

Современная школа предъявляет высокие требования к детям, поступающим в первый класс.

Новизна программы заключается в использовании ИКТ технологий для повышения эффективности развивающих упражнений и познавательного материала из различных областей знаний.

Задачи: развивать общение, воспитать нравственные качества по отношению к окружающим; формировать эмоционально – положительное отношение к школе, развивать предпосылки к учебной деятельности: коммуникативные и поведенческие навыки, познавательные процессы; формировать зрительно-моторные координации; развивать речемыслительную деятельность; способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции; воспитывать самоконтроль за речью; способствовать закреплению произносительных навыков, развивать фонематический слух, формировать фонематические процессы; развивать речь в единстве с мышлением; формировать начальные навыки письменной речи, математические понятия и представления; научить работать на интерактивной доске.

Форма организации процесса обучения: фронтальная.

Ожидаемый результат:

- научиться работать на интерактивной доске;
- будет стремиться фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- будет иметь первоначальные навыки языкового анализа и синтеза;
- получит первичные навыки послогового чтения;
- будет иметь достаточно развитые графо-моторные навыки;
- научиться соотносить называемое числительное с теми предметами, которые он считает;
- научиться сравнивать и уравнивать множества, увеличивая их или уменьшая;
- научиться понимать отношения между последовательными числами;
- будет соотносить цифру с количеством предметов, которое она обозначает;
- будет решать математические и логические задачи;
- будет пользоваться математическими знаками;
- будет сформирована мотивация к овладению новыми знаниями;
- будут воспитаны морально-волевые и нравственные качества необходимые для работы в коллективе;
- будет психологически подготовлен к школьному обучению.

Формы применения информационно-коммуникационных технологий в детском саду предполагают уменьшение дидактической роли педагога как единственного носителя информации и все более широкое вовлечение

ребёнка в совместную деятельность. Чередование различных видов деятельности помогает избежать утомляемости и однообразности в работе на занятии, стимулируется активность и инициативность детей, которые не только принимают информацию, преподнесённую педагогом, но и сами участвуют в ее создании.

Возможно оптимальное развитие каждого ребёнка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной совместной деятельности, где дошкольник выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебно-игровой ситуации.