ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №58 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА
Педагогическим советом

«02» 06.2022г.
протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ
ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 58 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА СПБ
Подписано цифровой подписью: ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 58 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА СПБ
Дата: 2022.09.12 15:29:01 +03'00'
Заведующий
И.Е Вежлева

приказ от «25» 08.2022г. № 82-од

Рабочая программа

педагога-психолога группы компенсирующей направленности
младшего дошкольного возраста «ТЕРЕМОК» (4-5 лет)
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(тяжелыми нарушениями речи)
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №58 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад №58 Центрального района СПб)

на 2022 -2023 учебный год

(срок реализации -1 год)

Ладик Светлана Павловна — высшая квалификационная категория

Санкт – Петербург
2022

Оглавление:		**Стр.**
Глава 1. Целевой раздел рабочей программы		3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи рабочей программы	3
1.3	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.4	Значимые характеристики для разработки рабочей программы. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы	4
1.5	Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	6
Глава 2. Содержательный раздел рабочей программы		7
2.1	Работа с детьми	7
2.1.1.	Направление психологическая диагностика	7
2.1.1.1.	Система психологической диагностики. Оценка развития детей, динамики, измерение личностных образовательных результатов.	9
2.1.1.2	Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка (по запросу родителей, педагогов)	11
2.1.1.3.	Психодиагностика по выявлению ранних признаков одаренности	13
2.1.2	Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми	14
2.1.2.1	Психологическое сопровождение образовательных областей	14
2.1.2.2.	Развивающая работа по коррекции проблем в развитии	20
2.2	Работа с родителями	22
2.2.1.	Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»	22
2.2.2.	Направление «Психологическое консультирование»	23
2.3.	Работа педагога-психолога с участниками образовательного процесса	24
Глава 3. Организационный отдел		24
3.1	Структура реализации образовательного процесса	24
3.2	Материально-техническое обеспечение процесса коррекционной работы	25
3.3.1	Методическое обеспечение образовательной деятельности Перечень программ и технологий	25
3.3.2.	Методическое обеспечение проведения психологической диагностики (список литературы, методических пособий, ЭОР)	25
4.	Задачи воспитательной работы с детьми	26

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1.Пояснительная записка

Данная Программа является нормативным документом, характеризующим систему организации образовательной и коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога.

Рабочая программа воспитательной, образовательной и коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей младшего дошкольного возраста (4-5 лет) с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи, 2-3 уровень речевого развития), разработана на основе:

- Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ (ТНР) ГБДОУ детский сад № 58 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга для детей с тяжелыми нарушениями речи, принятой Педагогическим Советом ГБДОУ (протокол от 23.08. 2021г. № 1) и утвержденной заведующим ГБДОУ 58, приказ: от 24.08. 2021г.№ 74-ОД (далее Программа);
- Положения о рабочей программе педагога от 10.01.2020 приказ №1-ОД;
- Рабочей программы воспитания, принятой Педагогическим Советом ГБДОУ (протокол №6 от 23.08.2021);
- Долгосрочного проекта «Формирование финансовой грамотности участников образовательных отношений» в рамках образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей дошкольного возраста;
- Долгосрочного проекта «Конная 32» педагогического коллектива ДОУ;
- Действующих санитарно-эпидемиологических требований (Программа).

1.2 Цель и задачи

Цель	- реализация содержания Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 58 Центрального района Санкт–Петербурга
Задачи	-охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников; -создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития; -обеспечение познавательно-речевого, социального, художественно-эстетического и физического развития детей; -осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников; -воспитание, с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; -взаимодействие с семьями детей с целью обеспечения полноценного развития воспитанников; -оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
1.3. Принципы и подходы к формированию	-соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; -сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости

<table>
<tr><td>рабочей программы</td><td>(содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
-соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
-обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
-строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
-основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
-предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
-предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
-допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
-строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой</td></tr>
<tr><td>1.4.Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей с диагнозом ТНР</td><td>Характеристика детей группы.
Списочный состав группы на 2022-2023 уч. год: детей.
Возраст на 01.09.2022г : 4-5лет.
Девочки -
Мальчики -
Группа укомплектована по возрастному принципу, а также на основании психофизических особенностей детей.
При комплектации группы учитывались рекомендации ТПМПК

Состав группы № 8 по состоянию развития речи

<table>
<tr><td>Уровень речевого развития</td><td>ТНР</td><td>ТНР, рек. дефектолог</td></tr>
<tr><td>Количество детей</td><td>16</td><td>-</td></tr>
</table>

Оценка здоровья детей группы № 8

<table>
<tr><td>Общее количество детей</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV инвалидность</td></tr>
<tr><td>16</td><td>-</td><td></td><td></td><td>-</td></tr>
</table>

Сведения о семьях обучающихся группы

<table>
<tr><td>Полная семья</td><td></td></tr>
<tr><td>Неполная семья</td><td></td></tr>
<tr><td>Многодетная семья</td><td></td></tr>
<tr><td>Проблемная семья</td><td></td></tr>
<tr><td>Семья с опекуном</td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	Этническая семья | Группа укомплектована по возрастному принципу, на основании психофизиологических особенностей детей и заключении ППК. У детей группы пассивный запас слов значительно преобладает над активным и переводится в актив крайне медленно. Замедление речевого развития, трудности в овладении словарным запасом и грамматическим строем в совокупности с особенностями восприятия обращенной речи ограничивают речевые контакты детей со взрослыми и сверстниками, препятствуют осуществлению полноценной деятельности общения. Для многих детей характерна недостаточная выраженность познавательных процессов, нарушение и замедление приема и переработки сенсорной и речевой информации. Возникают нарушения познавательной деятельности в целом, обусловленные как самим речевым дефектом, так и низкой умственной работоспособностью. Отмечается и своеобразие словесного мышления. Многим детям практически недоступно самостоятельное овладение языковыми обобщениями. Дети испытывают трудности в овладении сенсорными навыками, не владеют в одинаковой степени всеми необходимыми сенсорными эталонами, у них наблюдается отставание в формировании перцептивных действий, что в свою очередь сказывается на успешности называния тех или иных свойств объектов. Процессы восприятия у них замедлены, недостаточно избирательны, часто фрагментарны и не обобщены. Они затрудняются в обследовании предметов, выделении нужных свойств, а главное – обозначении этих свойств, словом. Недостаточность процессов восприятия задерживает развитие всей познавательной деятельности. Указанные выше особенности восприятия затрудняют изучение сенсорных эталонов: цвета, формы, величины. Дети допускают ошибки в определении пространственного положения предметов, затрудняются в целостном восприятии предмета и особенно его изображения. Так же они испытывают большие трудности в сравнении, сопоставлении, определении сходства и отличия между предметами. Детям трудно проанализировать содержание, установить зависимости и отношения между данными задачи. Затруднено нахождение арифметических операций, соответствующих логическим отношениям совокупностей в задаче: а также понимание условия и конечного вопроса арифметической задачи. Имеется недостаточная устойчивость внимания, сложности при распределении внимания. У части детей низкая активность припоминания сочетается с ограниченными возможностями познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает особенности мышления. Дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Одной из общих закономерностей нарушенного развития являются отклонения в формировании личности.
1.5.Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	***Психологическая работа*** Ребенок: - умеет свободно и раскрепощенно выражать свои чувства, эмоции; - проявляет самостоятельность; - осознает свои переживания, их причины, особенности проявления. - элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли т.д. -выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей. -отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение,

	сотрудничество). - проявляет творчество, самоконтроль в деятельности; - умеет адекватно воспринимать партнера по общению; -передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений. - вступает в ролевое взаимодействие с детьми; - стремиться к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого. - осознает нормы и правила поведения и нежелательные последствия при их нарушении; - проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь. -действует по правилу или по инструкции в предметно-практических и игровых ситуациях. -может самостоятельно получать новую информацию (задавать вопросы, экспериментировать).

Структура рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога.

Содержание деятельности педагога-психолога определяется ее направленностью на обеспечение следующих психолого-педагогических условий, определенных ФГОС ДО:
- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития).
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия (Закон РФ «Об образовании», ст.34, п.19);
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Работа с детьми

2.1.1. Направление «Психологическая диагностика»

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей.

Согласно ФГОС ДО в ДОО, особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:
-выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
-определить оптимальный педагогический маршрут;
-обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;

-спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
-оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- консультировать родителей ребенка.
Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Следовательно, изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.
Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ОВЗ. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.
Психологическое обследование проводит психолог.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:
- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.
Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОО: получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.
Направление «Психологическая диагностика» включает три раздела.

№ сроки	**Название раздела**	**Цель**	**Результат**
2.1.1.1. в течении года	Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов	Изучение процесса достижения воспитанниками личностных образовательных результатов детей	Выявление и дифференциация образовательных потребностей каждого воспитанника. Анализ степени их удовлетворенности в образовательном процессе. Модернизация образовательного процесса для повышения его эффективности на основе индивидуализации.
2.1.1.2. в течении года	Психодиагностичес-кая работа по проблемам психического развития ребенка (по запросу родителей, педагогов)	Выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья.	Создание диагностической основы для разработки и индивидуализации форм поддержки развития ребенка с учетом его психического статуса, социальной ситуации развития.

2.1.1.3.	Психодиагностическая работа по выявлению ранних признаков одаренности	Выявление склонностей, ранних проявлений способностей, образной креативности.	Создание диагностической основы для выявления ранних признаков одаренности

2.1.1.1. Система психологической диагностики
Оценка развития детей, динамики, измерение личностных образовательных результатов

Образовательная область	**Диагностируемые параметры**	**Цель методики**	**Сроки проведения диагностики**	**Источник**
Социально-коммуника-тивное развитие	Форма общения ребенка со взрослым	Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослым	Сентябрь Апрель	Комплексная оценка динамики развития ребенка и его образовательных достижений. Диагностический журнал. Средняя группа (от4до5лет) /авт.сост.Ю.А.Афоньк ина.- Волгоград, 2017
	Навыки общения	Изучить навыки общения ребенка со взрослыми и сверстниками	Сентябрь Апрель	
	Ребенок в организован-ной деятель-ности	Изучить отношения детей в организованно й деятельности	Сентябрь Апрель	
	Эмоционально-волевая сфера	Изучить особенности эмоционально-волевых проявлений	Сентябрь Апрель	
Познаватель-ное развитие	Внимание и память	Изучить особенности зрительного внимания и памяти	Октябрь Апрель	Комплексная оценка динамики развития ребенка и его образовательных достижений. Диагностический журнал. Средняя группа(от4до5лет) /авт.сост.Ю.А.Афоньк ина.- Волгоград, 2017
		Изучить особенности слухового внимания и памяти	Октябрь Апрель	
	Восприятие	Изучить сформированно сть предметности восприятия и	Октябрь Апрель	

		перцептивных действий		
		Изучить степень обобщенности сенсорных эталонов и интериоризации действий восприятия	Октябрь апрель	
	Мышление	Изучить особенности наглядного моделирования	Октябрь Апрель	
		Изучить сформированность аналитико-синтетических умений		
		Изучить способность решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец		
	Воображение	Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и интерпретировать их в речи	Октябрь, Апрель	
	Изучение игровой деятельности	Изучить структуру сюжетно-ролевой игры		
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей.	Октябрь Апрель	
Художественноэстети-ческое развитие	Проявление творческих способностей	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений.	Октябрь-ноябрь Апрель	
	Восприятие литературных произведений	Изучить эмоциональное поведение при		

		восприятии литературного произведения		
	Музыкальная деятельность	Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ	Октябрь Апрель	
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости	Октябрь Апрель	Комплексная оценка динамики развития ребенка и его образовательных достижений. Диагностический журнал. Средняя группа(от4до5лет) /авт.сост.Ю.А.Афонькина.- Волгоград, 2017

2.1.1.2. Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка (по запросу родители, педагоги)

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
Физическое развитие	Индивидульно-типологические показатели моторной активности	Оценка моторной активности	Микляева И.В.., Микляева Ю.В. работа педагога-психолога в ДОУ.М.,2005
Эмоциональное развитие	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей)	ВелиеваС.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб.,2007
	Эмоциональное неблагополучие	«Эмоциональное неблагополучие детей» (опросник для родителей)	Программа «1С»
	Эмоциональное состояние	«Эмоциональное состояние ребенка»	Данилина Т.А..,Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М.В мире детских эмоций
	Уровень тревожности	Оценка уровня тревожности ребенка (А.И.Захаров)	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост Н.Д.Денисова, Волгоград 2010
	Степень позитивно-негативного психического состояния	«Паровозик»	ВелиеваС.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста.СПб.,2007

	Особенности эмоциональной стороны детско-родительских отношений	Анкета	
Личностное развитие	Осознание моральных норм	Сюжетные картинки	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет/ сост.Н.Д.Денисова. Волгоград, 2010
	Особенности общей самооценки	«Самооценка» (де Граафе)	Белановская О.В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. Минск, 2004
	Игровые навыки	Диагностика уровня сформированности игровых навыков	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду СПб.,2011
Интеллек-туальное развитие	Целостность образов предметов и их адекватность	Разрезные картинки	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М-1997
	Умение классифицировать предметы по группам	Классификация	УрунтаеваГ.А., Афонькина Ю.Л.Практикум по дошольной психологии М-2000
	Умение обобщать предметы	Обобщение	
	Индивидуально-типологические показатели интеллектуальной активности	Оценка интеллектуальной активности	Микляева И.В.., Микляева Ю.В. работа педагога-психолога в ДОУ.М.,2005
	Элементарные образные представления об окружающем мире и о логических связях между некоторыми объектами	«Нелепицы»	Картотека
	«Продуктивность и устойчивость внимания»	«Найди и вычеркни»	Таблица
	Объем образной памяти и скорость запоминания	«Десять предметов»	
	Объем вербальной памяти и скорость запоминания	«Десять слов»	
	Уровень схематического мышления	Тест Когана	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М-1997
Коммуника-тивное развитие	Структура детской группы	Изучение свободного общения детей	Урунтаева Г.А.Афонькина Ю.А. практикум по дошкольной психологии М.,2000
	Стиль	Диагностика стиля	Калинина Психолого-

	педагогического общения	взаимодействия субъектов образовательного процесса	педагогическая диагностика в детском саду.СПб., 2011
	Форма общения со взрослым	Изучение форм общения ребенка со взрослым	Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. М.,2000
	Уверенность в родительской любви	«Почта»	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. Спб., 2007
	Основные психические состояния, испытываемые ребенком в семье»	Цветик-семицветик»	
	Общение ребенка с членами семьи	«Два дома»	Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника». М.,2014
	Индивидуально-типологические показатели коммуникативной активности	Оценка коммуникативной активности	Микляева И.В.., Микляева Ю.В. работа педагога-психолога в ДОУ.М.,2005
	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции	«Расскажи по картинке»	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях/сост.В.Доценко. Вологоград, 2011

2.1.1.3. Психодиагностическая работа по выявлению у детей ранних признаков одаренности

Диагностируемые параметры	**Методика**	**Сроки**	**Источник**
Склонности	Наблюдение за деятельностью детей	В течении года	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М.,1997
Ранние проявления способностей	Анкета для родителей		
Образная креативность	«Дорисовывание»		

2.1.2 Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми

2.1.2.1.Психологическое сопровождение образовательных областей

месяц	**Образователь-ные области**	**Темы\направления деятельности**	**Основные задачи работы с детьми**	**Формы работы (занятия, проекты и**

				др.)
IX	Социально-коммуникативное развитие	Психологичес- кая диагностика в адаптационный период	Стимулировать положительное самоощущение. Стабилизировать эмоциональный фон Повышать чувство защищенности. Развивать уверенность в своих силах.	Индивид.работа
	Познавательное развитие	В процессе диагностики	Познавать стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера. Стимулировать радость познания	Индивид.работа
	Речевое развитие	Беседы	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи жизненные ситуации, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни.	Во время режимн. моментов
	Художественно-эстетическое развитие	Диагностичес- кая беседа	Формировать умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями переживаниями, представлениями.	Индивид.работа
	Физическое развитие	В процессе диагностики	Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников. Стимулировать стремление качественно выполнять движения.	Индивид. работа
X-XI	Социально-коммуникативное развитие	Развивающие занятия	Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание , успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их.	Подгруп.работа
	Познавательное развитие	Развивающие занятия, психологичес- кая диагностика	Стимулировать радость познания, стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; осуществлять попытки	Подгруп. работа

			разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт; выделять эталонные признаки предмета, группировать предметы по сенсорным признакам; сравнивать различные предметы, выявляя различия в них и отражая их в речи, понимать жизненные ситуации, проигрывать их с заменой одних объектов другими.	
	Речевое развитие	Развивающие занятия	Учить отражать в речи причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике.	Подгруп. работа
	Художественно-эстетическое развитие	Развивающие занятия	Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного. Учить замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого.	Подгр. работа
	Физическое развитие	В процессе общения	Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности. Стимулировать стремление качественно выполнять движения.	Подгруп. работа
XII-I	Социально-коммуникативное развитие	Развивающие занятия	Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке, стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому.	Подгруп. работа
	Познавательное развитие	Развивающие занятия	Формировать умения делать умозаключения; отражать в речи ход и результаты наблюдения, экспериментирования, формулировать и проверять предположения. Устанавливать причинно-	Подгруп. работа

			следственные связи между объектами и явлениями.	
	Речевое развитие	Развивающие занятия	Развивать навыки диалогического общения. Учить давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее.	Подгруп. работа
	Художественно-эстетическое развитие	Развивающие занятия	Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности, умение внимательно и заинтересовано слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях.	Подгруп. работа
	Физическое развитие	Развивающие занятия	Формировать умения точно выполнять разнообразные движения. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние	Подгруп. работа
II-V	Социально-коммуникативное развитие	Развивающие занятия	Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно преодолевать затруднения в действии, ставить игровые, коммуникативные, познавательные цели и достигать их. Развернуто отражать в речи цели, средства, намерения, условия и этапы их реализации, результат. Узнавать эмоции людей, с которыми общается. Ориентироваться на образец при выполнении заданий, четко выполнять речевые инструкции, воплощать замысел в игре, согласовывать игровые действия со сверстниками, понимать, что значит действовать в условной ситуации.	Подгруп. работа

			Принимать участие в групповой беседе, внимательно слушать, отвечать на вопросы и задавать их по ходу беседы.	
	Познавательное развитие	Развивающие занятия	Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям. Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.	Подгруп. работа
	Речевое развитие	Развивающие занятия	Учить формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.	Подгруп. работа
	Художественно-эстетическое развитие	Развивающие занятия	Формировать устойчивый интерес принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала действия формулировать замысел, развивать замысел в ходе выполнения деятельности, реализовывать замысел. Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного.	Подгруп. работа
	Физическое развитие	Развивающие занятия	Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников. Формировать умение согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентируясь на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм.	Подгруп. работа

2.1.2.2. Работа по коррекции проблем в развитии детей.

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога психолога направлена на создание социально-психологических условий для успешного развития каждого ребенка. Предполагается организация развивающих занятий направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей.

Предметом деятельности педагога психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Направление реализуется по следующим разделам:

- «Развивающая работа в процессе освоения детьми образовательных областей»
- «Развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников»
- «Развивающая работа в период адаптации ребенка к ДОО»
- «Развивающая работа по преодолению психологических трудностей у детей с особыми вариантами развития».

Задачи решаются в процессе проведения циклов занятий педагогом-психологом. Он составляет развивающую либо коррекционно-развивающую программу по определенной проблеме и реализует ее на протяжении определенного количества встреч с детьми. Задачи разделов реализуются также через их интегрирование в образовательный процесс, организуемый педагогом ДОУ, в чем педагог–психолог оказывает им помощь, обучая педагогов интеграции развивающих задач в практику работы с детьми.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов;

Творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Психологическая сфера	**Проблемы**	**Задачи работы**
Эмоционально -личностная	Гиперактивность застенчивость, агрессивность. тревожность	Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощенному выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать способность к

		осознанию ребенком своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приемам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях
Коммуни-кативно-личностная	Замкнутость, драчливость, конфликтность, неблагоприятный социометрический статус, навязчивость	Развивать адекватное восприятие партнера по общению. Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приемы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения.
Личностно-поведенческая	Лживость, капризы упрямство, несамостоятельностьнеуверенность, самоуверенность, низкий уровень саморегуляции	Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар. Расширять эмоциональный опыт при взаимодействии друг с другом, способствовать возникновению эмпатии, сопереживания. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях.
Интеллектуально-личностная	Снижение познавательной активности, неустойчивость внимания, низкий уровень творческого воображения; несформированность способности наблюдать; избирательность памяти.	Развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности. Учить использовать приемы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения; рассуждать, делать умозаключения.

Развивающее и коррекционное направление осуществляется при помощи специально организованных развивающих занятий. Занятия проводятся с апреля по май месяц по программе: «Игротренинг в детском саду»»

2.2.Работа педагога - психолога с родителями

2.2.1. Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Психопрофилактика предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Пути достижения предполагают продуктивное взаимодействие педагога-психолога с родителями, направленное на оказание помощи в понимании мотивов, поступков ребенка, его побуждений, возрастных, индивидуальных особенностей

Формы работы	Сроки
Оформление стендовой информации: рекомендации по вопросам возрастной психологии, вопросам взаимодействия с ребенком, вопросам преодоления трудностей развития.	ежемесячно
Персональный профессиональный сайт ГБДОУ	Обновление информации ежемесячно
Выступления на родительских собраниях	2 раза в год
Консультации по результатам проведенных диагностик, обследований, наблюдений	еженедельно

2.2.2. Направление «Психологическое консультирование»

В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Направление включает следующие разделы:

- «Консультирование по проблемам трудностей в обучении»;
- «Консультирование по проблемам детско-родительских отношений»;
- «Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе»;
- «Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей»;

Психологическое консультирование

Проблема	Содержание психологической помощи	Сроки
Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей	Психологические условия успешной адаптации. Преодоление негативного отношения к детскому саду, страха разных видов деятельности, неуверенности. Проблемы популярных и изолированных дошкольников. Преодолении у ребенка самоизоляции, высокой тревожности, страхов, агрессивности, конфликтности, неорганизованности, нарушения норм поведения, неадекватной самооценки, негативного отношения к общению, в том числе с конкретным взрослым.	еженедельно
Консультирование по проблемам трудностей в обучении	Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, умения рассуждать. Приемы повышения работоспособности, тренировки памяти. Учет детских интересов в процессе обучения. Развитие самоорганизации деятельности.	еженедельно
Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений	Определение оптимальных требований к ребенку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учет типа темперамента	еженедельно

	ребенка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями, сестрами. Учет в организации взаимодействия с детьми особенностей дошкольного возраста: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность и т.д.	
Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе	Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приемы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении.	еженедельно

2.3.Работа педагога психолога с участниками образовательного процесса.

Форма работы	Сроки
Диагностика личностных качеств педагогов	в течении года
Сбор, обобщение результатов диагностики детей, составление индивидуальных маршрутов развития	2 раза в год
Составление расписания индивидуальных коррекционных видов деятельности	ежемесячно
Оформление листка связи с воспитателями группы	еженедельно
Консультации	ежедневно
Бинарные занятия, совместные мероприятия, праздники.	ежемесячно

3.Организационный раздел рабочей программы.

3.1.Структура реализации образовательного процесса.

Форма организации непосредственно образовательной деятельности- подгрупповая и индивидуальная. При формировании подгрупп учитываются результаты проведенных обследований. Состав групп может меняться в течении года. Занятия проводятся курсом, согласно программе, составленной для данной подгруппы. Также проводятся индивидуальные развивающие и коррекционные занятия, индивидуальные и групповые обследования.

Вид работы	Время на один прием	Общее время в неделю
Индивидуальное психологическое обследование	20 минут	1 час
Индивидуальное развивающее и коррекционное занятие	20 минут	40 мин (2 занятия)
Групповое психологическое обследование	20 минут	40 минут (2 раза в месяц)
Групповое развивающее и коррекционное занятие	20-25 минут	50 минут

Педагог-психолог может проводить индивидуальную диагностику с детьми и во время дневной прогулки. Занятия с детьми проводятся в первую и вторую половину дня.

Программа предусматривает вечерние консультации родителей, в присутствии и отсутствии детей, один раз в неделю.
Режим дня и сетка занятий педагога-психолога строятся с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных и развивающих задач.
Результативность психологической работы отслеживается через диагностические исследования , проводимые два раза в год, а также после проведенного курса занятий.(см. Приложение №1) с внесением последующих корректив в содержание коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты диагностики находят отражение в «итоговой психологической диагностике» и ежегодном отчете на совете коллектива ГБДОУ. Для диагностики используются методики психологического обследования, которые опираются на обследование, разработанное Ю.А. Афонькиной (Диагностический журнал)
Сроки проведения мониторинговых исследований: сентябрь, апрель.

3.2. Материально-техническое обеспечение процесса коррекционной работы
Коррекционная работа проводится в кабинете психолога, в групповом помещении, а также с использованием развивающих средств детского сада.
Кабинет педагога - психолога оснащен необходимой мебелью, пособиями и техническими средствами.
- компьютер,
-документ-камеру,
- видеопроектор, экран
- аудиокассеты и компакт-диски с записью различных мелодий, природных шумов,
- шкафы для хранения пособий, игр, методической литературы,
- столы и стулья для детей
- ковралин, используется, как наборное полотно
- песочница, наборы мелких игрушек,
- кресло- мешок для релаксации.

3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности
Перечень программ и технологий
1.Адаптивная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелым нарушением речи под ред./ Лопатиной Л.В. СПб, 2014
2. Арцишевская И.Л Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. - М.,2003
3. Кокуева Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в детском саду.М.,2000
4.Программа: «Игротренинг в детском саду»»

5. Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Москва, 2004
6.Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику.- СПб, 2001

3.3.1. Методическое обеспечение проведения психологической диагностики (список литературы, методических пособий, ЭОР)
1. Дошкольная психодиагностика «Программа 1С».
2.Афонькина Ю.А. Комплексная оценка динамики развития ребенка и его индивидуальных образовательных достижений. Диагностический журнал. Средняя группа (от4 до 5 лет) Волгоград 2017
3. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО. Волгоград 2015

4.Афонькина Ю.А. Аудит личностных качеств и профессиональных компетенций педагога ДОО, Волгоград 2014
5.Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста.Спб
6. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. М.,2014
7. Веракса А.Н., М.Ф.Гуторова Практический психолог в детском саду. М.,2011
8.Марцинковская Т.Г.Диагностика психического развития детей М.1997
9.Микляева И.В. Микляева Ю.В,Работа педагога-психолога в ДОУ. М.,2005
10.Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. М.,2006
11. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (тесты, методики, опросники). Составитель Доценко Е.В., Волгоград 2011
12. Урунтаева Г.А.Афонькина Ю.А. практикум по дошкольной психологии М.,2000

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

4. Задачи воспитательной работы с детьми

ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

в процессе совместной деятельности специалиста с детьми

во время режимных моментов

<table>
<tr><th colspan="2">Направление воспитания: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ</th></tr>
<tr><td colspan="2">Общие задачи по направлению
1) Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.
2) Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.
3) Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.
4) Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.</td></tr>
<tr><th colspan="2">Дошкольный возраст (до 8 лет)</th></tr>
<tr><td>Инвариантные задачи</td><td>1) Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране.
2) Формирование и поддержание чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям.
3) Подготовка к будущей семейной жизни к роли матери и отца.</td></tr>
<tr><td>Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы</td><td>● ознакомление с историческим контекстом возникновения объекта культурного наследия населенного пункта.</td></tr>
<tr><th colspan="2">Направление воспитания: СОЦИАЛЬНОЕ</th></tr>
<tr><td colspan="2">Общие задачи по направлению
1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2) Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания),</td></tr>
</table>

коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. 4) Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и порождать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку. 5) Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).	
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	1) Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества. 2) Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков. 3) Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми. 4) Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры. 5) Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника. 6) Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. 7) Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов.
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	● *приобщение детей к участию в национальных играх;* ● *организация сотрудничества детей в проектах по конкретной тематике.*
Направление воспитания: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	
Общие задачи по направлению 1) Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. 2) Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний. 3) Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).	
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	1) Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом. 2) Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании. 3) Способствовать формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	● *создание условий для изучения свойств различных объектов в условиях своего региона;* ● *выращивание растений своего региона.*
Направление воспитания: ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	
Общие задачи по направлению 1) Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки; 2) Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни; 3) Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).	

4) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	1) Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены. 2) Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. 3) Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	● *приобщение детей к занятиям национальными видами спорта;* ● *понимание причин безопасного поведения в условиях своей местности.*
Направление воспитания: ТРУДОВОЕ	
Общие задачи по направлению 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3) Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).	
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	1) Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности. 2) Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	● *организация регулярных дежурств;* ● *воспитание уважительного отношения и интереса к профессии врача.*
Направление воспитания: ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	
Общие задачи по направлению 1) Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делами, интересами, удобствами, результатам творчества других детей. 2) Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах. 3) Воспитание культуры речи. 4) Воспитание культуры деятельности. 5) Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке. 6) Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.	
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	1) Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. 2) Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. 3) Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса. 4) Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.
Вариативные	● *ознакомление с историческим контекстом возникновения художественного*

задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	*произведения своего региона;* ● *приобщение к ремеслам своего региона;* ● *создание творческого продукта на основе ремесел своего региона.*