



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД №58 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом

«02» 06.2022г.  
протокол № 6

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий  
И.Е. Вежлева

приказ от «25» 08.2022г. № 82-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
инструктора по физической культуре  
группы компенсирующей направленности  
№5 «ОДУВАНЧИК»  
старшего дошкольного возраста (6-7 лет)  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
(тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития)  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 58 комбинированного вида  
Центрального района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад №58 Центрального района СПб)

**на 2022-2023 учебный год**

**(срок реализации – 1 год)**

Долганева Виолетта Евгеньевна

соответствие занимаемой должности

Санкт-Петербург  
2022

Оглавление:		Стр.
<b>Глава 1. Целевой раздел рабочей программы</b>		2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Цели и задачи рабочей программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	3
1.4.	Значимые характеристики для разработки рабочей программы. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	4
1.5.	Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы рабочей программы	4
<b>Глава 2. Содержательный раздел рабочей программы</b>		5
2.1.	Комплексно-тематическое планирование Содержание образовательной и воспитательной работы с детьми	5
2.2.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования	11
2.3.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	11
2.4.	Содержание воспитательной работы с детьми Задачи воспитательной работы	14
<b>Глава 3. Организационный раздел</b>		15
3.1.	Структура реализации образовательной деятельности	15
3.2.	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия по физическому развитию)	15
3.3.	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	16
Приложение №1 Спортивные развлечения и праздники		16

## **1.Целевой раздел рабочей программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Данная Программа является нормативным документом, характеризующим систему организации образовательной и коррекционно-развивающей деятельности инструктора по физической культуре.

Рабочая программа образовательной и коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи, 2-3 уровень речевого развития) и с задержкой психического развития включает Программу воспитания, которая является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования, определяет содержание и организацию образовательного и воспитательного процесса группы и разработана на основе:

- Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ (ЗПР) ГБДОУ детский сад № 58 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга для детей с задержкой психического развития, принятой Педагогическим Советом ГБДОУ (протокол от 23.08. 2021г. № 1) и утвержденной заведующим ГБДОУ 58, приказ: от 24.08. 2021г.№ 74-ОД (далее Программа);
- Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ (ТНР) ГБДОУ детский сад № 58 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга для детей с тяжелыми нарушениями речи, принятой Педагогическим Советом ГБДОУ (протокол от 23.08. 2021г. № 1) и утвержденной заведующим ГБДОУ 58, приказ: от 24.08. 2021г.№ 74-ОД (далее Программа);
- Положения о рабочей программе педагога от 10.01.2020 приказ №1-ОД;

- Рабочей программы воспитания, принятой Педагогическим Советом ГБДОУ (протокол №6 от 23.08.2021);
- Долгосрочного проекта «Формирование финансовой грамотности участников образовательных отношений» в рамках образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей дошкольного возраста;
- Долгосрочного проекта «Конная 32» педагогического коллектива ДОУ;
- Действующих санитарно-эпидемиологических требований (Программа).

## 1.2. Цели и задачи

<b>Цель</b>	<p>- реализация содержания Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелыми нарушениями речи)</p> <p>Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 58 Центрального района Санкт–Петербурга</p> <p>и Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ (задержкой психического развития) ГБДОУ детский сад № 58 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга</p>
<b>Задачи</b>	<p>-охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников;</p> <p>-создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;</p> <p>-обеспечение познавательно-речевого, социального, художественно-эстетического и физического развития детей;</p> <p>-осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;</p> <p>-воспитание, с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;</p> <p>-подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и Программы для детей с ЗПР;</p> <p>-выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;</p> <p>-взаимодействие с семьями детей с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;</p> <p>-оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;</p>
<b>1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы</b>	<p>-соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;</p> <p>-сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);</p> <p>-соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);</p> <p>-обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются</p>

	<p>такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;</li> <li>-основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;</li> <li>-предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;</li> <li>-предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;</li> <li>-допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;</li> <li>-строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой</li> </ul>
<p><b>1.4. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей физического развития детей (по возрастам)</b></p>	<p><b><i>Отклонения в психофизическом развитии и общая соматическая ослабленность.</i></b></p> <p>У детей нарушены различные компоненты психической и физической деятельности. Задержка психофизического развития относится к «пограничной» форме дизонтогенеза, для которой характерен замедленный темп созревания психических структур. Группа отличается гетерохронностью проявлений отклонений в развитии, различной степенью их выраженности, а также разным прогнозом последствий.</p>
<p><b>1.5. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы (по физическому развитию воспитанников)</b></p>	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проходит по скамейке, перешагивая незначительные препятствия (например, набивные мячи);</li> <li>-Отбивает мяч о землю одной рукой несколько раз подряд;</li> <li>-Продевает шнурок в ботинок и завязывает бантиком;</li> <li>-Бегаёт, преодолевая препятствия: обегая кегли, пролезает в обруч и др.;</li> <li>-Подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (несколько раз);</li> <li>Выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;</li> <li>-Самостоятельно перестраивается в звенья с опорой на ориентиры;</li> <li>-Выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;</li> <li>-Выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);</li> </ul>

## 2. Содержательный раздел рабочей программы

### 2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, праздники, концерты и др.)
Первый период	Социально-коммуникативное развитие		Учить готовить инвентарь перед началом проведения занятий и игр.	
	Речевое развитие		Подвижная игра «мышеловка» Считалка «Апельсин».	
	<b>Физическое развитие</b>	<b>СЕНТЯБРЬ</b> “Начало осени.” “Цветы осенью” “Деревья и кустарники осенью” “Грибы” <b>ОКТЯБРЬ</b> “Наш детский сад” “Овощи-фрукты” “Игрушки” “Ягоды” “Середина осени”  <b>НОЯБРЬ:</b> “Посуда” “Мебель” “Поздняя осень” “Домашние птицы”	<b>1. Построения и перестроения:</b> - Построение в шеренгу по росту и перестраиваться в колонну. <b>2. Ходьба и упражнения в равновесии:</b> - Обычная ходьба, ходьба на носках, ходьба с заданиями, ходьба по дорожкам, приподнятым над полом (по игровой дорожке, коврику «Топ-топ», коврику «Гофр» и др.), ходьба по кругу. - Движения под музыку, движения с прихлопыванием и проговариванием слов, коротких стишков. <b>3. Бег:</b> - Бег в колонне по одному, змейкой между предметами за взрослым, между линиями, между цилиндрами и пр. - Бег на носках, в медленном и среднем темпе, по дорожке, приподнятой над полом (со страховкой). <b>4. Прыжки:</b> - Прыжки на двух ногах, с продвижением вперед, в длину с места, в высоту с места, на мячах и игрушках-прыгунах, на детском каркасном пружинном батуте и др. <b>5. Катание, бросание, ловля округлых предметов:</b> - Прокатывать мяча, обруча из разных исходных позиций двумя руками друг другу. - Бросание и ловля мяча (два-три раза), бросание мяча друг другу, бросание мяча вверх. - Метание мяча малого размера в вертикальную (1,5—2 м) и	сюжетно-игровые,  тематические,  классические,  тренирующие,  на тренажерах,  на улице,

			<p>горизонтальную цель (расстояние 2—2,5 м).</p> <p><i>6. Ползание и лазанье:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение ползанья на четвереньках по прямой линии, в разных направлениях между предметами, с поворотом кругом.</li> <li>- Совершенствование навыков проползания на четвереньках и на животе под дугой, рейкой, воротиками и т. п. В играх в сухом бассейне закрепление умения детей ползать по шарикам.</li> <li>- Совершенствование навыка лазать по лестнице-стремянке (со страховкой или минимальной поддержкой).</li> </ul> <p><i>7. Подготовка к спортивным играм:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Включение упражнений на координацию движений рук и ног в положении лежа (плаваем).</li> <li>- Закрепление в играх и упражнениях навыков бега, прыжков, ползания и лазания, бросания и ловли мяча, ориентировки в пространстве, сформированных в младшем дошкольном возрасте.</li> </ul>	
<b>Второй период</b>	Социально-коммуникативное развитие		Рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой.	
	Речевое развитие		Подвижная игра «Мы веселые ребята» Дых. упр-е «Ветер»	
	<b>Физическое развитие</b>	<p><b>ДЕКАБРЬ:</b></p> <p>Домашние животные.</p> <p>Дикие животные.</p> <p>Зимние забавы.</p> <p>Новый Год.</p> <p><b>ЯНВАРЬ:</b></p> <p>Каникулы</p> <p>Наземный транспорт</p>	<p><i>1. Построения и перестроения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Построение в шеренгу по росту и перестраиваться в колонну.</li> <li>- Перестроение из колонны по одному в колонну по двое.</li> </ul> <p><i>2. Ходьба и упражнения в равновесии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обычная ходьба, ходьба на носках, ходьба с заданиями, ходьба на пятках, в полуприседе.</li> <li>- Перешагивание через предметы (высота 15—20 см), по наклонной доске (высота наклона 30 см, ширина доски 25 см), с предметами в руках, на голове, без предметов, спиной вперед (2—3 м), «змейкой», со сменой темпа, приставным шагом по шнуру, «Змейке», с утяжелителями в руках (в руке).</li> <li>- Ходьба по дорожкам, приподнятым над полом, по разным дорожкам, выложенным из веревки,</li> </ul>	

		<p>Одежда Головные уборы</p> <p>Зимующие птицы</p> <p><b>ФЕВРАЛЬ:</b></p> <p>Зима. Обувь.</p> <p>Февраль- последний месяц зимы.</p> <p>День защитника Отечества.</p> <p>Зима. Величина предметов.</p>	<p>ленточек, ковровина, мягких модулей и другого материала, с изменением темпа движения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ходьба по кругу (хороводные игры).</li> <li>- Движения под музыку, движения с прихлопыванием и проговариванием слов, коротких стишков.</li> </ul> <p><i>3. Бег:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в колонне по одному (добавляем бег парами), змейкой между предметами за взрослым, между линиями, между мягкими модулями;</li> <li>- на носках;</li> <li>- в медленном и среднем темпе;</li> <li>- по дорожке, приподнятой над полом.</li> </ul> <p><i>4. Прыжки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на двух ногах (с поворотом кругом со сменой ног), ноги вместе — ноги врозь, с хлопками над головой, за спиной;</li> <li>- с продвижением вперед (3—4 м), вперед — назад, с поворотами; с высоты 25 см;</li> <li>- через два-три предмета высотой 5—10 см;</li> <li>- в длину с места (50 см), в высоту (15—20 см) с места;</li> <li>- на каркасном пружинном батуте;</li> <li>- игры на мячах-хопах (фитбол).</li> </ul> <p><i>5. Катание, бросание, ловля округлых предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прокатывание мяча, обруча из разных исходных позиций двумя руками друг другу.</li> <li>- Бросание и ловля мяча (два-три раза), бросание мяча друг другу, бросание мяча вверх.</li> <li>- Отбивание мяча от пола (два-три раза подряд); метание мяча малого размера в вертикальную (1,5—2 м) и горизонтальную цель (расстояние 2—2,5 м).</li> <li>- Игровые упражнения набивными мячами, с шариками в сухом бассейне, с другим полифункциональным оборудованием.</li> </ul> <p><i>6. Ползание и лазанье:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ползание на четвереньках по прямой линии, в разных направлениях между предметами, прокатывая мяч, с поворотом кругом.</li> <li>- Совершенствование усвоенных</li> </ul>	
--	--	---	---	--

			<p>детьми навыков: проползание на четвереньках и на животе под дугой, рейкой, воротиками из мягких модулей и т. п.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ползание на четвереньках и на животе по дорожке с последующим перелезанием через невысокие препятствия (конструкции из мягких модулей и др.).</li> <li>- Упражнения на следочках от рук и цыпочек (движение на четвереньках) на коврике со следочками и подобных ему.</li> <li>- Стимулирование желания детей самостоятельно играть в сухом бассейне («купание», ползание по шарикам и т. п.).</li> <li>- Лазанье по лестнице-стремянке и по гимнастической лестнице.</li> </ul> <p><i>7. Подготовка к спортивным играм:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнения на координацию движений рук и ног в положении лежа (плаваем).</li> <li>- Закрепление в играх и упражнениях навыков бега, прыжков, ползания и лазания, бросания и ловли мяча, ориентировки в пространстве, сформированные на первом этапе обучения.</li> </ul>	
<b>Третий период</b>	Социально-коммуникативное развитие		Формировать навык ролевого поведения при проведении игр и умение объединяться в игре со сверстниками	
	Речевое развитие		Подвижная игра «Затейники» Разучивание потешек.	
	<b>Физическое развитие</b>	<p><b>МАРТ:</b></p> <p>Март-первый месяц весны. Международный женский день.</p> <p>Весна.</p> <p>Возвращение перелетных птиц.</p> <p>Каникулы.</p> <p><b>АПРЕЛЬ:</b></p> <p>Насекомые.</p>	<p><i>1. Построения и перестроения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построение в шеренгу по росту и перестраивание в колонну, а затем из колонны по одному в колонну по двое.</li> <li>- Повороты (направо, налево, кругом), переступая на месте.</li> </ul> <p><i>2. Ходьба и упражнения в равновесии.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ходьба обычная, ходьба на носках, на пятках, в полуприседе, с поворотами, ходьба с заданиями.</li> <li>- Ходьба с перешагиванием через предметы, по наклонной доске, с предметами в руках, на голове, без предметов, спиной вперед, «змейкой» со сменой темпа, приставным шагом по шнуру, по «Змейке», с утяжелителями в руках (в руке).</li> </ul>	

		<p>Мой дом.</p> <p>Мой город.</p> <p>Семья.</p> <p>МАЙ:</p> <p>День Победы.</p> <p>Как выращивают хлеб.</p> <p>Комнатные растения.</p> <p>Диагностика.</p>	<p>- Ходьба по дорожкам, приподнятым над полом, по дорожкам, выложенным из веревки, ленточек, ковровина, мягких модулей и другого материала (с изменением темпа движения — быстро, медленно).</p> <p>- Хороводные игры для формирования у детей умения ходить по сигналу по кругу.</p> <p>- Движения под музыку, движения с прихлопыванием и проговариванием слов, коротких стишков.</p> <p><i>3. Бег:</i></p> <p>- в колонне по одному и парами, змейкой между предметами, между линиями, между мягкими модулями и т. п.;</p> <p>- в медленном и среднем темпе;</p> <p>- на носках.</p> <p>- бег на скорость, бег с ускорением и замедлением (с изменением темпа).</p> <p>- обучение разнообразным видам бега со сменой ведущего, челночному бегу (по ориентирам или за взрослым).</p> <p><i>4. Прыжки:</i></p> <p>- на двух ногах (с поворотом кругом со сменой ног), ноги вместе — ноги врозь, с хлопками над головой, за спиной;</p> <p>- с продвижением вперед (3—4 м), вперед — назад, с поворотами, боком (вправо — влево);</p> <p>- с высоты 25 см;</p> <p>- через два-три предмета высотой 5—10 см;</p> <p>- в длину с места (50 см), в высоту (15—20 см) с места;</p> <p>- на батутах и др.</p> <p>- игры на мячах-хопах (фитбол).</p> <p><i>5. Катание, бросание, ловля округлых предметов</i></p> <p>- Прокатывание мяча, обруча из разных исходных позиций двумя руками друг другу; бросать и ловить мяч (два-три раза), бросать мяч друг другу, бросать мяч вверх, отбивать мяч от пола (четыре-пять раз подряд).</p> <p>- Метание мячей малого размера в вертикальную (1,5—2 м) и горизонтальную цель (расстояние 2—2,5 ж).</p> <p>- Игровые упражнения с набивными</p>	
--	--	--	--	--

			<p>мячами.</p> <p><i>6. Ползание и лазанье</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ползание на четвереньках по прямой линии, в разных направлениях между предметами, прокатывая мяч, с поворотом кругом.</li> <li>- Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь на руках к предметной цели, подлезать по скамейку.</li> <li>- Подползание на четвереньках и на животе по дорожке с последующим перелезанием через невысокие препятствия (конструкции из мягких модулей и др.). Упражнения на следочках от рук и цыпочек (движение на четвереньках) на коврике со следочками и подобных ему.</li> <li>- Лазанье по лестнице-стремянке и по гимнастической лестнице.</li> </ul> <p><i>7. Подготовка к спортивным играм</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнения на координацию движений рук и ног в положении лежа (плаваем).</li> <li>- В играх и упражнениях закрепление навыков бега, прыжков, ползания и лазания, бросания и ловли мяча, ориентировки в пространстве.</li> </ul>	
<b>Четвертый период</b>	<b>Физическое развитие</b>		<p><i>Бег:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в колонне по одному (добавляем бег парами), змейкой между предметами за взрослым, между линиями, между мягкими модулями;</li> <li>- на носках;</li> <li>- в медленном и среднем темпе;</li> <li>- по дорожке, приподнятой над полом.</li> </ul> <p><i>Прыжки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на двух ногах</li> </ul> <p><i>Катание, бросание, ловля округлых предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прокатывание мяча, обруча из разных исходных позиций двумя руками друг другу.</li> <li>- Бросание и ловля мяча (два-три раза), бросание мяча друг другу, бросание мяча вверх.</li> <li>- Отбивание мяча от пола (два-три раза подряд); метание мяча малого размера в вертикальную (1,5—2 м) и горизонтальную цель (расстояние 2—2,5 м).</li> <li>- Игровые упражнения набивными мячами.</li> </ul>	

			<i>Ходьба и упражнения в равновесии:</i> - Обычная ходьба, ходьба на носках, ходьба с заданиями, ходьба по дорожкам, приподнятым над полом, ходьба по кругу.	
--	--	--	---	--

**2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования по физическому развитию воспитанников**

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в образовательной области: "Физическое развитие"	-Наблюдение	2 раза в год	1-2 недели в каждой группе	Сентябрь Май

**2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
<b>IX</b>	Физ. развитие ребенка в д/саду	Индивидуальные беседы с родителями	Информация в группах
<b>X</b>	Посещение род. собраний по группам	Выступление на тему «Ребенок и физическая культура»	Выступление на тему «Ребенок и физическая культура»
<b>XI</b>	«Физ. воспитание – залог правильного эмоционального развития ребенка»	Беседы с родителями	Информация в род. уголках по группам.
<b>XII</b>	«Занимаются ли дома спортом»	Анкетирование	Информация в род. уголках по группам
<b>I</b>	Фото выставка « зимние виды спорта»	Беседы с родителями	Информация в род. уголках по группам.
<b>II</b>	«В здоровом теле, здоровый дух».	Открытые занятия для родителей	Информация в род. уголках по группам.
<b>III</b>	Спортивный инвентарь.	Вечера досугов с участием родителей	Помощь родителей в изготовлении спорт. инвентаря своими руками.
<b>IV</b>	«Папа, мама, я- спортивная семья»	Вечера досугов с участием родителей	Информация в род. уголках по группам
<b>V</b>	«Чему научился ваш ребенок?»	Беседы с родителями	Информация в род. уголках по группам.
<b>VI</b>	Физическое и эмоциональное развитие ребенка во время отдыха	Индивидуальные беседы с родителями.	Информация в род. уголках по группам.

## 2.4. Содержание воспитательной работы с детьми

### Задачи воспитательной работы

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

### НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- Ценности Родины и природы лежат в основе **патриотического направления** воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе **социального направления** воспитания.
- Ценность знания лежит в основе **познавательного направления** воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе **физического и оздоровительного направления** воспитания.
- Ценность труда лежит в основе **трудового направления** воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе **этико-эстетического направления** воспитания.

### ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

<b>Направление воспитания: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ</b>	
<b>Общие задачи по направлению</b> 1) Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. 2) Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа. 3) Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. 4) Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.	
<b>Дошкольный возраст (до 8 лет)</b>	
Инвариантные задачи	1) Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране. 2) Формирование и поддержание чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям. 3) Подготовка к будущей семейной жизни к роли матери и отца.
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОО, группы	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>ознакомление с историческим контекстом возникновения объекта культурного наследия родного города, спортивных традиций</i></li></ul>
<b>Направление воспитания: СОЦИАЛЬНОЕ</b>	
<b>Общие задачи по направлению</b> 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. 2) Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.	

<p>3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p> <p>4) Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и порождать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.</p> <p>5) Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).</p>	
<b>Дошкольный возраст (до 8 лет)</b>	
Инвариантные задачи	<p>1) Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества.</p> <p>2) Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков.</p> <p>3) Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми.</p> <p>4) Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры.</p> <p>5) Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника.</p> <p>6) Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>7) Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов.</p>
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>приобщение детей к участию в национальных подвижных играх;</i></li> <li>● <i>организация сотрудничества детей в соревнованиях, эстафетах.</i></li> </ul>
<b>Направление воспитания: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ</b>	
<b>Общие задачи по направлению</b>	
<p>1) Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.</p> <p>2) Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.</p> <p>3) Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</p>	
<b>Дошкольный возраст (до 8 лет)</b>	
Инвариантные задачи	<p>1) Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>2) Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>3) Способствовать формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>создание условий для изучения правил различных видов спорта в условиях своего ДОУ;</i></li> <li>● <i>использование в ОРУ предметов-заменителей, пособий из бросового материала..</i></li> </ul>
<b>Направление воспитания: ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ</b>	
<b>Общие задачи по направлению</b>	
<p>1) Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки;</p> <p>2) Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>3) Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).</p> <p>4) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	
<b>Дошкольный возраст (до 8 лет)</b>	

Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены.</li> <li>2) Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</li> <li>3) Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним</li> </ol>
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>приобщение детей к занятиям национальными видами спорта;</i></li> <li>● <i>понимание причин безопасного поведения в условиях спортивного зала.</i></li> </ul>
<b>Направление воспитания: ТРУДОВОЕ</b>	
<b>Общие задачи по направлению</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</li> <li>2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</li> <li>3) Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</li> </ol>	
<b>Дошкольный возраст (до 8 лет)</b>	
Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности.</li> <li>2) Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</li> </ol>
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>организация регулярных дежурств на физкультурных занятиях;</i></li> <li>● <i>воспитание уважительного отношения и интереса к профессии спортсменов, инструктора по физической культуре.</i></li> </ul>
<b>Направление воспитания: ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ</b>	
<b>Общие задачи по направлению</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересам, удобствами, результатам творчества других детей.</li> <li>2) Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах.</li> <li>3) Воспитание культуры речи.</li> <li>4) Воспитание культуры деятельности.</li> <li>5) Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке.</li> <li>6) Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.</li> </ol>	
<b>Дошкольный возраст (до 8 лет)</b>	
Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</li> <li>2) Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</li> <li>3) Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса.</li> <li>4) Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.</li> </ol>
Вариативные задачи, в которых	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>ознакомление с фольклорными формами речевок и хороводных игр;</i></li> <li>● <i>приобщение к спортивным играм;</i></li> <li>● <i>участие в спортивных мероприятиях ДОУ, района.</i></li> </ul>

отражается специфика города, ДОУ, группы	
--	--

### 3. Организационный раздел рабочей программы.

#### 3.1. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Занятия по физическому развитию 3 раза в неделю в каждой возрастной группе. Спортивные развлечения- « Кто быстрее?», « Зимние радости», « Мы растем сильными и здоровыми»	Создание условий для самостоятельной деятельности детей по физическому развитию в режимных моментах: во время прогулки; подвижные игры; физ.минутки.	Разнообразные формы двигательной рекреации: -физ.- оздоровительные мероприятия в режиме дня; -игры на воздухе; -физ. праздники; -дни здоровья; -беседы о здоровье в игровых ситуациях; -викторины и конкурсы на оздоровительную тематику.	Индивидуальная работа с детьми группы направлена на развитие физических способностей детей по итогам мониторинга. Занятия проводятся индивидуально и по подгруппам. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Частота проведения индивидуальных занятий определяется возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 5 - 10 минут.

#### 3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия по физическому развитию)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Группы	Продолжительность одного занятия по физическому развитию	Количество образовательных занятий по физическому развитию <u>в неделю</u>
Старший возраст	25 минут	3

### 3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

- Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Н.Е. Авдеева, О.Л. Князева. - М., 2005
- Глазырина Л.Д. Физическая культура - дошкольникам. - М., 2005.
- Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья. — М.: ТЦ Сфера, 2009.
- Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. — М.: Генезис, 2004.
- Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет/ автор-составитель Е.И. Подольская. - Учитель, 2011
- Вареник Е.Н. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2009.
- Фопель К. Привет, ручки! Подвижные игры для детей 3-6 лет: Пер. с нем. - М.: Генезис, 2005.
- Змановский Ю.Ф. Здоровый дошкольник, М., 2000.
- Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. - СПб: ООО Издательство «Детство пресс», 2011
- Аверина И. Е. Физкультурные минутки в детском саду. Практическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2008.
- Сизова Н.О. Валеология. Конспекты комплексных занятий в детском саду (от 3 до 7 лет). –СПб, 2010.
- Голицина Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010
- М.Ю. Картушина. Праздники здоровья для детей 4-5 лет. Сценарии для ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2010.

#### Приложение №1

#### СПОРТИВНЫЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ И ПРАЗДНИКИ

Сроки	Возрастная группа			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сентябрь	<b>ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ</b>			
Октябрь	«Папа, мама , я спортивная семья»		Спартакиада «Сильные, смелые, ловкие, умелые»	
Ноябрь	День веселых подвижных игр	Эстафеты	Страна веселых мячей	Мы пожарные
Декабрь	Котята и щенята	Сильные и ловкие	Первобытные люди	Необитаемый остров
Январь	В гостях у Деда Мороза	Эстафета с обручами	<b>ЗИМНЯЯ СПАРТАКИАДА</b>	

3 неделя января	<b>НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ</b> Понедельник - Беседы о ценности здорового образа жизни Вторник – Игры-аттракционы Среда – Викторина «Знатоки спорта» Четверг - День спортивных игр Пятница - Спортивный праздник «Папа, Мама, Я — спортивная семья»			
Февраль	Зимние забавы	Путешествие на остров сокровищ	<b>ПАПА И Я – СПОРТИВНАЯ СЕМЬЯ</b>	
Март	<b>ДЕНЬ РУССКИХ НАРОДНЫХ ИГР</b>		Преодолей себя	Спящая красавица
Апрель	Быстрые, ловкие, смелые	В мире сказок и приключений	Веселые старты	Русские богатыри
Май	Гуси-лебеди	В гости к солнышку	межгрупповая «Большая эстафета»	
Июнь	Мини-олимпиада «Летнее путешествие в Спортландию»			