



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №58 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

« 23 » 08.2021г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
И.Е. Вежлева

приказ от « 23 » 08.2021г. № 73-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

инструктора по физической культуре
группы компенсирующей направленности
№4 «КОЛОКОЛЬЧИК»

младшего дошкольного возраста (4-5 лет)
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(задержкой психического развития)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 58 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад №58 Центрального района СПб)

на 2021-2022 учебный год

(срок реализации – 1 год)

Мушкатерова Ирина Владимировна

соответствие занимаемой должности

Санкт-Петербург
2021

Оглавление:		Стр.
Глава 1. Целевой раздел рабочей программы		2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Цели и задачи рабочей программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.4.	Значимые характеристики для разработки рабочей программы. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	4
1.5.	Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы рабочей программы	5
Глава 2. Содержательный раздел рабочей программы		5
2.1.	Комплексно-тематическое планирование Содержание образовательной и воспитательной работы с детьми	5
2.2.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования	11
2.3.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	11
2.4.	Содержание воспитательной работы с детьми Задачи воспитательной работы	12
Глава 3. Организационный раздел		15
3.1.	Структура реализации образовательной деятельности	15
3.2.	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия по физическому развитию)	16
3.3.	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	16
Приложение №1 Спортивные развлечения и праздники		17

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1.Пояснительная записка

Данная Программа является нормативным документом, характеризующим систему организации образовательной и коррекционно-развивающей деятельности инструктора по физической культуре

Рабочая программа образовательной и коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей младшего дошкольного возраста (4-5 лет) с задержкой психического развития включает Программу воспитания, которая является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования, определяет содержание и организацию образовательного и воспитательного процесса группы и разработана на основе:

- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена

решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21)

- Распоряжения Минпросвещения России от 23.08.2021 г. № Р-194 «Об утверждении примерного календарного плана воспитательной работы на 2021-2022 учебный год»
- Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 58 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга, принятой Педагогическим Советом ГБДОУ (протокол №5 от 10.06.2020) и утвержденной заведующим ГБДОУ 58, приказ: № 59-ОД от 05.08.2020;
- Рабочей программы воспитания, принятой Педагогическим Советом ГБДОУ (протокол №6 от 23.08.2021)
- Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ (ЗПР) ГБДОУ детский сад № 58 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга для детей с задержкой психического развития, принятой Педагогическим Советом ГБДОУ (протокол №5 от 10.06.2020) и утвержденной заведующим ГБДОУ 58, приказ: № 59-ОД от 05.08.2020;
- Положения о рабочей программе педагога от 10.01.2020 приказ №1-ОД
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2.
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16.
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 13.07.2020 №20 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020-2021 годов».

1.2. Цели и задачи

Цель	- реализация содержания Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с задержкой психического развития) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 58 Центрального района Санкт-Петербурга
Задачи	-охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников; -создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;

	-обеспечение познавательного-речевого, социального, художественно-эстетического и физического развития детей; -осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников; -воспитание, с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; -подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и Программы для детей с ЗПР; -выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей; -взаимодействие с семьями детей с целью обеспечения полноценного развития воспитанников; -оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	-соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; -сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики); -соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала); -обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников; -строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей; -основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; -предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; -предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра; -допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей; -строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой
1.4. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей физического	<i>Отклонения в психофизическом развитии и общая соматическая ослабленность.</i> У детей нарушены различные компоненты психической и физической деятельности. Задержка психофизического

развития детей (по возрастам)	развития относится к «пограничной» форме дизонтегенеза, для которой характерен замедленный темп созревания психических структур. Группа отличается гетерохронностью проявлений отклонений в развитии, различной степенью их выраженности, а также разным прогнозом последствий.
1.5. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы (по физическому развитию воспитанников)	Ребенок: -Проходит по скамейке, перешагивая незначительные препятствия (например, набивные мячи); -Отбивает мяч о землю одной рукой несколько раз подряд; -Прodeвaет шнурок в ботинок и завязывает бантиком; -Бегаeт, преодолeвая препятствия: обегая кегли, пролезает в обруч и др.; -Подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (несколько раз); -Выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов; -Самостоятельно перестраивается в звенья с опорой на ориентиры; -Выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе; -Выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно).

2.Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, праздники, концерты и др.)
IX	Социально-коммуникативное развитие		Воспитание культурно-гигиенических навыков.	
	Речевое развитие		Игра « Мой веселый звонкий мяч»	
	Физическое развитие	Д И А Г Н О С Т И К А		
X	Социально-коммуникативное		Воспитание культурно-	

	развитие		гигиенических навыков.	Занятие. Игровая беседа с элементами и движений
	Речевое развитие		Подвижная игра « кот и мыши»	
	Физическое развитие	Кладовая леса: ягоды, грибы.	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола в мягком приземлении на полусогнутые ноги.	
		Семья. Мой дом. Предметы домашнего обихода: посуда.	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; закреплять умение прокатывать мяч друг другу.	
		Семья. Мой дом. Мебель.	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках; закреплять умение действовать по сигналу.	
		Золотая осень.	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски.	
XI	Социально-коммуникативное развитие		Учить готовить инвентарь перед началом проведения занятий и игр.	
	Речевое развитие		Подвижная игра « огуречик, огуречик».	
	Физическое развитие	Предметы ближайшего окружения: одежда, обувь, головные уборы	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах.	Ситуативный разговор.

		Мой дом, мой город. Стройка.	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами.	Беседа.
		Домашние животные и птицы.	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках, в прокатывании мяча.	
		Дикие животные и птицы средней полосы. Профессия лесника.	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча.	
ХП	Социально-коммуникативное развитие		Рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой. Обсуждать пользу закаливания.	
	Речевое развитие		Подвижная игра «зайцы и волк».	
	Физическое развитие	Дикие животные: класс пресмыкающихся.	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	Игровая беседа с элементами движений Занятие
		Животные севера и жарких стран.	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги.	
		Средства связи. Почта.	Развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	
		Новый год! Игрушки.	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе.	
I	Социально-коммуникативное		Рассказывать о пользе дыхательных упражнений,	

	развитие		приучать детей к ежедневному выполнению упражнений на дыхание.	
	Речевое развитие		Подвижная игра « у медведя во бору»	
	Физическое развитие	Каникулы! Зима, Рождество в Санкт-Петербурге.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; повторить упражнения в прыжках.	Интегративная деятельность Занятие.
		Зимние забавы, игры.	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	Рассказ.
		Зима в лесу.	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках.	
		Животные водоемов. Рыбки в аквариуме.	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке.	
II	Социально-коммуникативное развитие		Формировать навык ролевого поведения при проведении игр и умение объединяться в игре со сверстниками.	
	Речевое развитие		Разучивание считалок	
	Физическое развитие	Растения как живые существа. Комнатные растения.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.	Занятие.
		Транспорт. Труд на транспорте.	Упражнять детей из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	

		День защитника отечества. Наша Армия. Военная техника.	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	Игровая беседа с элементом и движений
		Зимующие птицы.	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	
III	Социально-коммуникативное развитие		Формировать доброжелательное отношение друг к другу, действовать в команде	
	Речевое развитие		Подвижная игра «лошадки»	
	Физическое развитие	Перелетные птицы.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнение в равновесии и прыжках.	Игровая беседа с элементами движений.
		Наши бабушки и мамы.	Упражнять детей в прыжках в длину с места; повторить ходьбу и бег врассыпную.	
		Предметы, облегчающие труд в быту. Электробытовые приборы.	Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в беге в медленном темпе до 1 мин., в чередовании с ходьбой.	Занятие.
		Домашние питомцы.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.	
IV	Социально-коммуникативное развитие		Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, нос, рот, уши).	
	Речевое развитие		Подвижная игра «птички и кошка»	
	Физическое развитие	Мои любимые книги.	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках.	Интегративная деятельность

		12 апреля – День Космонавтики . Покорение космоса.	Метание мешочков в горизонтальную цель, повторить упражнения с мячами.	ость.
		Предметы вокруг нас.	Развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	Занятие.
		Земля наш общий дом.	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу.	Рассказ.
V	Социально-коммуникативное развитие		Формировать представления о том, что утренняя зарядка, игры, физ.упражнения вызывают хорошее настроение.	
	Речевое развитие		Разучивание считалок, потешек.	
	Физическое развитие	Цветущая весна.	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Игровая беседа с элементами движений.
		Моя страна. День Победы.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.	
		Насекомые.	Повторить ходьбу со сменой ведущего; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	
		Моя страна. С Днем рождения, Санкт-Петербург!	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке.	
VI-VII-VII	Социально-коммуникативное развитие		Формировать навык ролевого поведения при проведении игр и умение объединяться в игре со сверстниками.	
	Речевое развитие		Считалки, заклички.	
	Физическое развитие		Упражнять детей в ходьбе парами; ходьбе и беге	

			враспынную; в прыжках; развивать ловкость при метании на дальность; прыжки через шнур справа и слева от него; прокатывание мячей друг другу; ползание под дугу; Прыжки в длину с места. Подвижные игры: Найди себе пару; Совушка; Кролики; Лошадки; Автомобили; Лиса и куры.	
--	--	--	--	--

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования по физическому развитию воспитанников (во всех группах)

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в образовательной области: "Физическое развитие"	-Наблюдение	2 раза в год	1-2 недели в каждой группе	Сентябрь Май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX	Физ. развитие ребенка в д/ саду	Индивидуальные беседы с родителями	Информация в группах
X	Посещение род.собраний по группам	Выступление на тему «Ребенок и физическая культура»	Выступление на тему «Ребенок и физическая культура»
XI	«Физ. воспитание – залог правильного эмоционального развития ребенка»	Беседы с родителями	Информация в род.уголках по группам.
XII	«Занимаются ли дома спортом»	Анкетирование	Информация в род.уголках по группам

I	Фото выставка «Зимние виды спорта»	Беседы с родителями	Информация в род.уголках по группам.
II	«В здоровом теле, здоровый дух».	Открытые занятия для родителей	Информация в род.уголках по группам.
III	Спортивный инвентарь.	Вечера досугов с участием родителей	Помощь родителей в изготовлении спорт.инвентаря своими руками.
IV	«Папа, мама, я-спортивная семья»	Вечера досугов с участием родителей	Информация в род.уголках по группам
V	«Чему научился ваш ребенок?»	Беседы с родителями	Информация в род.уголках по группам.
VI	Физическое и эмоциональное развитие ребенка во время отдыха	Индивидуальные беседы с родителями.	Информация в род.уголках по группам.
VII	«Что мы знаем о закаливании»	Анкетирование	Информация в род.уголках по группам.
VIII	Безопасность в летний период	Беседы с родителями	Информация в род.уголках по группам.

2.4. Содержание воспитательной работы с детьми

Задачи воспитательной работы

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- Ценности Родины и природы лежат в основе **патриотического направления** воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе **социального направления** воспитания.
- Ценность знания лежит в основе **познавательного направления** воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе **физического и оздоровительного направления** воспитания.
- Ценность труда лежит в основе **трудового направления** воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе **этико-эстетического направления** воспитания.

ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направление воспитания: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ	
Общие задачи по направлению 1) Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. 2) Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа. 3) Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. 4) Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.	
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	1) Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране. 2) Формирование и поддержание чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям. 3) Подготовка к будущей семейной жизни к роли матери и отца.
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	• <i>ознакомление с историческим контекстом возникновения объекта культурного наследия родного города, спортивных традиций</i>
Направление воспитания: СОЦИАЛЬНОЕ	
Общие задачи по направлению 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. 2) Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. 4) Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и порождать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку. 5) Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).	
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	1) Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества. 2) Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков. 3) Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми. 4) Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры. 5) Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника. 6) Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. 7) Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов.
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ,	• <i>приобщение детей к участию в национальных подвижных играх;</i> • <i>организация сотрудничества детей в соревнованиях, эстафетах.</i>

группы	
Направление воспитания: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	
Общие задачи по направлению 1) Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. 2) Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний. 3) Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).	
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	1) Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом. 2) Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании. 3) Способствовать формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	- создание условий для изучения правил различных видов спорта в условиях своего ДОУ; - использование в ОРУ предметов-заменителей, пособий из бросового материала..
Направление воспитания: ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	
Общие задачи по направлению 1) Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки; 2) Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни; 3) Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). 4) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	1) Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены. 2) Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. 3) Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	- приобщение детей к занятиям национальными видами спорта; - понимание причин безопасного поведения в условиях спортивного зала.
Направление воспитания: ТРУДОВОЕ	
Общие задачи по направлению 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3) Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).	
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные	1) Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе

задачи	уважения к людям труда и результатам их деятельности. 2) Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	- организация регулярных дежурств на физкультурных занятиях; - воспитание уважительного отношения и интереса к профессии спортсменов, инструктора по физической культуре.
Направление воспитания: ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	
Общие задачи по направлению 1) Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересам, удобствами, результатам творчества других детей. 2) Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах. 3) Воспитание культуры речи. 4) Воспитание культуры деятельности. 5) Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке. 6) Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.	
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	1) Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. 2) Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. 3) Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса. 4) Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	- ознакомление с фольклорными формами речевок и хороводных игр; - приобщение к спортивным играм; - участие в спортивных мероприятиях ДОУ, района.

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Занятия по физическому развитию 3 раза в неделю в каждой возрастной группе. Спортивные развлечения- « Кто быстрее?», « Зимние радости», « Мы растем сильными и здоровыми»	Создание условий для самостоятельной деятельности детей по физическому развитию в режимных моментах: во время прогулки; подвижные игры; физ.минутки.	Разнообразные формы двигательной рекреации: -физ.- оздоровительные мероприятия в режиме дня; -игры на воздухе; -физ. праздники; -дни здоровья;	Индивидуальная работа с детьми группы направлена на развитие физических способностей детей по итогам мониторинга. Занятия проводятся индивидуально и по подгруппам. Состав

		-беседы о здоровье в игровых ситуациях; -викторины и конкурсы на оздоровительную тематику.	подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Частота проведения индивидуальных занятий определяется возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 5 - 10 минут.
--	--	---	---

3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия по физическому развитию)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Группы	Продолжительность одного занятия по физическому развитию	Количество образовательных занятий по физическому развитию в неделю
Младший дошкольный возраст (4-5 лет)	20 минут	3

3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

- Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Н.Е. Авдеева, О.Л. Князева. - М., 2005
- Глазырина Л.Д. Физическая культура - дошкольникам. - М., 2005.
- Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья. — М.: ТЦ Сфера, 2009.
- Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. — М.: Генезис, 2004.
- Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет/ автор-составитель Е.И. Подольская. - Учитель, 2011
- Вареник Е.Н. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 4-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2009.

- Фопель К. Привет, ручки! Подвижные игры для детей 3-6 лет: Пер. с нем. - М.: Генезис, 2005.
- Змановский Ю.Ф. Здоровый дошкольник, М., 2000.
- Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. - СПб: ООО Издательство «Детство пресс», 2011
- Аверина И. Е. Физкультурные минутки в детском саду. Практическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2008.
- Сизова Н.О. Валеология. Конспекты комплексных занятий в детском саду (от 3 до 7 лет). –СПб, 2010.
- Голицина Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010
- М.Ю. Картушина. Праздники здоровья для детей 4-5 лет. Сценарии для ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2010.

Приложение №1

СПОРТИВНЫЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ И ПРАЗДНИКИ

Сроки	Возрастная группа			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сентябрь	ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ			
Октябрь	«Папа, мама , я спортивная семья»		Спартакиада «Сильные, смелые, ловкие, умелые»	
Ноябрь	День веселых подвижных игр	Эстафеты	Страна веселых мячей	Мы пожарные
Декабрь	Котята и щенята	Сильные и ловкие	Первобытные люди	Необитаемый остров
Январь	В гостях у Деда Мороза	Эстафета с обручами	ЗИМНЯЯ СПАРТАКИАДА	
3 неделя января	НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ Понедельник - Беседы о ценности здорового образа жизни Вторник – Игры-аттракционы Среда – Викторина «Знатоки спорта» Четверг - День спортивных игр Пятница - Спортивный праздник «Папа, Мама, Я — спортивная семья»			
Февраль	Зимние забавы	Путешествие на остров сокровищ	ПАПА И Я – СПОРТИВНАЯ СЕМЬЯ	
Март	ДЕНЬ РУССКИХ НАРОДНЫХ ИГР		Преодолей себя	Спящая красавица
Апрель	Быстрые, ловкие, смелые	В мире сказок и приключений	Веселые старты	Русские богатыри
Май	Гуси-лебеди	В гости к солнышку	межгрупповая «Большая эстафета»	
Июнь	Мини-олимпиада «Летнее путешествие в Спортландию»			