



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №58 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА
Педагогическим советом

« 23 » 08.2021г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
И.Е. Вежлева

приказ от « 23 » 08.2021г. № 73-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателей группы компенсирующей направленности
№8 «ТЕРЕМОК»
младшего дошкольного возраста (4-5 лет)
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(тяжелыми нарушениями речи)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 58 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад №58 Центрального района СПб)

на 2021-2022 учебный год

(срок реализации – 1 год)

Алексеева Нина Ивановна
Гончар Елена Владимировна

высшая квалификационная категория
первая квалификационная категория

**Санкт-Петербург
2021**

Оглавление:		Стр.
Глава 1. Целевой раздел рабочей программы		3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи рабочей программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.4.	Значимые характеристики для разработки рабочей программы. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	5
1.5.	Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы рабочей программы	6
1.6.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы	8
Глава 2.Содержательный раздел рабочей программы		10
2.1.	Комплексно-тематическое планирование Содержание образовательной работы с детьми	10
2.2.	Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми	24
2.3.	Содержание воспитательной работы с детьми Примерный календарный план воспитательной работы	25
2.4.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	30
Глава 3. Организационный раздел		31
3.1.	Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (на холодное время года, на теплое время года, щадящий режим и др.)	31
3.2.	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)	31
3.3.	Расписание занятий (непрерывной образовательной деятельности)	31
3.4.	Учебный план	31
3.5.	Создание развивающей предметно - пространственной среды группы	32
3.6.	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	32
Приложения №1		33
Приложения №2		38
Приложения №3		39
Приложение №4		40

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1.Пояснительная записка

Данная Программа является нормативным документом, характеризующим систему организации образовательной и коррекционно-развивающей деятельности воспитателей.

Рабочая программа образовательной, воспитательной и коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей младшего дошкольного возраста (4-5 лет) с тяжелыми нарушениями речи включает Программу воспитания, которая является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования, определяет содержание и организацию образовательного и воспитательного процесса группы и разработана на основе:

- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21)
- Распоряжения Минпросвещения России от 23.08.2021 г. № Р-194 «Об утверждении примерного календарного плана воспитательной работы на 2021-2022 учебный год»
- Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 58 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга, принятой Педагогическим Советом ГБДОУ (протокол №5 от 10.06.2020) и утвержденной заведующим ГБДОУ 58, приказ: № 59-ОД от 05.08.2020;
- Рабочей программы воспитания, принятой Педагогическим Советом ГБДОУ (протокол №6 от 23.08.2021)
- Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ (ТНР) ГБДОУ детский сад № 58 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга для детей с тяжелыми нарушениями речи, принятой Педагогическим Советом ГБДОУ (протокол №5 от 10.06.2020) и утвержденной заведующим ГБДОУ 58, приказ: № 59-ОД от 05.08.2020;
- Положения о рабочей программе педагога от 10.01.2020 приказ №1-ОД
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2.
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях

распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16.

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 13.07.2020 №20 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020-2021 годов».

1.2. Цель	- реализация содержания Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 58 Центрального района Санкт–Петербурга
Задачи	-охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников; -создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития; -обеспечение познавательно-речевого, социального, художественно-эстетического и физического развития детей; -осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников; -воспитание, с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; -взаимодействие с семьями детей с целью обеспечения полноценного развития воспитанников; -оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	-соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; -сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики); -соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала); -обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников; -строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей; -основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; -предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; -предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

	-допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей; -строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой																												
1.4. Значимые характеристики для разработки рабочей программы. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	Характеристика детей группы. Списочный состав группы на 2021-2022 уч. год: 16 детей. Возраст на 01.09.2021г : 4-5лет. Девочки - 3 Мальчики -13 Группа укомплектована по возрастному принципу, а также на основании психофизических особенностей детей. При комплектации группы учитывались рекомендации ТПМПК Состав группы № 8 по состоянию развития речи <table><tr><td>Уровень речевого развития</td><td>ТНР</td><td>ТНР, рек. дефектолог</td></tr><tr><td>Количество детей</td><td>16</td><td>-</td></tr></table> Оценка здоровья детей группы № 8 <table><tr><td>Общее количество детей</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV инвалидность</td></tr><tr><td>16</td><td>-</td><td>13</td><td>3</td><td>-</td></tr></table> Сведения о семьях обучающихся группы <table><tr><td>Полная семья</td><td></td></tr><tr><td>Неполная семья</td><td></td></tr><tr><td>Многодетная семья</td><td></td></tr><tr><td>Проблемная семья</td><td></td></tr><tr><td>Семья с опекуном</td><td></td></tr><tr><td>Этническая семья</td><td></td></tr></table> <i>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы</i> Общая характеристика детей 4-5лет. Возрастной период с 4 до 5 лет – значительный этап в развитии познавательной сферы дошкольника. В этом возрасте интересы приобретают разносторонний характер. Восприятие. Восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Память. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут	Уровень речевого развития	ТНР	ТНР, рек. дефектолог	Количество детей	16	-	Общее количество детей	I	II	III	IV инвалидность	16	-	13	3	-	Полная семья		Неполная семья		Многодетная семья		Проблемная семья		Семья с опекуном		Этническая семья	
Уровень речевого развития	ТНР	ТНР, рек. дефектолог																											
Количество детей	16	-																											
Общее количество детей	I	II	III	IV инвалидность																									
16	-	13	3	-																									
Полная семья																													
Неполная семья																													
Многодетная семья																													
Проблемная семья																													
Семья с опекуном																													
Этническая семья																													

	выучить небольшое стихотворение и т. д. Воображение. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Мышление. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Общение. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.
1.5. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы рабочей программы Деятельность дошкольной группы компенсирующей направленности направлена на достижение воспитанниками результатов, адекватных их индивидуальным возможностям, отвечающих индивидуальным наклонностям и способностям, и учитывающих особые образовательные потребности.	Социально-коммуникативное развитие. Ребенок: - выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль; - выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей; - участвует в распределении ролей до начала игры; - выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре; - отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество); - использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители; - передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений; - вступает в ролевое взаимодействие с детьми; - стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого; - проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь. Познавательное развитие. Ребенок: - создает предметный рисунок с деталями, меняя замысел по ходу изображения; - создает предметные конструкции из пяти-шести деталей (по образцу, схеме, условиям, замыслу); - осваивает конструирование из бумаги и природного материала; - выбирает из нескольких одну карточку по названию цвета или формы; - располагает по величине пять-семь предметов одинаковой формы; - занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут); - устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; - осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным

	отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно; - находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и из палочек; - моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки). - использует конструктивные умения в ролевых играх; - имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков; - осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; - анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия; - имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); - узнает и называет реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь); - действует по правилу или по инструкции в предметно-практических и игровых ситуациях; - использует схему для ориентировки в пространстве; - распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда); - запоминает по просьбе взрослого шесть-семь названий предметов. Речевое развитие. Ребенок: - владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения; - может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); - обладает значительно возросшим объемом понимания речи; - обладает возросшими звукопроизносительными возможностями; - в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество; - с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения; - сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно); - обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы; - владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми Художественно-эстетическое развитие. Ребенок: - изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение; - самостоятельно вырезает фигуры простой формы (полоски, квадраты и т.п.); - наклеивает вырезанные фигуры на бумагу, создавая орнамент или предметное изображение; - положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам; - знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства (карандаши, фломастеры,
--	---

	кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.); - знает основные цвета и их оттенки: оранжевый, коричневый, фиолетовый, серый, голубой; - ориентируется на плоскости листа (низ, середина, верх); - соотносит части реального предмета и его изображения, показывает и называет их, передает в изображении целостный образ предмета; - сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ; - внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки; - проявляет желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью. Физическое развитие. Ребенок: - проходит по скамейке, перешагивая незначительные препятствия (например, набивные мячи); - отбивает мяч о землю одной рукой несколько раз подряд; - продевает шнурок в ботинок и завязывает бантиком; - бегает, преодолевая препятствия: обегая кегли, пролезает в обруч и др.; - подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (несколько раз); - поочередно прикасается большим пальцем к кончикам пальцев той же руки (от мизинца к указательному и обратно); - выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов; - самостоятельно перестраивается в звенья с опорой на ориентиры; - выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе; - выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно); - элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли и т. д.; - самостоятельно и правильно умывается, моет руки, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.
--	---

1.6. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы

Проводится на основе Положения об осуществлении текущего контроля освоения детьми образовательных программ ГБДОУ и Положения об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательных программ ГБДОУ, утвержденные приказом заведующего от 10.01.2020 №1-ОД.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для ее проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Педагогическая диагностика проводится в ГБДОУ в начале и в конце учебного года.

В качестве инструментария диагностики освоения детьми образовательных программ используются *Карта наблюдений* и оценки индивидуального развития детей, где представлены показатели (индикаторы) освоения образовательной программы,

которая реализуется в группе и *Аналитическая справка* по результатам освоения образовательной программы детьми. В Аналитической справке педагоги представляют обобщённые результаты диагностики и предложения по выявленным у детей затруднениям и проблемам в освоении Программы к планированию индивидуальной работы и корректировке педагогического процесса. В конце учебного года (май) проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на его основе определяются задачи планирования образовательной деятельности с детьми (в т.ч. – индивидуальной работы) на следующий учебный год.

Объект диагностики (мониторинга)	Формы и методы диагностики (мониторинга)	Отчетные формы	Периодичность	Длительность	Сроки проведения
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	- Наблюдение - Анализ продуктов детской деятельности	- Карта наблюдений и оценки индивидуального развития детей - Аналитическая справка	2 раза в год (при необходимости проводится промежуточный мониторинг в январе)	2-3 недели	Сентябрь Май

Глава 2.Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Комплексно-тематическое планирование. Содержание образовательной работы с детьми.

Месяц	Образовательны е области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX-2021г.	Адаптация. Мониторинг Лексические темы: «Наша группа», «Моя семья»			
	Социально-коммуникативное развитие	1.Игра	Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, игровые умения. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов.	Наблюдения. Анализ продуктов детской деятельности Сюжетно-ролевые, дидактические игры; развивающие игры; беседы.
		2.Представления о социальном окружении, общественных событиях	Дальнейшее приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей Продуктивная деятельность. Рассматривание картинок
		3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Формировать элементарные навыки безопасного поведения в детском саду	Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание опасных ситуаций. Дидактические игры
		4.Патриотическое воспитание	Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников.	Рассматривание иллюстраций Беседы Продуктивная деятельность
		5.Труд	Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материал для лепки, рисования и аппликации, помогать товарищам, готовить материал для занятия.	Беседа об организации дежурства по занятиям (новые правила), объяснение, напоминание, указание.
	Познавательное развитие	1.Развитие представлений о себе и об окружающем мире, мире природы	Обогатить и закреплять у детей представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты	Занятие Дидактические игры Беседы, Чтение худ.лит Продуктивная деятельность
		2.Формирование элементарных математических представлений	Количество и счет: один и много; сравнение множеств и установление соответствия между ними, сравнение чисел 3-4; счет по образцу	Занятие Совместная деятельность с учетом

		(экономическая грамотность)	Величина: Совершенствовать умения сравнивать предметы по величине (большой и маленький) Форма: Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге Ориентировка в пространстве: слева, справа Ориентировка во времени: времена года (осень)	интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей
Речевое развитие	1.Знакомство с художественной литературой	Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.	Чтение и разучивание с детьми потешек, песенок, стихотворений, проигрывание народных игр, чтение и рассказывание детям сказок.	
	2. Речевое развитие детей	Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.	Занятие (учитель-логопед)	
	3.Коррекция нарушений устной речи	Предоставлять детям возможность активного экспериментирования со словом, поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество	Рекомендовано учителем-логопедом: чтение, разучивание с детьми потешек, песенок, стихотворений, проигрывание народных игр, чтение и рассказывание детям сказок.	
Художественно-эстетическое развитие	1. Изобразительное творчество: -рисование -лепка -аппликация	Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать; развивать самостоятельность, активность и творчество. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.	Занятие	
	2. Музыка	Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.	Занятие	
Физическое развитие	1.Физическая культура	Обеспечивать гармоничное физическое развитие. Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.	Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная двигательная деятельность	
	2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене	Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах.	чтение художественной литературы – просмотр видеоматериалов – беседы	
Итоговое мероприятие по тематическим неделям: Презентация о сотрудниках детского сада				

X-2021г.	Лексические темы: «Игрушки» «Овощи» «Осень» «Фрукты»			
	Социально-коммуникативное развитие	1.Игра	Вызывать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, желание поиграть в новую игру и наполнить знакомую игру новым содержанием.	Настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, игровая ситуация.
		2.Представления о социальном окружении, общественных событиях	-Продолжать формировать дружеские взаимоотношения -Закреплять представления о дружбе и товариществе -Формировать интерес к родословной. Уточнять обязанности по дому всех членов семьи и детей.	Беседы, чтение, игровые упражнения, обыгрывание ситуаций. Дидактические игры
		3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе	- Закрепить знания о правилах безопасного поведения на дорогах -Формирование основ безопасного поведения в быту	Рассматривание картинок Обсуждение, обыгрывание опасных ситуаций. Дидактические игры
		4.Патриотическое воспитание	Формирование уважительного отношения и чувств принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации	Рассматривание иллюстраций Беседы Продуктивная деятельность
		5.Труд	Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материал для лепки, рисования и аппликации, помогать товарищам, готовить материал для занятия.	Беседа об организации поручения.
	Познавательное развитие	1.Развитие представлений о себе и об окружающем мире, мире природы	Обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени. Закреплять знания о характерных свойствах овощей. Закреплять знания о характерных свойствах фруктов.	Дидактические игры Беседы, Чтение художественной литературы Продуктивная деятельность
		2.Формирование элементарных математических представлений (экономическая грамотность)	<i>Количество и счет</i> ; установление соответствия между числом и количеством предметов. <i>Величина</i> : большой, поменьше, самый маленький. <i>Геометрические фигуры</i> : квадрат (находить среди множества фигур). <i>Логическая задача</i> : развитие внимания.	Занятие
	Речевое развитие	1.Знакомство с художественной литературой	-Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.	Чтение литературных произведений и беседы по прочитанным произведениям; составление коротких рассказов детьми по сюжетам собственных рисунков, поделок.
		2. Речевое развитие детей	Развивать речевую активность детей; Развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу.	Беседа, рассматривание иллюстраций и беседа по ним.
		3.Коррекция нарушений устной речи	Расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем; Развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;	Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой). Пальчиковая гимнастика.

	Художественно-эстетическое развитие	1. Изобразительное творчество: -рисование -лепка -аппликация	Проявлять интерес к рисованию разными материалами и способами; • изображать простые предметы. • представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении их частей;	Занятие Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.
		2. Музыка	Приобщение к музыкальному искусству; музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами;	Занятие – просмотр видеоматериалов - Дидактические игры, игры-драматизации, хороводные игры
	Физическое развитие	1.Физическая культура	Формировать навыки безопасного поведения при выполнении бега, прыжков, проведении подвижной игры.	Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная двигательная деятельность
		2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене	Формировать культурно-гигиенические навыки: мыть руки и т.д.	Чтение художественной литературы – просмотр видеоматериалов – беседы
	Итоговое мероприятие по тематическим неделям: Выставка поделок на осеннюю тему			
XI-2021г.	Лексические темы: «Овощи-фрукты» «Деревья» «Наше тело» «Лицо человека»			
	Социально-коммуникативное развитие	1.Игра	Продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой роли; учить проявлять творчество, находить удачное место для игры	Дидактические игры; чтение художественной литературы; наблюдения, рассматривание иллюстраций.
		2.Представления о социальном окружении, общественных событиях	Вызвать интерес у детей и родителей к семье, ее истории. -Показать детям значимость семьи в жизни каждого человека. -Воспитывать у детей любовь и уважение к родительскому дому, семье, своим близким, старшему поколению	Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций и беседа по их содержанию, рассказы из личного опыта.
		3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание опасных ситуаций.
		4.Патриотическое воспитание	Формирование уважительного отношения детей и взрослых в организации игровых моментов	Беседы Чтение. Дидактические игры.
		5.Труд	Учить раскладывать материал для занятия , помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности	Показ приемов работы, объяснение, напоминание, уточнение, указание
	Познавательное развитие	1.Развитие представлений о себе и об окружающем мире, мире природы	Продолжать знакомить с цветом, формой и вкусом овощей и фруктов; Развивать мелкую и общую моторику.	Наблюдение за явлениями природы; наблюдения за погодными явлениями; дидактические игры.

		2.Формирование элементарных математических представлений (экономическая грамотность)	<i>Ориентировка во времени:</i> части суток. <i>Ориентировка в пространстве:</i> слева, посередине, справа. <i>Количество и счет:</i> ознакомление с цифрой 1. <i>Ориентировка в пространстве:</i> слева, посередине, справа. <i>Геометрические фигуры:</i> закрепление знаний о круге, квадрате	Занятие
	Речевое развитие	1.Знакомство с художественной литературой	Развивать способность анализировать литературный текст, давать оценку поступкам героев, выразительно передавать диалог действующих лиц. Воспитывать уважение к старшим.	Чтение художественной литературы, общение
		2. Речевое развитие детей	Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников, точно и полно отвечать на поставленные вопросы; обобщить и закрепить знания о месте произрастания огород и сад;	Рассматривание картинок; рассказы по темам картин; чтение художественной литературы.
		3.Коррекция нарушений устной речи	Автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.	Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и рассказыванием.
	Художественно-эстетическое развитие	1. Изобразительное творчество: -рисование -лепка -аппликация	Учить использовать в своем творчестве нетрадиционные методы рисования: штампы из бумаги. Упражнять в лепке, наклеивании, рисовании карандашами и пальчиками.	Предварительные беседы, вызывающие в воображении детей то, что будет изображено; рассматривание овощей и фруктов и их изображений.
		2. Музыка	Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	Занятие самостоятельная деятельность
	Физическое развитие	1.Физическая культура	Воспитание у детей воли, настойчивости в решении двигательных задач. Учить самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия, убирать свою одежду. Воспитание у детей воли, настойчивости в решении двигательных задач.	Дидактические, сюжетно-ролевые игры, чтение лит. произведений, разучивание потешек, пословиц, поговорок, беседы.
		2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене	Формирование основ здорового образа жизни.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание опасных ситуаций
	Итоговое мероприятие по тематическим неделям: конкурс рисунков			
ХП-2021г.	Лексические темы: «Средства гигиены» «Одежда» «Обувь» «Новый год. Ёлка»			
	Социально-коммуникативное развитие	1.Игра	- Продолжать учить распределять роли, договариваться о сюжете. -Обучать детей реализовывать и развивать сюжет игры; продолжать ознакомление с трудом работников связи, учить отражать в игре труд взрослых, передавать отношения между людьми.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей Продуктивная деятельность.
		2.Представления о социальном окружении, общественных событиях	Показать детям значимость семьи в жизни каждого человека. -Воспитывать у детей любовь и уважение к родительскому дому, семье, своим близким, старшему поколению	Беседы, чтение, игровые упражнения, обыгрывание ситуаций. Дидактические игры

			- Побуждать детей объединять предметы по материалу.	Обсуждение, обыгрывание ситуаций.
		3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Рассказать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание опасных ситуаций.
		4.Патриотическое воспитание	Формирование уважительного отношения и чувств принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации	Ситуативные беседы Сюжетно – ролевая игра. Чтение. Дидактические игры. Продуктивная деятельность
		5.Труд	Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать и убирать со столов. Доставать необходимые для занятия материалы, располагать на столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия	Показ, объяснение, указания, Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям»
	Познавательное развитие	1.Развитие представлений о себе и об окружающем мире, мире природы	Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира - Формирование первичных	Дидактические игры Беседы Чтение
		2.Формирование элементарных математических представлений (экономическая грамотность)	<i>Количество и счет:</i> ознакомление с цифрой 2. <i>Ориентировка во времени:</i> вчера, сегодня, завтра. <i>Ориентировка в пространстве:</i> ближе, дальше. <i>Количество и счет:</i> закрепить знания о цифре 2. <i>Величина:</i> короткий, длинный. <i>Геометрическая фигура:</i> овал (находить среди множества Фигур).	Занятие
	Речевое развитие	1.Знакомство с художественной литературой	Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.	Чтение художественной литературы, Общение в быту
		2. Речевое развитие детей	Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.	Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.
		3.Коррекция нарушений устной речи	Развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;	Пальчиковая гимнастика. Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек
	Художественно-эстетическое развитие	1. Изобразительное творчество: -рисование -лепка -аппликация	Учить детей простым карандашом рисовать веселое и грустное лицо. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Учить выражать и описывать свои чувства.	Рисование по представлению и с натуры; игры и упражнения на развитие умения сравнивать предметы по форме и умения узнавать их по словесному описанию.
		2. Музыка	Учить детей согласовывать движения с текстом песни, выполнять игровые действия (двигаться по кругу хороводным шагом, сохранять форму круга в движении, выполнять ритмичные хлопки).	Занятие
	Физическое развитие	1.Физическая культура	Учить детей выполнять игровые действия в соответствии с приговором игры. Упражнять в беге с ускорением, развивать ловкость, координацию движений.	Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная двигательная деятельность

		2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене	формирование основ здорового образа жизни.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций.
	Итоговое мероприятие по тематическим неделям: выставка поделок, конкурс рисунков			
I-2022г.	Лексические темы: «Зима» «Зима. Зимние забавы» «Дикие животные»			
	Социально-коммуникативное развитие	1.Игра	Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей Продуктивная деятельность.
		2.Представления о социальном окружении, общественных событиях	Продолжать развивать навыки самообслуживания. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Формировать умение самостоятельно заправлять кровать.	Беседы, чтение, игровые упражнения, обыгрывание ситуаций. Дидактические игры Обсуждение, обыгрывание ситуаций.
		3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах: продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; закреплять знание значения сигналов светофора.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание опасных ситуаций.
		4.Патриотическое воспитание	Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях.	Ситуативные беседы Сюжетно – ролевая игра. Чтение. Дидактические игры. Продуктивная деятельность
		5.Труд	Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).	Показ, объяснение, указания, Беседа
	Познавательное развитие	1.Развитие представлений о себе и об окружающем мире, мире природы	Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей Продуктивная деятельность. Ситуативные беседы
		2.Формирование элементарных математических представлений (экономическая грамотность)	Количество и счет: ознакомление с цифрой 3; соотнесение цифры с количеством предметов. Количество и счет: закрепление знания о цифрах 1, 2, 3. Величина: высокий, низкий. Логическая задача: развитие внимания.	Занятие
Речевое развитие	1.Знакомство с художественной	Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать	Культурная языковая среда, общение	

		литературой	вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.	Беседы, Чтение художественной литературы.
		2. Речевое развитие детей	Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.	Культурная языковая среда, общение Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.
		3.Коррекция нарушений устной речи	Автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.	Индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда.
	Художественно-эстетическое развитие	1. Изобразительное творчество: -рисование -лепка -аппликация	Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать; развивать самостоятельность, активность и творчество.	Занятие
		2. Музыка	Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.	Занятие Самостоятельная деятельность
	Физическое развитие	1.Физическая культура	Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.	Занятие Самостоятельная деятельность
		2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене	формирование основ здорового образа жизни.	Беседы, чтение худ. Лит. Дидактические игры.
	Итоговое мероприятие по тематическим неделям: интерактивное занятие			
	Лексические темы: «Детеныши диких животных» «Домашние животные» «Детеныши домашних животных» «День защитника отечества»			
	Социально-коммуникативное развитие	1.Игра	В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей Продуктивная деятельность.
		2.Представления о социальном окружении, общественных событиях	Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Избегать публичной оценки неблагоприятного поступка ребенка, замечания делать очень тактично, так как дети пятого года жизни обидчивы.	Беседы, чтение, игровые упражнения, обыгрывание ситуаций. Дидактические игры Обсуждение, обыгрывание ситуаций.
		3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, с правилами перехода через дорогу. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций.

		4.Патриотическое воспитание	Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т. п.).	Ситуативные беседы Сюжетно – ролевая игра. Чтение. Дидактические игры
		5.Труд	Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.	Указания, напоминание, пояснение.
	Познавательное развитие	1.Развитие представлений о себе и об окружающем мире, мире природы	Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (<i>глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор</i>), об их свойствах и качествах.	«Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.
		2.Формирование элементарных математических представлений (экономическая грамотность)	<i>Количество и счет</i> : соотнесение количества предметов с цифрой; сравнение чисел 3, 4. <i>Величина</i> : широкий, узкий. <i>Геометрическая фигура</i> : прямоугольник (находить среди множества фигур).	Занятие
	Речевое развитие	1.Знакомство с художественной литературой	Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.	Культурная языковая среда, общение Беседы, Чтение художественной литературы.
		2. Речевое развитие детей	Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.	Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.
		3.Коррекция нарушений устной речи	Развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;	Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой). Пальчиковая гимнастика.
	Художественно-эстетическое развитие	1. Изобразительное творчество: -рисование -лепка -аппликация	Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.	Непосредственная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.
		2. Музыка	Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).	Занятие Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.
	Физическое развитие	1.Физическая культура	Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.).	Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная двигательная деятельность

		2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене	формирование основ здорового образа жизни	Беседы, чтение худ. Лит. Дидактические игры.
	Итоговое мероприятие по тематическим неделям: открытка для папы к дню защитника Отечества			
III-2022г.	Лексические темы: «Мамин праздник» «Домашние птицы и их птенцы» «Весна» «Посуда» «Профессии»			
	Социально-коммуникативное развитие	1.Игра	Развивать умение детей объединяться в сюжетной игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью и общим сценарием.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей Продуктивная деятельность.
		2.Представления о социальном окружении, общественных событиях	Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (ухаживать за комнатными растениями, поливать их, расчищать снег, подкармливать зимующих птиц и пр.).	Беседы, чтение, игровые упражнения, обыгрывание ситуаций. Дидактические игры Обсуждение, обыгрывание ситуаций.
		3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций.
		4.Патриотическое воспитание	Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.	Ситуативные беседы Сюжетно – ролевая игра. Чтение. Дидактические игры
		5.Труд	Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.	Указания, напоминание, пояснение.
	Познавательное развитие	1.Развитие представлений о себе и об окружающем мире, мире природы	Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.	Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.
		2.Формирование элементарных математических представлений (экономическая грамотность)	Количество и счет: независимость числа от пространственного расположения предметов; счет по образцу; сравнение смежных чисел; установление равенства. Ориентировка в пространстве: положение предметов по отношению к себе. Геометрические фигуры: круг, овал.	Занятие
	Речевое развитие	1.Знакомство с художественной литературой	Продолжать работу по формированию интереса к книге.	Культурная языковая среда, общение Чтение художественной литературы.
		2. Речевое развитие детей	Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.	Культурная языковая среда, общение Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.

		3.Коррекция нарушений устной речи	Расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;	Индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда
	Художественно-эстетическое развитие	1. Изобразительное творчество: -рисование -лепка -аппликация	Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).	Занятие Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.
		2. Музыка	Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).	Занятие Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.
	Физическое развитие	1.Физическая культура	Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.	Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная двигательная деятельность
		2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене	формирование основ здорового образа жизни	Беседы, чтение худ. Лит. Дидактические игры.
	Итоговое мероприятие по тематическим неделям: выставка работ «Моя мама рукодельница»			
IV-2022г.	Лексические темы: «Мебель» «Космос» «Дом и его части» «Транспорт»			
Социально-коммуникативное развитие	1.Игра	Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, игровые умения. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей Продуктивная деятельность.	
	2.Представления о социальном окружении, общественных событиях	Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.	Беседы, чтение, игровые упражнения, обыгрывание ситуаций. Дидактические игры Обсуждение, обыгрывание ситуаций.	
	3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.).	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций.	
	4.Патриотическое воспитание	Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.	Ситуативные беседы Сюжетно – ролевая игра. Чтение. Дидактические игры	
	5.Труд	Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой	Указания, напоминание,	

			комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки, помогать воспитателю (выполнять его поручения), приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое ими в трудовой деятельности оборудование.	пояснение.
Познавательное развитие	1.Развитие представлений о себе и об окружающем мире, мире природы	Развивать умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Помогать детям понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности планы, схемы, модели, предложенные взрослым. Поощрять детей к составлению и использованию своих планов, схем, моделей.	Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.	
	2.Формирование элементарных математических представлений (экономическая грамотность)	Количество и счет: ознакомление с цифрой 4. Величина: большой, поменьше, самый маленький. Логическая задача: развитие внимания. Количество и счет: закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Ориентировка в пространстве: влево, вправо.	Занятие	
Речевое развитие	1.Знакомство с художественной литературой	Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.	Культурная языковая среда, общение Чтение художественной литературы.	
	2. Речевое развитие детей	Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).	Беседы Чтение художественной литературы.	
	3.Коррекция нарушений устной речи	Расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;	Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и рассказыванием.	
Художественно-эстетическое развитие	1. Изобразительное творчество: -рисование -лепка -аппликация	Учить детей рисовать с натуры предметы, создавать простую сюжетную композицию. Закреплять умение убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. Продолжать учить имитировать движения в соответствии с текстом стихотворения. Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.	Занятие Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.	
	2. Музыка	Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).	Занятие Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.	
Физическое развитие	1.Физическая культура	Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.	Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная двигательная деятельность	

		2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене	формирование основ здорового образа жизни	Беседы, чтение худ. Лит. Дидактические игры.
	Итоговое мероприятие по тематическим неделям: выставка работ по теме «Космос»			
V-2022г.	Лексические темы: «Птицы» «Цветы» «Насекомые» «Лето»			
Социально-коммуникативное развитие	1.Игра	Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.	Наблюдения. Анализ продуктов детской деятельности Сюжетно-ролевые, дидактические игры; развивающие игры; беседы.	
	2.Представления о социальном окружении, общественных событиях	Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей Продуктивная деятельность. Рассматривание картинок	
	3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и пр.); с правилами поведения в природе (не отходить от взрослых, без разрешения взрослых не подходить к водоемам, не пить из ручья, не купаться и пр.). Дать представления о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах.	Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание опасных ситуаций. Дидактические игры	
	4.Патриотическое воспитание	Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников.	Рассматривание иллюстраций Беседы Продуктивная деятельность	
	5.Труд	Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).	Беседа об организации дежурства по занятиям (новые правила), объяснение, напоминание, указание.	
Познавательное развитие	1.Развитие представлений о себе и об окружающем мире, мире природы	Расширять знания детей о транспорте. Дать представление о первичной классификации: транспорт водный, воздушный, наземный. Расширять представления об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход и т. д.); о специальном транспорте (полицейская машина, пожарная машина, скорая помощь), знакомить с особенностями их внешнего вида и назначения.	Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.	
	2.Формирование элементарных математических представлений (экономическая грамотность)	Количество и счет: закрепление знаний о цифре 5; сравнение чисел 4 и 5. Геометрические фигуры: соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами.	Занятие	

			<i>Ориентировка во времени:</i> быстро, медленно. <i>Количество и счет:</i> закрепление знаний о порядковом счете; независимость числа от пространственного расположения предметов. <i>Геометрические фигуры:</i> сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. <i>Величина:</i> развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький). <i>Логическая задача:</i> установление последовательности событий.	
	Речевое развитие	1. Знакомство с художественной литературой	Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.	Культурная языковая среда, общение Чтение художественной литературы.
		2. Речевое развитие детей	Продолжать учить детей согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных	Беседы Чтение художественной литературы.
		3. Коррекция нарушений устной речи	Автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, Звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.	Индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда.
	Художественно-эстетическое развитие	1. Изобразительное творчество: -рисование -лепка -аппликация	Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Подводить детей к оценке созданных товарищами работ. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.	Занятие Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.
		2. Музыка	Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки.	Занятие Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.
	Физическое развитие	1. Физическая культура	Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.	Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная двигательная деятельность
		2. Представления о здоровом образе жизни и гигиене	формирование основ здорового образа жизни	Беседы, чтение худ. Лит. Дидактические игры.
	Итоговое мероприятие по тематическим неделям: интерактивное занятие			
VI -VIII 2022г.	Календарно-тематическое планирование по всем образовательным областям на летний оздоровительный период составляется соответственно плану ГБДОУ №58 на лето 2021г.			Совместная и индивидуальная работа с детьми.

2.2. Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми

Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми в ходе режимных моментов

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Младший дошкольный возраст	
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания Развития слухового внимания, мелкой моторики рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве.
Коррекционная бодрящая гимнастика	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Формирование умения ориентироваться в пространстве.
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях.
Сюжетно-ролевая игра	Формирование умения поддерживать игровую деятельность. Формирование умения организовывать игровую деятельность Обогащение лексики. Формирование связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-логопеда	Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой моторики Формирование фонетического восприятия Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Обогащение лексики
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Формирование адекватных эмоционально-волевых реакций. Выравнивание эмоционально-волевой сферы. Формирование навыков сценической речи) Развитие мелкой и общей моторики.
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, внимания, мышления. Развитие навыков самообслуживания.

2.3. Содержание воспитательной работы с детьми.

Примерный календарный план воспитательной работы с детьми

Направления и задачи воспитательной работы (см. приложение №4)

2021 год –год науки и технологий;

2021 год – 800-летие со дня рождения Александра Невского;

2022 год – год народного искусства и нематериального культурного наследия России

Ценность	Формы и способы раскрытия ценности: ознакомление - коллективный проект - событие -	Цели и задачи
Сентябрь Тема: «День воспитателя и всех дошкольных работников»		
Развитие основ нравственной культуры	Выставка детских работ, посвященная празднику	Расширить знания о профессиях людей, работающих в детском саду
Формирование семейных ценностей	Размещение информации для родителей в блоге группы на тему: «День воспитателя и всех дошкольных работников».	Воспитывать уважение к старшим, учить ценить труд и заботу
Формирование основ гражданской идентичности	Познавательная беседа	Развивать познавательную активность
Формирование основ межкультурного взаимодействия	Рассматривание иллюстраций по данной теме	Дать детям представление о празднике
Формирование основ социокультурных ценностей	Разучивание стихов к празднику	Развивать интерес и уважение к людям работающих в детском саду
Формирование основ экологической культуры	Показ видеофильма и беседа с детьми о взрослых, которые работают в детском саду	Знакомить с названием профессий работников детского сада.
Воспитание культуры труда	Сюжетно-ролевые игры: «Доктор», «Повар»	Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.
Октябрь Тема: «Всемирный день животных»		
Развитие основ нравственной культуры	Подборка материала: иллюстрации, фотографии, презентации о животных	Развивать и расширять представления детей об окружающем мире
Формирование семейных ценностей	Фотовыставка работ «Мой домашний питомец»	Привлечь родителей к участию в фотовыставке и ее оформлению
Формирование основ гражданской идентичности	Познавательная беседа «Собаки или кошки?»	Воспитывать бережное и заботливое отношение к животным
Формирование основ межкультурного взаимодействия	Показ презентации «Лесные животные»	Воспитывать сострадания и заботливое отношение к животным
Формирование основ социокультурных ценностей	Театрализация сказки «Теремок»	Развивать социально-коммуникативные навыки в процессе игровой деятельности
Формирование основ	Беседа «Кто, кто в Зоопарке живет?»	Расширение знаний детей об

экологической культуры		обитателях зоопарка и познакомить с правилами поведения при наблюдении за животными в зоопарке.
Воспитание культуры труда	Совместное творчество, изготовление поделок из бросового материала	Развивать познавательные способности детей.
Ноябрь Тема: «Осенний калейдоскоп»		
Развитие основ нравственной культуры	Чтение стихов об осени и рассматривание сюжетных картин	Развивать речевую активность детей
Формирование семейных ценностей	Поделки из природного материала	Заинтересованность родителей в совместной работе с детьми
Формирование основ гражданской идентичности	Познавательная беседа «Дары осени»	Воспитывать в детях бережное отношение к природе и умение замечать красоту вокруг себя
Формирование основ межкультурного взаимодействия	Создание коллажа на тему: «Осенний калейдоскоп»	Расширить знания детей об осени
Формирование основ социокультурных ценностей	Подбор литературы для книжного уголка, в соответствии с возрастом	Создание условий для самостоятельной деятельности детей
Формирование основ экологической культуры	Беседа «Что и где растет?»	Развивать интерес к окружающему миру
Воспитание культуры труда	Изготовление аппликации из природного материала	Воспитывать бережное отношение к природе
Декабрь Тема: «Новый год»		
Развитие основ нравственной культуры	Чтение стихов, разучивание песен, беседа об истории праздника	Формировать у детей представление о празднике
Формирование семейных ценностей	Консультирование родителей по проведению праздника и изготовление костюмов и атрибутов.	Заинтересованность родителей в совместной работе с педагогами.
Формирование основ гражданской идентичности	Беседа «Поведение на празднике»	Закреплять навыки о правилах безопасного поведения
Формирование основ межкультурного взаимодействия	Подбор литературы для совместного прочтения педагога с детьми	Развивать познавательную активность
Формирование основ социокультурных ценностей	Дидактические игры: «Нарядим ёлочку», «Четвертый лишний», «Найди пару»	Воспитывать в детях уважительное, дружелюбное отношение друг к другу
Формирование основ экологической культуры	Беседа «Зимние забавы»	Учить детей выполнять игровые действия в соответствии с условием игры.
Воспитание культуры труда	Музыкальное занятие	Учить детей согласовывать движения с текстом песни, выполнять игровые действия
Январь Тема: «Всемирный день «спасибо» »		
Развитие основ нравственной культуры	Беседа, игровые ситуации	Воспитывать уважительное отношение к людям

Формирование семейных ценностей	Оформление стенда по теме: «Всемирный день «спасибо» »	Вовлекать родителей в историю праздника
Формирование основ гражданской идентичности	Познавательная беседа на данную тему	Воспитывать уважительное отношение к старшим и к сверстникам
Формирование основ межкультурного взаимодействия	Показ презентации «Страна Вежливости и Доброты»	Воспитывать культуру общения, формировать уважение и доброжелательное отношение к людям
Формирование основ социокультурных ценностей	Показ познавательного мультфильма «Уроки тетюшки Совы»	Воспитывать навыки вежливого поведения
Формирование основ экологической культуры	Развлечение «Волшебное слово «Спасибо»	Формирование умения доброжелательного общения со сверстниками и взрослыми.
Воспитание культуры труда	Дидактические игры «Назови ласково», «Красивые слова»	Воспитывать в детях уважительное, дружелюбное отношение друг к другу
Февраль Тема: «День защитника Отечества»		
Развитие основ нравственной культуры	Ознакомительная беседа о празднике «Защитники Отечества».	Формировать у детей представление о празднике
Формирование семейных ценностей	Оформление стенда по теме: « Наши защитники»	Привлекать родителей к оформлению стенда
Формирование основ гражданской идентичности	Рассказ – беседа «Наша армия»	Формировать интерес к некоторым родам войск (морской флот, ракетные войска и т. п.).
Формирование основ межкультурного взаимодействия	Разучивание стихов для пап и дедушек	Развивать уважение к взрослым и желание сделать им приятное
Формирование основ социокультурных ценностей	Рассматривание иллюстраций про военную технику	Формирование у детей представлений о Российской Армии
Формирование основ экологической культуры	Сюжетно-ролевые игры: «Пилот», «Танкист», «Мы солдаты»	Учить детей в игре подчиняться определенным правилам, воспитывать волевые качества, умение играть в коллективе .
Воспитание культуры труда	Изготовление поздравительных открыток для пап	Воспитывать в детях уважительное отношение к взрослым
Март Тема: «Международный женский день»		
Развитие основ нравственной культуры	Ознакомительная беседа о празднике: «Международный женский день»	Формировать у детей представление о празднике
Формирование семейных ценностей	Мини-музей «Моя мама - рукодельница»	Привлекать родителей к оформлению мини-музея
Формирование основ гражданской идентичности	Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Семья»	Уточнить представления детей о семье. Вспомнить с детьми имена мам и бабушек.
Формирование основ межкультурного взаимодействия	Разучивание стихов для мам и бабушек	Развивать уважение к взрослым и желание сделать им приятное
Формирование основ социокультурных	Составление описательных рассказов «Мамин портрет»	Формировать умение составлять описательный рассказ о маме

ценностей		
Формирование основ экологической культуры	Тематическая беседа "Мама, мамочка моя"	Воспитывать у детей уважение и заботу, оказывать бережное отношение, желание помочь и сделать приятное маме
Воспитание культуры труда	Изготовление поздравительных открыток для мам	Вызывать желание детей создавать подарки к празднику своими руками
Апрель Тема: «Международный день птиц»		
Развитие основ нравственной культуры	Видеоролик «Птицы мира»;	Воспитывать в детях заботливое отношение к птицам
Формирование семейных ценностей	Изготовление кормушек для птиц	Привлечь родителей к участию в изготовлении кормушек
Формирование основ гражданской идентичности	Оформление выставки в книжном уголке «Такие разные птицы»	Формировать у детей представление о разнообразии животного мира
Формирование основ межкультурного взаимодействия	Рассматривание иллюстраций. Чтение сказок «Серая шейка», «Высокая горка», «Оранжевое горлышко»	Учить слушать внимательно сказку. Развивать речь. Закреплять названия птиц.
Формирование основ социокультурных ценностей	Разучивание стихов «Воробушек», «Голубь» Разгадывание загадок	Учить отгадывать описательные загадки, закреплять знания о характерных признаках птиц
Формирование основ экологической культуры	Подвижные игры «Совушка», «Птички и кошка», «Птички в гнездышках»	Учить действовать по словесному сигналу; развивать быстроту, ловкость; упражнять в диалогической речи.
Воспитание культуры труда	Изобразительная деятельность: - Раскрашивание «Ласточка» - рисование мелками на асфальте «Птичка»	Способствовать развитию умений детей в различных видах деятельности
Май Тема: «День Победы»		
Развитие основ нравственной культуры	Просматривание презентации «Парад победы»	Формировать у детей представление о празднике
Формирование семейных ценностей	Создание альбома об участниках ВОВ – близких и родных воспитанников.	Привлечь родителей к участию в проекте, через сбор информации
Формирование основ гражданской идентичности	Чтение стихов, разучивание песен	Воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине
Формирование основ межкультурного взаимодействия	Музыкальный досуг	Расширить знания детей о Великой Отечественной войне; Расширить музыкальный кругозор детей.
Формирование основ социокультурных ценностей	Общение с детьми о предстоящем празднике	Выяснить представления детей о празднике.
Формирование основ экологической культуры	Беседа «Кто нас защищает?».	Развивать интерес к окружающему. Познакомить с профессией военных.
Воспитание культуры труда	Изготовление коллажа	Учить детей технике выполнения отдельных элементов коллажа; формировать навыки коллективной

		работы;
Июнь Тема: «Международный день друзей»		
Развитие основ нравственной культуры	Выставка рисунков «Дружат дети на планете»	Воспитывать в детях доброе отношение друг к другу
Формирование семейных ценностей	Консультация для родителей «Детская дружба»	Вовлекать родителей в активное сотрудничество
Формирование основ гражданской идентичности	Беседы о возникновении праздника	Сформировать представления детей о том, что значит "дружба, дружить"
Формирование основ межкультурного взаимодействия	Разучивание стихов, песен	Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
Формирование основ социокультурных ценностей	Составление рассказа: «.....мой лучший друг!»	Развивать способности коммуникативного общения
Формирование основ экологической культуры	Подвижные игры «Волшебный стул», «Я хочу с тобой подружиться»	Развитие коммуникативных навыков, чувства эмпатии, толерантности; Развитие дружеских отношений;
Воспитание культуры труда	Подарок другу	Развивать творческое воображение, инициативу, конструктивное мышление, самостоятельность.
Июль Тема: «Всероссийский день семьи, любви и верности»		
Развитие основ нравственной культуры	Изготовление рисунков и поздравлений родителям	Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут и заботятся друг о друге.
Формирование семейных ценностей	Презентация «Моя семья»	Вовлекать родителей в активное сотрудничество
Формирование основ гражданской идентичности	Дидактические игры: «Кто живет в квартире». «Угадай, о ком я говорю». «Кто возле кого?»	Обогатить речь детей; закрепить правильное название членов семьи
Формирование основ межкультурного взаимодействия	Беседы, рассматривание иллюстраций и мультфильмов	Расширять представления детей о празднике
Формирование основ социокультурных ценностей	Составление рассказа о своих родных	Развивать у детей умение составлять творческие рассказы
Формирование основ экологической культуры	Спортивное развлечение «День семьи, любви и верности»	Воспитывать у детей осознание доли собственного участия в создании тёплых семейных отношений
Воспитание культуры труда	Изготовление макета «Моя семья».	Воспитывать чувство любви к родным людям Развивать чувство гордости за свою семью
Август Тема: «Международный день светофора»		
Развитие основ нравственной культуры	Ознакомительная беседа о празднике	Закреплять знания детей о светофоре
Формирование семейных ценностей	Размещение информации в уголке для родителей: «Международный день светофора».	Вовлекать родителей в активное сотрудничество
Формирование основ	Просмотр видеофильма	Формирование у детей устойчивого

гражданской идентичности		желания соблюдать правила дорожного движения
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Выставка рисунков, игры на прогулке	Обобщить знания о светофоре и его сигналах
Формирование основ социокультурных ценностей	Разгадывание загадок	Развить внимание, логическое мышление, память, речь
Формирование основ экологической культуры	Подвижная игра «Светофор», «Автобусы»	Закрепить знание световой гаммы, развивать умение действовать по сигналу воспитателя, упражнять в беге.
Воспитание культуры труда	Изготовление светофоров из бросового материала	Развитие творческой активности, поддержание интереса к изучению правил дорожного движения.

2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

В период с 01.09.2021 по 31.05.2022 г.г взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников группы №5 «Теремок» осуществляются в дистанционной или очной форме, в зависимости от эпидемиологической ситуации.

Дистанционное сопровождение родителей (законных представителей) воспитанников группы №8 «Теремок» проводится с использованием:

-Сайта детского сада ГБДОУ №58 Центрального района.

<http://www.gbdou58spb.ru/>

- Блога группы «Теремок»

<http://gteremok.blogspot.com>

Месяц	Темы	Формы работы
IX-2021.г	Результаты обследования, план коррекционно-развивающей работы на 2021-2022 уч. год.	Индивидуальные беседы с родителями. Родительское собрание (дистанционно). Анкетирование. Информация в блоге и в группе «Теремок» в WhatsApp.
X-2021 г.	Коррекционно-развивающее занятие по теме: «Осенины».	Мероприятие в рамках проекта «Конная 32». Дистанционные курсы Видеоотчет.
XI-2021 г.	«Осенняя ярмарка».	Конкурс поделок/ видеоотчет. Информация в блоге и в группе «Теремок» в WhatsApp.
XII-2021 г.	«Развитие общения у детей» - празднование Нового года. Новогодний утренник.	Родительское собрание (дистанционное) Праздник /видеоотчет. Мероприятие в рамках проекта «Конная 32» Информация в блоге и в группе «Теремок» в WhatsApp.
I-2022 г.	«Зимушка-зима»	Конкурс поделок/ видеоотчет. Информация в блоге и в группе «Теремок» в WhatsApp.
II-2022 г.	Праздник для мальчиков.	Видеоотчет. Информация в блоге и в группе «Теремок» в WhatsApp.
III-2022 г.	«Праздник мамы». Праздник для девочек.	Праздничное представление. Мероприятие в рамках проекта «Конная 32» Информация в блоге и в группе «Теремок» в WhatsApp.

IV-2022 г.	Тема: «Весна».	Открытое коррекционное занятие. Видео отчет. Мероприятие в рамках проекта «Конная 32». Информация в блоге и в группе «Теремок» в WhatsApp.
V-2022 г.	«Динамика в развитии детей» - подведение итогов.	Мероприятие в рамках проекта «Конная 32» Родительское собрание. Информация в блоге и в группе «Теремок» в WhatsApp.
VI-VIII -2022 г.	«Рекомендации воспитателей и специалистов на летний период»	Информация в блоге и в группе «Теремок» в WhatsApp. Буклет. Индивидуальные консультации.

Глава 3. Организационный раздел

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (см. приложение №1)

на холодный и тёплый период года, на неблагоприятные погодные условия, карантинный, индивидуальный, щадящий

3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки:

Возраст детей	4-5 лет
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	40 минут
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня	-
Объем образовательной нагрузки в неделю	3 часа 20 мин.

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

Группы	Количество подгрупповых коррекционных мероприятий в неделю	Продолжительность мероприятия
Средняя	2	Не более 20 мин

3.3. Расписание занятий (непрерывной образовательной деятельности)

(см. приложение № 2)

3.4. Учебный план

(см. приложение № 3)

3.5. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Создание развивающей предметно-пространственной среды группы (РППС) – в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей, требованиями ФГОС ДО и годовым планом ГБДОУ.

3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	- Новосёлова С.Л. Игра дошкольника Санкт-Петербург «Детство-Пресс» Якобсон А. А. Моральное воспитание в детском саду. Издательский дом «Воспитание дошкольника», Смоленский обл. институт - Кошелев В. М. Воронкевич О.А. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 4–5 лет. Средняя группа. СПб.: Детство-Пресс, 2008 - Буре Р. С. Дошкольник и труд Санкт-Петербург Детство-Пресс - Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. М., «Линка-Пресс»
Познавательное развитие	- Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Учебн.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти» М., Т.Ц Сфера 2017 - Колесникова Е.В. Тетрадь «Я считаю до пяти» Математика для детей 4-5 лет М., Т.Ц Сфера 2019 - Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Средняя группа. М., Центр педагогического образования, 2016
Речевое развитие	- Гербова В.В. Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома» 4-5 лет М. Просвещение - Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет М. Просвещение Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в средней группе детского сада (развитие речи, художественная литература)» М. Просвещение
Художественно-эстетическое развитие	- Батова И.С. Методические рекомендации по использованию дидактических карт в играх-занятиях по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) с детьми 4-5 лет М. Учитель 2012 Ветлугина Н. Дзержинская И. «Музыка в детском саду» 1985-1986 гг. М «Музыка»
Физическое развитие	Полтавцева Н.В. Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве М. "Просвещение" Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет М. Мозаика-Синтез

РЕЖИМ ДНЯ
детей средней группы №8
компенсирующей направленности ТНР (от 4 до 5 лет)
в холодное время года

Режимные моменты	Время
Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей на улице, игры, самостоятельная детская деятельность	7.00 - 8.30
Утренняя гимнастика	8.30 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры до и после завтрака	8.40 – 9.00
Образовательная нагрузка, первое занятие (с первой подгруппой; понедельник и четверг по подгруппам) (в перерыве – динамическая пауза и игры)	9.00 - 9.20 9.20-9.30
Занятие со второй подгруппой (понедельник и четверг) (в перерыве – динамическая пауза и игры)	9.30-9.50 9.50-10.00
Второе занятие	10.00-10.20
Самостоятельная деятельность, отдых, игры (кроме понедельника и четверга)	9.20- 10.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак, гигиенические процедуры до и после приема пищи	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20- 11.50
Каждую среду физическая культура (на улице)	10.40-11.00
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры до и после приема пищи	11.50-12.20
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	15.00-15.10
Совместная деятельность педагогов и детей, игры	15.10-15.35
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры до и после приема пищи	15.35-15.55
Совместная деятельность педагогов и детей, игры, индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда, самостоятельная деятельность детей	15.55-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.50
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.50-19.00

Суммарная продолжительность прогулки: 3ч. 40 мин.; продолжительность дневного сна: 2ч.40 мин.; суммарный объем двигательной активности в день: не менее 1 ч.40 мин.

РЕЖИМ ДНЯ
детей средней группы №8
компенсирующей направленности ТНР (от 4 до 5 лет)
в теплое время года

Режимные моменты	Время
Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей на улице, игры, самостоятельная детская деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30 8.30 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры до и после завтрака	8.40 – 9.00
Совместная деятельность педагога и детей, игры (время может изменяться в зависимости от занятия)	9.00 – 9.25
Занятие на прогулке (при ненастной погоде проводится в помещении)	

Художественно-эстетическое развитие, музыкальное занятие– (вторник, пятница)	9.25 - 9.45
Физическое развитие - (понедельник, четверг, пятница)	11.30 – 11.50
Самостоятельная деятельность, отдых, игры	9.00- 10.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак, гигиенические процедуры до и после приема пищи	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-11.50
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры до и после приема пищи	11.50-12.20
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	15.00-15.10
Совместная деятельность педагогов и детей, игры	15.10-15.35
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры до и после приема пищи	15.35-15.55
Совместная деятельность педагогов и детей, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	15.55-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-18.50

РЕЖИМ ДНЯ
детей средней группы №8
компенсирующей направленности ТНР (от 4 до 5 лет)
в период карантина

Режимные моменты	Время
Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей на улице (опрос родителей о самочувствии детей, термометрия) , игры, утренняя гимнастика, самостоятельная детская деятельность	7.00 - 8.30 8.30 - 8.50
Подготовка к завтраку, завтрак	8.50 – 9.00
Чтение детской художественной литературы	9.00 - 9.10
Совместная деятельность педагога с детьми по подгруппам и индивидуально	9.10 – 9.20
Подвижные игры, игры спортивного характера	9.20 – 9.30
Прослушивание музыкальных произведений, сказок или просмотр видеофильмов	9.30 - 9.50
Индивидуально-совместная деятельность по развитию движений, дидактические игры, речь с движением, хороводные игры	9.50 - 10.25
Самостоятельная деятельность, игры	9.40- 10.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак, гигиенические процедуры до и после приема пищи	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10- 11.50
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры до и после приема пищи	11.50-12.20
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	15.00-15.10
Совместная деятельность педагогов и детей, игры	15.10-15.35
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры до и после приема пищи	15.35-15.55
Совместная деятельность педагогов и детей, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	15.55-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.50
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.50-19.00

РЕЖИМ ДНЯ
детей средней группы №8
компенсирующей направленности ТНР (от 4 до 5 лет)
в неблагоприятную погоду

Режимные моменты	Время
Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей на улице, игры, самостоятельная детская деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.20 8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры до и после завтрака	8.30 - 8.50
Образовательная нагрузка, первое занятие (в перерыве – динамическая пауза и игры) Второе занятие	8.50 - 9.10 9.10-9.20 9.20-9.40
Самостоятельная деятельность, отдых, игры Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак, гигиенические процедуры до и после приема пищи	9.40- 10.00 10.00-10.10
Чтение художественной литературы (слушание аудиокассет), театрализованная деятельность, просмотр теле - видео передач Совместная деятельность педагога и детей, игры В среду физическая культура в физкультурном зале	10.10-11.50 10.30-10.50
Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры до и после приема пищи	11.50-12.20
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	15.00-15.10
Совместная деятельность педагогов и детей, игры	15.10-15.35
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры до и после приема пищи	15.35-15.55
Совместная деятельность педагогов и детей, игры, индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда, самостоятельная деятельность детей	15.55-16.30
Чтение художественной литературы (слушание аудиокассет), театрализованная деятельность, просмотр теле - видео передач Совместная деятельность педагога и детей, игры	16.30-18.50
Самостоятельные игры детей, уход домой	18.50-19.00

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ
(для вновь поступающих детей, рекомендации к режимам в случае необходимости)
детей средней группы №8
компенсирующей направленности ТНР (от 4 до 5 лет)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки,

	положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду.

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДНЯ

для детей ослабленных после болезни, (рекомендации к режимам в случае необходимости) детей средней группы №8
компенсирующей направленности ТНР (от 4 до 5 лет)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия	Исключить на 2 недели

после сна	
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	Положительная оценка деятельности

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
детей средней группы №8
компенсирующей направленности ТНР (от 4 до 5 лет)

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 20
	б) на улице	1 раз в неделю 20
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20
	в) физкультминутки (в середине статистического занятия) между занятиями	Ежедневно 3-5 в зависимости от вида и содержания деятельности 10
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20
	б) физкультурный праздник	2 раза в год 20
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность детей	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

РЕЖИМ ДНЯ
детей средней группы №8
компенсирующей направленности ТНР (от 4 до 5 лет)
в период адаптации

Режимные моменты	Время
Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей на улице, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная детская деятельность	7.00 - 8.00 8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50
Совместная деятельность педагога и детей, игры	8.50 - 9.00
Индивидуальная работа, наблюдения за детьми, игровые задания	9.00- 10.25
Самостоятельная деятельность. Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-11.50
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры до и после приема пищи	11.50-12.20
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	15.00-15.10
Совместная деятельность педагогов и детей, игры	15.10-15.35
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры до и после приема пищи	15.35-15.55
Совместная деятельность педагогов и детей, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	15.55-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.50
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.50-19.00

Приложение №2

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ
группы №8 «ТЕРЕМОК» компенсирующей направленности
от 4 до 5 лет на 2021-2022 учебный год

Дни недели	Время	Первая половина дня
Пн	9.00 - 9.20 (I)	Познавательное, речевое развитие (коррекционное занятие с логопедом)
	9.30 – 9.50 (II)	
	10.00-10.20	
Вт	9.00-9.20	Художественно – эстетическое развитие (музыка)
	10.00-10.20	
Ср	9.00-9.20	Художественно – эстетическое развитие (лепка/аппликация)
	11.30-11.50	
Чт	9.00 - 9.20 (I)	Познавательное, речевое развитие (ФЭМП)
	9.30 – 9.50	

	(П) 10.00-10.20	Художественно – эстетическое развитие (музыка)
Пт	9.00-9.20	Художественно – эстетическое развитие (рисование)
	10.00-10.20	Физическое развитие (физическая культура)

* Занятие по лепке и аппликации проводятся по 2 раза в месяц, чередуясь.

Социально-коммуникативное развитие реализуется: в играх, режимных моментах, развлечениях и интегрируется в другие образовательные области.

Чтение художественной литературы, обогащение словаря, развитие связной речи реализуется: в играх, режимных моментах, при непосредственном общении и интегрируется в другие образовательные области;

Интеграция образовательных областей проходит через всю деятельность детей

Физкультурное развлечение - каждый второй понедельник месяца – 15.00-15.20

Музыкальное развлечение – каждый третья среда месяца – 16.25 – 16.45

Приложение № 3

Учебный план реализации образовательной программы дошкольного образования адаптированной для детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи) в группе №8 «ТЕРЕМОК» от 4 до 5 лет на 2021-2022 учебный год

Реализация образовательной области	С 4 до 5 лет
	Количество часов в неделю /в месяц/в год
1. Социально-коммуникативное развитие	
Формирование общепринятых норм поведения, навыков взаимоотношений с окружающими	Ежедневно в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности, индивидуальной работе с детьми, интегрируется с другими образовательными областями
Формирование гендерных и гражданских чувств	
Развитие игровой и театрализованной деятельности	
Совместная трудовая деятельность	
Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе	
2.Познавательное развитие	
Формирование целостной картины мира (приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с предметным миром, миром природы, познавательно-исследовательская деятельность)	Совместно с учителем-логопедом
Формирование элементарных математических представлений	1/4/36
3. Речевое развитие	
Развитие речи	
Ознакомление с художественной	Ежедневно в образовательной деятельности в

литературой	ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности, индивидуальной работе с детьми, интегрируется с другими образовательными областями
4.Художественно-эстетическое развитие	
Рисование	1/4/36 (В)
Лепка	0,5/2/18 (В)
Аппликация	0,5/2/18 (В)
Конструктивно-модельная деятельность	Осуществляется в совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах, интегрируется с другими образовательными областями
Музыка	2/8/72 (М.р.)
5. Физическое развитие	
Физическая культура	2+1*/12/144 (ИФ)
6.Коррекционная работа	
Логопедическое занятие (учитель - логопед)	2/8/72
Коррекционная работа (индивидуальная и подгрупповая) с учителем-логопедом, педагогом-психологом	Количество и соотношение определяется в соответствии с заключением ТПМПК Центрального района, рекомендациями психолого-педагогического консилиума ГБДОУ
ИТОГО:	10/ 40 /420
Объем образовательной нагрузки день/неделя	40мин./Зчас.20мин.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно
Игра	ежедневно

* 1 на свежем воздухе

Приложение № 4

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- Ценности Родины и природы лежат в основе **патриотического направления** воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе **социального направления** воспитания.

- Ценность знания лежит в основе **познавательного направления** воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе **физического и оздоровительного направления** воспитания.
- Ценность труда лежит в основе **трудового направления** воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе **этико-эстетического направления** воспитания.

Направления развития по ФГОС ДО				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Направления воспитания				
Социальное направление воспитания	Познавательное направление воспитания	Этико-эстетическое направление воспитания (этическое)	Этико-эстетическое направление воспитания (эстетическое)	Физическое и оздоровительное направление воспитания
Трудовое направление воспитания	Патриотическое направление воспитания			
Этико-эстетическое направление воспитания (этическое)				

ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направление воспитания: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ	
Общие задачи по направлению 1) Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. 2) Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа. 3) Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. 4) Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.	
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	1) Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране. 2) Формирование и поддержание чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям. 3) Подготовка к будущей семейной жизни к роли матери и отца.
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	• <i>ознакомление с историческим контекстом возникновения объекта культурного наследия населенного пункта.</i>

Направление воспитания: СОЦИАЛЬНОЕ	
Общие задачи по направлению 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. 2) Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. 4) Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и порождать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку. 5) Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).	
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	1) Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества. 2) Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков. 3) Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми. 4) Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры. 5) Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника. 6) Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. 7) Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов.
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	• <i>приобщение детей к участию в национальных играх;</i> • <i>организация сотрудничества детей в проектах по конкретной тематике.</i>
Направление воспитания: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	
Общие задачи по направлению 1) Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. 2) Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний. 3) Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).	
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	1) Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом. 2) Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании. 3) Способствовать формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	• <i>создание условий для изучения свойств различных объектов в условиях своего региона;</i> • <i>выращивание растений своего региона.</i>
Направление воспитания: ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	
Общие задачи по направлению	

1) Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки; 2) Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни; 3) Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). 4) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	1) Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены. 2) Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. 3) Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	• <i>приобщение детей к занятиям национальными видами спорта;</i> • <i>понимание причин безопасного поведения в условиях своей местности.</i>
Направление воспитания: ТРУДОВОЕ	
Общие задачи по направлению 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3) Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).	
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	1) Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности. 2) Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	• <i>организация регулярных дежурств;</i> • <i>воспитание уважительного отношения и интереса к профессии врача.</i>
Направление воспитания: ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	
Общие задачи по направлению 1) Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересам, удобствами, результатам творчества других детей. 2) Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах. 3) Воспитание культуры речи. 4) Воспитание культуры деятельности. 5) Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке. 6) Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.	

Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	1) Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. 2) Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. 3) Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса. 4) Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	• <i>ознакомление с историческим контекстом возникновения художественного произведения своего региона;</i> • <i>приобщение к ремеслам своего региона;</i> • <i>создание творческого продукта на основе ремесел своего региона.</i>