



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД №58 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом

«02» 06.2022г.

протокол № 6

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий

И.Е Вежлева

приказ от «25» 08.2022г. № 82-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

инструктора по физической культуре  
группы компенсирующей направленности  
№4 «КОЛОКОЛЬЧИК»

старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
(задержкой психического развития)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 58 комбинированного вида  
Центрального района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад №58 Центрального района СПб)

**на 2022-2023 учебный год**

**(срок реализации – 1 год)**

Долганева Виолетта Евгеньевна

соответствие занимаемой должности

**Санкт-Петербург  
2022**

<b>Оглавление:</b>	<b>Стр.</b>
<b>Глава 1. Целевой раздел рабочей программы</b>	<b>2</b>
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Цели и задачи рабочей программы	3
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	3
1.4. Значимые характеристики для разработки рабочей программы. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	4
1.5. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы рабочей программы	4
<b>Глава 2. Содержательный раздел рабочей программы</b>	<b>4</b>
2.1. Комплексно-тематическое планирование Содержание образовательной и воспитательной работы с детьми	4
2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования	9
2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	10
2.4. Содержание воспитательной работы с детьми Задачи воспитательной работы	10
<b>Глава 3. Организационный раздел</b>	<b>13</b>
3.1. Структура реализации образовательной деятельности	13
3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия по физическому развитию)	14
3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	14
<b>Приложение №1 Спортивные развлечения и праздники</b>	<b>15</b>

## **1. Целевой раздел рабочей программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Данная Программа является нормативным документом, характеризующим систему организации образовательной и коррекционно-развивающей деятельности инструктора по физической культуре

Рабочая программа образовательной и коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с задержкой психического развития включает Программу воспитания, которая является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования, определяет содержание и организацию образовательного и воспитательного процесса группы и разработана на основе:

- Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ (ЗПР) ГБДОУ детский сад № 58 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга для детей с задержкой психического развития, принятой Педагогическим Советом ГБДОУ (протокол от 23.08. 2021г. № 1) и утвержденной заведующим ГБДОУ 58, приказ: от 24.08. 2021г.№ 74-ОД (далее Программа);
- Положения о рабочей программе педагога от 10.01.2020 приказ №1-ОД;
- Рабочей программы воспитания, принятой Педагогическим Советом ГБДОУ (протокол №6 от 23.08.2021);
- Долгосрочного проекта «Формирование финансовой грамотности участников образовательных отношений» в рамках образовательной программы дошкольного

- образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей дошкольного возраста;
- Долгосрочного проекта «Конная 32» педагогического коллектива ДОУ;
  - Действующих санитарно-эпидемиологических требований (Программа).

## 1.2. Цели и задачи

<b>Цель</b>	- реализация содержания Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с задержкой психического развития) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 58 Центрального района Санкт-Петербурга
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников;</li> <li>-создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;</li> <li>-обеспечение познавательно-речевого, социального, художественно-эстетического и физического развития детей;</li> <li>- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;</li> <li>-воспитание, с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;</li> <li>-подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и Программы для детей с ЗПР;</li> <li>-выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;</li> <li>-взаимодействие с семьями детей с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;</li> <li>-оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;</li> </ul>
<b>1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;</li> <li>-сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);</li> <li>-соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);</li> <li>-обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;</li> <li>-строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;</li> <li>-основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;</li> <li>-предусматривает решение программных образовательных задач</li> </ul>

	<p>в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;</p> <p>-предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;</p> <p>-допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;</p> <p>-строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой</p>
<b>1.4. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей физического развития детей (по возрастам)</b>	<p>Отклонения в психофизическом развитии и общая соматическая ослабленность.</p> <p>У детей нарушены различные компоненты психической и физической деятельности. Задержка психофизического развития относится к «пограничной» форме дизонтегенеза, для которой характерен замедленный темп созревания психических структур. Группа отличается гетерохронностью проявлений отклонений в развитии, различной степенью их выраженности, а также разным прогнозом последствий.</p>
<b>1.5. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы (по физическому развитию воспитанников)</b>	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проходит по скамейке, перешагивая незначительные препятствия (например, набивные мячи);</li> <li>-Отбивает мяч о землю одной рукой несколько раз подряд;</li> <li>-Продевает шнурок в ботинок и завязывает бантиком;</li> <li>-Бегает, преодолевая препятствия: обегая кегли, пролезает в обруч и др.;</li> <li>-Подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (несколько раз);</li> </ul> <p>Выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Самостоятельно перестраивается в звенья с опорой на ориентиры;</li> <li>-Выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;</li> <li>-Выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно).</li> </ul>

## 2. Содержательный раздел рабочей программы

### 2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы\направле- ния деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты. праздники, концерты и др.)
<b>IX</b>	Социально- коммуникативное		Воспитание культурно- гигиенических навыков.	

	развитие			
	Речевое развитие		Игра « Мой веселый звонкий мяч»	
	<b>Физическое развитие</b>	<b>Д И А Г Н О С Т И К А</b>		
<b>X</b>	Социально-коммуникативное развитие		Воспитание культурно-гигиенических навыков.	Занятие.  Игровая беседа с элементами и движений
	Речевое развитие		Подвижная игра « кот и мыши»	
	<b>Физическое развитие</b>	<b>Кладовая леса: ягоды, грибы.</b>	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола в мягком приземлении на полусогнутые ноги.	
		<b>Семья. Мой дом. Предметы домашнего обихода: посуда.</b>	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; закреплять умение прокатывать мяч друг другу.	
		<b>Семья. Мой дом. Мебель.</b>	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках; закреплять умение действовать по сигналу.	
		<b>Золотая осень.</b>	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски.	
<b>XI</b>	Социально-коммуникативное развитие		Учить готовить инвентарь перед началом проведения занятий и игр.	Ситуативный разговор.
	Речевое развитие		Подвижная игра « огурчик, огуречик».	
	<b>Физическое развитие</b>	<b>Предметы ближайшего окружения: одежда, обувь, головные уборы</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах.	
		<b>Мой дом, мой город. Стройка.</b>	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге « змейкой» между предметами.	

		<b>Домашние животные и птицы.</b>	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках, в прокатывании мяча.	Беседа.
		<b>Дикие животные и птицы средней полосы. Профессия лесника.</b>	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча.	
<b>XII</b>	Социально-коммуникативное развитие		Рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой. Обсуждать пользу закаливания.	Игровая беседа с элементами движений Занятие
	Речевое развитие		Подвижная игра « зайцы и волк».	
	<b>Физическое развитие</b>	<b>Дикие животные: класс пресмыкающихся.</b>	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	
		<b>Животные севера и жарких стран.</b>	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги.	
		<b>Средства связи. Почта.</b>	Развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	
		<b>Новый год! Игрушки.</b>	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе.	
<b>I</b>	Социально-коммуникативное развитие		Рассказывать о пользе дыхательных упражнений, приучать детей к ежедневному выполнению упражнений на дыхание.	
	Речевое развитие		Подвижная игра « у медведя во бору»	
	<b>Физическое развитие</b>	<b>Каникулы! Зима, Рождество в Санкт-Петербурге.</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; повторить упражнения в прыжках.	Интегративная деятельность

		<b>Зимние забавы, игры.</b>	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	Занятие.  Рассказ.
		<b>Зима в лесу.</b>	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках.	
		<b>Животные водоемов. Рыбки в аквариуме.</b>	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке.	
<b>II</b>	Социально-коммуникативное развитие		Формировать навык ролевого поведения при проведении игр и умение объединяться в игре со сверстниками.	
	Речевое развитие		Разучивание считалок	
	<b>Физическое развитие</b>	<b>Растения как живые существа. Комнатные растения.</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.	Занятие.  Игровая беседа с элементами и движений
		<b>Транспорт. Труд на транспорте.</b>	Упражнять детей из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	
		<b>День защитника отечества. Наша Армия. Военная техника.</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	
		<b>Зимующие птицы.</b>	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	
<b>III</b>	Социально-коммуникативное развитие		Формировать доброжелательное отношение друг к другу, действовать в команде	
	Речевое развитие		Подвижная игра «лошадки»	

	<b>Физическое развитие</b>	<b>Перелетные птицы.</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнение в равновесии и прыжках.	Игровая беседа с элементами движений.  Занятие.
		<b>Наши бабушки и мамы.</b>	Упражнять детей в прыжках в длину с места; повторить ходьбу и бег врассыпную.	
		<b>Предметы, облегчающие труд в быту. Электробытовые приборы.</b>	Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в беге в медленном темпе до 1 мин., в чередовании с ходьбой.	
		<b>Домашние питомцы.</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.	
<b>IV</b>	Социально-коммуникативное развитие		Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, нос, рот, уши).	Интегративная деятельность.  Занятие.  Рассказ.
	Речевое развитие		Подвижная игра «птички и кошка»	
	<b>Физическое развитие</b>	<b>Мои любимые книги.</b>	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках.	
		<b>12 апреля – День Космонавтики. Покорение космоса.</b>	Метание мешочеков в горизонтальную цель, повторить упражнения с мячами.	
		<b>Предметы вокруг нас.</b>	Развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	
		<b>Земля наш общий дом.</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу.	
<b>V</b>	Социально-коммуникативное развитие		Формировать представления о том, что утренняя зарядка, игры, физ.упражнения вызывают хорошее настроение.	
	Речевое развитие		Разучивание считалок,	

			потешек.	
VI-VII- VII	<b>Физическое развитие</b>	<b>Цветущая весна.</b>	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Игровая беседа с элемента ми движени й.
		<b>Моя страна. День Победы.</b>	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.	
		<b>Насекомые.</b>	Повторить ходьбу со сменой ведущего; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Занятие.
		<b>Моя страна. С Днем рождения, Санкт- Петербург!</b>	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке.	
	Социально- коммуникативное развитие		Формировать навык ролевого поведения при проведении игр и умение объединяться в игре со сверстниками.	
	Речевое развитие		Считалки, заклички.	
	<b>Физическое развитие</b>		Упражнять детей в ходьбе парами; ходьбе и беге врассыпную; в прыжках; развивать ловкость при метании на дальность; прыжки через шнур справа и слева от него; прокатывание мячей друг другу; ползанье под дугу; Прыжки в длину с места. <b>Подвижные игры:</b> Найди себе пару; Совушка; Кролики; Лошадки; Автомобили; Лиса и куры.	

**2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования по физическому развитию воспитанников (во всех группах)**

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в образовательной	-Наблюдение	2 раза в год	1-2 недели в каждой группе	Сентябрь Май

области: "Физическое развитие"				
--------------------------------------	--	--	--	--

### **2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
<b>IX</b>	Физ. развитие ребенка в д/саду	Индивидуальные беседы с родителями	Информация в группах
<b>X</b>	Посещение род.собраний по группам	Выступление на тему «Ребенок и физическая культура»	Выступление на тему «Ребенок и физическая культура»
<b>XI</b>	«Физ. воспитание – залог правильного эмоционального развития ребенка»	Беседы с родителями	Информация в род.уголках по группам.
<b>XII</b>	«Занимаются ли дома спортом»	Анкетирование	Информация в род.уголках по группам
<b>I</b>	Фото выставка « зимние виды спорта»	Беседы с родителями	Информация в род.уголках по группам.
<b>II</b>	«В здоровом теле, здоровый дух».	Открытые занятия для родителей	Информация в род.уголках по группам.
<b>III</b>	Спортивный инвентарь.	Вечера досугов с участием родителей	Помощь родителей в изготовлении спорт.инвентаря своими руками.
<b>IV</b>	«Папа, мама, я-спортивная семья»	Вечера досугов с участием родителей	Информация в род.уголках по группам
<b>V</b>	«Чему научился ваш ребенок?»	Беседы с родителями	Информация в род.уголках по группам.
<b>VI</b>	Физическое и эмоциональное развитие ребенка во время отдыха	Индивидуальные беседы с родителями.	Информация в род.уголках по группам.
<b>VII</b>	«Что мы знаем о закаливание»	Анкетирование	Информация в род.уголках по группам.
<b>VIII</b>	Безопасность в летний период	Беседы с родителями	Информация в род.уголках по группам.

### **2.4. Содержание воспитательной работы с детьми**

#### **Задачи воспитательной работы**

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

#### **НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

- Ценности Родины и природы лежат в основе **патриотического направления воспитания**.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе **социального направления воспитания**.

- Ценность знания лежит в основе **познавательного направления** воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе **физического и оздоровительного направления** воспитания.
- Ценность труда лежит в основе **трудового направления** воспитания.
- Ценностей культуры и красоты лежат в основе **этико-эстетического направления** воспитания.

## ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

<b>Направление воспитания: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ</b>	
<b>Общие задачи по направлению</b>	
<p>1) Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.</p> <p>2) Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.</p> <p>3) Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.</p> <p>4) Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.</p>	
<b>Дошкольный возраст (до 8 лет)</b>	
Инвариантные задачи	<p>1) Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране.</p> <p>2) Формирование и поддержание чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям.</p> <p>3) Подготовка к будущей семейной жизни к роли матери и отца.</p>
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>ознакомление с историческим контекстом возникновения объекта культурного наследия родного города, спортивных традиций</i></li> </ul>
<b>Направление воспитания: СОЦИАЛЬНОЕ</b>	
<b>Общие задачи по направлению</b>	
<p>1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>2) Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p> <p>4) Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и порождать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.</p> <p>5) Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).</p>	
<b>Дошкольный возраст (до 8 лет)</b>	
Инвариантные задачи	<p>1) Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества.</p> <p>2) Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков.</p> <p>3) Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми.</p> <p>4) Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры.</p> <p>5) Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности,</p>

	правдивости, умения слушать и слышать собеседника. 6) Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. 7) Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов.
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>приобщение детей к участию в национальных подвижных играх;</i></li> <li>● <i>организация сотрудничества детей в соревнованиях, эстафетах.</i></li> </ul>

#### **Направление воспитания: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ**

##### **Общие задачи по направлению**

- 1) Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.
- 2) Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.
- 3) Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

#### **Дошкольный возраст (до 8 лет)**

Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом.</li> <li>2) Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании.</li> <li>3) Способствовать формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.</li> </ol>
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>создание условий для изучения правил различных видов спорта в условиях своего ДОУ;</i></li> <li>● <i>использование в ОРУ предметов-заменителей, пособий из бросового материала..</i></li> </ul>

#### **Направление воспитания: ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ**

##### **Общие задачи по направлению**

- 1) Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки;
- 2) Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
- 3) Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).
- 4) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **Дошкольный возраст (до 8 лет)**

Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены.</li> <li>2) Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</li> <li>3) Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним</li> </ol>
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>приобщение детей к занятиям национальными видами спорта;</i></li> <li>● <i>понимание причин безопасного поведения в условиях спортивного зала.</i></li> </ul>

#### **Направление воспитания: ТРУДОВОЕ**

**Общие задачи по направлению**

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

**Дошкольный возраст (до 8 лет)**

Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности.</li> <li>2) Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</li> </ol>
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>организация регулярных дежурств на физкультурных занятиях;</i></li> <li>● <i>воспитание уважительного отношения и интереса к профессии спортсменов, инструктора по физической культуре.</i></li> </ul>

**Направление воспитания: ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ****Общие задачи по направлению**

- 1) Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делами, интересами, удобствами, результатам творчества других детей.
- 2) Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах.
- 3) Воспитание культуры речи.
- 4) Воспитание культуры деятельности.
- 5) Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке.
- 6) Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.

**Дошкольный возраст (до 8 лет)**

Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</li> <li>2) Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</li> <li>3) Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса.</li> <li>4) Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.</li> </ol>
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>ознакомление с фольклорными формами речевок и хороводных игр;</i></li> <li>● <i>приобщение к спортивным играм;</i></li> <li>● <i>участие в спортивных мероприятия ДОУ, района.</i></li> </ul>

**3.Организационный раздел рабочей программы.****3.1. Структура реализации образовательной деятельности**

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Занятия по	Создание условий для	Разнообразные	Индивидуальная

физическому развитию 3 раза в неделю в каждой возрастной группе. Спортивные развлечения- « Кто быстрее?», « Зимние радости», « Мы растем сильными и здоровыми»	самостоятельной деятельности детей по физическому развитию в режимных моментах: во время прогулки; подвижные игры; физ.минутки.	формы двигательной рекреации: -физ.-оздоровительные мероприятия в режиме дня; -игры на воздухе; -физ. праздники; -дни здоровья; -беседы о здоровье в игровых ситуациях; -викторины и конкурсы на оздоровительную тематику.	работа с детьми группы направлена на развитие физических способностей детей по итогам мониторинга. Занятия проводятся индивидуально и по подгруппам. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Частота проведения индивидуальных занятий определяется возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 5 - 10 минут.
--	---	--	---

### **3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия по физическому развитию)**

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Группы	Продолжительность одного занятия по физическому развитию	Количество образовательных занятий по физическому развитию в неделю
Младший дошкольный возраст (4-5 лет)	20 минут	3

### **3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)**

- Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Н.Е. Авдеева, О.Л. Князева. - М., 2005
- Глазырина Л.Д. Физическая культура - дошкольникам. - М., 2005.
- Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья. — М.: ТЦ Сфера, 2009.
- Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. — М.: Генезис, 2004.
- Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет/ автор-составитель Е.И. Подольская. - Учитель, 2011

- Вареник Е.Н. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 4-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2009.
- Фопель К. Привет, ручки! Подвижные игры для детей 3-6 лет: Пер. с нем. - М.: Генезис, 2005.
- Змановский Ю.Ф. Здоровый дошкольник, М., 2000.
- Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. - СПб: ООО Издательство «Детство пресс», 2011
- Аверина И. Е. Физкультурные минутки в детском саду. Практическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2008.
- Сизова Н.О. Валеология. Конспекты комплексных занятий в детском саду (от 3 до 7 лет). –СПб, 2010.
- Голицына Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010
- М.Ю. Картушина. Праздники здоровья для детей 4-5 лет. Сценарии для ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2010.

## Приложение №1

### СПОРТИВНЫЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ И ПРАЗДНИКИ

Сроки	Возрастная группа			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сентябрь	<b>ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ</b>			
Октябрь	<a href="#">«Папа, мама , я спортивная семья»</a>			<a href="#">Спартакиада «Сильные, смелые, ловкие, умелые»</a>
Ноябрь	День веселых подвижных игр	Эстафеты	Страна веселых мячей	Мы пожарные
Декабрь	Котята и щенята	Сильные и ловкие	Первобытные люди	Необитаемый остров
Январь	В гостях у Деда Мороза	Эстафета с обручами	<b>ЗИМНЯЯ СПАРТАКИАДА</b>	
3 неделя января	<b>НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ</b> Понедельник - Беседы о ценности здорового образа жизни Вторник – Игры-аттракционы Среда – Викторина «Знатоки спорта» Четверг - День спортивных игр Пятница - Спортивный праздник «Папа, Мама, Я — спортивная семья»			
Февраль	Зимние забавы	Путешествие на остров сокровищ	<b>ПАПА И Я – СПОРТИВНАЯ СЕМЬЯ</b>	
Март	<b>ДЕНЬ РУССКИХ НАРОДНЫХ ИГР</b>			Преодолей себя
Апрель	Быстрые, ловкие, смелые	В мире сказок и приключений	Веселые старты	Русские богатыри
Май	Гуси-лебеди	В гости к солнышку	<a href="#">межгрупповая «Большая эстафета»</a>	
Июнь	Мини-олимпиада «Летнее путешествие в Спортландию»			