



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №58 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА
Педагогическим советом

« 23 » 08.2021г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
И.Е. Вежлева

приказ от « 23 » 08.2021г. № 73-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателей группы общеразвивающей направленности
№7 «ЗВЕЗДОЧКА»

младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 58 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад №58 Центрального района СПб)

на 2021-2022 учебный год

(срок реализации – 1 год)

Тельнова Анна Юрьевна
Артемьева Юлия Александровна

первая квалификационная категория
первая квалификационная категория

**Санкт-Петербург
2021**

Оглавление:		Стр.
Глава 1. Целевой раздел рабочей программы		3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи рабочей программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.4.	Значимые характеристики для разработки рабочей программы. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	5
1.5.	Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы рабочей программы	6
1.6.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы	9
Глава 2.Содержательный раздел рабочей программы		10
2.1.	Комплексно-тематическое планирование Содержание образовательной и воспитательной работы с детьми	10
2.2.	Содержание воспитательной работы с детьми Примерный календарный план воспитательной работы	35
2.3	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	40
Глава 3. Организационный раздел		41
3.1.	Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (на холодное время года, на теплое время года, щадящий режим и др.)	41
3.2.	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)	41
3.3.	Расписание занятий (непрерывной образовательной деятельности)	42
3.4.	Учебный план	42
3.5.	Создание развивающей предметно - пространственной среды группы	42
3.6.	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	44
Приложения № 1		46
Приложение № 2		51
Приложение № 3		52
Приложение № 4		53

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной группы для детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет) составлена с учётом интеграции образовательных областей и предусматривает вариативность, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Данная Программа является нормативным документом, характеризующим систему организации образовательной и воспитательной деятельности воспитателей, включает Программу воспитания, которая является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования, определяет содержание и организацию образовательного и воспитательного процесса группы и разработана на основе:

- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21)
- Распоряжения Минпросвещения России от 23.08.2021 г. № Р-194 «Об утверждении примерного календарного плана воспитательной работы на 2021-2022 учебный год»
- Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 58 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга, принятой Педагогическим Советом ГБДОУ (протокол №5 от 10.06.2020) и утвержденной заведующим ГБДОУ 58, приказ: № 59-ОД от 05.08.2020;
- Рабочей программы воспитания, принятой Педагогическим Советом ГБДОУ (протокол №6 от 23.08.2021)
- Положения о рабочей программе педагога от 10.01.2020 приказ №1-ОД
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2.
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16.

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 13.07.2020 №20 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020-2021 годов».

1.2. Цель	- реализация содержания Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 58 Центрального района Санкт–Петербурга
Задачи	-охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников; -создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития; -обеспечение познавательно-речевого, социального, художественно-эстетического и физического развития детей; -осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников; -воспитание, с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; -взаимодействие с семьями детей с целью обеспечения полноценного развития воспитанников; -оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	-соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; -сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики); -соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала); -обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников; -строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей; -основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; -предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; -предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра; -допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей; -строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой

1.4. Значимые характеристики для разработки рабочей программы. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	Характеристика детей группы. Списочный состав группы на 2021-2022 уч. год: 17 детей. Возраст на 01.09.2021г : 3-4 года. Девочки - 8 Мальчики -9 Группа укомплектована по возрастному принципу												
	Оценка здоровья детей группы №7												
	<table><tr><td>Общее количество детей</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV инвалидность</td></tr><tr><td>17</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Общее количество детей	I	II	III	IV инвалидность	17						
	Общее количество детей	I	II	III	IV инвалидность								
	17												
	Сведения о семьях обучающихся группы												
	<table><tr><td>Полная семья</td><td></td></tr><tr><td>Неполная семья</td><td></td></tr><tr><td>Многодетная семья</td><td></td></tr><tr><td>Проблемная семья</td><td></td></tr><tr><td>Семья с опекуном</td><td></td></tr><tr><td>Этническая семья</td><td></td></tr></table>	Полная семья		Неполная семья		Многодетная семья		Проблемная семья		Семья с опекуном		Этническая семья	
	Полная семья												
	Неполная семья												
	Многодетная семья												
Проблемная семья													
Семья с опекуном													
Этническая семья													
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы													
Общая характеристика детей 3-4 лет. Возрастной период с 3 до 4 лет – значительный этап в развитии познавательной сферы дошкольника. В этом возрасте интересы приобретают разносторонний характер.													
Особенности игровой деятельности Особенность игры – её условность. Основное содержание игры – действие с игрушками и предметами заместителями. Продолжительность игры небольшая. Игра – с одной двумя ролями и простыми неразвёрнутыми сюжетами. Начинают формироваться игры с правилами.													
Особенности изобразительной деятельности. Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. В рисунках появляются детали. Дети уже могут использовать цвет.													
Особенности конструктивной деятельности Могут возводить несложные постройки по образцу и по замыслу. Дети уже способны под руководством взрослого вылепить простые предметы, им становится доступны простые виды аппликации.													
Особенности развития познавательных процессов. Активно развивается восприятие сенсорных эталонов. Дети могут воспринимать до пяти и более предметов, до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве, в помещении. Развиваются память и внимание. Дети могут запомнить 3-4 слова, 5-6 названий предметов, отрывки из любимых произведений. Продолжает													

	развиваться наглядно-действенное мышление, способность устанавливать некоторые скрытые связи и отношения между предметами. Фантазия малыша ещё не устойчива и не подчиняется определённой задаче. Воображение проявляется в игре с предметами – заместителями. Особенности физического развития Интенсивно развиваются моторные функции. Двигательная активность характеризуется высоким уровнем самостоятельности действий. Движения имеют преднамеренный и целеустремлённый характер, дети хорошо различают виды движений, представляют себе их смысл и назначение, могут обсуждать результаты своих действий. Особенности речевого развития Дети начинают активно употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Очень быстро увеличивается словарный запас в количественном и качественном отношении (600 – 2000 слов). Дети правильно называют окружающие их предметы и явления, качества предметов, действия, стараются активно пользоваться в речи видовыми и родовыми понятиями, антонимами и синонимами. Постепенно формируются навыки словообразования (существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами) и словоизменения (единственное и множественное число существительных, падежные окончания). К 3 – 4 годам дети в основном правильно употребляют все простые предлоги: у, в, на, под, над, с, из, к, за, до, после. В возрасте 3 – 4 лет ребёнок правильно произносит гласные и согласные звуки раннего онтогенеза. В это время допускается смягчение отдельных звуков речи. Звуки с,з,ш,ж произносятся недостаточно чётко пропускаются, заменяются другими звуками; звуки р, л могут пропускаться или заменяться. В 4 года исчезает смягчённое произношение, шипящие могут произноситься недостаточно чётко.
1.5. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы рабочей программы деятельность общеразвивающей дошкольной группы направлена на достижение воспитанниками результатов, адекватных их индивидуальным возможностям, отвечающих индивидуальным наклонностям и способностям, и учитывающих особые	Социально-коммуникативное развитие. Ребенок: -выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер; участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый); -соблюдает в игре элементарные правила; -осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры; -проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать; -ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.); -замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого; -может заниматься, не отвлекаясь в течение трех-пяти минут; -обладает сформированными представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра); -отражает собственные впечатления, представления о событиях своей жизни в речи, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, короткие рассказы «из личного опыта»; -выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным

образовательные потребности.	состояниям человека; -выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания. Познавательное развитие. Ребенок: -составляет схематическое изображение из двух-трех частей; -создает предметные конструкции из трех-пяти деталей; -показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы; -выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»); -выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым; -обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну и т. п.) с непосредственным участием взрослого; -воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырех слов; -использует в игре предметы-заместители; -усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах; -обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»); -обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей); -считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета; -знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь); -обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности. Речевое развитие. Ребенок: -испытывает потребность в общении и применении общих речевых умений; -способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками; -проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова; -понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями; -понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи; -различает лексические значения слов и грамматических форм слова; -пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы; -использует простейшие коммуникативные высказывания. -называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами; -участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами); -рассказывает двусишья и простые потешки; -использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
-------------------------------------	--

	-произносит простые по артикуляции звуки; -воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке. Художественно-эстетическое развитие. Ребенок: -раскладывает и наклеивает элементы аппликации на бумагу; -создает предметный схематический рисунок по образцу; -проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки; -проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства; -эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам; -знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.) и их свойства; -владеет некоторыми операционно-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками; рисует прямые, наклонные, вертикальные и горизонтальные, волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины; сочетает прямые и наклонные линии; рисует округлые линии и изображения предметов округлой формы; использует приемы примакивания и касания кончиком кисти; -планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого; -прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета; узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов; -с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Физическое развитие. Ребенок: -проходит по гимнастической скамейке; ударяет мяч об пол и ловит его двумя руками; -обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.); -обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.); -реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним; -выполняет по образцу взрослого, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя); -стремится принимать активное участие в подвижных играх; -использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого; -с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.
--	---

1.6. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы

Проводится на основе Положения об осуществлении текущего контроля освоения детьми образовательных программ ГБДОУ и Положения об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательных программ ГБДОУ, утвержденные приказом заведующего от 10.01.2020 №1-ОД.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для ее проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Педагогическая диагностика проводится в ГБДОУ в начале и в конце учебного года.

В качестве инструментария диагностики освоения детьми образовательных программ используются *Карта наблюдений* и оценки индивидуального развития детей, где представлены показатели (индикаторы) освоения образовательной программы, которая реализуется в группе и *аналитическая справка* по результатам освоения образовательной программы детьми. В аналитической справке педагоги представляют обобщенные результаты диагностики и предложения по выявленным у детей затруднениям и проблемам в освоении Программы к планированию индивидуальной работы и корректировке педагогического процесса. В конце учебного года (май) проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на его основе определяются задачи планирования образовательной деятельности с детьми (в т.ч. – индивидуальной работы) на следующий учебный год.

Объект диагностики (мониторинга)	Формы и методы диагностики (мониторинга)	Отчетные формы	Периодичность	Длительность	Сроки проведения
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	- Наблюдение - Анализ продуктов детской деятельности	- Карта наблюдений и оценки индивидуального развития детей - Аналитическая справка	2 раза в год (при необходимости проводится промежуточный мониторинг в январе)	2-3 недели	Сентябрь Май

Глава 2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Комплексно-тематическое планирование. Содержание образовательной и воспитательной работы с детьми.

Месяц	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX	Адаптация. Мониторинг. «Наша группа», «Моя семья» (Итоговое мероприятие: Экскурсия по зданию детского сада. «Поздравление дошкольным работникам».)			
	Социально-коммуникативное развитие	1.Игра «Детский сад» «Семья»	-учить инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». -обогащение социально-игрового опыта между детьми; -продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли,	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей Продуктивная деятельность.
		2.Представления о мире людей и рукотворных материалах. -«Кем работают мои родители» -Беседа «Какая наша группа»	-познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствия. --Воспитывать у детей любовь и уважение к родительскому дому, семье, своим близким, старшему поколению	Беседы, чтение, игровые упражнения, обыгрывание ситуаций. Дидактические игры Обсуждение, обыгрывание ситуаций.
		3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе Д.И. «Правильно-неправильно	-продолжать формировать пространственные представления --закрепить знания о значении светофора	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание опасных ситуаций. Дидактические игры
		4.Труд. Ухаживаем за комнатными растениями. Учимся поливать комнатные растения.	-воспитывать бережное отношение к живому	объяснение, напоминание, указание.
		5.Формирование гендерной, семейной принадлежности «Смотрите, какой я!»	Учить идентифицировать себя с представителями своего пола.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, совместный труд с распределением обязанностей
		6.Патриотическое воспитание. «День знаний», «27-сентября – День дошкольного работника»	Формирование уважительного отношения и чувств принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации	Рассматривание иллюстраций Беседы Продуктивная деятельность

	Познавательное развитие	1.Конструирование «Башенка» «Башенка и лесенка»	-закреплять понятие высоты и цвета -знакомить с разным строительным материалом -строить по образцу	Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.
		2.Развитие представлений о себе и об окружающем мире. Формирование целостной картины мира: -«Наша группа». -«Моя семья»	-закреплять знание о том, что в группе есть мальчики и девочки, у них может быть веселое и грустное настроение. Воспитывать дружелюбное отношение к друг другу. -уточнить представления детей о понятии «семья». Стимулировать детей рассказывать о своей семье. Развивать основные виды моторики.	Непосредственная образовательная деятельность Дидактические игры Беседы, Чтение худ.лит Продуктивная деятельность
		3.Формирование элементарных математических представлений «Утро, большой-маленький. Один –много»	-познакомить с частью суток. -учить отгадывать загадки -сравнивать предметы по величине	Непрерывная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.
	Речевое развитие	1.Чтение художественной литературы. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка». Чтение русской народной сказки «Кот, лиса и петух».	-познакомить детей с произведением, учить отвечать на вопросы -вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя.	Чтение худ.лит, Культурная языковая среда, общение
		2. Речевое развитие детей. «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?» «Описание игрушек»	-вызвать у детей симпатию к сверстникам -закрепить понимание обобщающего понятия «игрушки» -учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ об игрушке.	Непрерывная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.
		3.Коррекция нарушений устной речи. Театр би-ба-бо (обучать приемам вождения) Знакомство с видами театра	-Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха - Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звуко сочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова	Игры- драматизации, инсценировки, этюды, хороводные игры Беседы, Дидактические игры, Чтение худ.лит
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное творчество: -рисование	-познакомить с новым изобразительным материалом-красками. -учить рисовать красками, проводить линии сверху вниз.	Непрерывная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.

		«Вот какие волшебницы-разноцветные краски» «Спрячь друга от дождика»	-передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни.	
		-лепка 1неделя: «Мячики для девочек и мальчиков» 3неделя: «Конфетки»	-формировать сознание гендерной принадлежности -закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями -учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать между ладонями прямыми движениями	Непрерывная образовательная деятельность
		-аппликация. 2неделя: «Шарики катятся по дорожке» 4неделя: « Большие и маленькие мячи»	-учить приемам наклеивания-брать клей понемногу, намазывать обратную сторону заготовки на клеенке, прижимать к листу бумаги тряпочкой. -учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представление о предметах круглой формы, их различие по величине.	Непрерывная образовательная деятельность
		Музыка. Русские народные песни	-приобщение к музыкальному искусству -научить слушать музыкальное произведение	Непрерывная образовательная деятельность – просмотр видеоматериалов - Дидактические игры, игры- драматизации, инсценировки, этюды, хороводные игры
	Физическое развитие	1.Физическая культура. Подвижные игры «Бегите ко мне» «Догони меня» «В гости к куклам»	-учить начинать ходьбу по сигналу -развивать равновесие-учить ходить по ограниченной поверхности (между двух линий) -учить ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал -развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега	Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная двигательная деятельность
		2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене «Помоги зайке сберечь здоровье» «Правила поведения за столом»	Закрепить элементарные знания об органах человеческого тела и их функционировании.	чтение художественной литературы – просмотр видеоматериалов – беседы
Х	«Игрушки», «Что нам осень подарила:фрукты», «Что нам осень подарила:овощи», «Золотая осень» (Итоговое мероприятие: «Праздник Осени.» «Поздравление дошкольным работникам.».)			

	Социально-коммуникативное развитие	1.Игра «Магазин» «Семья» «детский сад»	-Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой роли; - Продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой роли; учить проявлять творчество, находить удачное место для игры,	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей Продуктивная деятельность.
		2.Представления о мире людей и рукотворных материалах. «Кем работают мои родители»	-Воспитывать у детей любовь и уважение к родительскому дому, семье, своим близким, старшему поколению	Беседы, чтение, игровые упражнения, обыгрывание ситуаций. Дидактические игры Обсуждение, обыгрывание ситуаций.
		3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе «Опасные предметы»	- Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание опасных ситуаций. Дидактические игры
		4.Труд. Дежурство- Наводим порядок в группе, убираем игрушки на свое мест	-воспитывать чувство порядка	объяснение, напоминание, указание.
		5.Формирование гендерной, семейной принадлежности «Кто есть кто»	Развивать умения соотносить свое поведение с поведением других, адекватно оценивать поведение сверстников и свое собственное	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, совместный труд с распределением обязанностей
	Познавательное развитие	1.Конструирование «Башенка и лесенка» «Дорожки»	-учить строить дорожки варьируя их в длину -пристраивать кирпичики разными гранями -учить осуществлять сенсорный анализ постройки	Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.
		2.Развитие представлений о себе и об окружающем мире. Формирование целостной картины мира «Золотая осень» «Что нам осень подарила :фрукты» «Что нам осень подарила :овощи» «Игрушки»	-познакомить детей с основными признаками осени -уточнить и расширить их словарь по теме -познакомить детей с обобщающим понятием «фрукты» -учить подбирать признаки к предмету -учить называть цвета -познакомить детей с местом произрастания овощей -познакомить с понятием «игрушки» -формировать понятие «большой-маленький». -учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных	Непосредственная образовательная деятельность Дидактические игры Беседы, Чтение худ.лит Продуктивная деятельность
		3.Формирование элементарных	Учить различать и называть пространственные представления от себя -сравнивать предметы по величине	Непрерывная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции

		математических представлений «Большой –маленький» «Ночь.Число.Круг» «Число 2»	-продолжать сравнивать совокупность предметов, различать где один предмет,где много -познакомить с числом 2 -	образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.
	Речевое развитие	1.Чтение художественной литературы. Русская народная сказка «Колобок» А .Плещеев «Осень наступила»	-воспитывать любовь к художественным произведениям -познакомить со сказкой Колобок. -упражнять в образовании слов по аналогии.	Чтение худ.лит,
		2. Речевое развитие детей. «Стихи об осени» «Русские народные потешки» «Пересказ русской народной сказки «Репка» «Звуковая культура речи звук «о»	-продолжать знакомить с литературными произведениями -побуждать высказывать свои впечатления -закреплять правильное произношение звуков и-ы -упражнять в произнесении чистоговорок с этими звуками -закреплять названия домашних животных -учить пересказывать сказку вместе со взрослыми -продолжать учить детей внимательно рассматривать иллюстрации в книгах -отрабатывать четкое произнесение звука о	Непрерывная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.
		3.Коррекция нарушений устной речи. Пальчиковый театр	-знакомим детей с пальчиковым театром (сказка « Репка»)	Игры- драматизации, инсценировки, этюды, хороводные игры Беседы, Дидактические игры, Чтение художественной литературы
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное творчество: -рисование -«Апельсин и мандарин» -«Листья желтые летят,скоро голым будет сад»» «Огуречик,огуречик» -«Мячики для котят»	-учить рисовать и закрашивать кистью предметы округлой формы большого и маленького размера -учить детей рисовать кисточкой способом примакивания меняя цвет краски -закреплять умение набирать краску на кисть -учить детей рисовать поролоновым тампоном круговые движения.	Непрерывная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.
		-лепка 1-я неделя. «Лесенка» 3-я неделя. «Картошка	-продолжать учить скатывать разноцветные шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху	Непрерывная образовательная деятельность

		в мешке»		
		- аппликация. 2-я неделя. «Яблоко банан лежат на блюде» 4-я неделя «Большие и маленькие мячи»	-закреплять умение наклеивать большие и маленькие предметы -учить составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность - учить аккуратно наклеивать	Непрерывная образовательная деятельность
	Физическое развитие	1.Физическая культура. Подвижные игры «Бегите ко мне» «Догони мяч» «Через ручеек» «Солнышко и дождик»	-совершенствовать бег в определенном направлении -развивать чувство равновесия -приучать внимательно, слушать и ждать сигнала для начала движения -приучать согласовывать движения с движениями других детей	Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная двигательная деятельность
		2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене «Полезные продукты». «Опасные предметы	Формировать основы здорового образа жизни	чтение художественной литературы – просмотр видеоматериалов – беседы
XI	«Мебель», «Посуда», «Одежда», «Обувь» (Итоговое мероприятие: подарок для мамы)			
	Социально-коммуникативное развитие.	1.Игра «Магазин» «Семья» «Транспорт»	-Воспитывать бережное отношение к игрушкам, вызывать чувство радости от общения детей друг с другом. -обогащать эмоции детей -вовлекать в импровизацию	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
		2.Представления о мире людей и рукотворных материалах. «Найди сходства и различия»	- Закреплять знания детей о свойствах материалов. Активизировать мыслительную деятельность, развивать умение сравнивать предметы, устанавливать сходство и различие.	Продуктивная деятельность.
		3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе. «Опасные предметы»	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме	Беседы, чтение, игровые упражнения, обыгрывание ситуаций. Дидактические игры Обсуждение, обыгрывание ситуаций.
		4. Формирование гендерной, семейной принадлежности «Кто есть кто»	Развивать умения соотносить свое поведение с поведением других,	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание опасных ситуаций.
		5.Патриотическое воспитание «Осенняя фантазия»,	Формирование уважительного отношения и чувств	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, совместный труд с распределением обязанностей

	Познавательное развитие	1.Конструирование Дорожка для колобка Мебель для куклы	Закреплять знания о длине и цвете Строить по образцу без показа и приемов -анализировать изделие	Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.
		2.Развитие представлений о себе и об окружающем мире. Формирование целостной картины мира «Мебель» «Посуда» «Одежда» «Обувь»	-расширить представление детей по теме. Формировать бих представление об обобщающем понятии «мебель». Познакомить детей с названием частей стула. Дать понятие о функциональном предназначении мебели. -расширить представление детей по теме. Формировать их представление об обобщающем понятии «посуда». Расширить знания детей о функциональном назначении посуды. Учить называть части предметов посуды. -уточнять и активизировать словарь детей по теме. Формировать их представления об обобщающем понятии «одежда». Учить сравнивать одежду мальчиков и девочек. -расширить и уточнить знания детей об обуви. Формировать их представление об обобщающем понятии «обувь». Познакомить с назначением обуви, объяснить понятие «пара обуви»	Непосредственная образовательная деятельность Дидактические игры Беседы, Чтение худ.лит Продуктивная деятельность
		3.Формирование элементарных математических представлений «Число 3.Большой,маленький» «Слева,справа,снизу» «Сравнение чисел 2 и 3» «Зима.Число 4. Квадрат»	-познакомить с числом 3 -учить называть числительные по порядку, указывая на предметы -сравнивать знакомые предметы по величине (большая, поменьше, маленькая) -видеть в форме предметов геометрические фигуры -учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько -знакомить с геометрической фигурой квадрат -учить называть числительные по порядку	Непрерывная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.
	Речевое развитие	1.Чтение художественной литературы. Чтение Е.Благининой «Обедать» Чтение Е.Благинина «Одежда» Чтение Н.Павловой «Чи башмачки»	-приобщать детей к поэзии -упражнять в образовании слов по аналогии --закрепить представление об использовании посуды -закреплять знание предметов посуды -уточнить знание предметов одежды мальчиков и девочек	Чтение худ.лит, Культурная языковая среда, общение
		2. Речевое развитие детей. -Звуковая культура речи звук и --рассматривание сюжетных картин	-активизировать использование наречий -упражнять в различении звуков на слух -упражнять в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетании, в словах)	Непрерывная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.

			-	
		3.Коррекция нарушений устной речи. Пальчиковый театр (технические приемы).	-учить приемам работы с пальчиковым театром	Игры- драматизации, инсценировки, этюды, хороводные игры Беседы, Дидактические игры, Чтение худ.лит
	Художественно-эстетическое развитие	1.Изобразительное творчество: -рисование «Красивый чайник в горошек» «Полосатый шарфик» «Коврик для куклы» «Сапожок»	-совершенствовать умение рисовать пальцем стараясь равномерно расположить рисунок -учить проводить прямые линии -закреплять умение использовать в процессе рисование краски разных цветов -продолжать учить рисовать гуашью, промывать кисть и осушать ее о тряпочку	Непрерывная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.
		-лепка 1-я неделя. «Шапочка для гнома» 3-я неделя. «Сапожок для куклы Маши»	-закреплять умение раскатывать пластилин круговыми движениями между ладонями и делать пальцем углубление. -использование нетрадиционной техники «пластилинография».	Непрерывная образовательная деятельность
		-аппликация. 2-я неделя. «Украсим шапочку и шарфик» 4-я неделя «Мебель для кукол»	-закреплять знания понятий: один-много -учить наклеивать предметы, чередуя их по цвету -продолжать учить детей лепить овальную форму, соединять детали между собой	Непрерывная образовательная деятельность
	Физическое развитие	1.Физическая культура. Подвижные игры «Догони меня» «Солнышко и дождик» «Воробышки и автомобиль»	-закреплять умение реагировать на сигнал -развивать ловкость и координацию движений -учить переступать через препятствия	Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная двигательная деятельность
		2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене. «Полезные продукты и витамины»	формирование основ здорового образа жизни.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание опасных ситуаций
ХП	«Зима», «Зимующие птицы», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Новый год.Елка» (Итоговое мероприятие: Выставка рисунка «Новогодний праздник», «Новогодний карнавал»)			
	Социально-коммуникативное развитие.	1.Игра Сюжетно ролевые игры «Зоопарк».	- Закрепление и обогащение знаний о животных, об их внешнем виде и о повадках; формирование умения творчески развивать сюжет игры; воспитывать доброе отношение к животным.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций Организация развивающей среды для детей

		2.Представления о мире людей и рукотворных материалах. «Кого покатаем на машине?»	- Побуждать детей объединять предметы по материалу.	самостоятельной деятельности детей Продуктивная деятельность.
		3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе. «Огонь – наш друг, огонь – наш враг!»	Рассказать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар.	Ситуативные беседы Сюжетно – ролевая игра. Чтение. Дидактические игры. Продуктивная деятельность
		4.Труд.	-учиться убирать вещи в шкафчик	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры,
		5.Формирование гендерной, семейной принадлежности «Смотрите, какой я!»	- Учить идентифицировать себя с представителями своего пола	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание опасных ситуаций.
	Познавательное развитие	1.Конструирование «Ворота» «Строим забор»	- упражнять детей в выкладывании изображений из геометрических фигур используя схемы.	Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.
		2.Развитие представлений о себе и об окружающем мире. Формирование целостной картины мира «Зима» «Зимующие птицы» «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши» «Новый год. Елка»	-дать детям представление о времени года «зима», познакомить с признаками зимы. -Расширять знания о домашних и диких животных и их детенышах. Знакомить с особенностями поведения домашних животных и их повадками, чем питаются, где живут, о пользе животных в природе.- площадке в зимний период. -познакомить детей с зимующими птицами .Формировать представление об обобщающем понятии «зимующие птицы».Познакомить детей со строением птиц. - Закреплять знания детей о новогоднем праздник. Воспитывать любовь и уважение к народным традициям. Создавать атмосферу праздничного настроения	Непосредственная образовательная деятельность Дидактические игры Беседы, Чтение худ.лит Продуктивная деятельность
		3.Формирование элементарных математических представлений «Квадрат. Логическая задача»	-познакомить с числом 3 -учить называть числительные по порядку, указывая на предметы -сравнивать знакомые предметы по величине (большая, поменьше, маленькая) -видеть в форме предметов геометрические фигуры - учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько -знакомить с геометрической фигурой квадрат	Непосредственная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.

			-учить называть числительные по порядку	
		2. Речевое развитие детей. «Рассказывание по картинке «Кошка с котятами» «Описание игрушек-животных» «Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	Учить составлять рассказ по игрушке. Закреплять знание названий детенышей животных. Способствовать развитию связной речи. Подводить к умению выразительно имитировать голоса животных (мяу-мяу, пи-пи-пи, му-му) с разной интонацией. познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса». -упражнять в выразительности речи	Культурная языковая среда, общение Непрерывная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.
		3.Коррекция нарушений устной речи. Драматизация сказки (речь, движения, Интонация)	-Развитие речевого творчества -Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Игры- драматизации, инсценировки, этюды, хороводные игры Беседы, Дидактические игры, Чтение худ.лит
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное творчество: -рисование «Елочка» «Приглашаем снегирей съест рябину поскорей!» «Козленок» «Заяц на снегу» «Красивые шарики на нашей елке»	-продолжать учить рисовать пальчиком точки, располагая их близко друг другу -учить делать тычки жесткой полусухой кистью внутри контура -продолжать учить рисовать предметы округлой формы, правильно держать кисть -создавать в рисовании образ дерева. Учить рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных линий. Располагать изображение по всему листу бумаги.	Непрерывная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.
		-лепка 1-я неделя. «Снежные комочки – большие и маленькие» 3-я неделя. «Медведи любят сладкое печенье»	--закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, сплющивать шар. -показать приемы работы стекой. -упражнять в использовании приема приложения. -закреплять знание понятий- большой-маленький.	Непрерывная образовательная деятельность
		-аппликация. 2-я неделя. «Домик для собачки» 4-я неделя «Зимняя елочка»	-формировать умение располагать части в определенной последовательности -формировать умение располагать части в определенной последовательности от большой к маленькой	Непрерывная образовательная деятельность
	Физическое	1.Физическая культура. Подвижные игры: «Поезд» «Самолеты» «Пузырь»	-воспитывать дружеские отношения между детьми -закреплять умение ползать и подлезать под веревку	Совместная деятельность с учетом интеграции

	развитие	«Птички в гнездышках»		образовательных областей Самостоятельная двигательная деятельность
		2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене. «Небезопасные зимние забавы» «Опасность на льду»	формирование основ здорового образа жизни.	Беседы, чтение худ. Лит. Дидактические игры.
I	«Зима в городе». «Зима в лесу». «Зимние забавы» (Итоговое мероприятие: «Новогодний утренник».)			
	Социально-коммуникативное развитие.	1.Игра Сюжетно ролевые игры «Семья» (праздник Новый год)	-Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт детей; совершенствовать умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; формировать ценные нравственные чувства.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
		2.Представления о мире людей и рукотворных материалах. «Кого покатаем на машине?»	-Закреплять умение группировать материалы на рукотворные и природные.	Ситуативные беседы Сюжетно – ролевая игра. Чтение. Дидактические игры. Продуктивная деятельность
		3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе. «Огонь – наш друг, огонь – наш враг!» «Небезопасные зимние забавы!»	-Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть зимой при катании на лыжах, санках и коньках, научить правилам поведения в таких ситуациях	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций.
		4.Труд. дежурство	-продолжать учить убирать вещи в шкафчик	объяснение, напоминание, указание.
		5.Формирование гендерной, семейной принадлежности «Кто я?»	Учить идентифицировать себя с представителями своего пола.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры,
	Познавательное развитие	1.Конструирование «Ворота» «Строим забор»,	- упражнять детей в выкладывании изображений из геометрических фигур используя схемы.	Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.

		2. Развитие представлений о себе и об окружающем мире. Формирование целостной картины мира «Зима в городе» «Зима в лесу» Зимние забавы (снежная баба)	Наблюдения за сезонными изменениями в природе зимой, беседы о характерных признаках зимы. Познакомить с понятием «Зимние забавы». Расширение словаря по теме: забавы, снежки, каток, горка, снеговик, санки, ватрушка, ледянка, полозья, лыжи, кататься, бросать, лепить и т.д.	Непосредственная образовательная деятельность Дидактические игры Беседы, Чтение худ.лит Продуктивная деятельность
		3. Формирование элементарных математических представлений «Сравнение чисел 4 и 5 Овал. Времена года. Круг и квадрат»	- умение различать и называть части суток : утро, день, вечер, ночь. -продолжать учить называть числительные по порядку.-познакомить с геометрической фигурой овал-продолжать учить сравнивать предметы по величине-исследовать овал осязательно-двигательным способом-различать и называть пространственные направления от себя:(влево, вправо)-видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур: квадрат, круг	Непосредственная образовательная деятельность
	Речевое развитие	1. Чтение художественной литературы. Рассказывание украинской народной сказки «Рукавичка» Ознакомление с малыми фольклорными формами	Познакомить детей со значением и содержанием потешки-заклички; учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Ты мороз-мороз...» продолжать учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность событий;	Чтение худ.лит, Культурная языковая среда, общение
		2. Речевое развитие детей. Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет» «Звук М и Мь» Звуковая культура речи звук П И Пь»	Упражнять в четком произношении звуков в словах, фразовой речи, способствовать воспитанию интонационной выразительности речи; учить образовывать слова по аналогии. Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков [п], [п']; побуждать вступать в диалог, употреблять слова со звуками [п], [п'] Объяснять значение средств выразительности в музыке и литературе	Культурная языковая среда, общение Непрерывная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.
		3. Коррекция нарушений устной речи. Драматизация сказки (речь, движения, Интонация)	-Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Игры- драматизации, инсценировки, этюды, хороводные игры Беседы, Дидактические игры, Чтение худ.лит

	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное творчество: -рисование «Зима в городе» «Заяц на снегу» Зимние забавы (снежная баба)	Учить передавать образ нарядной елочка, украшать ее. Учить задумывать содержание рисунка. Познакомить с оттенками цвета (розовый, голубой), обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Вызывать радость от результата деятельности	Непрерывная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.
		-лепка 1-я неделя «Дома в снегу» 3-я неделя. ««Снеговик»	Формировать интерес к лепке, умение создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу	Непрерывная образовательная деятельность
		-аппликация. 2-я неделя. «Зимняя елочка» 4-я неделя «Домик»	Развивать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы композиции из геометрических форм, повторяя и чередуя их по форме и цвету, закреплять знание формы предметов и их цвета,	Непрерывная образовательная деятельность
		1.Физическая культура. Подвижные игры: «Догони меня» «Кошка и мышки» «Поезд»	-воспитывать дружеские отношения между детьми -закреплять умение ползать и подлезать под веревку	Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная двигательная деятельность
		2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене. «Опасность на льду» «Витамины и здоровье»	формирование основ здорового образа жизни.	Беседы, чтение худ. Лит. Дидактические игры.
II	«Растения как живые существа. Комнатные растения (герань, кактус)». « Транспорт. ПДД». « День Отечества». «Дом и его части» (Итоговое мероприятие: «День защитника Отечества».)			
	Социально-коммуникативное развитие.	1.Игра Сюжетно ролевые игры «Семья» «Строительство» «Магазин» «Транспорт»	-Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт детей; совершенствовать умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; формировать ценные нравственные чувства.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
		2.Представления о мире людей и рукотворных материалах. «Кого покатает на машине?»	-Закреплять умение группировать материалы на рукотворные и природные.	Ситуативные беседы Сюжетно – ролевая игра. Чтение. Дидактические игры. Продуктивная деятельность
		3.Безопасное поведение в	-Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут	Рассматривание картинок

		быту, социуме, природе. «Огонь – наш друг, огонь – наш враг!» «Небезопасные зимние забавы!»	возникнуть зимой при катании на лыжах, санках и коньках, научить правилам поведения в таких ситуациях	Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций.
		4.Труд. Труд на прогулке	Убираем дорожки на площадке от снега	объяснение, напоминание, указание.
		5.Формирование гендерной, семейной принадлежности «Смотрите, какой я!»	Учить идентифицировать себя с представителями своего пола.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры,
	Познавательное развитие	1.Конструирование «Ворота» «Строим забор»,	- упражнять детей в выкладывании изображений из геометрических фигур используя схемы.	Непосредственная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.
		2.Развитие представлений о себе и окружающем мире. Формирование целостной картины мира «Растения как живые существа. Комнатные растения (герань, кактус)» «Транспорт. Правила дорожного движения» «День Защитника Отечества» «Дом и его части»	Совершенствовать знания о комнатных растениях на примере имеющихся в группе. Учить и помогать за ними ухаживать и бережно относиться. Закреплять знания детей о грузовой, легковой машине, автобусе. Дать понятие, что все это транспорт. Закреплять знания о правилах дорожного движения Познакомить детей со славными страницами истории нашего государства, с праздником «День защитника Отечества». Расширять словарь детей по теме, познакомить с названиями частей дома.	Непосредственная образовательная деятельность Дидактические игры Беседы, Чтение худ.лит Продуктивная деятельность
		3.Формирование элементарных математических представлений -познакомить с числом 2 -сравнение двух групп предметов	Упражнять в умении определять пространственные направления от себя и обозначать их словами «вперед - сзади (позади)», «вверху - внизу», «справа (направо) - слева (налево)». Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами «много», «поровну», «одинаково», «столько - сколько». Упражнять в сравнении: двух предметов по высоте; двух равных групп предметов способом наложения и приложения.	Непосредственная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.
	Речевое развитие	1.Чтение художественной литературы.	Учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание поэтического текста. - Учить детей эмоционально воспринимать произведение, осознавать тему, содержание; вызвать желание запоминать и выразительно	Чтение худ.лит, Культурная языковая среда, общение

		Заучивание стихотворения А. Кондратьева «Метель» Чтение сказки в стихах К.И. Чуковского «Айболит», «Путаница»	воспроизводить четверостишия.	
		2. Речевое развитие детей. Растения как живые существа. Комнатные растения (герань, кактус) Транспорт. Правила дорожного движения День Отечества	-Овладение речью как средством общения и культуры -Обогащение активного словаря -Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Культурная языковая среда, общение Непрерывная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.
		3.Коррекция нарушений устной речи. Игра с участием кукол	-Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы-	Игры- драматизации, инсценировки, этюды, хороводные игры Беседы, Дидактические игры, Чтение худ.лит
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное творчество: -рисование «Расцвели у нас фиалки» «Самолет» «Высокий дом на нашей улице» «День Защитника Отечества»	Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Закреплять умение рисовать красками предмет, состоящий из нескольких частей. Учить детей рисовать предметы округлой формы и аккуратно закрашивать их. -учить рисовать предмет, состоящий из прямых горизонтальных и вертикальных линий	Непрерывная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.
		-лепка 1-я неделя. «Красивый цветок» 3-я неделя. «Самолеты»	-закреплять навыки работы в технике пластилинографии. -закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями круговыми или прямыми движениями. -Предлагать детям лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (самолет), объединить вылепленные фигурки в коллективную композицию (большие и маленькие самолеты на аэродроме), вызывать радость от восприятия результата своей и общей работы.	Непрерывная образовательная деятельность
		-аппликация. 2-я неделя. «Грузовик» 4-я неделя «Домик, в котором мы играем на участке»	-закрепить знание о детском саде. -учить составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность, правильно располагая его на листе бумаги. -закреплять знания о форме и величине	Непрерывная образовательная деятельность
		4.музыка	По плану музыкального руководителя	

	Физическое развитие	1.Физическая культура. Подвижные игры: Воробьишки и автомобиль Кошка и мышки Догони меня Поезд	- Развивать у детей внимание, глазомер. Упражнять в метании в цель - Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и в приседании, построении в круг и ходьбе по кругу. - Развивать у детей внимание, ловкость, выдержку. Упражнять в подлезании. - Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в прыжках и ориентировке в пространстве	Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная двигательная деятельность
		2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене. «Болезни и их профилактика»	Формирование здорового образа жизни	Беседы, чтение худ. Лит. Дидактические игры.
	Социально-коммуникативное развитие.	1.Игра «Птицеферма» «Семья» «Поликлиника» «Кафе»	-воспитывать бережное отношение к птицам. -закреплять правила поведения в театре	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций Организация развивающей среды для
		2.Представления о мире людей и рукотворных материалах. «Угадай, что из чего сделано»	- Упражнять детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны.	Беседы, чтение, игровые упражнения, обыгрывание ситуаций. Дидактические игры Обсуждение, обыгрывание ситуаций.
		3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе. «Международный женский день»	Формирование уважительного отношения и чувств принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации	Беседы, чтение, игровые упражнения, обыгрывание ситуаций. Дидактические игры Обсуждение, обыгрывание ситуаций.
		4.Труд.	-учить правильно пользоваться ложкой, -убирать игрушки на место	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций.
		5.Формирование гендерной, семейной принадлежности «Смотрите, какой я!»	Учить идентифицировать себя с представителями своего пола.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры,

	Познавательное развитие	1.Конструирование «Домик» «Мебель для кукол»	-познакомить с прямоугольной формой -учить огораживать пространство высоким забором -учить приему ставить кирпичик на длинную узкую грань	Объяснение, пояснение, указание
		2.Развитие представлений о себе и окружающем мире. Формирование целостной картины мира «Весна» «Мамин день» «Домашние птицы (петух, курица, цыпленок)» «Профессии» «День театра»	Формировать доброе отношение к своей маме, желание сделать приятное. Обобщать у детей представление о птицах: у всех птиц есть клюв, тело покрыто перьями, два крыла, две ноги, птенцы появляются из яйца. Воспитывать бережное отношение птицам, к природе. Активизировать имеющиеся знания и представления о театре, обогащать и уточнять словарь по теме «театр»	Непосредственная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции
		3.Формирование элементарных математических представлений «День,ночь». «Сравнение предметов по длине,ширине,высоте»	Закреплять умение различать и называть части суток: «день», «ночь». Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и др.); Закреплять: - способы сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте; - обозначать результаты соответствующими словами.	Непосредственная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.
	Речевое развитие	1.Чтение художественной литературы. <i>Поэзия (произведения поэтов и писателей России):</i> А. Пушкин «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...», «Ветер, ветер!..» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»). <i>Поэзия (произведения поэтов и писателей разных стран):</i> Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее	Учить формировать главную мысль произведения. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, уважение к женщине - матери, бережное отношение к	Чтение худ.лит, Культурная языковая среда, общение

		допьёт?», «Маша не плачет», пер. с АРМ. Т. Спендиаровой.		
		2. Речевое развитие детей. «Русская народная сказка «Гуси –лебеди» К.Чуковский «Чудо – дерево». Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью, отрабатывать правильное и отчетливой произношение. Познакомить с новым стихотворением, совершенствовать диалогическую речь Учить детей отвечать на вопросы по теме; закрепить представление о деревьях; учить детей отвечать на вопросы, применяя имена прилагательные. Развивать зрительное внимание.	Культурная языковая среда, общение Непосредственная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.
		3.Коррекция нарушений устной речи. Пальчиковый театр (технические приемы).	-Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Игры- драматизации, инсценировки, этюды, хороводные игры Беседы, Дидактические игры, Чтение худ.лит
	Художественно-эстетическое развитие	1.Изобразительное творчество: -рисование - «Цветы для мамы» -«Цыпленок» - Колобок	-Учить детей рисовать круглые предметы и аккуратно закрашивать их. - Закреплять цвета, учить закрашивать карандашами не заходя за контур.	Непосредственная образовательная деятельность
		2. -лепка 1-я неделя. «Скворечник» 3-я неделя. «Около курочки много цыпляток»	Формировать интерес к лепке, закреплять представления о свойствах глины, пластилина и способах лепки, предлагать детям лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей, объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию, побуждать украшать вылепленные предметы, используя стеку.	Непосредственная образовательная деятельность
		3.-аппликация 2-я неделя «Красивая салфеточка для мамы» 4 –я неделя «Колобок»	-Приобщать детей к искусству аппликации -учить составлять узор на круге или прямоугольнике, создавая композицию, правильно используя цвета. - формировать навык раскатывать ком пластилина круговыми движениями ладоней рук, закреплять навык лепки предметов округлой формы.	Непосредственная образовательная деятельность
		4.музыка	По плану музыкального руководителя	

	Физическое развитие	1.Физическая культура. Подвижные игры «Кошка и мышка» «Пузырь» «Солнышко и дождик» «Мой веселый, звонкий мяч»	-развивать координацию движений -способствовать развитию ловкости, преодолению робости	Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная двигательная деятельность
		2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене. «Правила оказания первой помощи»	Формирование основ здорового образа жизни	Рассматривание картинок Ситуативные беседы
I V	« Водоемы и их обитатели». «12 апреля День Космонавтики!». «Земля наш общий дом». «Домашние питомцы» (итоговое мероприятие: выставка детских работ ко дню космонавтики)			
	Социально-коммуникативное развитие	1.Игра Сюжетно ролевая игра «Семья., «Аптека», Детский сад», «Магазин»	- Продолжать учить детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, учить создавать необходимые постройки; выполнять игровые действия в соответствии с ситуацией;	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей Продуктивная деятельность.
		2.Представления о мире людей и рукотворных материалах. «Закрепление знания о своей семье» «Можно ли сделать?»	- Закреплять знания детей о многообразии рукотворного мира, видах материалов.	Беседы, чтение, игровые упражнения, обыгрывание ситуаций. Дидактические игры Обсуждение, обыгрывание ситуаций.
		3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе «Правила безопасного поведения на улицах»	-Рассказать о правилах, которые необходимо соблюдать на улице, чтобы не навредить животному и растительном. мире.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание опасных ситуаций. Дидактические игры
		4.Труд. Дежурство	-закреплять умение правильно готовиться к дежурству, расставлять салфетницы, раскладывать ложки, держа за ручку	Беседа об организации дежурства по занятиям (новые правила), объяснение, напоминание, указание.
		5.Формирование гендерной, семейной принадлежности «Смотрите, какой я!»	Учить идентифицировать себя с представителями своего пола. Формировать представления о себе как уникальной, самооценной, неповторимой личности	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, совместный труд с распределением обязанностей
		6.Патриотическое воспитание. Социальное окружение, общественные события «День космонавтики»	Формирование уважительного отношения и чувств принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации	Рассматривание иллюстраций Беседы Продуктивная деятельность

	Познавательное развитие	1.Конструирование Ворота для машины Домик	-учить обыгрывать различные ситуации с постройками тсползуя зверюшек и мелкие предметы	Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.
		2.Развитие представлений о себе и об окружающем мире Формирование целостной картины мира: 12апреля День Космонавтики! Водоемы и их обитатели. Земля наш общий дом Домашние питомцы	-стимулировать детей рассказывать о своей семье. Развивать слуховое и зрительное внимание,память -закреплять знания детей о перелетных птицах. -расширять и активизировать словарь по теме -воспитывать уважение к профессии космонавт -обогащать представление детей о красоте планеты Земля -познакомить со столицей нашей Родины	Непосредственная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.
		3.Формирование элементарных математических представлений «Закреплять умение различать части суток.»	Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник). Закреплять умение различать и называть части суток: «утро», «вечер». Развивать мышление: учить видеть закономерности в расположении предметов и воспроизводить их	Непосредственная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.
	Речевое развитие	1.Чтение художественной литературы. <i>Потешки:</i> «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Радуга-дуга...». <i>Поэзия (произведения поэтов и писателей России:</i> А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; В. Бенрестов. «Курица с цыплятами», «Бычок», «Петушки». <i>Проза(произведения поэтов и писателей разных стран):</i> Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья», «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»)	Познакомить с новым стихотворением, совершенствовать диалогическую речь; напомнить известные русские народные сказки и познакомиться с новой. Помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки. Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи. Развивать диалогическую форму речи (умение вступать и поддерживать разговор с воспитателем.	Чтение худ.лит, Культурная языковая среда, общение
		2. Речевое развитие детей. Чтение Б.Заходер «Строители» Звуковая культура речи звук ф Чтение сказки Заюшкина избушка	Познакомить с новым стихотворением, совершенствовать диалогическую речь; напомнить известные русские народные сказки и познакомиться с новой. Помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки. Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи. Развивать диалогическую форму речи (умение вступать и поддерживать разговор с воспитателем.	Культурная языковая среда, общение Непосредственная образовательная деятельность

		3.Коррекция нарушений устной речи. Театр би-ба-бо	-учить брать на себя роль -учить согласовывать движения рук со словами	Игры- драматизации, инсценировки, этюды, хороводные игры Беседы, Дидактические игры, Чтение худ.лит
--	--	---	---	---

	Художественно-эстетическое развитие	1.Изобразительное творчество: -рисование - Веселые рыбки -Ракета в космосе» - Российский флаг - <i>Украсим поднос</i> -«Всем котяткам по клубочку». «Мячики для котят»	-Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету, подводить детей к изображению предметов разной формы и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий, развивать умение располагать изображение по всему листу. -	Непосредственная образовательная деятельность
		2. -лепка 1-я неделя «Ракета» 3-я неделя «Положим пряники на красивую тарелочку»	-закреплять знания о геометрических фигурах -	Непосредственная образовательная деятельность
		3. –аппликация 2-я неделя «Космодром» 4-я неделя «разноцветные клубочки для котенка»	Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение и наклеивать их, формировать умение аккуратно пользоваться клеем, развивать умение создавать композиции в аппликации	Непосредственная образовательная деятельность
		4.музыка	По плану музыкального руководителя	Непосредственная образовательная деятельность – просмотр видеоматериалов - Дидактические игры, игры- драматизации, инсценировки, этюды, хороводные игры
	Физическое развитие	1.Физическая культура «Пузырь» «Солнышко и дождик» «Мой веселый, звонкий мяч» «Воробышки и автомобиль»	-закреплять умение бросать предмет в определенном направлении -развивать координацию движений. -способствовать развитию чувства равновесия -способствовать развитию ловкости	Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная двигательная деятельность
		2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене «Физкультура и здоровье»	формирование основ здорового образа жизни.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы
V	Цветущая весна. Полевые цветы (одуванчик, ромашка) День Победы.. Насекомые (жук, бабочка). Скоро Лето! (итоговое мероприятие: изготовление открыток к Дню Победы)			

	Социально-коммуникативное развитие	1.Игра Сюжетно ролевая игра «Семья., Детский сад», «Магазин»	стимулировать познавательную деятельность, формировать познавательную активность, творческую фантазию, способности межличностного общения на основе игры и общения вокруг сюжета.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей Продуктивная деятельность.
		2.Представления о мире людей и рукотворных материалах. «Закрепление знания о своей семье» «Можно ли сделать?»	-Закреплять формулы словесной вежливости (здравствуйте, до свидание, спасибо, пожалуйста) -Продолжать формировать дружеские взаимоотношения Закреплять представления о дружбе и товариществе - Закреплять знания детей о видах материалов, их свойствах и качествах.	Беседы, чтение, игровые упражнения, обыгрывание ситуаций. Дидактические игры Обсуждение, обыгрывание ситуаций.
		3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе «Правила безопасного поведения на улицах»	- Закрепить знания о правилах безопасного поведения на дорогах -Формирование основ безопасного поведения в быту	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание опасных ситуаций. Дидактические игры
		4.Труд. Дежурство	-участвовать в уборке посуды после еды -закреплять навыки дежурства по столовой	Беседа об организации дежурства по занятиям (новые правила), объяснение, напоминание, указание.
		5.Формирование гендерной, семейной принадлежности «Смотрите, какой я!»	Учить идентифицировать себя с представителями своего пола.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, совместный труд с распределением обязанностей
		6.Патриотическое воспитание. Социальное окружение, общественные события «День Победы», «27мая день рождения Санкт – Петербурга»	Формирование уважительного отношения и чувств принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации	Рассматривание иллюстраций Беседы Продуктивная деятельность

	Познавательное развитие	1.Конструирование Ворота для машины Домик	-учить строить разнообразные ворота,разные по высоте -учить строить домик, забор вокруг него Учить обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверушками и мелкими предметами	Непосредственная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей.
		2.Развитие представлений о себе и об окружающем Формирование целостной картины мира Цветущая весна. Полевые цветы (одуванчик, ромашка)	Рассказать детям об удивительном мире насекомых: о различных видах, среде обитания. Закреплять знания частей насекомых: голова, усики, крылья, туловище, ножки.Познакомить с правилами поведения по отношению к насекомым. Учить сравнивать времена года, отмечать характерные	Непосредственная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.

		День Победы. Насекомые (жук, бабочка). Скоро Лето!	признаки.Развивать цветовое восприятие.Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы. Закрепление знаний детей о Великой Отечественной войне, о военной технике и победе над врагами. помогать детям доброжелательно общаться друг с другом, поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстника	
		3.Формирование элементарных математических представлений Сравнение Круг,квадрат	-закреплять умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения -совершенствовать умение различать геометрические фигуры: круг ,квадрат, треугольник	Непосредственная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.
Речевое развитие	1.Знакомство с художественной литературой <i>Потешки:</i> «Зайнъка, попляши...», «Чики-чики-чикалочки...», «Ночь пришла», «Божья коровка». <i>Проза (произведения поэтов и писателей России:</i> Л. Воронкова «Маша –растеряша»; Е. Пермяк «Как Маша стала большой»; <i>Проза(произведения поэтов и писателей разных стран):</i> Л. Муур. «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду»,К.Чуковский «Муха-Цокотуха»	Познакомить с русской народной сказкой, помочь вспомнить название и содержание сказок, которые читали на занятиях ранее, стихи, которые учили в течение года; помочь запомнить новое стихотворение о весне. Чтение стихов на военную тематику. Чтение художественного произведения, «Муха-Цокотуха» К. И. Чуковский. Обогащение словарного запаса детей по теме «Насекомые».	Чтение худ.лит, Культурная языковая среда, общение	
	2. Речевое развитие детей	Познакомить с русской народной сказкой, помочь вспомнить название и содержание сказок, которые читали на занятиях ранее, стихи, которые учили в течение года; помочь запомнить новое стихотворение о весне	Культурная языковая среда, общение Непосредственная образовательная деятельность	
	3.Коррекция нарушений устной речи театрализованная игра по сказкам	-Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Игры- драматизации, инсценировки, этюды, хороводные игры Беседы, Дидактические игры, Чтение худ.лит	

	Художественно-эстетическое развитие	1. 1. Изобразительное творчество: -рисование -«Одуванчик в траве» -Картинка о празднике -«Цыплята гуляют по травке» -Лето!	-Вызвать желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. -учить радоваться свои рисункам -	Непосредственная образовательная деятельность
		2. лепка 1-я неделя «Салют ко Дню Победы» 3 –я неделя «Божья коровка»	-познакомить с элементами налеха. -закреплять умение использовать знакомые навыки: раскатывание круговыми движениями между ладонями, сплющивать шар в лепешку, отщипывать маленькие кусочки пластилина	Непосредственная образовательная деятельность
		3. аппликация 2-я неделя. «Открытка День Победы» 4-я неделя. «Лето»	Развивать умение создавать в аппликации предметные и декоративные композиции из геометрических форм, учить предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение, и наклеивать их.	Непосредственная образовательная деятельность
		4 музыка	По плану музыкального руководителя	
	Физическое развитие	1. Физическая культура Подвижные игры «Пузырь» «Воробышко и автомобиль» «Солнышко и дождик» «Птички в гнездах»	-закреплять умение бросать предмет в определенном направлении -развивать координацию движений. -способствовать развитию чувства равновесия -способствовать развитию ловкости	Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная двигательная деятельность
		2. Представления о здоровом образе жизни и гигиене «Полезные продукты и витамины»	формирование основ здорового образа жизни.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций.

2.2. Содержание воспитательной работы с детьми

Примерный календарный план воспитательной работы

Направления и задачи воспитательной работы (см. приложение №4)

2021 год –год науки и технологий;

2021 год – 800-летие со дня рождения Александра Невского;

2022 год – год народного искусства и нематериального культурного наследия России

Сентябрь Тема: «Наша группа»		
Ценность	Формы и способы раскрытия ценности: ознакомление - коллективный проект -событие -	Цели и задачи
Развитие основ нравственной культуры	Выставка фотографий «Мой любимый детский сад».	Воспитывать доброжелательное отношение к другим людям, желание сделать приятное.
Формирование семейных ценностей	Размещение информации для родителей в блоге группы на тему: «День воспитателя и всех дошкольных работников».	Вовлекать родителей в совместную работу
Формирование основ гражданской идентичности	Дидактические игры: «Кому, что нужно для работы?», «Назови профессию». Музыкально-художественная деятельность: игра – инсценировка. Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад».	Воспитывать чувство уважения к сотрудникам детского сада, которые заботятся о них. Развивать наблюдательность, внимание, развивать логическое мышление. Закрепить названия предметов и орудий труда.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Чтение Е.Янковской «Я хожу в детский сад». Игра-забавы с воздушными шарами	Вызвать у детей симпатию к сверстникам. Обеспечить профилактику нервно-психического напряжения во время адаптации
Формирование основ социокультурных ценностей	Общение с детьми о предстоящем празднике, что означают профессии.	Выяснить представления детей о празднике.
Формирование основ экологической культуры	Беседа «Мы всегда играем дружно»	Знакомить с названием профессий работников детского сада.
Воспитание культуры труда	Наблюдение за трудом помощника воспитателя, повара, медсестры.	Воспитывать в детях уважительное, дружелюбное отношение друг к другу, к сотрудникам детского сада, развивать желание помогать взрослым.
Октябрь Тема: «Золотая осень»		
Развитие основ нравственной культуры	Выставка работ детей из природного материала «Золотая осень»	Воспитывать доброжелательное отношение к другим людям, желание сделать приятное.
Формирование семейных ценностей	Изготовление фотоколлажа «Прогулка в осенний парк». Изготовление поделок из природного материала	Совместная работа детей с родителями

Формирование основ гражданской идентичности	Дидактические игры: «С какого дерева лист?», «Что перепутано», «Чего не хватает?»	Развивать внимательность, мышление.
Формирование основ межкультурного взаимодействия	Чтение: Русская народная сказка «Колобок» А. Плещеев «Осень наступила»	-воспитывать любовь к художественным произведениям -познакомить со сказкой Колобок.
Формирование основ социокультурных ценностей	Показ видеофильма Золотая осень в парке.	-закреплять эстетические чувства красоты окружающего мира
Формирование основ экологической культуры	Беседа Что происходит осенью в парке?	дать элементарные представления об осенних изменениях в природе; формировать умения определять погоду по внешним признакам; по сезону, одеваться на прогулку.
Воспитание культуры труда	Наблюдение за погодными изменениями в природе.	-рассказать об основных признаках осени; -учить рассматривать сюжетную картинку
Ноябрь Тема: «Всемирный день животных»		
Развитие основ нравственной культуры	Подборка материала: иллюстрации, фотографии, презентации о домашних животных	Развивать и расширять представления детей об окружающем мире
Формирование семейных ценностей	Фотовыставка работ «Мой домашний питомец»	Привлечь родителей к участию в фотовыставке и ее оформлению
Формирование основ гражданской идентичности	Познавательная беседа «Собаки или кошки?»	Воспитывать бережное и заботливое отношение к животным
Формирование основ межкультурного взаимодействия	Показ презентации «Домашние животные»	Воспитывать заботливое отношение к животным
Формирование основ социокультурных ценностей	Театрализация сказки «Репка»	Воспитывать дружеские взаимоотношения, желание прийти на помощь
Формирование основ экологической культуры	Чтение С. Маршак Детки в клетке.	учить эмоционально воспринимать содержание стихов; учить произносить слова четко и громко; -познакомить с яркими поэтическими образами животных из стихотворений
Воспитание культуры труда	изготовление поделок из бросового материала	Развивать познавательные способности детей.
Декабрь Тема: «Новый год»		
Развитие основ нравственной культуры	Чтение стихов, разучивание песен	Формировать у детей представление о празднике
Формирование семейных ценностей	изготовление костюмов и атрибутов.	Заинтересованность родителей в совместной работе с педагогами.
Формирование	Беседа «Поведение на празднике»	Развивать познавательную активность

основ гражданской идентичности		Закреплять навыки о правилах безопасного поведения
Формирование основ межкультурного взаимодействия	Заучивание стихотворения Е.Трутневой «С Новым годом!».	при рассказывании наизусть стихотворения передавать интонацией радость, торжество.
Формирование основ социокультурных ценностей	Дидактические игры: «Нарядим ёлочку», «Четвертый лишний», «Найди пару»	Развивать познавательную активность Учить детей выполнять игровые действия в соответствии с условием игры.
Формирование основ экологической культуры	Беседа «Зимние забавы»	Развивать познавательную активность
Воспитание культуры труда	Праздник «Новогодний калейдоскоп»	Учить детей согласовывать движения с текстом песни, выполнять игровые действия
Январь Тема: «Всемирный день «спасибо»		
Развитие основ нравственной культуры	Беседа, игровые ситуации	Воспитывать уважительное отношение к людям
Формирование семейных ценностей	Оформление стенда по теме: «Всемирный день «спасибо»	Вовлекать родителей в историю праздника
Формирование основ гражданской идентичности	Познавательная беседа на данную тему	Воспитывать уважительное отношение к старшим и к сверстникам
Формирование основ межкультурного взаимодействия	Показ презентации «Страна Вежливости и Доброты»	формировать уважение и доброжелательное отношение к людям
Формирование основ социокультурных ценностей	Показ познавательного мультфильма «Уроки тетушки Совы»	Воспитывать навыки вежливого поведения
Формирование основ экологической культуры	Развлечение «Волшебное слово «Спасибо»	Формирование умения доброжелательного общения со сверстниками и взрослыми.
Воспитание культуры труда	Дидактические игры «Назови ласково», «Красивые слова»	Воспитывать в детях уважительное, дружелюбное отношение друг к другу
Февраль Тема: «День защитника Отечества»		
Развитие основ нравственной культуры	Беседа о празднике « Кто такие Защитники Отечества».	Формировать у детей представление о празднике
Формирование семейных ценностей	Оформление стенда по теме: «Мой папа лучший»	Привлекать родителей к оформлению стенда
Формирование основ гражданской идентичности	Рассказ – беседа «Наша армия»	Формировать интерес к некоторым родам войск (морской флот, ракетные войска и т. п.).
Формирование основ межкультурного взаимодействия	«Пограничник» А.Жаров	Развивать уважение к взрослым и желание сделать им приятное

Формирование основ социокультурных ценностей	Упражнение «Расскажи о своем папе»	Формирование у детей представлений о Российской Армии
Формирование основ экологической культуры	Сюжетно-ролевая игра: «Мы солдаты»	Учить детей в игре подчиняться определенным правилам, воспитывать волевые качества, умение играть в коллективе .
Воспитание культуры труда	Изготовление поздравительных открыток для пап	Воспитывать в детях уважительное отношение к взрослым
Март Тема: « 8 марта-мамин день»		
Развитие основ нравственной культуры	Ознакомительная беседа о празднике: «Международный женский день»	Формировать у детей представление о празднике
Формирование семейных ценностей	Оформление стенда по теме: «Моя мама – самая лучшая»	Привлекать родителей к оформлению стенда
Формирование основ гражданской идентичности	Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Семья»	Уточнить представления детей о семье. Вспомнить с детьми имена мам и бабушек.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	«Колыбельная» А.Майков «Приставалка» С.Чёрный	Развивать уважение к взрослым и желание сделать им приятное
Формирование основ социокультурных ценностей	Составление описательных рассказов «Мамин портрет»	Формировать умение составлять описательный рассказ о маме
Формирование основ экологической культуры	Тематическая беседа "Мама, мамочка моя"	Воспитывать у детей уважение и заботу, оказывать бережное отношение, желание помочь и сделать приятное маме
Воспитание культуры труда	Изготовление поздравительных открыток для мам	Воспитывать в детях уважительное отношение к взрослым
Апрель Тема: « Международный день птиц »		
Развитие основ нравственной культуры	Видеоролик «Птицы мира»;	Воспитывать в детях заботливое отношение к птицам
Формирование семейных ценностей	Изготовление кормушек для птиц	Привлечь родителей к участию в изготовлении кормушек
Формирование основ гражданской идентичности	Оформление выставки в книжном уголке «Такие разные птицы»	Формировать у детей представление о разнообразии животного мира
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Рассматривание иллюстраций. «Поет зяблик»И.Токмакова Сказка «Свинья и коршун»	Учить слушать внимательно сказку. Развивать речь. Закреплять названия птиц.
Формирование основ социокультурных ценностей	Загадывание загадок про птиц	Учить отгадывать описательные загадки,

Формирование основ экологической культуры	Подвижные игры: «Птички и кошка», «Птички в гнездышках»	Учить действовать по словесному сигналу; развивать быстроту, ловкость; упражнять в диалогической речи.
Воспитание культуры труда	Изобразительная деятельность: - рисование мелками на асфальте «Птичка»	Способствовать развитию умений детей в различных видах деятельности
Май Тема: «День победы»		
Развитие основ нравственной культуры	Просматривание презентации «Парад победы»	Формировать у детей представление о празднике
Формирование семейных ценностей	Создание альбома об участниках ВОВ – близких и родных воспитанников.	Привлечь родителей к участию в проекте, через сбор информации
Формирование основ гражданской идентичности	Маркуша А. «Я солдат и ты-солдат». А.Митяев «Дедушкин ордер»	Воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Музыкальный досуг	Расширить знания детей о Великой Отечественной войне; Расширить музыкальный кругозор детей.
Формирование основ социокультурных ценностей	Общение с детьми о предстоящем празднике	Выяснить представления детей о празднике.
Формирование основ экологической культуры	Беседа «Кто нас защищает?».	Развивать интерес к окружающему. Познакомить с профессией военный
Воспитание культуры труда	Изготовление коллажа	формировать навыки коллективной работы;
Июнь Тема: «Международный день друзей»		
Развитие основ нравственной культуры	Выставка рисунков «Дружат дети на планете»	Воспитывать в детях доброе отношение друг к другу
Формирование семейных ценностей	Консультация для родителей «Детская дружба»	Вовлекать родителей в активное сотрудничество
Формирование основ гражданской идентичности	Беседы о возникновении праздника	Сформировать представления детей о том, что значит "дружба, дружить"
Формирование основ межэтнического взаимодействия	В.Г.Сутеев «Под грибком» Г.Б.Остер «Котенок по имени Гав»	Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
Формирование основ социокультурных ценностей	Составление рассказа: «.....мой лучший друг!»	Развивать способности коммуникативного общения
Формирование основ экологической культуры	Подвижные игры «Волшебный стул», «Я хочу с тобой подружиться»	Развитие дружеских отношений;

культуры		
Воспитание культуры труда	Подарок другу	Развивать творческое воображение, инициативу, конструктивное мышление , самостоятельность.
Июль Тема: «Всероссийский день семьи, любви и верности»		
Развитие основ нравственной культуры	Изготовление рисунков и поздравлений родителям	Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут и заботятся друг о друге.
Формирование семейных ценностей	Презентация «Моя семья»	Вовлекать родителей в активное сотрудничество
Формирование основ гражданской идентичности	Дидактические игры: «Кто живет в квартире». «Угадай, о ком я говорю». «Кто возле кого?»	Обогатить речь детей; закрепить правильное название членов семьи
Формирование основ межкультурного взаимодействия	Беседы, рассматривание иллюстраций и мультфильмов	Расширять представления детей о празднике
Формирование основ социокультурных ценностей	Составление рассказа о своих родных	Развивать у детей умение составлять творческие рассказы
Формирование основ экологической культуры	Спортивное развлечение «День семьи, любви и верности»	Воспитывать у детей осознание доли собственного участия в создании тёплых семейных отношений
Воспитание культуры труда	Изготовление макета «Моя семья».	Воспитывать чувство любви к родным людям Развивать чувство гордости за свою семью
Август Тема: «Международный день светофора»		
Развитие основ нравственной культуры	Ознакомительная беседа о празднике	Закреплять знания детей о светофоре
Формирование семейных ценностей	Размещение информации в уголке для родителей: «Международный день светофора».	Вовлекать родителей в активное сотрудничество
Формирование основ гражданской идентичности	Просмотр видеофильма	Формирование у детей устойчивого желания соблюдать правила дорожного движения
Формирование основ межкультурного взаимодействия	Выставка рисунков, игры на прогулке	Обобщить знания о светофоре и его сигналах
Формирование основ социокультурных ценностей	Разгадывание загадок	Развить внимание, логическое мышление, память, речь
Формирование основ экологической культуры	Подвижная игра «Светофор», «Автобусы»	Закрепить знание световой гаммы, развивать умение действовать по сигналу воспитателя, упражнять в беге.

Воспитание культуры труда	Изготовление светофоров из бросового материала	Развитие творческой активности, поддержание интереса к изучению правил дорожного движения.
---------------------------	--	--

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

В период с 01.09.2021 по 31.05.2022 гг взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников группы №7 «Звездочка» осуществляются в дистанционной или очной форме, в зависимости от эпидемиологической ситуации.

Дистанционное сопровождение родителей (законных представителей) воспитанников группы №7 «Звездочка» проводится с использованием:

-Сайта детского сада ГБДОУ №58 Центрального района.

<http://www.gbdou58spb.ru/1>

-Блога группы «Звездочка»

Адрес: [zvezdochka – 7.blogspot.com](http://zvezdochka-7.blogspot.com)

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация, дистанционный компонент
IX	Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения детей на 2020 – 2021 учебный год.	Анкетирование. Организационное родительское собрание «Задачи воспитания ребенка 3-4 лет». Консультации с родителями, беседы	Оформление родительского уголка. Выставка совместных работ детей и взрослых Памятка для родителей «Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста».
X	Выставка семейного творчества «Осенняя фантазия». Профилактика ОРЗ и гриппа. Как научить ребенка одеваться? Праздник «День воспитателя». Выставка семейного творчества «Осенняя фантазия». Профилактика ОРЗ и гриппа. Как научить ребенка одеваться?	Консультации. Оформление стендов для родителей.	Оформление информации для родителей
XI	День матери. Ребенок и дорога - основы безопасности. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей. Праздник «Осень золотая в гости к нам пришла».	Беседа Консультации Выставка рисунков Оформление стендов для родителей Утренник. Информационный материал в уголке родителей	Выставка рисунков. Праздник «День матери». Субботник по благоустройству территории детского сада.
XII	Праздник «С Днем рождения, детский сад!» Выставка семейного творчества «С Днем рождения, детский сад!» Праздник Новогодней	Беседа Консультации Информационный материал в уголке родителей Выставка семейного твор-	Консультации: «Особенности проведения праздничных мероприятий в группах младшего возраста».

	елки	чества	«Формирование у детей доброжелательных взаимоотношений». Информационный материал в уголке родителей «Прогулки на свежем воздухе в холодное время года». Подготовка к новомуднему празднику (изготовление костюмов).
I	День здоровья Выставка семейного творчества «Зимушка- зима!» 11 - Всемирный день «спасибо».	Консультации Оформление стенда Оформление папки-передвижки Индивидуальные консультации	Консультации «Профилактика простудных заболеваний» Оформление стенда « Семь родительских заповедей»
II	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества Масленица	Консультации Беседы Индивидуальные консультации Выставка детских работ	Оформление папки- передвижки «Масленица» Выставка детских работ «Мой подарок папе»
III	Праздник, посвященный Международному женскому дню	Выставка детских работ Консультации Оформление стенда	Оформление стенда «весна». Выставка детских работ «Маму я свою люблю, ей подарок подарю»
IV	День Космонавтики	Консультации Оформление стенда	Субботник по благоустройству территории детского сада Оформление стенда «космос»
V	День победы Мероприятия, посвященные дню рождения Санкт-Петербурга»	Консультации Оформление стенда родительское собрание	Оформление стенда «день победы» «мой город» Итоговое родительское собрание «Наши успехи»
VI-VIII	Летний оздоровительный сезон	Консультации, буклеты	

Глава 3. Организационный раздел

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (см. приложение №1)

на холодный и тёплый период года, на неблагоприятные погодные условия, карантинный, индивидуальный, щадящий

3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

Возраст детей	3-4 года
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	30 минут
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня	-

Объем образовательной нагрузки в неделю	2 часа 30 мин.
---	-------------------

3.3. Расписание занятий (непрерывной образовательной деятельности)

(см. приложение № 2)

3.4. Учебный план

(см. приложение № 3)

3.5. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Создание развивающей предметно-пространственной среды группы (РППС) – в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей, требованиями ФГОС ДО и годовым планом ГБДОУ.

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение содержания предметно-пространственной среды группы
Социально-коммуникативное развитие	Уголок театрализованных игр и музыкальной деятельности «ДОМИСОЛЬКА»	Театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.); театр, сделанный воспитателем (конусы с головками-насадками, маски, декорации); театр-драматизации - готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы; могут находиться книги (или рядом находится книжный уголок). кукольная мебель для комнаты и кухни; гладильная доска; атрибуты для игры в “Дом”, “Магазин”, “Парикмахерскую”, “Больницу”, моряков, водителей и др.; куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчики; игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток и др.; кукольные коляски; игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т.п.); одежда для ряжения.

Познавательное развитие	«Мы познаем мир»,	Материалы по сенсорике и математике. Материалы по развитию речи и познавательной деятельности. Материалы для конструирования пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей (в течение года желательно использовать 2-3 новых); строительные: наборы с деталями разных форм и размеров; коробки большие и маленькие; ящички; маленькие игрушечные персонажи (котят, собачки и др.), машинки, для обыгрывания. разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки Материалы для ручного труда: бумага вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); проволока в цветной оболочке; природные материалы; 2-3 комнатных растения, те которые отобрал воспитатель желательно похожими на дерево, траву; неприхотливыми, цветущими одноцветными цветками (примула, бегония, герань); с широкими, плотными листьями (фикус); контрастными (традесканция).; <u>Материалы по сенсорике и математике</u> Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания. Ковролинное полотно, наборное полотно, магнитная доска. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках». Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета. Блоки Дьенеша Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета). Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.). Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей). Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали). Материалы по развитию речи и познавательной деятельности. 1. Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.). Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации). Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения). Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей). Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой). Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.
Речевое развитие	«Книжная гостиная»	Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр; Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки; Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.
Художественно-эстетическое развитие	«Акварелька»	Мольберт; наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.; кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона; салфетки для рук; пластилин, глина; доски для лепки; большие клеёнки для покрытия столов; навесные валики с рулонами бумаги; школьные мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.

		набор шумовых коробочек; звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, бубен, дудочки, металлофон, барабан, погремушки и др.) ; музыкальные дидактические игры; театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол
Физическое развитие	«Растем здоровыми»	мячи; обручи; скакалки; кегли; мешочки с грузом; ленты разных цветов; флажки; атрибуты для проведения подвижных игр, утренней гимнастики.

3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	1. Н.Н.Авдеева. О.А.Князева «Безопасность» -Детство- Пресс 2004г. 2. А.Бараева.И.Вечканова «Театрализованные игры - занятия» 3. Т.А.Шорина «Стихи к детским праздникам» издательство Гном 2015г.
Познавательное развитие	4. И.А.Помараева «Занятия по формированию элементарных математических представлений»: планы занятий. - М.,-Мозайка синтез 2009. 5. О.А.Новиковская «Математика в играх и картинках» 6.З.С.Пигулевская «Счет в детском саду».- просвещение-1953г. 7. Л.С.Метлина «Занятия по математике в детском саду» 8. З.А.Михайлова «Математика от 3-7 лет» изд. Детство-Пресс 2007г. 9. И.В. Кравченко Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду младшая и средняя группы» методическое пособие. Сфера 2008г. 10. А.И.Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду». Сфера 2007г. 11. О.А.Саламенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе» Москва-Синтез 2007г. 12. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» издательство Детство-пресс 2012г. 13.Л.Г. Петерсон «Игралочка. Практический курс математике для дошкольников.» Издательство Ювента 2012г.
Речевое развитие	14. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе» - Просвещение -1989. 15. Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи (вторая младшая группа) 16. В.В.Гербова «Читаем в детском саду» (младшая группа) 17. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-4 лет»: -конспекты занятий, игры и упражнения. 18. Ф.А.Сохина «Развитие речи детей дошкольного возраста» Просвещение

	19. О.Е. Громова «Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет» Сфера 2008г. 20. В.В. Гербова «Развитие речи в д/с младшая группа» москва-Синтез 2016г. 21. Н.В. Нищева «Разноцветные сказки» Детство-Пресс 1999г
Художественно-эстетическое развитие	22. Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 3- 4 лет» - Мозайка - Синтез 2008 23. Т..А.Копцева «Природа и художник».: программа по изобразительному искусству.Сфера 2001г. 24. Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» 25. М.А.Гусакова «Аппликация» - Просвещение 1977. 26. Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 27. И.А.Лыкова «Художественный труд в детском саду.(экопластика)» - Москва 2008. 28. Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» - Москва 1990. 29. В.Б.Косминская «Основы изобразительного искусства и методика руководства изобразительной деятельностью детей2 - Просвещение1981. 30. З.А.Богатеева «Занятия аппликацией в детском саду»- Москва 1988. 31. Т.Г.Казакова «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности» - Просвещение 1996. 32. Т.С.Комарова. Н.П.Сакулина «Изобразительная деятельность в детском саду» 33. Е.В.Полозова «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста» Воронеж 2009г. 34. Т.Н.Доронова С.Г.Якобсон «Обучение детей 2-4 лет. Рисование, лепка, аппликация в игре» Просвет 92. 35. Л.М. Салагаева «Декоративные тарелки » Детство-пресс 2009г. 36. М.Роблес «Оригами для всей семьи» Издательство клуб семейного досуга 37. А.В. Никитина «Нетрадиционные техники рисования в д/с» издательство Каро 2012г. 38. Н.В. Дубровская «Рисунки, спрятанные в пальчиках. Научно методическое пособие» Детство-пресс 2003г. 39. «100 игрушек из бумаги» издательство Кристалл 1998г. 40. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа» Мозайка-Синтез 2015г.
Физическое развитие	41. К.С.Бабина «Комплексы утренней гимнастики в детском саду»

РЕЖИМЫ:

РЕЖИМ ДНЯ
детей младшей группы №7 общеразвивающей направленности (от 3 до 4 лет)
в холодное время года

Режимные моменты	Время
Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей на улице, игры, самостоятельная детская деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.20 8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры до и после завтрака	8.30 – 9.00
Образовательная нагрузка, первое занятие (в перерыве – динамическая пауза и игры) Второе занятие	9.00- 9.15 9.15-9.25 9.25- 9.40
Самостоятельная деятельность, отдых, игры Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак, гигиенические процедуры до и после приема пищи	9.40-9.55 9.55-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка Каждую среду физическая культура (на улице)	10.10-11.40 11.15-11.30
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры до и после приема пищи	11.40-12.05
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.05-15.10
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика Совместная деятельность педагогов и детей, игры	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры до и после приема пищи	15.30-15.50
Совместная деятельность педагогов и детей, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.50
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.50-19.00

Суммарная продолжительность прогулки: 3ч.40 мин.; продолжительность дневного сна: 3ч.05 мин.; суммарный объем двигательной активности в день: не менее 1 ч.40 мин.

РЕЖИМ ДНЯ
детей младшей группы №7 общеразвивающей направленности (от 3 до 4 лет)
в теплое время года

Режимные моменты	Время
Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей на улице, игры, самостоятельная детская деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.20 8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры до и после завтрака	8.30 – 9.00
Самостоятельная деятельность, отдых, игры Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак, гигиенические процедуры до и после приема пищи (время может изменяться в зависимости от занятия)	9.00-9.30 9.55-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 11.40

Занятие на прогулке (при ненастной погоде проводится в помещении) Художественно-эстетическое развитие, музыкальное занятие (занятия) – (вторник, пятница)	9.30 - 9.45
Физическое развитие (занятия) - (вторник среда, пятница)	11.15 – 11.30
Совместная деятельность педагога и детей, игры	
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры до и после приема пищи	11.40-12.05
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.05-15.10
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	
Совместная деятельность педагогов и детей, игры	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры до и после приема пищи	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50 - 18.30
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.30 - 19.00

РЕЖИМ ДНЯ
детей младшей группы №7 общеразвивающей направленности (от 3 до 4 лет)
в период карантина

Режимные моменты	Время
Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей на улице, игры, самостоятельная детская деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.20 8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры до и после завтрака	8.30 – 9.00
Совместная деятельность педагога с детьми по подгруппам и индивидуально	9.00 – 9.55
Чтение детской художественной литературы	9.20 - 9.30
Подвижные игры, игры спокойного характера	
Прослушивание музыкальных произведений, сказок или просмотр видеофильмов	
Индивидуально-совместная деятельность по развитию движений, дидактические игры, речь с движением, хороводные игры	9.30 - 9.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак, гигиенические процедуры до и после приема пищи	9.55 - 10.10
Подготовка к прогулке. прогулка	10.10 – 11.40
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры до и после приема пищи	11.40-12.05
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.05-15.10
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	
Совместная деятельность педагогов и детей, игры	15.10-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50 - 18.30
Самостоятельная деятельность детей по интересам, игры малой подвижности	18.30 - 19.00

РЕЖИМ ДНЯ
детей младшей группы №7 общеразвивающей направленности (от 3 до 4 лет)
в неблагоприятную погоду

Режимные моменты	Время
Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей, игры, самостоятельная детская деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.20 8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры до и после завтрака	8.30 – 9.00
Образовательная нагрузка, первое занятие (в перерыве – динамическая пауза и игры) Второе занятие	9.00- 9.15 9.15-9.25 9.25- 9.40
Самостоятельная деятельность, отдых, игры Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак, гигиенические процедуры до и после приема пищи (время может изменяться в зависимости от занятия)	9.40-9.55 9.55-10.10
Чтение художественной литературы (слушание аудиокассет), театрализованная деятельность, просмотр теле - видео передач Совместная деятельность педагога и детей, игры В среду физическая культура в физкультурном зале	10.10-11.40 11.15-11.30
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры до и после приема пищи	11.40-12.05
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.05-15.10
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика Совместная деятельность педагогов и детей, игры	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры до и после приема пищи	15.30-15.50
Чтение художественной литературы (слушание аудиокассет), театрализованная деятельность, просмотр теле - видео передач. Совместная деятельность педагога и детей, индивидуальная работа с детьми, самостоятельные игры, уход домой	15.50-19.00

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ
(для вновь поступающих детей, рекомендации к режимам в случае необходимости)
детей младшей группы №7 общеразвивающей направленности (от 3 до 4 лет)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.

Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна, бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду.

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДНЯ
для детей ослабленных после болезни, (рекомендации к режимам в случае необходимости) детей младшей группы №7 общеразвивающей направленности
(от 3 до 4 лет)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Организованная образовательная	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий

деятельность (по подгруппам)	физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	Положительная оценка деятельности

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
детей младшей группы №7 общеразвивающей направленности (от 3 до 4 лет)

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	а) в помещении	3 раза в неделю 15
	б) на улице	15
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 10
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20
	в) физкультминутки (в середине статистического занятия); между занятиями	Ежедневно 3-5 (в зависимости от вида и содержания деятельности), 10
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20
	б) физкультурный праздник	-
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность детей	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

РЕЖИМ ДНЯ
детей группы №7 общеразвивающей направленности (от 3 до 4 лет)
в период адаптации

Режимные моменты	Время
Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей на улице, игры, самостоятельная детская деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.20 8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры до и после завтрака	8.30 – 9.00

Совместная деятельность педагога и детей, игры Самостоятельная деятельность, отдых, игры Индивидуальная работа, наблюдения за детьми, игровые задания	9.00 - 9.55
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак, гигиенические процедуры до и после приема пищи	9.55-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.40
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры до и после приема пищи	11.40-12.05
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.05-15.10
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика Совместная деятельность педагогов и детей, игры	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры до и после приема пищи	15.30-15.50
Совместная деятельность педагогов и детей, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.50
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.50-19.00

Приложение №2

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ в общеразвивающей младшей группе №7 «Звездочка» для детей 3-4 лет на 2021-2022 учебный год

Дни недели	Время	Первая половина дня
Пн	9.00-9.15	Познавательное, речевое развитие (окружающий мир)
	9.25-9.40	Художественно – эстетическое развитие (музыка)
Вт	9.00-9.15	Познавательное развитие (ФЭМП)
	9.25-9.40	Физическое развитие (физическая культура)
Ср	9.00-9.15 (I) 9.25-9.40 (II)	Социально-коммуникативное и речевое развитие (развитие речи)
	11.15-11.30	Физическое развитие (физическая культура на улице)
Чт	9.00-9.15	Художественно – эстетическое развитие (рисование)
	9.25-9.40	Художественно – эстетическое развитие (музыка)
Пт	9.00-9.15	Художественно – эстетическое развитие (лепка/аппликация)
	9.25-9.40	Физическое развитие (физическая культура)

*Занятия по лепке и аппликации проводятся по 2 раза в месяц, чередуясь.

Социально-коммуникативное развитие реализуется: в играх, режимных моментах, развлечениях и интегрируется в другие образовательные области.

Чтение художественной литературы, обогащение словаря, развитие связной речи реализуется: в играх, режимных моментах, при непосредственном общении и интегрируется в другие образовательные области.

Интеграция образовательных областей проходит через всю деятельность детей

Музыкальное развлечение - каждый второй понедельник месяца – 15.35-15.50

Физкультурное развлечение – каждая третья среда месяца – 15.45 – 16.00

Приложение № 3

Учебный план реализации образовательной программы дошкольного образования в группе № 7« Звездочка » от 3 до 4 лет на 2021-2022 учебный год

Реализация образовательной области	С 3 до 4 лет
Количество часов в неделю /в месяц/в год	
1. Социально-коммуникативное развитие	
Формирование общепринятых норм поведения, навыков взаимоотношений с окружающими	Ежедневно в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности, индивидуальной работе с детьми, интегрируется с другими образовательными областями
Формирование гендерных и гражданских чувств	
Развитие игровой и театрализованной деятельности	
Совместная трудовая деятельность	
Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе	
2.Познавательное развитие	
Формирование целостной картины мира (приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с предметным миром, миром природы, познавательно-исследовательская деятельность)	1/4/36(В)
Формирование элементарных математических представлений	1/4/36(В)
3. Речевое развитие	
Развитие речи	1/4/36 (В)
Ознакомление с художественной литературой	Ежедневно в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности, индивидуальной работе с детьми, интегрируется с другими образовательными областями
4.Художественно-эстетическое развитие	
Рисование	1/4/36 (В)
Лепка	0,5/2/18 (В)
Аппликация	0.5/2/18 (В)

Конструктивно-модельная деятельность	Осуществляется в совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах, интегрируется с другими образовательными областями
Музыка	2/8/72 (М.р.)
5. Физическое развитие	
Физическая культура	2+1*/12/144 (ИФ)
ИТОГО:	10/40/420
Объем образовательной нагрузки день/неделя	40 мин./3 час. 20 мин.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно
Игра	ежедневно

* 1 на свежем воздухе

Приложение № 4

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- Ценности Родины и природы лежат в основе **патриотического направления** воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе **социального направления** воспитания.
- Ценность знания лежит в основе **познавательного направления** воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе **физического и оздоровительного направления** воспитания.
- Ценность труда лежит в основе **трудового направления** воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе **этико-эстетического направления** воспитания.

Направления развития по ФГОС ДО				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Направления воспитания				
Социальное направление	Познавательное направление	Этико-эстетическое	Этико-эстетическое	Физическое и оздоровительное

<i>воспитания</i>	<i>воспитания</i>	<i>е направление воспитания (этическое)</i>	<i>направление воспитания (эстетическое)</i>	<i>е направление воспитания</i>
<i>Трудовое направление воспитания</i>	<i>Патриотическое направление воспитания</i>			
<i>Этико-эстетическое направление воспитания (этическое)</i>				

ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направление воспитания: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ	
Общие задачи по направлению	
1) Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. 2) Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа. 3) Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. 4) Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.	
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	1) Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране. 2) Формирование и поддержание чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям. 3) Подготовка к будущей семейной жизни к роли матери и отца.
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	ознакомление с историческим контекстом возникновения объекта культурного наследия населенного пункта.
Направление воспитания: СОЦИАЛЬНОЕ	
Общие задачи по направлению	
1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. 2) Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. 4) Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и порождать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку. 5) Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).	
Дошкольный возраст (до 8 лет)	

Инвариантные задачи	1) Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества. 2) Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков. 3) Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми. 4) Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры. 5) Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника. 6) Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. 7) Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов.
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	• <i>приобщение детей к участию в национальных играх;</i> • <i>организация сотрудничества детей в проектах по конкретной тематике.</i>
Направление воспитания: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	
Общие задачи по направлению 1) Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. 2) Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний. 3) Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).	
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	1) Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом. 2) Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании. 3) Способствовать формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	• <i>создание условий для изучения свойств различных объектов в условиях своего региона;</i> • <i>выращивание растений своего региона.</i>
Направление воспитания: ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	
Общие задачи по направлению 1) Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки; 2) Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни; 3) Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). 4) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	1) Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены. 2) Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. 3) Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним
Вариативные	• <i>приобщение детей к занятиям национальными видами спорта;</i>

задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	• <i>понимание причин безопасного поведения в условиях своей местности.</i>
Направление воспитания: ТРУДОВОЕ	
Общие задачи по направлению 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3) Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).	
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	1) Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности. 2) Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	• <i>организация регулярных дежурств;</i> • <i>воспитание уважительного отношения и интереса к профессии врача.</i>
Направление воспитания: ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	
Общие задачи по направлению 1) Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересам, удобствами, результатам творчества других детей. 2) Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах. 3) Воспитание культуры речи. 4) Воспитание культуры деятельности. 5) Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке. 6) Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.	
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	1) Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. 2) Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. 3) Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса. 4) Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	• <i>ознакомление с историческим контекстом возникновения художественного произведения своего региона;</i> • <i>приобщение к ремеслам своего региона;</i> • <i>создание творческого продукта на основе ремесел своего региона.</i>