



ПРИНЯТ

Педагогическим советом
протокол от «02» 06. 2022г.
№ 6

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
И.Е. Вежлева

Приказ от «25» 08. 2022г. № 83-од

**ПЛАН РАБОТЫ
ПО ИЗУЧЕНИЮ, ОБОБЩЕНИЮ,
РАСПРОСТРАНЕНИЮ И ВНЕДРЕНИЮ
ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**

на 2022-2023 учебный год

**Санкт-Петербург
2022 год**

1. Введение



Сегодня по-прежнему актуальна задача объективной оценки инновационных процессов в развитии образовательных и воспитательных систем учебных заведений, экспертной оценки авторских методик, педагогического опыта, квалификации профессионального мастера педагога.

В решении данной проблемы основными являются следующие характеристики педагогического опыта: целенаправленность, системность, критериальность, диагностичность, конструктивность, перспективность.

Условия, необходимые для изучения, анализа и обобщения передового педагогического опыта:

- понимание структуры и процесса обобщения опыта и внедрения науки в практику как системы накопления фактов, перевод их в педагогические идеи;
- формулирование на основе выявленных идей, выводов, умозаключений педагогических задач для успешной организации процесса обучения и воспитания обучающихся;
- умение, готовность самого педагога (методиста) видеть факты, влияющие на эффективность педагогического процесса, отбирать и наблюдать их в процессе работы, фактически видеть идею, дающую возможность развивать и совершенствовать собственный опыт, опыт коллег; способы усложнения педагогических задач с целью стимулирования творческой активности обучающихся, вооружения их навыками самообразования, самовоспитания, саморазвития и самосовершенствования.

Виды передового педагогического опыта:

- Опыт, ценный новыми оригинальными идеями в решении актуальных педагогических проблем.
- Опыт, ценный новыми формами, методами, приемами.

Три направления:

- использование совершенно новых, инновационных форм, методов и приемов в педагогической деятельности;
- использование уже известных форм, методов и приемов, не применявшихся ранее в педагогической деятельности;
- использование в работе отдельных элементов системы, которую нельзя перенести в условия, отличные от условий деятельности педагога – носителя опыта, но можно использовать в работе отдельные элементы этой системы.

Опыт, который широко применяется в педагогической практике, но объединенный в систему становится инновационным.

Передовой опыт – мастерство. С развитием общества и системы образования меняются и педагогические проблемы, способы их решения а, следовательно, и представление о педагогических достижениях (проведение ежегодных конкурсов педагогического мастерства и др.).

Передовой опыт не имеет сроков службы: он сохраняет значимость, пока полезен.

Опытом надо уметь распорядиться. Его можно омертвить, игнорировать, однако можно и заставить работать, развиваться, обогащать практику. Для этого требуется, чтобы действия методических служб по выявлению, анализу и обобщению, распространению, внедрению передового опыта велись в комплексе, планомерно, активно.

Критерии (показатели) отбора передового педагогического опыта.

1. Соответствие тенденциям общественного развития, социальному заказу; модернизация педагогического процесса в соответствии с этими требованиями.
2. Высокая результативность и эффективность педагогической деятельности. ППО должен давать высокое качество знаний, значительные изменения в уровне воспитанности, в



развитии детей. Причём результаты педагогов должны существенно отличаться по качеству при сравнении с результатами массового опыта работы педагогов.

3. Оптимальное расходование сил и средств педагогов и детей для достижения устойчивых положительных результатов обучения, воспитания и развития.

Нельзя считать передовым такой опыт, при котором высокий уровень знаний достигается за счёт перегрузки детей дополнительными занятиями, большим объёмом трудоёмких заданий и т.д. Труд педагога-новатора не должен сопровождаться перенапряжением его сил и сил детей, приносить вред их здоровью.

4. Стабильность результатов учебно- воспитательного процесса. Сохранение уровня результатов при изменяющихся условиях обучения и воспитания, а также достижение положительных результатов на протяжении достаточно длительного времени.

5. Наличие элементов новизны педагогических идей, приёмов, средств и методов педагогического воздействия по сравнению с общепринятым в практике. Они могут проявляться на уровне научных открытий (новое содержание, новые формы, методы обучения и воспитания, установление новых закономерностей, эффективного совершенствования педагогического труда и повышения его результатов).

6. Актуальность и перспективность. Обоснование актуальности и перспективности опыта должно вытекать из двух основных позиций:

- в какой мере данный опыт способствует решению основных задач воспитания и обучения, поставленных перед ОУ (социальный заказ), для дальнейшего совершенствования практики учебно-воспитательной работы;
- какие противоречия и затруднения, встречающиеся в массовой практике, успешно решаются данным опытом.

7. Репрезентативность — это:

- достаточная проверка опыта по времени;
- подтверждение позитивных результатов не только в работе одного воспитателя, но и в деятельности всех педагогов, которые берут этот опыт на вооружение;
- возможность повторения и творческого использования опыта одного педагога другими, расширение этого опыта до массового.

8. Соответствие его современным достижениям педагогики и методики, научная обоснованность.

2. Цели и задачи

Цель: систематизировать работу по выявлению, изучению, обобщению и распространению педагогического опыта в ГБДОУ на основе его научного осмысления и анализа.

Задачи:

1. Создать в ГБДОУ оптимальные условия, необходимые для выявления, изучения, обобщения и распространения педагогического опыта.
2. Помочь педагогу определить целесообразность, целостность, конкретность и научность представленного опыта.
3. Исключить возможные ошибки, возникающие у педагогов в процессе работы над обобщением опыта.
4. Классифицировать эффективные подходы к организации работы по выявлению, изучению, обобщению и распространению педагогического опыта.
5. Способствовать организации исследовательской деятельности, направленной на осмысление изучаемого опыта, анализ и сравнение его результатов, ознакомление с передовым опытом широкой общественности.

Признаками передового педагогического опыта (ППО) являются:

- Высокие количественные и главным образом качественные показатели результатов учебно-воспитательного процесса по основным параметрам:



- социальная адаптивность дошкольников;
- образованность детей (полнота и прочность знаний, система знаний и мера их обобщенности, умение переносить знание в новую ситуацию, наличие соответствующих умений и навыков);
- познавательная активность, любознательность, стремление к самостоятельности в приобретении знаний;
- уровень воспитанности.
- Оптимальность педагогического опыта (достижение наилучших результатов в учебно-воспитательной работе при наименьшей экономной затрате сил и времени педагогов и детей и притом так, чтобы данный опыт не стал препятствием для решения других, не менее важных образовательных и воспитательных задач).
- Стойкость, стабильность опыта, его продолжительное функционирование. Даже значительные успехи педагога в учебно-воспитательной работе, которые существовали на протяжении короткого срока и во времени не повторялись, тяжело отнести к передовому опыту.
- Возможность повторения и творческого использования опыта одного педагога другими, расширение этого опыта до массового опыта.
- Перспективность опыта. Передовой опыт всегда имеет будущее, перспектива его развития очевидна.

Основанием для внесения в план изучения того или иного объекта является востребованность передового опыта.

Затем планируется работа по обобщению опыта с использованием следующей формулы:

Постановка цели (*для чего?*).

Определение содержания (*что*).

Выявление методов, средств (*как?*)

Диагностирование результатов (*какой?*)

Анализ и обобщение опыта.

Элементы педагогического опыта оцениваются с точки зрения их педагогической эффективности.

- Педагогические задачи.
- Содержание обучения, как педагог определяет содержание обучения, в какой мере оно отвечает намеченным педагогическим задачам.
- Деятельность педагога, соответствие поставленным педагогическим задачам, специфике содержания обучения, уровню подготовленности детей к обучению в школе, индивидуальным особенностям детей и т.д.
- Деятельность детей на занятиях, как работают: целеустремлённо, с увлечением, интересом или неохотно.
- Материальное оснащение деятельности педагога и детей. При анализе и оценке этого элемента опыта необходимо установить, насколько удачно и в соответствии с поставленными педагогическими задачами, особенностями содержания обучения подобраны и используются учебно-наглядные пособия, современные технические средства, оборудование, дидактические материалы и т.д. Особое внимание следует обратить на выявление оригинальных пособий, дидактических материалов, изготовленных силами педагога.
- Внешние условия, которые наиболее удачно организует и использует педагог для достижения положительных результатов обучения.



Результаты обучения, необходимо учитывать умение не только воспроизводить знания, но и самостоятельно их приобретать и применять; выявлять умения и навыки, изменения в развитии детей, уровне воспитанности.

3. Формы распространения ППО:

- Семинар-практикум,
- Педагогическая мастерская,
- Мастер-класс,
- Аукцион «педагогических идей»,
- Банк педагогического опыта,
- Творческий отчёт,
- Печатные способы распространения ПО (публикации в газете, брошюры и т.п.),
- Общественная презентация опыта,
- Информационная выставка,
- Стендовый доклад,
- Педагогический совет,
- Заседания методического объединения,
- Различные конкурсы педагогического мастерства («Педагог года», «Урок года», «Конкурс методических разработок» и др.),
- Разработка авторских спецкурсов (мастер-классов), стажерских площадок,
- Конференция,
- Научно-практический семинар,
- Авторский сайт, блог,
- Брошюры, плакаты с методической направленностью,
- Видеоматериалы (фильм методической направленности),
- Круглый стол,
- Пакет документов (методические рекомендации),
- Портфолио с приложениями,
- Информационное сопровождение деятельности ОУ-партнеров,
- Создание консультационного пункта,
- Диск,
- Выставка (виртуальная или реальная).

Результаты инновационной деятельности, представление и распространение опыта работы ДОУ за 2021-2022 учебный год

Районный уровень:

- Семинар для педагогов ГБДОУ «От интереса к навыкам. Формирование основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста в ДОУ» 25.01.2022
- Дипломанты районного конкурса методических разработок для педагогов групп раннего возраста «Ребенок раннего возраста в дошкольной организации: всё только начинается!» Номинация 3 «Эффективные формы взаимодействия с семьями детей раннего возраста в условиях детского сада» 02.03.2022
Ладик С.П., Легонькова И.Г., Платонова А.А..
- ГБДОУ №58 присвоен статус районной методической площадки



Тема работы: Профессиональное сопровождение педагогов дошкольного образования при формировании финансовой грамотности у старших дошкольников с использованием дистанционной методической копилки

Всероссийский уровень:

- Победитель Общероссийского рейтинга школьных сайтов. Итоговый балл 87 из 87. Зима 2021

Международный уровень:

- XII Петербургский международный образовательный форум
XIII Всероссийская конференция с международным участием
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ НОВОЙ ШКОЛЫ»
Дистанционный семинар «Реализация программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» с применением информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовательном учреждении» Санкт-Петербург 23 марта 2022 г.
Участники: Вежлева И.Е., Седенкова Н.Н., Долгушина Е.В., Илюк М.А., Легонькова И.Г., Берсенева Т.В., Николаева Ю.В., Ладик С.П., Каспрук С.Г., Жирова Н.В., Орловская В.С., Гончар Е.В., Алексеева Н.И., Мушкатерова И.В., Петрова С.И., Андреева Е.В., Орешкина М.И., Шеералиева П.Б., Платонова А.А.
- ПРОГРАММА XII ПЕТЕРБУРГСКОГО МЕЖДУНАРОДНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ФОРУМА «ЯРМАРКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ»
«Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников с применением ИКТ»
Мушкатёрова И.В., Орловская В.С., Каспрук С.Г. 25.03.2022

4. Характер методической поддержки педагога на различных этапах обобщения опыта представлен в таблице.

Этапы работы педагога над обобщением собственного опыта	Характер помощи
Знакомство с литературой и составление библиографии по теме	Просмотр и корректировка библиографии, составленной педагогом
Определение целей	Корректировка целей работы над темой
Выделение вопросов, по которым личный опыт требует дополнений	Ознакомление с планом работы и определение сроков посещения занятий
Проведение занятий	Посещение занятий, протоколирование и анализ
Определение методики обработки и анализа материалов личного опыта, подбор диагностических методик	Корректировка анализа материалов опытной работы
Составление плана описания опыта	Анализ плана описания
Составление тезисов	Анализ тезисов
Подбор приложений к обобщённому опыту	Корректировка подобранных приложений
Окончание первого варианта рукописи	Рецензирование рукописи
Исправление рукописи в соответствии с замечаниями, её представление	Приём готовой рукописи обобщённого опыта работы

Информационная карта передового педагогического опыта



Ф. И. О. автора	
Занимаемая должность	
Педагогический стаж и квалификационная категория	
Тема педагогического опыта	
Уровень опыта по степени новизны	
Цель педагогического опыта.	
Краткое описание опыта:	
Эффективность опыта	

Диссеминация передового педагогического опыта

№ п/п	Ответственный	Форма представления, тема	Содержание	Срок
			Выступление на педагогическом совете с демонстрацией наглядного материала.	
			Творческий отчет, с показом работы отдельных занятий, работы в повседневной жизни, материалов, пособий, рекомендаций, разработанных педагогом – новатором.	
			Мастер – класс (рассказ воспитателя о своей творческой лаборатории и показ на детей или моделирование на взрослых использования отдельных инновационных приемов и способов организации детей).	
			Показ – панорама. (моделирование различных подходов к решению одной и той же или сходных учебно – воспитательных задач, демонстрируемых последовательно разными педагогами)	
			Представление материалов в методический кабинет (конспекты цикла занятий по теме, перспективные планы работы по проблеме или теме, авторские дидактические игры и др.)	
			Транслирование опыта в профессиональных интернет-сообществах, печатных изданиях	
			Открытые мероприятия	

*Диссеминация – это процесс, направленный на то, чтобы донести идеи, методы осуществления, продукты и (или) результаты опыта инновационной деятельности до целевой аудитории.

5. Темы для обобщения передового опыта в ГБДОУ

5.1.«Информационно-образовательная среда дошкольной образовательной организации: структура и компоненты»

Формы работы	Тема, цель, содержание	Практический результат	Сроки проведения
1. Оказание помощи: анкетирование.	Тема: «Использование ИКТ в работе с детьми разного возраста», «От интереса к	Обобщение результатов анкетирования,	В соответствии с годовым планом.



	навыкам. Формирование основ финансовой грамотности обучающихся старшего дошкольного возраста в ДОУ» Цель: Выявление знаний и затруднений педагогов. (анкета для воспитателей)	на их основе план проведения консультаций, семинаров	
Консультации	Темы: Подготовка воспитателя к управлению самостоятельными играми детей. ИКТ-игры – как средство нравственного воспитания. Влияние игры на психическое развитие детей. Руководство сюжетно – ролевыми играми младших дошкольников. Руководство сюжетно – ролевыми играми старших дошкольников. Цель: раскрыть значимость ИКТ-игры в дошкольном детстве. Повысить эффективность руководства игрой с целью развития сюжета.	Аннотированный каталог методической литературы по данной проблеме.	В соответствии с годовым планом.
Семинар – практикум.	Тема: «Формирование основ финансовой грамотности обучающихся старшего дошкольного возраста в ДОУ» Цель: Овладение практическими навыками обучения детей в ДОУ	Опыт работы с детьми и педагогами	В соответствии с годовым планом.
Открытые просмотры.	Тема: «Сенсорное развитие детей второго раннего возраста» Цель: Организация игровых ситуаций с детьми второго раннего возраста. Руководство воспитателя развитием сюжета игры. Анализ просмотра игровой деятельности детей.	Конспекты открытых просмотров игр.	В соответствии с годовым планом.
Самообразование	Тема: «Формирование игровых умений у детей дошкольного возраста» Цель: Расширить знания по данному вопросу	Творческий отчет	В течение года
Тематический контроль	Тема: «Воспитание детей в сюжетно – ролевой игре» Цель: Выполнение программы.	Справка по итогам тематической проверки.	В соответствии с годовым планом.



	<i>(план проведения тематической проверки)</i>		
Совет педагогов	Руководство ИКТ-играми дошкольников, выполнение программы. (Итоги тематической проверки) Ознакомление детей с социальной действительностью как средство развития сюжета творческих игр (отчеты воспитателей). Деловая игра на закрепление знаний педагогов о методике руководства игрой.	Решение педсовета.	В соответствии с годовым планом.
Изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта	Изучить опыт работы педагогов по теме «Формирование основ финансовой грамотности обучающихся старшего дошкольного возраста в ДОУ». Внедрить опыт работы воспитателей групп старшего дошкольного возраста	В течение года.	Итоги изучения. Перспективный план работы по созданию опыта. План работы по внедрению опыта.
Создание условий	Разработать рекомендации по обогащению сюжета игр. Разработать тематическое планирование по ознакомлению с окружающим для обогащения сюжета игр. Подобрать методическую литературу по данной проблеме. Пополнить картотеку для развития игр. Цель: Повысить качество и содержание оснащения ИКТ-игр в соответствии с возрастом.	В течение года.	Планирование и распределение Сюжетно – ролевых игр по всем возрастным группам. Рекомендации по содержанию воспитательно – образовательной работы в связи с развитием игр.
Формы работы с семьей.	Анкетирование. Анкета для родителей. Оформление наглядной информации. «Круглый стол»: Как мы выбираем игры для детей. Выставка дидактических игр. Открытый показ воспитателями ИКТ-игр по финансовой грамотности с детьми. Вопросы для родителей. Цель: взаимодействие в работе детского сада и семьи по проблеме.	В течение года.	Анализ анкетирования с последующей работой. Отзывы родителей о посещении выставки.
Формы работы со школой и	Методическое объединение Тема: «Использование ИКТ-игр и игровых приемов в работе со	В соответствии с годовым планом	Материалы методического объединения.



другими организациями.	старшими дошкольниками и младшими школьниками» Посещение игротки в соседнем детском саду. Цель: Взаимодействие в работе детского сада с социумом.		Фотографии о посещении детского сада.
Другие формы работы.	Смотр: оборудование и оснащение игровой деятельности. Цель: Обновление содержания игровых уголков	В соответствии с годовым планом	Памятка по проверке состояния игровой деятельности в ДОУ. Рекомендации для воспитателей. Пополнение медиатеки ИКТ-играми

АНКЕТА ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ПО ТЕМЕ:

«Руководство играми детей дошкольного возраста»

1. Какие приемы воздействия воспитателя на игровую деятельность способствуют развитию игр детей?
2. Какие пути используются для оказания помощи детям в осуществлении игровых замыслов?
3. Какие приемы воспитателя направлены на воспитание целеустремленности и активности в играх?
4. Какие приемы вы используете для руководства поведением детей?
5. Какие приемы вы используете для создания положительных эмоций у детей?

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ СЕМИНАРА – ПРАКТИКУМА ПО ТЕМЕ:

«Формирование основ финансовой грамотности обучающихся старшего дошкольного возраста в ДОУ»

Цель : повышение финансовой грамотности педагогов.

Задачи:

- Расширить знания о значении финансовой грамотности; актуализировать и расширить знания педагогов в области экономики и финансовой грамотности
- Развить потребность к самостоятельному получению знаний, самосовершенствованию, саморазвитию. развивать речь, мышление, память, коммуникативные навыки, творческие способности; умение работать в коллективе;
- Развить умения правильно анализировать и своевременно использовать опыт окружающих в финансовой сфере. Создать положительный образ финансово грамотного человека

1. Информационно-образовательная среда ДОО. Основные направления деятельности в ИОС.
2. Организация совместной работы с административными документами.
3. Оптимизация процесса мониторинга достижений воспитанников ДОУ с применением электронных карт развития
4. Организация образовательной деятельности с использованием интерактивного оборудования
5. Медиатека детского сада. Структура. Алгоритм использования.



6. Использование мобильных устройств в организации взаимодействия участников образовательного процесса

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Использование интерактивных технологий

1. Использование интерактивных технологий на занятиях по ознакомлению с окружающим
2. Интерактивный математический квест «В супермаркете»
3. Использование компонентов ИОС в организации образовательного процесса. Мастер-класс. Разработка интерактивного контента для занятия «Уроки экономики»
4. Интерактивные общесадовые проекты: «Конная 32», «Формирование финансовой грамотности участников образовательных отношений», «Безопасное лето».

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОЙ ПРОВЕРКИ ПО ПРОБЛЕМЕ
«Воспитание детей в игре»

Ф.И.О. педагога _____

Возрастная группа _____ Дата _____

Вопросы контроля	Методы контроля	Цель контроля	Сроки проведения	Ответственный
1. Знания, умения, навыки детей	Наблюдение и анализ игр. Беседа с детьми.	Соответствие навыков игровой деятельности возрасту детей, наличие замысла, развитие сюжета игры. Поведение детей во время игры, взаимоотношения друг с другом, речевой этикет. Наличие у детей знаний об окружающем и отражение их в играх.		
2. Планирование работы	Анализ плана работы с детьми.	Наличие и планирование системы работы по формированию игровых умений и навыков, обогащению сюжета ролевых игр.		
3. Создание условий	Изучение предметной развивающей среды.	Наличие оборудования и материалов для изготовления предметов – заместителей. Целесообразность их размещения. Соответствие содержания игровой предметно – развивающей среды возрасту детей.		



4. Знания, умения, навыки воспитателей	Беседа. Наблюдение педагогического процесса.	Знание методов руководства игровой деятельностью детей, перспектив развития сюжета игр. Методика руководства играми детей. Нетрадиционные методы и приемы, используемые в работе.		
5. Работа с родителями	Анализ документации.	Взаимодействие в работе с семьей по данной теме, формы работы.		

Вывод:

Рекомендации:

**АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ НА ТЕМУ:
«Нравственное воспитание детей в ИКТ- игре»**

1. Часто ли вы играете с ребенком? Наблюдаете ли вы, как играет ваш ребенок?
2. Воспитывает ли игра у ребенка качества, необходимые в будущем? Можно ли, наблюдая игру ребенка, рассмотреть в поведении положительные и отрицательные качества?
3. Как следует взрослым влиять на игры детей, чтобы исполняемые ребенком игровые роли отражали хорошее, что существует в отношениях между членами вашей семьи?

Вопросы.

1. Как ваш ребенок ведет себя в совместной ролевой игре? Его взаимоотношения в коллективе:
 - считается с интересами других детей;
 - оказывает посильную помощь;
 - играет с 3-5 детьми;
 - играет один.
4. Какие черты характера появились у вашего ребенка в игре?
5. Какой сюжет игры развивает ваш ребенок? Как, по вашему мнению, развито у ребенка творческое воображение:
 - самостоятельно создает игровой замысел;
 - тематика игры разнообразна;
 - играет в одну игру до 30 минут.
6. Что вам понравилось в игровом поведении других детей?
7. На воспитание каких качеств личности стоит, по вашему мнению, обратить внимание вам и педагогам?

Рекомендуемая литература

«Руководство играми детей в ДОУ». М.А.Васильева.
«Игрушки и пособия для детского сада» В.М.Изгаршева.



«Воспитателю о детской игре» Д.В.Менджерикская.
«Как играть с ребенком» Н.Я.Михайленко.
«Организация сюжетной игры в детском саду» Н.Я.Михайленко.
«Проблемы и перспективы развития игры в ДОУ».
«Развивающая предметно – пространственная среда» В.Ф.Сидоренко.
«Формирование взаимоотношений детей 3-5 лет в игре» Е.И.Щербаков.
«Дневник воспитателя» О.М.Дьяченко.

«Дошкольное образовательное учреждение: контрольно – диагностическая функция»
К.Ю.Белая.
«Ежедневник для заведующей детским садом» К.Ю.Белая.
«Методическая работа с кадрами в дошкольном образовательном учреждении»
К.Ю.Белая.
«Работа старшего воспитателя с педагогами» Л.М.Волобуева.
«Методическая работа с кадрами в дошкольных учреждениях» Н.С.Голицина.
«Организация и проведение тематического контроля в дошкольном образовательном
учреждении» Н.С.Голицина.
«Организация медико-педагогического контроля в дошкольном учреждении»
В.Н.Зимонина.
«Проблемы управления инновационным дошкольным образовательным учреждением»
С.С.Лебедева, Л.М.Маневцева.
«Система методической работы в дошкольном учреждении при поэтапном переходе на
работу по программе «Истоки» К.Ю.Белая.
«Контроль как один из этапов методической работы в дошкольном образовательном
учреждении» О.А.Скорлупаева.
«Дошкольное образовательное учреждение: управление образованием по результатам»
П.И.Третьяков, К.Ю.Белая.

5.2.Изучение, распространение и внедрение передового опыта.

**Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников:
формирование предпосылок финансовой грамотности»**

**Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования
для детей 5–7 лет.**

Авторы-составители: Шатова А.Д. ,Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л , Давыдова В.Е. ,
Мищенко И.С.

Формы работы	Тема, цель, содержание	Практический результат	Сроки проведения
1. Оказание помощи: анкетирование.	Тема: «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Цель: Выявление знаний и затруднений педагогов. (анкета для воспитателей)	Обобщение результатов анкетирования, на их основе план проведения консультаций, семинаров	В соответствии с годовым планом.
Консультации	Темы: Подготовка воспитателя к управлению самостоятельными играми детей. ИКТ-игры математического характера – как средство	Аннотированный каталог методической литературы по данной проблеме.	В соответствии с годовым планом.



	экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста Руководство сюжетно – ролевыми экономическими играми старших дошкольников. Цель: раскрыть значимость экономического воспитания в дошкольном детстве. Повысить эффективность руководства игрой с целью развития сюжета.		
Создание РППС в группах старшего дошкольного возраста Ноябрь	Тема: схема-карта микрорайона торговых точек и бытовых услуг, расположенных вблизи нашего детского сада; мини-музей « История денег»; домик-копилка. Цель: овладение практическими навыками создания экономического уголка в РППС в группы.	Опыт работы с детьми и педагогами	В соответствии с годовым планом.
Открытые просмотры.	Тема: «Мероприятия со старшими дошкольниками по освоению финансовой грамотности» Цель: Организация игровых ситуаций с детьми старшего дошкольного возраста. Руководство воспитателя развитием сюжета игры. Анализ просмотра игровой деятельности с использованием ИКТ по экономическому воспитанию	Конспекты открытых просмотров игр.	В соответствии с годовым планом.
Самообразование	Тема: «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Цель: Расширить знания по данному вопросу	Творческий отчет	В течение года
2. Тематический контроль	Тема: «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Цель: Выполнение программы. (план проведения тематической проверки)	Справка по итогам тематической проверки.	В соответствии с годовым планом.
3. Совет педагогов	Руководство ИКТ-играми дошкольников, выполнение программы. (Итоги тематической проверки) Ознакомление детей с социальной действительностью как средство развития сюжета творческих игр (отчеты воспитателей).	Решение педсовета.	В соответствии с годовым планом.



	Деловая игра на закрепление знаний педагогов о экономическом воспитании старших дошкольников, освоение парциальной программы по теме.		
4. Изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта	Изучить опыт работы педагогов по теме «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Внедрить опыт работы воспитателей.	В течение года.	Итоги изучения. Перспективный план работы по созданию опыта. План работы по внедрению опыта.
5. Создание условий	Разработать рекомендации по обогащению сюжета игр. Разработать тематическое планирование по ознакомлению с основами финансовой грамотности. Подобрать методическую литературу по данной проблеме. Пополнить картотеку для развития игр. Цель: Повысить качество и содержание оснащения ИКТ-игр экономического характера в соответствии с возрастом.	В течение года.	Планирование и распределение Сюжетно – ролевых игр по всем возрастным группам. Рекомендации по содержанию воспитательно – образовательной работы в связи с развитием игр.
6. Формы работы с семьей.	Оформление наглядной информации. Проведение родительских собраний: «Дети и деньги», «Семейный бюджет и ребенок», «Как подготовить ребенка к разумному обращению с деньгами»; Анкетирование, консультации, памятки, советы психолога; Рекомендации для родителей по финансово-экономическому воспитанию детей в семье. Цель: взаимодействие в работе детского сада и семьи по проблеме.	В течение года.	Анализ анкетирования с последующей работой.
7. Другие формы работы.	Смотр: оборудование и оснащение игровой деятельности. Цель: Обновление содержания игровых уголков	В соответствии с годовым планом	Памятка по проверке состояния игровой деятельности в ДОУ. Рекомендации для воспитателей. Пополнение медиатеки ИКТ-играми

➤ ГБДОУ №58 в 2021 году присвоен статус районной методической площадки



Тема работы: «Профессиональное сопровождение педагогов дошкольного образования при формировании финансовой грамотности у старших дошкольников с использованием дистанционной методической копилки»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зеленцова А.В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика. А. В. Зеленцова, Е. А. Блискавка, Д. Н. Демидов. М.: КноРус, 2012. - 106 с.
4. Крючкова Н. А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (для дошкольников). Калининград, 2013. - 26 с.
5. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования. Табих Е.Н. Минск: Выш. шк., 2007. - 48 с.
6. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. - Волгоград: Учитель, 2008г.- 169 с.
7. Лушников Е.В. Как мы играем в экономику //Воспитатель ДОУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11. с.75.
8. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015.- 176 с.
9. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет. М., 2018.: Банк России, Министерство образования и науки Российской Федерации. – 28 с.
10. Поварницина Г.П., Киселева Ю.А. Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры. / авт.-сост. Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселева Волгоград: Учитель. -186 с.

АНКЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ПО ТЕМЕ:

«Отношение к финансовой грамотности»

1. Как Вы считаете, что означает понятие "финансовая грамотность"? (Можно выбрать несколько ответов)
 - умение эффективно управлять личными финансами;
 - умение грамотно вести учет своих доходов и расходов;
 - иметь актуальную информацию о ситуации на финансовых рынках;
 - умение разбираться в особенностях различных финансовых продуктов и услуг;
 - умение принимать обоснованные решения в отношении финансовых продуктов и услуг и
 - нести ответственность за такие решения;
 - это фиктивное понятие, не имеющее отношение к реальной жизни;
 - затрудняюсь ответить.
2. Считаете ли Вы себя финансово грамотным человеком? Дайте оценку своим знаниям и навыкам.
 - знаний и навыков нет;
 - очень плохие знания и навыки;
 - плохие знания и навыки;
 - достаточные знания и навыки;
 - хорошие знания и навыки;
 - очень хорошие знания и навыки;
 - отличные знания и навыки;



- затрудняюсь ответить.
- 6. Нуждаетесь ли Вы в повышении своей финансовой грамотности?
 - да, это сейчас важнейший вопрос для меня;
 - да, сильно нуждаюсь;
 - скорее да;
 - скорее нет;
 - нет, не нуждаюсь;
 - затрудняюсь ответить.
- 3. Какие источники получения информации по вопросам финансовой грамотности Вы хотели бы иметь? (Можно выбрать несколько ответов)
 - специальные социальные учреждения для получения консультаций у специалистов;
 - обучающие программы по телевидению;
 - обучающие вебинары и курсы в интернете;
 - специальные печатные издания;
 - возможность прохождения специальных курсов по месту работы или учебы;
 - возможность прохождения специальных курсов по месту жительства;
 - ничего из вышеперечисленного мне не нужно;
 - затрудняюсь ответить.
- 4. Оцените от 1 до 5 (1 минимальная значимость, 5-максимальная значимость) значимость тематики финансовой грамотности для
 - для организации детско-родительский мероприятий;
 - для вовлечения родителей в образования.
- 5. Считаете ли Вы тематику финансовой грамотности важной для организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ?
 - да;
 - нет.
- 6. Считаете ли Вы проведение мероприятий по финансовой грамотности эффективной формой вовлечения родителей в образовательный процесс?
 - да;
 - нет;
 - не уверен(а);
 - не знаю.
- 7. Какие воспитательные эффекты может дать реализация программы финансовая грамотность?
 - укрепляет взаимопонимание детей и родителей;
 - делает детей более самостоятельными и ответственными;
 - содействует профориентации;
 - затрудняюсь ответить;
 - мой ответ.
- 8. Используете ли Вы тематику экономической культуры семьи в практике своей педагогической деятельности?
 - да, регулярно;
 - да, иногда;
 - редко;
 - никогда.
- 9. Работаете ли Вы с родителями воспитанников по тематике финансовой грамотности?
 - да, регулярно;
 - да, иногда;
 - редко;



•никогда.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «МОЙ РЕБЕНОК И ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТА»

(Уважаемые родители, просим вас уделить анкете чуть-чуть Вашего драгоценного времени и обвести в кружок Ваш ответ)

1.Нужно ли детям рассказывать о деньгах?

- Да
- Нет.

2. Нужно ли детей знакомить с экономикой?

- Да.
- Нет.

3. Как Вы относитесь к желанию детей иметь копилку?

- Положительно.
- Отрицательно.

4. Должны ли дошкольники иметь карманные деньги?

- Да.
- Нет.

5.Замечаете ли вы интерес у ребенка к домашней работе?

- Да.
- Нет.

6. Как ребенок относится к труду?

- Охотно принимается за дело.
- Неохотно принимается за дело.

7.Имеет ли ребенок постоянные обязанности дома?

- Да.
- Нет.

8.Участвует ли ребенок в процессе планирования предстоящих покупок?

- Да.
- Нет.

9. Знают ли дети профессии родителей?

- Да.
- Нет.

10.Знает ли ребенок на, что тратятся деньги?

- Да.
- Нет.

11.Рассказываете ли вы ребенку, откуда берутся деньги?

- Да.
- Нет.

Спасибо!

5.3. Развитие творческих способностей детей в процессе конструирования из бумаги

Формы работы	Тема, цель, содержание	Сроки проведения	Практический результат
1. Оказание помощи: семинар	Тема: «Развитие творческих способностей детей в процессе конструирования из бумаги» Цель: Систематизация знаний педагогов	В соответствии с годовым планом.	Аннотированный каталог, перспективные планы, конспекты занятий, вопросник к анализу занятий.



	План проведения семинара.		
Консультации	Индивидуальные консультации. Цель: оказание помощи (по результатам изучения работы воспитателей, по запросам педагогов).	В течение года	
Открытые просмотры.	Занятия по конструированию из бумаги в разных возрастных группах. Цель: использование вариативных форм организации занятий, методы и приемы работы с детьми. Вопросы к анализу занятия.	В соответствии с годовым планом.	Конспекты занятий, карточки анализа занятий с возрастной группой.
Самообразование	Темы: «Организация работы с детьми по конструированию из бумаги». «Методы и приемы обучения детей конструированию из бумаги» Цель: расширить знания педагогов, познакомить с новинками литературы.	В течение года.	Библиография по теме. Аннотированные каталоги.
2. Тематический контроль	Тема: «Конструирование из бумаги». Цель: эффективность работы по развитию творческих способностей детей в процессе конструирования из бумаги. План проведения тематического контроля.	В соответствии с годовым планом.	Справка по итогам тематической проверки.
3. Совет педагогов	Итоги тематической проверки. Отчеты воспитателей о выполнении программы по конструированию. Результаты взаимопроверки планов воспитательно-образовательной работы по проблеме. Обсуждение опыта работы по интеллектуальному развитию детей в процессе конструирования из бумаги.	В соответствии с годовым планом.	Решение педсовета.
4. Изучение. Обобщение,	Изучение опыта использования работы по	В соответствии	Итоги изучения.



распространение и внедрение передового педагогического опыта	бумагопластике с детьми старшего дошкольного возраста. Оказать помощь в обобщении опыта работы пол интеллектуальному развитию детей в процессе занятий оригами. Внедрить опыт работы педагога (Ф.И.О) по использованию поделок из бумаги в игровой деятельности дошкольников.	с годовым планом	Обобщенный опыт работы. Перспективный план работы по внедрению опыта.
5. Создание условий.	Приобретение пособий, методической литературы в методический кабинет, группы, кабинеты. Оформление пособий по оригами, бумагопластике, технологии работы с соленым тестом. Дооборудовать уголки ручного труда в группах в соответствии с возрастом детей.	В течение года.	Выставка справочных материалов, методической литературы, пособий.
6. Формы работы с родителями.	Совместная работа педагогов, детей и родителей в творческих мастерских, клубах по интересам. Участие в конкурсах на оформление группы к праздникам, спектаклям. Оформление папки-передвижки «Мастерим вместе с мамой, вместе с папой». Выставки: «Умелые руки папы», «Золотые руки мамы». Экскурсии памятники архитектуры в Екатеринбурге. Цель: добиться взаимодействия детского сада и семьи по проблеме.	По плану работы с родителями, в течение года.	Выставки поделок, атрибутов к спектаклям, праздникам. Фотографии памятников архитектуры.
7. Формы работы со школой и другими организациями.	Методическое объединение Тема: «Конструирование из ЛЕГО в детском саду и школе»	В соответствии с годовым планом.	Конспекты открытых занятий и уроков, рекомендации по



	Цель: взаимодействие и преемственность в работе детского сада и школы по проблеме.		преемственности в данной работе.
8. Другие формы работы.	Работа творческой группы педагогов по проблеме. Цель: разработка новых подходов в организации детской конструктивной деятельности, взаимосвязь с другими видами деятельности.	По плану творческой группы.	Методические рекомендации, перспективные планы совместной работы воспитателей групп и специалистов.

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ СЕМИНАРА ПО ТЕМЕ:

«Развитие творческих способностей детей в процессе конструирования из бумаги»

1-е занятие.

1. Этапы, условия и методы формирования творческих способностей детей в процессе конструирования из бумаги (подготовить раздаточный материал: схему, таблицу).
2. Характеристика возрастных возможностей детей (выступление воспитателей).
3. Содержание работы в разных возрастных группах (форма проведения – диалог, собеседование, выступление воспитателей).

Домашнее задание: составить аннотированный каталог по теме.

2-е занятие.

1. Методы и приемы работы педагога, формы организации детской деятельности на занятиях по конструированию из бумаги.
2. Методы и приемы педагога, формы организации детской деятельности по конструированию вне занятий, взаимосвязь с другими видами деятельности.

Домашнее задание: составить конспекты занятий по своей возрастной группе.

3-е занятие.

Открытый просмотр детской деятельности:

- анализ занятия по вопросам;
- оценка результатов детской деятельности;
- разбор педагогических ситуаций, возникших в ходе занятия.

Домашнее задание: составить перспективный план работы на год по конструированию для своей возрастной группы.

4-е занятие.

Анкетирование по итогам семинара.

ВОПРОСЫ К АНАЛИЗУ ЗАНЯТИЯ

1. Соответствует ли оснащение деятельности детей материалом и оборудованием цели занятия.
2. Целесообразность организации рабочего места.
3. Использование методов и приемов (оценивать в соответствии с возрастом детей) педагогом:

А) наглядные методы и приемы:

- рассматривание картин, иллюстраций, слайдов, игрушек;
- показ образца;
- показ способов действия;
- конструирование взрослого при детях;
- наблюдение за конструированием старших детей.



Б) словесные методы и приемы:

- беседа о конструируемом объекте;
- пояснение, совет, подсказка;
- поддержка замысла ребенка;
- показ способов анализа объекта;
- коллективное обсуждение совместной деятельности;
- совместное со взрослым планирование своей деятельности;
- совместный анализ результатов конструирования;
- самоанализ, сопоставление полученного результата с заданным;

В) практические методы и приемы:

- сотворчество взрослых и детей;
- органическое включение конструирования в другие виды деятельности (мотивация изготовления поделок для игры, театрализованной деятельности, подарков);
- объединение поделок одним сюжетом;
- расширение содержания детской деятельности;
- конструирование «по условиям»;
- предоставление детям возможности самостоятельного выбора способов конструирования, экспериментирования с различными материалами;
- конструирование «по замыслу»;

Г) игровые методы и приемы:

- органическое включение в сюжет игры задачи по конструированию;
- достаточный выбор игрового материала;
- игровая мотивация детской деятельности.

4. Как осуществлялась индивидуальная работа с детьми на занятии?

5. Как анализировался результат детской деятельности, целесообразность анализа?

6. Какой стиль общения преобладает у педагога?

Достигнута ли цель?

Выводы и предложения по занятию:

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОЙ ПРОВЕРКИ ПО ПРОБЛЕМЕ
«Развитие творческих способностей детей в процессе конструирования из бумаги»

Вопросы контроля	Методы контроля	Цель контроля	Сроки проведения	Ответственный
1. ЗУН детей	Наблюдение и анализ занятия. Анализ детских работ. Беседа или выборочное тестирование. Наблюдение и анализ 2-й половины дня.	Соответствие навыков возрасту детей, наличие собственного замысла, его развитие и реализация. Умение осуществить свой замысел или внести изменения. Знания детей о различных материалах, желание экспериментировать с ними. Умение использовать свои знания и навыки в		



		само-стоятельной деятельности.		
2. Планирование работы	Анализ плана работы с детьми.	Наличие в планировании системы по развитию творческих способностей детей. Взаимосвязь с другими видами деятельности. Самостоятельная художественная деятельность.		
3. Создание условий.	Изучение предметно-развивающей среды.	Наличие различного материала для конструирования. Методическое обеспечение. Целесообразность размещения.		
4. ЗУН воспитателя	Беседа. Самоанализ. Наблюдение педагогического процесса.	Знание методов формирования творческих способностей детей, условий возникновения и этапов развития детского творчества. Знание индивидуальных особенностей развития детей, видение перспективы. Методика проведения занятий, организация детской конструктивной деятельности вне занятий. Нетрадиционные методы и приемы, используемые в работе.		
5. Работа с родителями.	Анализ документации.	Взаимодействие в работе с семьей по данной теме, формы работы.		

АНКЕТА ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

1. Какую программу по конструированию вы используете в своей работе, какие педагогические технологии к реализации программы?
2. Чем вы руководствуетесь в выборе программы и технологии?
3. Назовите возрастные возможности и особенности развития детей вашей группы?



4. Сформулируйте задачи конструирования для детей вашей возрастной группы.
5. Как вы планируете работу по конструированию? Почему?
6. Какие методы и приемы вы используете в обучении детей конструированию?
7. Какие формы организации детской деятельности вы используете на занятиях и вне занятий?
8. Как осуществляется взаимосвязь занятий по конструированию с другими видами деятельности, планируете ли в дальнейшем работу по проектному методу, проведение интегрированных занятий?
9. Как вы оцениваете результаты детской деятельности?
10. Как используются поделки детей?
11. Какая работа проводится с родителями по повышению педагогической грамотности и как они привлекаются к участию в различных мероприятиях (конкурсах, изготовлении атрибутов к играм, спектаклям, украшении зала и т.д.)
12. Делитесь ли вы своими достижениями и проблемами с другими педагогами?

Приложение №1

Анализ и обобщение опыта.

Элементы педагогического опыта оцениваются с точки зрения их педагогической эффективности.

- Педагогические задачи.
- Содержание обучения, как педагог определяет содержание обучения, в какой мере оно отвечает намеченным педагогическим задачам.
- Деятельность педагога, соответствие поставленным педагогическим задачам, специфике содержания обучения, уровню подготовленности детей к обучению в школе, индивидуальным особенностям детей и т.д.
- Деятельность детей на занятиях, как работают: целеустремлённо, с увлечением, интересом или неохотно.
- Материальное оснащение деятельности педагога и детей. При анализе и оценке этого элемента опыта необходимо установить, насколько удачно и в соответствии с поставленными педагогическими задачами, особенностями содержания обучения подобраны и используются учебно-наглядные пособия, современные технические средства, оборудование, дидактические материалы и т.д. Особое внимание следует обратить на выявление оригинальных пособий, дидактических материалов, изготовленных силами педагога.
- Внешние условия, которые наиболее удачно организует и использует педагог для достижения положительных результатов обучения.

Результаты обучения, необходимо учитывать умение не только воспроизводить знания, но и самостоятельно их приобретать и применять; выявлять умения и навыки, изменения в развитии детей, уровне воспитанности.



Схема описания передового педагогического опыта по модульной технологии.

Титульный лист. Чётко определить наименование темы, в котором должен быть отражён характер решаемой педагогом управленческой, методической или воспитательно-образовательной проблемы.

Далее надо сформулировать идею опыта. Идея — центральная, основная мысль опыта. Идея опыта формулируется предложением, которое состоит из двух частей: Цель = конечный результат /средства его достижения. Например, формирование творческой личности дошкольника средством решения изобретательских задач. Идея должна следовать теме, а опыт — раскрывать идею.

1. Сведения об авторе: Ф.И.О.

- Образование: название (полное) учебного заведения, год его окончания
- Специальность по диплому
- Место работы
- Должность
- Педагогический стаж
- Стаж работы в занимаемой должности
- Квалификация
- Награды

2. Условия формирования опыта. Указать условие становления опыта (что натолкнуло педагога на идею формирования опыта). Например, на формирование опыта работы оказали влияние следующие факторы:

- изучение методической литературы;
- изучение опыта коллег;
- курсовая переподготовка;
- курсы повышения квалификации;
- активное участие в работе городских методических объединений и т.д.

3. Теоретическая база опыта. Указать какие теории, положения, законы, закономерности творчески реализуются педагогом.

4. Актуальность и перспективность опыта (раскрыты в критериях ППО).

5. Новизна опыта (раскрыта в критериях ППО).

6. Адресность опыта. Указать адресную направленность: каким педагогам рекомендовано использовать этот опыт (педагогам с высокой планкой мастерства, начинающим педагогам и т.д.), определить область применения опыта (в группах раннего возраста; в группах коррекции, на отдельных занятиях и т.д.).

7. Трудоёмкость опыта. Проанализировать трудоёмкость опыта. Педагог должен указать, в чём состоят трудности при использовании данного опыта.

8. Технология опыта. Технология опыта раскрывается в системе конкретных педагогических действий, в организации содержания воспитательно-образовательного процесса, в приёмах и методах воспитания и обучения детей. Описывается и анализируется то, что педагогу удалось и дало положительный результат.

9. Результативность опыта (раскрыта в критериях ППО).

Приложение к опыту работы:

- алгоритм подготовки к занятию;
- алгоритм проведения занятий и других видов деятельности;
- конспекты занятий;
- планы учебно-воспитательной работы с детьми;
- продукты детской деятельности;
- фотографии;
- аудио-видео-записи;



- дидактический материал;
- публикации в СМИ;
- выступления на методических мероприятиях;
- педагогическая диагностика;
- рабочая программа;
- план кружковой работы с детьми.

КАРТА ИГРЫ «ЭСТАФЕТА ПЕРЕДОВОГО ОПЫТА»

Фамилия, имя, отчество _____

Должность _____

Образование, педагогический стаж _____

Тема опыта _____

Критерии оценки	новатор	сподвижник	консерватор	критик	конформист	аналитик
Опыт является новаторским, буду использовать в своей работе.						
Опыт интересен, но использовать его не буду.						
Опыт содержит методические ошибки.						
Опыт не несет новизны.						
Опыт раскрыт не полно и неконкретно.						

- **НОВАТОР**, рассказывающий о своем опыте.
- **СПОДВИЖНИК**, который в коротком выступлении подкрепляет мысли новатора и несколько подробнее раскрывает отдельные положения.
- **КОНСЕРВАТОР**, сторонник традиционных методов, выделяющий все отрицательное в опыте новатора.
- **КРИТИК**, подвергающий сомнению все новое, отыскивающий возможные трудности и недостатки, однако позитивно настроенный к инновациям.
- **КОНФОРМИСТ**, который легко переходит от одной точки зрения к другой.
- **АНАЛИТИК**, оценивающий ролевое поведение игроков.

Приложение №2

АНАЛИЗ ПРОСМОТРА ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



Вопросы	Анализ игровой деятельности
1. Условия создания игры.	
2. Умения детей:	
- принимают на себя игровую роль	
- изменяют в ходе игры ролевое поведение в зависимости от роли партнера	
- меняют игровую роль в зависимости от развернутого сюжета	
- в игру объединяется большое количество детей	
- взаимоотношение детей в игре влияют их личные симпатии и привязанность, дружелюбие	
- проявляют изобретательность	
- свободно вступают в ролевое взаимодействие	
- содержание игры более богаче	
- самостоятельно переходят от сюжетно – ролевых игр к играм с элементами драматизации	
- сформированы условно – предметные и ролевые построения сюжетно – ролевой игры	
- умеют комбинировать разнообразные события, согласовывая в общем сюжете индивидуальные замыслы	
- частое взаимодействие в игре	
3. Действие воспитателя:	
- играет вместе с детьми	
- участник и партнер в игре	
- распределяет роли	
- осуществляет соответствующий подбор игровых ролей	
- переводит внимание ребенка от действий с игрушками на взаимодействие с партнером	
- постепенно усложняет игру в определенной последовательности	
- ориентирует детей друг на друга	
- принимает чисто наблюдательную позицию	
- предлагает тему для игры, где роли должны быть по смыслу связаны с несколькими	
- вносит интересное предложение - импровизацию	



- в ходе игры изменяет роль	
- наблюдает за играми детей, их поведением	
- понимает игровой замысел	
- считается с детским замыслом, бережно относится к творческой выдумке	
- оказывает влияние на выбор темы, развитие сюжета	
- стимулирует детей к внесению большого числа изменений в игру	
- включает детей в игру, где участникам предлагаются роли, принадлежащие разным смысловым сферам – разные роли	
- придумывает вместе с детьми новые истории на основе реалистических событий	
4. Методы и приемы:	
- создание игровой ситуации	
- непосредственное участие воспитателя в игре	
- оказание детям помощи в реализации знаний, подборе игрового материала	