

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №58 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА	УТВЕРЖДАЮ
Педагогическим советом	Заведующий
	И.Е Вежлева
« 23 » 08.2021г.	
протокол № 1	приказ от « 23 » 08.2021г. № 73-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателей группы компенсирующей направленности №2 «ФАНТАЗЁРЫ»

старшего дошкольного возраста (5-6 лет) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 58 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга (ГБДОУ детский сад №58 Центрального района СПб)

на 2021-2022 учебный год

(срок реализации – 1 год)

Каспрук Светлана Галлилеевна Жирова Наталья Владимировна

высшая квалификационная категория высшая квалификационная категория

Санкт-Петербург 2021

Оглавление:		
Глава	а 1. Целевой раздел рабочей программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи рабочей программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.4.	Значимые характеристики для разработки рабочей программы.	5
	Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей	
	психофизиологического развития детей (группы)	
1.5.	Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы рабочей программы	7
1.6.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми	8
	планируемых результатов освоения рабочей программы	
Глава	а 2.Содержательный раздел рабочей программы	10
2.1.	Комплексно-тематическое планирование	10
	Содержание образовательной работы с детьми	
2.2.	Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми	29
2.3.	Содержание воспитательной работы с детьми	30
	Примерный календарный план воспитательной работы	
2.4.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными	35
	представителями) воспитанников	
	а 3. Организационный раздел	37
3.1.	Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (на холодное время	37
	года, на теплое время года, щадящий режим и др.)	
3.2.	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы	37
	(занятия)	
3.3.	Расписание занятий (непрерывной образовательной деятельности)	37
3.4.	Учебный план	37
3.5.	Создание развивающей предметно - пространственной среды группы	37
3.6.	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список	37
	литературы, ЭОР, др.)	
Прило	ожение №1	40
Прило	ожение №2	46
Прило	ожение №3	47
Прило	ожение №4	48

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1.Пояснительная записка

Данная Программа является нормативным документом, характеризующим систему организации образовательной, воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности воспитателей.

Рабочая образовательной, воспитательной коррекционнопрограмма развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) включает Программу воспитания, которая является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования, определяет содержание и организацию образовательного и воспитательного процесса группы и разработана на основе:

- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021—2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21)
- Распоряжения Минпросвещения России от 23.08.2021 г. № Р-194 «Об утверждении примерного календарного плана воспитательной работы на 2021-2022 учебный год»
- Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 58 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга, принятой Педагогическим Советом ГБДОУ (протокол №5 от 10.06.2020) и утвержденной заведующим ГБДОУ 58, приказ: № 59-ОД от 05.08.2020;
- Рабочей программы воспитания, принятой Педагогическим Советом ГБДОУ (протокол №6 от 23.08.2021)
- Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ (ТНР) ГБДОУ детский сад № 58 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга для детей с тяжелыми нарушениями речи, принятой Педагогическим Советом ГБДОУ (протокол №5 от 10.06.2020) и утвержденной заведующим ГБДОУ 58, приказ: № 59-ОД от 05.08.2020;
- Положения о рабочей программе педагога от 10.01.2020 приказ №1-ОД
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2.

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16.
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 13.07.2020
 №20 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020-2021 годов».

1.2. Цель	- реализация содержания Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 58 Центрального района Санкт—Петербурга
Задачи	-охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников; -создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития; -обеспечение познавательно-речевого, социального, художественно-эстетического и физического развития детей; -осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников; -воспитание, с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; -взаимодействие с семьями детей с целью обеспечения полноценного развития воспитанников; -оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	-соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; -сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики); -соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала); -обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников; -строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и

особенностями детей, спецификой возможностями образовательных областей; -основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; -предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; -предполагает построение образовательного процесса адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра; -допускает варьирование образовательного процесса зависимости от региональных особенностей; -строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой 1.4. Значимые Характеристика детей группы. Списочный состав группы на 2021-2022 уч. год: 16 детей. характеристики для разработки рабочей Возраст на 01.09.2021г : 5 - 5,5 лет. программы. Девочки - 7 Мальчики - 9 Группа укомплектована по возрастному принципу, а также на основании психофизических особенностей детей. При комплектации группы учитывались рекомендации ТПМПК Состав группы № 2 по состоянию развития речи Краткая психологопедагогическая THP характеристика Уровень речевого особенностей развития психофизиологического Количество детей 16 развития детей (группы) Оценка здоровья детей группы № Общее I II III IV количество инвалидность детей 16 Сведения о семьях обучающихся группы Полная семья Неполная семья Многодетная семья Проблемная семья

Семья с опекуном Этническая семья

Краткая психолого-педагогическая характеристика

особенностей психофизиологического развития детей группы

Характеристика детей группы.

Списочный состав группы на 2021-2022 уч. год 16 детей. Возраст 5 лет на 01.09.2021г.

Группа укомплектована по возрастному принципу, а также на основании психофизических особенностей детей. При комплектации группы учитывались рекомендации ТПМПК.

Возрастной период с 5 до 6 лет – значительный этап в развитии познавательной сферы дошкольника. В широком смысле слова под развитием умственным понимается развитие основных познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения. Какие же изменения происходят здесь? В этом возрасте интересы приобретают разносторонний характер. Именно на 6 году у ребенка наблюдается пик познавательных вопросов. которые рассматриваются проявление любознательности, стремление понять окружающий мир.

Восприятие.

- 1. Ребенок знает не только цвета, но и называет оттенки цветов: голубой, розовый, фиолетовый, серый.
- 2. Различает разновидности геометрических форм, называет новые геометрические формы: ромб, овал.
- 3. Может сопоставить по величине 10 и более предметов.

Память.

- 1. Ребенок может запомнить по просьбе взрослого 7-8 названий предметов.
- 2. Может изложить содержание небольшого рассказа, сказки.
- 3.В старшем дошкольном возрасте происходит переход от непроизвольного к произвольному вниманию (т.е. ребенок ставит перед собой цель), однако преобладает все же непроизвольное внимание. В 5-6 лет ребенок может заниматься необходимой, но неинтересной для него деятельностью в течение 10 минут и больше. Нужно обратить внимание на тех детей, которые не могут сосредоточиться даже в течение 5 минут, так как это все-таки уже старший дошкольный возраст, совсем недалеко до школы. На это надо обратить внимание и вырабатывать у таких детей усидчивость. В этом возрасте ребенок может действовать в соответствии с правилами (например, заштриховать необходимую фигуру).

Воображение

- 1. Ребенок может дорисовать начатое изображение, дополнить его деталями, а также, дополнив, сделать сюжет, композицию.
- 2. Может сочинить сказку или историю на заданную тему, оригинальную и наполненную деталями.

Мышление.

- 1. Может обобщать (транспорт, одежда, обувь).
- 2. Ребенок может выстраивать по картинкам последовательность событий.
- 3. Может распределить предметы по группам на основе выделения какого-то признака, т. е. осуществить классификацию.

Ребенок должен знать последовательность времен года и дней недели. В старшем дошкольном возрасте происходят качественные изменения в регуляции поведения - формируется саморегуляция, т.е. дети начинают сами предъявлять к себе те требования, которые ранее

предъявлялись им другими. Дети осознают общепринятые нормы и правила, понимают обязательность их выполнения.

Дети уже могут, не отвлекаясь на более интересные дела, выполнять трудные обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, убирать игрушки, наводить порядок в игровой комнате. Довольно успешно 5-летние дети регулируют свое поведение в соответствии с этическими нормами, например, дружно играть, делиться игрушками, говорить правду. Однако дети соблюдают такие нормы только во взаимодействии с теми, кто им наиболее симпатичен, т.е. саморегуляция остается ограниченной.

Общение.

В старшем дошкольном возрасте дети уже хотят разговаривать не только на познавательные темы, но и на личностные, касающиеся жизни пюлей

Теперь для него становится очень важно получить оценку тех или иных качеств и поступков, нуждается в оценке не конкретных умений, а качеств личности в целом. У ребенка формируется потребность во взаимопонимании. Чтобы поддержать стремление ребенка быть хорошим нужно всячески поощрять его положительные поступки, черты характера. У всех детей группы отмечаются сопутствующие речевым нарушениям двигательные трудности. Наличие двигательных расстройств сказывается на возможностях формирования навыков самообслуживания у некоторых детей, поэтому необходимо продолжать работу, направленную на развитие навыков одевания, аккуратной еды и взаимопомощи друг другу.

1.5. Целевые ориентиры

освоения воспитанниками группы рабочей программы Деятельность дошкольной группы компенсирующей направленности направлена на достижение воспитанниками результатов, адекватных их индивидуальным возможностям, отвечающих индивидуальным наклонностям и способностям, и учитывающих особые образовательные потребности.

Социально-коммуникативное развитие.

Ребенок:

- владеет основами продуктивной деятельности;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие.

Ребенок:

- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- владеет элементарными математическими представлениями;
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима); части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины.

Речевое развитие.

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова;

- пересказывает произведение от лица разных персонажей;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта».

Художественно-эстетическое развитие.

Ребенок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной вдвое, сложенной гармошкой и т.п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа.

Физическое развитие.

Ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

1.6. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы

Проводится на основе Положения об осуществлении текущего контроля освоения детьми образовательных программ ГБДОУ и Положения об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательных программ ГБДОУ, утвержденные приказом заведующего от 10.01.2020 №1-ОД.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для ее проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Педагогическая диагностика проводится в ГБДОУ в начале и в конце учебного года.

В качестве инструментария диагностики освоения детьми образовательных программ используются *Карта наблюдений* и оценки индивидуального развития детей, где представлены показатели (индикаторы) освоения образовательной программы, которая реализуется в группе и *Аналитическая справка* по результатам освоения образовательной программы детьми. В Аналитической справке педагоги представляют обобщённые результаты диагностики и предложения по выявленным у детей затруднениям и проблемам в освоении Программы к планированию индивидуальной работы и корректировке педагогического процесса. В конце учебного года (май) проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на его основе определяются задачи планирования образовательной деятельности с детьми (в т.ч. – индивидуальной работы) на следующий учебный год.

Объект диагностики (мониторинга)	Формы и методы диагностики (мониторинга)	Отчетные формы	Периодичность	Длительность	Сроки проведения
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей:	- Наблюдение -Анализ продуктов детской	- Карта наблюдений и оценки индивидуально	2 раза в год (при необходимост	2-3 недели	Сентябрь Май

"Социально- коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно- эстетическое развитие Физическое развитие".	деятельности	го развития детей - Аналитическая справка	и проводится промежуточн ый мониторинг в январе)		
---	--------------	---	--	--	--

Глава 2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Комплексно-тематическое планирование. Содержание образовательной и воспитательной работы с детьми.

Месяц	Образовательны	Темы\направления	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
	е области	деятельности	•	
Лекс.				
темы				
	Социально-	1.Развитие игровой деятельности	Наблюдения за индивидуальными достижениями детей в контексте образовательных областей	Наблюдения. Анализ продуктов детской деятельности
	коммуникативно е развитие	2.Представления о социальном окружении, общественных событиях		Сюжетно-ролевые, дидактические игры; развивающие игры; беседы.
		3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе		
		4.Формирование гендерной, семейной принадлежности		
HL		5.Патриотическое воспитание		
идо	Познавательное развитие	1.Конструирование/ручной труд		
21г. Іонит	pusbillio	2.Развитие представлений о себе и об окружающем мире, мире природы		
IX-2021г. Адаптация. Мониторинг		3.Формирование элементарных математических представлений (экономическая грамотность)		
І	Речевое развитие	1.Знакомство с художественной литературой		
Ад	F ************************************	2. Речевое развитие детей 3.Коррекция нарушений устной речи		
	Художественно- эстетическое	1. Изобразительное творчество: -рисование		
	развитие	-лепка		
	развитие	-аппликация 2. Музыка		
	Физическое	1.Физическая культура		
	развитие	2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене		
Х-2021г.	Социально- коммуникативно	1.Развитие игровой деятельности	Закреплять желание и умение отображать жизненные примеры, самим распределять роли, обогащать ролевое поведение новыми игровыми	Рассматривание иллюстраций. Наблюдения. Беседы. Обсуждение. Чтение отрывков. Обыгрывание. Экскурсия к малышам. Наблюдения, чтение
Осень «Овощи»	е развитие		идеями.	художественной литературы, видеоматериал, досуги, обучающие игры, досуговые игры, народные игры, самостоятельные сюжетно-ролевые игры,

«Фрукты» «Ягоды»				дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей.
«Грибы»		2.Представления о социальном окружении, общественных событиях	Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.
		З.Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное».	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования.
		4. Формирование гендерной, семейной принадлежности	Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).	«Правила поведения» - беседа; «Наши добрые дела» - худ. творчество; «Настоящий друг» - беседа; «Честность или ложь» - беседа, игровое упражнение, проблемная ситуация, индивидуальная работа с детьми
		5.Патриотическое воспитание	Воспитывать у детей любовь и чувство привязанности к родной семье и дому	Познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы.
	Познавательное развитие	1.Конструирование/ручной труд	Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.	Интегрированные занятия, дидактические игры, художественный досуг, конкурсы, выставки работ декоративно-прикладного искусства, экспериментирование с материалом, индивидуальная работа с детьми, проектная деятельность.
		2. Развитие представлений о себе и об окружающем мире, мире природы	Закрепить знания о характерных признаках начала осени. Уточнить знания названий месяцев. Учить сравнивать, анализировать и соотносить картинки, фотографии с изображением характерных признаков периода осени (ранняя или начало осени, середина осени, поздняя осень). Соотносить увиденное, услышанное с продуктами художественной деятельности (стихотворения, рассказы, музыкальные произведения, художественные произведения). Уточнить знания детей о явлениях живой и неживой природы в начале осени. Способствовать формированию исследовательских навыков для установления причинно-следственных связей наблюдаемых явлений. Воспитывать любовь и ценностное отношение к природе родного города, экологически целесообразное поведение, способствовать осознанию единства живой и неживой природы, разнообразия, красоты растительного и животного мира.	Наблюдения за явлениями природы осенью (дождик, лужи, солнце, цвет листьев, бабочки, насекомые). Д/и «Оденься на прогулку». Цель: развивать понимание того, что на здоровье человека влияет холодный, сырой воздух. Беседа «Чем опасна холодная погода»

D	3.Формирование элементарных математических представлений (экономическая грамотность)	Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества (овощи, фрукты и т.д.).	Интегрированные занятия, проблемно-поисковые ситуации, упражнения, игры (дидактические, подвижные), рассматривание, наблюдение, досуг.
Речевое развитие	1.Знакомство с художественной литературой	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.	Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).
	2. Речевое развитие детей	Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, происходящих осенью.	Эмоционально практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого.
	3.Коррекция нарушений устной речи	Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.	Сюжетно-дидактические игры; практические и речевые упражнения; рассматривание иллюстраций. Дидактические игры; чтение художественной литературы; наблюдения.
Художественно- эстетическое развитие	1. Изобразительное творчество: -рисование -лепка -аппликация	Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.	Занятия (рисование, аппликация, конструирование, лепка). Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр. Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетноролевые). Тематические досуги
	2. Музыка	Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.	Использование музыки: на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях. Музыкально- дидактические игры Игрыдраматизации
Физическое развитие	1.Физическая культура	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.	Физкультминутки на занятиях НОД по физическому развитию Прогулка в двигательной активности Игра Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания
	2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене	Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов. Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя

				гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.
	Итоговое мероприятие	Выставка рисунков «Краски осени»	. Коллективная аппликация «Вот так урожай!» Занят	ие на интерактивной доске «Осень»
XI-2021г. Дом. Семья. «Человек. Семья»	Социально- коммуникативно е развитие	1.Развитие игровой деятельности	Продолжать использовать в игре реалистические тематики жизни семьи. Закреплять у детей умение создавать последовательный и длительный сюжет игры.	Беседы. Рассматривание иллюстраций. Наблюдения. Чтение худ. литературы. Обыгрывание отрывков. Наблюдения, чтение художественной литературы, видеоматериал, досуги, обучающие игры, досуговые игры, народные игры, самостоятельные сюжетно- ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей.
«Дом. Мебель» «Посуда.		2.Представления о социальном окружении, общественных событиях	Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.	Наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа, воображаемая ситуация, придумывание сказок, сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, игрыдраматизации.
Продукты питания» «Одежда. Обувь»		3. Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Знакомить с правилами безопасного поведения дома. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.	Имитативные упражнения, пластические этюды, сценарии активизирующего общения, чтение, рассматривание иллюстраций (беседа), коммуникативные тренинги, совместная продуктивная деятельность, проектная деятельность, пример взрослого, тематические досуги.
·		4. Формирование гендерной, семейной принадлежности	Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.	Тематические досуги, чтение художественной литературы, моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций, игра-драматизация, совместная продуктивная и игровая деятельность детей, поддержание социального контакта (фактическая беседа), игровое упражнение, проблемная ситуация, индивидуальная работа с детьми.
		5.Патриотическое воспитание	Развивать у детей интерес к жизни родного города и страны.	Познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы
	Познавательное развитие	1.Конструирование/ручной труд	Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.	Комплексные, интегрированные занятия, исследовательская деятельность, развивающие игры, моделирование, дидактические игры, художественный досуг, конкурсы, выставки работ декоративно-прикладного искусства.
		2.Развитие представлений о себе и об окружающем мире, мире природы	Расширить представления о семье, формировать представления о семейных традициях. Познакомить со значением имен детей,	Беседа о членах семьи; «Дружная семья» - презентация; Чтение и заучивание стихов на тему семьи; Рисование картины «Моя семья»; Разговор о

			T
		родителей. Объяснить понятия: имя, отчество, фамилия. Познакомить с предметами, создающими комфорт в доме, закрепить обобщающие понятия (группировать мебель, посуду, обувь. одежду по тем или иным признакам).	традициях семьи.
	3.Формирование элементарных	Совершенствовать умение сравнивать два	Игровые упражнения, объяснение, рассматривание
	математических представлений	предмета по величине (длине, ширине, высоте), а	Интегрированные занятия, игры с использованием
	(экономическая грамотность)	также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или	дидактических материалов, наблюдение, интегрированная детская деятельность (включение
		приложения их друг к другу(мебель, одежда и	ребенком полученного сенсорного опыта в его
		др.).	практическую деятельность: предметную,
			продуктивную, игровую).
Речевое	1.Знакомство с художественной литературой	Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, загадками, загадками,	Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа), коммуникативные тренинги, совместная
развитие	литературон		продуктивная деятельность, работа в книжном
		считалками, скороговорками.	уголке. Творческие задания, пересказ, литературные
			праздники.
	2. Речевое развитие детей	Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем	Речевые дидактические игры, чтение, разучивание, беседа, досуги, разучивание стихов, игра-
		окружении. Расширять представления о	драматизация, совместная продуктивная и игровая
		предметах, явлениях, событиях, не имевших	деятельность детей, самостоятельная художественно-
		места в их собственном опыте.	речевая деятельность.
		Активизировать употребление в речи названий	
		предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.	
	3.Коррекция нарушений устной	Формировать умение вести диалог между	Дидактические игры, игры-драматизации,
	речи	воспитателем и ребенком, между детьми; учить	разучивание, пересказ, речевые задания и
		быть доброжелательными и корректными	упражнения, артикуляционная гимнастика.
		собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.	
Художественно-	1. Изобразительное творчество:	Продолжать развивать образное эстетическое	Интегрированные занятия, дидактические игры,
эстетическое	-рисование	восприятие, образные представления,	художественный досуг, конкурсы, выставки работ
	-лепка	формировать эстетические суждения; учить	декоративно-прикладного искусства, игровое
развитие	-аппликация	аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так	упражнение, проблемная ситуация, индивидуальная работа с детьми, проектная деятельность, выставка
		и его сверстниками, обращая внимание на	раоота с детьми, проектная деятельность, выставка репродукций произведений живописи.
		обязательность доброжелательного и	L 1. L 2. C)
		уважительного отношения к работам товарищей.	
	2. Музыка	Знакомить с элементарными музыкальными	Музыка в повседневной жизни, театрализованная
		понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством	деятельность, слушание музыкальных сказок, беседы с детьми о музыке, просмотр мультфильмов,
		концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.	фрагментов детских музыкальных фильмов.
		, ,	составление композиций танца, музыкально-
			дидактические игры.

	Физическое развитие	1.Физическая культура	Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Физкультминутки на занятиях НОД по физическому развитию Прогулка в двигательной активности Игра Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания
		2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене	Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов. Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.
	Итоговое мероприятие	в по тематическим неделям:		
XII-2021г. Зима «Начало зимы» «Зимующи	Социально-коммуникативно е развитие	1.Развитие игровой деятельности	Продолжать отражать в сюжетно – ролевых играх новые впечатления о жизни и труде людей. Поощрять применение игр – заместителей, закреплять умение создавать игровую обстановку (пожарные).	Дидактическая игра. Рассказ. Наблюдения. Рассматривание. Беседа. Наблюдения, чтение художественной литературы, видеоматериал, досуги, обучающие игры, досуговые игры, народные игры, самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей.
е птицы» «Зимовье зверей» «Новогодн яя ёлка» «Зима в		2.Представления о социальном окружении, общественных событиях	Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.	Сюжетно-ролевая игра, игры с правилами, рассматривание, наблюдение, развивающие игры, самостоятельная художественно-речевая деятельность, игровые обучающие ситуации, рассматривание, просмотр фильмов, слайдов.
городе»		3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования.
		4. Формирование гендерной, семейной принадлежности	Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.	Тематические досуги, чтение художественной литературы, моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций, игра-драматизация, совместная продуктивная и игровая деятельность

			детей, поддержание социального контакта (фактическая беседа), игровое упражнение, проблемная ситуация, индивидуальная работа с детьми.
	5.Патриотическое воспитание	Поддерживать у детей гордость за достижения своей страны.	Познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы
Познавательное развитие	1.Конструирование/ручной труд	Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.	Интегрированные занятия, дидактические игры, художественный досуг, конкурсы, выставки работ декоративно-прикладного искусства, экспериментирование с материалом, индивидуальная работа с детьми, проектная деятельность.
	2.Развитие представлений о себе и об окружающем мире, мире природы	Расширять знания детей о празднике Новый год. Формировать представления детей о традициях празднования Нового года на Руси, познакомить с историей их возникновения, с особенностями новогодних традиций других стран. Совершенствовать умение детей выразительно и эмоционально рассказывать стихотворения, исполнять песни. Вызвать желание принимать активное участие в подготовке к празднику, изготовлении украшений для елки и подарков близким. Формировать культуру поведения во время проведения новогодних утренников. Развивать творческие способности детей. Воспитывать дружеские отношения, заботу о близких.	Новогодние обычаи – беседа; Новогодний праздник в детском саду – худ. творчество (рисование); Зимние праздники – познание. Семейные традиции – беседа; Новый год – история праздника - презентация.
	3.Формирование элементарных математических представлений (экономическая грамотность)	Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами (снеговик – шар, окно, дверь — прямоугольник и др.).	Интегрированные занятия, проблемно-поисковые ситуации, упражнения, игры (дидактические, подвижные), рассматривание, наблюдение, досуг.
Речевое развитие	1.Знакомство с художественной литературой	Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем.	Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).
	2. Речевое развитие детей	Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала («Зима», «Новогодний праздник»)	Эмоционально практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого.
	3.Коррекция нарушений устной речи	Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты,	Сюжетно-дидактические игры; практические и речевые упражнения; рассматривание иллюстраций.

			драматизировать их.	Дидактические игры; чтение художественной литературы; наблюдения.
	Художественно- эстетическое развитие	1. Изобразительное творчество: -рисование -лепка -аппликация	Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественнотворческой деятельности.	Занятия (рисование, аппликация, конструирование, лепка). Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр. Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетноролевые). Тематические досуги.
		2. Музыка	Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов. Музыкальная подвижная игра на прогулке. Экспериментирование со звуками. Музыкально-дидактическая игра.
	Физическое развитие	1.Физическая культура	Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.	Физкультминутки на занятиях НОД по физическому развитию Прогулка в двигательной активности Игра Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания
		2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене	Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.	Разыгрывание ситуаций, изображенных на картинах и иллюстрациях, знакомство с пословицами о здоровье и здоровьесбережении.
	Итоговое мероприятие	е: Конкурс на лучшее новогоднее укр	ашение группы. Акция «Поможем птицам зимой». И	нтерактивное занятие «Зимушка-зима».
I-2022г. Жизнь животных «Дикие	Социально- коммуникативно е развитие	1.Развитие игровой деятельности	Продолжать учить детей использовать в сюжетно — ролевых играх — игрушки самоделки. Закреплять умение создавать игровую обстановку, действовать согласовано.	Беседа. Экскурсия. Рассматривание. Дидактическая игра. Игра. Наблюдения, чтение художественной литературы, видеоматериал, досуги, обучающие игры, досуговые игры, народные игры, самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей.
животные» «Домашни е животные»		2.Представления о социальном окружении, общественных событиях	Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.	Наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа, воображаемая ситуация, придумывание сказок, сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, игрыдраматизации.
«Домашни е птицы»		З.Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными, о правилах поведения в природе.	Имитативные упражнения, пластические этюды, сценарии активизирующего общения, чтение, рассматривание иллюстраций (беседа), коммуникативные тренинги, совместная продуктивная деятельность, проектная деятельность,

			пример взрослого, тематические досуги.
	4.Формирование гендерной,	Расширять представления детей об истории семьи	Тематические досуги, чтение художественной
	семейной принадлежности	в контексте истории родной страны (роль каждого	литературы, моделирование и обыгрывание
	_	поколения в разные периоды истории страны).	проблемных ситуаций, игра-драматизация,
			совместная продуктивная и игровая деятельность
			детей, поддержание социального контакта
			(фактическая беседа), игровое упражнение,
			проблемная ситуация, индивидуальная работа с детьми.
	5.Патриотическое воспитание	Воспитывать у детей уважение к культуре и	Познавательные беседы, развлечения,
		традициям народа, к историческому прошлому.	моделирование, настольные игры, чтение, творческие
		Поддерживать в детях восхищение народным	задания, видеофильмы
		творчеством.	
Познавательное	1.Конструирование/ручной	Познакомить с разнообразными пластмассовыми	Комплексные, интегрированные занятия,
развитие	труд	конструкторами. Учить создавать различные	исследовательская деятельность, развивающие игры,
I ···		модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по	моделирование, дидактические игры,
		рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.	художественный досуг, конкурсы, выставки работ декоративно-прикладного искусства.
	2.Развитие представлений о	Расширять и систематизировать знания детей о	Д/и «Собери картинку» (изображения предметов
	себе и об окружающем мире,	жизни диких, домашних животных и птицах,	быта, домашних и диких животных).
	мире природы	особенностях их жизнедеятельности зимой.	, ., ., ., ., ., ., ., ., ., ., ., ., .,
		Развивать умение составлять описательный	Беседа «Можно ли трогать животных?» (правила
		рассказ о животном, его особенностях.	поведения при встрече с животными). Чтение
		Формировать у детей гуманное отношение к	произведений И. Крылова «Заболел петух ангиной»,
		окружающей среде и стремление проявлять	«История с ежом»
		заботу о живой природе. Закреплять в сознании	•
	2.6	детей правила поведения в природе.	H
	3. Формирование элементарных математических представлений	Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один	Игровые упражнения, объяснение, рассматривание Интегрированные занятия, игры с использованием
	(экономическая грамотность)	(недостающий) предмет или убирая из большей	дидактических материалов, наблюдение,
	(экономическая грамотноств)	группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам	интегрированная детская деятельность (включение
		добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика) и т.д.	ребенком полученного сенсорного опыта в его
			практическую деятельность: предметную,
			продуктивную, игровую).
Речевое	1.Знакомство с художественной	Обращать внимание детей на выразительные	Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа),
развитие	литературой	средства (образные слова и выражения, эпитеты,	коммуникативные тренинги, совместная
развитие		сравнения).	продуктивная деятельность, работа в книжном
			уголке. Творческие задания, пересказ, литературные
	2. Речевое развитие детей	Продолжать формировать у детей умение	праздники. Речевые дидактические игры, чтение, разучивание,
	2. 1 счевое развитие детеи	продолжать формировать у детеи умение согласовывать слова в предложении, правильно	беседа, досуги, разучивание стихов, игра-
		использовать предлоги в речи; образовывать	драматизация, совместная продуктивная и игровая
		форму множественного числа существительных,	деятельность детей, самостоятельная художественно-
		обозначающих детенышей животных (по	речевая деятельность.
		аналогии), употреблять эти существительные в	-
		именительном и винительном падежах (лисята —	

			лисят, медвежата — медвежат).	
		3.Коррекция нарушений устной речи	Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.	Дидактические игры, игры-драматизации, разучивание, пересказ, речевые задания и упражнения, артикуляционная гимнастика.
	Художественно- эстетическое развитие	1. Изобразительное творчество: -рисование -лепка -аппликация	Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.	Интегрированные занятия, дидактические игры, художественный досуг, конкурсы, выставки работ декоративно-прикладного искусства, игровое упражнение, проблемная ситуация, индивидуальная работа с детьми, проектная деятельность, выставка репродукций произведений живописи.
		2. Музыка	Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов. Музыкальная подвижная игра на прогулке. Экспериментирование со звуками. Музыкально-дидактическая игра.
	Физическое развитие	1.Физическая культура	Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.	Физкультминутки на занятиях НОД по физическому развитию Прогулка в двигательной активности Игра Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания
		2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене	Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов. Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.
	Итоговое мероприятие	: Акция «Птичкина столовая». Инте	рактивные занятия «Дикие животные», «Домашние	животные», «Домашние птицы».
II-2022г.Жизньживотных«Животны	Социально- коммуникативно е развитие	1.Развитие игровой деятельности	Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины.	Домашние задание. Экскурсия. Беседа. Рассматривание. Объяснение. Разыгрывание ситуаций. Наблюдения, чтение художественной литературы, видеоматериал, досуги, обучающие игры, досуговые игры, народные игры, самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей.

е жарких стран» «Рыбы» Транспор т «Наша Армия» «Транспор		2.Представления о социальном окружении, общественных событиях 3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).	Сюжетно-ролевая игра, игры с правилами, рассматривание, наблюдение, развивающие игры, самостоятельная художественно-речевая деятельность, игровые обучающие ситуации, рассматривание, просмотр фильмов, слайдов. Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования.
		4.Формирование гендерной, семейной принадлежности	Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера).	Тематические досуги, чтение художественной литературы, моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций, игра-драматизация, совместная продуктивная и игровая деятельность детей, поддержание социального контакта (фактическая беседа), игровое упражнение, проблемная ситуация, индивидуальная работа с детьми.
		5.Патриотическое воспитание	Формировать представления о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Знакомить с «военными» профессиями.	Познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы
	Познавательное развитие	1.Конструирование/ручной труд 2.Развитие представлений о себе и об окружающем мире, мире природы	Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона. Формировать представления о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Знакомить с «военными» профессиями. Продолжать формировать первичные гендерные представления: воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, в девочках - уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Отечества. Формировать представление о том, что фигуры	Интегрированные занятия, дидактические игры, художественный досуг, конкурсы, выставки работ декоративно-прикладного искусства, экспериментирование с материалом, индивидуальная работа с детьми, проектная деятельность. Военная техника — худ. творчество; «Какие виды войск есть в армии» - познание; «Я будущий защитник» беседа; «Пограничник с собакой» - худ. творчество (лепка); Рисование иллюстрации к стихотворению С. Михалкова «Наша армия родная»; День защитников отечества — развлечение.
		3.Формирование элементарных математических представлений	могут быть разных размеров: большой —	Интегрированные занятия, проблемно-поисковые ситуации, упражнения, игры (дидактические,

	(экономическая грамотность)	маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), автомобиль - из каких фигур и какого размера, пароход	подвижные), рассматривание, наблюдение, досуг.
Речевое развитие	1.Знакомство с художественной литературой	Продолжать совершенствовать художественно- речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).	Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).
	2. Речевое развитие детей	Учить употреблять существительные с обобщающим значением (транспорт – водный, воздушный, наземный и т.д.).	Эмоционально практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого.
	3.Коррекция нарушений устной речи	Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.	Сюжетно-дидактические игры; практические и речевые упражнения; рассматривание иллюстраций. Дидактические игры; чтение художественной литературы; наблюдения.
Художественно- эстетическое развитие	1. Изобразительное творчество: -рисование -лепка -аппликация	Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.	Занятия (рисование, аппликация, конструирование, лепка). Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр. Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетноролевые). Тематические досуги
	2. Музыка	Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.	Музыка в повседневной жизни, театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок, беседы с детьми о музыке, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов. составление композиций танца, музыкальнодидактические игры.
Физическое развитие	1. Физическая культура	Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.	Физкультминутки на занятиях НОД по физическому развитию Прогулка в двигательной активности Игра Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания
	2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене	Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.	Разыгрывание ситуаций, изображенных на картинах и иллюстрациях, знакомство с пословицами о здоровье и здоровьесбережении.

	Итоговое мероприяти Армия».	е: Праздник, посвященный Дню зап	цитника Отечества. Выставка детского творчества	«Наша армия сильна» Интерактивное занятие «Наша
III- 2022г. Весна.	Социально- коммуникативно е развитие	1.Развитие игровой деятельности	Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать необходимые постройки. Отображать в игре знания детей об окружающей жизни, формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения к группе.	Домашние задание. Рассматривание. Уточнение. Игра. Разыгрывание ситуаций. Наблюдения, чтение художественной литературы, видеоматериал, досуги, обучающие игры, досуговые игры, народные игры, самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей.
«Мамин день» «Весна» «Перелётн		2.Представления о социальном окружении, общественных событиях	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.). Воспитывать любовь к Родине.	Наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа, воображаемая ситуация, придумывание сказок, сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, игрыдраматизации.
ые птицы» «Откуда хлеб пришёл»		3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.	Имитативные упражнения, пластические этюды, сценарии активизирующего общения, чтение, рассматривание иллюстраций (беседа), коммуникативные тренинги, совместная продуктивная деятельность, проектная деятельность, пример взрослого, тематические досуги.
		4. Формирование гендерной, семейной принадлежности	Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки).	Составление рассказа из личного опыта «Моя мама»; подарок для мамы — худ. творчество; кол. работа — стенгазета — «Поздравляем мамочку» - худ. творчество; «Мамины помощники» - беседа. «Международный женский день» - утренник.
		5.Патриотическое воспитание	Воспитывать у детей любовь к родной природе, к родному языку.	Познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы
	Познавательное развитие	1.Конструирование/ручной труд	Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров и украшений к праздникам.	Комплексные, интегрированные занятия, исследовательская деятельность, развивающие игры, моделирование, дидактические игры, художественный досуг, конкурсы, выставки работ декоративно-прикладного искусства.
		2. Развитие представлений о себе и об окружающем мире, мире природы	Воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку — маме. Углубить знания детей о роли мамы в жизни человека, раскрыть значение матери через произведения худ. литературы. Развивать интерес ребенка к своей семье, самым близким людям. Воспитывать чувство любви, уважения к маме, бабушке, желание помогать им, заботиться о них.	Беседа с рассматриванием иллюстраций в детских книгах из серии «Я помогаю маме, бабушке». Изобразительная деятельность «Открытка в подарок маме». Беседа «Мамы всякие нужны»
		3.Формирование элементарных математических представлений (экономическая грамотность)	Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер —	Игровые упражнения, объяснение, рассматривание Интегрированные занятия, игры с использованием дидактических материалов, наблюдение,

Речевое развитие	1.Знакомство с художественной литературой	ночь). Помогать детям почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.	интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую). Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа), коммуникативные тренинги, совместная продуктивная деятельность, работа в книжном уголке. Творческие задания, пересказ, литературные праздники.
	2. Речевое развитие детей	Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений (Снег растаял, потому что).	Речевые дидактические игры, чтение, разучивание, беседа, досуги, разучивание стихов, иградраматизация, совместная продуктивная и игровая деятельность детей, самостоятельная художественноречевая деятельность.
	3.Коррекция нарушений устной речи	Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.	Дидактические игры, игры-драматизации, разучивание, пересказ, речевые задания и упражнения, артикуляционная гимнастика.
Художественно эстетическое развитие	1. Изобразительное творчество: -рисование -лепка -аппликация	Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.	Интегрированные занятия, дидактические игры, художественный досуг, конкурсы, выставки работ декоративно-прикладного искусства, игровое упражнение, проблемная ситуация, индивидуальная работа с детьми, проектная деятельность, выставка репродукций произведений живописи.
	2. Музыка	Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов. Музыкальная подвижная игра на прогулке. Экспериментирование со звуками. Музыкально-дидактическая игра
Физическое развитие	1.Физическая культура	Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.	Физкультминутки на занятиях НОД по физическому развитию Прогулка в двигательной активности Игра Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания
	2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене	Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровье сберегающего и здоровье формирующего поведения.	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов. Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

IV-2022г. Город «Професси и»	Социально- коммуникативно е развитие	1.Развитие игровой деятельности	Научить самостоятельно распределять роли действовать в соответствии с ролью, создавать необходимые постройки, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать использовать в играх знания об окружающей жизни.	Беседа. Рассматривание. Разыгрывание ситуаций. Наблюдения, чтение художественной литературы, видеоматериал, досуги, обучающие игры, досуговые игры, народные игры, самостоятельные сюжетноролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей.
«День космонавт ики» «Приборы.		2.Представления о социальном окружении, общественных событиях	Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	«Что такое космос»; «Солнечная система» - презентация; «Кто такой космонавт» - беседа; «Полет на луну» - худ. творчество; «Космический корабль» - худ. творчество. «Космическое путешествие» - ОМП; «День космонавтики» -интерактив.
Инструмен ты» «Санкт- Петербург		3. Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования.
» «Весна в городе»		4.Формирование гендерной, семейной принадлежности	Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива.	Тематические досуги, чтение художественной литературы, моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций, игра-драматизация, совместная продуктивная и игровая деятельность детей, поддержание социального контакта (фактическая беседа), игровое упражнение, проблемная ситуация, индивидуальная работа с детьми.
		5.Патриотическое воспитание	Воспитывать уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.	Познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы
	Познавательное развитие	1.Конструирование/ручной труд	Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).	Интегрированные занятия, дидактические игры, художественный досуг, конкурсы, выставки работ декоративно-прикладного искусства, экспериментирование с материалом, индивидуальная работа с детьми, проектная деятельность.
		2.Развитие представлений о себе и об окружающем мире, мире природы	Продолжать формировать представление о том, что Санкт-Петербург — один из самых красивых городов, познакомить с гербом города, воспитывать любовь к родному городу. Развивать стремление выражать свое отношение к родному городу, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.	Интегрированные занятия, дидактические игры, художественный досуг, конкурсы

		3.Формирование элементарных математических представлений (экономическая грамотность)	Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево).	Интегрированные занятия, проблемно-поисковые ситуации, упражнения, игры (дидактические, подвижные), рассматривание, наблюдение, досуг.
	Речевое развитие	1.3накомство с художественной литературой	Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.	Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).
		2. Речевое развитие детей	Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.	Эмоционально практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого.
		3.Коррекция нарушений устной речи	Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).	Сюжетно-дидактические игры; практические и речевые упражнения; рассматривание иллюстраций. Дидактические игры; чтение художественной литературы; наблюдения.
	Художественно- эстетическое развитие	1. Изобразительное творчество: -рисование -лепка -аппликация	Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.	Занятия (рисование, аппликация, конструирование, лепка). Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр. Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетноролевые). Тематические досуги.
		2. Музыка	Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).	Музыка в повседневной жизни, театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок, беседы с детьми о музыке, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов. составление композиций танца, музыкальнодидактические игры.
	Физическое развитие	1.Физическая культура	Учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.	Физкультминутки на занятиях НОД по физическому развитию Прогулка в двигательной активности Игра Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания
		2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене	Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.	Разыгрывание ситуаций, изображенных на картинах и иллюстрациях, знакомство с пословицами о здоровье и здоровьесбережении.
	Итоговое мероприятие	: Выставка детского творчества «Кос	мическое путешествие». Интерактивное занятие «Ко	смос».
V-2022г.	Социально-коммуникативно	1.Развитие игровой деятельности	Согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни,	Наблюдения, чтение художественной литературы, видеоматериал, досуги, обучающие игры, досуговые игры, народные игры, самостоятельные сюжетно-
Сады	е развитие		показать социальную значимость труда взрослых. Закреплять правила поведения в общественном	ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей.

			месте.	
цветут «День Победы» «Цветы»		2.Представления о социальном окружении, общественных событиях	Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа, воображаемая ситуация, придумывание сказок, сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, игрыдраматизации.
«Насекомы е» «Лето»		3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.	Имитативные упражнения, пластические этюды, сценарии активизирующего общения, чтение, рассматривание иллюстраций (беседа), коммуникативные тренинги, совместная продуктивная деятельность, пример взрослого, тематические досуги.
		4.Формирование гендерной, семейной принадлежности	Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.	Тематические досуги, чтение художественной литературы, моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций, игра-драматизация, совместная продуктивная и игровая деятельность детей, поддержание социального контакта (фактическая беседа), игровое упражнение, проблемная ситуация, индивидуальная работа с детьми.
		5.Патриотическое воспитание	Расширять знания детей о Великой Отечественной войне, о героях войны, о всеобщей победе в Великой Отечественной войне. Развивать у детей патриотизм. Закрепить основные понятия: «Отечественная война», «патриотизм», «мир», «символ мира».	Познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы
	Познавательное развитие	1.Конструирование/ручной труд	Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.	Комплексные, интегрированные занятия, исследовательская деятельность, развивающие игры, моделирование, дидактические игры, художественный досуг, конкурсы, выставки работ декоративно-прикладного искусства.
		2. Развитие представлений о себе и об окружающем мире, мире природы	Расширять знания детей о Великой Отечественной войне, о героях войны, о всеобщей победе в Великой Отечественной войне. Развивать у детей патриотизм и человеколюбие. Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ, желание заботиться о людях, защищавших Родину от врага. Расширять знания об истории России.	«Мой дед защитник Родины» - беседа; «Салют» - худ. творчество; Выставка детских рисунков. Высаживание цветов на клумбу; «Весна в пословицах и поговорках» - коммуникация; «Цветущий май» - худ. творчество; «Весенние цветы в вазе» - худ. творчество.
		3. Формирование элементарных математических представлений (экономическая грамотность)	Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) лилия— самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).	Игровые упражнения, объяснение, рассматривание Интегрированные занятия, игры с использованием дидактических материалов, наблюдение, интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую).

Речевое	1.Знакомство с художественной	Продолжать знакомить детей с иллюстрациями	Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа),
развитие	литературой	известных художников.	коммуникативные тренинги, совместная продуктивная деятельность, работа в книжном уголке. Творческие задания, пересказ, литературные праздники.
	2. Речевое развитие детей	Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.	Речевые дидактические игры, чтение, разучивание, беседа, досуги, разучивание стихов, игра- драматизация, совместная продуктивная и игровая деятельность детей, самостоятельная художественно- речевая деятельность.
	3. Коррекция нарушений устной речи	Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.	Дидактические игры, игры-драматизации, разучивание, пересказ, речевые задания и упражнения, артикуляционная гимнастика.
Художественно- эстетическое развитие	1. Изобразительное творчество: -рисование -лепка -аппликация	Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.	Интегрированные занятия, дидактические игры, художественный досуг, конкурсы, выставки работ декоративно-прикладного искусства, игровое упражнение, проблемная ситуация, индивидуальная работа с детьми, проектная деятельность, выставка репродукций произведений живописи.
	2. Музыка	Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов. Музыкальная подвижная игра на прогулке. Экспериментирование со звуками. Музыкально-дидактическая игра
Физическое развитие	1.Физическая культура	Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.	Физкультминутки на занятиях НОД по физическому развитию Прогулка в двигательной активности Игра Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов. Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во

				второй половине дня.
		2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене	Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.	
	Итоговое мероприятис конкурсу «Лучшая клум	-	1 1	петербургскими котами». Посадка семян на рассаду к
VI-VIII- 2022Γ.		ское планирование по всем образ 2021г. Повторение. Совместная и и	овательным областям на летний оздоровительн индивидуальная работа с детьми.	ый период составляется соответственно плану

2.2. Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми в ходе режимных моментов

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы	
Старший дошкольный		
Утренняя	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата	
коррекционная	Элементы фонетической ритмики	
гимнастика	Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве.	
Коррекционная	Развитие общей и мелкой моторики.	
бодрящая гимнастика	Коррекция дыхания.	
-	Элементы фонетической ритмики	
	Формирование умения ориентироваться в пространстве.	
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях.	
Сюжетно-ролевая	Закрепление умения организовывать и поддерживать игровую	
игра	деятельность.	
	Обогащение лексики.	
	Развитие связной речи.	
	Развитие коммуникативной стороны речи.	
Индивидуальная	Выполнение упражнений по преодолению фонетических	
коррекционная работа	нарушений грамматической стороны речи и связной речи.	
по заданию учителя-	Коррекция звукопроизношения.	
логопеда	Артикуляционная гимнастика	
	Обогащение лексики	
Досуги, праздники,	Развитие эмоционально-волевой сферы.	
театрализованная	Формирование предпосылок к развитию творческого	
деятельность	воображения.	
	Развитие мелкой и общей моторики.	
Прогулка (подвижные	Коррекция психических процессов.	
игры)	Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны	
	речи, ориентировки в пространстве,	
	Эмоционально-волевой сферы.	
Культурно-	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи,	
гигиенические навыки	внимания, мышления.	
Трудовая	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи.	
деятельность.	Обогащение и активизация словарного запаса	
	Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза,	
	внимания, мышления, памяти.	

2.3. Содержание воспитательной работы с детьми.

Примерный календарный план воспитательной работы с детьми

Направления и задачи воспитательной работы (см. приложение №4)

Формы и способы раскрытия

2021 год -год науки и технологий;

2021 год – 800-летие со дня рождения Александра Невского;

2022 год – год народного искусства и нематериального культурного наследия России

Ценность	ценности: ознакомление - Цели и задачи коллективный проект - событие -			
Сентябрь Тема: «День воспитателя и всех дошкольных работников»				
Развитие основ нравственной культуры	Выставка детских работ и поделок, посвященная празднику	Расширить знания о профессиях людей, работающих в детском саду		
Формирование семейных ценностей	Размещение информации для родителей в блоге группы на WhatsApp.	Воспитывать уважение к старшим, учить ценить труд взрослых.		
Формирование основ гражданской идентичности	Познавательная беседа, чтение стихов.	Развивать познавательную активность		
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Рассматривание иллюстраций о детском саде.	Дать детям представление о празднике		
Формирование основ социокультурных ценностей	Разучивание загадок о профессиях в детском саду.	Развивать интерес и уважение к тем, кто работает в детском саду		
Формирование основ экологической культуры	Показ фильма о взрослых, которые работают в детском саду.	Знакомить с названиями профессий в детском саду.		
Воспитание культуры труда	Занятие Smart «Детский сад».	Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим в детском саду.		
Октябрь Тема: «Всемирный де	ень животных»			
Развитие основ нравственной культуры	Подобрать иллюстрации, фотографии, о животных. Занятие Smart «Дикие животные».	Развивать и расширять представления детей о мире животных.		
Формирование семейных ценностей	Выставка рисунков «Мой домашний питомец»	Привлечь родителей к участию в фотовыставке и ее оформлению		
Формирование основ гражданской идентичности	Познавательная беседа «Дикие и домашние животные»	Воспитывать заботливое отношение к животным.		
Формирование основ межэтнического взаимодействия Презентации «Животные осенью»		Воспитывать интерес к жизни животных осенью.		
Формирование основ	Занятие Smart «Дикие животные».	Развивать социально-		

социокультурных		коммуникативные навыки в процессе
ценностей		образовательной деятельности
Формирование основ	Беседа «Кто в лесу живет?»	Расширение знаний детей об
экологической		обитателях леса.
культуры		
Воспитание культуры	Совместное творчество, изготовление	Развивать творческие способности
труда	поделок из природного материала	детей.

Ноябрь Тема: «День народного единства»

Развитие основ нравственной	Чтение стихов о нашей Родине, рассматривание картин и фильмов.	Развивать речевую активность детей.
культуры Формирование семейных ценностей	Поделки из бросового материала	Заинтересованность родителей в совместной работе с детьми
Формирование основ Занятие Smart «Наша Родина - Россия».		Воспитывать в детях любовь к Родине.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Создание коллажа на тему: «Осень в городе»	Расширить знания детей об осени в городе.
Формирование основ социокультурных ценностей	Подбор литературы о Родине для книжного уголка в соответствии с возрастом.	Создание условий для самостоятельной деятельности детей
Формирование основ экологической культуры	Беседа «Наш город – Санкт- Петербург»	Развивать интерес к нашему городу.
Воспитание культуры труда	Изготовление аппликации из природного материала	Воспитывать бережное отношение к природе

Декабрь Тема: «Новый год»

Dagarrana	H-avva and a natural natural	Daniel Company
Развитие основ	Чтение стихов, разучивание песен,	Формировать у детей представление
нравственной	беседа об истории праздника	о празднике
культуры		
Формирование	Конкурс «Украсим нашу ёлочку	Заинтересованность родителей в
семейных ценностей	(изготовление ёлочных игрушек)»	совместной работе с детьми.
Формирование основ	Беседа «Безопасное поведение на	Закреплять навыки о правилах
гражданской	празднике»	безопасного поведения
идентичности		
Формирование основ	Подбор литературы для совместного	Развивать познавательную
межэтнического	прочтения педагога с детьми	активность
взаимодействия		
Формирование основ	Занятие Smart «Новогодняя ёлка».	Воспитывать в детях дружелюбное
социокультурных		отношение друг к другу во время
ценностей		занятия.
Формирование основ	Беседа «Зимние забавы»	Учить детей выполнять игровые
экологической		действия в соответствии с условием
культуры		игры.
Воспитание культуры	Музыкальное занятие	Учить детей согласовывать движения
труда		с текстом песни, выполнять игровые
		действия

Январь Тема: «День снятия б	локады города Ленинграда»		
Развитие основ нравственной культуры	Беседа, рассматривание иллюстраций.	Воспитывать уважительное отношение к людям.	
Формирование семейных ценностей	Оформление плаката по теме: «Блокада Ленинграда »	Привлечь родителей к созданию плаката.	
Формирование основ гражданской идентичности	Познавательная беседа на данную тему, чтение художественной литературы.	Воспитывать уважительное отношение к старшим и к сверстникам	
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Презентации «Разорванное кольцо»	Воспитывать культуру общения во время просмотра презентации.	
Формирование основ социокультурных ценностей	Занятие Smart «Блокада Ленинграда».	Воспитывать навыки вежливого поведения на занятии.	
Формирование основ экологической культуры	Развлечение «Уроки вежливости»	Формирование умения доброжелательного общения со сверстниками и взрослыми.	
Воспитание культуры труда	Дидактические игры «Вежливые слова»	Воспитывать в детях уважительное, дружелюбное отношение друг к другу	
Февраль Тема: «День защитни	ка Отечества»		
Развитие основ нравственной культуры	Ознакомительная беседа о празднике. Рассматривание иллюстраций.	Формировать у детей представление о празднике	
нравственной	*	- · · · · · · · ·	
нравственной культуры Формирование семейных ценностей Формирование основ гражданской идентичности	Рассматривание иллюстраций. Оформление стенда по теме: « Наши защитники» Занятие Smart «Наша Армия».	о празднике Привлекать родителей к оформлению стенда Формировать интерес к некоторым родам войск (Артиллерия, флот и т. Д.).	
нравственной культуры Формирование семейных ценностей Формирование основ гражданской идентичности Формирование основ межэтнического взаимодействия	Рассматривание иллюстраций. Оформление стенда по теме: « Наши защитники» Занятие Smart «Наша Армия». Разучивание стихов для пап и дедушек, изготовление открыток.	о празднике Привлекать родителей к оформлению стенда Формировать интерес к некоторым родам войск (Артиллерия, флот и т. Д.). Развивать желание сделать взрослым приятное.	
нравственной культуры Формирование семейных ценностей Формирование основ гражданской идентичности Формирование основ межэтнического взаимодействия Формирование основ социокультурных ценностей	Рассматривание иллюстраций. Оформление стенда по теме: « Наши защитники» Занятие Smart «Наша Армия». Разучивание стихов для пап и дедушек, изготовление открыток. Рассматривание иллюстраций про военную технику.	о празднике Привлекать родителей к оформлению стенда Формировать интерес к некоторым родам войск (Артиллерия, флот и т. Д.). Развивать желание сделать взрослым приятное. Формирование у детей представлений о нашей Армии	
нравственной культуры Формирование семейных ценностей Формирование основ гражданской идентичности Формирование основ межэтнического взаимодействия Формирование основ социокультурных	Рассматривание иллюстраций. Оформление стенда по теме: « Наши защитники» Занятие Smart «Наша Армия». Разучивание стихов для пап и дедушек, изготовление открыток. Рассматривание иллюстраций про	о празднике Привлекать родителей к оформлению стенда Формировать интерес к некоторым родам войск (Артиллерия, флот и т. Д.). Развивать желание сделать взрослым приятное.	

Ознакомительная беседа о празднике:

«Женский день»

Развитие основ

нравственной

Формировать у детей представление

о женском празднике

культуры		
Формирование	Оформление стенда «Наши мамы»	Привлекать родителей к
семейных ценностей	T-T	оформлению мини-музея
Формирование основ	Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-	Уточнить представления детей о
гражданской	матери».	семье. Вспомнить с детьми имена
идентичности	maropin.	мам и бабушек.
Формирование основ	Разучивание стихов к женскому	Развивать уважение к взрослым и
межэтнического	празднику.	желание сделать им приятное
взаимодействия	праздинку.	желание еделать им приятное
Формирование основ	Составление описательных рассказов	Формировать умение составлять
социокультурных	_	описательный рассказ о маме
ценностей	«Мамин портрет»	описательный рассказ о маме
ценностеи		
Формирование основ	Занятие Smart «Наши мамы».	Воспитывать у детей уважение и
экологической	Summer Shart Wildin Mamber.	заботу, оказывать бережное
культуры		отношение, желание помочь и
культуры		сделать приятное маме
Роспитание кулитури	Изготорнания познавижании у	1
Воспитание культуры	Изготовление поздравительных	Вызывать желание детей создавать
труда	открыток для мам.	подарки к празднику своими руками
Апрель		
Тема: «День космона	втики»	
Развитие основ	Видеоролик «Космос».	Воспитывать в детях интерес к
нравственной		космосу.
культуры		
Формирование	Изготовление поделок – ракет.	Привлечь родителей к участию в
семейных ценностей	•	изготовлении ракет.
Формирование основ	Оформление выставки в книжном	Формировать у детей представление
гражданской	уголке «Космос»	о космосе.
идентичности	J T T T T T T T T T T T T T T T T T T T	
Формирование основ	Занятие Smart «Космос».	Развивать речь.
межэтнического	Summe smart (ittobilos).	Tusbiburb pe ib.
взаимодействия		
Формирование основ	Разучивание стихов о космосе	Учить отгадывать
социокультурных	Разгадывание загадок	
ценностей	т азгадывание загадок	описательные загадки, закреплять
	Подвижные игры «Космонавты»,	Знания о космосе.
Формирование основ	1	Учить действовать по словесному
экологической	«Полёт на ракетах».	сигналу; развивать быстроту,
культуры		ловкость; упражнять в
D	Иб	диалогической речи.
Воспитание культуры	Изобразительная деятельность:	Способствовать развитию умений
труда	- рисование мелками на асфальте	детей в различных видах
	«Солнце»	деятельности
Май		
маи Тема: «День Победы»	•	
Развитие основ	Фил м пла потой босоле «Поч	Фармирарату у натай ина натак ка
	Фильм для детей, беседа «День	Формировать у детей представление
нравственной	победы»	о празднике
культуры		
Формирование	Создание интерактивного плаката об	Привлечь родителей к участию в
семейных ценностей	участниках ВОВ – близких и родных	проекте, через сбор информации
	воспитанников.	

Формирование основ	Чтение стихов, разучивание песен,	Воспитывать чувство патриотизма,	
гражданской	прослушивание песен о войне.	любви к Родине	
•	прослушивание песен о воине.	люови к Родине	
идентичности			
Формирование основ	Музыкальный досуг	Расширить знания детей о Великой	
межэтнического		Отечественной войне; Расширить	
взаимодействия		музыкальный кругозор детей.	
Формирование основ	Занятие Smart «День Победы».	Выяснить представления детей о	
социокультурных		празднике.	
ценностей		Frank	
Формирование основ	Беседа «Этот День Победы».	Развивать интерес к окружающему.	
экологической	Beeeda word Henry Hooedsin.	r usbiiburb iiirrepee k okpymuromemy.	
культуры Возгуурания жүнү жүнү	Иорожор долуго мод доме	Vyyyry namay mayyyyya nyyna nyynyy	
Воспитание культуры	Изготовление коллажа	Учить детей технике выполнения	
труда		отдельных элементов коллажа;	
		формировать навыки коллективной	
		работы;	
Июнь			
	ый день защиты детей»		
Развитие основ	Выставка рисунков «Наши дети »	Воспитывать у детей бережное	
нравственной	1 7	отношение друг к другу	
культуры		Community of the state of the s	
Формирование	Консультация для родителей «Дети и	Вовлекать родителей в активное	
семейных ценностей	родители»	сотрудничество	
·			
Формирование основ	Рассказ об истории праздника.	Сформировать представления детей	
гражданской		том, что значит "Детская дружба"	
идентичности			
Формирование основ	Разучивание стихов, песен. Чтение	Воспитывать доброжелательное	
межэтнического	художественной литературы.	отношение друг к другу.	
взаимодействия			
Формирование основ	Составление рассказа: «Мой лучший	Развивать способности	
социокультурных	друг!»	коммуникативного общения	
ценностей	7 12 3	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
Формирование основ	Занятие Smart «Лето. Дети».	Развитие коммуникативных навыков	
экологической	Summe Smart (Siero: Aern//.	толерантности;	
		Развитие дружеских отношений;	
культуры		газвитие дружеских отношении,	
Dоонултонно муну тугон г	Подарок другу	Разрукату трануаакаа разбражауууа	
Воспитание культуры	Подарок другу	Развивать творческое воображение,	
труда		инициативу, конструктивное	
		мышление, самостоятельность.	
Июль			
	й день семьи, любви и верности»		
Развитие основ	Изготовление рисунков и	Формировать у детей представление	
нравственной	поздравлений родителям	о семье, как о людях, которые живут	
культуры	1 , ,	и заботятся друг о друге.	
Формирование	Выставка «Моя семья»	Вовлекать родителей в активное	
семейных ценностей	Distribute witten combin	сотрудничество	
· ·	CIONESTIIO POHODI IO VIDAVI (MOX 70.5)		
Формирование основ	Сюжетно-ролевые игры: «Мой дом».	Обогатить речь детей;	
гражданской	«Семья».	закрепить правильное называние	
идентичности		членов семьи	
Формирование основ	Занятие Smart «Моя семья».	Расширять представления детей о	
межэтнического		празднике	
взаимолействия			

взаимодействия

Формирование основ	Составление рассказа о своих родных	Развивать у детей умение составлять
социокультурных		творческие рассказы
ценностей		
Формирование основ	Спортивное развлечение «День семьи,	Воспитывать у детей осознание доли
экологической	любви и верности»	собственного участия в создании
культуры		тёплых семейных отношений
Воспитание культуры	Оформление стенда «Моя семья».	Воспитывать чувство любви к
труда		родным людям
		Развивать чувство гордости за
		свою семью

Август

Тема: «Прощание с летом. Краски лета»

Развитие основ	Заключительная беседа о лете.	Закреплять знания детей о лете, его	
нравственной		приметах, летних месяцах.	
культуры			
Формирование	Размещение информации в уголке для	Вовлекать родителей в активное	
семейных ценностей	родителей: «Наше лето».	сотрудничество	
Формирование основ	Занятие Smart «Лето».	Формирование у детей интерес к	
гражданской		каждому времени года.	
идентичности			
Формирование основ	Выставка рисунков «Моё лето».	Обобщить знания о лете	
межэтнического			
взаимодействия			
Формирование основ	Разгадывание летних загадок	Развить внимание, логическое	
социокультурных		мышление, память, речь	
ценностей			
Формирование основ	Подвижная игра «Воробышки и	Развивать умение действовать по	
экологической	автомобиль».	сигналу воспитателя, упражнять в	
культуры		беге.	
Воспитание культуры	Изготовление поделок из природного	Развитие творческой активности,	
труда	материала.	поддерживание интереса к	
		творчеству.	

2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

В период с 01.09.2021 по 31.08.2022 г.г взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников группы №5 «Фантазёры» осуществляются в дистанционной или очной форме, в зависимости от эпидемиологической ситуации.

Дистанционное сопровождение родителей (законных представителей) воспитанников группы №2 «Фантазёры» проводится с использованием:

-Сайта детского сада ГБДОУ№58 Центрального района.

http://www.gbdou58spb.ru/

- Блога группы «Фантазёры» http://marinailiuk.blogspot.com

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация,
			дистанционный компонент
IX-	Результаты	Индивидуальные беседы с	Информация в блоге и в группе
2021 г.	обследования, анамнез.	родителями.	«Фантазёры» в WhatsApp.
	Результаты	Родительское собрание	
	обследования, план	(дистанционно).	
	учебного года,	Анкетирование.	
	анкетирование.		

X- 2021г.	Коррекционно- развивающее занятие по	Мероприятие в рамках проекта «Конная 32»	Информация в блоге и в группе «Фантазёры» в WhatsApp.
20211.	теме «Овощи и фрукты»	iipoekia (ktolilian 52)/	Дистанционные курсы
	Петербурговедение	«Невский проспект»	Дистанционные курсы.
	«Путешествие с Эрмитажными котами»		
XI-	«Осенняя ярмарка».	Конкурс поделок	Информация в блоге и в группе
2021 г.	r or	«Осенняя ярмарка».	«Фантазёры» в WhatsApp.
	Петербурговедение	«Площадь Александра	Дистанционные курсы.
	«Путешествие c	Невского»	
XII-	Эрмитажными котами» «Развитие общения у	05	H-1
XII- 2021 г.	«Развитие общения у детей» - празднование	Общее родительское собрание в форме	Информация в блоге и в группе «Фантазёры» в WhatsApp.
	Нового года.	тренинга	WI WII WOOD IN I WIND I I I I
	Новогодний утренник.	Праздник с родителями.	
		Мероприятие в рамках	
	Петербурговедение	проекта «Конная 32» «Дворцовая площадь»	Дистанционные курсы.
	«Путешествие с	"Двордовил площиди"	дастиндновные куров.
	Эрмитажными котами»		
I-	«Динамика в развитии	Индивидуальные беседы с	Информация в блоге и в группе
2022г.	детей»	родителями. Мероприятие в рамках проекта «Конная	«Фантазёры» в WhatsApp.
		32»	
	Петербурговедение	«Нева»	Дистанционные курсы.
	«Путешествие с		
II-	Эрмитажными котами» «Итоги коррекционно-	Родительское собрание.	Информация в блоге и в группе
11- 2022г.	образовательной	т одительское соорание.	«Фантазёры» в WhatsApp.
	работы».		
	Праздник для		
	мальчиков. Петербурговедение	«Памятник Петру	Дистанционные курсы.
	«Путешествие с	Первому («Медный	And rain Annual Mypoza.
	Эрмитажными котами»	всадник»)	
III-	«Праздник мамы».	Праздничное	Информация в блоге и в группе
2022г.	Праздник для девочек. Масленица	представление. Мероприятие в рамках	«Фантазёры» в WhatsApp.
	Triuosioinina I	проекта «Конная 32»	
	Петербурговедение	«Адмиралтейство»	Дистанционные курсы.
	«Путешествие с		
IV-	Эрмитажными котами» Тема: «Весна».	Открытое коррекционное	Информация в блоге и в группе
2022г.		занятие. Мероприятие в	«Фантазёры» в WhatsApp.
		рамках проекта «Конная	
	Поторбитероводоми	32» «Казанский собор»	Пиотанинанни на курси и
	Петербурговедение «Путешествие с	«хазанский сооор»	Дистанционные курсы.
	Эрмитажными котами»		
V-	День Великой Победы	Мероприятие в рамках	Информация в блоге и в группе
2022г.	«Динамика в развитии детей» - подведение	проекта «Конная 32»	«Фантазёры» в WhatsApp.
	детей» - подведение итогов.	Родительское собрание.	
	Петербурговедение	«День Победы»	Дистанционные курсы.
	«Путешествие с	r 12 2	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
	Эрмитажными котами»		
VI-	Овсянниковский сад	Мероприятие в рамках	Информация в блоге и в группе
VIII -2022 г.		проекта «Конная 32» Индивидуальные	«Фантазёры» в WhatsApp.
		консультации.	

Глава 3. Организационный раздел

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (см. приложение №1) на холодный и тёплый период года, на неблагоприятные погодные условия, карантинный, индивидуальный, щадящий

3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки:

Возраст детей	5-6 лет
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	50 минут
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня	25 минут
Объем образовательной нагрузки в неделю	5 часов 25 мин.

Группы	Количество подгрупповых	Продолжительность
	коррекционных мероприятий в	мероприятия
	неделю	
Старшая	2	Не более 25 мин

3.3. Расписание непрерывной образовательной деятельности

(см. приложение № 2)

3.4. Учебный план

(см. приложение № 3)

3.5. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Создание развивающей предметно-пространственной среды группы (РППС) – в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей, требованиями ФГОС ДО и годовым планом ГБДОУ.

3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная	Список литературы (учебно-методические пособия,	
область,	методические разработки, др.)	
направление		
образовательной		
деятельности		
Социально-	Корепанова М.В., Харлампова Е. «Познаю себя». Методические	
коммуникативное	рекомендации к программе социально – личностного развития детей	
развитие	дошкольного возраста М., «Издательство «БА-ЛАСС»	
	Доронова Т.Н.Карабанова О.А. Соловьева Е.В. Игра в дошкольном	
	возрастеИзд.дом «Воспитание школьника»	
	Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском	
	саду.М.,«Линка-Пресс»	
	Новосёлова С.Л. Игра дошкольника Санкт-Петербург«Детство-	

	Пресс»		
	Якобсон А.А. Моральное воспитание в детском саду. Издательский		
	дом «Воспи-тание дошкольника»,		
	Якобсон С.Г., Коркунова Н.В. Моральное воспитание. Материалы для		
	работы с детьми 4 – 7 лет. Смоленский обл. институт		
	Кошелев В.М. «Художественный и ручной труд в детском са-ду». Книга для		
	воспитателей детского сада и ро-дителей. М. Просвещение		
	Воронкевич О.А. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию!		
	Дидактический материал для работы с детьми 4–5 лет. Средняя группа.		
	СПб.: Детство-Пресс, 2008		
	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для		
	детей 6-7 лет. Подготовительная группа. СПб.: Детство-Пресс, 2008.		
	Груздева В.В., Жолована С.В., Николаева С.В. Детство без пожаров		
	СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Ба-ряевой, 2010.		
	Топоркова Л.А., Доронова Т.Н. Сделаю сам. Дидактический альбом по		
	ручному труду с детьми старшего дошкольного возраста М. Просвещение		
	Буре Р.С. Дошкольник и труд Санкт-Петербург		
	Детство-Пресс		
Познавательное	Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю Дискалькулия у детей: профилактика и		
развитие	коррекция нарушений в овладении счетной деятельностью. Киров: МЦНИЛ, 2013.		
	Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю Математика для дошкольников в играх		
	и упражнениях.СПб.: КАРО, 2007.		
	Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Игры и логические упражнения с		
	цифрами. СПб.: КАРО, 2007.		
	Вахрушев А.А. Кочемасова Е.Е. «Здравствуй, мир!». Окружающий мир		
	для дошкольников Москва, Просвещение		
	Дыбина О.В. Ребенок в мире поиска Мю, «Торговый Центр»		
	Ковалец И.В. Формирование у дошкольников представлений о времени.		
	Части суток. М.: ВЛАДОС, 2007.		
	Козлова В.А. Ориентировка во времени: Рабочая тетрадь для занятий с		
	детьми дошкольного возраста. М.: ДРОФА, 2010.		
	Кондратьева С.Ю. Познаем математику в игре: профилактика		
	дискалькулии у дошкольников.СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.		
	Королева Л. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ.		
	Тематические дни. Детство-Пресс,		
	Петерсон Л.Г.,		
	Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Части 1-2. М., «Издательство		
	«БАЛАСС»		
	Петерсон Л.Г.,		
	Холина Н.П. «Раз - ступенька, два - ступенька». М., «Издательство		
	«БАЛАСС»		
	Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом. Занимательные		
	опыты и эксперименты для дошкольников» Москва, Просвещение		
	Рожков О.П., Дворова И.В. «Упражнения и занятия по сенсорно-		
	моторному воспитанию детей 2 - 4 года жизни» Москва, Просвещение		
	Титова Ю., Фролова О., Винникова Л. «Играть с ребенком. Как?»		
	Развитие восприятия, памяти, мышления, речи у детей 1-5 лет Москва,		
	Эксмо		
Речевое развитие	Баева Н.А. Предшкольное обучение грамоте в ДОУ. М., АРКТИ		
	Бондаренко Т.М. «Организация непосредственно образовательной дея-		
	тельности в подготовительной группе детского сада». Практическое пособие		
	для воспитателей. М. Просвещение		
	Бунеев Р.Н., Е.В. Бунее-ва, Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке». Пособие		
	для дошкольников по развитию речи и подготовке к обучению грамоте. Ча-		
	сти 1-4. М., «Издательство «БА-ЛАСС»		

	Гербова В.В. Учусь говорить. Метод. реком. для воспитателей, ра-
	ботающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга М. Просвещение
	Гербова В.В. Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и до-ма» 2-4
	года М. Просвещение
	Гербова В.В. Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и до-ма» 4-5
	лет М. Просвещение
	Гербова В.В. Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и до-ма" 5-7
	лет М. Просвещение
	Карпухина Ĥ.А. «Программная разработка образовательных областей
	«Чтение худ. литературы», Коммуникация» в старшей группе детского сада».
	М. Просвещение
	Карпухина Ĥ.А. «Конспекты занятий в средней группе детского сада
	(развитие речи, художественная литература)» М. Просвещение
	Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников М. Просвещение
	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет М. Просвещение
	Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5лет М. Просвещение
	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет М. Просвещение
	Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет М. Просвещение
Художественно-	Буренина А.И. «Ритмическая мозаика». Программа по ритмической
эстетическое	пластике для детейСПб
развитие	Ветлугина Н.Дзержинская И. «Музыка в детском саду» (по возрастам 5
развитис	книг)1985-1986 гг.М «Музыка»
	Ветлугина Н.А. «Методика музыкального воспитания в детском саду»
	Издательство: Про-свещение
	Грибовская А.А., Кошелев В.М. Готовимся к празднику.
	Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего
	дошкольного возраста М. Просвещение
	Грибовская А.А Дошкольникам о народном искусстве. Учебно-
	наглядное посо-бие для детей дошкольного возраста. М. Просвещение
	Грибовская А.А Народное искусство и детское творчество М.
	Просвещение
	Грибовская А.А Ознакомление дошкольников с живописью М.
	Просвещение
	Доронова Т., Доро-нов Е Развитие детей в театрализованной
	деятельности: Пособие для воспитателей М. Просвещение
	Картушина М.Ю. «Праздники здоровья для детей 4-5 лет». М.,
	«Сфера», 2009 г.
	Костина. Э.П. «Камертон» М. Просвещение
	Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском сад»
	Издательство: Про-свещение
	Лыкова И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и
	развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» /Лепка, рисование, апплика-ция/.
	Москва
	Карапуз-Дидактика
	Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на
	занятиях в детском саду.СПб.: КАРО, 2006.
	Овчинникова Т.С. Музыка для здоровья. Логоритмическая гимнастика.
	СПб.: Союз худож-ников, 2003.
	Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие
	упражне-ния с речью и музыкой в логопедическом детском саду. СПб.:
	KAPO, 2006.
	Овчинникова Т.С. Логопедические распевки. СПб, КАРО, 2006.
	Тарасова К. Л. Программы по музыкальному воспитанию дошкольников
	«Гармония» М. Просвещение
	Тютюнникова Т.Э. «Элементарное музицирование» М. Просвещение
Физическое	Фомина Н.А. «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика». Методические
<u> </u>	

развитие	ре-комендации по физическому развитию дошкольников. М.,	
	«Издательство «БАЛАСС»	
	Полтавцева Н.В.	
	Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве М.	
	"Просвещение"	
	Глазырина Л. Д. «Занимательная физкультура для детей 4-7 лет».	
	Планирование, конспекты занятий М. "Просвещение"	
	Зимонина В.Н.Программно-методическое пособие «Расту здоровым». М.	
	Мозаика-Синтез	
	Полтавцева Н.В. Гордова Н.А.С физкультурой в ногу, из детского сада в	
	школу М. "Просвещение"	
	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет	
	Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет М. Мозаика-Синтез	
	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет	
	Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет М. "Просвещение"	
	Рунова М.А. Движение день за днем М., ООО "Линка-пресс"	
	Галицына Н. С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном	
	образова-тельном учреждении. М. "Просвещение"	
	Соломенникова Н.М. «Организация спортивного досуга дошкольников 4-7	
	лет»Волгоград, «Учитель» 2011 г.	

Приложение №1

РЕЖИМЫ:

РЕЖИМ ДНЯ детей старшей группы №2 компенсирующей направленности ТНР (от 5 до 6 лет) в холодное время года

Режимные моменты	Время
Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей на улице, игры, самостоятельная детская деятельность,	7.00 - 8.30
утренняя гимнастика	8.30 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры до и после завтрака	8.40 – 9.00
Образовательная нагрузка, первое занятие	9.00 - 9.25
(в перерыве – динамическая пауза и игры)	9.25-9.35
Второе занятие	9.35-10.00
Самостоятельная деятельность, отдых, игры	10.00-10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак, гигиенические процедуры до	
и после приема пищи	10.05-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-12.00
Каждый четверг физическая культура (на улице)	10.40-11.05
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры	
до и после приема пищи	12.00-12.25
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.25-15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	15.00-15.10
Совместная деятельность педагогов и детей, игры	15.10-15.40
занятия (вторник, среда, пятница)	15.15-15.40
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры до и после приема	

пищи	15.40-15.55
Совместная деятельность педагогов и детей, индивидуальная работа с детьми	
по заданию логопеда, самостоятельная деятельность детей	15.55-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50-18.50
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.50-19.00

Суммарная продолжительность прогулки: 3 ч. 30 мин.; продолжительность дневного сна: 2ч. 35 мин.; суммарный объём двигательной активности в день: не менее 1 ч. 50 мин.

РЕЖИМ ДНЯ детей старшей группы №2 компенсирующей направленности ТНР (от 5 до 6 лет) в теплое время года

Режимные моменты	Время
Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей на улице, игры,	7.00 - 8.30
самостоятельная детская деятельность,	
утренняя гимнастика	8.30 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры до и после завтрака	8.40 - 9.00
Совместная деятельность педагога и детей, игры	9.00 – 9.25
Занятие на прогулке (при ненастной погоде проводится в помещении)	
Художественно-эстетическое развитие, музыкальное занятие – (вторник, пятница)	9.25 – 10.00
Физкультурное занятие- (понедельник, среда, четверг)	11.30 - 12.00
Совместная деятельность педагога и детей, игры	
Самостоятельная деятельность, отдых, игры	10.00-10.40
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак, гигиенические процедуры	
до и после приема пищи	10.05-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.00
Каждый четверг физическая культура (на улице)	10.40-11.05
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, гигиенические	
процедуры до и после приема пищи	12.00-12.25
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.25-15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	15.00-15.10
Совместная деятельность педагогов и детей, игры	15.10-15.40
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры до и после	
приема пищи	15.40-15.55
Совместная деятельность педагогов и детей, индивидуальная работа с детьми	
по заданию логопеда, самостоятельная деятельность детей	15.55-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.50
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.50-19.00

РЕЖИМ ДНЯ детей старшей группы №2 компенсирующей направленности ТНР (от 5 до 6 лет) в период карантина

Режимные моменты	Время
Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей на улице, игры,	7.00 - 8.30
самостоятельная детская деятельность,	
утренняя гимнастика	

	8.30 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры до и после завтрака	8.40 – 9.00
Чтение детской художественной литературы	9.00 - 9.10
Совместная деятельность педагога с детьми по подгруппам и индивидуально	9.10 - 10.05
Подвижные игры, игры спортивного характера	9.10 - 9.30
Прослушивание музыкальных произведений, сказок или просмотр видеофильмов (сквозное проветривание группы) Индивидуально-совместная деятельность по развитию движений,	9.30 - 9.50
дидактические игры, речь с движением, хороводные игры	9.50 - 10.05
Самостоятельная деятельность, отдых, игры Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак, гигиенические	10.00-10.40
процедуры до и после приема пищи	10.05-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.00
Каждый четверг физическая культура (на улице)	10.40-11.05
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, гигиенические	
процедуры до и после приема пищи	12.00-12.25
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.25-15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	15.00-15.10
Совместная деятельность педагогов и детей, игры	15.10-15.40
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры до и после приема пищи	15.40-15.55
Совместная деятельность педагогов и детей, индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда, самостоятельная деятельность детей	
,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	15.55-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50-18.50
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.50-19.00

РЕЖИМ ДНЯ детей старшей группы №2 компенсирующей направленности ТНР (от 5 до 6 лет) в неблагоприятную погоду

Режимные моменты	Время
Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей на улице, игры,	7.00 - 8.30
самостоятельная детская деятельность, утренняя гимнастика	8.30 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры до и после завтрака	8.40 – 9.00
Образовательная нагрузка, первое занятие	9.00 - 9.25
(в перерыве – динамическая пауза и игры)	9.25-9.35
Второе занятие	9.35-10.00
Самостоятельная деятельность, отдых, игры	10.00-10.40
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак, гигиенические	
процедуры до и после приема пищи	10.05-10.15
Чтение художественной литературы (слушание аудиокассет),	10.40-12.00

TOOTHO HUDOPOWING TOOTHOU HOOTH TOO TO	1
театрализованная деятельность, просмотр теле - видео передач	
Совместная деятельность педагога и детей, игры	
В четверг физическая культура в физкультурном зале	10.35-11.00
Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры до и после приема	
пищи	12.00-12.25
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.25-15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	15.00-15.10
Совместная деятельность педагогов и детей, игры	15.10-15.40
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры до и после	
приема пищи	15.40-15.55
Совместная деятельность педагогов и детей, индивидуальная работа с	
детьми по заданию логопеда, самостоятельная деятельность детей	
(время может изменяться в зависимости от НОД)	15.55-16.50
НОД (вторник и пятница)	
	16.00-16.25
Чтение художественной литературы (слушание аудиокассет),	16.50-18.50
театрализованная деятельность, просмотр теле - видео передач	
Совместная деятельность педагога и детей, игры	
Самостоятельные игры детей, уход домой	18.50-19.00

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ

(для вновь поступающих детей, рекомендации к режимам в случае необходимости) детей старшей группы №2 компенсирующей направленности ТНР (от 5 до 6 лет)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком,	Познакомить с детьми, показать все помещения группы,
родителями	объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки,
	положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить
	всем правила приема пищи и пользования столовыми
	принадлежностями. Не принуждать к еде.
Организованная образовательная	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать,
деятельность (по подгруппам)	при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При
	необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами
	поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность
Гигиенические процедуры.	умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования
	столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются,
	уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
после сна. Бодрящая гимнастика	
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования
	столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать
литературы	себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь

Организованная образовательная	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать,
деятельность (по подгруппам)	при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке.
	Привлечь к играм
Игры, самостоятельная	Помочь в выборе деятельности.
деятельность детей,	
индивидуальная работа	
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду.

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДНЯ

для детей ослабленных после болезни, (рекомендации к режимам в случае необходимости) детей старшей группы №2 компенсирующей направленности ТНР (от 5 до 6 лет)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры,	Ограничить двигательную деятельность за счет
ежедневная утренняя гимнастика	индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней
	гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Организованная образовательная	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий
деятельность (по подгруппам)	физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить
	физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр,
	индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
прогулки	
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия	Исключить на 2 недели
после сна	
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой
	подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-
	ролевых, дидактических игр
Организованная образовательная	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий
деятельность (по подгруппам)	физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить
	физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр,
	индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная	Ограничить двигательную деятельность за счет
деятельность детей,	индивидуальных бесед, спокойных игр.
индивидуальная работа	
Уход домой	Положительная оценка деятельности

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ детей старшей группы №2 компенсирующей направленности ТНР (от 5 до 6 лет)

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 25
	б) на улице	1 раз в неделю 25-30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 10
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30
	в) физкультминутки (в середине статистического занятия) и между занятиями	Ежедневно 5 в зависимости от вида и содержания деятельности 10
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 25-30
	б) физкультурный праздник	2 раза в год 25-30
Самостоятельная двигательная деятельность детей	в) день здоровья а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового	1 раз в квартал Ежедневно
	оборудования б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

РЕЖИМ ДНЯ детей старшей группы №2 компенсирующей направленности ТНР (от 5 до 6 лет) в период адаптации

Режимные моменты	Время
Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей на улице, игры,	7.00 - 8.30
самостоятельная детская деятельность,	0.20 0.40
утренняя гимнастика	8.30 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры до и после завтрака	8.40 - 9.00
Совместная деятельность педагога и детей, игры	
Индивидуальная работа, наблюдения за детьми, игровые задания	9.00 - 10.40
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак, гигиенические процедуры до	
и после приема пищи	10.05-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.00
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры	
до и после приема пищи	12.00-12.25
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.25-15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	15.00-15.10
Совместная деятельность педагогов и детей, игры	15.10-15.40
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры до и после приема	

пищи	15.40-15.55
Совместная деятельность педагогов и детей, индивидуальная работа с детьми,	
самостоятельная деятельность детей	15.55-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50-18.50
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.50-19.00

Приложение № 2

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ в старшей группе №2 «Фантазёры» для детей 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи

на 2021-2022 учебный год

Дни недели	Время	Первая половина дня	- Bhema -	
	9.00-9.25 Физическое развитие (физическая культура) Пн 9.35-10.00 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим ОБЖ, ПДД, Петербурговедение)		15.50-16.15	Художественно – эстетическое развитие (музыка)
Пн				
	9.00-9.25	Художественно – эстетическое развитие (лепка/аппликация)	15.50-16.15	
Вт	9.35-10.00	Познавательное, речевое развитие (коррекционное занятие с логопедом)		
	9.00-9.25 Физическое развитие (физическая культура) Ср 9.35-10.00 Познавательное развитие (ФЭМП 2 раза в месяц с элементами финансовой грамотности)		15.15-15.40	Познавательное развитие (конструирование/ручной труд)
Ср				
Чт	9.00-9.25	Познавательное, речевое развитие (коррекционное занятие с логопедом)	15.50-16.15	Художественно – эстетическое развитие (музыка)
-11	10.35- 11.00	Физическое развитие (физическая культура на улице)		
Пт	9.00-9.25	Речевое развитие, социально- коммуникативное развитие (развитие речи)		
	9.35-10.00	Художественно – эстетическое развитие (рисование)		

^{*}Занятия по лепке и аппликации проводятся по 2 раза в месяц, чередуясь.

^{**}Занятия по конструированию и ручному труду проводятся по 2 раза в месяц, чередуясь.

Социально-коммуникативное развитие реализуется: в играх, режимных моментах, развлечениях и интегрируется в другие образовательные области;

Чтение художественной литературы, обогащение словаря, развитие связной речи реализуется: в играх, режимных моментах, при непосредственном общении и интегрируется в другие образовательные области;

Интеграция образовательных областей проходит через всю деятельность детей

Музыкальное развлечение – каждую первую среду месяца – 15.50-16.15

Физкультурное развлечение – каждую вторую среду месяца – 15.50-16.15

Приложение № 3

Учебный план реализации образовательной программы дошкольного образования адаптированной для детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи) в группе №2 «Фантазёры» от 5 до 6 лет на 2021-2022 учебный год

Реализация образовательной области	С 5 до 6 лет	
•	Количество часов в неделю /в месяц/в год	
1. Социально-коммуникативное развитие		
Формирование общепринятых норм поведения, навыков взаимоотношений с окружающими Формирование гендерных и гражданских чувств Развитие игровой и театрализованной деятельности Совместная трудовая деятельность Формирование основ безопасности в быту,	Ежедневно в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности, индивидуальной работе с детьми, интегрируется с другими образовательными областями	
социуме, природе		
2.Познавательное развитие	1/4/06	
Формирование целостной картины мира (приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с предметным миром, миром природы, познавательно-исследовательская деятельность)	1/4/36	
Формирование элементарных математических представлений	1/4/36	
3. Речевое развитие		
Развитие речи	1/4/36	
Ознакомление с художественной литературой	Ежедневно в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности, индивидуальной работе с детьми, интегрируется с другими образовательными областями	
4.Художественно-эстетическое развитие		
Рисование	1/4/36 (B)	
Лепка	0,5/2/18 (B)	

Аппликация	0,5/2/18 (B)
Конструирование/ручной труд	1/4/36 (B)
Музыка	2/8/72 (M.p.)
5. Физическое развитие	•
Физическая культура	2+1*/12/144 (ИФ)
6.Коррекционная работа	
Логопедическое занятие	2/8/72
(учитель - логопед)	
Коррекционная работа (индивидуальная и	Количество и соотношение определяется в
подгрупповая) с учителем-логопедом,	соответствии с заключением ТПМПК
педагогом-психологом	Центрального района, рекомендациями
	психолого-педагогического консилиума
	ГБДОУ
ИТОГО:	2-3/13/528
Объем образовательной нагрузки в	50-75мин/ 5 час.25мин.
день/неделю	
Образовательная деятельность в ходе режи	имных моментов
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении	ежедневно
режимных моментов	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно
Игра	ежедневно

^{* 1} на свежем воздухе

Приложение № 4

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Направления развития по ФГОС ДО				
Социально-	Познавательное	Речевое	Художественно-	Физическое
коммуникативное	развитие	развитие	эстетическое	развитие
развитие			развитие	
	Hanpa	вления воспита	ния	
Социальное	Познавательное	Этико-	Этико-	Физическое и
направление	направление	эстетическое	эстетическое	оздоровительное
воспитания	воспитания	направление	направление	направление
		воспитания	воспитания	воспитания
		(этическое)	(эстетическое)	
Трудовое	Патриотическое			
направление	направление			
воспитания	воспитания			
Этико-				
эстетическое				
направление				
воспитания				
(этическое)				

ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направление воспитания: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ
Общие задачи по направлению
1) Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному
наследию своего народа.
2) Воспитание любви, уважения к своим напиональным особенностям и чувства собственного

- 2) Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.
- 3) Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.
- 4) Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.

Дошкольный возраст (до 8 лет)		
Инвариантные	1) Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране.	
задачи	2) Формирование и поддержание чувства привязанности к родному дому, семье,	
	близким людям.	
	3) Подготовка к будущей семейной жизни к роли матери и отца.	
Вариативные	• ознакомление с историческим контекстом возникновения объекта	
задачи, в	культурного наследия населенного пункта.	
которых		
отражается		
специфика		
города, ДОУ,		
группы		
i		

Направление воспитания: СОЦИАЛЬНОЕ

Общие задачи по направлению

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения

соблюдать правила.

- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.
- 4) Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и порождать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.
- 5) Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).

Дошкольный возраст (до 8 лет) 1) Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества. Инвариантные задачи 2) Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков. 3) Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми. 4) Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры. 5) Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника. 6) Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. 7) Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов. Вариативные • приобщение детей к участию в национальных играх; задачи, в • организация сотрудничества детей в проектах по конкретной тематике. которых отражается специфика города, ДОУ,

Направление воспитания: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ

Общие задачи по направлению

группы

- 1) Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.
- 2) Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.
- 3) Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

и др.).		
Дошкольный возраст (до 8 лет)		
Инвариантные	1) Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в	
задачи	самовыражении, в том числе творческом.	
	2) Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности,	
	инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании.	
	3) Способствовать формированию у ребенка первичной картины мира на основе	
	традиционных ценностей российского общества.	
Вариативные	• создание условий для изучения свойств различных объектов в условиях своего	
задачи, в	региона;	
которых	• выращивание растений своего региона.	
отражается		
специфика		
города, ДОУ,		
группы		

Направление воспитания: ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ

Общие задачи по направлению

- 1) Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки;
- 2) Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
- 3) Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).
- 4) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Дошкольный возраст (до 8 лет)		
Инвариантные	1) Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены.	
задачи	2) Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила	
	безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.	
	3) Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в	
	помещении и на прогулке, бережно относиться к ним	
Вариативные	• приобщение детей к занятиям национальными видами спорта;	
задачи, в	• понимание причин безопасного поведения в условиях своей местности.	
которых		
отражается		
специфика		
города, ДОУ,		
группы		

Направление воспитания: ТРУДОВОЕ

Общие задачи по направлению

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Дошкольный возраст (до 8 лет)		
Инвариантные	1) Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе	
задачи	уважения к людям труда и результатам их деятельности.	
	2) Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в	
	самостоятельной деятельности.	
Вариативные	• организация регулярных дежурств;	
задачи, в	• воспитание уважительного отношения и интереса к профессии врача.	
которых		
отражается		
специфика		
города, ДОУ,		
группы		

Направление воспитания: ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ

Общие задачи по направлению

- 1) Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делами, интересами, удобствами, результатам творчества других детей.
- 2) Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах.
- 3) Воспитание культуры речи.
- 4) Воспитание культуры деятельности.
- 5) Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке.
- 6) Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.

Дошкольный возраст (до 8 лет)		
Инвариантные	1) Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное	
задачи	в быту, природе, поступках, искусстве.	
	2) Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного	
	в продуктивных видах деятельности.	
	3) Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса.	
	4) Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.	
Вариативные	• ознакомление с историческим контекстом возникновения художественного	
задачи, в	произведения своего региона;	

которых отражается специфика города, ДОУ,	 приобщение к ремеслам своего региона; создание творческого продукта на основе ремесел своего региона.
группы	