



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №58 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА
Педагогическим советом

« 23 » 08.2021г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
И.Е Вежлева

приказ от « 23 » 08.2021г. № 73-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателей группы общеразвивающей направленности
№1 «КАПЕЛЬКА»

старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 58 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад №58 Центрального района СПб)

на 2021-2022 учебный год

(срок реализации – 1 год)

Шутяева Людмила Александровна
Андреева Екатерина Васильевна

высшая квалификационная категория
первая квалификационная категория

Санкт-Петербург

2021

Оглавление:		Стр.
Глава 1. Целевой раздел рабочей программы		3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи рабочей программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.4.	Значимые характеристики для разработки рабочей программы. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	5
1.5.	Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы рабочей программы	7
1.6.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы	12
Глава 2.Содержательный раздел рабочей программы		14
2.1.	Комплексно-тематическое планирование Содержание образовательной работы с детьми	14
2.2.	Содержание воспитательной работы с детьми Примерный календарный план воспитательной работы	46
2.3.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	48
Глава 3. Организационный раздел		49
3.1.	Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (на холодное время года, на теплое время года, щадящий режим и др.)	49
3.2.	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)	50
3.3.	Расписание занятий (непрерывной образовательной деятельности)	50
3.4.	Учебный план	50
3.5.	Создание развивающей предметно - пространственной среды группы	50
3.6.	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	50
Приложение №1		54
Приложение №2		60
Приложение №3		61
Приложение №4		62

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей общеобразовательной группы для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет), составлена с учётом интеграции образовательных областей и предусматривает вариативность, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Данная Программа является нормативным документом, характеризующим систему организации образовательной и воспитательной деятельности воспитателей, включает Программу воспитания, которая является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования, определяет содержание и организацию образовательного и воспитательного процесса группы и разработана на основе:

- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21)
- Распоряжения Минпросвещения России от 23.08.2021 г. № Р-194 «Об утверждении примерного календарного плана воспитательной работы на 2021-2022 учебный год»
- Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 58 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга, принятой Педагогическим Советом ГБДОУ (протокол №5 от 10.06.2020) и утвержденной заведующим ГБДОУ 58, приказ: № 59-ОД от 05.08.2020;
- Рабочей программы воспитания, принятой Педагогическим Советом ГБДОУ (протокол №6 от 23.08.2021)
- Положения о рабочей программе педагога от 10.01.2020 приказ №1-ОД
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2.
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденных

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16.

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 13.07.2020 №20 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020-2021 годов».

1.2. Цель	- реализация содержания Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 58 Центрального района Санкт–Петербурга
Задачи	-охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников; -создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития; -обеспечение познавательно-речевого, социального, художественно-эстетического и физического развития детей; -осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников; -воспитание, с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; -взаимодействие с семьями детей с целью обеспечения полноценного развития воспитанников; -оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	-соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; -сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики); -соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала); -обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников; -строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей; -основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; -предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; -предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра; -допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей; -строится с учетом соблюдения преемственности между всеми

	возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой
1.4. Значимые характеристики для разработки рабочей программы. 	

Воображение. Ребенок может дорисовать начатое изображение, дополнить его деталями, а также, дополнив, сделать сюжет, композицию. Может сочинить сказку или историю на заданную тему, оригинальную и наполненную деталями.

Мышление. Может обобщать (транспорт, одежда, обувь).

Ребенок может выстраивать по картинкам последовательность событий. Может распределить предметы по группам на основе выделения какого-то признака, т. е. осуществить классификацию.

Ребенок должен знать последовательность времен года и дней недели.

В старшем дошкольном возрасте происходят качественные изменения в регуляции поведения - формируется саморегуляция, т.е. дети начинают сами предъявлять к себе те требования, которые ранее предъявлялись им другими. Дети осознают общепринятые нормы и правила, понимают обязательность их выполнения.

Дети уже могут, не отвлекаясь на более интересные дела, выполнять трудные обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, убирать игрушки, наводить порядок в игровой комнате.

Довольно успешно 5-летние дети регулируют свое поведение в соответствии с этическими нормами, например, дружно играть, делиться игрушками, говорить правду. Однако дети соблюдают такие нормы только во взаимодействии с теми, кто им наиболее симпатичен, т.е. саморегуляция остается ограниченной

Общение.

В старшем дошкольном возрасте дети уже хотят разговаривать не только на познавательные темы, но и на личностные, касающиеся жизни людей. Теперь для него становится очень важно получить оценку тех или иных качеств и поступков, нуждается в оценке не конкретных умений, а качеств личности в целом. У ребенка формируется потребность во взаимопонимании. Чтобы поддержать стремление ребенка быть хорошим нужно всячески поощрять его положительные поступки, черты характера. У всех детей группы отмечаются сопутствующие речевым нарушениям двигательные трудности. Наличие двигательных расстройств сказывается на возможностях формирования навыков самообслуживания у некоторых детей, поэтому необходимо продолжать работу, направленную на развитие навыков одевания, аккуратной еды и взаимопомощи друг другу.

Общая характеристика детей 6 -7 лет.

Возраст (6 – 7 лет) характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы. Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Восприятие.

Восприятие ребенком окружающего мира в 6-7 лет продолжает совершенствоваться. В этот период доминирующим каналом получения информации является зрение.

Внимание.

Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и

	объектах. Память. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов. Воображение. Это период идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений. Мышление. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации. Речь. К концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложно-грамматические конструкции. Общение. У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.
1.5. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы рабочей программы деятельность общеразвивающей дошкольной группы направлена на достижение воспитанниками результатов, адекватных их индивидуальным возможностям, отвечающих индивидуальным наклонностям и способностям, и учитывающих особые образовательные потребности.	Целевые ориентиры для детей 5 - 6 лет Социально-коммуникативное развитие. Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. Разворачивает содержание игры в зависимости от количества играющих детей. Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.). Создает творческую предметно-игровую среду, используя полифункциональный материал, предметы-заместители и др. В дидактических играх оценивает свои возможности и без раздражения воспринимает проигрыш. Объясняет правила игры сверстникам. Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений. Выделяет составные части группы предметов, их признаки различия и сходства, сравнивает части на основе счета предметов и составления пар; понимает, что целая группа предметов больше каждой своей части (часть меньше целого). Считает(отсчитывает) в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность). Определяет местоположение предметов на бумаге и в пространстве. Знает и правильно называет фигуры: прямоугольник, квадрат, круг, треугольник, овал, трапеция, ромб, а также тела (шар, куб, конус, цилиндр, параллелепипед). Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет прочность определений путем наложения или приложения. Различает форму предметов: круглую, треугольную, четырехугольную. Называет текущий день недели. Формирование целостной картины мира. Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту, предметы, создающие комфорт.

	Определяет размер, цвет, форму и другие признаки предметов; на основе этого описывать предмет. Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. Проявляет интерес к истории предмета. Знает своих родственников, домашний адрес. Различает некоторые рода войск. Знает некоторые правила дорожного движения. Знает название родного города, страны, ее главного города. Анализирует результаты наблюдений и делает выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе. Знает несколько видов травянистых растений, имеет представления о способах вегетативного размножения растений. Знает и называет диких и домашних животных, некоторых птиц, насекомых, земноводных. Делает выводы о том, как человек может беречь природу. Конструирование Анализирует образец постройки. Планирует этапы создания собственной постройки, находит конструктивные решения. Создает постройки по рисунку. Работает коллективно. Речевое развитие. Употребляет сложные предложения разных видов; при пересказе пользуется прямой и косвенной речью. Самостоятельно составляет по образцу рассказы о событиях из личного опыта, по сюжетной картинке, по набору картинок; сочиняет концовки к сказкам; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. Определяет место звука в слове. Подбирает к существительному несколько прилагательных; заменяет слово другим словом со сходным значением. Употребляет слова, относящиеся к миру человеческих взаимоотношений. Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность. Проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство). Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). Рисование. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Располагает изображения на всем листе, на одной линии и на широкой полосе. Лепка. Лепит предметы разной формы, используя усвоенные ранее приемы и способы. Создает небольшие сюжетные композиции. Владеет навыком округлого раскатывания, навыком рационального деления пластилина. Аппликация. Правильно держит ножницы и действует ими. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции. Ручной труд. Сгибает лист вчетверо в разных направлениях. Проглаживает пальцем места сгиба. Выполняет несложные поделки способом оригами. Музыкальное воспитание. Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепьяно, скрипка); произведения по мелодии, вступлению. Ритмично двигается в соответствии с различным характером и динамикой музыки. Самостоятельно меняет движения в соответствии с трехчастной формой музыкального произведения и музыкальными фразами. Выполняет танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении.
--	--

	Физическое развитие. Ходит и бегает легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. Прыгает в длину с места, прыгает через короткую и длинную скакалку. Метает предметы правой и левой рукой в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния, сочетает замах с броском, бросает мяч вверх, о землю и ловит его одной рукой, отбивает мяч на месте, в ходьбе. Перестраивается в колонну по трое, четверо. Умеет равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. Знает исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, понимает их оздоровительное значение. Целевые ориентиры для детей 6 - 7 лет Социально-коммуникативное развитие. Художественная литература • Различают жанры литературных произведений. • Называют любимые сказки и рассказы; знают наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. • Называют двух-трех авторов и двух-трех иллюстраторов детских книг. 136 • Выразительно читают стихотворение; пересказывают отрывок из сказки, рассказа Игровая деятельность Договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняться правилам игры. Разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. Использовать различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.). Создавать творческую предметно-игровую среду, используя полифункциональный материал, предметы-заместители и др. В дидактических играх оценивать свои возможности и без раздражения воспринимать проигрыш. Объяснять правила игры сверстникам. Познавательное развитие. Окружающая действительность • Имеют разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. • Выбирают и группируют предметы в соответствии с познавательной задачей. • Знают герб, флаг, гимн России. • Называют главный город страны. • Имеют представления о родном крае, его достопримечательностях. • Имеют представления о школе, библиотеке. • Знают некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые). • Знают характерные признаки времен года и соотносят с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. • Знают правила поведения в природе и соблюдают их. • Устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование элементарных математических представлений • Самостоятельно объединяют различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части (часть предметов). • Устанавливают связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находят части целого множества и целое по известным частям.
--	---

	• Считают до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). • Называют числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). • Соотносят цифру (0-9) и количество предметов. • Составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифметическими знаками («+», «-», «=»). • Различают величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес), время и способы их измерения. • Измеряют длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимают зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). • Делят предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнивают целый предмет и его часть. • Различают и называют: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб; проводят их сравнение. • Воссоздают из частей, видоизменяют геометрические фигуры по условию и конечному результату; составляют из малых форм большие. • Сравнивают предметы по форме. • Узнают знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира. • Ориентируются в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначают взаимное расположение и направление движения объектов; пользуются простейшими знаковыми обозначениями. • Определяют временные отношения (день - неделя - месяц), время по часам с точностью до 1 часа. Знают: • Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. • Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. • Арифметические знаки «+», «-», «=»; монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5 рублей. • Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года. Конструирование • Способны соотносить конструкцию предмета с его назначением. • Способны создавать различные конструкции одного и того же объекта. • Могут создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции. Речевое развитие. Пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения; составляют по плану и образцу рассказы о предмете по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. • Употребляют в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов • Различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». • Называют в последовательности слова в предложении, звуки, слоги в словах. • Находят в предложении слова с заданным звуком, определяют место звука в слове. • Адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью и конструктивными
--	---

	способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве). • Способны изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. • Интересуются новым неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, отношений и своем внутреннем мире). • Способны самостоятельно действовать (в повседневной жизни, различных видах детской деятельности). • Принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. • Откликаются на эмоции близких людей и друзей. • Эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. • Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность. • Различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. • Называют основные выразительные средства произведений искусства В рисовании • Создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. • Используют разные материалы и способы создания изображения. В лепке Лепят различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создают сюжетные композиции из двух-трех и более изображений. • Выполняют декоративные композиции способами наклепа и рельефа. • Расписывают вылепленные изделия по мотивам народного искусства Аппликации • Создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. • Создают сюжетные и декоративные композиции (индивидуальные и коллективные). Музыкальное воспитание • Различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепьяно, скрипка); произведения по мелодии, вступлению. • Ритмично двигаться в соответствии с различным характером и динамикой музыки. • Самостоятельно менять движения в соответствии с трехчастной формой музыкального произведения и музыкальными фразами. • Выполнять танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении. Физическое развитие. Выполняют правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). • Могут прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см, мягко приземляться; прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега -
--	--

	180 см, в высоту с разбега - не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами. • Могут перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель. • Умеют перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на первый-второй, соблюдать интервалы во время передвижения. • Выполняют физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. • Следят за правильной осанкой.
--	--

1.6. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы

Проводится на основе Положения об осуществлении текущего контроля освоения детьми образовательных программ ГБДОУ и Положения об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательных программ ГБДОУ, утвержденные приказом заведующего от 10.01.2020 №1-ОД.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для ее проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Педагогическая диагностика проводится в ГБДОУ в начале и в конце учебного года.

В качестве инструментария диагностики освоения детьми образовательных программ используются *Карта наблюдений* и оценки индивидуального развития детей, где представлены показатели (индикаторы) освоения образовательной программы, которая реализуется в группе и *Аналитическая справка* по результатам освоения образовательной программы детьми. В Аналитической справке педагоги представляют обобщённые результаты диагностики и предложения по выявленным у детей затруднениям и проблемам в освоении Программы к планированию индивидуальной работы и коррективке педагогического процесса. В конце учебного года (май) проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на его основе определяются задачи планирования образовательной деятельности с детьми (в т.ч. – индивидуальной работы) на следующий учебный год.

Объект диагностики (мониторинга)	Формы и методы диагностики (мониторинга)	Отчетные формы	Периодичность	Длительность	Сроки проведения
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	- Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	- Карта наблюдений и оценки индивидуального развития детей - Аналитическая справка	2 раза в год (при необходимости проводится промежуточный мониторинг в январе)	2-3 недели	Сентябрь Май

Глава 2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Комплексно-тематическое планирование. Содержание образовательной и воспитательной работы с детьми.

Месяц	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX	Адаптация. Мониторинг. Осень. Признаки осени. Овощи. Огород. (Итоговое мероприятие по тематическим неделям: Экскурсия по зданию детского сада. «Поздравление дошкольным работникам»..».)			
	Социально-коммуникативное развитие. Содержание воспитательной работы с детьми. (игра, экологическое воспитание, безопасное поведение в быту, социуме, природе. Труд. Гендерное воспитание. Патриотическое воспитание.)	1.Игра Сюжетно ролевая игра «Школа», «Магазин», «Дизайнерская студия», «Служба спасения»	- Обучить детей реализовывать и развивать сюжет игры. Знакомство и приучение дошкольников к режиму школьной жизни. - Учить самостоятельно распределять роли и действовать согласно роли, формировать навык речевого этикета, учить включаться в групповую работу и самостоятельно находить в ней привлекательные моменты, учить оценивать качество выполнения задания (своей работы и партнеров по игре), учить выражать свое мнение публично; закреплять знания детей об окружающей жизни, продолжать знакомить с работниками дизайнерской студии. - Создавать условия и поощрять социальное творчество. Формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности работы службы спасения, ее необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях. Развивать речь детей.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей Продуктивная деятельность.
		2.Представления о мире людей и рукотворных материалах. «1 сентября – День знаний». «Дети и ПДД» «Между народный день красоты»«Дни финансовой грамотности»	- Познакомить с понятиями - Истина, Добро, Красота - важнейшие человеческие ценности. Неиссякаемые источники красоты - природа, музыка, литература, изобразительное искусство. - Познакомить детей со школой; рассказать о первоклассниках; вызвать у детей желание идти в школу; расширять знания детей о школе; воспитывать дисциплинированность.) - Углубить представления детей о сфере бизнеса и финансов, а также провести занятие по финансовой грамотности.	Беседы, чтение, игровые упражнения, обыгрывание ситуаций. Дидактические игры Обсуждение, обыгрывание ситуаций.
		3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе «Правила безопасного «Ребёнок и другие люди». «Ребёнок один дома». «Здоровье ребёнка»	Продолжать формировать у детей потребность в здоровом образе жизни, учить думать о своем здоровье, знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму объяснить, что здоровье-это одна из главных ценностей в жизни. Определить те знания и представления, которые имеются у детей, выявлять умения и навыки дошкольников по формированию начальных основ безопасности жизнедеятельности.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание опасных ситуаций. Дидактические игры
		4.Труд.	- Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до	Беседа об организации

		Самообслуживание в процессе умывания, Самообслуживание в процессе одевания и раздевания, прочие навыки самообслуживания Поручения, связанные с трудом в природе	образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. - В помещении Полив комнатных растений. Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов (знать способы полива, определять степень влажности земли). - На участке Сбор цветочных семян. Способствовать проявлению радости в связи со сбором семян, трудиться на общую пользу	дежурства по занятиям (новые правила), объяснение, напоминание, указание.
		5.Формирование гендерной, семейной принадлежности «Кто такой человек»	Продолжать формировать и закреплять знания детей: чем отличаются мужчины и женщины, люди делятся на взрослых и детей, на мужчин и женщин, на девочек и мальчиков, есть люди молодые и пожилые.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, совместный труд с распределением обязанностей
		6.Патриотическое воспитание. Социальное окружение, общественные события «День знаний», «27-сентября – День дошкольного работника»	Формировать уважительные отношения и чувств принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации	Рассматривание иллюстраций Беседы Продуктивная деятельность
	Познавательное развитие	1.Конструирование «Здания: школа» «Декоративное панно» «По замыслу»	- Развивать координацию движений рук и глаз. Воспитывать самостоятельность, уверенность в себе, желание обыгрывать постройки. - Упражнять детей в работе с природным материалом (соломой), креплению их различным материалам. Объединять свои поделки единым сюжетом. - Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал.	Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.
		2.Развитие представлений о себе и об окружающем мире. Формирование целостной картины мира: До свидания, лето! Детский сад. . Осень. Признаки осени. Овощи. Огород.	Закреплять знаний детей о сезонных изменениях в природе осенью, о деревьях и осенних листьях. Продолжать формировать представление о чередовании времён года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе осенью; о знакомых деревьях и их листьях; Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи в природе. Воспитывать любовь к природе, эмоционально отзываться на красоту осеннего леса, деревьев, листьев, видеть прекрасное во всех проявлениях золотой осени.	Интегрированное занятие с использованием smart «Четыре времени года» Непосредственная образовательная деятельность Дидактические игры Беседы, Чтение художественной литературы Продуктивная деятельность
		3.Формирование элементарных математических представлений (экономическая грамотность «Откуда пришли деньги?» Путешествие в прошлое	Закреплять: - знания о числах от 1 до 10; - знания о квадрате и прямоугольнике, учить рисовать их в тетради в клетку; - умение писать цифры от 1 до 10; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - отгадывать математическую загадку, записывать ее решение; - выкладывать квадрат, прямоугольник из счетных палочек; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.	Непосредственная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.

		денег (занятие исследование)	Учить формулировать учебную задачу. Закреплять: - знания о знаках =, #; - умение писать их; - сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнения, правильно пользоваться словами большой, поменьше еще поменьше..., самый маленький. Продолжать учить: - составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ; - пользоваться знаками +, -; - ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур (в правом верхнем уголке, в левом нижнем уголке и т.д.); - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Продолжать формировать навыки самоконтроля самооценки. 1. Дать представление о денежной единице, деньги – это универсальное и удобное средство обмена, учить понимать назначение денег; 2. Познакомить с историей возникновения денег; 3. Учить работать с энциклопедиями	
Речевое развитие	1. Чтение художественной литературы. «Малыш и Карлсон, который живет на крыше	знакомить детей с произведением А. Линдгрен; подвести детей к пониманию особенностей сказочной повести; учить отвечать на вопросы, используя в речи сложные предложения; побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного героя; воспитывать интерес к творчеству зарубежных писателей.	Чтение художественной литературы Культурная языковая среда, общение	
	2. Речевое развитие детей. Мы – воспитанники старшей группы. До свидания, лето! Детский сад. Осень. Признаки осени. Овощи. Огород.	- Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи. - Обогащать активный словарь - Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи - Развивать речевое творчество	Культурная языковая среда, общение Непосредственная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.	
	3. Коррекция нарушений устной речи. Театр би-ба-бо (обучать приемам вождения) Знакомство с видами театрализованных игр-Дидактическая игра «Не ошибись»»	- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха - Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы - Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова	Игры- драматизации, инсценировки, этюды, хороводные игры Беседы, Дидактические игры, Чтение художественной литературы	

	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное творчество: -рисование Нарисуй картинку про лето Знакомство с акварелью Осень. Признаки осени. Овощи. Огород.	-Учить отражать в рисунке впечатления, полученные летом; -Познакомить с акварельными красками, их особенностями; -Закреплять умение располагать изображение на полосе внизу листа и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от	Непосредственная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.
		-лепка 1-я неделя. «Кленовый листок». 3-я неделя. «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	1. Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. 3. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.	Непосредственная образовательная деятельность
		-аппликация. 2-я неделя. «На лесной полянке». 4-я неделя «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	2. Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов 4. Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления.	Непосредственная образовательная деятельность
		Музыка. «Кто самый внимательный?» (Музыкально-дидактическая игра)	Приобщение к музыкальному искусству; музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии	Непрерывная образовательная деятельность – просмотр видеоматериалов - Дидактические игры, игры- драматизации, инсценировки, этюды, хороводные игры
	Физическое развитие	1.Физическая культура. Подвижные игры «Мышеловка» «Перелет птиц». «Катай мяч «Гори, гори ясно»	- Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу. - Развивать у детей выдержку, умение двигаться по сигналу. Упражнять в беге, лазании - развивать выдержку, внимание, ловкость. Упражнять в катании мяча. - Развивать у детей выдержку, ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге..	Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная двигательная деятельность
		2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене «Знакомимся со своим организмом».	Закрепить элементарные знания об органах человеческого тела и их функционировании.	чтение художественной литературы – просмотр видеоматериалов – беседы
Х	«Фрукты. Сад.», «Ягоды. Лес. Сад.», «Грибы. Лес», «Деревья» (Итоговое мероприятие по тематическим неделям: Познавательный досуг «Земля – наш общий дом»)			
	Социально-коммуникативное развитие. Содержание	1.Игра «Почта» «Экологи» «Пароль»», «Олимпиада»	- Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Расширение и закрепление знаний детей о разных формах почтовой связи: почта, телеграф, телефон, радио. Воспитание чуткого и внимательного отношения к товарищам и близким. - Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом,	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей Продуктивная деятельность.

	воспитательной работы с детьми. (игра, экологическое воспитание, безопасное поведение в быту, социуме, природе. Труд. Гендерное воспитание. Патриотическое воспитание.)		формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости. - Приучение детей к выполнению требований воспитателя, няни, медицинской сестры. Закрепление правил поведения в общественных местах - Формировать умение детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отобразить события общественной жизни, интересующее детей, объединить детей вокруг одной цели, способствовать преодолению эгоцентризма, формированию совместной деятельности, направлять внимание детей на качество исполняемых ролей, их социальную значимость.	
		2.Представления о мире людей и рукотворных материалах. «Международный день музыки» «Всемирный день животных» «Международный день врача», «Международный день анимации (мультфильмов)»	- Расширить знания детей о музыке, музыкальных инструментах, музыкальных направлений в музыке .- Создать условия для ознакомления детей с историей возникновения Всемирного дня защиты животных и значением этого дня. Содействовать воспитанию у детей заботливого отношения к животным. - Вызвать интерес к предстоящему дню. Организовать для детей интересный досуг. Активизировать потребность в общении. Повысить двигательную активность детей. Раскрыть фантазию и воображение, память и мышление. - Познакомить детей с праздником Международный день анимации, историей создания мультфильма; Научить детей отражать в сюжетно- ролевой игре знания, полученные в ходе просмотра мультфильмов; Воспитывать потребность делиться знаниями; Создать условия для познавательной и творческой деятельности; Развивать интеллектуальные и творческие способности детей.	Беседы, чтение, игровые упражнения, обыгрывание ситуаций. Дидактические игры Обсуждение, обыгрывание ситуаций.
		3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе. «Опасные ситуации с незнакомыми людьми». «Ребёнок и природа»	Обсуждать с детьми опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми дома; учить, как правильно вести себя в таких случаях. Развить у детей понимания того, что планета Земля - наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек- часть природы; что на жизнь человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание опасных ситуаций.
		4.Труд. Самообслуживание в процессе умывания, Самообслуживание в процессе одевания и раздевания, прочие навыки самообслуживания Поручения, связанные с трудом в природе	- Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. - В помещении Полив комнатных растений. Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов (знать способы полива, определять степень влажности земли). - На участке Сбор цветочных семян. Способствовать проявлению радости в связи со сбором семян, трудиться на общую пользу	Показ приемов работы, объяснение, напоминание, уточнение, указание

		5.Формирование гендерной, семейной принадлежности «Мальчики - будущие мужчины, маленькие рыцари»	-Продолжать способствовать пониманию ребёнком роли мужчины и формированию у него мужественности. Воспитывать уважение к окружающим, заботу о них. Воспитание мужского характера	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, совместный труд с распределением обязанностей
		6.Патриотическое воспитание. «Наш район, культурные ценности, исторические памятники», «Осенняя фантазия»,	Формирование уважительного отношения и чувств принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации игровых моментов	Ситуативные беседы Чтение. Дидактические игры.
	Познавательное развитие	1.Конструирование «Микрорайон города» «Мост» «С чего начинается Родина»	- Формировать обобщённые представления о микрорайонах, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. - Учить детей делать перекрытия на высоких, редко поставленных устоях. - Вызвать интерес к конструированию по замыслу, продолжать знакомить с государственной символикой, воспитывать патриотические чувства.	Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.
		2.Развитие представлений о себе и об окружающем мире. Формирование целостной картины мира: «Фрукты. Сад.», «Ягоды. Лес. Сад.», «Грибы. Лес», «Деревья»	-Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации - Развитие воображения и творческой активности. -Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	Интегрированное занятие с использованием smart Непосредственная образовательная деятельность Дидактические игры Беседы, Чтение художественной литературы Продуктивная деятельность
		3.Формирование элементарных математических представлений (экономическая грамотность: Наши потребности «Юные финансисты» или занятие – путешествие «Наши потребности»	Закреплять: - знания о последовательности частей суток; - умение считать по образцу и названному числу; - преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношения между числами; - понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; - видеть в форме предметов геометрические фигуры. Формировать: - умение самостоятельно формулировать учебную задачу; - навыки самоконтроля и самооценки. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. 1.Дать понятие потребности; 2.Уточнить от чего зависят потребности человека; 3.Учить решать проблемные ситуации, подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет.	Непосредственная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.
	Речевое развитие	1.Чтение художественной литературы. Чтение рассказа М. Пришвина «Этажи леса»	Учить детей эмоциональному восприятию произведения. Развивать способность анализировать литературный текст, давать оценку поступкам героев, выразительно передавать диалог действующих лиц. Воспитывать уважение к старшим.	Чтение художественной литературы Культурная языковая среда, общение
		2. Речевое развитие детей. «Фрукты. Сад.», «Ягоды. Лес.	-Овладение речью как средством общения и культуры -Обогащение активного словаря	Культурная языковая среда, общение Непрерывная образовательная деятельность

		Сад», «Грибы. Лес», «Деревья»	-Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи -Развитие речевого творчества -Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Дидактические игры, игры- драматизации, инсценировки, этюды, хороводные игры Беседы, Чтение художественной литературы
		3.Коррекция нарушений устной речи. Пальчиковый театр (технические приемы). Этюд «цветок» плоскостной театр (технические приемы) игра «море волнуется	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха -Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы -Формирование звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Игры- драматизации, инсценировки, этюды, хороводные игры Беседы, Дидактические игры, Чтение художественной литературы
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное творчество: -рисование «Фрукты. Сад», «Ягоды. Лес. Сад», «Грибы. Лес», «Деревья»	- Познакомить детей с новым жанром живописи- натюрмортом; дать представление о том, какие предметы изображаются на натюрмортах (цветы, фрукты, овощи, ягоды, предметы быта). Познакомить с репродукциями натюрмортов. Учить детей делать набросок на листе простым карандашом, передавая форму, размер и расположение предметов. - Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Учить детей рисовать натюрморт, состоящий из предметов сервировки и фруктов, передавая форму, размер и расположение предметов.	Непосредственная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.
		-лепка 1-я неделя «Красивые птички» 3-я неделя. «Грибы».	1.Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. 3. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки.	Непосредственная образовательная деятельность
		-аппликация. 2-я неделя. «Блюдо с фруктами и ягодами» (Коллективная работа) 4-я неделя «Грибы на полянке	2. Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. 4. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.	Непосредственная образовательная деятельность
		Музыка. «Лесные шаги» (Сюжетная музыкальная игра)	Формирование элементарных представлений о видах искусства -Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений - Реализация самостоятельной творческой деятельности детей	Непосредственная образовательная деятельность самостоятельная деятельность деятельность в быту и на праздниках -игровая деятельность
		Физическое развитие	1.Физическая культура. Подвижные игры «Стоп» (ходьба широким шагом, равновесие) «Запрещенное движение»(ловкость) «Тихо – громко (Игра малой	Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная двигательная деятельность
			- Развивать внимание, учить ориентироваться в пространстве; действовать по сигналу воспитателя. - Развивать внимание, ловкость, координацию движения. - Развивать внимание, учить ориентироваться в пространстве. - Развивать внимание, быстроту реакции	

		подвижности) «Летает – не летает» (Игра малой подвижности)		
		2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене. «Полезные продукты и витамины»	формирование основ здорового образа жизни.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание опасных ситуаций
XI	«Моя Родина – Россия», «Семья», «Игрушки», «Дом. Мебель», «Посуда. (Итоговое мероприятие по тематическим неделям: Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии в природе» Выставка рисунка «Портрет моей мамы».)			
	Социально-коммуникативное развитие. Содержание воспитательной работы с детьми. (игра, экологическое воспитание, безопасное поведение в быту, социуме, природе. Труд. Гендерное воспитание. Патриотическое воспитание.)	1.Игра Сюжетно ролевые игры «Исследователи космоса» «Скорая помощь» «Цирк» «В лесу»	- Научить детей самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Закреплять знания детей об исследованиях в области космоса, о специфических условиях труда исследователей, учить моделировать игровой диалог, использовать различные конструкторы, строительный материалы, предметы-заместители. Развивать творческое воображение, связную речь детей. - Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах. - Научить распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью, воспитывать дружеское отношение друг к другу. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах. Закреплять знания о цирке и его работниках. - Закрепление названий различных видов растений, семян, грибов. Воспитание интереса и любви к природе.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей Продуктивная деятельность.
		2.Представления о мире людей и рукотворных материалах. «Всемирный день приветствий». «День народного единства» «Москва – столица России», «Осенний калейдоскоп», «День матери»	-Формировать представлений о формах и способах приветствий, культуре поведения, желания и умения устанавливать положительные взаимоотношения с людьми. Познакомить с невербальными средствами общения: жесты. Мимикой. - Рассказать детям об истории возникновения праздника, о героях народного ополчения; развивать умение делать выводы; воспитывать гордость за подвиги народных героев. - Создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе разработки совместного проекта «Осенний калейдоскоп». - Познакомить с историей праздника, воспитать уважение к родителям.	Ситуативные беседы Сюжетно – ролевая игра. Чтение. Дидактические игры. Продуктивная деятельность
		3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе. «Ребёнок на улицах города»	Закрепить правила поведения на улице, познакомить с основными видами транспортных средств, движущихся по дороге. Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание опасных ситуаций.

		«Что я вижу в городе» «Ребенок дома» «Ребёнок и другие люди»	в городском транспорте. Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. Обыгрывание и обсуждение ситуации: «Я потерялся...», «К кому обратиться...» К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице	
		4.Труд. Самообслуживание в процессе умывания, Самообслуживание в процессе одевания и раздевания, прочие навыки самообслуживания Поручения, связанные с трудом в природе	- Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем. - В помещении Продолжать совершенствовать навыки ухода за растениями (опрыскивание, рыхление почвы). Воспитывать бережное отношение к растениям, любознательность, стремление ухаживать за растениями. - Формировать навыки работы; умение пользоваться инвентарем, рационализировать труд. Воспитывать желание трудиться на общую пользу.	Показ, объяснение, напоминание. Беседы: «Погода осенью», «Как помочь растениям перезимовать»
		5.Формирование гендерной, семейной принадлежности «Уроки этикета»	Развивать представления о других людях на основе сопоставления себя с ними, выделения сходств и различий. Воспитывать дружеские взаимоотношения	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, совместный труд с распределением обязанностей
		6.Патриотическое воспитание. «Санкт – Петербург-северная пальмира, памятники знаменитым людям», «День народного единства»	-Воспитывать внимательное, заботливое отношение к старшему поколению в семье	Ситуативные беседы Сюжетно – ролевая игра. Чтение. Дидактические игры. Продуктивная деятельность Выставка семейного творчества
	Познавательное развитие	1.Конструирование «По замыслу» «Городской транс-порт» «Лодочка для мамы»	- Закреплять представления об объемных геометрических телах. Упражнять в их различении, в соотношении реальных и изображенных объемных геометрических тел. - Закрепить знания правил дорожного движения. Продолжать развивать умения строительства транспортных средств. - Учить детей изготавливать игрушки по типу оригами; анализировать образец; продолжать учить сгибать бумагу в различном направлении и сглаживать линии сгиба.	Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.
		2.Развитие представлений о себе и об окружающем мире. Формирование целостной картины «Моя Родина – Россия», «Семья», «Игрушки», «Дом. Мебель», «Посуда».	-Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации - Развитие воображения и творческой активности. -Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира - Формирование первичных представлений (форме, цвете, размере, материале, ритме, темпе, количестве, числе и т.д.) -Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Интегрированное занятие с использованием smart Непосредственная образовательная деятельность Дидактические игры Беседы, Чтение художественной литературы Продуктивная деятельность

		3.Формирование элементарных математических представлений (экономическая грамотность «Как правильно беречь деньги?»)	Продолжать учить: - решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - измерять линейкой, записывать результаты измерения. Формировать: - умение ориентироваться на листе бумаги; - решать примеры; - навыки самоконтроля и самооценки. 1.Систематизировать знания детей о способах экономного расходования бюджета; 2.Воспитывать навыки разумного поведения в ситуациях, связанных с деньгами.	Непосредственная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.
Речевое развитие		1.Чтение художественной литературы. Чтение рассказа В. Осеевой «Просто старушка»	Учить детей эмоциональному восприятию произведения. Развивать способность анализировать литературный текст, давать оценку поступкам героев, выразительно передавать диалог действующих лиц. Воспитывать уважение к старшим.	Чтение художественной литературы Культурная языковая среда, общение
		2. Речевое развитие детей. «Моя Родина – Россия» «Семья», «Игрушки», «Дом. Мебель», «Посуда.	-Овладение речью как средством общения и культуры -Обогащение активного словаря -Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Культурная языковая среда, общение Непосредственная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.
		3.Коррекция нарушений устной речи. Драматизация сказки (речь, движения, Интонация)	-Развитие речевого творчества -Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Игры- драматизации, инсценировки, этюды, хороводные игры Беседы, Дидактические игры, Чтение художественной литературы
Художественно-эстетическое развитие		Изобразительное творчество: -рисование «Моя Родина – Россия» «Семья», «Игрушки», «Дом. Мебель», «Посуда.	- Учить новому способу рисования- оттиску скомканной бумагой. Учить отображать особенности фактуры изображаемого предмета. Развивать образное мышление при отгадывании загадок. - Формировать представление о том, как можно получить оранжевый, зеленый, фиолетовый и коричневый цвета. - Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять её яркий колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине- розан, с боков его бутоны и листья), мазки, точки, черточки- оживки (черные и белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызвать желание создавать красивый узор.	Непрерывная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.
		-лепка 1-я неделя. «Барыня» (По мотивам дымковской игрушки) 3-я неделя «Интерер»	1. Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стекой с двух концов (так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие. 3. Учить детей передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие.	Непосредственная образовательная деятельность
		-аппликация. 2-я неделя «Моя игрушка» 4-я неделя «Столовый	2. Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. 4. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы,	Непосредственная образовательная деятельность

		сервиз»	аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции	
		Музыка. «Буратино» (Музыкально-дидактическая игра)	Формирование элементарных представлений о видах искусства - Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений - Реализация самостоятельной творческой деятельности детей	Непосредственная образовательная деятельность – просмотр видеоматериалов - Дидактические игры, игры- драматизации, инсценировки, этюды, хороводные игры
	Физическое развитие	1. Физическая культура. Подвижные игры «Хитрая лиса », «Удочка», «Спрячь руки за спину», «Угадай, что делали».	- Развивать у детей выдержку и наблюдательность. Упражнять в быстром беге, в построении в круг, в ловле. - Развивать у детей торможение, умение действовать по сигналу. Упражнять в беге с увертыванием. - Развивать у детей быстроту реакции на сигнал. Упражнять в беге, в ловле, закреплять правильную осанку. - Развивать у детей выдержку, инициативу, воображение.	Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная двигательная деятельность
		2. Представления о здоровом образе жизни и гигиене. «Забота о здоровье зубов»	учить детей ухаживать за зубами.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание опасных ситуаций.
ХП	«Продукты питания», «Одежда. Обувь», «Зима. Приметы зимы, Зимние забавы.», «Новый год» (Итоговое мероприятие по тематическим неделям: Мастерская детского творчества «Новогодние поделки»)			
	Социально-коммуникативное развитие. Содержание воспитательной работы с детьми. (игра, экологическое воспитание, безопасное поведение в быту, социуме, природе. Труд. Гендерное воспитание. Патриотическое воспитание.)	1. Игра «Театр» «Ателье. Дом мод» «Библиотека» «Пираты»	- Научить действовать детей в соответствии с принятой на себя на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости. Закреплять знания детей о театре, о труппе театра, работниках театра, показать коллективный характер работы в театре, развивать выразительность речи. - Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представления о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умения применять в игре знания о способах измерения. Развивать диалогическую речь детей. - Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Создание интереса к работе в библиотеке. Знакомство с правилами пользования книгой. Пробуждение у детей интереса и любви к книгам, воспитание бережного к ним отношения. - Формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Учить создавать необходимые постройки, пользоваться предметами-заместителями, понимать игровую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Отображать в игре впечатления от прочитанной литературы, просмотренных мультфильмов, фильмов. Развивать творческое воображение, активизировать речь детей.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей Продуктивная деятельность.

		2.Представления о мире людей и рукотворных материалах. «Международный день инвалидов». «Всемирный день футбола», «Новый год, Мой город зимой».	- Формирование гуманного отношения к детям – инвалидам - Дать представление об истории возникновения футбола; прививать любовь к спорту и здоровому образу жизни. -Познакомить с праздником Новый год, расширение знаний детей о традициях празднования нового года в разных странах.	Беседы, чтение, игровые упражнения, обыгрывание ситуаций. Дидактические игры Обсуждение, обыгрывание ситуаций.
		3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе. «Ребёнок дома» «Ребёнок и природа» «Контакты с животными» «Ребёнок на улицах города»	Уточнить представление детей о правилах безопасного поведения дома, закрепить представление о том, что можно обжечься при небрежном пользовании горячей водой, паром, о кастрюлю, утюг, плиту и т. д Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально-отведенных местах. Формировать представления о том, что можно и чего нельзя делать при контакте с животными. Воспитать интерес к жизни животных, добрые чувства к ним. Закрепить правила поведения при встрече с животными. Систематизировать представления детей об особенностях передвижения человека и автотранспорта в зимнее время по скользкой дороге. Закреплять правила безопасного поведения во время прогулок и игр в зимнее время.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание опасных ситуаций.
		4.Труд. Самообслуживание в процессе умывания, Самообслуживание в процессе одевания и раздевания, прочие навыки самообслуживания Поручения, связанные с трудом в природе	- Продолжать воспитывать привычку насухо вытираться полотенцем (снятым и развернутым), мыть руки после туалета. - В помещении Учить детей под руководством педагога ухаживать за комнатными растениями: Знакомить детей со способами размножения, оказывать помощь в пересадке растения. - На участке Укрывать многолетники на зиму собранной опавшей листвой. Продолжать формировать навыки работы с инвентарем, рационализировать труд.	Показ, объяснение, указания, Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям»
		5.Формирование гендерной, семейной принадлежности «Дружат в нашей группе мальчики и девочки»	-Продолжать работу по ознакомлению детей с качествами «мужественности», «женственности», развивать экспрессивные способы самовыражения, повышать внутригрупповое доверие и сплоченность детей группы.	Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, совместный труд с распределением обязанностей
		6.Патриотическое воспитание. «Санкт –Петербург – история возникновения», «С днем рождения, детский сад!»,	Формирование уважительного отношения и чувств принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации	Ситуативные беседы Сюжетно – ролевая игра. Чтение. Дидактические игры. Продуктивная деятельность
	Познавательное развитие	1.Конструирование «Дворец Зимешки-зимы» «Птицы. Голубь» «Елочные игрушки»	- Учить детей создавать постройку, отвечающую определенным требованиям. Формировать у детей обобщенные представления и знания. Составлять объект из частей - Научить детей складывать голубя из квадрата в технике оригами, закреплять умение загибать углы и стороны квадрата по образцу.	Непосредственная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.

			- Учить детей изготавливать ёлочные игрушки из цилиндров и конусов; умение вырезать детали, развивать творческие способности, фантазию. Закреплять умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы.	
		2.Развитие представлений о себе и об окружающем мире. Формирование целостной картины «Продукты питания», «Одежда. Обувь», «Зима. Приметы зимы, Зимние забавы.», «Новый год»	-Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации - Развитие воображения и творческой активности. -Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира - Формирование первичных	Интегрированное занятие с использованием smart Непосредственная образовательная деятельность Дидактические игры Беседы, Чтение художественной литературы
		3.Формирование элементарных математических представлений (экономическая грамотность Интерактивная игра «Путешествуем по городу»	Учить: - как из неравенства можно сделать равенство; - понимать отношения между числами 11 и 12; - формулировать учебную задачу; - составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков; - измерять и рисовать отрезки заданной длины. Закреплять: - умение составлять число восемь из двух меньших чисел записывать соответствующими цифрами, читать запись; - знания об осени, осенних месяцах – сентябрь, октябрь, ноябрь. Формировать: - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки. 1.Познакомить детей с производством товаров и услуг (карта города, где дети знакомятся с предприятиями города, которые выпускают разную продукцию и заполняют карту карточками с соответствующими товарами).	Непосредственная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.
	Речевое развитие	1.Чтение художественной литературы. Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа»	Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закреплять знания детей о жанровых особенностях сказки. Развивать умение выслушивать ответы товарищей. Воспитывать любовь к художественной литературе.	Чтение художественной литературы Культурная языковая среда, общение
		2. Речевое развитие детей. «Продукты питания». «Одежда». «Обувь». «Зима. Приметы зимы, Зимние забавы.» «Новый год»	Овладение речью как средством общения и культуры -Обогащение активного словаря -Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи -Развитие речевого творчества -Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров	Культурная языковая среда, общение Непосредственная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.

		3.Коррекция нарушений устной речи Пальчиковый театр (технические приемы). плоскостной театр (технические приемы)	-Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха -Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Игры- драматизации, инсценировки, этюды, хороводные игры Беседы, Дидактические игры, Чтение художественной литературы
Художественно-эстетическое развитие		Изобразительное творчество: -рисование «Продукты питания», «Одежда. Обувь», «Зима. Приметы зимы, Зимние забавы.», «Новый год»	- Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы. Развивать образное восприятие, образные представления, творчество. - Продолжать учить детей придумывать и воплощать рисунок на бумаге, выбирая подходящий материал для рисования (гуашь, акварельные краски, цветные карандаши или восковые мелки). Развивать воображение и образное мышление при отгадывании загадок.	Непосредственная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.
		-лепка 1-я неделя «Тортик» 3-я неделя. «Зима в лесу»	1. Учить детей создавать в лепке образ. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. 3. Учить детей технике «Пластилинография». Закреплять разнообразные приемы. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.	Непосредственная образовательная деятельность
		-аппликация. 2-я неделя. «Чудо дерево» 4-я неделя. «Новогодняя елка»	2. Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; 4. Учить детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полосу. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.	Непосредственная образовательная деятельность
		Музыка. «Дождик» (Сюжетная музыкальная игра)	Формирование элементарных представлений о видах искусства -Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений - Реализация самостоятельной творческой деятельности детей	Непосредственная образовательная деятельность – просмотр видеоматериалов - Дидактические игры, игры- драматизации, инсценировки, этюды, хороводные игры
	Физическое развитие	1.Физическая культура. Подвижные игры «Два мороза», «Волк во рву», «Свободное место», «Льдинки, ветер и мороз (бег, ловкость)»	- Развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге. - Развивать смелость и ловкость, умение действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в длину с разбегу. - Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в быстром беге - Учить детей действовать по сигналу быстро, приучать ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.	Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная двигательная деятельность
		2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене. «Полезные продукты и витамины»	формирование основ здорового образа жизни.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций.
I	«Зимующие птицы», «Дикие животные. Зимовка.» «Домашние животные, птицы» (Итоговое мероприятие по тематическим неделям: Познавательное развлечение «Русские народные традиции»			

Социально-коммуникативное развитие. Содержание воспитательной работы с детьми. (игра, экологическое воспитание, безопасное поведение в быту, социуме, природе. Труд. Гендерное воспитание. Патриотическое воспитание.)	1.Игра «Строительство» «Завод» «Зоопарк» «Исследователи»	- Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. - Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей. - Формирование трудовых умений, развитие творческого воображения детей. Формирование представлений дошкольников о том, что такое завод (фабрика) и что он производит. Воспитание у детей положительного отношения к рядовым будничным профессиям рабочих династий. - Закрепление и обогащение знаний о животных, об их внешнем виде и о повадках. Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Воспитание доброго отношения к животным. - Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Закреплять знания детей о научных работниках, об их интересном и нелегком труде, специфических условиях труда. Учить моделировать игровой диалог.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей Продуктивная деятельность. Ситуативные беседы
	2.Представления о мире людей и рукотворных материалах. «Мы играем в интернет». «Мы живем в России, мы живем в большом мире». «Что из чего сделано»	- Уточнить представление детей о компьютерной технике, об интернете, с помощью чего можно получить любую информацию, побывать в гостях у детей из любой страны. Словарная работа: валюта, банк, деньги. - Расширить представления детей о границах нашей страны; развивать умение сравнивать, делать выводы; воспитывать гордость за свою страну. - Уточнить представления детей о материалах: резина, металл, керамика, стекло; развивать логическое мышление; воспитывать бережное отношение к рукотворным предметам.	Беседы, чтение, игровые упражнения, обыгрывание ситуаций. Дидактические игры Обсуждение, обыгрывание ситуаций.
	3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе. «Здоровье ребёнка» «Физкультура и здоровье» «Эмоциональное благополучие ребёнка» «Ребёнок и его старшие приятели»	Забота о своём здоровье и здоровье окружающих, учить избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Научить ребёнка говорить «нет», если приятели, старшие по возрасту, предлагают опасную игру или занятие. Помочь детям избавиться от возможного чувства страха. Научить детей справляться со своими страхами.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций.
	4.Труд. Самообслуживание в процессе умывания, Самообслуживание в процессе одевания и раздевания, прочие навыки самообслуживания Поручения, связанные с трудом в природе	-Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать и чистить обувь. Формировать привычку следить за своим внешним видом - Продолжать совершенствовать навыки ухода за растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. - На участке Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев. Формировать трудовые навыки, сотрудничать, работать в среднем темпе. Воспитывать интерес к растениям, проявлять заботу о них.	Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям»
	5.Формирование гендерной, семейной принадлежности	-Продолжать знакомить детей с героями былин и героических сказок, закреплять знания о понятии «мужественность»,	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, совместный труд с распределением обязанностей

		«Русские богатыри»	формировать желание приходить на помощь друг другу в трудную минуту	
		6.Патриотическое воспитание. «Мы живем в России, разные страны разные народы», «Зимушка – зима!», «Всемирный день «спасибо», «Вечер памяти посвященный годовщине снятия блокады Ленинграда»	Формирование уважительного отношения и чувств принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации - Расширить знаний детей о традициях празднования нового года в разных странах. - Формировать умение употреблять в речи глаголы, согласовывать их с существительными; воспитывать уважение к труду взрослых. Создание игровых ситуаций, способствующих формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим - Формировать у детей интерес к историческому прошлому нашей страны; - расширять знания детей о героической обороне города Ленинграда. - воспитывать любовь и гордость	Ситуативные беседы Сюжетно – ролевая игра. Чтение. Дидактические игры.
Познавательное развитие		1.Конструирование «Горка» «По замыслу» «Дорожные знаки»	- Помочь детям выделить зависимость формы горки от её практического назначения; формировать обобщённые представления о судах. Развивать у детей умение сообща планировать работу - Учить детей совместно подумать о том, что они будут конструировать, из какого конструктора, распределять работу, подбирать материал. - Учить делать бумажные трубочки путем накручивания бумаги на карандаш в 2-3 оборота. Закрепить правила дорожного движения.	Непосредственная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.
		2.Развитие представлений о себе и об окружающем мире. Формирование целостной картины «Зимующие птицы», «Дикие животные. Зимовка.» «Домашние животные, птицы»	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации - Развитие воображения и творческой активности. -Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях	Интегрированное занятие с использованием smart Непосредственная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.
		3.Формирование элементарных математических представлений (экономическая грамотность «Кто долго спит, тот денег не скопит», (финансовая грамота в мудрости народной)	Учить: - записывать образования числа 15; - рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка; - формулировать учебную задачу; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - ориентироваться в тетради в клетку. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Знакомство с пословицами и поговорками о труде.	Непосредственная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.
	Речевое развитие	1.Чтение художественной литературы. Чтение рассказа "Проказы старухи-зимы". Константин Ушинский	Познакомить детей с новым произведением о зиме; выявить и обобщить знания детей о зиме, о признаках зимы. Развивать устную речь, внимание, мышление, память.	Культурная языковая среда, общение Беседы, Чтение художественная литература

		2. Речевое развитие детей. «Зимующие птицы», «Дикие животные. Зимовка.» «Домашние животные, птицы»	-Овладение речью как средством общения и культуры -Обогащение активного словаря -Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Культурная языковая среда, общение Непосредственная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.
		3.Коррекция нарушений устной речи. Драматизация сказки (речь, движения, Интонация)	-Формирование звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Игры- драматизации, инсценировки, этюды, хороводные игры Беседы, Дидактические игры, Чтение художественная литература
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное творчество: -рисование «Зимующие птицы», «Дикие животные. Зимовка.» «Домашние животные, птицы»	- Продолжать учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кистью. Воспитывать отзывчивость и доброту. - Учить дополнять зимний пейзаж обитателями леса. Закреплять умение рисовать животных, передавать их характерные особенности. Упражнять в соблюдении относительных размеров изображаемых животных. Развивать фантазию, воображение.	Непосредственная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.
		-лепка 3-я неделя. «Зимующие птицы»	3. Учить детей лепить фигурку птички, правильно передавая форму, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.	Непосредственная образовательная деятельность
		-аппликация. 2-я неделя «Зимние забавы» 4-я неделя Домашние животные, птицы»	2. Учить детей делать сюжетные композиции, подбирая и создавая соответствующее изображение; продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные - из бумаги, сложенной вдвое, закреплять приемы вырезания и наклеивать. 4. Учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.	Непосредственная образовательная деятельность
		Музыка. «Узнай гостя» (Сюжетная музыкально-дидактическая игра)	Формирование элементарных представлений о видах искусства -Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений - Реализация самостоятельной творческой деятельности детей	Непосредственная образовательная деятельность Художественная самостоятельная деятельность Художественная деятельность в быту и на праздниках -игровая деятельность
	Физическое развитие	1.Физическая культура. Подвижные игры «Совушка» «Не попадись» «Бездомный заяц»	- Развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять детей в беге. - Развивать у детей ловкость, решительность. Упражнять в прыжках в длину с места - Развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге	Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная двигательная деятельность
		2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене. «Изучаем свой организм»	формирование основ здорового образа жизни.	Беседы, чтение худ. Лит. Дидактические игры.
II	«Животные севера.», «Животные жарких стран» «Зоопарк». «Наша армия.» (Итоговое мероприятие по тематическим неделям: Виртуальная экскурсия на север. Выставка рисунков «Животные севера».)			

Социально-коммуникативное развитие. Содержание воспитательной работы с детьми. (игра, экологическое воспитание, безопасное поведение в быту, социуме, природе. Труд. Гендерное воспитание. Патриотическое воспитание.)	1. Игра «Водители. Гараж» «Моряки. Рыбаки. Подводная лодка» «Пограничники» «ГИБДД»	- Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, пробуждать желание работать добросовестно, ответственно, заботиться о сохранности техники, закреплять знание правил дорожного движения. Развивать память, речь детей. - Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать необходимые постройки. Отображать в игре знания детей об окружающей жизни, формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения в группе. - Способствование военно-патриотической подготовке дошкольников. Воспитание у них смелости и выносливости. - Развивать дружеское отношение друг к другу, умение распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью. Воспитывать уважение к труду работников инспекции безопасности движения, закреплять представления об их значении для жизни города, условия труда и взаимоотношения «инспектор – водитель», «инспектор – пешеход». Развивать диалогическую речь.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей Продуктивная деятельность.
	2. Представления о мире людей и рукотворных материалах. «В гости к мастерам. Дымка, Филимоново». Государственные символы. «День защитника Отечества».	- Дать детям представление о разных произведениях русского народного декоративно-прикладного искусства; традициях, передающихся из поколения в поколение; о волшебстве, сделанном руками человека, доставляющем радость, удовольствие; воспитывать бережное отношение. -- Дать детям представление о разных произведениях русского народного декоративно-прикладного искусства; традициях, передающихся из поколения в поколение; о волшебстве, сделанном руками человека, доставляющем радость, удовольствие; воспитывать бережное отношение. - Представление о том, что самое ценное. Родину. Надо беречь, защищать, приумножать ее богатства, любить. Профессия – защитник Родины: почетная, ответственная. Быть солдатом сложно. Готовиться надо сейчас, смелость, уверенность, справедливость, ответственность.	Беседы, чтение, игровые упражнения, обыгрывание ситуаций. Дидактические игры Обсуждение, обыгрывание ситуаций.
	3. Безопасное поведение в быту, социуме, природе. «Ребёнок и природа» "Безопасность при отдыхе на природе" «Эмоциональное благополучие ребёнка» «Конфликты между детьми». «Изучаем свой организм»	Познакомить детей с правилами безопасного поведения на природе. Воспитать у детей природоохранное поведение; развить представление о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению. Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться). Научить детей пользоваться телефоном для вызова полиции «02» Опасные ситуации с незнакомыми людьми. Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми дома; учить, как правильно вести себя в таких случаях.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций.

			Уточнить знания о частях тела человека, назначение органов. Формировать представление о том, что полезно и что вредно для организма. Закреплять знания о том, как нужно заботиться о своём теле и своём здоровье.	
		4.Труд. Самообслуживание в процессе умывания, Самообслуживание в процессе одевания и раздевания, прочие навыки самообслуживания Поручения, связанные с трудом в природе	- Продолжать закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Учить проявлять заботу о товарищах, оказывать помощь, в случае необходимости вежливо просить о помощи. - Учить выращивать рассаду из семян. Подвести детей к пониманию условий, необходимых для быстрого роста растений. Развивать желание самим выращивать растения из семян. - На участке Подкормка птиц. Воспитывать бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.	Указания, напоминание, пояснение.
		5.Формирование гендерной, семейной принадлежности «Взрослые и дети»	Формировать эмоционально-положительное отношение к выполнению будущей социальной роли	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, совместный труд с распределением обязанностей
		5.Патриотическое воспитание. «День доброты», «Международный день родного языка», «День защитников Отечества»	-Привить желание быть добрыми и отзывчивыми к окружающим людям -Формировать у детей познавательного интереса и уважения к родному языку через игры, чтение художественной литературы, развлечения. -Формировать представление о нравственном поведении в отношениях между взрослыми и детьми. Воспитывать доброе отношение к взрослым.	Ситуативные беседы Сюжетно – ролевая игра. Чтение. Дидактические игры
	Познавательное развитие	1.Конструирование «Рубашка для папы» «Военная техника» «Пилотка»	- Формировать умения следовать устным инструкциям, обучать различным приемам работы с бумагой, развивать мелкую моторику рук и глазомер, воспитывать у детей интерес и уважение к близким людям. - Закрепить знания детей о видах военной техники; упражнять детей в моделировании военной техники плоскости по заданной схеме. - Учить детей складывать бумагу прямоугольной формы в разных направлениях. Развивать внимание, память и пространственное воображение. Закреплять знания о Российской армии, о различных родах войск.	Непосредственная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.
		2.Развитие представлений о себе и об окружающем мире. Формирование целостной картины «Животные севера.», «Животные жарких стран» «Зоопарк». «Наша армия.» ,	-Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации - Развитие воображения и творческой активности. -Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Непосредственная образовательная деятельность Интегрированное занятие с использованием smart «Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.
		3.Формирование элементарных математических	Продолжать учить: - отгадывать математическую загадку; - определять, какой знак надо написать в примере (+ или -); - составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результаты	Непосредственная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей

		представлений (экономическая грамотность «Экономия тепла, света, воды» (учимся экономить)	составления; - дорисовывать треугольники до знакомых предметов; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - записывать решение загадки. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. 1.Развить познавательный интерес к вопросам финансовой грамотности и применению знаний на практике; 2.Формировать понимание единства человека и природы; 3.Дать образное и упрощенное объяснение понятий энергосбережения, электроэнергии, экономного пользования водой, сохранения тепла; 4.Формировать у детей потребность в их экономии.	Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.
Речевое развитие	1.Чтение художественной литературы. Чтение рассказа К. Паустовского «Кот ворюга»		Познакомить детей с рассказом. Учить детей внимательно слушать рассказ, понимать характер произведения и взаимосвязь описанного с реальностью. Развивать связную речь детей. Воспитывать внимательное отношение к ответам других детей.	Чтение художественной литературы Культурная языковая среда, общение
	2. Речевое развитие детей. «Животные севера.», «Животные жарких стран» «Зоопарк». «Наша армия.»		-Овладение речью как средством общения и культуры -Обогащение активного словаря -Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Культурная языковая среда, общение Непосредственная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.
	3.Коррекция нарушений устной речи. Игра с участием кукол		-Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы- Формирование звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Игры- драматизации, инсценировки, этюды, хороводные игры Беседы, Дидактические игры, Чтение худ.лит
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное творчество: -рисование «Домашние животные, птицы». «Животные севера.», «Наша армия.» , «Животные жарких стран»	- Продолжать учить намечать силуэт животного на четырех лапах, передавая его позу и строение. Познакомить с новым способом передачи изображения- штрихом-«петелькой». Показать особенности и возможности безотрывных круговых движений при передаче фактуры кудрявого меха козленка. Поупражнять в рисовании «петелькой».- Дать детям представление о жанре портрета. Развивать художественное восприятие образа человека. Учить рисовать по памяти портрет отца (голову и плечи). Упражнять в смешивании красок для получения цвета лица.	Непосредственная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.
	-лепка 1-я неделя. «Зоопарк» 3-я неделя. «Открытка для пап»		1. Учить детей передавать в лепке образ животных; закреплять умение лепить фигуру; упражнять в приемах лепки: раскатывание, оттягивание, соединение, сглаживание; учить оценивать свои работы. 3. Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение; продолжать учить технике «Пластилинография».	Непосредственная образовательная деятельность
	-аппликация. 2-я неделя. «Животные севера» 4-я неделя. «животные Жарких стран»		2. Учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями. 4. Развивать:	Непосредственная образовательная деятельность

			-цветовое восприятие; -чувство композиции; -умение рассматривать и оценивать созданные изображения. Упражнять в подборе разных оттенков цвета. Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания	
		Музыка. «Озорное эхо» (Музыкально-дидактическая игра)	Формирование элементарных представлений о видах искусства -Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений - Реализация самостоятельной творческой деятельности детей	Непосредственная образовательная деятельность – просмотр видеоматериалов - Дидактические игры, игры- драматизации, инсценировки, этюды, хороводные игры
	Физическое развитие	1.Физическая культура. Подвижные игры «Скворечники» «Не наступи» «Быстро возьми, быстро положи (бег)». «Пожарные на ученье»	- Развивать у детей сообразительность, ориентировку в пространстве и умение действовать по сигналу. Упражнять детей в беге. - учить детей прыгать через палочку боком вправо, влево. Развивать чувство ритма, чередуя прыжки вправо и влево, внимание, ловкость. Укреплять мышцы ног - Учить детей действовать по сигналу быстро, приучать ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. - Развивать у детей чувство коллективизма, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в лазании и в построении в колонну.	Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная двигательная деятельность
		2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене. «Болезни и их профилактика»	формирование основ здорового образа жизни	Беседы, чтение худ. Лит. Дидактические игры.
III	«Мамин праздник. Профессии наших мам», «Весна. Признаки весны. Первоцветы.», «Перелетные птицы.» «Транспорт. Профессии на транспорте.» «Транспорт. Правила ПДД» (Итоговое мероприятия по тематическим неделям: Выставка детских работ «Пришла весна», «Изготовление сувениров мамам и бабушкам»)			
	Социально-коммуникативное развитие. Содержание воспитательной работы с детьми. (игра, экологическое воспитание, безопасное поведение в быту, социуме, природе. Труд. Гендерное воспитание. Патриотическое воспитание.)	1.Игра «Кафе. Пиццерия» «Путешествие с героями любимых книг» «Семья» «День рождения»	- Научить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, учить самостоятельно создавать необходимые постройки, формулировать навыки доброжелательного отношения детей. побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни. - Привитие интереса к книгам детских писателей. Развитие способности принимать на себя роль сказочного героя. - Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.). - Воспитание чуткости, внимания. Закрепление культурных навыков.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей Продуктивная деятельность.
		2.Представления о мире людей и рукотворных материалах. «Накроем праздничный стол» «Ярмарка» «Дом у разных	- Уточнить знания детей о продуктах питания; формировать навыки сервировки стола; воспитывать любовь к маме. - Дать представление о многообразии рукотворного мира, который постоянно меняется; умение различать предметы рукотворного и нерукотворного мира; учить вежливому обращению с просьбой,	Беседы, чтение, игровые упражнения, обыгрывание ситуаций. Дидактические игры Обсуждение, обыгрывание ситуаций.

		народов».	благодарить. Словарная работа: стоимость, дарение, бюджет, реклама. - Дать представление детям о том, что у различных народов и дома отличаются друг от друга; расширять кругозор детей; воспитывать интерес к культурным традициям разных народов.	
		3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе. «Здоровье ребёнка» «Правила оказания первой помощи при ушибах и порезах». «Ребёнок дома»	Учить умению оказывать себе и другому первую помощь при порезах и ушибах. Учиться разговаривать по телефону, познакомить с номером телефона «Скорой помощи» - 03. Продолжить формировать представления о строении человеческого организма и функциях его основных органов. Ознакомить с назначением и работой системы пищеварения, «Микробы и вирусы» Формировать представления о правилах безопасности во время проведения зимних игр. Закрепить правила поведения чрезвычайных ситуаций зимой, умение оказывать первую помощь при ушибах. Расширить представление детей о предметах, которые могут служить источником опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций.
		4.Труд. Самообслуживание в процессе умывания, Самообслуживание в процессе одевания и раздевания, прочие навыки самообслуживания Поручения, связанные с трудом в природе	- Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. - Закрепить знания детей о цветочных культурах и их семенах. Продолжать учить детей приемам посева семян цветочных культур; учить выращивать рассаду из семян. Подвести детей к пониманию условий, необходимых для быстрого роста растений. Развивать желание самим выращивать растения из семян. - На участке Подкормка птиц. Продолжать воспитывать бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.	Объяснение, пояснение, указание, прием показа тонирования бумаги.
		5.Формирование гендерной, семейной принадлежности «Мамы разные важны»	-Продолжать формировать уважительное отношение к старшим, воспитывать тёплое отношение к матери, желание делать для неё приятное	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, совместный труд с распределением обязанностей
		6.Патриотическое воспитание. «Международный женский день», «Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов», «Международный день театра»	Формирование уважительного отношения и чувств принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации - Расширять знания детей о возникновении праздника 8 Марта. -Закрепить понимание того, что природа – наш общий дом, сформировать представление о взаимодействии живой и неживой природы, подвести к пониманию необходимости любить и беречь природу. -Познакомить с правилами поведения в театре; вызвать интерес и желание играть (выполнять роль «кассира», «билетера», «зрителя»); воспитывать дружеские взаимоотношения.	Ситуативные беседы Сюжетно – ролевая игра. Чтение. Дидактические игры
	Познавательное	1.Конструирование «Подарочная открытка к 8	- Познакомить детей с разными вариантами оформления открыток готовыми фигурками (оригами). Закрепить умение мастерить	Непосредственная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции

развитие	марта» Лоскутная кукла «Неразлучники» «Чем нас порадует весна - красавица»	фигурки оригами, используя пооперационные карты. Развивать глазомер, мелкую моторику. - Продолжать учить способам конструирования: складывание, сворачивание, скручивание, завязывание, обматывание, нанизывание и т.д. Развивать тактильное восприятие, ловкость, аккуратность. Приобщать к народной культуре. - Помочь детям создать художественный образ весны - красавицы. Познакомить с техникой - квиллинг. Предложить для освоения способ конструирования в технике "оригами".	образовательных областей Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.
	2.Развитие представлений о себе и об окружающем мире. Формирование целостной картины «Мамин праздник. Профессии наших мам», «Весна. Признаки весны. Первоцветы.», «Перелетные птицы.» «Транспорт. Профессии на транспорте.» «Транспорт. Правила ПДД»	-Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации - Развитие воображения и творческой активности. - Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	Непосредственная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.
	3.Формирование элементарных математических представлений (экономическая грамотность «Как сберечь ресурсы Планеты?»	Закреплять: - знания об образовании числа 18; - последовательности времен года; - умение записывать способ образования числа 18; - ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить: - решать примеры с числами второго десятка; - понимать учебную задачу и выполнять самостоятельно. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам планеты.	Непосредственная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.
	Речевое развитие		
	1.Чтение художественной литературы. Чтение «Легенда о матерях» Иван Федорович	Научить видеть любовь матери к детям. Учить формировать главную мысль произведения. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, уважение к женщине - матери, бережное отношение к ней.	Чтение художественной литературы Культурная языковая среда, общение
	2. Речевое развитие детей. «Мамин праздник. Профессии наших мам», «Весна. Признаки весны. Первоцветы.», «Перелетные птицы.» «Транспорт. Профессии на транспорте.» «Транспорт. Правила ПДД»	-Овладение речью как средством общения и культуры -Обогащение активного словаря -Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи -Развитие речевого творчества -Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Культурная языковая среда, общение Непосредственная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.
	3.Коррекция нарушений устной речи. Пальчиковый театр (технические приемы).	-Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы -Формирование звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Игры- драматизации, инсценировки, этюды, хороводные игры Беседы, Дидактические игры, Чтение художественной литературы

	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное творчество: -рисование «Мамин праздник. Профессии наших мам», «Весна. Признаки весны. Первоцветы.», «Перелетные птицы.» «Транспорт. Профессии на транспорте.» «Транспорт. Правила ПДД»	- Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать по памяти портрет мамы (голову и плечи). Воспитывать любовь к близким. - Учить создавать пейзажную композицию, изображая весенний ледоход на реке. Расширять знания детей о ледоходе. Закреплять умение вписывать рисунок в лист. Продолжать учить рисовать гуашью. Развивать наблюдательность, творческие способности. - Расширить и уточнить представления детей о рыбах и среде их искусственного обитания (аквариуме). Учить рисовать рыб карандашом, закрашивать гуашью, посыпать солью для имитации чешуи. Продолжать учить тонировать лист бумаги акварельными красками. Развивать внимание.	Непосредственная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.
		-лепка 1-я неделя. «Кувшинчик» 3-я неделя. «Первоцветы» 5-я неделя. «Красивые рыбки в аквариуме» (коллективная композиция).	1. Учить детей создавать изображение посуды из целого куска ленточным способом; учить сглаживать поверхность изделия пальцами; воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме. 3. Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства цветов, сравнивать их; учить лепить по частям; передавать форму и относительную величину, развивать умение оценивать результаты лепки. 5. Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки.	Непосредственная образовательная деятельность
		-аппликация. 2-я неделя. «Украшение закладки для книг» 4-я неделя. «Перелетные птицы»	2. Формировать композиционные умения, учить ритмично располагать элементы узора на листе бумаги, выделять центр, стороны, углы. 4. Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение; учить предавать образ птицы; закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги сложенной вдвое; развивать воображение, творчество.	Непосредственная образовательная деятельность
		Музыка. «Игра с платочком» (Музыкально-дидактическая игра)	Формирование элементарных представлений о видах искусства -Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений - Реализация самостоятельной творческой деятельности детей	Непосредственная образовательная деятельность – просмотр видеоматериалов - Дидактические игры, игры- драматизации, инсценировки, этюды, хороводные игры
	Физическое развитие	1.Физическая культура. «Караси и щука» «Медведи и пчелы» «Пожарные на учении». «Быстрее по местам»	- Развивать умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге и приседании, в построении в круг, в ловле. - Развивать у детей смелость, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге и в лазании. - Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в лазании. - Развивать у детей внимание, ориентировку в пространстве. Упражнять в беге.	Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная двигательная деятельность
		2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене. «Правила оказания первой помощи»	формирование основ здорового образа жизни.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы

IV	«Профессии. Инструменты.» «Космос» «Рыбы. Морские животные.» «Школьные принадлежности.» (Итоговое мероприятие по тематическим неделям: Выставка работ ««Космос»».)			
Социально-коммуникативное развитие. Содержание воспитательной работы с детьми. (игра, экологическое воспитание, безопасное поведение в быту, социуме, природе. Труд. Гендерное воспитание. Патриотическое воспитание.)	1.Игра «Путешествие по реке» «Космонавты» «Улица» «Телевидение»	- Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Формирование представлений о видах речного транспорта, о значимости труда взрослых — работников речного порта для городов и сел страны. - Способствование военно-патриотической подготовке дошкольников. Воспитание ответственного отношения к учению. Совершенствование физической подготовки. Обучение самостоятельно развивать сюжет игры. - Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Закрепление названий машин, правил поведения на улице и в общественном транспорте. - Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд – коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей Продуктивная деятельность.	
	2.Представления о мире людей и рукотворных материалах. «День космонавтики». Занятие: «Народные промыслы. Гжель». «Человек без друзей, что дерево без корней».	-Представление детей о космосе. Знакомство с профессией космонавта: сложная, опасная необходимая, почетная. Воспитывать гордость за страну, которая стала первой в космосе. Юрий Гагарин-первый космонавт - Раскрыть содержание пословицы; учить рассуждать, делать выводы, находить причинно-следственные связи; воспитывать чувство взаимопомощи, чувство товарищества.	Беседы, чтение, игровые упражнения, обыгрывание ситуаций. Дидактические игры Обсуждение, обыгрывание ситуаций.	
	3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе. «Ребёнок дома» «Безопасность на льду весной». «Безопасность на льду весной». «Сопротивление агрессии со стороны незнакомых взрослых».	Познакомить детей с правилами поведения у водоёмов весной, рассказать о способах и средствах спасения утопающих, а также с правилами безопасного поведения на льду. Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности. Продолжить знакомить детей с правилами поведения на улице. Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения. Ознакомить детей с органами дыхания.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций.	
	4.Труд. Самообслуживание в процессе умывания, Самообслуживание в процессе одевания и раздевания, прочие навыки самообслуживания Поручения, связанные с	- Самообслуживание в процессе умывания, Самообслуживание в процессе одевания и раздевания, прочие навыки самообслуживания Поручения, связанные с трудом в природе - В помещении Учить определять растения, нуждающиеся в пересадке (тесен горшок). Учить пересаживать комнатное растение. Воспитывать умение	Указания, пояснение, напоминание.	

		трудом в природе	работать аккуратно, сохраняя целостность корней и других частей растения. - На участке Учить рыхлить землю в клумбе с многолетними цветами. Учить правильно пользоваться инвентарем. Работать дружно, проявлять заботу о сохранении природы.	
		5.Формирование гендерной, семейной принадлежности «Героические профессии»	-Дать понятие детям о людях героических профессий, связанных с риском, опасностью. Воспитывать желание стать героями, приходить на помощь людям	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, совместный труд с распределением обязанностей
		6.Патриотическое воспитание. «Международный день птиц», «Международный день детской книги», «Всемирный день здоровья», «День Космонавтики», «Праздник весны и труда»	- Расширить знания детей о птицах. - Доставить радость, создать веселое праздничное настроение, обозначить значимость книги в жизни человека, неотъемлемость книги в социально — культурном развитии людей. - Сформировать у воспитанников представление о значении соблюдения правил личной гигиены для здоровья; развивать мышление, память, внимание; воспитывать культуру личной гигиены. - Познакомить детей с историей возникновения праздника День космонавтики. Дать первоначальные сведения о планетах. - Закрепить знаний детей о празднике Весны и труда как общественном событии ... Расширение представлений детей о труде взрослых, о значении их труда	Ситуативные беседы Сюжетно – ролевая игра. Чтение. Дидактические игры
	Познавательное развитие	1.Конструирование «Космический порт» «Мишка» Закладка для книги «Цветочек»	- Упражнять детей в составлении планов строительства, совершенствовать конструкторские способности по плану, формировать совместную поисковую деятельность. Развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы. - Расширить представления детей об образе жизни медведей. Закрепить умение мастерить поделки в стиле оригами с использованием пооперационных карт. Развивать глазомер, мелкую моторику рук. - Продолжать совершенствовать у детей навыки техники оригами. Закрепить базовую форму "треугольник".	Непосредственная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.
		2.Развитие представлений о себе и об окружающем мире. Формирование целостной картины «Транспорт.» «Космос». «Профессии». «Инструменты»	-Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации - Развитие воображения и творческой активности. -Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	Непосредственная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.
		3.Формирование элементарных математических представлений (экономическая грамотность «Карманные деньги, как ими распорядиться») (обучающая	Закреплять: - умения правильно пользоваться математическими знаками +, –; - отгадывать математическую загадку, записывать решение; - определять время на часах с точностью до получаса; - понимать соответствие между количеством предметов и цифрой; - учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;	Непосредственная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.

		игра))	- измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения. - познакомить с новым понятием «расходы», какими они бывают (на товары длительного пользования, на товары кратковременного пользования, на услуги); - воспитывать в детях бережливость и умение экономно (разумно) тратить деньги.	
Речевое развитие	1.Чтение художественной литературы. Чтение рассказа Е. Ильина «Машины на нашей улице»		Учить детей осмысливать содержание прочитанного, понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки. Развивать навыки пересказа литературного текста. Воспитывать безопасное поведение на улицах города.	Чтение художественной литературы Культурная языковая среда, общение
	2. Речевое развитие детей. «Профессии. Инструменты.» «Космос» «Рыбы. Морские животные.» «Школьные принадлежности.»		-Овладение речью как средством общения и культуры -Обогащение активного словаря -Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Культурная языковая среда, общение Непосредственная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.
	3.Коррекция нарушений устной речи. Театрализованная игра по рассказам		-Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Игры- драматизации, инсценировки, этюды, хороводные игры Беседы, Дидактические игры, Чтение художественной литературы
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное творчество: -рисование «Профессии. Инструменты.» «Космос» «Рыбы. Морские животные.» «Школьные принадлежности.»		- Учить рисовать простым карандашом предметы, передавая форму основных частей, их расположение и размеры. Продолжать закреплять умение вписывать изображение в лист. - Рассказать детям о Ю. А. Гагарине. Учить рисовать ракету. Познакомить детей с новым способом рисования- набрызгиванием. Учить набирать краску на зубную щетку и проводить ею вперед-назад по расческе, разбрызгивая краску на бумагу. - Продолжать знакомить детей с цветовым спектром, состоящим из семи цветов. Закреплять понятие «холодные и теплые тона» Учить рисовать радугу. Воспитывать активность при выполнении работы, эстетический вкус и чувство цвета. Развивать образное мышление.	Непосредственная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.
	-лепка 2-я неделя. «Космос» 4-я неделя. «Инструменты»		2. Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. 4. Учить детей изображать инструменты, передавая их характерные особенности ; упражнять в приемах лепки: раскатывание, оттягивание, соединение, сглаживание.	Непосредственная образовательная деятельность
	-аппликация. 1-я неделя. «Транспорт» 3-я неделя «Школьные принадлежности»		1.Закреплять умение вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы. 3. Упражнять детей в изображении человека; в вырезании симметричных частей одежды из бумаги; учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека, красиво располагать изображение на листе.	Непосредственная образовательная деятельность

		Музыка. «Шаг и бег» (Музыкально-дидактическая игра)	Формирование элементарных представлений о видах искусства - Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений - Реализация самостоятельной творческой деятельности детей	Непосредственная образовательная деятельность – просмотр видеоматериалов - Дидактические игры, игры- драматизации, инсценировки, этюды, хороводные игры
	Физическое развитие	1. Физическая культура. Подвижные игры «У кого мяч?» «Эстафета парами» «Второй лишний» «Фигурная ходьба»	- Развивать внимание, учить ориентироваться в пространстве - учить детей бегать в парах, держась за руки стараясь прибежать к финишу вперед своих соперников. Развивать выносливость, ловкость - учить детей быстро бегать по кругу, становясь впереди ребёнка. Развивать внимание, реакцию. Воспитывать интерес к подвижным играм. - учить детей выполнять в соответствии с заданием разные виды ходьбы: змейкой, улиткой, цепочкой, держась за руки. Развивать умение ориентироваться на площадке, внимание	Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная двигательная деятельность
		2. Представления о здоровом образе жизни и гигиене. «Физкультура и здоровье»	формирование основ здорового образа жизни.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы
V	«День Победы». «Насекомые». «Наш город Санкт-Петербург». «Цветы. Лето». (Итоговое мероприятие по тематическим неделям: Участие в акции «Мы о войне стихами говорим», выставка детских работ «Этих дней не смолкнет слава!»)			
	Социально-коммуникативное развитие. Содержание воспитательной работы с детьми. (игра, экологическое воспитание, безопасное поведение в быту, социуме, природе. Труд. Гендерное воспитание. Патриотическое воспитание.)	1. Игра «Российская Армия» «Первобытные люди» «Волшебники» «Детский сад»	- Формирование умения творчески развивать сюжет игры, формирование у дошкольников конкретных представлений о героине, нравственной сущности его подвига во имя своей Родины. Обогащение знаний детей о подвиге воинов-танкистов и воинов Моряков в родном городе. Расширение представлений детей о типах военных кораблей: подводная лодка, крейсер, эсминец, авианосец, ракетный катер, танкодесантный корабль. Воспитание у детей чувства патриотизм гордости за свою Родину, восхищения героизмом людей. - Выполнять различные роли в соответствии с развитием сюжета, использовать различные строительные, бросовые материалы для изготовления необходимой атрибутики, формировать умение планировать действия всех играющих. Отобразить в игре события прошлого. Развивать творческое воображение, активизировать речь детей. - Воспитание у детей чуткости, стремления проявить заботу и внимание к окружающим. - Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работников детского сада. Воспитание интереса и уважения к их труду. Развитие у детей чувства благодарности за труд взрослых для них, желания оказать им посильную помощь. Развитие умения применять полученные знания в коллективной творческой игре	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей Продуктивная деятельность.

		2.Представления о мире людей и рукотворных материалах. «9 мая» «15 мая – Международный день семьи» «Ищу своих друзей»	- Рассказать о празднике «День победы»; развивать память, мышление, речь; воспитывать уважение к ветеранам, участникам войны, пожилым людям. -Создать условия для эффективного взаимодействия детского сада и семьи по ознакомлению дошкольников с миром нравственных ценностей семейных традиций. -Вызвать интерес у детей и родителей к семье, ее истории. - Закреплять представления детей о многообразии предметов рукотворного мира, умение объединять предметы с одинаковым назначением и функцией. Развивать наблюдательность, находчивость.	Беседы, чтение, игровые упражнения, обыгрывание ситуаций. Дидактические игры Обсуждение, обыгрывание ситуаций.
		3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе. «Здоровье ребёнка» «Правила езды на велосипеде и самокате». «Лекарства и витамины».	Ознакомить детей с назначением мышц, костей, суставов, их роль в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела. Познакомить детей с правилами передвижения детей на велосипеде. Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека. Дать сведения о лекарствах (их пользе, вреде). Применение по назначению врача, чужих лекарств не брать, о витаминах, продуктах, где они есть. Рассказать детям о пользе витаминов и их назначении для здоровья человека.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций.
		4.Труд. Самообслуживание в процессе умывания, Самообслуживание в процессе одевания и раздевания, прочие навыки самообслуживания Поручения, связанные с трудом в природе	- Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Продолжать формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения (не шуметь, не сорить, не мешать другим, вежливо общаться друг с другом). - Учить по внешним особенностям растений, определять их нормальное или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и определять способы ухода, которые могут их восполнить. Уточнить представление о том, что среди растений есть влаголюбивые и засухоустойчивые. -Высадка рассады, выращенной для цветника и уход за посаженными растениями (поливка, рыхление) Вызвать интерес к выращиванию растений. Научить детей определять по состоянию растений и почвы необходимость того или иного способа ухода	Беседа «Погода весной» (по содержанию календаря природы)
		5.Формирование гендерной, семейной принадлежности «Рассказы о своей семье»	-Закреплять представление о своей семье, об обязанностях всех членов семьи, заботе друг о друге.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, совместный труд с распределением обязанностей
		6.Патриотическое воспитание. «День Победы», «Выпуск детей в школу», «27мая день рождения Санкт – Петербурга», «День	- Сформировать представление о Дне Победы, традициях его празднования, Великой Отечественной войне, жизни людей на войне; воспитывать любовь к родине, уважение к ветеранам. - Доставить детям и их родителям эмоциональную радость в последний праздник в детском саду. Показать уровень подготовки детей, их творческие музыкальные и хореографические	Ситуативные беседы Сюжетно – ролевая игра. Чтение. Дидактические игры.

		музеев»	способности. - Воспитывать чувства любви и гордости к своей малой родине; воспитывать доброе, уважительное отношение к своему городу, улицам, памятникам. - Дать информацию о необычном празднике – Всемирном дне музеев; познакомить с их назначением и разнообразием; закрепить знания детей о жанрах живописи, русских народных игрушках.	
Познавательное развитие	1.Конструирование «Поздравительная открытка к 9 мая» «Бабочка» Игрушка перевертыш «Яблонька»	- Учить детей самостоятельно «читать» пооперационную карту. Расширять словарный запас. Развивать объяснительную речь. Воспитывать аккуратность. - Научить складывать бабочку в технике оригами из базовой формы «двойной треугольник». Развивать умение работать с графическими схемами. Развивать мелкую моторику рук, наблюдательность, воображение. Воспитывать старание, аккуратность, ответственность. - Систематизировать понятие «контраст». Углубить представления о симметрии. Познакомить с игрушкой перевертышем. Развивать восприятие, творческое воображение, пространственное мышление. Воспитывать желание создавать своими руками игрушки.	Непосредственная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.	
	2.Развитие представлений о себе и об окружающем мире. Формирование целостной картины «День Победы». «Насекомые». «Наш город Санкт-Петербург» Цветы. Лето».	- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации - Развитие воображения и творческой активности. - Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	Ситуативные беседы Сюжетно – ролевая игра. Чтение художественной литературы Дидактические игры	
	3.Формирование элементарных математических представлений (экономическая грамотность Благотворительность «Творим добро»	Закрепить умения детей по всему пройденному материалу Закрепление материала.	Непосредственная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.	
Речевое развитие	Чтение художественной литературы. Заучивание стихотворения ко Дню Победы А. Твардовский «Рассказ танкиста» - чтение рассказа. Чтение басни И. А. Крылова «Стрекоза и Муравей»	- Учить детей выразительно и осмысленно читать наизусть стихотворение. Продолжать развивать память поэтический слух. Воспитывать чуткость к художественному слову. Воспитывать чувство патриотизма. - Расширять знания детей о защитниках Отечества; уточнить представления о родах войск, вызвать желание быть похожими на сильных и смелых воинов; развивать воображение, поэтический вкус; воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину.	Чтение художественной литературы Культурная языковая среда, общение	
	2. Речевое развитие детей. «День Победы».	- Овладение речью как средством общения и культуры - Обогащение активного словаря	Культурная языковая среда, общение Непосредственная образовательная деятельность	

		«Насекомые». «Наш город Санкт-Петербург» «Цветы. Лето».	-Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи -Развитие речевого творчества -Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.
		3.Коррекция нарушений устной речи. Драматизация сказки (речь, движения, Интонация)	-Развитие речевого творчества -Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Игры- драматизации, инсценировки, этюды, хороводные игры Беседы, Дидактические игры, Чтение художественной литературы
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное творчество: -рисование «День Победы». «Насекомые». «Наш город Санкт-Петербург» «Цветы. Лето».	- Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Воспитывать чувство гордости за свою Родину. - Учить рисовать улитку. Учить придавать рисунку выразительность. Развивать фантазию, творчество. Закреплять умение рисовать концом кисти тонкие линии. - Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая её характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю или дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.	Непосредственная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.
		-лепка 2-я неделя. «Насекомые» 4-я неделя. Лепка по замыслу.	2. Закреплять умение детей лепить насекомых, передавая его характерные особенности (маленькое тело)). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения. 4. Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки.	Непосредственная образовательная деятельность
		-аппликация. 1-я неделя. «День Победы». 3-я неделя. «Цветы»	1.Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношения по величине. Развивать эстетические чувства, воображение. 3. Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.	Непосредственная образовательная деятельность
		Музыка. «Бумажная фантазия» (Сюжетная музыкальная игра)	Формирование элементарных представлений о видах искусства -Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений - Реализация самостоятельной творческой деятельности детей	Непосредственная образовательная деятельность самостоятельная деятельность деятельность в быту и на праздниках -игровая деятельность
	Физическое развитие	1.Физическая культура. Подвижные игры «Волшебная скакалка»	- учить детей прыгать на скакалке столько раз, сколько в слове слогов. Закрепить умение делить слова на слоги. Развивать внимание, координацию движений.	Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная двигательная деятельность

	.	«Волки и овцы» «Пройди бесшумно» «Бросить и поймать»	- учить детей прыгать, боком сохраняя дистанцию, приземляясь на носки полусогнутые колени. Укреплять мышцы ног. - учить детей проходить через ворота или проползать бесшумно, не стоять без движения. Развивать умение двигаться легко, на носках. - Развивать у детей координацию движение, ориентировку в пространстве. Упражнять в метании и ловле, быстром беге.	
		2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене «Здоровый образ жизни»	формирование основ здорового образа жизни.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание опасных ситуаций. Дидактические игры

2.2. Содержание воспитательной работы с детьми

Примерный календарный план воспитательной работы

Направления и задачи воспитательной работы (см. приложение №4)

2021 год –год науки и технологий;

2021 год – 800-летие со дня рождения Александра Невского;

2022 год – год народного искусства и нематериального культурного наследия России

Месяц	Тема	Формы работы	Цели
СЕНТЯБРЬ	День знаний	Ознакомительная беседа	- обобщить знания детей о празднике День Знаний
	Неделя безопасности	Коллективная работа по аппликации «По дороге в детский сад»	- уточнить, систематизировать знания и навыки детей по основам безопасности жизнедеятельности
	Международный день красоты	Поделки из природного материала	- формирование нравственных норм: доброты, красоты, любви к близким, терпимости к окружающим
	День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка детских работ	- Расширить знания о профессиях людей, работающих в детском саду
ОКТАБРЬ	Международный день музыки	Знакомство с музыкальными инструментами и композиторами	- Приобщать детей к музыкальному искусству
	Всемирный день животных	Беседа о домашних питомцах. Фотовыставка домашних животных (презентация, коллаж...)	- Воспитывать бережное и заботливое отношение к животным
	Международный день врача	Беседа «Что делает мама, когда я заболел», «Что нужно доктору для работы».	- Формирование представлений о профессии врача, ее значимости
	Международный день анимации (мультфильмов)	Просмотр мультипликационного фильма	- формировать у детей разностороннее восприятие мультипликации, повысить эмоциональную отзывчивость, реализовать познавательную и творческую деятельность.
НОЯБРЬ	«Осенний калейдоскоп»	Чтение стихов об осени и рассматривание сюжетных картин	- Развивать речевую активность детей

	Всемирный день приветствий	Вручение приветственных открыток, изготовленных руками детей, родителям	- познакомить детей в игровой форме с приветствиями принятыми в обществе
	День матери	Выставка рисунков «Милая мама моя!»	- Формировать у детей представление о любви к матери
ДЕКАБРЬ	Международный день инвалидов	Ознакомительная беседа	- Воспитывать уважительное отношение к людям ОВЗ
	Всемирный день футбола	Просмотр видеоролика	- Расширить знания о профессиях людей (футболист) -Футбол на прогулке
	Новый год	Чтение стихов, разучивание песен ,беседа об истории праздника	- Формировать у детей представление о празднике
ЯНВАРЬ	Всемирный день «спасибо»	Беседа, игровые ситуации	- Воспитывать уважительное отношение к людям
ФЕВРАЛЬ	День доброты	Чтение художественной литературы	- Воспитывать желание совершать добрые поступки
	Международный день родного языка	Викторина (с использованием ИКТ)	- Развивать у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи
	День защитника Отечества	Ознакомительная беседа; Коллаж	- Формировать у детей представление о празднике
МАРТ	Международный женский день	Ознакомительная беседа; Коллаж	- Формировать у детей представление о празднике
	Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов	Дидактическая игра Познавательные мультфильмы	- Воспитывать в детях бережное отношение к природе
	Международный день театра	Театрализованная деятельность детей	- Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли
АПРЕЛЬ	Международный день птиц	Видеоролик «Птицы мира»; Развешивание кормушек для птиц	- Воспитывать в детях заботливое отношение к птицам
	Международный день детской книги	Выставка детских книг и «Книжкина больница»	- Продолжать работу по формированию интереса к книге и бережного отношения к ней
	Всемирный день здоровья	Ознакомительная беседа, игровые задания детям	- Формировать у детей представление о здоровом образе жизни
	День	Викторина (с	- Формировать у детей представление о

	Космонавтики	использованием ИКТ), выставка	космосе
МАЙ	День Победы	Чтение стихов, разучивание песен	- Формировать у детей представление о празднике
	День музеев	Экскурсия в музей с родителями;	- Расширить знания детей о видах музеев
ИЮНЬ	Международный день защиты детей	Развлечение	- Формировать у детей представление о празднике
	Пушкинский день России	Чтение сказок	- Познакомить детей с произведениями автора
	День России	Просмотр мультфильма	- Познакомить с городом в котором мы живем, с символикой России (страна, столица, флаг)
	Международный день друзей	Выставка рисунков «Дружат дети на планете», подарок другу	- Воспитывать в детях доброе отношение друг к другу
ИЮЛЬ	Всероссийский день семьи, любви и верности	Изготовление рисунков и поздравлений родителям	- Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут и заботятся друг о друге.
	День рисования на асфальте	Экспозиция рисунков на асфальте	- Учить детей свободно выражать свои эмоции в рисунке
АВГУСТ	Международный день светофора	Просмотр видеофильма; Выставка рисунков, игры на прогулке	- Закреплять знания детей о светофоре
	«Прощание с летом. Краски лета»	Выставка рисунков	- Формировать у детей представление о смене времен года

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

В период с 01.09.2021 по 31.05.2022 г. взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников группы №1 «Капелька» осуществляются в дистанционной или очной форме, в зависимости от эпидемиологической ситуации.

Дистанционное сопровождение родителей (законных представителей) воспитанников группы №8 «Капелька» проводится с использованием:

- Сайта детского сада ГБДОУ №58 Центрального района.

<http://www.gbdou58spb.ru/>

- Блога группы «Капелька»

<http://kapelki2017.blogspot.com>

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация, дистанционный компонент
-------	------	--------------	--

IX	Родительское собрание в группе по итогам мониторинга Тема: "Начало учебного года - начало нового этапа в жизни детского сада и воспитанников группы"	Памятка для родителей "Что воспитывает детский сад", индивидуальные консультации, анкетирование	Воспитатели группы
X	Выставка семейного творчества "Осенние фантазии". фантазия» Экологическая акция "Расти цветок на радость детям"	Совместное творчество с детьми (поделки) Посадка первоцветов.	Родители совместно с детьми, воспитатели.
XI	Акция "Мама, ты знаешь правила дорожного движения?"	Конкурс работ по ПДД	Родители совместно с детьми, воспитатели.
XII	Праздник Новогодней елки "Сюрпризы новогоднего мастерства" Выставка семейного творчества "Зимушка хрустальная".	Открытое мероприятие – праздник. Совместное творчество родителей и воспитателей с детьми (поделки)	Родители совместно с детьми, воспитатели.
I	Экологическая акция "Птичья столовая".	Изготовление кормушек для птиц.	Родители совместно с детьми, воспитатели.
II	«Красив в строю – силен в бою»	Совместный физкультурный досуг.	Родители совместно с детьми, воспитатели.
III	Праздник, посвященный Международному женскому дню.	Открытое мероприятие – праздник. Изготовление костюмов к празднику.	Родители совместно с детьми, воспитатели.
IV	Акция «Письмо водителю»	Совместное творчество с детьми (поделки)	Родители совместно с детьми, воспитатели.
V	«Ребенок на дороге» Рекомендации на лето.	Памятка "Формирование у детей основ безопасной жизнедеятельности"	Воспитатели группы
VI-VIII	Совместные мероприятия согласно плану летней оздоровительной кампании	Выставки детских работ	Воспитатели группы

Глава 3. Организационный раздел

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (см. приложение №1)

на холодный и тёплый период года, на неблагоприятные погодные условия, карантинный, индивидуальный, щадящий

3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки:

Возраст детей	5-6 лет	6-7 лет
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	50 мин.	60 мин.
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня	25 мин.	30 мин.
Объем образовательной нагрузки в неделю	5 час.	7 час.
	25 мин.	30 мин.

Примечание: в середине занятий статического характера проводится физкультминутка

3.3. Расписание занятий (непрерывной образовательной деятельности)

(см. приложение № 2)

3.4. Учебный план

(см. приложение № 3)

3.5. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Создание развивающей предметно-пространственной среды группы (РППС) – в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей, требованиями ФГОС ДО и годовым планом ГБДОУ.

3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А.

развитие	Васильевой. Алифанова Г.Т. Первые шаги. – СПб.: Паритет, 2005 Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2005 Н.В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Конспекты занятий. – М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2008 И.П. Шелухина. Мальчики и девочки. Дифференцированный подход к воспитанию детей в старшем дошкольном возрасте. Есина Л.Д. Воспитание культуры поведения у старших дошкольников. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008 Т.А. Шорыгина. Вежливые сказки: Этикет для малышей. – М.: Книголюб, 2001 Н.Ф. Комарова Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010 Мячина Л.К. и др. Маленьким детям – большие права: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 Организация сюжетной игры в детском саду (методическое пособие). Н.Я. Михайленко, М. Короткова. М.: Просвещение, 2000 Е.А. Алябьева. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. - М.: Сфера. 2003. Н.В. Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя и старшая группа. - М.: ЦЛГ, 2005. Воспитание детей в игре /Сост. А.К. Бондаренко, А.И. Матусик. - М.: Просвещение, 1983. Безопасность. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. СПб.:Детство-Пресс, 2004 Н.С. Голицина. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010 Занятия по правилам дорожного движения. / под ред. Е.А. Романова, А.Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2008 Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада. К.Ю Беляя, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2004 Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2007 Н.В. Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя и старшая группа. - М.: ЦЛГ, 2005. Т. А. Шорыгина Беседы об этикете, о правилах дорожного движения, о правилах пожарной безопасности, о детях героях Великой Отечественной войны, о хорошем и плохом поведении. Творческий центр «Москва», 2011
Познавательное развитие	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7. Пособие для детей и родителей. Г.Т. Алифанова. СПб, Паритет, 2005 Добро пожаловать в экологию! (методический комплект). Воронкевич О.А. – СПб, Детство-Пресс, 2006 Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 Дыбина О.В. Что было до...Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.:

	ТЦ Сфера,2004 О.В. Дыбина , Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников М.: ТЦ Сфера,2001 Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008 Колесникова Е.В. Математика для детей (методические рекомендации) 4 - 6 лет. -М. «ТЦ Сфера».2005. Колесникова Е.В. Я считаю до десяти (рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет)- М. «ТЦ Сфера».2005. Колесникова Е.В. Геометрические фигуры (рабочая тетрадь) -М.: «ТЦ Сфера».2005. Колесникова Е.В. Форма и цвет (рабочая тетрадь для детей 4-7 лет) –М.:«ТЦ Сфера».2005. Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе. / авт.-сост. С.В. Машкова. – Волгоград: Учитель, 2011 С.Н. Теплюк. Занятия на прогулке с детьми младшего дошкольного возраста. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002 Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Методическое пособие. Старшая, подготовительная группа./ под ред. Т.Н. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011 Е.А.Паникова,В.В.Инкина Беседы о космосе,Москва,2013
Речевое развитие	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. От звука к букве. Е.В. Колесникова. М.: Ювента,2008 Занятия по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ. Белоусова Л.Е. – СПб.: Детство-Пресс, 2005 Развитие речи в детском саду. А.И. Максакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005 Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий. / под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2009 А.С. Майорова. Учимся говорить правильно. – М.: ЗАО «Издательство Центр-полиграф», 2003 В.В. Цвынтарный. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. - М.: ЗАО «Издательство Центр-полиграф», 2003 Нищева Н.В. Кабинет логопеда. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2010 Большая детская хрестоматия. Считалки, скороговорки, дразнилки, пословицы, игры, загадки, сказки, песенки. – М.:Астрель: АСТ, 2009 Науменко Г.М. Большая хрестоматия мифологических и сказочных персонажей для детей. – М.: Астрель: АСТ, 2008 Большая хрестоматия легенд и мифов. – М.: Астрель: АСТ, 2009 Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. /авт.-сост. С.Д. Томилова. – М.: Астрель, 2009
Художественно-эстетическое развитие	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Конструирование и ручной труд в детском саду. Л.В. Куцакова. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет. М.: ТЦ Сфера,2005 Цветные ладошки. И.А. Лыкова. М.: Карапуз-Дидактика,2007

	А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева. Аппликация. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004 Новикова И.В. Аппликация из природного материала в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2007 Давыдова Г.Н. Поделки из спичечных коробков. – М.: ТЦ Сфера, 2009 С.В. Соколова. Оригами для старших дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006 Петрова И.М. Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2000 О.А. Скоролупова. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2008 Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010 Давыдова Г.Н. Пластилинография для малышей. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006 И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, Москва 2014
Физическое развитие	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Н.Е. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М., 2005 Л.Д. Глазырина. Физическая культура – дошкольникам. – М., 2005 М.Ю. Картушина. Зеленый огонек здоровья. – М.: ТЦ Сфера, 2009 Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2005 Т.А. Шорыгина. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010 Ю.Ф. Змановский Здоровый дошкольник, М., 2000 Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 Аверина И. Е. Физкультурные минутки в детском саду. Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2011 Сизова Н.О. Валеология. Конспекты комплексных занятий в детском саду (от 3 до 7 лет). – СПб: Паритет, 2008 Голицина Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010

Электронные образовательные ресурсы, созданные и используемые педагогами ДОУ:

http://center-imc.ucoz.ru/dir/doshkolnoe_obrazovanie/doshkolnoe_obrazovanie/122

http://www.gbdou58spb.ru/index/dostup_k_informacionno_obrazovatelnyim_resursam/0-36

РЕЖИМЫ:

РЕЖИМ ДНЯ
детей группы №1 (от 5 до 7 лет) общеразвивающей направленности
в холодное время года

Режимные моменты	Время
Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей на улице, игры, самостоятельная детская деятельность,	7.00 - 8.30
утренняя гимнастика	8.30 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры до и после завтрака	8.40 – 9.00
Образовательная нагрузка, первое занятие (в перерыве – динамическая пауза и игры)	9.00 - 9.25 9.25-9.40
Второе занятие (в среду)	9.40-10.05
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак, гигиенические процедуры до и после приема пищи	10.05-10.15
Самостоятельная детская деятельность	10.15-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.00
Каждый четверг физическая культура (на улице)	10.50-11.15
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры до и после приема пищи	12.00-12.25
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.25-15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	15.00-15.10
Занятие (кроме среды)	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры до и после приема пищи	15.30-15.40
Занятие (понедельник, среда, четверг)	15.40-16.05
Совместная деятельность педагогов и детей, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.50
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.50-19.00

Суммарная продолжительность прогулки: 3 ч. 30 мин.; продолжительность дневного сна: 2ч. 35 мин.; суммарный объем двигательной активности в день: не менее 1 ч. 50 мин.

РЕЖИМ ДНЯ
детей в группе №1 (от 5 до 7 лет) общеразвивающей направленности
в теплое время года

Режимные моменты	Время
Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей на улице, игры, самостоятельная детская деятельность,	7.00 - 8.30
утренняя гимнастика	8.30 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры до и после завтрака	8.40 – 9.00

Совместная деятельность педагога и детей, игры	9.00 – 9.25
Занятие на прогулке (при ненастной погоде проводится в помещении) Художественно-эстетическое развитие, музыкальное занятие– (вторник, пятница)	9.00 - 9.25
Физическое развитие, занятие - (понедельник, среда, четверг)	10.30 - 10.55
Совместная деятельность педагога и детей, игры	
Самостоятельная деятельность, отдых, игры	10.00-10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак, гигиенические процедуры до и после приема пищи	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-12.00
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры до и после приема пищи	12.00-12.25
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.25-15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	15.00-15.10
Совместная деятельность педагогов и детей, игры	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры до и после приема пищи	15.25-15.40
Совместная деятельность педагогов и детей, игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.50
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.50-19.00

РЕЖИМ ДНЯ
детей в группе №1 (от 5 до 7 лет) общеразвивающей направленности
в период карантина

Режимные моменты	Время
Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей на улице, игры, самостоятельная детская деятельность,	7.00 - 8.30
утренняя гимнастика	8.30 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры до и после завтрака	8.40 – 9.00
Чтение детской художественной литературы	9.00 - 9.10
Совместная деятельность педагога с детьми по подгруппам и индивидуально	9.10 - 10.30
Подвижные игры, игры спортивного характера	9.10 - 9.30
Прослушивание музыкальных произведений, сказок или просмотр видеофильмов	9.30 - 9.50
Индивидуально-совместная деятельность по развитию движений, дидактические игры, речь с движением, хороводные игры	9.50 - 10.00
Самостоятельная деятельность, отдых, игры	10.00-10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак, гигиенические процедуры до и после приема пищи	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-12.00
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры до и после приема пищи	12.00-12.25
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	

	12.25-15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	15.00-15.10
Совместная деятельность педагогов и детей, игры	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры до и после приема пищи	15.25-15.40
Совместная деятельность педагогов и детей, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.50
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.50-19.00

РЕЖИМ ДНЯ
детей в группе №1 (от 5 до 7 лет) общеразвивающей направленности
в неблагоприятную погоду

Режимные моменты	Время
Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей на улице, игры, самостоятельная детская деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30 8.30 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры до и после завтрака	8.40 – 9.00
Образовательная нагрузка , первое занятие (в перерыве – динамическая пауза и игры) Второе занятие	9.00 - 9.25 9.25-9.35 9.35-10.00
Самостоятельная деятельность, отдых, игры	10.00-10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак, гигиенические процедуры до и после приема пищи	10.00-10.10
Чтение художественной литературы (слушание аудиокассет), театрализованная деятельность, просмотр теле - видео передач	10.30-12.10
Совместная деятельность педагога и детей, игры	
В четверг физическая культура в физкультурном зале	10.50-11.15
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры до и после приема пищи	12.00-12.25
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.25-15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	15.00-15.10
Совместная деятельность педагогов и детей, игры	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры до и после приема пищи	15.25-15.40
Чтение художественной литературы (слушание аудиокассет), театрализованная деятельность, просмотр теле - видео передач	15.40-18.50
Совместная деятельность педагога и детей, игры	
Самостоятельные игры детей, уход домой	18.50-19.00

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ
(для вновь поступающих детей, рекомендации к режимам в случае необходимости)

детей в группе №1 (от 5 до 7 лет) общеразвивающей направленности

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду.

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДНЯ

для детей ослабленных после болезни, (рекомендации к режимам в случае необходимости) детей в группе №1 (от 5 до 7 лет) общеразвивающей направленности

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.

Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	Положительная оценка деятельности

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
в группе №1 (от 5 до 7 лет) общеразвивающей направленности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 25
	б) на улице	1 раз в неделю 25
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 10
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-30
	в) физкультминутки (в середине статистического занятия) и между занятиями	Ежедневно 3-5 (в зависимости от вида и содержания деятельности) 10
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 30
	б) физкультурный праздник	2 раза в год 30
	в) день здоровья	1 раз в квартал

Самостоятельная двигательная деятельность детей	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

РЕЖИМ ДНЯ
детей группы №1 (от 5 до 7 лет) общеразвивающей направленности
в период адаптации

Режимные моменты	Время
Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей на улице, игры, самостоятельная детская деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30 8.30 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры до и после завтрака	8.40 – 9.00
Совместная деятельность педагога и детей, игры Индивидуальная работа, наблюдения за детьми, игровые задания	9.00 - 10.30
Самостоятельная деятельность, отдых, игры Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак, гигиенические процедуры до и после приема пищи	10.00-10.30 10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка Каждый четверг физическая культура (на улице)	10.30-12.00 10.50-11.15
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры до и после приема пищи	12.00-12.25
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.25-15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	15.00-15.10
Совместная деятельность педагогов и детей, игры	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры до и после приема пищи	15.25-15.40
Совместная деятельность педагогов и детей, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей,	15.40-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.50
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.50-19.00

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ
в общеразвивающей старше-подготовительной группе №1 «Капелька» для детей 4-6 лет
на 2021-2022 учебный год

Дни недели	Время	Первая половина дня	Время	Вторая половина дня
Пн	9.00-9.25	Познавательное, речевое развитие (окружающий мир)	15.00-15.25	Художественно – эстетическое развитие (музыка)
	9.40-10.05	Художественно – эстетическое развитие (рисование)		
Вт	9.00-9.25	Познавательное развитие (ФЭМП)	15.10-15.35	Физическое развитие (физическая культура)
	9.40-10.05	Познавательное развитие (конструирование/ручной труд)		
Ср	9.00-9.25	Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим (ОБЖ, ПДД, Петербурговедение)		
Чт	9.00-9.25	Художественно – эстетическое развитие (лепка/аппликация)	15.00-15.25	Художественно – эстетическое развитие (музыка)
	10.50-11.15	Физическое развитие (физическая культура на улице)		
Пт	9.00-9.25	Познавательное развитие (ФЭМП с элементами финансовой грамотности)	15.10-15.35	Физическое развитие (физическая культура)
	9.40-10.05	Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие		

*Занятия по конструированию и ручному труду проводятся по 2 раза в месяц, чередуясь.

**Занятия по лепке и аппликации проводятся по 2 раза в месяц, чередуясь.

Социально-коммуникативное развитие реализуется: в играх, режимных моментах, развлечениях и интегрируется в другие образовательные области;

Чтение художественной литературы, обогащение словаря, развитие связной речи реализуется: в играх, режимных моментах, при непосредственном общении и интегрируется в другие образовательные области;

Интеграция образовательных областей проходит через всю деятельность детей

Музыкальное развлечение – каждую первую среду месяца – 15.10-15.35

Физкультурное развлечение – каждую вторую среду месяца – 15.10-15.35

**Учебный план
реализации образовательной программы дошкольного образования
в группе № 1 «Капелька» от 5 до 7 лет
на 2021-2022 учебный год**

Реализация образовательной области	С 5 до 7 лет
	Количество часов в неделю /в месяц/в год
1. Социально-коммуникативное развитие	
Формирование общепринятых норм поведения, навыков взаимоотношений с окружающими	Ежедневно в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности, индивидуальной работе с детьми, интегрируется с другими образовательными областями
Формирование гендерных и гражданских чувств	
Развитие игровой и театрализованной деятельности	
Совместная трудовая деятельность	
Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе	
2.Познавательное развитие	
Формирование целостной картины мира (приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с предметным миром, миром природы, познавательно-исследовательская деятельность)	2/8/72
Формирование элементарных математических представлений	2/8/72
Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность (конструктивная) деятельность)	1/4/36
3. Речевое развитие	
Развитие речи	1/4/36
Ознакомление с художественной литературой	Ежедневно в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности, индивидуальной работе с детьми, интегрируется с другими образовательными областями
4.Художественно-эстетическое развитие	
Рисование	1/4/36 (В)
Лепка	0,5/2/18 (В)
Аппликация	0,5/2/18 (В)
Музыка	2/8/72 (М.р.)
5. Физическое развитие	
Физическая культура	2+1*/12/144 (ИФ)
6.Коррекционная работа	
Логопедическое занятие (учитель - логопед)	Коррекционная работа (индивидуальная и подгрупповая) с учителем-логопедом, педагогом-психологом
ИТОГО:	2-3/13/528
Объем образовательной нагрузки	50-75мин/ 5 час.25мин

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно
Игра	ежедневно

* 1 на свежем воздухе

Приложение № 4

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- Ценности Родины и природы лежат в основе **патриотического направления** воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе **социального направления** воспитания.
- Ценность знания лежит в основе **познавательного направления** воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе **физического и оздоровительного направления** воспитания.
- Ценность труда лежит в основе **трудового направления** воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе **этико-эстетического направления** воспитания.

Направления развития по ФГОС ДО				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Направления воспитания				
<i>Социальное направление воспитания</i>	<i>Познавательное направление воспитания</i>	<i>Этико-эстетическое направление воспитания (этическое)</i>	<i>Этико-эстетическое направление воспитания (эстетическое)</i>	<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания</i>
<i>Трудовое направление воспитания</i>	<i>Патриотическое направление воспитания</i>			
<i>Этико-</i>				

эстетическое направление воспитания (этическое)				
--	--	--	--	--

ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направление воспитания: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ	
Общие задачи по направлению 1) Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. 2) Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа. 3) Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. 4) Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.	
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	1) Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране. 2) Формирование и поддержание чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям. 3) Подготовка к будущей семейной жизни к роли матери и отца.
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	• <i>ознакомление с историческим контекстом возникновения объекта культурного наследия населенного пункта.</i>
Направление воспитания: СОЦИАЛЬНОЕ	
Общие задачи по направлению 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. 2) Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. 4) Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и порождать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку. 5) Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).	
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	1) Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества. 2) Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков. 3) Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми.

	4) Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры. 5) Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника. 6) Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. 7) Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов.
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	• <i>приобщение детей к участию в национальных играх;</i> • <i>организация сотрудничества детей в проектах по конкретной тематике.</i>
Направление воспитания: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	
Общие задачи по направлению 1) Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. 2) Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний. 3) Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).	
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	1) Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом. 2) Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании. 3) Способствовать формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	• <i>создание условий для изучения свойств различных объектов в условиях своего региона;</i> • <i>выращивание растений своего региона.</i>
Направление воспитания: ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	
Общие задачи по направлению 1) Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки; 2) Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни; 3) Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). 4) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	1) Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены. 2) Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. 3) Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним
Вариативные задачи, в которых отражается специфика	• <i>приобщение детей к занятиям национальными видами спорта;</i> • <i>понимание причин безопасного поведения в условиях своей местности.</i>

города, ДОУ, группы	
Направление воспитания: ТРУДОВОЕ	
Общие задачи по направлению 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3) Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).	
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	1) Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности. 2) Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	• <i>организация регулярных дежурств;</i> • <i>воспитание уважительного отношения и интереса к профессии врача.</i>
Направление воспитания: ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	
Общие задачи по направлению 1) Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересам, удобствами, результатам творчества других детей. 2) Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах. 3) Воспитание культуры речи. 4) Воспитание культуры деятельности. 5) Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке. 6) Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.	
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	1) Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. 2) Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. 3) Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса. 4) Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	• <i>ознакомление с историческим контекстом возникновения художественного произведения своего региона;</i> • <i>приобщение к ремеслам своего региона;</i> • <i>создание творческого продукта на основе ремесел своего региона.</i>