



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД №58 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом

«02» 06.2022г.  
протокол № 6

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий

И.Е. Вежлева

приказ от «25» 08.2022г. № 82-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

воспитателей группы компенсирующей направленности  
№8 «ТЕРЕМОК»

младшего дошкольного возраста (4-5 лет)  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
(тяжелыми нарушениями речи)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 58 комбинированного вида  
Центрального района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад №58 Центрального района СПб)

**на 2022-2023 учебный год**

**(срок реализации – 1 год)**

Андреева Екатерина Васильевна  
Гончар Елена Владимировна

первая квалификационная категория  
первая квалификационная категория

Санкт-Петербург  
2022

| <b>Оглавление:</b>                                     |                                                                                                                                                                         | <b>Стр.</b> |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Глава 1. Целевой раздел рабочей программы</b>       |                                                                                                                                                                         | <b>3</b>    |
| 1.1.                                                   | Пояснительная записка                                                                                                                                                   | 3           |
| 1.2.                                                   | Цели и задачи рабочей программы                                                                                                                                         | 3           |
| 1.3.                                                   | Принципы и подходы к формированию рабочей программы                                                                                                                     | 3           |
| 1.4.                                                   | Значимые характеристики для разработки рабочей программы.<br>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы) | 4           |
| 1.5.                                                   | Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы рабочей программы                                                                                                      | 5           |
| 1.6.                                                   | Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы                                                   | 8           |
| <b>Глава 2.Содержательный раздел рабочей программы</b> |                                                                                                                                                                         | <b>9</b>    |
| 2.1.                                                   | Комплексно-тематическое планирование<br>Содержание образовательной работы с детьми                                                                                      | 9           |
| 2.1.1.                                                 | Учебно-тематический план по основам финансовой грамотности с детьми средней группы (4-5)(ОФГ)                                                                           | 23          |
| 2.2.                                                   | Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми                                                                                                                 | 30          |
| 2.3.                                                   | Примерное комплексно – тематическое планирование воспитательной работы с детьми                                                                                         | 31          |
| 2.3.1.                                                 | О гражданско-патриотическом воспитании дошкольников и об использовании государственных символов РФ в работе с воспитанниками группы.                                    | 33          |
| 2.4                                                    | Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников                                                                               | 37          |
| <b>Глава 3. Организационный раздел</b>                 |                                                                                                                                                                         | <b>38</b>   |
| 3.1.                                                   | Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (на холодное время года, на теплое время года, щадящий режим и др.)                                                  | 38          |
| 3.2.                                                   | Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)                                                                                          | 38          |
| 3.3.                                                   | Расписание занятий                                                                                                                                                      | 39          |
| 3.4.                                                   | Учебный план                                                                                                                                                            | 39          |
| 3.5.                                                   | Создание развивающей предметно - пространственной среды группы                                                                                                          | 39          |
| 3.6.                                                   | Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)                                                                                     | 39          |
| Приложения №1                                          |                                                                                                                                                                         | 40          |
| Приложения №2                                          |                                                                                                                                                                         | 45          |
| Приложения №3                                          |                                                                                                                                                                         | 46          |
| Приложения №4                                          |                                                                                                                                                                         | 48          |
| Приложения №5                                          |                                                                                                                                                                         | 49          |

## **1.Целевой раздел рабочей программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Данная Программа является нормативным документом, характеризующим систему организации воспитательной, образовательной и коррекционно-развивающей деятельности воспитателей.

Рабочая программа воспитательной, образовательной и коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей среднего дошкольного возраста (4-5лет) с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи, 2-3 уровень речевого развития), разработана на основе:

- Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ (ТНР) ГБДОУ детский сад № 58 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга для детей с тяжелыми нарушениями речи, принятой Педагогическим Советом ГБДОУ (протокол от 23.08. 2021г. № 1) и утвержденной заведующим ГБДОУ 58, приказ: от 24.08. 2021г.№ 74-ОД (далее Программа);
- Положения о рабочей программе педагога от 10.01.2020 приказ №1-ОД;
- Рабочей программы воспитания, принятой Педагогическим Советом ГБДОУ (протокол №6 от 23.08.2021);
- Долгосрочного проекта «Формирование финансовой грамотности участников образовательных отношений» в рамках образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей дошкольного возраста;
- Долгосрочного проекта «Конная 32» педагогического коллектива ДОУ;
- Действующих санитарно-эпидемиологических требований (Программа).

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.2. Цель</b>                              | - реализация содержания Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 58 Центрального района Санкт-Петербурга                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Задачи</b>                                 | -охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников;<br>-создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;<br>-обеспечение познавательно-речевого, социального, художественно-эстетического и физического развития детей;<br>-осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;<br>-воспитание, с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;<br>-взаимодействие с семьями детей с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;<br>-оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; |
| <b>1.3. Принципы и подходы к формированию</b> | -соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;<br>-сочетает принципы научной обоснованности и практической                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                           |     |                      |                  |    |   |                        |   |    |     |                    |    |   |  |  |   |              |  |                |  |                   |  |                  |  |                  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----|----------------------|------------------|----|---|------------------------|---|----|-----|--------------------|----|---|--|--|---|--------------|--|----------------|--|-------------------|--|------------------|--|------------------|--|
| рабочей программы                                                                                                                                                                       | <p>применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);</p> <p>-соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);</p> <p>-обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;</p> <p>-строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;</p> <p>-основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;</p> <p>-предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;</p> <p>-предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;</p> <p>-допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;</p> <p>-строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой</p> |                           |     |                      |                  |    |   |                        |   |    |     |                    |    |   |  |  |   |              |  |                |  |                   |  |                  |  |                  |  |
| <p>1.4. Значимые характеристики для разработки рабочей программы.</p> <p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p> | <p><b>Характеристика детей группы.</b></p> <p>Списочный состав группы на 2022-2023 уч. год: 13 детей.</p> <p>Возраст на 01.09.2022г: 4-5лет.</p> <p>Девочки - 7</p> <p>Мальчики -4</p> <p>Группа укомплектована по возрастному принципу, а также на основании психофизических особенностей детей.</p> <p>При комплектации группы учитывались рекомендации ТПМПК</p> <p>Состав группы № 8 по состоянию развития речи</p> <table><tr><td>Уровень речевого развития</td><td>ТНР</td><td>ТНР, рек. дефектолог</td></tr><tr><td>Количество детей</td><td>11</td><td>-</td></tr></table> <p>Оценка здоровья детей группы № 8</p> <table><tr><td>Общее количество детей</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV<br/>инвалидность</td></tr><tr><td>11</td><td>-</td><td></td><td></td><td>-</td></tr></table> <p>Сведения о семьях обучающихся группы</p> <table><tr><td>Полная семья</td><td></td></tr><tr><td>Неполная семья</td><td></td></tr><tr><td>Многодетная семья</td><td></td></tr><tr><td>Проблемная семья</td><td></td></tr><tr><td>Семья с опекуном</td><td></td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Уровень речевого развития | ТНР | ТНР, рек. дефектолог | Количество детей | 11 | - | Общее количество детей | I | II | III | IV<br>инвалидность | 11 | - |  |  | - | Полная семья |  | Неполная семья |  | Многодетная семья |  | Проблемная семья |  | Семья с опекуном |  |
| Уровень речевого развития                                                                                                                                                               | ТНР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ТНР, рек. дефектолог      |     |                      |                  |    |   |                        |   |    |     |                    |    |   |  |  |   |              |  |                |  |                   |  |                  |  |                  |  |
| Количество детей                                                                                                                                                                        | 11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | -                         |     |                      |                  |    |   |                        |   |    |     |                    |    |   |  |  |   |              |  |                |  |                   |  |                  |  |                  |  |
| Общее количество детей                                                                                                                                                                  | I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | II                        | III | IV<br>инвалидность   |                  |    |   |                        |   |    |     |                    |    |   |  |  |   |              |  |                |  |                   |  |                  |  |                  |  |
| 11                                                                                                                                                                                      | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                           |     | -                    |                  |    |   |                        |   |    |     |                    |    |   |  |  |   |              |  |                |  |                   |  |                  |  |                  |  |
| Полная семья                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                           |     |                      |                  |    |   |                        |   |    |     |                    |    |   |  |  |   |              |  |                |  |                   |  |                  |  |                  |  |
| Неполная семья                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                           |     |                      |                  |    |   |                        |   |    |     |                    |    |   |  |  |   |              |  |                |  |                   |  |                  |  |                  |  |
| Многодетная семья                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                           |     |                      |                  |    |   |                        |   |    |     |                    |    |   |  |  |   |              |  |                |  |                   |  |                  |  |                  |  |
| Проблемная семья                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                           |     |                      |                  |    |   |                        |   |    |     |                    |    |   |  |  |   |              |  |                |  |                   |  |                  |  |                  |  |
| Семья с опекуном                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                           |     |                      |                  |    |   |                        |   |    |     |                    |    |   |  |  |   |              |  |                |  |                   |  |                  |  |                  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                 | <table border="1" data-bbox="560 152 1481 190"> <tr> <td data-bbox="560 152 1099 190">Этническая семья</td><td data-bbox="1099 152 1481 190"></td></tr> </table> <p><b>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы</b></p> <p><b>Общая характеристика детей 4-5 лет.</b><br/>         Возрастной период с 4 до 5 лет – значительный этап в развитии познавательной сферы дошкольника. В этом возрасте интересы приобретают разносторонний характер.</p> <p><b>Восприятие.</b><br/>         Восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.</p> <p><b>Память.</b><br/>         Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.</p> <p><b>Воображение.</b><br/>         Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.</p> <p><b>Мышление.</b><br/>         Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.</p> <p><b>Общение.</b><br/>         Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.</p> | Этническая семья |  |
| Этническая семья                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                  |  |
| <p><b>1.5. Целевые ориентиры</b><br/>         освоения воспитанниками группы рабочей программы<br/>         Деятельность дошкольной группы компенсирующей направленности направлена на достижение воспитанниками результатов, адекватных их</p> | <p><b>Социально-коммуникативное развитие.</b></p> <p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль;</li> <li>- выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей;</li> <li>- участвует в распределении ролей до начала игры;</li> <li>- выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре;</li> <li>- отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество);</li> <li>- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;</li> <li>- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |  |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>индивидуальным возможностям, отвечающих индивидуальным наклонностям и способностям, и учитывающих особые образовательные потребности.</p> | <p>виды социальных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вступает в ролевое взаимодействие с детьми;</li> <li>- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;</li> <li>- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Познавательное развитие.</b></p> <p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создает предметный рисунок с деталями, меняя замысел по ходу изображения;</li> <li>- создает предметные конструкции из пяти-шести деталей (по образцу, схеме, условиям, замыслу);</li> <li>- осваивает конструирование из бумаги и природного материала;</li> <li>- выбирает из нескольких одну карточку по названию цвета или формы;</li> <li>- располагает по величине пять-семь предметов одинаковой формы;</li> <li>- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);</li> <li>- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</li> <li>- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;</li> <li>- находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и из палочек;</li> <li>- моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки).</li> <li>- использует конструктивные умения в ролевых играх;</li> <li>- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков;</li> <li>- осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;</li> <li>- анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия;</li> <li>- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках);</li> <li>- узнает и называет реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);</li> <li>- действует по правилу или по инструкции в предметно-практических и игровых ситуациях;</li> <li>- использует схему для ориентировки в пространстве;</li> <li>- распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда);</li> <li>- запоминает по просьбе взрослого шесть-семь названий предметов.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Речевое развитие.</b></p> <p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;</li> <li>- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);</li> <li>- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;</li> <li>- обладает возросшими звуко-произносительными возможностями;</li> <li>- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;</li> <li>- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);</li> <li>- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;</li> <li>- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Художественно-эстетическое развитие.</b></p> <p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;</li> <li>- самостоятельно вырезает фигуры простой формы (полоски, квадраты и т.п.);</li> <li>- наклеивает вырезанные фигуры на бумагу, создавая орнамент или предметное изображение;</li> <li>- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;</li> <li>- знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.);</li> <li>- знает основные цвета и их оттенки: оранжевый, коричневый, фиолетовый, серый, голубой;</li> <li>- ориентируется на плоскости листа (низ, середина, верх);</li> <li>- соотносит части реального предмета и его изображения, показывает и называет их, передает в изображении целостный образ предмета;</li> <li>- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;</li> <li>- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки;</li> <li>- проявляет желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Физическое развитие.</b></p> <p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проходит по скамейке, перешагивая незначительные препятствия (например, набивные мячи);</li> <li>- отбивает мяч о землю одной рукой несколько раз подряд;</li> <li>- продевает шнурок в ботинок и завязывает бантиком;</li> <li>- бегает, преодолевая препятствия: обегая кегли, пролезает в обруч и др.;</li> <li>- подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (несколько раз);</li> <li>- поочередно прикасается большим пальцем к кончикам пальцев той же руки (от мизинца к указательному и обратно);</li> <li>- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;</li> <li>- самостоятельно перестраивается в звенья с опорой на ориентиры;</li> <li>- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;</li> <li>- выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);</li> <li>- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли и т. д.;</li> <li>- самостоятельно и правильно умывается, моет руки, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.6. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы

Проводится на основе Положения об осуществлении текущего контроля освоения детьми образовательных программ ГБДОУ и Положения об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательных программ ГБДОУ, утвержденные приказом заведующего от 10.01.2020 №1-ОД.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для ее проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Педагогическая диагностика проводится в ГБДОУ в начале и в конце учебного года.

В качестве инструментария диагностики освоения детьми образовательных программ используются *Карта наблюдений* и оценки индивидуального развития детей, где представлены показатели (индикаторы) освоения образовательной программы, которая реализуется в группе и *Аналитическая справка* по результатам освоения образовательной программы детьми. В Аналитической справке педагоги представляют обобщенные результаты диагностики и предложения по выявленным у детей затруднениям и проблемам в освоении Программы к планированию индивидуальной работы и корректировке педагогического процесса. В конце учебного года (май) проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на его основе определяются задачи планирования образовательной деятельности с детьми (в т.ч. – индивидуальной работы) на следующий учебный год.

| Объект диагностики (мониторинга)                                                                                                                                                                                                        | Формы и методы диагностики (мониторинга)               | Отчетные формы                                                                            | Периодичность                                                                        | Длительность | Сроки проведения |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------|
| Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей:<br>"Социально-коммуникативное развитие",<br>"Познавательное развитие",<br>"Речевое развитие",<br>"Художественно-эстетическое развитие",<br>"Физическое развитие". | - Наблюдение<br>-Анализ продуктов детской деятельности | - Карта наблюдений и оценки индивидуального развития детей<br><br>- Аналитическая справка | 2 раза в год<br><br>(при необходимости проводится промежуточный мониторинг в январе) | 2-3 недели   | Сентябрь<br>Май  |



## Глава 2. Содержательный раздел рабочей программы

### 2.1. Комплексно-тематическое планирование. Содержание образовательной работы с детьми.

| Месяц     | Образовательные области                                  | Темы\направления деятельности                                      | Основные задачи работы с детьми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Формы работы (занятия, проекты и др.)                                                                                                                                                                              |
|-----------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| IX-2022г. | Адаптация. Мониторинг<br>Лексические темы: «Наша группа» |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                    |
|           | Социально-коммуникативное развитие                       | 1.Игра                                                             | Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, игровые умения. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Наблюдения.<br>Анализ продуктов детской деятельности<br>Сюжетно-ролевые, дидактические игры; развивающие игры; беседы.                                                                                             |
|           |                                                          | 2.Представления о социальном окружении, общественных событиях      | Дальнейшее приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Рассматривание картинок<br>Ситуативные беседы<br>Обсуждение, обыгрывание ситуаций<br>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей<br>Продуктивная деятельность.<br>Рассматривание картинок |
|           |                                                          | 3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе                    | Формировать элементарные навыки безопасного поведения в детском саду                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ситуативные беседы<br>Обсуждение, обыгрывание опасных ситуаций. Дидактические игры                                                                                                                                 |
|           |                                                          | 4.Патриотическое воспитание                                        | Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников. | Рассматривание иллюстраций<br>Беседы Продуктивная деятельность                                                                                                                                                     |
|           |                                                          | 5.Труд                                                             | Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материал для лепки, рисования и аппликации, помогать товарищам, готовить материал для занятия.                                                                                                                                                                                                                                                                    | Беседа об организации дежурства по занятиям (новые правила), объяснение, напоминание, указание.                                                                                                                    |
|           | Познавательное развитие                                  | 1.Развитие представлений о себе и об окружающем мире, мире природы | Обогащать и закреплять у детей представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Занятие<br>Дидактические игры<br>Беседы,<br>Чтение художественной литературы<br>Продуктивная деятельность                                                                                                          |
|           |                                                          | 2.Формирование элементарных математических представлений           | Количество и счет: один и много; сравнение множеств и установление соответствия между ними, сравнение чисел 3-4; счет по образцу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Занятие<br>Совместная деятельность с учетом                                                                                                                                                                        |

|                                                                                       |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       |                                                                       | (экономическая грамотность)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Величина: Совершенствовать умения сравнивать предметы по величине (большой и маленький)<br>Форма: Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге<br>Ориентировка в пространстве: слева, справа<br>Ориентировка во времени: времена года (осень) | интеграции образовательных областей<br>Самостоятельная деятельность детей |
| Речевое развитие                                                                      | 1.Знакомство с художественной литературой                             | Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.                                                                                                                                                                                                                         | Чтение и разучивание с детьми потешек, песенок, стихотворений, проигрывание народных игр, чтение и рассказывание детям сказок.                                                                                                                                 |                                                                           |
|                                                                                       | 2. Речевое развитие детей                                             | Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Занятие (учитель-логопед)                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                           |
|                                                                                       | 3.Коррекция нарушений устной речи                                     | Предоставлять детям возможность активного экспериментирования со словом, поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Рекомендовано учителем-логопедом: чтение, разучивание с детьми потешек, песенок, стихотворений, проигрывание народных игр, чтение и рассказывание детям сказок.                                                                                                |                                                                           |
| Художественно-эстетическое развитие                                                   | 1. Изобразительное творчество:<br>-рисование<br>-лепка<br>-аппликация | Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать; развивать самостоятельность, активность и творчество. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. | Занятие                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                           |
|                                                                                       | 2. Музыка                                                             | Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.                                                                                                                                                                                                                                                     | Занятие                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                           |
| Физическое развитие                                                                   | 1.Физическая культура                                                 | Обеспечивать гармоничное физическое развитие. Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                            | Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей<br>Самостоятельная двигательная деятельность                                                                                                                                              |                                                                           |
|                                                                                       | 2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене                     | Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | чтение художественной литературы – просмотр видеоматериалов – беседы                                                                                                                                                                                           |                                                                           |
| Итоговое мероприятие по тематическим неделям: Презентация о сотрудниках детского сада |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                           |

| X-2022г. | Лексические темы: «Моя семья», «Игрушки» «Овощи» «Осень» «Фрукты» |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                         |
|----------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | Социально-коммуникативное развитие                                | <b>1.Игра</b>                                                                               | Вызывать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, желание поиграть в новую игру и наполнить знакомую игру новым содержанием.                                                                                                                                                     | Настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, игровая ситуация.                                                                            |
|          |                                                                   | <b>2.Представления о социальном окружении, общественных событиях</b>                        | -Продолжать формировать дружеские взаимоотношения<br>-Закреплять представления о дружбе и товариществе<br>-Формировать интерес к родословной. Уточнять обязанности по дому всех членов семьи и детей.                                                                            | Беседы, чтение, игровые упражнения, обыгрывание ситуаций. Дидактические игры                                                                            |
|          |                                                                   | <b>3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе</b>                                      | - Закрепить знания о правилах безопасного поведения на дорогах<br>-Формирование основ безопасного поведения в быту                                                                                                                                                               | Рассматривание картинок<br>Обсуждение, обыгрывание опасных ситуаций.<br>Дидактические игры                                                              |
|          |                                                                   | <b>4.Патриотическое воспитание</b>                                                          | Формирование уважительного отношения и чувств принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации                                                                                                                                                                         | Рассматривание иллюстраций<br>Беседы Продуктивная деятельность                                                                                          |
|          |                                                                   | <b>5.Труд</b>                                                                               | Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материал для лепки, рисования и аппликации, помогать товарищам, готовить материал для занятия.                                                                   | Беседа об организации поручения.                                                                                                                        |
|          | Познавательное развитие                                           | <b>1.Развитие представлений о себе и об окружающем мире, мире природы</b>                   | Обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени.<br>Закреплять знания о характерных свойствах овощей.<br>Закреплять знания о характерных свойствах фруктов.                                                                                             | Дидактические игры<br>Беседы,<br>Чтение художественной литературы<br>Продуктивная деятельность                                                          |
|          |                                                                   | <b>2.Формирование элементарных математических представлений (экономическая грамотность)</b> | <i>Количество и счет</i> ; установление соответствия между числом и количеством предметов.<br><i>Величина</i> : большой, поменьше, самый маленький.<br><i>Геометрические фигуры</i> : квадрат (находить среди множества фигур).<br><i>Логическая задача</i> : развитие внимания. | Занятие                                                                                                                                                 |
|          | Речевое развитие                                                  | <b>1.Знакомство с художественной литературой</b>                                            | -Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.                                                                                                                                                             | Чтение литературных произведений и беседы по прочитанным произведениям; составление коротких рассказов детьми по сюжетам собственных рисунков, поделок. |
|          |                                                                   | <b>2. Речевое развитие детей</b>                                                            | Развивать речевую активность детей;<br>Развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу.                                                                        | Беседа, рассматривание иллюстраций и беседа по ним.                                                                                                     |
|          |                                                                   | <b>3.Коррекция нарушений устной речи</b>                                                    | Расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;<br>Развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;                                                            | Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой).<br>Пальчиковая гимнастика.                                                           |

|                  |                                                                                       |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                        |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | Художественно-эстетическое развитие                                                   | <b>1. Изобразительное творчество: -рисование -лепка -аппликация</b>                         | Проявлять интерес к рисованию разными материалами и способами;<br>• изображать простые предметы.<br>• представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении их частей;   | Занятие<br>Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей<br>Самостоятельная деятельность детей. |
|                  |                                                                                       | <b>2. Музыка</b>                                                                            | Приобщение к музыкальному искусству; музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами;                                                                                                               | Занятие<br>– просмотр видеоматериалов<br>- Дидактические игры, игры-драматизации, хороводные игры                      |
|                  | Физическое развитие                                                                   | <b>1.Физическая культура</b>                                                                | Формировать навыки безопасного поведения при выполнении бега, прыжков, проведении подвижной игры.                                                                                                                                      | Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей<br>Самостоятельная двигательная деятельность      |
|                  |                                                                                       | <b>2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене</b>                                    | Формировать культурно-гигиенические навыки: мыть руки и т.д.                                                                                                                                                                           | Чтение художественной литературы<br>– просмотр видеоматериалов<br>– беседы                                             |
|                  | <b>Итоговое мероприятие по тематическим неделям:</b> Выставка поделок на осеннюю тему |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                        |
| <b>XI-2022г.</b> | <b>Лексические темы: «Овощи-фрукты» «Деревья» «Наше тело» «Лицо человека»</b>         |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                        |
|                  |                                                                                       | <b>1.Игра</b>                                                                               | Продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой роли;<br>учить проявлять творчество, находить удачное место для игры                                                                                          | Дидактические игры;<br>чтение художественной литературы;<br>наблюдения, рассматривание иллюстраций.                    |
|                  |                                                                                       | <b>2.Представления о социальном окружении, общественных событиях</b>                        | Вызвать интерес у детей и родителей к семье, ее истории.<br>-Показать детям значимость семьи в жизни каждого человека.<br>-Воспитывать у детей любовь и уважение к родительскому дому, семье, своим близким, старшему поколению        | Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций и беседа по их содержанию, рассказы из личного опыта.     |
|                  |                                                                                       | <b>3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе</b>                                      | Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме                                                                                                                                          | Рассматривание картинок<br>Ситуативные беседы<br>Обсуждение, обыгрывание опасных ситуаций.                             |
|                  |                                                                                       | <b>4.Патриотическое воспитание</b>                                                          | Формирование уважительного отношения детей и взрослых в организации игровых моментов                                                                                                                                                   | Беседы<br>Чтение.<br>Дидактические игры.                                                                               |
|                  |                                                                                       | <b>5.Труд</b>                                                                               | Учить раскладывать материал для занятия, помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности                                                                                                                     | Показ приемов работы, объяснение, напоминание, уточнение, указание                                                     |
|                  | Познавательное развитие                                                               | <b>1.Развитие представлений о себе и об окружающем мире, мире природы</b>                   | Продолжать знакомить с цветом, формой и вкусом овощей и фруктов;<br>Развивать мелкую и общую моторику.                                                                                                                                 | Наблюдение за явлениями природы;<br>наблюдения за погодными явлениями;<br>дидактические игры.                          |
|                  |                                                                                       | <b>2.Формирование элементарных математических представлений (экономическая грамотность)</b> | <i>Ориентировка во времени:</i> части суток.<br><i>Ориентировка в пространстве:</i> слева, посередине, справа.<br><i>Количество и счет:</i> ознакомление с цифрой 1.<br><i>Ориентировка в пространстве:</i> слева, посередине, справа. | Занятие                                                                                                                |

|            |                                                                                |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                                                                |                                                                       | <i>Геометрические фигуры:</i> закрепление знаний о круге, квадрате                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                         |
|            | Речевое развитие                                                               | <b>1. Знакомство с художественной литературой</b>                     | Развивать способность анализировать литературный текст, давать оценку поступкам героев, выразительно передавать диалог действующих лиц. Воспитывать уважение к старшим.                                                                            | Чтение художественной литературы, общение                                                                                                                                               |
|            |                                                                                | <b>2. Речевое развитие детей</b>                                      | Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников, точно и полно отвечать на поставленные вопросы; обобщить и закрепить знания о месте произрастания огород и сад;                                                                  | Рассматривание картинок; рассказы по темам картин; чтение художественной литературы.                                                                                                    |
|            |                                                                                | <b>3. Коррекция нарушений устной речи</b>                             | Автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.                        | Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и рассказыванием.                                   |
|            | Художественно-эстетическое развитие                                            | <b>1. Изобразительное творчество: -рисование -лепка -аппликация</b>   | Учить использовать в своем творчестве нетрадиционные методы рисования: штампы из бумаги. Упражнять в лепке, наклеивании, рисовании карандашами и пальчиками.                                                                                       | Предварительные беседы, вызывающие в воображении детей то, что будет изображено; рассматривание овощей и фруктов и их изображений.                                                      |
|            |                                                                                | <b>2. Музыка</b>                                                      | Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений                                                                                                                                                                                | Занятие самостоятельная деятельность                                                                                                                                                    |
|            | Физическое развитие                                                            | <b>1. Физическая культура</b>                                         | Воспитание у детей воли, настойчивости в решении двигательных задач. Учить самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия, убирать свою одежду. Воспитание у детей воли, настойчивости в решении двигательных задач.                        | Дидактические, сюжетно-ролевые игры, чтение лит. произведений, разучивание потешек, пословиц, поговорок, беседы.                                                                        |
|            |                                                                                | <b>2. Представления о здоровом образе жизни и гигиене</b>             | Формирование основ здорового образа жизни.                                                                                                                                                                                                         | Рассматривание картинок<br>Ситуативные беседы<br>Обсуждение, обыгрывание опасных ситуаций                                                                                               |
|            | <b>Итоговое мероприятие по тематическим неделям: конкурс рисунков</b>          |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |
|            | <b>Лексические темы: «Средства гигиены» «Одежда» «Обувь» «Новый год. Ёлка»</b> |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |
| XII-2022г. | Социально-коммуникативное развитие                                             | <b>1. Игра</b>                                                        | - Продолжать учить распределять роли, договариваться о сюжете.<br>- Обучать детей реализовывать и развивать сюжет игры; продолжать ознакомление с трудом работников связи, учить отражать в игре труд взрослых, передавать отношения между людьми. | Рассматривание картинок<br>Ситуативные беседы<br>Обсуждение, обыгрывание ситуаций<br>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей<br>Продуктивная деятельность. |
|            |                                                                                | <b>2. Представления о социальном окружении, общественных событиях</b> | Показать детям значимость семьи в жизни каждого человека.<br>- Воспитывать у детей любовь и уважение к родительскому дому, семье, своим близким, старшему поколению<br>-. Побуждать детей объединять предметы по материалу.                        | Беседы, чтение, игровые упражнения, обыгрывание ситуаций.<br>Дидактические игры<br>Обсуждение, обыгрывание ситуаций.                                                                    |
|            |                                                                                | <b>3. Безопасное поведение в быту, социуме, природе</b>               | Рассказать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар.                                                                                                                                         | Рассматривание картинок<br>Ситуативные беседы<br>Обсуждение, обыгрывание опасных                                                                                                        |

|                                                                                         |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ситуаций.                                                                                                                                             |
|                                                                                         | <b>4.Патриотическое воспитание</b>                                                          | Формирование уважительного отношения и чувств принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации                                                                                                                                                                                                                                        | Ситуативные беседы<br>Сюжетно – ролевая игра.<br>Чтение.<br>Дидактические игры.<br>Продуктивная деятельность                                          |
|                                                                                         | <b>5.Труд</b>                                                                               | Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать и убирать со столов. Доставать необходимые для занятия материалы, располагать на столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия                                                                                                                                                          | Показ, объяснение, указания,<br>Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям»                                                                 |
| Познавательное развитие                                                                 | <b>1.Развитие представлений о себе и об окружающем мире, мире природы</b>                   | Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира<br>- Формирование первичных                                                                                                                                                                            | Дидактические игры<br>Беседы<br>Чтение                                                                                                                |
|                                                                                         | <b>2.Формирование элементарных математических представлений (экономическая грамотность)</b> | <i>Количество и счет:</i> ознакомление с цифрой 2.<br><i>Ориентировка во времени:</i> вчера, сегодня, завтра.<br><i>Ориентировка в пространстве:</i> ближе, дальше.<br><br><i>Количество и счет:</i> закрепить знания о цифре 2.<br><i>Величина:</i> короткий, длинный.<br><i>Геометрическая фигура:</i> овал (находить среди множества Фигур). | Занятие                                                                                                                                               |
| Речевое развитие                                                                        | <b>1.Знакомство с художественной литературой</b>                                            | Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.                                                                   | Чтение художественной литературы,<br>Общение в быту                                                                                                   |
|                                                                                         | <b>2. Речевое развитие детей</b>                                                            | Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.                                                                                                                                                          | Самостоятельная деятельность детей.<br>Рассматривание картинок, обсуждение.                                                                           |
|                                                                                         | <b>3.Коррекция нарушений устной речи</b>                                                    | Развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;                                                                                                                                                                                                                               | Пальчиковая гимнастика.<br>Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек                                                        |
| Художественно-эстетическое развитие                                                     | <b>1. Изобразительное творчество: -рисование -лепка -аппликация</b>                         | Учить детей простым карандашом рисовать веселое и грустное лицо. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Учить выражать и описывать свои чувства.                                                                                                                         | Рисование по представлению и с натуры; игры и упражнения на развитие умения сравнивать предметы по форме и умения узнавать их по словесному описанию. |
|                                                                                         | <b>2. Музыка</b>                                                                            | Учить детей согласовывать движения с текстом песни, выполнять игровые действия (двигаться по кругу хороводным шагом, сохранять форму круга в движении, выполнять ритмичные хлопки).                                                                                                                                                             | Занятие                                                                                                                                               |
| Физическое развитие                                                                     | <b>1.Физическая культура</b>                                                                | Учить детей выполнять игровые действия в соответствии с приговором игры. Упражнять в беге с ускорением, развивать ловкость, координацию движений.                                                                                                                                                                                               | Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей<br>Самостоятельная двигательная деятельность                                     |
|                                                                                         | <b>2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене</b>                                    | формирование основ здорового образа жизни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Рассматривание картинок<br>Ситуативные беседы<br>Обсуждение, обыгрывание ситуаций.                                                                    |
| <b>Итоговое мероприятие по тематическим неделям:</b> выставка поделок, конкурс рисунков |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                       |

| I-2023г. Лексические темы: «Зима» «Зима. Зимние забавы» «Дикие животные» |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие                                       | 1.Игра                                                                               | Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.                                                                                                                            | Рассматривание картинок<br>Ситуативные беседы<br>Обсуждение, обыгрывание ситуаций<br>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей<br>Продуктивная деятельность.                    |
|                                                                          | 2.Представления о социальном окружении, общественных событиях                        | Продолжать развивать навыки самообслуживания. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Формировать умение самостоятельно заправлять кровать. | Беседы, чтение, игровые упражнения, обыгрывание ситуаций.<br>Дидактические игры<br>Обсуждение, обыгрывание ситуаций.                                                                                       |
|                                                                          | 3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе                                      | Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах: продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; закреплять знание значения сигналов светофора.                                                  | Рассматривание картинок<br>Ситуативные беседы<br>Обсуждение, обыгрывание опасных ситуаций.                                                                                                                 |
|                                                                          | 4.Патриотическое воспитание                                                          | Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.                                                                                                                                           | Ситуативные беседы<br>Сюжетно – ролевая игра.<br>Чтение.<br>Дидактические игры.<br>Продуктивная деятельность                                                                                               |
|                                                                          | 5.Труд                                                                               | Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).                                                                                                                                      | Показ, объяснение, указания,<br>Беседа                                                                                                                                                                     |
| Познавательное развитие                                                  | 1.Развитие представлений о себе и об окружающем мире, мире природы                   | Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.                                                                                                                                                   | Рассматривание картинок<br>Ситуативные беседы<br>Обсуждение, обыгрывание ситуаций<br>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей<br>Продуктивная деятельность. Ситуативные беседы |
|                                                                          | 2.Формирование элементарных математических представлений (экономическая грамотность) | <i>Количество и счет:</i> ознакомление с цифрой 3; соотнесение цифры с количеством предметов.<br><i>Количество и счет:</i> закрепление знания о цифрах 1, 2, 3.<br><i>Величина:</i> высокий, низкий.<br><i>Логическая задача:</i> развитие внимания.                                                                                   | Занятие                                                                                                                                                                                                    |
| Речевое развитие                                                         | 1.Знакомство с художественной литературой                                            | Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.                                                                      | Культурная языковая среда, общение<br>Беседы,<br>Чтение художественной литературы.                                                                                                                         |
|                                                                          | 2. Речевое развитие детей                                                            | Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более                                                                                                                                                                                                                                                                       | Культурная языковая среда, общение                                                                                                                                                                         |

|                  |                                                                                                                                |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                                                                                |                                                                                 | точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.                                                                                                                                              | Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей<br>Самостоятельная деятельность детей.                                                                             |
|                  |                                                                                                                                | <b>3.Коррекция нарушений устной речи</b>                                        | Автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.                                        | Индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда.                                                                                                                                 |
|                  | Художественно-эстетическое развитие                                                                                            | <b>1. Изобразительное творчество:<br/>-рисование<br/>-лепка<br/>-аппликация</b> | Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать; развивать самостоятельность, активность и творчество.                                       | Занятие                                                                                                                                                                                 |
|                  |                                                                                                                                | <b>2. Музыка</b>                                                                | Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.                 | Занятие<br>Самостоятельная деятельность                                                                                                                                                 |
|                  | Физическое развитие                                                                                                            | <b>1.Физическая культура</b>                                                    | Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.                                                                                                                  | Занятие<br>Самостоятельная деятельность                                                                                                                                                 |
|                  |                                                                                                                                | <b>2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене</b>                        | формирование основ здорового образа жизни.                                                                                                                                                                                                                         | Беседы, чтение худ. Лит. Дидактические игры.                                                                                                                                            |
|                  | <b>Итоговое мероприятие по тематическим неделям: интерактивное занятие</b>                                                     |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |
| <b>II-2023г.</b> | <b>Лексические темы: «Детеныши диких животных» «Домашние животные» «Детеныши домашних животных» «День защитника отечества»</b> |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |
|                  | Социально-коммуникативное развитие                                                                                             | <b>1.Игра</b>                                                                   | В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.                        | Рассматривание картинок<br>Ситуативные беседы<br>Обсуждение, обыгрывание ситуаций<br>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей<br>Продуктивная деятельность. |
|                  |                                                                                                                                | <b>2.Представления о социальном окружении, общественных событиях</b>            | Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Избегать публичной оценки неблагоприятного поступка ребенка, замечания делать очень тактично, так как дети пятого года жизни обидчивы. | Беседы, чтение, игровые упражнения, обыгрывание ситуаций.<br>Дидактические игры<br>Обсуждение, обыгрывание ситуаций.                                                                    |
|                  |                                                                                                                                | <b>3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе</b>                          | Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, с правилами перехода через дорогу. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.               | Рассматривание картинок<br>Ситуативные беседы<br>Обсуждение, обыгрывание ситуаций.                                                                                                      |
|                  |                                                                                                                                | <b>4.Патриотическое воспитание</b>                                              | Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т. п.).                                                                                                              | Ситуативные беседы<br>Сюжетно – ролевая игра.<br>Чтение.<br>Дидактические игры                                                                                                          |



|                                                                                                  |                                                                                             |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                  |                                                                                             | <b>5.Труд</b> | Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.                                                                                                                          | Указания, напоминание, пояснение.                                                                                                                            |
| Познавательное развитие                                                                          | <b>1.Развитие представлений о себе и об окружающем мире, мире природы</b>                   |               | Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы ( <i>глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор</i> ), об их свойствах и качествах.                                                                       | «Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей<br>Самостоятельная деятельность детей.<br>Рассматривание картинок, обсуждение.         |
|                                                                                                  | <b>2.Формирование элементарных математических представлений (экономическая грамотность)</b> |               | <i>Количество и счет</i> ; соотнесение количества предметов с цифрой; сравнение чисел 3, 4.<br><i>Величина</i> : широкий, узкий.<br><i>Геометрическая фигура</i> : прямоугольник (находить среди множества фигур).                                                                                                                        | Занятие                                                                                                                                                      |
| Речевое развитие                                                                                 | <b>1.Знакомство с художественной литературой</b>                                            |               | Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.                                                                                                                    | Культурная языковая среда, общение<br>Беседы,<br>Чтение художественной литературы.                                                                           |
|                                                                                                  | <b>2. Речевое развитие детей</b>                                                            |               | Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.                      | Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей<br>Самостоятельная деятельность детей.<br>Рассматривание картинок, обсуждение.          |
|                                                                                                  | <b>3.Коррекция нарушений устной речи</b>                                                    |               | Развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;                                                                                                                                                                                                                         | Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой).<br>Пальчиковая гимнастика.                                                                |
| Художественно-эстетическое развитие                                                              | <b>1. Изобразительное творчество: -рисование -лепка -аппликация</b>                         |               | Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. | Непосредственная образовательная деятельность<br>Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей<br>Самостоятельная деятельность детей. |
|                                                                                                  | <b>2. Музыка</b>                                                                            |               | Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).                                                                                                                                    | Занятие<br>Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей<br>Самостоятельная деятельность детей.                                       |
| Физическое развитие                                                                              | <b>1.Физическая культура</b>                                                                |               | Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.).                                                                                                                      | Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей<br>Самостоятельная двигательная деятельность                                            |
|                                                                                                  | <b>2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене</b>                                    |               | формирование основ здорового образа жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Беседы, чтение худ. Лит. Дидактические игры.                                                                                                                 |
| <b>Итоговое мероприятие по тематическим неделям:</b> открытка для папы к дню защитника Отечества |                                                                                             |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                              |

|                                   |                                                                                           |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| III-2023г.                        | Лексические темы: «Домашние птицы и их птенцы» «Мамин праздник» «Весна» «Посуда» «Мебель» |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           |
|                                   | Социально-коммуникативное развитие                                                        | 1.Игра                                                                                           | Развивать умение детей объединяться в сюжетной игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью и общим сценарием.                                                                                                                | Рассматривание картинок<br>Ситуативные беседы<br>Обсуждение, обыгрывание ситуаций<br>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей<br>Продуктивная деятельность.   |
|                                   |                                                                                           | 2.Представления о социальном окружении, общественных событиях                                    | Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (ухаживать за комнатными растениями, поливать их, расчищать снег, подкармливать зимующих птиц и пр.).                                                                                                                      | Беседы, чтение, игровые упражнения, обыгрывание ситуаций.<br>Дидактические игры<br>Обсуждение, обыгрывание ситуаций.                                                                      |
|                                   |                                                                                           | 3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе                                                  | Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми.                                                                   | Рассматривание картинок<br>Ситуативные беседы<br>Обсуждение, обыгрывание ситуаций.                                                                                                        |
|                                   |                                                                                           | 4.Патриотическое воспитание                                                                      | Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. | Ситуативные беседы<br>Сюжетно – ролевая игра.<br>Чтение.<br>Дидактические игры                                                                                                            |
|                                   |                                                                                           | 5.Труд                                                                                           | Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.                                                                         | Указания, напоминание, пояснение.                                                                                                                                                         |
|                                   | Познавательное развитие                                                                   | 1.Развитие представлений о себе и об окружающем мире, мире природы                               | Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.                                                                                                     | Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей<br>Самостоятельная деятельность детей.                                                                               |
|                                   |                                                                                           | 2.Формирование элементарных математических представлений (экономическая грамотность)             | Количество и счет: независимость числа от пространственного расположения предметов; счет по образцу; сравнение смежных чисел; установление равенства.<br>Ориентировка в пространстве: положение предметов по отношению к себе.<br>Геометрические фигуры: круг, овал.                     | Занятие                                                                                                                                                                                   |
|                                   | Речевое развитие                                                                          | 1.Знакомство с художественной литературой                                                        | Продолжать работу по формированию интереса к книге.                                                                                                                                                                                                                                      | Культурная языковая среда, общение<br>Чтение художественной литературы.                                                                                                                   |
|                                   |                                                                                           | 2. Речевое развитие детей                                                                        | Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.                                                                                                           | Культурная языковая среда, общение<br>Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей<br>Самостоятельная деятельность детей.<br>Рассматривание картинок, обсуждение. |
| 3.Коррекция нарушений устной речи |                                                                                           | Расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем; | Индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |

|           |                                                                                      |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                         |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | Художественно-эстетическое развитие                                                  | 1. Изобразительное творчество:<br>-рисование<br>-лепка<br>-аппликация | Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). | Занятие<br>Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей<br>Самостоятельная деятельность детей.                                                                  |
|           |                                                                                      | 2. Музыка                                                             | Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).                                                                                                                                                                                                | Занятие<br>Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей<br>Самостоятельная деятельность детей.                                                                  |
|           | Физическое развитие                                                                  | 1.Физическая культура                                                 | Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей<br>Самостоятельная двигательная деятельность                                                                       |
|           |                                                                                      | 2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене                     | формирование основ здорового образа жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Беседы, чтение худ. Лит. Дидактические игры.                                                                                                                                            |
|           | Итоговое мероприятие по тематическим неделям: выставка работ «Моя мама рукодельница» |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                         |
| IV-2023г. | Лексические темы: «Дом и его части» «Космос» «Транспорт» «Профессии»                 |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                         |
|           | Социально-коммуникативное развитие                                                   | 1.Игра                                                                | Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, игровые умения. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.                                                                                            | Рассматривание картинок<br>Ситуативные беседы<br>Обсуждение, обыгрывание ситуаций<br>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей<br>Продуктивная деятельность. |
|           |                                                                                      | 2.Представления о социальном окружении, общественных событиях         | Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно вы-сказать свое недовольство его поступком, как извиниться.                                                                                                                                                                              | Беседы, чтение, игровые упражнения, обыгрывание ситуаций.<br>Дидактические игры<br>Обсуждение, обыгрывание ситуаций.                                                                    |
|           |                                                                                      | 3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе                       | Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.).                                                                                                                                                                                                | Рассматривание картинок<br>Ситуативные беседы<br>Обсуждение, обыгрывание ситуаций.                                                                                                      |
|           |                                                                                      | 4.Патриотическое воспитание                                           | Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.                                                                                                                                                                               | Ситуативные беседы<br>Сюжетно – ролевая игра.<br>Чтение.<br>Дидактические игры                                                                                                          |
|           |                                                                                      | 5.Труд                                                                | Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки, помогать воспитателю (выполнять его поручения), приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное                                                                                                                  | Указания, напоминание, пояснение.                                                                                                                                                       |

|                                     |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |  |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                     |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | место) используемое ими в трудовой деятельности оборудование.                                                                                         |  |
| Познавательное развитие             | 1.Развитие представлений о себе и об окружающем мире, мире природы                   | Развивать умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Помогать детям понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности планы, схемы, модели, предложенные взрослым. Поощрять детей к составлению и использованию своих планов, схем, моделей.        | Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей<br>Самостоятельная деятельность детей.                                           |  |
|                                     | 2.Формирование элементарных математических представлений (экономическая грамотность) | Количество и счет: ознакомление с цифрой 4.<br>Величина: большой, поменьше, самый маленький.<br>Логическая задача: развитие внимания.<br><br>Количество и счет: закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4.<br>Ориентировка в пространстве: влево, вправо.                                                                               | Занятие                                                                                                                                               |  |
| Речевое развитие                    | 1.Знакомство с художественной литературой                                            | Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.                                                                                                               | Культурная языковая среда, общение<br>Чтение художественной литературы.                                                                               |  |
|                                     | 2. Речевое развитие детей                                                            | Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). | Беседы<br>Чтение художественной литературы.                                                                                                           |  |
|                                     | 3.Коррекция нарушений устной речи                                                    | Расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;                                                                                                                                                                                                                                     | Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и рассказыванием. |  |
| Художественно-эстетическое развитие | 1. Изобразительное творчество: -рисование -лепка -аппликация                         | Учить детей рисовать с натуры предметы, создавать простую сюжетную композицию. Закреплять умение убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. Продолжать учить имитировать движения в соответствии с текстом стихотворения. Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.                | Занятие<br>Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей<br>Самостоятельная деятельность детей.                                |  |
|                                     | 2. Музыка                                                                            | Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).                                                                                                                                       | Занятие<br>Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей<br>Самостоятельная деятельность детей.                                |  |
| Физическое развитие                 | 1.Физическая культура                                                                | Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.                                                                                                                                           | Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей<br>Самостоятельная двигательная деятельность                                     |  |
|                                     | 2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене                                    | формирование основ здорового образа жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Беседы, чтение худ. Лит. Дидактические игры.                                                                                                          |  |

|          |                                                                                      |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                    |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <b>Итоговое мероприятие по тематическим неделям:</b> выставка работ по теме «Космос» |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                    |
| V-2023г. | <b>Лексические темы: «Птицы» «Цветы» «Насекомые» «Лето»</b>                          |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                    |
|          | Социально-коммуникативное развитие                                                   | <b>1.Игра</b>                                                                               | Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.                                                                                                                                                            | Наблюдения.<br>Анализ продуктов детской деятельности<br>Сюжетно-ролевые, дидактические игры; развивающие игры; беседы.                                                                                             |
|          |                                                                                      | <b>2.Представления о социальном окружении, общественных событиях</b>                        | Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно вы-сказать свое недовольство его поступком, как извиниться.                                                                                                                                                                                   | Рассматривание картинок<br>Ситуативные беседы<br>Обсуждение, обыгрывание ситуаций<br>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей<br>Продуктивная деятельность.<br>Рассматривание картинок |
|          |                                                                                      | <b>3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе</b>                                      | Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и пр.); с правилами поведения в природе (не отходить от взрослых, без разрешения взрослых не подходить к водоемам, не пить из ручья, не купаться и пр.). Дать представления о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах. | Ситуативные беседы<br>Обсуждение, обыгрывание опасных ситуаций. Дидактические игры                                                                                                                                 |
|          |                                                                                      | <b>4.Патриотическое воспитание</b>                                                          | Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников.                                                                                                                                                                                                            | Рассматривание иллюстраций<br>Беседы Продуктивная деятельность                                                                                                                                                     |
|          |                                                                                      | <b>5.Труд</b>                                                                               | Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).                                                                                                                                                                                           | Беседа об организации дежурства по занятиям (новые правила), объяснение, напоминание, указание.                                                                                                                    |
|          | Познавательное развитие                                                              | <b>1.Развитие представлений о себе и об окружающем мире, мире природы</b>                   | Расширять знания детей о транспорте. Дать представление о первичной классификации: транспорт водный, воздушный, наземный. Расширять представления об общественном транспорте ( <i>автобус, поезд, самолет, теплоход</i> и т. д.); о специальном транспорте ( <i>полицейская машина, пожарная машина, скорая помощь</i> ), знакомить с особенностями их внешнего вида и назначения.         | Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей<br>Самостоятельная деятельность детей.                                                                                                        |
|          |                                                                                      | <b>2.Формирование элементарных математических представлений (экономическая грамотность)</b> | <i>Количество и счет:</i> закрепление знаний о цифре 5; сравнение чисел 4 и 5.<br><i>Геометрические фигуры:</i> соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами.<br><i>Ориентировка во времени:</i> быстро, медленно.<br><br><i>Количество и счет:</i> закрепление знаний о порядковом счете;                                                                                        | Занятие                                                                                                                                                                                                            |

|                        |                                                                                                                                                                   |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                        |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                   |                                                                     | <p>независимость числа от пространственного расположения предметов.<br/> <i>Геометрические фигуры:</i> сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами.<br/> <i>Величина:</i> развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький).<br/> <i>Логическая задача:</i> установление последовательности событий.</p> |                                                                                                                        |
|                        | Речевое развитие                                                                                                                                                  | <b>1. Знакомство с художественной литературой</b>                   | Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.                                                                                                                                                                                        | Культурная языковая среда, общение<br>Чтение художественной литературы.                                                |
|                        |                                                                                                                                                                   | <b>2. Речевое развитие детей</b>                                    | Продолжать учить детей согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных                                                                                                                                                                  | Беседы<br>Чтение художественной литературы.                                                                            |
|                        |                                                                                                                                                                   | <b>3. Коррекция нарушений устной речи</b>                           | Автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, Звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.                                                                                                | Индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда.                                                                |
|                        | Художественно-эстетическое развитие                                                                                                                               | <b>1. Изобразительное творчество: -рисование -лепка -аппликация</b> | Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Подводить детей к оценке созданных товарищами работ. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.                                                                                                           | Занятие<br>Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей<br>Самостоятельная деятельность детей. |
|                        |                                                                                                                                                                   | <b>2. Музыка</b>                                                    | Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.                      | Занятие<br>Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей<br>Самостоятельная деятельность детей. |
|                        | Физическое развитие                                                                                                                                               | <b>1. Физическая культура</b>                                       | Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.         | Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей<br>Самостоятельная двигательная деятельность      |
|                        |                                                                                                                                                                   | <b>2. Представления о здоровом образе жизни и гигиене</b>           | формирование основ здорового образа жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Беседы, чтение худ. Лит. Дидактические игры.                                                                           |
|                        | <b>Итоговое мероприятие по тематическим неделям:</b> интерактивное занятие                                                                                        |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                        |
| <b>VI -VIII 2023г.</b> | Календарно-тематическое планирование по всем образовательным областям на летний оздоровительный период составляется соответственно плану ГБДОУ №58 на лето 2023г. |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Совместная и индивидуальная работа с детьми.                                                                           |

### **2.1.1. Учебно-тематический план по основам финансовой грамотности с детьми средней группы (4-5 лет) (ОФГ)**

2.1.1. Изучение дошкольниками основ финансовой грамотности ограничено определенным перечнем базовых финансово-экономических понятий и предполагает организацию деятельности детей начиная с младшего дошкольного возраста (2-5 лет) по освоению основных экономических понятий в занимательной и игровой форме.

План работы направлен на достижение следующих целей:

- формирование первичных экономических представлений и компетенций;
- воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров.

Содержание Программы, в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи реализации Программы:

*Образовательные:*

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:
  - трудиться, работать и зарабатывать;
  - деньги, доходы;
  - покупать, тратить;
  - копить, сберегать;
  - одалживать, отдавать, возвращать;
  - экономить.
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности;

*Воспитательные:*

- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля, развитию полезных навыков и привычек;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

Учебно-тематический план, рассчитан на 36 занятий (мероприятий), построен на основе концентрического подхода.

1 год обучения - базовый модуль «Финансовая азбука», в ходе реализации которого формируются первичные экономические представления дошкольников об экономических

категориях «потребности», «труд», «товар», «деньги», «семейный бюджет», «полезные экономические навыки и привычки».

Затем этот базовый модуль повторяется с развивающими и углубляющими представлениями дошкольников по основным темам курса через различные виды деятельности:

- занятия;
- игровая деятельность, включая игровые ситуации, сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская деятельность;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная деятельность;
- двигательная форма активности ребенка.

План работы направлен на освоение экономических понятий дошкольниками и требует повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, его изучение проводим в первую половину дня. Для профилактики утомления детей сочетаем занятия с различными формами двигательной активности.

При ознакомлении младших дошкольников с основными финансовыми и экономическими понятиями принимаем во внимание возрастные особенности, соблюдаем чувство меры и осторожность, творчески используем в работе содержание тематического плана.

### **Базовый модуль «Финансовая азбука» - 36 занятий**

#### **Раздел 1. Потребности**

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о потребностях.

Задачи:

- 1) познакомить детей с многообразием потребностей человека;
- 2) сформировать представления об ограниченности возможностей;
- 3) научить определять разницу между «хочу» и «надо»;
- 4) формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление;
- 5) способствовать развитию элементарных учебных умений (действовать по образцу);
- 6) воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, смекалку, трудолюбие, желание учиться, осуждать жадность и расточительность.

#### **Результаты изучения раздела «Потребности»**

Первичное понимание экономических терминов: «потребности», «жизненно важные потребности», «возможности».

Умения:

- определять основные потребности человека;
- выбирать необходимые для жизни предметы;
- соотносить собственные желания и возможности.

Компетенции:

- определять разницу между «хочу» и «надо», между «хочу» и «могу»;
- выбирать предметы в различных условиях;
- регулировать потребности в соответствии с возможностями.

Экономические понятия раздела: «потребности», «жизненно важные потребности», «возможности».

Потребности – это то, что необходимо человеку, без чего он не может обойтись.

Жизненно важные потребности – это то, без чего человек не может жить (пища, солнце, воздух, вода, жилье, одежда).

Возможности – это то, что человек может получить, сделать, добиться.

Изучение раздела «Потребности» подготавливает младших дошкольников к изучению раздела «Труд», способствует пониманию взаимосвязи между категорией «потребности» и



трудом как основным источником для удовлетворения многочисленных потребностей человека.

## **Раздел 2. Труд**

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о труде.

Задачи:

- 1) расширить представления детей о труде взрослых;
- 2) познакомить детей с многообразием профессий человека;
- 3) способствовать развитию элементарных учебных умений (действовать по образцу);
- 4) способствовать воспитанию уважения к труду, к результатам труда людей;
- 5) воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, смекалку, трудолюбие, осуждать жадность;
- 6) формировать коммуникативно-экономическую грамотность.

### ***Результаты изучения раздела «Труд»***

Первичное понимание экономических терминов: «труд», «профессия», «продукт труда».

Умения:

- определять продукт труда;
- соотносить профессию с ее атрибутами.

Компетенции:

- понимать значимость труда для человека.

Экономические понятия раздела: «труд», «профессия», «продукт труда».

Труд – деятельность человека, которая направлена на удовлетворение потребностей.

Профессия – это основное занятие, дело, которому человек обучен.

(Например, врач, учитель).

Продукт труда – результат труда.

Изучение раздела «Труд» подготавливает младших дошкольников к изучению разделов «Товар» и «Деньги». Способствует пониманию взаимосвязи между понятием «труд», «товар», «деньги» как основных источников для удовлетворения многочисленных потребностей человека.

## **Раздел 3. Товар**

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о купле-продаже товаров.

Задачи:

- 1) познакомить детей с понятиями «товар», «полезность товара», «цена», «покупка»;
- 2) научить определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара;
- 3) объяснить роль торговли в удовлетворении потребностей людей;
- 4) научить детей сравнивать и анализировать цены на товар;
- 5) развивать внимание, мыслительные операции, речь;
- 6) воспитывать понимание того, что в любой товар вложен труд человека, и к нему надо относиться бережно.

### ***Результаты изучения раздела «Товар»***

Первичное понимание экономических терминов: «товар», «полезность товара», «стоимость», «цена», «покупка».

- Осознание взаимосвязи понятий «труд–товар–потребности».

Первоначальные экономические умения:

- определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара;

Компетенции:

- делать покупки.

Экономические понятия раздела: «товар», «полезность товара», «цена», «покупка».

Товар – продукт труда для обмена или продажи.

Полезность товара – способность товара удовлетворять потребности человека.

Цена – количество денег, которые надо заплатить за товар или услугу.

Покупка – приобретение товара за определенную плату.

Изучение раздела «Товар» опирается на представления детей, сформированные при изучении разделов «Потребности» и «Труд», закрепляет понимание того, что любой товар создаётся трудом для удовлетворения потребностей человека.

Усвоение раздела «Товар» подготавливает дошкольников к восприятию содержания раздела «Деньги», способствует пониманию роли денег в процессе купли-продажи.

#### **Раздел 4. Деньги**

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о деньгах как о средстве обмена, платежа и накопления.

Задачи:

- 1) познакомить детей с понятиями «деньги», «монета», «банкнота», «копилка»;
- 2) закрепить знания детей о внешнем виде современных денег;
- 3) помочь детям осознать роль денег в жизни людей;
- 4) способствовать осознанию детьми необходимости труда для получения денег;
- 5) способствовать развитию умения детей пользоваться деньгами;
- 6) формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление;
- 7) способствовать развитию элементарных учебных умений (действовать по образцу);
- 8) воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, смекалку, трудолюбие, желание учиться, осуждать жадность.

#### **Результаты изучения раздела «Деньги»**

Первичное понимание экономических терминов: «деньги», «монета», «банкнота».

Умения:

- определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара;
- сравнивать цены на товар, объяснять разницу.

Компетенции:

- умение пользоваться деньгами;

Экономические понятия раздела: «деньги», «монета», «банкнота».

Деньги – особый универсальный товар, который измеряет стоимость других товаров или услуг.

Монеты – деньги, изготовленные из металла.

Банкнота – вид бумажных денег.

Изучение раздела «Деньги» опирается на представления детей, сформированные при изучении разделов «Потребности» и «Товар», закрепляет понимание того, что любой товар, созданный для удовлетворения потребностей человека, покупается и продаётся за деньги.

Усвоение раздела «Деньги» подготавливает дошкольников к восприятию содержания раздела «Семейный бюджет», способствует пониманию роли денег в процессе планирования доходов и расходов семьи.

#### **Раздел 5. Семейный бюджет**

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о семейном бюджете.

Задачи:

- 1) познакомить детей с понятием «семейный бюджет», его структурой (формы доходов и расходов) и динамикой;
- 2) сформировать первоначальное представление о различных способах сбережений и экономии бюджета семьи;
- 3) сформировать представление о расходах семьи, понимание основных потребностей семьи и способов их удовлетворения;
- 4) формировать коммуникативно-экономическую грамотность;

- 5) способствовать развитию элементарных учебных умений (действовать по образцу) и аналитико-синтетических умений и действий;
- 6) воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, смекалку, трудолюбие, желание учиться, осуждать жадность.

**Результаты изучения раздела «Семейный бюджет»**

Первичное понимание экономических терминов: «семейный бюджет», «доходы и расходы», «формы дохода: зарплата, трудовая пенсия, стипендия, «семейные сбережения», «экономия».

Умения:

- объяснять структуру семейного бюджета;
- размышлять о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии;

Компетенции:

- понимать необходимость экономии семейного бюджета (полезные привычки и навыки);
- уметь экономить и сберегать средства семейного бюджета.

Экономические понятия раздела: «семейный бюджет», «доход», «расход», «доходы семьи», «зарплата», «трудовая пенсия», «стипендия».

Семейный бюджет – это доходы и расходы денежных средств семьи за определенное время.

Доходы семьи – это деньги и материальные ценности, полученные членами семьи.

Расходы семьи – это деньги, затраченные на удовлетворение потребностей членов семьи: на оплату услуг и на покупку товаров.

Обязательные (основные) расходы – приобретение товаров и услуг, без которых нельзя обойтись.

Необязательные (неосновные) расходы – приобретение товаров и услуг, без которых можно обойтись.

Зарплата – это деньги, получаемые за работу. Зарплата – это оплата труда за месяц, за неделю или день.

Трудовая пенсия – это деньги, которые платят пожилым людям, проработавшим до этого много лет.

Стипендия – это ежемесячная денежная выплата студентам.

Изучение раздела «Семейный бюджет» завершает реализацию базового модуля «Финансовая азбука». В рамках раздела «Семейный бюджет» расширяются представления, полученные в ходе изучения разделов «Потребности», «Деньги», «Труд».

Заключение по базовому модулю «Финансовая азбука»

Диагностика по итогам изучения базового модуля «Финансовая азбука»

В рамках образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» в группе разработан долгосрочный проект по экономическому воспитанию детей младшего дошкольного возраста «Бережливые» (см. приложение № 5)

**Учебно-тематический план по экономическому воспитанию.**

Периодичность проведения мероприятия-1 раз в неделю (4 в месяц), продолжительность 20 мин

| Месяц       | ТЕМА (занятия, совместная и самостоятельная деятельность воспитанников) | Педагогические средства | Обогащение РПП среды, разработка интерактивных занятий. Сотрудничество с родителями |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Потребности |                                                                         |                         |                                                                                     |

|                   |                                                |                                                                                                         |                                                                                     |
|-------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь          | 1-2 Входная диагностика «Финансовая азбука»    | Чтение и анализ сказки, беседа, работа с карточками, игровое упражнение                                 | Подбор литературы, пособий<br>Изучение и учёт интересов, мнений, запросов родителей |
|                   | 3. Тема «Что такое потребности?»               | Демонстрация фрагмента мультфильма «Уроки тетушки Совы», беседа.                                        |                                                                                     |
|                   | 4. Тема «Потребности семьи»                    | Беседа, дидактическая игра «Потребности семьи»                                                          |                                                                                     |
| Потребности, труд |                                                |                                                                                                         |                                                                                     |
| Октябрь           | 1. Тема «Что мне нужно?»                       | Беседа, изобразительная деятельность                                                                    | Пополнение новыми атрибутами сюжетно-ролевых игр                                    |
|                   | 2. Тема «Шкатулка с желаниями»                 | Беседа, игра с правилами                                                                                |                                                                                     |
|                   | 3. Тема «Как лень преодолеть»                  | Беседа, чтение художественной литературы                                                                |                                                                                     |
|                   | 4. Тема «Как мы решили дом построить»          | Демонстрация фрагмента мультфильма, ситуативный разговор, игровые упражнения                            |                                                                                     |
| Труд              |                                                |                                                                                                         |                                                                                     |
| Ноябрь            | 1 Тема «Почему все взрослые работают?»         | Беседа, дидактическая игра,                                                                             | Пополнение картотек и демонстрационного материала, литературы.                      |
|                   | 2 Тема «Путешествие в Страну профессий»        | Сюжетно-ролевая игра (средняя гр.), беседа, отгадывание загадок, игровое упражнение                     |                                                                                     |
|                   | 3 Тема «Всякому делу учиться надо»             | Просмотр мультфильма, выставка рисунков                                                                 |                                                                                     |
|                   | 4 «Делу-время, потехе-час»                     | Чтение художественной литературы, беседа, дидактическая игра                                            |                                                                                     |
| Товар             |                                                |                                                                                                         |                                                                                     |
| Декабрь           | 1 Тема «Как узнать, что такое товар»           | Беседа, дидактическая игра, упражнение                                                                  | Мастерская<br>Изготовление атрибутов и костюмов к новогодним праздникам             |
|                   | 2 Тема «Мы в гостях»                           | Чтение художественной литературы, дидактическая игра, отгадывание загадок, изобразительная деятельность |                                                                                     |
|                   | 3 Тема «Что такое стоимость товара?»           | Беседа, дидактическая игра, упражнение                                                                  |                                                                                     |
|                   | 4 Тема «Обмен и покупка товаров»               | Беседа, дидактическая игра, решение экономических задач (обмен)                                         |                                                                                     |
| Товар             |                                                |                                                                                                         |                                                                                     |
| Январь            | 3 Тема «Ярмарка»                               | Чтение художественной литературы, беседа, ролевая игра (игровая ситуация)                               | Раскраска, карандаши.<br>Беседы с родителями об организации экскурсии в магазин.    |
|                   | 4 Тема «Приобрел вещь – умей с ней обращаться» | Рассказ-визуализация, беседа-размышление, детская мастерская, подвижная игра                            |                                                                                     |
| Деньги            |                                                |                                                                                                         |                                                                                     |
| Февраль           | 1Тема «Что такое деньги?»                      | Рассказ, беседа, просмотр мультфильма                                                                   | Оформление папки-передвижки для родителей на тему: «Экономическое                   |
|                   | 2 Тема «Для чего родители                      | Рассказ, дидактическая игра, подвижная игра,                                                            |                                                                                     |

|                         |                                                                 |                                                                                                                           |                                                                     |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                         | ходят на работу»                                                | изобразительная деятельность                                                                                              | воспитание», буклеты.                                               |
|                         | 3 Тема «Деньги. Монета. Банкнота.»                              | Беседа, дидактическая игра, изобразительная деятельность                                                                  |                                                                     |
|                         | 4 Тема «Жители кошелька»                                        | Сюжетно-ролевая игра (игровая ситуация) с подвижными элементами                                                           |                                                                     |
| Деньги, семейный бюджет |                                                                 |                                                                                                                           |                                                                     |
| Март                    | 1 Тема «Как правильно тратить деньги?»                          | Беседа, упражнения, просмотр мультфильма                                                                                  | Подбор литературы, пособий                                          |
|                         | 2 Тема «Доверили Андрюше вести бюджет семьи...»                 | Метод моделирования, беседа, анализ игровой ситуации, чтение художественной литературы, дидактическая игра «Доход–расход» |                                                                     |
|                         | 3 Тема «Семейный бюджет»                                        | Просмотр мультфильма, обсуждение, проблемный диалог, анализ игровой ситуации, дидактическая игра                          |                                                                     |
|                         | 4 Тема «Как приходят деньги в семью Андрюши или азбука доходов» | Психологическая разминка, составление обобщающих рассказов, дидактическая игра «Семейный бюджет»                          |                                                                     |
| Семейный бюджет         |                                                                 |                                                                                                                           |                                                                     |
| Апрель                  | 1 Тема «Андрюша с мамой идут в магазин»                         | Чтение художественной литературы, беседа по содержанию, загадки, составление рассказов                                    | Выставка творческих работ детей и родителей из бросового материала. |
|                         | 2 Тема «Что такое бережливость?»                                | Обсуждение, проблемный диалог, игра                                                                                       |                                                                     |
|                         | 3 Тема «Как накопить на любимую игрушку»                        | Викторина, игра-размышление, чтение художественной литературы                                                             |                                                                     |
|                         | 4 Тема «Идем в магазин»                                         | Сюжетно-ролевая игра (игровая ситуация)                                                                                   |                                                                     |
|                         |                                                                 |                                                                                                                           |                                                                     |
| Май                     | 1Тема «Полезные привычки»                                       | Чтение художественной литературы, обсуждение, игра                                                                        | Раскраска, карандаши, книжки-малышки                                |
|                         | 2 Тема «Экономическая игра «Что? Где? Когда?»                   | Игра-викторина, загадки                                                                                                   |                                                                     |
|                         | 3-4 Диагностика по итогам изучения образовательного курса       | Беседа, упражнения, работа с карточками, загадки, игры, творческие задания:                                               |                                                                     |

### ***Ожидаемые результаты работы по формированию основ финансовой грамотности***

#### ***Личностные результаты***

В итоге освоения Программы по формированию основ финансовой грамотности младший дошкольник сможет:

- чётко осознавать, что любой труд – это хорошо, плохо – сидеть без дела;
- обладать установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, бережного отношения к результатам труда, другим людям и самому себе;
- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются универсальным средством обмена;

- понимать, что бережливость и экономия – это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему;

*Практические результаты:*

- освоить начальные навыки обращения с деньгами;
- заложить нравственно-этические привычки (уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.);
- выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх, договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства.

*Важно учитывать, что Целевые ориентиры дошкольного образования предназначены для педагогов и родителей. Их необходимо принимать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка и направление воспитательной деятельности взрослых.*

## 2.2. Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми

**Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми в ходе режимных моментов**

| Формы коррекционной работы                                      | Содержание коррекционной работы                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Младший дошкольный возраст</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                   |
| Утренняя коррекционная гимнастика                               | Коррекция дыхания<br>Развития слухового внимания, мелкой моторики рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве.                                                                                                      |
| Коррекционная бодрящая гимнастика                               | Развитие общей и мелкой моторики.<br>Коррекция дыхания.<br>Формирование умения ориентироваться в пространстве.                                                                                                                    |
| Дидактическая игра                                              | Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях.                                                                                                                                                         |
| Сюжетно-ролевая игра                                            | Формирование умения поддерживать игровую деятельность.<br>Формирование умения организовывать игровую деятельность<br>Обогащение лексики.<br>Формирование связной речи.<br>Развитие коммуникативной стороны речи.                  |
| Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-логопеда | Артикуляционная гимнастика.<br>Развитие мелкой моторики<br>Формирование фонетического восприятия<br>Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи.<br>Обогащение лексики |
| Досуги, праздники, театрализованная деятельность                | Формирование адекватных эмоционально-волевых реакций.<br>Выравнивание эмоционально-волевой сферы.<br>Формирование навыков сценической речи)<br>Развитие мелкой и общей моторики.                                                  |
| Прогулка (подвижные игры)                                       | Коррекция психических процессов.<br>Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.                                                                      |
| Культурно-гигиенические навыки                                  | Развитие мелкой моторики, внимания, мышления.<br>Развитие навыков самообслуживания.                                                                                                                                               |

### 2.3. Примерное комплексно – тематическое планирование воспитательной работы с детьми

| Месяц           | Тема                                          | Формы работы                                                                           | Цели                                                                                     |
|-----------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b> | День знаний                                   | Ознакомительная беседа                                                                 | - Воспитывать желание получать знания, знакомить с ближним окружением ( детский сад)     |
|                 | Неделя безопасности                           | Игра с макетом по ПДД                                                                  | - Познакомить с правилами безопасного поведения на улице                                 |
|                 | Международный день красоты                    | Поделки из природного материала                                                        | - Воспитывать в детях бережное отношение к природе и умение замечать красоту вокруг себя |
|                 | День воспитателя и всех дошкольных работников | Выставка детских работ                                                                 | - Расширить знания о профессиях людей, работающих в детском саду                         |
| <b>ОКТАБРЬ</b>  | Международный день музыки                     | Знакомство с музыкальными инструментами и композиторами                                | - Приобщать детей к музыкальному искусству                                               |
|                 | Всемирный день животных                       | Беседа о домашних питомцах.<br>Фотовыставка домашних животных (презентация, коллаж...) | - Воспитывать бережное и заботливое отношение к животным                                 |
|                 | Международный день врача                      | Беседа о посещении поликлиники (мед. кабинет) с родителями                             | - Расширить знания детей о профессии врача                                               |
|                 | Международный день анимации (мультфильмов)    | Просмотр мультипликационного фильма                                                    | - Познакомить детей с тематикой мультфильмов                                             |
| <b>НОЯБРЬ</b>   | «Осенний калейдоскоп»                         | Чтение стихов об осени и рассматривание сюжетных картин                                | - Развивать речевую активность детей                                                     |
|                 | Всемирный день приветствий                    | Вручение приветственных открыток, изготовленных руками детей, родителям                | - Воспитывать уважительное отношение к людям                                             |
|                 | День матери                                   | Выставка рисунков «Милая мама моя!»                                                    | - Формировать у детей представление о любви к матери                                     |
| <b>ДЕКАБРЬ</b>  | Международный день инвалидов                  | Ознакомительная беседа                                                                 | - Воспитывать уважительное отношение к людям ОВЗ                                         |
|                 | Всемирный день футбола                        | Просмотр видеоролика                                                                   | - Расширить знания о профессиях людей (футболист)<br>-Футбол на прогулке                 |
|                 | Новый год                                     | Чтение стихов, разучивание песен                                                       | - Формировать у детей представление о                                                    |

|                |                                                       |                                                            |                                                                                         |
|----------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                       | ,беседа об истории праздника                               | празднике                                                                               |
| <b>ЯНВАРЬ</b>  | Всемирный день «спасибо»                              | Беседа, игровые ситуации                                   | - Воспитывать уважительное отношение к людям                                            |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b> | День доброты                                          | Чтение художественной литературы                           | - Воспитывать желание совершать добрые поступки                                         |
|                | Международный день родного языка                      | Викторина (с использованием ИКТ)                           | - Развивать у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи   |
|                | День защитника Отечества                              | Ознакомительная беседа; Коллаж                             | - Формировать у детей представление о празднике                                         |
| <b>МАРТ</b>    | Международный женский день                            | Ознакомительная беседа; Коллаж                             | - Формировать у детей представление о празднике                                         |
|                | Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов | Дидактическая игра<br>Познавательные мультфильмы           | - Воспитывать в детях бережное отношение к природе                                      |
|                | Международный день театра                             | Театрализованная деятельность детей                        | - Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли                        |
| <b>АПРЕЛЬ</b>  | Международный день птиц                               | Видеоролик «Птицы мира»;<br>Развешивание кормушек для птиц | - Воспитывать в детях заботливое отношение к птицам                                     |
|                | Международный день детской книги                      | Выставка детских книг и «Книжкина больница»                | - Продолжать работу по формированию интереса к книге и бережного отношения к ней        |
|                | Всемирный день здоровья                               | Ознакомительная беседа, игровые задания детям              | - Формировать у детей представление о здоровом образе жизни                             |
|                | День Космонавтики                                     | Викторина (с использованием ИКТ), выставка                 | - Формировать у детей представление о космосе                                           |
| <b>МАЙ</b>     | День Победы                                           | Чтение стихов, разучивание песен                           | - Формировать у детей представление о празднике                                         |
|                | День музеев                                           | Экскурсия в музей с родителями;                            | - Расширить знания детей о видах музеев                                                 |
| <b>ИЮНЬ</b>    | Международный день защиты детей                       | Развлечение                                                | - Формировать у детей представление о празднике                                         |
|                | Пушкинский день России                                | Чтение сказок                                              | - Познакомить детей с произведениями автора                                             |
|                | День России                                           | Просмотр мультфильма                                       | - Познакомить с городом в котором мы живем, с символикой России (страна, столица, флаг) |
|                | Международный день друзей                             | Выставка рисунков «Дружат дети на планете», подарок другу  | - Воспитывать в детях доброе отношение друг к другу                                     |



|               |                                            |                                                           |                                                                                                   |
|---------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ИЮЛЬ</b>   | Всероссийский день семьи, любви и верности | Изготовление рисунков и поздравлений родителям            | - Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут и заботятся друг о друге. |
|               | День рисования на асфальте                 | Экспозиция рисунков на асфальте                           | - Учить детей свободно выражать свои эмоции в рисунке                                             |
| <b>АВГУСТ</b> | Международный день светофора               | Просмотр видеофильма; Выставка рисунков, игры на прогулке | - Закреплять знания детей о светофоре                                                             |
|               | «Прощание с летом. Краски лета»            | Выставка рисунков                                         | - Формировать у детей представление о смене времени года                                          |

### 2.3.1. О гражданско-патриотическом воспитании дошкольников и об использовании государственных символов РФ в работе с воспитанниками группы.

Гражданско-патриотическое воспитание — как одно из направлений социально-личностного развития детей. В Основную образовательную программу дошкольного образования и рабочую Программу воспитания включены тематические блоки, направленные на изучение государственных символов РФ.

#### *Какие праздники включить в планы работы для изучения символов страны*

| Государственные праздники                                                                                                                                                                                                                                                            | Праздничные даты                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12 июня – «День России»<br>22 августа – день Государственного флага Российской Федерации<br>30 ноября – день Государственного герба Российской Федерации<br>12 декабря – «День Конституции»<br>25 декабря – день утверждения трех ФКЗ: о Государственном флаге, гербе и гимне России | 1 сентября – День знаний<br>4 ноября – День народного единства<br>23 февраля – День защитника Отечества<br>8 марта – Международный женский день<br>12 апреля – День космонавтики<br>1 мая – Праздник Весны и Труда<br>9 мая – День Победы<br>Другие праздники, в том числе региональные |

В планы воспитательной работы внесены исполнение Государственного гимна и поднятие Государственного флага в дни государственных праздников и во время торжественных мероприятий, в том числе финальных этапов соревнований, конкурсов и фестивалей.

#### *Как вводится изучение государственных символов России в детском саду*

Организовать изучение государственных символов России в детском саду.

Реализуем эту работу в двух направлениях ([письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06](#)).

- Первое направление – включить государственные символы России в пространственную образовательную среду детского сада. Можно разместить их в каждой группе или в общем пространстве – например, в музыкально-физкультурном зале. Так воспитанники быстрее привыкнут к новым объектам и заинтересуются их назначением.
- Второе направление – проводить тематические мероприятия в формах, доступных для дошкольников, в рамках всех образовательных областей: социально-

коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. Подробнее смотрите в таблице.

***Как изучать государственные символы России в рамках образовательных областей дошкольного образования***

| Образовательная область             | Формы работы                                                                                  | Что должен усвоить воспитанник                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательное развитие             | Игровая деятельность<br>Театрализованная деятельность<br>Чтение стихов о Родине, флаге и т.д. | Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину |
| Социально-коммуникативное развитие  |                                                                                               | Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых                    |
| Речевое развитие                    |                                                                                               | Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории                                                                  |
| Художественно-эстетическое развитие | Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.              | Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны                                                                                               |
| Физическое развитие                 | Спортивные мероприятия                                                                        | Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно                                                                                            |

Мероприятия по изучению госсимволов страны – это часть обучения. Это обучение содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми независимо от расовой, национальной, религиозной, социальной и иной принадлежности

Общесадовские мероприятия строятся с опорой на календарь праздников и памятных дат и включают в себя:

- гражданские праздники — Новый год, 8 Марта, 23 Февраля, 9 Мая;
- традиционные сезонные праздники на основе фольклора — Осенины, Масленица и Веснянка;
- профессиональные праздники — День воспитателя, День повара, День космонавтики, День российской науки;
- экологические праздники — День земли, День воды, День птиц, День домашних питомцев;

- культурологические праздники — День музыки, День театра, День детской книги, День поэзии, День музеев, День славянской письменности;
- памятные даты — день рождения А.С. Пушкина, К.И. Чуковского, С.Я. Маршака, А.Л. Барто;
- праздники социально-коммуникативной направленности — День улыбки, День «Спасибо», День дружбы, День объятий.

**Организация РППС** в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. В группе создан и постоянно пополняется уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города. Совместно с родителями создается уголок семейных ценностей, где расположены семейные фотографии, интерактивные плакаты, которые знакомят с семейными традициями, а также альбомы — книги традиций детского сада и в возрастных группах.

Групповые планы строятся на основе возрастных особенностей и индивидуальных интересов детей, а также материала, рекомендованного комплексной образовательной программой. В младшем дошкольном возрасте акцент сделан на формирование самостоятельности ребенка в быту и сенсорное развитие, в среднем — на формирование представлений о труде человека и профессиях, а также о семье, формирование эталонных представлений о добре и зле на основе художественной литературы, в старшем возрасте — представлении о стране и государстве, формировании начальных географических и исторических знаний, формировании культуры поведения в общественных местах и представлений о правилах вежливости. В рамках реализации рабочей программы воспитания, согласно календарно-тематическому планированию запланированы следующие мероприятия по модулям:

| <b>Основные направления по модулям</b>              | <b>Ключевые мероприятия</b>                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развитие основ нравственной культуры                | Детский праздник «День знаний», квест «Наш детский сад»                                                                                        |
| Формирование основ социокультурных ценностей        | Месячник безопасности. Конкурс плакатов «Советы доктора Айболита»                                                                              |
| Развитие основ нравственной культуры                | Акция «День пожилого человека»                                                                                                                 |
| Формирование основ социокультурных ценностей        | Праздник Народной игрушки. Квест-игра «Поможем Марье-искуснице»                                                                                |
| Развитие основ нравственной культуры                | Праздник Дружбы. Выставка книг о дружбе                                                                                                        |
| Формирование основ семейных и гражданских ценностей | Детский праздник, посвященный Дню матери, Интерактивные занятия по знакомству с госсимволами.                                                  |
| Формирование основ экологической культуры           | Зимняя творческая лаборатория «Эксперименты со снегом», «Необычная снежинка». Конкурс плакатов против вырубки елок «Елочка — зеленая иголочка» |
| Воспитание культуры труда                           | Участие в конкурсе художественно-прикладного                                                                                                   |

| Основные направления по модулям                  | Ключевые мероприятия                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | творчества «Новогодний калейдоскоп», изготовление поделок                                                                                                     |
| Развитие основ нравственной культуры             | Педагогические проекты «В гостях у сказки», «Книги — наши друзья». Беседы с детьми о правилах поведения в детском саду и на улице                             |
| Формирование основ информационной культуры       | Интерактивные игры и ситуации «Опасные предметы»                                                                                                              |
| Формирование основ гражданской идентичности      | Педагогический проект «Старинные русско-народные музыкальные инструменты»                                                                                     |
| Формирование основ межэтнического взаимодействия | Педагогический проект «Веселая ярмарка». Выставка декоративно-прикладного творчества «Народное творчество». Участие в мероприятиях «Сила России — наш народ!» |

### Предполагаемый результат

*Дети в зависимости от возраста должны знать.*

- домашний адрес (испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду; дорожить своей семьей, домом; с удовольствием идти в детский сад);
- место работы родителей (иметь представление о значимости их труда; испытывать гордость и уважение к труду взрослых; иметь посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, нести ответственность за их выполнение);
- место проживания: улица, город, район, республика; предприятия родного города и их значимость;
- символику страны: герб, флаг, гимн (страны и города), достопримечательности;
- климатические условия; флору и фауну города;
- крупные города страны;
- свою национальность, язык, традиции (должны гордиться своим народом, его достижениями);
- столица нашей Родины — город Москва (знать историю, достопримечательности несколько крупных городов, страну и показывать их на карте России флаг, герб, гимн России);
- представителей других национальностей, населяющих нашу Родину (уважать их культуру и традиции);
- название планеты, на которое мы живем;
- пять-шесть народов, живущих на Земле, их быт, традиции; климатические и природные условия некоторых стран; животных, которые там живут, и растения, которые там растут.

### Планируемые результаты

- Проявление устойчивого интереса к изучению истории и культуры Санкт-Петербурга, России, желание пополнять свои знания.
- Понимание значения нашего города как культурной столицы страны.
- Осознание ребенком себя как преемника петербургской культуры, проявление чувства гордости культурно-историческим наследием Санкт-Петербурга, России.
- Знание и осознанное использование понятий, предусмотренных программой.

- Умение узнавать, называть и рассказывать о достопримечательностях Санкт-Петербурга, Центрального района.
- Сформированность представлений о государственной символике, государственных праздниках.
- Знание известных людей России.
- Умение ориентироваться по карте-схеме, находить на ней изученные достопримечательности.
- Умение активно использовать в разговорной речи изученные архитектурные термины и применять в рассказе эпитеты для выражения отношения к нашему городу, Стране.
- Проявление эмоционально-ценностного отношения к культурному наследию Санкт-Петербурга, России, актуализированное желание посещать театры, музеи, выставки, читать произведения детских писателей.
- Выражение впечатлений о Санкт-Петербурге в продуктах своей творческой деятельности (рисунках, аппликациях, стихах, загадках).
- Применение в повседневной жизни этических норм, характерных для настоящих петербуржцев.
- Проявление художественно-эстетического вкуса в процессе создания продуктов творческой деятельности.
- Опыт совместной творческой деятельности детей и родителей, направленной на пользу городу.
- Проявление толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям.
- Конструктивная коммуникация в процессе занятий и совместной творческой деятельности с родителями.

#### **2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**

В период с 01.09.2022 по 31.05.2023 г. взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников группы №5 «Теремок» осуществляются в дистанционной или очной форме, в зависимости от эпидемиологической ситуации.

Дистанционное сопровождение родителей (законных представителей) воспитанников группы №8 «Теремок» проводится с использованием:

- Сайта детского сада ГБДОУ №58 Центрального района.

<http://www.gbdou58spb.ru/>

- Блога группы «Теремок»

<http://gteremok.blogspot.com>

| Месяц       | Темы                                                                                | Формы работы                                                                                                                                 |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| IX-2022.г   | Результаты обследования, план коррекционно-развивающей работы на 2022-2023 уч. год. | Индивидуальные беседы с родителями. Родительское собрание (дистанционно). Анкетирование. Информация в блоге и в группе «Теремок» в WhatsApp. |
| X-2022 г.   | Коррекционно-развивающее занятие по теме: «Осенины».                                | Мероприятие в рамках проекта «Конная 32». Дистанционные курсы Видеоотчет.                                                                    |
| XI-2022 г.  | «Осенняя ярмарка».                                                                  | Конкурс поделок/ видеоотчет. Информация в блоге и в группе «Теремок» в WhatsApp.                                                             |
| XII-2022 г. | «Развитие общения у детей» - празднование Нового года.                              | Родительское собрание (дистанционное) Праздник /видеоотчет.                                                                                  |

|                  |                                                             |                                                                                                                                            |
|------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | Новогодний утренник.                                        | Мероприятие в рамках проекта «Конная 32»<br>Информация в блоге и в группе «Теремок» в WhatsApp.                                            |
| I-2023 г.        | «Зимушка-зима»                                              | Конкурс поделок/ видеоотчет.<br>Информация в блоге и в группе «Теремок» в WhatsApp.                                                        |
| II-2023 г.       | Праздник для мальчиков.                                     | Видеоотчет. Информация в блоге и в группе «Теремок» в WhatsApp.                                                                            |
| III-2023 г.      | «Праздник мамы».<br>Праздник для девочек.                   | Праздничное представление.<br>Мероприятие в рамках проекта «Конная 32»<br>Информация в блоге и в группе «Теремок» в WhatsApp.              |
| IV-2023 г.       | Тема: «Весна».                                              | Открытое коррекционное занятие. Видео отчет. Мероприятие в рамках проекта «Конная 32». Информация в блоге и в группе «Теремок» в WhatsApp. |
| V-2023 г.        | «Динамика в развитии детей»<br>- подведение итогов.         | Мероприятие в рамках проекта «Конная 32»<br>Родительское собрание.<br>Информация в блоге и в группе «Теремок» в WhatsApp.                  |
| VI-VIII -2023 г. | «Рекомендации воспитателей и специалистов на летний период» | Информация в блоге и в группе «Теремок» в WhatsApp.<br>Буклет.<br>Индивидуальные консультации.                                             |

### Глава 3. Организационный раздел

#### 3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (см. приложение №1)

на холодный и тёплый период года, на неблагоприятные погодные условия, карантинный, индивидуальный, щадящий

#### 3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

**Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки:**

| Возраст детей                                                                | 4-5 лет        |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня  | 40 минут       |
| Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня | -              |
| Объем образовательной нагрузки в неделю                                      | 3 часа 20 мин. |

Примечание: в середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

| Группы  | Количество подгрупповых коррекционных мероприятий в неделю | Продолжительность мероприятия |
|---------|------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Средняя | 2                                                          | Не более 20 мин               |

### 3.3. Расписание занятий

(см. приложение № 2)

### 3.4. Учебный план

(см. приложение № 3)

### 3.5. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Создание развивающей предметно-пространственной среды группы (РППС) – в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей, требованиями ФГОС ДО и годовым планом ГБДОУ.

### 3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

| Образовательная область, направление образовательной деятельности | Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие                                | - Новосёлова С.Л. Игра дошкольника Санкт-Петербург «Детство-Пресс»<br>Якобсон А. А. Моральное воспитание в детском саду.Издательский дом «Воспитание дошкольника», Смоленский обл. институт<br>- Кошелев В. М. Воронкевич О.А. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 4–5 лет. Средняя группа. СПб.: Детство-Пресс, 2008<br>- Буре Р. С. Дошкольник и труд Санкт-Петербург Детство-Пресс<br>- Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. М., «Линка-Пресс» |
| Познавательное развитие                                           | - Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Учебн.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти» М., Т.Ц Сфера 2017<br>- Колесникова Е.В. Тетрадь «Я считаю до пяти» Математика для детей 4-5 лет М., Т.Ц Сфера 2019<br>- Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно- информационная часть, игровые технологии. Средняя группа. М., Центр педагогического образования, 2016                                                                                               |
| Речевое развитие                                                  | - Гербова В.В. Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома» 4-5 лет М. Просвещение<br>- Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5лет М. Просвещение<br>Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в средней группе детского сада (развитие речи, художественная литература)» М. Просвещение                                                                                                                                                                                                                                     |
| Художественно-эстетическое развитие                               | - Батова И.С. Методические рекомендации по использованию дидактических карт в играх-занятиях по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) с детьми 4-5 лет М. Учитель 2012<br>Ветлугина Н. Дзержинская И. «Музыка в детском саду» 1985-1986 гг. М «Музыка»                                                                                                                                                                                                                                              |
| Физическое                                                        | Полтавцева Н.В. Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|          |                                                                                              |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| развитие | М. "Просвещение"<br>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет М. Мозаика-Синтез |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|

## Приложение №1

### РЕЖИМ ДНЯ детей средней группы №8 компенсирующей направленности ТНР (от 4 до 5 лет) в холодное время года

| Режимные моменты                                                                                                                                | Время                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей на улице, игры, самостоятельная детская деятельность                                          | 7.00 - 8.30              |
| Утренняя гимнастика                                                                                                                             | 8.30 - 8.40              |
| Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры до и после завтрака                                                                     | 8.40 – 9.00              |
| Образовательная нагрузка, первое занятие (с первой подгруппой; понедельник и четверг по подгруппам)<br>(в перерыве – динамическая пауза и игры) | 9.00 - 9.20<br>9.20-9.30 |
| Занятие со второй подгруппой (понедельник и четверг)<br>(в перерыве – динамическая пауза и игры)                                                | 9.30-9.50<br>9.50-10.00  |
| Второе занятие                                                                                                                                  | 10.00-10.20              |
| Самостоятельная деятельность, отдых, игры (кроме понедельника и четверга)                                                                       | 9.20- 10.30              |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак, гигиенические процедуры до и после приема пищи                                                  | 10.20-10.30              |
| Подготовка к прогулке, прогулка                                                                                                                 | 10.30- 11.50             |
| Каждую среду физическая культура (на улице)                                                                                                     | 10.40-11.00              |
| Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры до и после приема пищи                                                | 11.50-12.20              |
| Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон                                                                                | 12.20-15.00              |
| Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика                                                                                        | 15.00-15.10              |
| Совместная деятельность педагогов и детей, игры                                                                                                 | 15.10-15.35              |
| Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры до и после приема пищи                                                                  | 15.35-15.55              |
| Совместная деятельность педагогов и детей, игры, индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда, самостоятельная деятельность детей         | 15.55-16.30              |
| Подготовка к прогулке, прогулка                                                                                                                 | 16.30-18.50              |
| Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой                                                                                                  | 18.50-19.00              |

Суммарная продолжительность прогулки: 3ч. 40 мин.; продолжительность дневного сна: 2ч.40 мин.; суммарный объем двигательной активности в день: не менее 1 ч.40 мин.

### РЕЖИМ ДНЯ детей средней группы №8 компенсирующей направленности ТНР (от 4 до 5 лет) в теплое время года

| Режимные моменты                                                                                        | Время       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей на улице, игры, самостоятельная детская деятельность, | 7.00 - 8.30 |
| утренняя гимнастика                                                                                     | 8.30 - 8.40 |



|                                                                                                               |               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры до и после завтрака                                   | 8.40 – 9.00   |
| Совместная деятельность педагога и детей, игры<br>(время может изменяться в зависимости от занятия)           | 9.00 – 9.25   |
| Занятие на прогулке (при ненастной погоде проводится в помещении)                                             | 9.25 - 9.45   |
| Художественно-эстетическое развитие, музыкальное занятие– (вторник, пятница)                                  | 11.30 – 11.50 |
| Физическое развитие - ( понедельник, четверг, пятница)                                                        | 9.00- 10.20   |
| Самостоятельная деятельность, отдых, игры                                                                     | 10.20-10.30   |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак, гигиенические процедуры до и после приема пищи                | 10.30-11.50   |
| Подготовка к прогулке, прогулка                                                                               | 11.50-12.20   |
| Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры до и после приема пищи              | 12.20-15.00   |
| Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон                                              | 15.00-15.10   |
| Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика                                                      | 15.10-15.35   |
| Совместная деятельность педагогов и детей, игры                                                               | 15.35-15.55   |
| Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры до и после приема пищи                                | 15.55-16.20   |
| Совместная деятельность педагогов и детей, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей | 16.20-18.50   |
| Подготовка к прогулке, прогулка                                                                               |               |

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**детей средней группы №8**  
**компенсирующей направленности ТНР (от 4 до 5 лет)**  
**в период карантина**

| <b>Режимные моменты</b>                                                                                                                                                          | <b>Время</b>               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей на улице (опрос родителей о самочувствии детей, термометрия) , игры, утренняя гимнастика, самостоятельная детская деятельность | 7.00 - 8.30<br>8.30 - 8.50 |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                                                                                                                   | 8.50 – 9.00                |
| Чтение детской художественной литературы                                                                                                                                         | 9.00 - 9.10                |
| Совместная деятельность педагога с детьми по подгруппам и индивидуально                                                                                                          | 9.10 – 9.20                |
| Подвижные игры, игры спортивного характера                                                                                                                                       | 9.20 – 9.30                |
| Прослушивание музыкальных произведений, сказок или просмотр видеофильмов                                                                                                         | 9.30 - 9.50                |
| Индивидуально-совместная деятельность по развитию движений, дидактические игры, речь с движением, хороводные игры                                                                | 9.50 - 10.25               |
| Самостоятельная деятельность, игры                                                                                                                                               | 9.40- 10.20                |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак, гигиенические процедуры до и после приема пищи                                                                                   | 10.20-10.30                |
| Подготовка к прогулке, прогулка                                                                                                                                                  | 10.30- 11.50               |
| Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры до и после приема пищи                                                                                 | 11.50-12.20                |
| Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон                                                                                                                 | 12.20-15.00                |
| Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика                                                                                                                         | 15.00-15.10                |
| Совместная деятельность педагогов и детей, игры                                                                                                                                  | 15.10-15.35                |
| Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры до и после приема пищи                                                                                                   | 15.35-15.55                |
| Совместная деятельность педагогов и детей, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей                                                              | 15.55-16.30                |

|                                                |             |
|------------------------------------------------|-------------|
| Подготовка к прогулке, прогулка                | 16.30-18.50 |
| Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой | 18.50-19.00 |

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**детей средней группы №8**  
**компенсирующей направленности ТНР (от 4 до 5 лет)**  
**в неблагоприятную погоду**

| Режимные моменты                                                                                                                                                                                                      | Время                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей на улице, игры, самостоятельная детская деятельность, утренняя гимнастика                                                                                           | 7.00 - 8.20<br>8.20 - 8.30            |
| Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры до и после завтрака                                                                                                                                           | 8.30 - 8.50                           |
| Образовательная нагрузка, первое занятие (в перерыве – динамическая пауза и игры) Второе занятие                                                                                                                      | 8.50 - 9.10<br>9.10-9.20<br>9.20-9.40 |
| Самостоятельная деятельность, отдых, игры Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак, гигиенические процедуры до и после приема пищи                                                                              | 9.40- 10.00<br>10.20-10.30            |
| Чтение художественной литературы (слушание аудиокассет), театрализованная деятельность, просмотр теле - видео передач Совместная деятельность педагога и детей, игры В среду физическая культура в физкультурном зале | 10.10-11.50<br>10.30-10.50            |
| Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры до и после приема пищи                                                                                                                                              | 11.50-12.20                           |
| Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон                                                                                                                                                      | 12.20-15.00                           |
| Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика                                                                                                                                                              | 15.00-15.10                           |
| Совместная деятельность педагогов и детей, игры                                                                                                                                                                       | 15.10-15.35                           |
| Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры до и после приема пищи                                                                                                                                        | 15.35-15.55                           |
| Совместная деятельность педагогов и детей, игры, индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда, самостоятельная деятельность детей                                                                               | 15.55-16.30                           |
| Чтение художественной литературы (слушание аудиокассет), театрализованная деятельность, просмотр теле - видео передач Совместная деятельность педагога и детей, игры                                                  | 16.30-18.50                           |
| Самостоятельные игры детей, уход домой                                                                                                                                                                                | 18.50-19.00                           |

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ**  
**(для вновь поступающих детей, рекомендации к режимам в случае необходимости)**  
**детей средней группы №8**  
**компенсирующей направленности ТНР (от 4 до 5 лет)**

| Режимные моменты                         | Рекомендации                                                                                             |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием, знакомство с ребенком, родителями | Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы. |
| Утренняя гимнастика                      | Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.                                                       |
| Подготовка к завтраку, завтрак           | Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки,                                                          |

|                                                                 |                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде. |
| Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)     | Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.                                       |
| Подготовка к прогулке                                           | Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.                                                                   |
| Прогулка                                                        | Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.                                                       |
| Возвращение с прогулки.<br>Гигиенические процедуры.             | Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.                                                                                     |
| Обед                                                            | Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.                                                        |
| Дневной сон                                                     | Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.                                               |
| Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика         | Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.                                                                                            |
| Полдник                                                         | Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.                                                        |
| Чтение художественной литературы                                | Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.                                              |
| Самостоятельная деятельность                                    | Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь                                                                                                      |
| Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)     | Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.                                       |
| Подготовка к прогулке                                           | Одевать последним, раздевать первым.                                                                                                              |
| Прогулка                                                        | Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм                                                                             |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа | Помочь в выборе деятельности.                                                                                                                     |
| Уход домой                                                      | Положительная оценка пребывания в детском саду.                                                                                                   |

### **ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДНЯ**

**для детей ослабленных после болезни, (рекомендации к режимам в случае необходимости) детей средней группы №8  
компенсирующей направленности ТНР (от 4 до 5 лет)**

| <b>Режимные моменты</b>                                     | <b>Рекомендации</b>                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика         | Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой) |
| Подготовка к завтраку, завтрак                              | Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.                                                                                                    |
| Организованная образовательная деятельность (по подгруппам) | Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.                 |
| Подготовка к прогулке                                       | Одевать последним, раздевать первым.                                                                                                                    |
| Прогулка                                                    | Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.                                                                        |
| Гигиенические процедуры после прогулки                      | Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.                                                                                                      |
| Обед                                                        | Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой                                                                                                     |
| Дневной сон                                                 | Укладывать первым, поднимать последним.                                                                                                                 |
| Закаливающие мероприятия после сна                          | Исключить на 2 недели                                                                                                                                   |

|                                                                 |                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Бодрящая гимнастика                                             | Исключить на 1 неделю                                                                                                                   |
| Полдник                                                         | Мытье рук теплой водой                                                                                                                  |
| Самостоятельная деятельность                                    | Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр     |
| Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)     | Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%. |
| Подготовка к прогулке                                           | Одевать последним, раздевать первым.                                                                                                    |
| Прогулка                                                        | Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.                                                        |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа | Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.                                                       |
| Уход домой                                                      | Положительная оценка деятельности                                                                                                       |

**РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ**  
**детей средней группы №8**  
**компенсирующей направленности ТНР (от 4 до 5 лет)**

| Формы работы                                     | Виды занятий                                                                      | Количество и длительность занятий (в мин.)                             |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Физкультурные занятия                            | а) в помещении                                                                    | 2 раза в неделю<br>20                                                  |
|                                                  | б) на улице                                                                       | 1 раз в неделю<br>20                                                   |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | а) утренняя гимнастика                                                            | Ежедневно<br>8-10                                                      |
|                                                  | б) подвижные и спортивные игры и упражнения                                       | Ежедневно<br>2 раза (утром и вечером)<br>20                            |
|                                                  | в) физкультминутки (в середине статистического занятия) между занятиями           | Ежедневно<br>3-5 в зависимости от вида и содержания деятельности<br>10 |
| Активный отдых                                   | а) физкультурный досуг                                                            | 1 раз в месяц<br>20                                                    |
|                                                  | б) физкультурный праздник                                                         | 2 раза в год<br>20                                                     |
|                                                  | в) день здоровья                                                                  | 1 раз в квартал                                                        |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей  | а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно                                                              |
|                                                  | б) самостоятельные подвижные и спортивные игры                                    | Ежедневно                                                              |

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**детей средней группы №8**  
**компенсирующей направленности ТНР (от 4 до 5 лет)**  
**в период адаптации**

| <b>Режимные моменты</b>                                                                                                     | <b>Время</b>             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей на улице, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная детская деятельность | 7.00 - 8.00<br>8.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                                                              | 8.30 - 8.50              |
| Совместная деятельность педагога и детей, игры                                                                              | 8.50 - 9.00              |
| Индивидуальная работа, наблюдения за детьми, игровые задания                                                                | 9.00- 10.20              |
| Самостоятельная деятельность. Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак                                                | 10.20-10.30              |
| Подготовка к прогулке, прогулка                                                                                             | 10.30-11.50              |
| Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры до и после приема пищи                            | 11.50-12.20              |
| Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон                                                            | 12.20-15.00              |
| Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика                                                                    | 15.00-15.10              |
| Совместная деятельность педагогов и детей, игры                                                                             | 15.10-15.35              |
| Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры до и после приема пищи                                              | 15.35-15.55              |
| Совместная деятельность педагогов и детей, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей         | 15.55-16.30              |
| Подготовка к прогулке, прогулка                                                                                             | 16.30-18.50              |
| Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой                                                                              | 18.50-19.00              |

**Приложение №2**

**Расписание занятий**  
**в средней группе №8 «Теремок» для детей 4-5 лет**  
**с тяжелыми нарушениями речи**  
**на 2022-2023 учебный год**

| <b>Дни недели</b> | <b>Время</b>                      | <b>Первая половина дня</b>                                                    |
|-------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Пн</b>         | <b>9.00 - 9.20</b><br><b>(I)</b>  | Познавательное, речевое развитие ( <b>коррекционное занятие с логопедом</b> ) |
|                   | <b>9.30 – 9.50</b><br><b>(II)</b> |                                                                               |
|                   | <b>10.00-10.20</b>                | Художественно – эстетическое развитие ( <b>музыка</b> )                       |
| <b>Вт</b>         | <b>9.00-9.20</b>                  | Художественно – эстетическое развитие ( <b>лепка/аппликация</b> )             |
|                   | <b>10.00-10.20</b>                | Физическое развитие ( <b>физическая культура</b> )                            |

|           |                         |                                                                               |
|-----------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ср</b> | <b>9.00-9.20</b>        | Познавательное развитие ( <b>ФЭМП</b> )                                       |
|           | <b>11.30-11.50</b>      | Физическое развитие ( <b>физическая культура на улице</b> )                   |
| <b>Чт</b> | <b>9.00 - 9.20 (I)</b>  | Познавательное, речевое развитие ( <b>коррекционное занятие с логопедом</b> ) |
|           | <b>9.30 – 9.50 (II)</b> |                                                                               |
|           | <b>10.00-10.20</b>      | Художественно – эстетическое развитие ( <b>музыка</b> )                       |
| <b>Пт</b> | <b>9.00-9.20</b>        | Художественно – эстетическое развитие ( <b>рисование</b> )                    |
|           | <b>10.00-10.20</b>      | Физическое развитие ( <b>физическая культура</b> )                            |

\*Конструктивно-модельная и познавательно-исследовательская совместная деятельность педагога с детьми осуществляется по подгруппам каждый понедельник и четверг в утренние часы.

\*\*Занятия по лепке и аппликации проводятся по 2 раза в месяц, чередуясь.

Социально-коммуникативное развитие реализуется: в играх, режимных моментах, развлечениях и интегрируется в другие образовательные области.

Чтение художественной литературы, обогащение словаря, развитие связной речи реализуется: в играх, режимных моментах, при непосредственном общении и интегрируется в другие образовательные области;

**Интеграция образовательных областей проходит через всю деятельность детей**

**Музыкальное развлечение - каждый второй понедельник месяца – 15.10-15.30**

**Физкультурное развлечение – каждый второй четверг месяца – 15.10 – 15.30**

**Приложение № 3**

**Учебный план реализации образовательной программы дошкольного образования адаптированной для детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи) в группе №8.2 «ТЕРЕМОК» от 4 до 5 лет на 2022-2023 учебный год**

| Реализация образовательной области                                              | С 4 до 5 лет                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                 | Количество часов в неделю /в месяц/в год                                                                                                                                                         |
| <b>1. Социально-коммуникативное развитие</b>                                    |                                                                                                                                                                                                  |
| Формирование общепринятых норм поведения, навыков взаимоотношений с окружающими | Ежедневно в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности, индивидуальной работе с детьми, интегрируется с другими образовательными областями |
| Формирование гендерных и гражданских чувств                                     |                                                                                                                                                                                                  |
| Развитие игровой и театрализованной деятельности                                |                                                                                                                                                                                                  |
| Совместная трудовая деятельность                                                |                                                                                                                                                                                                  |
| Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе                        |                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2.Познавательное развитие</b>                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                  |
| Формирование целостной картины мира (приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с предметным миром, миром природы, познавательно-исследовательская деятельность) | Совместно с учителем-логопедом                                                                                                                                                                   |
| Формирование элементарных математических представлений                                                                                                                     | <b>1/4/36</b>                                                                                                                                                                                    |
| <b>3. Речевое развитие</b>                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  |
| Развитие речи                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                  |
| Ознакомление с художественной литературой                                                                                                                                  | Ежедневно в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности, индивидуальной работе с детьми, интегрируется с другими образовательными областями |
| <b>4.Художественно-эстетическое развитие</b>                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |
| Рисование                                                                                                                                                                  | <b>1/4/36 (В)</b>                                                                                                                                                                                |
| Лепка                                                                                                                                                                      | <b>0,5/2/18 (В)</b>                                                                                                                                                                              |
| Аппликация                                                                                                                                                                 | <b>0,5/2/18 (В)</b>                                                                                                                                                                              |
| Конструктивно-модельная деятельность                                                                                                                                       | Осуществляется в совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах, интегрируется с другими образовательными областями                                                              |
| Музыка                                                                                                                                                                     | <b>2/8/72 (М.р.)</b>                                                                                                                                                                             |
| <b>5. Физическое развитие</b>                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                  |
| Физическая культура                                                                                                                                                        | <b>2+1*/12/144 (ИФ)</b>                                                                                                                                                                          |
| <b>6.Коррекционная работа</b>                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                  |
| Логопедическое занятие (учитель - логопед)                                                                                                                                 | <b>2/8/72</b>                                                                                                                                                                                    |
| Коррекционная работа (индивидуальная и подгрупповая) с учителем-логопедом, педагогом-психологом                                                                            | Количество и соотношение определяется в соответствии с заключением ТПМПК Центрального района, рекомендациями психолого-педагогического консилиума ГБДОУ                                          |
| <b>ИТОГО:</b>                                                                                                                                                              | <b>10/ 40 /420</b>                                                                                                                                                                               |
| Объем образовательной нагрузки                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |
| Утренняя гимнастика                                                                                                                                                        | ежедневно                                                                                                                                                                                        |
| Комплексы закаливающих процедур                                                                                                                                            | ежедневно                                                                                                                                                                                        |
| Гигиенические процедуры                                                                                                                                                    | ежедневно                                                                                                                                                                                        |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов                                                                                                                        | ежедневно                                                                                                                                                                                        |
| Чтение художественной литературы                                                                                                                                           | ежедневно                                                                                                                                                                                        |
| Прогулки                                                                                                                                                                   | ежедневно                                                                                                                                                                                        |
| Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                         | ежедневно                                                                                                                                                                                        |
| Игра                                                                                                                                                                       | ежедневно                                                                                                                                                                                        |

\* 1 на свежем воздухе



**Дополнительные материалы, рекомендуемые для использования  
в работе с дошкольниками по ОФГ**

| Изучаемые понятия (темы) | Перечень произведений детской художественной литературы с экономическим содержанием                                                                                                                                                           | Перечень мультфильмов                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Потребности</b>       | С. Я. Маршак «Кошкин дом», «Телефон»;<br>русские народные сказки: «Жадная старуха», «Как коза избушку построила»;<br>А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»;<br>К. И. Чуковский «Телефон»                                                     | «Уроки тетушки Совы», 7 серия «Потребности и возможности»; «Кошкин дом»; «Сказка о рыбаке и рыбке»; «Барбоскины» («Дедушка хочет на море»); «Цветик-семицветик»; «Телефон»; «Малыш и Карлсон»; «Ох и Ах идут в поход» |
| <b>Товар</b>             | К. И. Чуковский «Муха-цокотуха»;<br>С. Т. Аксаков «Аленький цветочек»;<br>Ф. Хагер «Продавец и лось»;<br>русская народная сказка «Как барин овцу купил»;<br>Г. Сапгир «Как лягушку продавали»;<br>С. В. Михалков «Как старик корову продавал» | «Уроки тетушки Совы», 2 серия «Ценные вещи»; «Муха-цокотуха»; «Аленький цветочек»; «Как старик корову продавал»                                                                                                       |
| <b>Бартер, обмен</b>     | Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»;<br>братья Гримм «Выгодное дело»;<br>В. П. Катаев «Дудочка и кувшинчик»                                                                                                                        | «Петушок и бобовое зернышко»                                                                                                                                                                                          |
| <b>Деньги</b>            | Э. Н. Успенский «Бизнес крокодила Гены»;<br>А. Н. Толстой «Приключения Буратино»;<br>Г.-Х. Андерсен «Огниво», «Серебряная монета»;                                                                                                            | «Уроки тетушки Совы»: 1 серия «Что такое деньги?»; 10 серия «О банке»; 11 серия «Кредиты и депозиты»; 12 серия «Безналичные деньги»; «Приключения Буратино»                                                           |
| <b>Труд</b>              | В. В. Маяковский «Кем быть?»;<br>Д. Родари «Чем пахнут ремесла»;<br>С. В. Михалков «А что у вас?», «Как печатали вашу книгу?»                                                                                                                 | «Уроки тетушки Совы», 6 серия «Работа и зарплата»; «Доктор Айболит»; «Самый главный»; «Незнайка учится»; «Рекс-спасатель»; «Барбоскины» («В эфире новости»); «Барбоскины» («По закону»); «Будни аэропорта»            |
| <b>Банк</b>              | Э. Н. Успенский «Бизнес крокодила Гены»                                                                                                                                                                                                       | «Уроки тетушки Совы», 10 серия «О банке»                                                                                                                                                                              |



|                                   |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Реклама</b>                    | Э. Н. Успенский «Бизнес крокодила Гены»;<br>С. В. Михалков «Как старик корову продавал»;<br>Ш. Перро «Кот в сапогах»;<br>братья Гримм «Три счастливица» | «Как старик корову продавал»                                                                                                                                                      |
| <b>Семейный бюджет</b>            | Э. Н. Успенский «Трое из Простоквашино»                                                                                                                 | «Уроки тетушки Совы»: 3 серия «Семейный бюджет»; 4 серия «Карманные деньги»; 5 серия «Умение экономить»;<br>«Барбоскины» («Дедушка хочет на море»);<br>«Каникулы в Простоквашино» |
| <b>Полезные навыки и привычки</b> |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |

## Приложение № 5

### ПАСПОРТ ПРОЕКТА «Бережливые» группы № 8 «ТЕРЕМОК» для детей младшего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) с ОВЗ (ТНР)

#### Пояснительная записка. Актуальность.

Экономическое воспитание дошкольников - относительно новое направление дошкольной педагогики. Требования общества сделали проблему экономического воспитания актуальной уже применительно к младшему дошкольному возрасту, так как ребенок с малых лет соприкасается с такими экономическими понятиями как деньги, вещи, труд, стоимость. Он узнает, что такое «мое», «твое», «наше», «цена». На первый план ставится формирование нравственных понятий: честность, обязательность, умение подчинять свои желания возможностям, законопослушность, взаимопомощь, а также ориентация дошкольников в экономическом пространстве современного мира в соответствии с возрастными возможностями.

В процессе формирования позитивных установок к различным видам труда, закладывания основ экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста, вырабатываются навыки самообслуживания, элементарного бытового труда в помещении и на улице (участке детского сада), а также складываются первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Дети младшего дошкольного возраста знакомятся с профессиями, учатся воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей; у них формируются представления о денежных отношениях (торговля, купля-продажа), о доходах (заработная плата, пенсия) и расходах, о денежных знаках (монета, купюра) России. В детях воспитывается уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; формируются базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие; развивается самостоятельность детей.

| Наименование проекта | «Бережливые»                                             |
|----------------------|----------------------------------------------------------|
| Вид проекта          | Долгосрочный, игровой                                    |
| Целевая группа       | Дети младшего дошкольного возраста (4 -5 лет), родители, |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | педагоги                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Цели и задачи проекта                          | <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Расширять экономический кругозор дошкольника, дать представление о таких экономических качествах, как трудолюбие, бережливость, хозяйственность, экономность.</li> <li>– Помочь дошкольнику осознать, что достичь экономических благ можно лишь упорным трудом, причем труд следует понимать не только, как средство достижения этих самих благ, но и как созидание, как творческий процесс, приносящий радость и удовлетворения.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);</li> <li>– уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;</li> <li>– осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;</li> <li>– признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие;</li> <li>– рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности;</li> <li>– применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.</li> <li>– вовлекать родителей в активное сотрудничество.</li> </ul> |
| Сроки реализации проекта:                      | 01.09.2022-31.08.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| I этап (подготовительный):<br>01.09-01.10.2022 | <p>Перечень подготовительных мероприятий к реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучение справочной, методической, энциклопедической литературы о видах и значении денег.</li> <li>– Информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Бережливые».</li> <li>– Подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике.</li> <li>– Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.</li> <li>– Мониторинговая деятельность</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| II этап (основной):<br>01.11.22                | <p>Перечень основных мероприятий реализации проекта:</p> <p><b>БЕСЕДЫ:</b></p> <p>«Как мы относимся к игрушкам?»</p> <p>«Нужно ли беречь игрушки?»</p> <p>«Кем работают наши родители?»</p> <p>«Научимся пользоваться книгой»</p> <p>«Зачем нужны деньги», «Зачем закрывать кран с водой», «Что делать, если сломалась игрушка», «Береги электроэнергию», «Сохраним в порядке игры, книжки и игрушки», «Берегите игрушки», «Что такое экономика», «Деньги», «Семейный бюджет», «Зачем взрослые ходят на работу», «Все ли игры у нас в порядке?», «Что купить»</p> <p><b>ПОКАЗ ПРЕЗЕНТАЦИИ:</b> «Сбережем нашу планету», «Профессии, которые нас защищают»</p> <p><b>ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ:</b> «Почему надо выключать свет», «Как беречь энергию в детском саду детям и взрослым?», «Как сберечь энергию?», «Что будет, если исчезнет электричество?», «Из крана</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>исчезла вода», «Что будет, если исчезнет пресная вода?», «Если закончились запасы природного топлива?», «Как сберечь тепло в доме?», «Если стал холодным дом?» (Создание картотеки проблемных ситуаций)</p> <p>ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ: «Кто что делает?», «Кому что нужно?», «Куда уходят деньги?», «Четвёртый лишний», «Купи другу подарок», «Что важнее», «Где эта вещь нам пригодится» «Хочу и надо», «К какой профессии относится»</p> <p>СЕРИЯ НАБЛЮДЕНИЙ:</p> <p>«Кто из взрослых следит за электроэнергией в детском саду», «Наши помощники», «Как мы бережем тепло в детском саду», «Как мы используем воду в детском саду», «Кому нужна вода»;</p> <p>ПРОСМОТР МУЛЬТФИЛЬМОВ :Уроки тетюшки Совы(1-е полугодие) Смешарики Финансовая грамотность(2-е полугодие)</p> <p>ЗАОЧНЫЕ ЭКСКУРСИИ: в аптеку, магазин, кафе</p> <p>ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ: «Игрушки» А. Л. Барто, «Муха-цокотуха» К.И.Чуковский, «Чудеса в кошельке». «Федорино горе», «Вершки и корешки», «Петушок и бобовое зернышко», «Три поросенка» и т. д.</p> <p>ЧТЕНИЕ И ЗАУЧИВАНИЕ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРК О ДЕНЬГАХ, БЕРЕЖЛИВОСТИ.(см. приложение)</p> <p>СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ: «Магазин», «Супермаркет», «Кафе», «Стройка», «Салон красоты» «Аптека», «Ателье»,«Банкомат», «Детское кафе».</p> <p>СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ и совместное изготовление атрибутов: «Парикмахерская», «Зоопарк», «Магазин», «Почта», «Больница» Атрибуты для сюжетно-ролевых игр; деньги, нарисованные детьми;</p> <p>Картотека загадок</p> <p>Книги художественные и научно-популярные, комиксы</p> <p>Аудиотека</p> <p>Альбом пословицы и поговорки в картинках</p> <p>Альбомы об одной профессии или нескольких схожих профессиях</p> <p>Альбом «Профессии родителей», Карточки о профессиях</p> <p>Дидактические игры «Что продается в магазине», «Что сколько стоит», «Деньги» и другие билеты, монеты, ценники, продукты для магазина, Создание творческой мастерской по изготовлению игрушек, ремонтной мастерской книг «Книжка больница», игрушек, коробочек, настольно-печатных игр</p> <p>КОНСТРУИРОВАНИЕ: «Супермаркет», «Магазин», «Витрины магазина»</p> <p>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.</p> <p>Рисование: «На что потрачу деньги», рисование эмблем «Не забудь закрыть кран с водой». «Моя любимая игрушка»</p> <p>Поделки, оригами, аппликации</p> <p>МЕРОПРИЯТИЯ С РОДИТЕЛЯМИ: Выставка творческих работ детей. Оформление папок-передвижек для родителей на тему: «Экономическое воспитание». Рекомендации о том, какую литературу можно прочесть детям по этой теме, в том числе Информация в Блоге «Игрушка из бросового материала», Консультация для родителей: «Расскажите детям, как строится ваш семейный бюджет».</p> <p>Консультация «Когда нужно начинать учить ребенка финансовой грамотности?»</p> <p>Беседы с родителями об организации экскурсии в магазин.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| III этап<br>(заключительный):           | Обобщение опыта работы: Итоговое мероприятие проекта:<br>«Буратино учим бережливости»,<br>Организация мини-музея «Игрушка из бросового материала»,<br>«Книжка-большая»<br>Оформление рисунков «Мы за бережливость»;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ожидаемый<br>результат:                 | <p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);</li> <li>– знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;</li> <li>– знают российские деньги,</li> <li>– знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);</li> <li>– в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;</li> <li>– любят трудиться, с удовольствием помогают, бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);</li> <li>– следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуешь другого, если она тебе не нужна;</li> <li>– проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);</li> <li>– эмоционально реагируют на заботу о себе, сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;</li> </ul> <p>Родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– получают дополнительные знания по экономическому воспитанию детей;</li> </ul> <p>Педагоги:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– РППС в группе пополнится новыми атрибутами сюжетно-ролевых игр, картотеками, методическими пособиями, художественной литературой.</li> </ul> |
| Учебно-методическое обеспечение проекта | <p>- Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»</p> <p>Авторы-составители: Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С.</p> <p>- Нормативные документы</p> <p>- Интернет-ресурсы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

### **Этапы реализации проекта:**

**I этап – подготовительный (организационный).** Направление деятельности: анкетирование родителей, детей обсуждение цели и задач проекта с родителями, разработка структуры и содержание проекта, создание условий для его реализации, сбор и обработка методических, практических материалов, разработка авторского учебно-методического комплекта.

**II этап – основной (деятельный).** Направление деятельности: реализация основных видов деятельности по направлению проекта.

## КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРОЕКТУ

| Месяц    | № | Тема мероприятия   | Педагогические технологии                                                                                                                                                                                                                                                       | Работа с родителями                                                                  |
|----------|---|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | 1 |                    | Диагностика<br>Организация дежурства<br>«Мы- помощники»<br>Наблюдение «Кто работает в детском саду»                                                                                                                                                                             | Анкетирование                                                                        |
|          | 2 |                    | Диагностика<br>Беседа: «Как мы относимся к игрушкам?»                                                                                                                                                                                                                           | Пополнение группы игрушками                                                          |
|          | 3 | Наша группа.       | Загадки о профессиях «Угадай профессию»; «Кто работает в детском саду», Игра «Что создается трудом»<br>«Почему надо выключать свет»,                                                                                                                                            |                                                                                      |
|          | 4 | Моя семья          | Занятие «Почему взрослые работают?» м/ф «Что такое деньги» «Семейный бюджет»-Уроки тетюшки Совы,                                                                                                                                                                                |                                                                                      |
| Октябрь  | 1 | «Игрушки»          | Чтение «Игрушки» А.Барто, Беседа «Сохраним в порядке игры, книжки и игрушки», «Как мы относимся к игрушкам?», «Нужно ли беречь игрушки?», «Что делать, если сломалась игрушка» Просмотр мультфильма «Азбука денег»- уроки тетюшки Совы «Что такое экономика», «Магазин игрушек» | Атрибуты для магазина (купюры, монеты)                                               |
|          | 2 | «Овощи»            | Чтение «Вершки и корешки», С/р игра «Магазин», «Разложите товар»                                                                                                                                                                                                                |                                                                                      |
|          | 3 | «Осень»            | М/ф «Цена и ценные вещи»- уроки тетюшки Совы С/р игра «Овощи и фрукты»<br>Игра «Что нельзя купить за деньги»,<br>Рисование: «На что потрачу деньги»,                                                                                                                            |                                                                                      |
|          | 4 | «Фрукты»           | М/ф «Умение экономить» -уроки тетюшки Совы , «Кому что нужно»                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                      |
| Ноябрь   | 1 | «Овощи-фрукты»     | Проблемная ситуация «Что было бы, если бы мы не употребляли витамины»                                                                                                                                                                                                           | Беседы с родителями об организации экскурсии в магазин.                              |
|          | 2 | «Деревья»          | Какую пользу человеку приносят деревья, как беречь наш лес.                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                      |
|          | 3 | «Наше тело»        | Игра «Хочу и надо», «Кто трудится, кто играет»                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                      |
|          | 4 | «Лицо человека»    | С/р игра «Салон красоты», рисование «Портрет мамы- в подарок»                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                      |
| Декабрь  | 1 | «Средства гигиены» | Чтение и обсуждение «Мойдодыр», Д. и. «Что такое хорошо и что такое плохо!                                                                                                                                                                                                      | Консультация для родителей:<br>«Расскажите детям, как строится ваш семейный бюджет». |
|          | 2 | «Одежда»           | С/р игра «Модный показ», «Магазин одежды», Уроки тетюшки Совы «Карманные деньги»                                                                                                                                                                                                |                                                                                      |
|          | 3 | «Обувь»            | Когда какую обувь носим и Как ухаживать за обувью, С/р игра «Магазин обуви»,                                                                                                                                                                                                    |                                                                                      |
|          | 4 | «Новый год. Ёлка»  | Просмотр мультфильма «Потребности и возможность»- уроки тетюшки Совы<br>Мастерская деда Мороза                                                                                                                                                                                  |                                                                                      |

|         |   |                              |                                                                                                |                                                                                  |
|---------|---|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Январь  | 1 | «Зима»                       | Проблемная ситуация «Как сберечь тепло в доме?», «Если стал холодным дом?»                     | Оформление папки-передвижки для родителей на тему:<br>«Экономическое воспитание» |
|         | 2 | «Зима. Зимние забавы»        | Мастерская игрушки из бросового материала. Игра «Платное-бесплатное»                           |                                                                                  |
|         | 3 | «Дикие животные»             | Заочное путешествие в зоопарк<br>Просмотр мультфильма «О банке»-уроки тетюшки Совы             |                                                                                  |
|         | 4 | «Детеныши диких животных»    | Чтение и обсуждение сказки «Про доверчивого Мышонка и мамину зарплату»                         |                                                                                  |
| Февраль | 1 | «Домашние животные»          | Ш.Перро «Кот в сапогах»                                                                        | Организация мини-музея<br>«Игрушка из бросового материала»,                      |
|         | 2 | «Детеныши домашних животных» | Беседа: «Какую пользу приносят домашние животные человеку»                                     |                                                                                  |
|         | 3 | «День защитника Отечества»   | Показ презентации «Профессии, которые нас защищают»                                            |                                                                                  |
|         | 4 | «Мамин праздник»             | С/р игра «Кафе» Изготовление подарка для мамы своими руками                                    |                                                                                  |
| Март    | 1 | «Домашние птицы и их птенцы» | Беседа: «Какую пользу приносят домашние птицы человеку»                                        | Рекомендации о том, какую литературу можно прочесть детям по этой теме           |
|         | 2 | «Весна»                      | С/р игра «Аптека»                                                                              |                                                                                  |
|         | 3 | «Посуда»                     | Чтение и обсуждение сказки «Федорино горе», С/р игра «Магазин посуды».                         |                                                                                  |
|         | 4 | «Мебель»                     | Чтение Е. Благинина «Не мешайте мне трудиться» (хрестоматия).                                  |                                                                                  |
| Апрель  | 1 | «Космос»                     | Показ презентации «Сбережем нашу планету»                                                      | Выставка творческих работ детей.                                                 |
|         | 2 | «Дом и его части»            | С/р игра «Стройка, С/р игра «Все для дома» Чтение Заходер «Строители»                          |                                                                                  |
|         | 3 | «Транспорт»                  | Чтение «А что у вас», Кто работает на транспорте                                               |                                                                                  |
|         | 4 | «Профессии»                  | Презентация «Все профессии нужны, все профессии важны», создание альбома «Профессии родителей» |                                                                                  |
| Май     | 1 | «Птицы»                      | Игра «Волшебный кошелек»                                                                       | Консультация «Когда нужно начинать учить ребенка финансовой грамотности?»        |
|         | 2 | «Цветы»                      | Игра Угадай, где продаются С/р игра «Цветочный магазин»                                        |                                                                                  |
|         | 3 | «Насекомые»                  | Чтение «Муха-цокотуха» Беседа про деньги                                                       |                                                                                  |
|         | 4 | «Лето»                       | Игра «Что важнее?» Итоговое занятие «Учим Буратино бережливости»                               |                                                                                  |

**III этап – итоговый (аналитический).** Направление деятельности: соотнесение поставленных и прогнозируемых результатов с полученными знаниями, обобщение материалов проекта.

- Подведение итогов, диагностика уровня финансовой грамотности детей;
- Изучение мнения родителей о результативности проекта;
- Оформление результатов проекта в виде методических материалов.

**Продукт проекта:**

Итоговое мероприятие проекта:

*Для детей: «Учим Буратино бережливости»*

**Ожидаемые конечные результаты:**

В конце реализации проекта мы планируем сформировать у детей следующие понятия и представления:

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги,
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, с удовольствием помогают, бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- эмоционально реагируют на заботу о себе, сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе

**Перечень ресурсов:**

1. Слободчиков В.И., Короткова Н.А., Нежнов П.Г., Кириллов И.Л. Дошкольное образование как ступень системы общего образования: научная концепция / Под ред. В.И. Слободчикова; М.: Институт развития дошкольного образования РАО, 2005. 28 с.
2. Коменский Я.О. Материнская школа. М.: Книга по требованию, 2012. 104 с.
3. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Вита-пресс, 2016. 336 с.
4. Люнфин О.Е. Экономическое воспитание дошкольников // Молодой ученый, 2017. № 8 С. 349–351.
5. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Модель организации образовательного процесса в старших группах детского сада // Дошкольное воспитание, 1995. № 9.
6. Хламова Н.А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, 2015). СПб.: Свое издательство, 2015. С. 39–41.
7. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.
8. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. М.: «Вентана-Граф», 2015. 48 с.
9. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005. 256 с.

**Интернет-ресурсы:**

[www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) — официальный сайт Банка России [fincult.info](http://fincult.info) — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»

[минобрнауки.рф](http://минобрнауки.рф) — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации [ваши финансы. рф](http://вашифинансы.рф) — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»