

Волшебная радуга

Познание человеком окружающего мира и себя самого осуществляется через психические процессы, прежде всего — через психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, воображение, мышление и речь.

Использование ИКТ позволяет осуществлять процесс обучения на качественно новом уровне, при котором реализуются такие важные принципы как наглядность, доступность, систематичность, последовательность, сознательность. Восприятие учебного материала проходит более активно, повышается внимание, интерес к предмету, яркие моменты занятия улучшают понимание и делают запоминание материала более прочным.

Работа с интерактивной доской (ИД) развивает принцип целостности картины мира, который предполагает отбор такого содержания образования, которое поможет дошкольнику удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечит осознание ребёнком разнообразных связей между его объектами и явлениями.

Формы применения информационно-коммуникационных технологий в детском саду предполагают уменьшение дидактической роли педагога как единственного носителя информации и все более широкое вовлечение ребёнка в совместную деятельность. Чередование различных видов деятельности помогает избежать утомляемости и однообразности в работе на занятии, стимулируется активность и инициативность детей, которые не только принимают информацию, преподнесённую педагогом, но и сами участвуют в ее создании.

Цель программы: развитие познавательных психических процессов средствами информационно-коммуникационных технологий.

Задачи программы:

Воспитательные задачи.

1. Воспитать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность и т.д.).
2. Формировать волевые качества, эмоционально – положительное отношение к занятиям.
3. Формировать мотивацию к овладению новыми знаниями.

Развивающие задачи

1. Развивать предпосылки к учебной деятельности: коммуникативные и поведенческие навыки, познавательные процессы.
2. Развивать слуховое, зрительное восприятие внимание и память
3. Развивать общую, мелкую моторику, формировать зрительно-моторные координации.
4. Развивать речь в единстве с мышлением, речемыслительную деятельность.

Обучающие задачи.

1. Создавать условия для овладения умениями сравнивать, упорядочивать и классифицировать объекты на основе выделения их существенных свойств.
2. Формировать конструктивную деятельность. Развить умение самостоятельно анализировать конструкции, рисунки, схемы.
3. Способствовать развитию мыслительной деятельности ребенка: умению анализировать ситуации, выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.
4. Способствовать формированию элементарных математических и пространственных представлений.

Программа разработана для детей 5-6 лет.