



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД №58 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом

«02» 06.2022г.  
протокол № 6

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий  
И.Е. Вежлева

приказ от «25» 08.2022г. № 82-од

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

инструктора по физической культуре  
группы компенсирующей направленности  
№8 «ТЕРЕМОК»

младшего дошкольного возраста (4-5 лет)  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
(тяжелыми нарушениями речи)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 58 комбинированного вида  
Центрального района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад №58 Центрального района СПб)

**на 2022-2023 учебный год**

**(срок реализации – 1 год)**

Долганева Виолетта Евгеньевна

соответствие занимаемой должности

Санкт-Петербург  
2022

Оглавление:		Стр.
<b>Глава 1. Целевой раздел рабочей программы</b>		2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Цели и задачи рабочей программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	3
1.4.	Значимые характеристики для разработки рабочей программы. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	4
1.5.	Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы рабочей программы	4
<b>Глава 2. Содержательный раздел рабочей программы</b>		5
2.1.	Комплексно-тематическое планирование Содержание образовательной и воспитательной работы с детьми	5
2.2.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования	10
2.3.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	10
2.4.	Содержание воспитательной работы с детьми Задачи воспитательной работы	11
<b>Глава 3. Организационный раздел</b>		14
3.1.	Структура реализации образовательной деятельности	14
3.2.	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия по физическому развитию)	15
3.3.	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	15
Приложение №1 Спортивные развлечения и праздники		16

## **1.Целевой раздел рабочей программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Данная Программа является нормативным документом, характеризующим систему организации образовательной и коррекционно-развивающей деятельности инструктора по физической культуре.

Рабочая программа образовательной и коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста (4-5 лет) с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи, 2-3 уровень речевого развития) включает Программу воспитания, которая является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования, определяет содержание и организацию образовательного и воспитательного процесса группы и разработана на основе:

- Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ (ТНР) ГБДОУ детский сад № 58 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга для детей с тяжелыми нарушениями речи, принятой Педагогическим Советом ГБДОУ (протокол от 23.08. 2021г. № 1) и утвержденной заведующим ГБДОУ 58, приказ: от 24.08. 2021г.№ 74-ОД (далее Программа);
- Положения о рабочей программе педагога от 10.01.2020 приказ №1-ОД;
- Рабочей программы воспитания, принятой Педагогическим Советом ГБДОУ (протокол №6 от 23.08.2021);

- Долгосрочного проекта «Формирование финансовой грамотности участников образовательных отношений» в рамках образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей дошкольного возраста;
- Долгосрочного проекта «Конная 32» педагогического коллектива ДОУ;
- Действующих санитарно-эпидемиологических требований (Программа).

## 1.2. Цели и задачи

<b>Цель</b>	<p>- реализация содержания Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелыми нарушениями речи)</p> <p>Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 58 Центрального района Санкт–Петербурга</p>
<b>Задачи</b>	<p>-охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников;</p> <p>-создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;</p> <p>-обеспечение познавательно-речевого, социального, художественно-эстетического и физического развития детей;</p> <p>-осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;</p> <p>-воспитание, с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;</p> <p>-взаимодействие с семьями детей с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;</p> <p>-оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;</p>
<b>1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы</b>	<p>-соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;</p> <p>-сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);</p> <p>-соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);</p> <p>-обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;</p> <p>-строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями</p>

	<p>образовательных областей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;</li> <li>-предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;</li> <li>-предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;</li> <li>-допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;</li> <li>-строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой</li> </ul>
<p><b>1.4. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей физического развития детей (по возрастам)</b></p>	<p>Основные достижения детей среднего возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; развитием образного мышления и воображения, развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками.</p>
<p><b>1.5. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы (по физическому развитию воспитанников)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ребенок: проходит по скамейке, перешагивая незначительные препятствия (например, набивные мячи);</li> <li>– отбивает мяч о землю одной рукой несколько раз подряд;</li> <li>– бегает, преодолевая препятствия: обегая кегли, пролезает в обруч;</li> <li>– подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (несколько раз);</li> <li>– выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;</li> <li>– самостоятельно перестраивается в звенья с опорой на ориентиры;</li> <li>– выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;</li> <li>– выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);</li> <li>– элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли и т. д.;</li> </ul>

## 2.Содержательный раздел рабочей программы

### 2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы\направле ния деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, праздники, концерты и др.)
<b>IX</b>	Социально-коммуникативное развитие		Воспитание культурно-гигиенических навыков.	
	Речевое развитие		Игра « Мой веселый звонкий мяч»	
	<b>Физическое развитие</b>	<b>Д И А Г Н О С Т И К А</b>		
<b>X</b>	Социально-коммуникативное развитие		Воспитание культурно-гигиенических навыков.	Занятие.  Игровая беседа с элементами и движений
	Речевое развитие		Подвижная игра « кот и мыши»	
	<b>Физическое развитие</b>	<b>Кладовая леса: ягоды, грибы.</b>	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола в мягком приземлении на полусогнутые ноги.	
		<b>Семья. Мой дом. Предметы домашнего обихода: посуда.</b>	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; закреплять умение прокатывать мяч друг другу.	
		<b>Семья. Мой дом. Мебель.</b>	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках; закреплять умение действовать по сигналу.	

		<b>Золотая осень.</b>	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски.		
<b>XI</b>	Социально-коммуникативное развитие		Учить готовить инвентарь перед началом проведения занятий и игр.		
	Речевое развитие		Подвижная игра «огуречик, огуречик».		
	<b>Физическое развитие</b>	<b>Предметы ближайшего окружения: одежда, обувь, головные уборы</b>		Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах.	Ситуативный разговор.  Беседа.
		<b>Мой дом, мой город. Стройка.</b>		Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами.	
		<b>Домашние животные и птицы.</b>		Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках, в прокатывании мяча.	
<b>Дикие животные и птицы средней полосы. Профессия лесника.</b>			Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча.		
<b>XII</b>	Социально-коммуникативное развитие		Рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой. Обсуждать пользу закаливания.		
	Речевое развитие		Подвижная игра «зайцы и волк».		
	<b>Физическое развитие</b>	<b>Дикие животные: класс пресмыкающихся.</b>	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	Игровая беседа с элементами движения	

		<b>Животные севера и жарких стран.</b>	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги.	Занятие	
		<b>Средства связи. Почта.</b>	Развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.		
		<b>Новый год! Игрушки.</b>	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе.		
<b>I</b>	Социально-коммуникативное развитие		Рассказывать о пользе дыхательных упражнений, приучать детей к ежедневному выполнению упражнений на дыхание.		
	Речевое развитие		Подвижная игра « у медведя во бору»		
	<b>Физическое развитие</b>	<b>Каникулы! Зима, Рождество в Санкт-Петербурге.</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; повторить упражнения в прыжках.	Интегративная деятельность Занятие.	
		<b>Зимние забавы, игры.</b>	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.		Рассказ.
		<b>Зима в лесу.</b>	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках.		
<b>Животные водоемов. Рыбки в аквариуме.</b>		Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке.			
<b>II</b>	Социально-		Формировать навык ролевого		

	коммуникативное развитие		поведения при проведении игр и умение объединяться в игре со сверстниками.	
	Речевое развитие		Разучивание считалок	
	<b>Физическое развитие</b>	<b>Растения как живые существа. Комнатные растения.</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.	Занятие.
<b>Транспорт. Труд на транспорте.</b>		Упражнять детей из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Игровая беседа с элементами и движений	
<b>День защитника отечества. Наша Армия. Военная техника.</b>		Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.		
<b>Зимующие птицы.</b>		Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.		
<b>III</b>	Социально-коммуникативное развитие		Формировать доброжелательное отношение друг к другу, действовать в команде	
	Речевое развитие		Подвижная игра «лошадки»	
	<b>Физическое развитие</b>	<b>Перелетные птицы.</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге в рассыпную; повторить упражнение в равновесии и прыжках.	Игровая беседа с элементами движений.
		<b>Наши бабушки и мамы.</b>	Упражнять детей в прыжках в длину с места; повторить ходьбу и бег в рассыпную.	
		<b>Предметы, облегчающие труд в быту. Электробытовые приборы.</b>	Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в беге в медленном темпе до 1 мин., в чередовании с ходьбой.	
<b>Домашние питомцы.</b>		Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.	Занятие.	

<b>IV</b>	Социально-коммуникативное развитие		Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, нос, рот, уши).		
	Речевое развитие		Подвижная игра «птички и кошка»		
	<b>Физическое развитие</b>	<b>Мои любимые книги.</b>		Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках.	Интегративная деятельность.
		<b>12 апреля – День Космонавтики . Покорение космоса.</b>		Метание мешочков в горизонтальную цель, повторить упражнения с мячами.	
		<b>Предметы вокруг нас.</b>		Развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	Занятие.
<b>Земля наш общий дом.</b>		Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу.	Рассказ.		
<b>V</b>	Социально-коммуникативное развитие		Формировать представления о том, что утренняя зарядка, игры, физ.упражнения вызывают хорошее настроение.		
	Речевое развитие		Разучивание считалок, потешек.		
	<b>Физическое развитие</b>	<b>Цветущая весна.</b>		Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Игровая беседа с элементами движения.
		<b>Моя страна. День Победы.</b>		Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.	
		<b>Насекомые.</b>		Повторить ходьбу со сменой ведущего; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	
<b>Моя страна. С Днем рождения, Санкт-Петербург!</b>			Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке.	Занятие.	
<b>VI-VII-VII</b>	Социально-коммуникативное		Формировать навык ролевого поведения при проведении игр и умение объединяться в		

	развитие		игре со сверстниками.	
	Речевое развитие		Считалки, заклички.	
	<b>Физическое развитие</b>		Упражнять детей в ходьбе парами; ходьбе и беге враспынную; в прыжках; развивать ловкость при метании на дальность; прыжки через шнур справа и слева от него; прокатывание мячей друг другу; ползание под дугу; Прыжки в длину с места. <b>Подвижные игры:</b> Найди себе пару; Совушка; Кролики; Лошадки; Автомобили; Лиса и куры.	

**2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ (ТНР) по физическому развитию воспитанников**

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в образовательной области: "Физическое развитие"	-Наблюдение	2 раза в год	1-2 недели в каждой группе	Сентябрь Май

**2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
<b>IX</b>	Физ. развитие ребенка в д/саду	Индивидуальные беседы с родителями	Информация в группах
<b>X</b>	Посещение род. собраний по группам	Выступление на тему «Ребенок и физическая культура»	Выступление на тему «Ребенок и физическая культура»
<b>XI</b>	«Занимаются ли дома спортом»	Анкетирование	Информация в род. уголках по группам
<b>XII</b>	«Физ. воспитание – залог правильного эмоционального развития ребенка»	Беседы с родителями	Информация в род. уголках по группам.

<b>I</b>	Фотовыставка «зимние виды спорта»	Беседы с родителями	Информация в род. уголках по группам.
<b>II</b>	«В здоровом теле, здоровый дух».	Открытые занятия для родителей	Информация в род. уголках по группам.
<b>III</b>	«Папа, мама, я- спортивная семья»	Вечера досугов с участием родителей	Информация в род. уголках по группам
<b>IV</b>	Спортивный инвентарь.	Вечера досугов с участием родителей	Помощь родителей в изготовлении спорт. инвентаря своими руками.
<b>V</b>	«Чему научился ваш ребенок?»	Беседы с родителями	Информация в род. уголках по группам.
<b>VI</b>	Физическое и эмоциональное развитие ребенка во время отдыха	Индивидуальные беседы с родителями.	Информация в род. уголках по группам.
<b>VII</b>	«Что мы знаем о закаливании»	Анкетирование	Информация в род. уголках по группам.
<b>VIII</b>	Безопасный отдых	Беседы с родителями	Информация в род. уголках по группам.

## 2.4. Содержание воспитательной работы с детьми

### Задачи воспитательной работы

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

### НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- Ценности Родины и природы лежат в основе **патриотического направления** воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе **социального направления** воспитания.
- Ценность знания лежит в основе **познавательного направления** воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе **физического и оздоровительного направления** воспитания.
- Ценность труда лежит в основе **трудового направления** воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе **этико-эстетического направления** воспитания.

### ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

<b>Направление воспитания: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ</b>
<b>Общие задачи по направлению</b> 1) Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. 2) Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного

<p>достоинства как представителя своего народа.</p> <p>3) Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.</p> <p>4) Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.</p>	
<b>Дошкольный возраст (до 8 лет)</b>	
Инвариантные задачи	<p>1) Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране.</p> <p>2) Формирование и поддержание чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям.</p> <p>3) Подготовка к будущей семейной жизни к роли матери и отца.</p>
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>ознакомление с историческим контекстом возникновения объекта культурного наследия родного города, спортивных традиций</i></li> </ul>
<b>Направление воспитания: СОЦИАЛЬНОЕ</b>	
<b>Общие задачи по направлению</b>	
<p>1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>2) Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p> <p>4) Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и порождать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.</p> <p>5) Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).</p>	
<b>Дошкольный возраст (до 8 лет)</b>	
Инвариантные задачи	<p>1) Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества.</p> <p>2) Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков.</p> <p>3) Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми.</p> <p>4) Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры.</p> <p>5) Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника.</p> <p>6) Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>7) Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов.</p>
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>приобщение детей к участию в национальных подвижных играх;</i></li> <li>• <i>организация сотрудничества детей в соревнованиях, эстафетах.</i></li> </ul>
<b>Направление воспитания: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ</b>	
<b>Общие задачи по направлению</b>	
<p>1) Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.</p> <p>2) Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.</p>	

3) Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).	
<b>Дошкольный возраст (до 8 лет)</b>	
Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом.</li> <li>2) Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании.</li> <li>3) Способствовать формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.</li> </ol>
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>создание условий для изучения правил различных видов спорта в условиях своего ДОУ;</i></li> <li>• <i>использование в ОРУ предметов-заменителей, пособий из бросового материала..</i></li> </ul>
<b>Направление воспитания: ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ</b>	
<b>Общие задачи по направлению</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки;</li> <li>2) Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;</li> <li>3) Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).</li> <li>4) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</li> </ol>	
<b>Дошкольный возраст (до 8 лет)</b>	
Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены.</li> <li>2) Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</li> <li>3) Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним</li> </ol>
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>приобщение детей к занятиям национальными видами спорта;</i></li> <li>• <i>понимание причин безопасного поведения в условиях спортивного зала.</i></li> </ul>
<b>Направление воспитания: ТРУДОВОЕ</b>	
<b>Общие задачи по направлению</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</li> <li>2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</li> <li>3) Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</li> </ol>	
<b>Дошкольный возраст (до 8 лет)</b>	
Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности.</li> <li>2) Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</li> </ol>
Вариативные задачи, в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>организация регулярных дежурств на физкультурных занятиях;</i></li> <li>• <i>воспитание уважительного отношения и интереса к профессии</i></li> </ul>

которых отражается специфика города, ДОУ, группы	<i>спортсменов, инструктора по физической культуре.</i>
<b>Направление воспитания: ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ</b>	
<b>Общие задачи по направлению</b>	
<p>1) Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересами, удобствами, результатам творчества других детей.</p> <p>2) Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах.</p> <p>3) Воспитание культуры речи.</p> <p>4) Воспитание культуры деятельности.</p> <p>5) Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке.</p> <p>6) Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.</p>	
<b>Дошкольный возраст (до 8 лет)</b>	
Инвариантные задачи	<p>1) Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>2) Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p> <p>3) Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса.</p> <p>4) Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.</p>
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>ознакомление с фольклорными формами речевок и хороводных игр;</i></li> <li>● <i>приобщение к спортивным играм;</i></li> <li>● <i>участие в спортивных мероприятиях ДОУ, района.</i></li> </ul>

### 3. Организационный раздел рабочей программы.

#### 3.1. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Занятия по физическому развитию 3 раза в неделю в каждой возрастной группе. Спортивные развлечения- « Кто быстрее?», « Зимние радости», « Мы растем сильными и смелыми»	Создание условий для самостоятельной деятельности детей по физическому развитию в режимных моментах: во время прогулки; подвижные игры; физ.минутки.	Разнообразные формы двигательной рекреации: -физ.- оздоровительные мероприятия в режиме дня; -игры на воздухе; -физ. праздники; -дни здоровья; -беседы о здоровье в игровых ситуациях; -викторины и конкурсы на оздоровительную тематику.	Индивидуальная работа с детьми группы направлена на развитие физических способностей детей по итогам мониторинга. Занятия проводятся индивидуально и по подгруппам. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Частота проведения

			индивидуальных занятий определяется возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 5 - 10 минут.
--	--	--	--

### 3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия по физическому развитию)

Группы	Продолжительность одного занятия по физическому развитию	Количество образовательных занятий по физическому развитию <i>в неделю</i>
Средняя	20 мин.	3

### 3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)	
<b>Физическое развитие</b>	Н.А. Фомина	«Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика». Методические рекомендации по физическому развитию дошкольников. М., «Издательство «БАЛАСС».
	Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве. М. "Просвещение"
	Глазырина Л. Д.	«Занимательная физкультура для детей 4-7 лет». Планирование, конспекты занятий. М. "Просвещение".
	Зимонина В.Н.	Программно-методическое пособие «Расту здоровым». М. Мозаика-Синтез.
	Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. М. "Просвещение".
	М.А.Рунова	Движение день за днем. М., ООО "Линка-пресс".
	Галицына Н. С.	Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. М. "Просвещение".
	Н.М. Соломенникова	«Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет». Волгоград, «Учитель» 2011 г.

**СПОРТИВНЫЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ И ПРАЗДНИКИ**

Сроки	Возрастная группа			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сентябрь	<b>ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ</b>			
Октябрь	«Папа, мама , я спортивная семья»		Спартакиада «Сильные, смелые, ловкие, умелые»	
Ноябрь	День веселых подвижных игр	Эстафеты	Страна веселых мячей	Мы пожарные
Декабрь	Котята и щенята	Сильные и ловкие	Первобытные люди	Необитаемый остров
Январь	В гостях у Деда Мороза	Эстафета с обручами	<b>ЗИМНЯЯ СПАРТАКИАДА</b>	
3 неделя января	<b>НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ</b> Понедельник - Беседы о ценности здорового образа жизни Вторник – Игры-аттракционы Среда – Викторина «Знатоки спорта» Четверг - День спортивных игр Пятница - Спортивный праздник «Папа, Мама, Я — спортивная семья»			
Февраль	Зимние забавы	Путешествие на остров сокровищ	<b>ПАПА И Я – СПОРТИВНАЯ СЕМЬЯ</b>	
Март	<b>ДЕНЬ РУССКИХ НАРОДНЫХ ИГР</b>		Преодолей себя	Спящая красавица
Апрель	Быстрые, ловкие, смелые	В мире сказок и приключений	Веселые старты	Русские богатыри
Май	Гуси-лебеди	В гости к солнышку	межгрупповая «Большая эстафета»	
Июнь	Мини-олимпиада «Летнее путешествие в Спортландию»			