



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №58 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА
Педагогическим советом

«28» 08.2023 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
И.Е. Вежлева

приказ от «31» 08.2023г. № 88-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-дефектолога группы компенсирующей направленности
№ 5 «Одуванчик»
средне-старшего дошкольного возраста (4-6 лет)
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 58 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад №58 Центрального района СПб)

на 2023-2024 учебный год

(срок реализации – 1 год)

Чубарова Ирина Юрьевна

высшая квалификационная категория

Санкт-Петербург
2023

Оглавление:		Стр.
Глава 1. Целевой раздел рабочей программы		3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи рабочей программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.4.	Значимые характеристики для разработки рабочей программы.	4
1.5.	Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы рабочей программы	5
1.6.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы	7
Глава 2. Содержательный раздел рабочей программы		8
2.1	Комплексно-тематическое планирование. Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми.	9
2.2	Формы, способы, методы и средства коррекционной работы с детьми	16
2.3	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	17
Глава 3. Организационный раздел		18
3.1	Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (на холодное время года, на теплое время года, щадящий режим и др.)	18
3.2	Структура реализации образовательной деятельности	19
3.3	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)	20
3.4.	Расписание занятий. Учебный план	22
3.5.	Создание предметно-развивающей среды	23
3.6	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	24
Приложения № 1		27
Приложения № 2		38

1.Целевой раздел рабочей программы

Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-дефектолога группы компенсирующей направленности для детей средне-старшего дошкольного возраста (от 4 до 6 лет) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей и предусматривает вариативность, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Данная Программа является нормативным документом, характеризующим систему организации образовательной, воспитательной и коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста (4-6 лет) с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи, 2-3 уровень речевого развития), включает Программу воспитания, которая является компонентом ФАОП ДО, определяет содержание и организацию образовательного и воспитательного процесса группы и разработана на основе:

- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №58 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга принятой Педагогическим Советом ГБДОУ (протокол от 28.08. 2023г. № 1) и утвержденной заведующим ГБДОУ 58, приказ: от 31.08. 2023г.№ 87-ОД (далее АООП ДО с ЗПР)

Адаптированная программа дошкольного образования и рабочая программа воспитания опубликованы на сайте образовательного учреждения в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование»

https://www.gbdou58spb.ru/index/obrazovatelnye_programmy/0-26

- Положения о рабочей программе педагога от 10.01.2020 приказ №1-ОД;
- Действующих санитарно-эпидемиологических требований (Программа).

1.2. Цели и задачи реализации Программы

1.2. Цель	Реализация содержания Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ (задержкой психического развития) в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования Создание коррекционно-развивающей среды для социальной адаптации детей психомоторного и речевого развития.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">– создание ребенку с ЗПР возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;– обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;– коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;– стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);– профилактика (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе– Коррекция и компенсация нарушений психомоторного и речевого развития у детей с ЗПР.– Обогащение сферы личного и социального опыта ребенка через освоение детских видов деятельности в коррекционно-

	<p>адаптационной среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение сохранения самооценности дошкольного периода развития. – Укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к познавательной-речевой деятельности. – Формирование социальных черт личности, необходимых для успешной адаптации в социальной действительности в общем и в школьном, социуме(в частности) :любопытность, активность, самостоятельность, ответственность. – Обеспечение системы взаимодействия специалистов в рамках создания коррекционно-развивающей среды. Взаимодействие с семьей для полноценного развития ребенка. – Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по вопросам воспитания и развития. – обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта. 																
<p>1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Общепедагогические: наглядность, доступность, дифференцированный и индивидуальный подход, деятельностный принцип к организации взаимодействия с детьми. - Коррекционно-педагогические: системность, комплексность, принцип развития, рассмотрение речевого нарушения во взаимосвязи с другими сторонами психического и физического развития, онтогенетический принцип, этиопатогенетический принцип, принцип структуры дефекта речевого и психического дефекта, принцип обходного пути при коррекции психомоторных и речевых нарушений, учет зоны ближайшего и актуального развития. -Принцип индивидуального подхода к каждому ребенку, основывающийся на знании комплекса его речевых, психических и прочих особенностей и на уважении ребенка как самостоятельной личности. - Разработка максимально адекватного индивидуального пути коррекции и адаптации. - Активное взаимодействие и взаимодополняемость всех служб ГБДОУ в сотрудничестве с родителями воспитанников. - использование игрового метода как ведущего. 																
<p>1.4. Значимые характеристики для разработки рабочей программы. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы ЗПР)</p>	<p>Списочный состав группы на 2022-2023 уч. год: детей. Возраст на 01.09.2022 г: Старший дошкольный возраст (6-7лет) Группа укомплектована по возрастному принципу, а также на основании психофизических особенностей детей. При комплектации группы учитывались рекомендации ТПМПК Состав группы №5 «Одуванчик» по состоянию развития речи Состав группы № 5 по состоянию развития речи</p> <table border="1" data-bbox="600 1727 1493 1832"> <tr> <td>Уровень речевого развития</td> <td>ТНР</td> <td>ЗПР, рек. дефектолог</td> </tr> <tr> <td>Количество детей</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> </table> <p>Оценка здоровья детей группы № 5</p> <table border="1" data-bbox="600 1933 1493 2072"> <tr> <td>Общее количество детей</td> <td>I</td> <td>II</td> <td>III</td> <td>IV инвалидность</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>-</td> <td>7</td> <td>2</td> <td>-</td> </tr> </table> <p><i>Отклонения в психофизическом развитии и общая соматическая</i></p>	Уровень речевого развития	ТНР	ЗПР, рек. дефектолог	Количество детей	4	5	Общее количество детей	I	II	III	IV инвалидность	9	-	7	2	-
Уровень речевого развития	ТНР	ЗПР, рек. дефектолог															
Количество детей	4	5															
Общее количество детей	I	II	III	IV инвалидность													
9	-	7	2	-													

	<p>ослабленность. У детей нарушены различные компоненты психической и физической деятельности. Задержка психофизического развития относится к «пограничной» форме дизонтогенеза, для которой характерен замедленный темп созревания психических структур. Группа отличается гетерохронностью проявлений отклонений в развитии, различной степенью их выраженности, а также разным прогнозом последствий. В целом дети обнаруживают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие мотивации познавательной деятельности (детей); - ограниченность представлений об окружающем мире(детей); - незрелость мыслительных процессов(детей); - недостаточную целенаправленность интеллектуальной деятельности, ее быструю истощаемость (детей); - преобладание игровых интересов(детей); - низкий уровень общей осведомленности (детей); - низкий уровень социальной и коммуникативной компетенции (не сформированы навыки общения с взрослыми и детьми, наблюдается неадекватное поведение и неумение следовать правилам поведения в социуме) (детей); - трудности в овладении навыками самообслуживания, трудовыми и навыками личной гигиены(детей); - нарушения координации движений (), общей и мелкой моторики(детей); - признаки эмоциональной и личностной незрелости (аффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции) (ребенка); - низкий уровень игровой деятельности, не соответствующий возрастным параметрам
<p>1.5 Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<p style="text-align: center;">Социально-коммуникативное развитие: (ЗПР)</p> <p>ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.</p> <p style="text-align: center;">Речевое развитие:</p> <p>ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных,</p>

глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двуступища и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Познавательное развитие:

ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь). Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитесь считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет. Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

Художественно-эстетическое развитие:

ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок. Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам,

	<p>узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.</p> <p style="text-align: center;">Физическое развитие:</p> <p>ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.</p>
--	--

1.6 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Проводится на основе Положения об осуществлении текущего контроля освоения детьми образовательных программ ГБДОУ и Положения об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательных программ ГБДОУ, утвержденные приказом заведующего от 10.01.2020 №1-ОД.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для ее проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей.

Педагогическая диагностика проводится в ГБДОУ в начале и в конце учебного года.

В качестве инструментария диагностики освоения детьми образовательных программ используются *Карта наблюдений* и оценки индивидуального развития детей, где представлены показатели (индикаторы) освоения образовательной программы, которая реализуется в группе и *Аналитическая справка* по результатам освоения образовательной программы детьми. В Аналитической справке педагоги представляют обобщённые результаты диагностики и предложения по выявленным у детей затруднениям и проблемам в освоении Программы к планированию индивидуальной работы и корректировке педагогического процесса. В конце учебного года (май) проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на его основе определяются задачи планирования образовательной деятельности с детьми (в т.ч. – индивидуальной работы) на следующий учебный год.

Система мониторинга освоения программы коррекционно-развивающей работы состоит из следующих этапов и видов диагностики:

Этап мониторинга	Вид диагностики	Методическое оснащение
1 этап Первичная диагностика	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика развития речевых навыков - Сбор анамнестических сведений -Выявление сформированности коммуникативных навыков 	<ul style="list-style-type: none"> - Дефектологическая карта, - беседа с родителями, - анкетирование родителей «История развития ребенка» - наблюдение ребенка в различных видах деятельности, - сбор диагностической информации о ребенке других специалистов,
2. этап Итоговая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика развития психомоторных и речевых навыков - Выявление сформированности коммуникативных навыков 	<ul style="list-style-type: none"> - Дефектологическая карта - наблюдение ребенка в различных видах деятельности, - сбор диагностической информации о ребенке других специалистов,

2.Содержательный раздел рабочей программы

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ЗПР в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач.

Коррекционно-речевая работа учителя-дефектолога обеспечивает индивидуализированный и системный подход к коррекции психических и речевых нарушений у детей. Воздействуя на все стороны развития и личность ребенка, активно вовлекая в коррекционный процесс педагогов ГБДОУ и родителей, он добивается высокой и устойчивой результативности в коррекционно-речевой работе с детьми даже при тяжелых отклонениях в развитии.

В основе планирования занятий с детьми с ЗПР лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных образовательных областях: в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и даже в физическом развитии. Часть проводится учителем-дефектологом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

2.1. Комплексно-тематическое планирование. Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми.

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX	Социально-коммуникативное развитие	4)“Начало осени.” “Цветы осенью” “Деревья и кустарники осенью”. “Грибы”	Формирование представлений, свойств, признаков, умение сравнивать.	Занятия(фронтальные, индивидуальные)
	Познавательное развитие	Соотнесение числа и количества. Цифра 1 . 2) Геометрическая фигура – круг. Сравнение предметов. Понятия (сверху – снизу)	Формирование понятий числа и количества предметов. Обучение сравнению предметов по форме(круг), в пространстве(сверху-внизу).	Занятия (фронтальные и индивидуальные). Занятия в процессе предметно-практической и игровой деятельности
	Речевое развитие	Звук и буква А	Формирование навыка выделения звука на фоне слова. Графическое обозначение звука	Занятия(фронтальные, индивидуальные). Игра.
	Художественно-эстетическое развитие	“Осень”	Формировать эмоциональную отзывчивость детей на музыкальные произведения.	Ритмические движения под музыку(режимные моменты).
	Физическое развитие	“Осень	Учить детей выполнять упражнения по словесной инструкции взрослого	Игра(режимные моменты)
X.	Социально-коммуникативное	“ Кладовая леса: ягоды, грибы, орехи, желуди”.	Формирование представлений(по	Занятия(фронтальные,

	развитие	“Семья. Мой дом. Мебель. Предметы домашнего обихода: посуда.” “Семья. Мой дом. Мебель”. “Середина осени”	лексическим темам). Развитие психических функций (восприятие, внимание, память).	индивидуальные)
	Познавательное развитие	Знакомство с образованием и составом числа 2 . Знак (+) для решения задач с прибавлением 1 . Признаки предметов. 2) Понятия “высокий-низкий”, “выше-ниже”, “одинаковые по высоте”. Понятия “спереди-сзади” (перед, за, между). 3) Закрепление понятий “больше-меньше”. Знаки <> для сравнения двух множеств. Сравнение предметов по одному-двум признакам 4) Образование числа 3 , знакомство с цифрой 3 . Понятие “левое-правое” Образование числа 3 . Понятия: один, много, мало, несколько	Формирование умений сравнивать предметы по 1-2 признакам. Знакомство с ориентировкой предметов по величине, местоположению. Формирование понятий числа и количества предметов. Развитие мелкой моторики с детьми.	Занятия (фронтальные и индивидуальные). Занятия в процессе предметно-практической и игровой деятельности
	Речевое развитие	Звук и буква И Звук и буква О Звук и буква О Дифференциация О А Звук и буква Ы	Формирование навыка выделения звуков (И, О, Ы) на фоне слова. Графическое обозначение звуков. Прописи букв.	Занятия (фронтальные и индивидуальные).
	Художественно-эстетическое развитие	“Осень”	Стимулировать желание детей эмоционально откликаться на музыкальные произведения.	Прослушивание, (режимные моменты). Прослушивание музыкальных произведений.
	Физическое развитие	“Осень”	Развивать слухомоторную и зрительномоторную координацию движения	Игра (режимные моменты)
XI	Социально-коммуникативное развитие	“Предметы ближайшего окружения: одежда, обувь, головные уборы”. “Мой дом, мой город. Стройка.”	Формирование представлений. (по лексическим темам). Формирование умения сравнивать. Развитие речи. Развитие мышления.	Занятия (фронтальные, индивидуальные).

		<p>“Домашние животные и птицы”.</p> <p>“Дикие животные и птицы средней полосы”.</p>		
	Познавательное развитие	<p>Понятия “высокий-низкий”, одинаковые. Пространственные понятия.</p> <p>Счет прямой и обратный в пределах 3. Знак (-) для решения задач с уменьшением на 1.</p> <p>Геометрическая фигура “квадрат”</p> <p>Понятия “длинный-короткий” “одинаковый по длине”.</p> <p>Понятия “далеко-близко”, “около-рядом”.</p> <p>Образование числа. Знакомство с цифрой 4.</p> <p>Понятия “больше-меньше”. Графическое обозначение множеств. Знак (равно).</p> <p>Использование графического изображения при решении задач.</p>	<p>Повторение образования чисел 3 и 4. Развитие диалогической речи у детей в процессе выполнения математических заданий, умение задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p>Приучаем употреблять в речи числительные. Формируем представления детей об обратном счете.</p> <p>Формирование свойств геометрических фигур(квадрат). Уточняем умение ориентироваться в сторонах относительно себя и др. объекта.</p>	<p>Занятия(фронтальные и индивидуальные). Занятия в процессе предметно-практической и игровой деятельности</p>
	Речевое развитие	<p>Звук и буква Ы</p> <p>Звуки и буквы А О Ы.</p> <p>Предлоги за, перед</p> <p>3) Звук и буква У.</p> <p>4) Звук и буква У</p>	<p>Формирование навыка выделения звуков(А, О, Ы, У) на фоне слова.</p> <p>Понимание конструкций с заданными предлогами.</p> <p>Прописи букв.</p>	<p>Занятия(фронтальные и индивидуальные).</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>“Домашние и дикие животные”</p>	<p>Развивать координацию, плавность и выразительность движений, соответствующем звучанию музыки ритме и темпе.</p>	<p>Ритмические движения под музыку.(режимные моменты).</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений</p>
	Физическое развитие	<p>“Домашние и дикие животные”</p>	<p>Развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое</p>	<p>Игра(режимные моменты)</p>
XII.	Социально-коммуникативное развитие	<p>“Животные жарких стран”.</p> <p>“ Животные севера и жарких стран”.</p> <p>Геометрические фигуры(треугольник, квадрат, круг).</p> <p>“Средства связи.</p>	<p>Формирование представлений(по лексическим темам).</p> <p>Формирование умения сравнивать. Развитие восприятия, воображения.</p>	<p>Занятия(фронтальные и индивидуальные).</p>

		Почта: телеграф, телефон, компьютер”. “Зимние забавы. Новый Год.”		
	Познавательное развитие	Понятия “длинный-короткий” “длиннее-короче” Понятия “внутри-снаружи” Состав числа 4 Понятия :одинаково, поровну, столько же. Цифра 0 Знакомство с тетрадкой (письмо в клетку) Закрепление понятия : больше-меньше, уравнивание групп предметов.	Расширение представлений детей о сравнении множеств, о составе числа, о счете. Формирование представлений об относительности величины. Формирование представлений о днях недели. Графическое изображение цифр.	Занятия(фронтальные и индивидуальные). Занятия в процессе предметно-практической и игровой деятельности
	Речевое развитие	Звук и буквы У О Дифференциация А О У Ы. Звук и буква М Звук и буква М. Предлоги на, под, над.	Формирование навыка выделения звука (М) на фоне слова. Понимание конструкций с заданными предлогами. Ввести в импрессивную и эспрессивную речь. Прописи букв, слогов.	Занятия(фронтальные и индивидуальные).
	Художественно-эстетическое развитие	“Зима”	Учить детей выполнять разные действия с предметами под музыку	Музыкальная игра(режимные моменты)
	Физическое развитие	“Средства связи”.	Развивать у детей двигательную память, выполняя двигательные цепочки из 2-4 действий.	Игра(режимные моменты)
I	Социально-коммуникативное развитие	“Каникулы! Зима, Рождество в Санкт-Петербурге”. “Зимние забавы и зимние виды спорта.” “Зима в лесу”. “Животные водоемов. Животные морей и океанов”.	Формирование представлений об обобщающих понятиях. Развитие внимания, памяти, мышления. Формирование умения сравнивать группы предметов, назначение.	Занятия(фронтальные и индивидуальные).
	Познавательное развитие	Каникулы Повторение образования и состава числа 4 Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Образование числа 5. Знакомство с цифрой 5. Понятия: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже.	Повторение образования чисел 4 и 5. Знакомство с порядковым счетом в пределах пяти с опорой на наглядный материал. Изучение свойств геометрических фигур в сравнении(отличия, сходство).Знакомство с временными понятиями. , подкрепленными иллюстративно. Графическое	Занятия(фронтальные и индивидуальные). Занятия в процессе предметно-практической и игровой деятельности

		Порядковый счет до 5 Понятия толстый, тонкий, толще, тоньше, одинаковые. Состав числа 5 . Понятие пара . Решение простых задач в пределах 5.	изображение цифр.	
	Речевое развитие	Каникулы Звук и буква М . Предлог – между . Звук и буква Я . Предлоги: на, за, перед, после, между . Звук и буква Н Звук и буква В	Формирование навыка выделения звуков (Н, Я, В) на фоне слова. Понимание конструкций с заданными предлогами. Ввести в импрессивную и экспрессивную речь. Прописи букв, слогов, слов.	Занятия(фронтальные и индивидуальные).
	Художественно-эстетическое развитие	“ Зима. Новый год”	Формирование навыка слушания музыки, сочетать движения с текстом песен	Занятия, Новогодние пр Прослушивание музыкальных произведенийиздники.
	Физическое развитие	“Зима. Новый Год”.	Совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений	Игра(режимные моменты)
11.	Социально-Коммуникативное развитие	“ Комнатные растения” “Транспорт. Труд на транспорте.” “День защитника Отечества. Наша Армия. Военная техника”. Форма предметов. “Зимующие птицы”.	Формирование представлений об армии, ее назначении и сути праздника. Формирование умения составления описательного рассказа по темам..	Занятия(фронтальные и индивидуальные).
	Познавательное развитие	Числовой ряд до 6 Образование числа 6.Части суток и их последовательность. Образование числа 7 . Сравнение множеств. Образование числа 8 . Равенство и неравенство. Сравнение количества. Числовой ряд до 8 . Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат . Решение простых задач в пределах 7 .	Формирование представлений об обратном счете. Уточнение представлений детей о сохранении количества непрерывных множеств. Повторение образования чисел7 и 8. Формирование представлений об относительности величины. Формирование представлений о днях недели.Графическое изображение цифр, действий,примеров.	Занятия(фронтальные и индивидуальные). Занятия в процессе предметно-практической и игровой деятельности
	Речевое развитие	Звук и буква В Различие твердых и мягких согласных: ммь н нь .	Формирование навыка выделения звуков (В,К,) на фоне слова. Дифференциация	Занятия(фронтальные и индивидуальные).

		Звук и буква К Твердость и мягкость. Предлоги: в на под за над между перед.	твердых и мягких (М, Н). Понимание конструкций с заданными предлогами. Графическое обозначение твердых и мягких звуков. Прописи букв и слогов, слов.	
	Художественно-эстетическое развитие	“Зима. Зимние забавы”	Развивать эмоциональность и раскованность детей во время музыкальных игр	Игра(групповая и индивидуальная).
	Физическое развитие	“ День Защитника Отечества”.	Совершенствовать умения и навыки разноименных и разнонаправленных движений.	Игра(режимные моменты)
III	Социально-коммуникативное развитие	“Перелетные птицы”.. “Наши бабушки и мамы”. “Предметы, облегчающие труд в быту. Электробытовые приборы”. “Домашние питомцы”.	Формирование представлений о праздновании 8 марта и о том, кому он посвящен. Формирование умения сравнивать членов семьи по возрасту, росту, по принадлежности к полу, по внешнему виду. Развитие мышления.	Занятия(фронтальные и индивидуальные).
	Познавательное развитие	Образование числа 9 . Сравнение множеств. Числовой ряд до 9. Повторение. Образование числа 10 . 4) Повторение порядкового счета от 1 до 10, обратный счет. 5) Решение простых задач на сложение, вычитание. 5) Повторение	Повторение образования чисел 9 и 10. Решение арифметических задач с прибавлением 1. Обратный счет. Графическое изображение цифр, действий, примеров	Занятия(фронтальные и индивидуальные). Занятия в процессе предметно-практической и игровой деятельности
	Речевое развитие	Звук и буква Х Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных. Повторение Повторение	Формирование навыка выделения звука(Х) на фоне слова. Графическое обозначение звука . Прописи букв , слогов, слов. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза.	Занятия(фронтальные и индивидуальные).
	Художественно-эстетическое развитие	“ Весна. Мамин праздник.»”	Развитие музыкально-ритмических движений детей.	Музыкальная игра(режимные моменты) Прослушивание музыкальных произведений
	Физическое развитие	“ Весна. Мамин праздник.»”	Развивать у детей навыки пространственной организации движений.	Игра(режимные моменты)

IV	Социально-коммуникативное развитие	“Мои любимые книги”. “12апреля-День Космонавтики.” “Предметы вокруг нас”. “Земля наш общий дом”.	Формирование представлений об обобщающих понятиях. Развитие внимания, памяти, мышления. Формирование умения сравнивать группы предметов, назначение.	Занятия(фронтальные и индивидуальные).
	Познавательное развитие	Соотнесение числа и количества. Выделение количества больше, чем названное число на ... Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами. Выделение количества больше или меньше заданного числа. Повторение порядкового счета от 1 до 10, обратный счет. Повторение состава числа из единиц. Решение простых задач с опорой на наглядность	Закрепление представлений у детей о предметах различной величины и приемах проверки(наложение и приложение). Обогащение словаря детей за счет слов, обозначающих направление движения.(вверх-вниз, вперед-назад). Развитие мыслительной деятельности детей. Решение простых задач на сложение, вычитание. Графическое изображение цифр, действий, примеров	Занятия(фронтальные и индивидуальные). Занятия в процессе предметно-практической и игровой деятельности
	Речевое развитие	Звук и буква П Звук и буква П Звук и буква С Повторение	Формирование навыка выделения звуков(П,С) на фоне слова. Графическое обозначение звуков. Прописи букв, слогов, простых слов.	Занятия(фронтальные и индивидуальные).
	Художественно-эстетическое развитие	“Весна.”	Развитие мимики, пантомимики.	Концерты-импровизации
	Физическое развитие	“Весна.”	Учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры.	Игры(режимные моменты)
V-	Социально-коммуникативное развитие	“Цветущая весна”. “День Победы”. Диагностика Диагностика	Формирование представлений о праздновании Дня Победы, его исторической сущности.	Занятия(фронтальные и индивидуальные).
	Познавательное развитие	Повторение порядкового счета от 1 до 10, обратный счет. Повторение состава числа из единиц. Соотнесение цифры и числа. Решение простых задач с опорой на наглядность. Геометрические	Решение арифметических задач с прибавлением и убавлением на 1. Графическое изображение цифр, действий, примеров Формирование умений ориентировке в сторонах относительно себя и других объектов.	Занятия(фронтальные и индивидуальные). Занятия в процессе предметно-практической и игровой деятельности

		фигуры Диагностика		
	Речевое развитие	Обобщающие занятия Обобщающие занятия Обобщающие занятия Диагностика	Формирование навыка выделения звука на фоне слова. Графическое обозначение изученных звуков.	Занятия(подгрупповые и индивидуальные).
	Художественно-эстетическое развитие	“Весна”	Побуждать детей выполнять муз.-ритмические движения по собственному замыслу(музыкальный образ)	Музыкальные игры, упражнения(режимные моменты)
	Физическое развитие	“Весна.”	Учить детей подвижным играм со сложными правилами.	Игры(режимные моменты.
VI-V111	Социально-коммуникативное развитие	“ Лето”	Закрепление представлений по лексическим темам.	Совместная и индивидуальная деятельность с детьми
	Познавательное развитие	“ Лето”	Закрепление представлений по теме.	Занятия (фронтальные и индив.). Занятия в процессе предметно-практической и игровой деятельности
	Речевое развитие	“ Лето”	Формирование навыка выделения звука на фоне слова.	Совместная и индивидуальная деятельность с детьми.
	Художественно-эстетическое развитие	“ Лето”	Развивать эмоциональность детей во время игр.	Совместная и индивидуальная деятельность с детьми.
	Физическое развитие	“ Лето”	Совершенствование умений и навыков в подвижных играх.	Совместная и индивидуальная деятельность с детьми.

2.2. Формы, способы, методы и средства коррекционной работы с детьми

Организационные:

Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается в «Программе» как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Образовательный процесс в ГБДОУ предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

I. совместная образовательная деятельность взрослых и детей.

II. свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе занятий, так и в ходе осуществления режимных моментов.

Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности.

Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр,

коллективного труда и т. д. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

В режиме дня группы определяется время проведения занятий, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ». Занятия в образовательных областях познавательное развитие и социально-коммуникативное развитие учитель-дефектолог проводит совместно с воспитателем группы.

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Цели и задачи партнерства с семьями воспитанников:

- честный и регулярный обмен информацией о социальных условиях, в которых живет ребенок, сбор и анализ со стороны ГБДОУ информации о семьях воспитанников;
- обогащение психолого - педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- профилактика и борьба с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система партнерского взаимодействия с семьями воспитанников включает:

- изучение семьи и ее образовательных потребностей;
- информирование родителей о содержании, ходе и результатах воспитательно-образовательной работы ГБДОУ;
- анализ и обсуждение воспитательно-образовательной работы ГБДОУ;
- совместное планирование, корректировка воспитательно-образовательной работы ГБДОУ;
- интерактивное взаимодействие по вопросам психолого-педагогических просвещения и обучение родителей;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- совместная деятельность.

В период с 01.09.2022 по 31.05.2023 г. взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников группы №5 «Одуванчик» осуществляются в дистанционной или очной форме, в зависимости от эпидемиологической ситуации.

Дистанционное сопровождение родителей (законных представителей) воспитанников группы №5 «Одуванчик» проводится с использованием:

- Сайта детского сада ГБДОУ №58 Центрального района.

<http://www.gbdou58spb.ru/>

- Блога группы №5 «Одуванчик»

Формы работы	Сроки
Родительское собрание/дистанционно	3 раза в год сентябрь, февраль, май
Индивидуальная деятельность, занятия с участием родителей «Среда у	еженедельно

дефектолога», индивидуальные рекомендации по закреплению речевых навыков – Дистанционные курсы на платформе Zoom дистанционно	
Открытые мероприятия для родителей («Бинарные занятия»)	2 раза в год: октябрь, апрель
Оформление стендовой информации: рекомендации по организации рече-развивающего взаимодействия дома / с использованием дистанционных образовательных технологий – ведение Блога группы	еженедельно
Персональный профессиональный сайт ГБДОУ https://gbdou58spb.ru в сети «Интернет» с обратной связью Персональная страница на сайте	Обновление информации ежемесячно

Сентябрь	Анкетирование родителей	«Вы и ваш ребёнок»
Октябрь	Родительское собрание	«Организация жизни и воспитания детей. Содержание психолого-педагогической работы»»
Ноябрь	Мастер- класс с родителями	«Чудеса природы» Осенняя выставка поделок из природного материала;
Декабрь	Круглый стол, совместная деятельность педагога, родителей и детей.	«Развитие детского творчества». «Уважительное отношение к результатам детского творчества» Новогодняя выставка «Зимняя сказка»;
Январь	Консультация для родителей	«Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи»;
Февраль	Досуговая деятельность с родителями и детьми;	«Мой папа самый лучший, мой папа, самый сильный»;
Март	Консультация для родителей	«Приобщение детей к народным традициям»;
Апрель	Родительское собрание	«Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, и их интеграция, в целях повышения воспитательно-образовательного процесса»;
Май	Консультация для родителей «Как рассказать ребенку о ВОВ 1941-1945 Индивидуальные консультации с родителями.	«День Победы»

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)

Режим дня и распорядок

Особенности организации режимных моментов

С целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно поддерживать определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее

компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры с использованием разных материалов и разных форм организации и т. п.). Наряду с этим, не менее важно вносить элементы сюрпризности и экспромтности, поддерживать собственные интересы детей, с тем, чтобы разнообразить их жизнь, сделать ее радостной и интересной. В этом случае дети чувствуют потребность и готовность включаться в деятельность как индивидуальную, так и коллективную.

Гибкий подход к режиму дня позволяет уйти от жесткого расписания ООД с детьми и дает возможность воспитателю самостоятельно определять виды детской деятельности, в которых будут решаться образовательные задачи, их дозировку и последовательность, которые фиксируются в календарном плане работы (исключая музыкальные и физкультурные занятия). *Однако неизменными остаются интервалы между приемами пищи, время приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.*

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку. При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку: сон может быть у детей разным по длительности и др.

Режимы дня в разных возрастных группах для детей с ЗПР разработаны на основе:

- Примерного режима дня программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Режимы дня составлены с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в ГБДОУ.

В ГБДОУ разработаны режимы:

На холодный и теплый периоды года;

Двигательной активности на теплый и холодный периоды года;

Варианты режимов представлены в Основной образовательной программе ГБДОУ 58.

3.2. Структура реализации образовательного процесса.

Структура образовательного процесса в группах для детей с ЗПР в течение дня состоит из трех блоков:

Первый блок (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов) включает:

- совместную деятельность воспитателя и детей;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

Второй блок (продолжительность с 9.00 до 12.00 часов) представляет собой коррекционно-развивающую работу с детьми в помещении группы и на участке детского сада:

групповые, подгрупповые и индивидуальные игровые занятия учителя-дефектолога, педагога-психолога, инструктора по физическому воспитанию, музыкального руководителя, воспитателя с детьми (исходя из индивидуально-типологических особенностей детей и задач коррекционно-развивающего обучения);

- совместную деятельность педагогов и детей;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

Третий блок (продолжительность с 15.30 до 19.00 часов):

- совместная деятельность педагогов и детей исходя из их индивидуально-типологических особенностей и задач коррекционно-развивающего обучения;
- самостоятельная деятельность детей (индивидуальная, совместная с воспитателем и сверстниками).

Образовательная деятельность с детьми по «Программе» рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 31 августа. Пять недель в году (три в начале сентября и две в конце мая) отводятся для проведения психолого-педагогического мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанного

на методе наблюдения (в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования от 20.05.2015 г.), без прекращения образовательного процесса. В летний период НОД не рекомендуется. В летний период проводятся только физкультурные и музыкальные занятия, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивать продолжительность прогулок.

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Занятия коррекционно-развивающей направленности. Образовательные проекты. Праздники.развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и прдеятельности.	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам	(указать из ФГОС дошкольного образования в соответствии с возрастом детей)	(Указать, как и в какой форме осуществляется личносто-ориентированный подход к развитию воспитанников)

График организации образовательной деятельности.

Сроки	Содержание работы
1-21 сентября	Диагностика развития детей. Оформление диагностических карт (приложение № 1, 2), участие в ППк составление маршрута индивидуального развития при необходимости (приложение №3),
15 сентября – 15 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные мероприятия по расписанию
15 мая – 31 мая	Итоговая диагностика психо-речевого развития детей. Участие в итоговом консилиуме. Оформление документации.

Форма организации непосредственно образовательной деятельности – фронтальная и индивидуальная.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

Учитель – дефектолог может проводить индивидуальные занятия с детьми во время дневной прогулки, время, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие (10-15 минут), восполняется более ранним выходом детей (на 10-15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами. Во время физкультурных и музыкальных занятий работа с детьми учителем – дефектологом не проводится. Занятия с детьми проводятся в дневное время и один раз в неделю во вторую половину дня. Программа предусматривает вечерние консультации родителей один раз в неделю.

Режим дня и сетка занятий учителя-дефектолога и воспитателя строятся с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционно-развивающих задач и регламентируются согласно нормативам Санитарно - эпидемиологических требований. Перерывы между занятиями не менее 10 минут.

3.3 Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки:

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки:

Возраст детей	4-5 лет
---------------	---------

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	40 минут
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня	-
Объем образовательной нагрузки в неделю	3 часа 20 мин.

Примечание: в середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

Группы	Количество подгрупповых коррекционных мероприятий в неделю	Продолжительность мероприятия
Средняя	2	Не более 20 мин

Возраст детей	5-6 лет
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	45 минут
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня	20 минут
Объем образовательной нагрузки в неделю	5 часов 40 мин

**Расписание занятий
для детей средне-старшего возраста группы №5
компенсирующей направленности
ТНР и ЗПР (от 4 до 6 лет)
на 2023-2024 учебный год**

Дни недели	Время	Первая половина дня	Время	Вторая половина дня
Пн	9.00-9.30	Познавательное развитие (ФЭМП бинарное занятие с дефектологом)	15.50-16.20	Физическое развитие (физическая культура)
	9.40-10.10	Художественно – эстетическое развитие (рисование)		
Вт	9.00-9.30	Художественно – эстетическое развитие (музыка)		
	9.40 – 10.10 (I)	Познавательное, речевое развитие (окружающий мир-коррекционное занятие с логопедом)		
	(II)	Познавательное развитие (конструирование/ручной труд)		
	10.20-10.50 (II)	Познавательное, речевое развитие (окружающий мир-коррекционное занятие с логопедом)		

	(I)	Познавательное развитие (конструирование/ручной труд)		
Ср	9.00-9.30 (I)	Познавательное, речевое развитие (коррекционное занятие с логопедом)	15.50-16.20	Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим (ОБЖ, Петербурговедение, ПДД)
	(II)	Художественно – эстетическое развитие (лепка/аппликация)		
	9.40-10.10 (II)	Познавательное, речевое развитие (коррекционное занятие с логопедом)		
	(I)	Художественно – эстетическое развитие (лепка/аппликация)		
Чт	9.00-9.30	Познавательное развитие (ФЭМП с элементами финансовой грамотности 2 раза в м-ц)	15.50-16.20	Познавательное, речевое развитие (развитие речи)
	10.40-11.10	Физическое развитие (физическая культура на улице)		
Пт	9.00-9.30	Художественно – эстетическое развитие (музыка)	15.50-16.20	Физическое развитие (физическая культура)
	9.40-10.10	Познавательное, речевое развитие (развитие речи -бинарное занятие с дефектологом)		

Музыкальное развлечение – каждую третью среду месяца – 15.50-16.20

Физкультурное развлечение – каждую четвертую среду месяца – 15.50-16.20

* Занятия по лепке и аппликации проводятся по 2 раза в месяц, чередуясь.

** Конструирование и ручной труд проводятся по 2 раза в месяц, чередуясь.

Социально-коммуникативное развитие реализуется: в играх, режимных моментах, развлечениях и интегрируется в другие образовательные области.

Чтение художественной литературы, обогащение словаря, развитие связной речи реализуется: в играх, режимных моментах, при непосредственном общении и интегрируется в другие образовательные области.

Интеграция образовательных областей проходит через всю деятельность детей

3.4. Учебный план реализации образовательных программ дошкольного образования, адаптированных для детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития) в группе №5 «Одуванчик» от 4 до 6 лет на 2023-2024 учебный год

Реализация образовательной области	С 4 до 5 лет	С 5 до 6 лет
	Количество часов в неделю /в месяц/в год	
1. Социально-коммуникативное развитие		
Формирование общепринятых норм поведения, навыков взаимоотношений с окружающими	Ежедневно в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности, индивидуальной работе с детьми, интегрируется с другими образовательными областями	
Формирование гендерных и гражданских чувств		
Развитие игровой и театрализованной деятельности		
Совместная трудовая деятельность		
Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе		
2. Познавательное развитие		
Формирование целостной картины мира (приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с предметным миром, миром	Совместно с учителем-логопедом	1/4/36

природы, познавательно-исследовательская деятельность)		
Формирование элементарных математических представлений	1/4/36	1/4/36
Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность) Конструирование	Осуществляется в совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах, интегрируется с другими образовательными областями	1/4/36
3. Речевое развитие		
Развитие речи		1/4/36
Ознакомление с художественной литературой	Ежедневно в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности, индивидуальной работе с детьми, интегрируется с другими образовательными областями	
4.Художественно-эстетическое развитие		
Рисование	1/4/36 (В)	1/4/36 (В)
Лепка	0,5/2/18 (В)	0,5/2/18 (В)
Аппликация	0,5/2/18 (В)	0,5/2/18 (В)
Музыка	2/8/72 (М.р.)	2/8/72 (М.р.)
5. Физическое развитие		
Физическая культура	2+1*/12/144 (ИФК)	
6.Коррекционная работа		
Логопедическое занятие (учитель - логопед)	2/8/72	
Коррекционная работа (индивидуальная и подгрупповая) с учителем-логопедом, педагогом-психологом	Количество и соотношение определяется в соответствии с заключением ТПМПК Центрального района, рекомендациями психолого-педагогического консилиума ГБДОУ	
ИТОГО:	10/ 40 /420	13/52/504
Объем образовательной нагрузки в день/неделю		
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно	ежедневно
Игра	ежедневно	ежедневно

* 1 на свежем воздухе

3.5. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Уголок по безопасности детей. Игровые уголки.	Иллюстративный материал(картины, фотографии), отображающий бытовой, социальный, игровой опыт безопасности	Декабрь 2022г.

	Театрализованный уголок.	детей. Игровые модули и наборы: "Магазин с прилавком", "Парикмахерская", "Доктор". Атрибуты для игр-драматизаций: "Волк и семеро козлят", "Трипоросята", "Три медведя"	
Познавательное развитие	Уголок сенсорного развития. Мини-огород.	Игровое пособие: "Дерево", "Корзиночка", "Завяжи башмачок". Формочки для земли, муляжи деревьев, насекомых, цветов, грибов, фруктов, овощей. Дидактические игры: "Чудесный мешочек", "Цвет и форма", "Цветные кубики". Дидактические игрушки: настольный конструктор, пирамидки, кубики, деревянные игрушки для шнуровки. Настенный календарь.	Октябрь 2022г.
Речевое развитие	Уголок "Любимый город", ВОВ, Блокада. Иллюстративный материал (картины, фотографии).	Дидактические книги (альбомы) о ярких событиях из истории Санкт-Петербурга о ВОВ. Дидактический литературный материал: тексты чистоговорок, стихотворных диалогов. Картинки с изображением времен года. Картинки с изображением частей суток. Картинки, изображающие сказочных героев: Красную Шапочку, Лягушка, Буратино. Картинки, изображающие знакомые детям объекты с доступными их пониманию названиями: магазин, детский сад, школа, больница.	Апрель-май 2023г.
Художественно-эстетическое развитие	Уголок художественного творчества.	Материалы для аппликации. Материалы для лепки (пластилин, глина). Глиняные игрушки: дымковская, филимоновская. Безопасные точилки для карандашей. Произведения декоративно-прикладного искусства.	Март 2023г.
Физическое развитие	Спортивный уголок.	Мячи разного размера, пластмассовые кегли, кубики, шароброс.	

3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Алифанова Г.Т. Первые шаги. - СПб.: Паритет, 2005 Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: Детство-Пресс, 2005. Баряева Л. Б. Азбука дорожного движения: Программно-методические рекомендации. — М.: ДРОФА, 2006. Баряева Л. Б. Азбука дорожного движения: Рабочая тетрадь для занятий с

	<p>детьми старшего дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2007.</p> <p>Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях / Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2008.</p> <p>Детство без пожаров / Под ред. В. В. Груздева, С. В. Николаева, С. В. Жолована. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.</p>
Познавательное развитие	<p>Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»</p> <p>Петербурговедение для малышей. От 3 до 7. Пособие для детей и родителей. Г.Т. Алифанова. СПб, Паритет, 2005</p> <p>Добро пожаловать в экологию! (методический комплект), Воронкевич О.А. - СПб, Детство-Пресс, 2006</p> <p>Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010</p> <p>Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Методическое пособие для ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2005</p> <p>Дыбина О.В. Что было до...Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: ТЦ Сфера, 2004</p> <p>О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников М.: ТЦ Сфера, 2001</p> <p>Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. -М: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Колесникова Е.В. Математика для детей (методические рекомендации) 3-4 лет; - 4 -5 лет; 5- 6 лет; 6-7 лет. -М. «ТЦ Сфера».2005.</p> <p>Колесникова Е.В. Я считаю до пяти (рабочая тетрадь для детей 4-5 лет).</p> <p>Колесникова Е.В. Я считаю до десяти (рабочая тетрадь для детей 5-6 лет).-М. «ТЦ Сфера».2005.</p> <p>Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати (рабочая тетрадь для детей 6-7 лет)-М. «ТЦ Сфера», 2005.</p> <p>Колесникова Е.В. Геометрические фигуры (рабочая тетрадь) -М.: «ТЦ Сфера».2005.</p> <p>Колесникова Е.В. Форма и цвет (рабочая тетрадь для детей 4-7 лет) - М.:«ТЦ Сфера».2005.</p> <p>Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе/ авт,- сост. С.В. Машкова. - Волгоград: Учитель, 2011</p> <p>Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Методическое пособие. Старшая, подготовительная группа/ под ред. Т.Н. Киселевой, Л.И. Пономаревой. - М.: ТЦ Сфера, 2011.</p> <p>Баряева Л. Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии). — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена; СОЮЗ, 2002.</p> <p>Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Знако-мимсы с окружающим миром. — М.: ДРОФА, 2007.</p> <p>Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я — го-ворю! Я — ребенок. И др.: Упражнения с пиктограммами. — М.: Дрофа, 2007—2008.</p> <p>Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Игры и логические упражнения с цифрами. — СПб.: КАРО, 2007.</p> <p>Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. — СПб.: КАРО, 2007.</p> <p>Гаврилушкина О. П. Ребенок отстает в развитии? Семейная школа. — М.: ДРОФА, 2010.</p>
Речевое развитие	<p>От звука к букве. Е.В. Колесникова. М.: Ювента, 2008.</p> <p>Е.Косинова. Уроки логопеда. Игры для развития речи. –М.ЭКСМО, 2004г.</p>

	<p>Колесникова Е.В. Запоминаю буквы. (рабочая тетрадь для детей 5-6 лет) - М.:«Издательство Ювента».2009.</p> <p>Н.Э.Теремкова. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет.(1-4 альбомы)- М. Издательство “Гном”</p> <p>Занятия по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ. Белоусова Л.Е. - СПб.: Детство-Пресс, 2005.</p> <p>Развитие речи в детском саду. А.И. Максакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий/ под ред. О.С. Ушаковой. - М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>А.С.Майорова Учимся говорить правильно. - М.: ЗАО «Издательство Центр-полиграф», 2003.</p> <p>В.В.Цвынтарный Играем, слушаем, подражаем - звуки получаем. - М.: ЗАО «Издатель-ство Центр-полиграф», 2003.</p> <p>Нищева Н.В. Кабинет логопеда. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. - СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2010</p> <p>О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина, Г.Н. Кабушко. Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2005</p> <p>Развитие речи. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез,2005</p> <p>Занятия в средней группе детского сада. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез. 2008-2010</p> <p>Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. В.В. Гербова. М.: Мозаика- Синтез.2007-2010</p> <p>Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез,2007-2010</p> <p>Знакомим дошкольников с литературой. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. М.: ТЦ Сфера,2008</p> <p>Знакомим с литературой детей 3-5 лет. О.С. Ушакова и др. М.: ТЦ Сфера,2010</p> <p>Шумаева Д.Г. как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению. СПб.: Акцидент, 2004</p> <p>Большая книга для чтения в детском саду. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007</p> <p>Большая детская хрестоматия. Считалки, скороговорки, дразнилки, пословицы, игры, загадки, сказки, песенки. - М.:Астрель: АСТ, 2009</p> <p>Науменко Г.М. Большая хрестоматия мифологических и сказочных персонажей для детей. - М.: Астрель: АСТ, 2008</p> <p>Большая хрестоматия легенд и мифов. - М.: Астрель: АСТ, 2009</p> <p>Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей./ авт.-сост. С. Д. Томилова. - М.:Астрель, 2009.</p> <p>Голубева Г. Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.</p> <p>Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде / Под ред. Л. Б. Баряевой, Е. В. Мусатовой. — СПб.: КАРО, 2006.</p> <p>Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.</p> <p>Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами. — СПб.: СОЮЗ, 2007.</p> <p>Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи до-школьников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.</p> <p>Музыкальная гимнастика для пальчиков / Сост. М. Ковалевская, худ. А. Веселов. — СПб.:Союзхудожников, 2007.</p> <p>Овчинникова Т. С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.</p> <p>Овчинникова Т. С. Логопедическиераспевки. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Конструирование и ручной труд в детском саду. Л.В. Куцакова. Программа и методические рекомендации для детей 2-7 лет. М.: ТЦ Сфера,2005.</p> <p>Ладушки. Программа музыкального воспитания детей.</p>

	<p>И. Каплунова, И. Новооскольцева. - СПб.: Композитор, 2009.</p> <p>Программ «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова. - М.: Гном-Пресс, 1999.</p> <p>Цветные ладошки. И.А. Лыкова. М.: Карпуз-Дидактика, 2007.</p> <p>А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева. Аппликация. - Издательство: "Академия Развития". Ярославль, 2011.</p> <p>О.А. Скоролупова. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным прикладным искусством. — М.: Издательство Скрипторий 2003, 2008</p> <p>Давыдова Г.Н. Пластилинография для малышей. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006.</p> <p>Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. - М.: 2010.</p> <p>Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. - М.: ТЦ Сфера, 2010</p> <p>Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. - М.: ТЦ Сфера, 2010. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. - М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Танцевальная ритмика для детей. Т. Суворова. СПб, 2009 .</p> <p>Антипина Е.А. Кукольный театр в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Сорокина Н.Ф. Сценарии театральных кукольных занятий. Календарное планирование. - Волгоград: Учитель, 2007.</p> <p>Картушина М.Ю. День Победы: Сценарии праздников для ДОУ и начальной школы. - М.: 2010.</p> <p>Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. Старший дошкольный возраст. - М.: 2011.</p> <p>Никитина Е.А. Осенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. - М.: 2008.</p> <p>Зарецкая Н.В. Танцы для детей среднего дошкольного возраста: пособие для практических Айрис-пресс, 2008.</p>
Физическое развитие	<p>Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Н.Е. Авдеева, О.Л. Князева. - М., 2005</p> <p>Глазырина Л.Д. Физическая культура - дошкольникам. - М., 2005.</p> <p>Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья. — М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. — М.: Генезис, 2004.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет/ автор-составитель Е.И. Подольская. - Учитель, 2011</p> <p>Вареник Е.Н. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>Фопель К. Привет, ручки! Подвижные игры для детей 3-6 лет: Пер. с нем. - М.: Генезис, 2005.</p> <p>Змановский Ю.Ф. Здоровый дошкольник, М., 2000.</p> <p>Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. - СПб: ООО Издательство «Детство пресс», 2011</p> <p>Аверина И. Е. Физкультурные минутки в детском саду. Практическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2008.</p> <p>Сизова Н.О. Валеология. Конспекты комплексных занятий в детском саду (от 3 до 7 лет). –СПб, 2010.</p> <p>Голицина Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010</p>

КАРТА ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЕНКА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ					
Фамилия, имя ребенка					
Дата рождения				Возраст на 1.09. 201	
Домашний адрес					
Откуда поступил в д/с				Дата поступления в коррекционную группу	
Решение медико-педагогической комиссии					
Протокол		Дата		Принят на срок	
				1 год	
				Выпускается	
Ответственный за выпуск					
Дата заполнения речевой карты					
Учитель-дефектолог					
Заведующий ДОУ № 58 Центрального района					
СВЕДЕНИЯ О РОДИТЕЛЯХ					
Мать					
Образование					
Отец					
Образование					
Жалобы родителей					
Речь родителей и родственников					
Наличие других детей в семье					
Взаимоотношения в семье					
АНАМНЕЗ					
Наследственные и хронические заболевания родителей					
Возраст матери при рождении ребенка				От какой беременности ребенок	
Протекание беременности: токсикоз I половины, II половины, травмы, интоксикации, заболевания					
Роды: досрочные, срочные, быстрые, стремительные, обезвоженные, кесарево сечение					
Стимуляция: механическая, химическая, электростимуляция					
Крик: был, нет Асфиксия: нет, да, белая, синяя					
Резус-фактор совместимость, резус-конфликт, ГБН (гемолитическая болезнь новорожденных), билирубиновая энцефалопатия				Вес /Рост ребенка	
Первое кормление		на сутки		вскармливание	
				особенности	
Из роддома выписан на				день, причины дополнительного пребывания в роддоме	
Отклонения в развитии, заболевания в первый месяц жизни					

Заболевания, травмы до года										
До трех лет										
После трех лет										
РАННЕЕ ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ										
Удержание головы (1,5 мес.)		Ползает (5 мес.)		Сидит (6 мес.)		Ходит (до 1г.)		Первые зубы (6-8 мес.)		
Правша, левша, амбидекстр.		Характер моторики: излишне подвижен, двигательно беспокоен, нарушенная координация, несвоевременная переключаемость движений заторможен, неповоротлив								
РАННЕЕ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ										
Гуление (2-3 мес.)		Лепет (4-8 мес.)		Первые слова (1г.)		Первая фраза (1,5-2г.)				
Отмечались ли грубые искажения звукослоговой структуры и аграмматизмы после 3 лет						Какие звуки долго произносились неправильно				
Использование жестов				Использование жестов				Наличие двуязычия в семье		
Занимался ли с коррекционным педагогом результат										
Неврологический статус										
Психолого-педагогическое обследование										
1. Общие сведения										
1.1. Представление ребенка о себе точность предствлений										
Как тебя зовут?			Сколько тебе лет?				С кем ты пришел в детский сад?			
Где ты живешь?			Как зовут твоих родителей?							
Сколько у тебя пальцев на руке?			Покажи и один			покажи много	2 пальчика		3 пальчика	
Понятие о частях тела и лица: называет - да нет, показывает - да нет										
Легко ли вступает в контакт: да / нет _____ Точность представлений об окружающем:										
Общая характеристика речи: активная речь отсутствует, звукоподражания, лепетная речь, речь отдельными словами, фразовая речь										
1. Мониторинг										
2. Характеристика интеллектуальной деятельности										
Особенности восприятия										
		3 года		4 года		5 лет		6 лет		
1. Восприятие предмета, картинки										
Подбор предмета к изображению										
Контуров фигур										
Неполный рисунок										
Перечеркнутые фигуры /выделяет, нет/										
Наложённые предметы /выделяет, нет/										
2. Выделение в предмете существенных деталей, частей										

Да / нет								
3. Умение дорисовывать предмет								
Да / нет								
4. Восприятие величины								
Большой, маленький, средний								
5. Восприятие цвета								
Подбор картинок к цветовому фону	различает соотносит называет	различает соотносит называет	различает соотносит называет	различает соотносит называет				
Красный								
Желтый								
Зеленый								
Синий								
Черный	■							
Белый								
Коричневый		■						
Розовый								
Голубой								
Фиолетовый								
Оранжевый								
6. Восприятие формы								
Основные геометрические фигуры	знает называет дифференцирует	знает называет дифференцирует	знает называет дифференцирует	знает называет дифференцирует				
Формы в рисунке и предмете «Развесь цветные платочки»	узнает соотносит называет	узнает соотносит называет	узнает соотносит называет	узнает соотносит называет				
Подбор парных картинок из ряда	узнает соотносит называет	узнает соотносит называет	узнает соотносит называет	узнает соотносит называет				
7. Восприятие времени								
Части суток	Утро день полдень вечер ночь	Утро день полдень вечер ночь	Утро день полдень вечер ночь	Утро день полдень вечер ночь				
Времена года	Зима весна лето осень	Зима весна лето осень	Зима весна лето осень	Зима весна лето осень				
8. Восприятие пространства								
Схема тела; зрительная ориентировка в пространстве								
Правая рука	■							
Левая рука								
Правая рука у соседа		■						
Правая рука напротив								
Проба Хеда								
Впереди								
Позади								
Вверху								
Внизу								
Понимание предлогов								
Простых								
Сложных								
Складывание разрезанной картинки	по вертикали, горизонтали, диагональ	по вертикали, горизонтали, диагональ	по вертикали, горизонтали, диагональ	по вертикали, горизонтали, диагональ				

Выполнение:	По соотнесению словесной инструкции оречевляет /нет	По соотнесению словесной инструкции оречевляет /нет	По соотнесению словесной инструкции оречевляет /нет	По соотнесению словесной инструкции оречевляет /нет	По соотнесению словесной инструкции оречевляет /нет
2. Мониторинг					
Уровень произвольного внимания, сенсомоторной координации, навыков мелкой моторики					
	3 года	4 года	5 лет	6 лет	
Срисовать картинку «Домик»					
Зрительное планирование задания					
Лабиринт					
Проведи зайку к морковке					
Умение держать карандаш	да, не удерживает, ладонный захват, крючком	да, не удерживает, ладонный захват, крючком	да, не удерживает, ладонный захват, крючком	да, не удерживает, ладонный захват, крючком	да, не удерживает, ладонный захват, крючком
Уровень развития предметного рисунка	чирканье, каракули, предметное изображение	чирканье, каракули, предметное изображение	чирканье, каракули, предметное изображение	чирканье, каракули, предметное изображение	чирканье, каракули, предметное изображение
Ориентировка на листе	правильная неправильная	правильная неправильная	правильная неправильная	правильная неправильная	правильная неправильная
Использование цвета	да нет	да нет	да нет	да нет	да нет
3. Мониторинг					
Особенности памяти					
Запомнить и воспроизвести 10 слов в любом порядке от 1 до 5 раз, затем через 50 – 60 минут (норма -3-4 слова)	Быстрота запоминания: достаточная, недостаточная Воспроизведение точное, не точное	Быстрота запоминания: достаточная, недостаточная Воспроизведение точное, не точное	Быстрота запоминания: достаточная, недостаточная Воспроизведение точное, не точное	Быстрота запоминания: достаточная, недостаточная Воспроизведение точное, не точное	Быстрота запоминания: достаточная, недостаточная Воспроизведение точное, не точное
Заучивание короткого стихотворения	Быстрота запоминания: достаточная, недостаточная	Быстрота запоминания: достаточная, недостаточная	Быстрота запоминания: достаточная, недостаточная	Быстрота запоминания: достаточная, недостаточная	Быстрота запоминания: достаточная, недостаточная
4. Мониторинг					
Особенности мышления					
1. Невербальная классификация геометрических фигур:					
разложить по цвету и форме 24 карточки по образцу					
2. Способность к обобщению					
по картинке					
по назначению (что можно надеть, кушать)					
подбор обобщающего слова					
3. Классификация обобщающих понятий					
Игрушки					
Посуда					
Одежда					
Обувь					

Мебель								
Овощи								
Фрукты								
Дикие животные								
Домашние животные								
Транспорт								
4. Исключение лишнего предмета								
5. Понимание серии картинок, связанных сюжетом								
6. Придумывание начала и конца рассказа по серии картинок								
7. Объяснение смысла загадки								
8. Установление причинно-следственных связей								
9. Умение абстрагировать								
5. Мониторинг								
Исследование моторики.								
1. Ручная моторика								
Покажи ушки 2-3 п.								
Покажи рожки 2-5 п.								
Сложи кольцо 1- 2345 п.								
Соедини 1 со 2,3,4,5 п. и обратно	Правая рука							
	Левая рука							
	Две руки							
Застежка								
Шнуровка, бант								
Наличие леворукости	да нет	да нет	да нет	да нет	да нет	да нет	да нет	да нет
2. Общая моторика								
Возраст	3 года	4 года	5 лет	6 лет				
Пройти по дорожке								
Перешагнуть через препятствие 25 – 30 см								
Бросить - поймать мяч двумя руками								
ппр								
Поскакать на правой ноге								
Поскакать на левой ноге								

Слепить из пластилина палочку, шарик, бублик				
Пробежать 3-4 раза между линиями, начерч. на полу на расстоянии 20-25см				
Менять движение по сигналу (перейти с бега на ходьбу)				
Пройти по шнуру, положенному на пол				
Мяч бросить вверх, поймать, ударить об пол, поймать				
Установка связи между сигналами и действиями: тихие удары - ходьба на носочках, громче -на ступне, громко -пробежка, нет ударов -остановиться				
Ударить мяч ладонью об пол 5 раз				
Бросать и ловить мяч на бегу				
Объём движений	полный, неполный	полный, неполный	полный, неполный	полный, неполный
Полный, неполный. Полный, неполный. Полный, неполный.				
Сила движений	достаточная, снижена	достаточная, снижена	достаточная, снижена	достаточная, снижена
Точность движений	сохранна, замены, синкинезии	сохранна, замены, синкинезии	сохранна, замены, синкинезии	сохранна, замены, синкинезии
Темп движений	заданный, замедленный, быстрый	заданный, замедленный, быстрый	заданный, замедленный, быстрый	заданный, замедленный, быстрый
Переключаемость от одного движения к другому	Своевременная, замедленная, персеверации	Своевременная, замедленная, персеверации	Своевременная, замедленная, персеверации	Своевременная, замедленная, персеверации
6. Мониторинг				
Обследование речи				
Строение и подвижность артикуляторного аппарата				
Губы: норма, неполное смыкание, расщелина, шрамы, сглаженность н/губных складок				
Зубы: норма, редкие, неправильной формы, вне челюстной дуги, отсутствуют			отсутствуют	отсутствуют
Прикус: норма, прогнатия, прогения, открытый передний, боковой, перекрестный				
Язык: норма, массивный, маленький, с укороченной подъязычной связкой, девиация кончика языка влево, вправо.				
Твердое небо: высокое узкое, плоское, укороченное, расщелина, субмукозная щель				
Мягкое небо: норма, укороченное, раздвоенное, отсутствие, влево – вправо девиация, нарушение функции смыкания				
В 3 – 4 г. движения выполняются 3 раза, удержание позы - 3 сек; в 5 – 6 л. движения выполняются 5 раз, удержание позы 5 сек.				
Поднять брови				
Нахмурить брови				
Прищурить глаза				
Надуть-втянуть щеки				

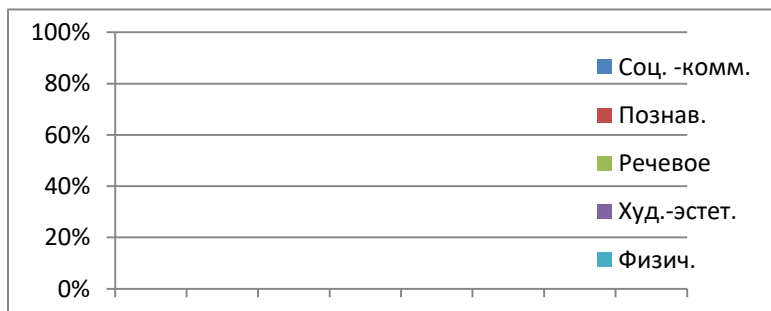
Улыбка-трубочка				
Оскал				
Вибрация губ -«тпру»				
Широкий: удержание				
Широкий: вверх-вниз				
Узкий удержание				
Узкий: влево - вправо, обвести губы				
Цоканье языком				
Объем движений:	полный, неполный	полный, неполный	полный, неполный	полный, неполный
Точность движений:	сохранна, нарушена	сохранна, нарушена	сохранна, нарушена	сохранна, нарушена
Темп движений:	заданный, медленный, быстрый	заданный, медленный, быстрый	заданный, медленный, быстрый	заданный, медленный, быстрый
Переключаемость движений:	нормальная, замедленная, персеверации	нормальная, замедленная, персеверации	нормальная, замедленная, персеверации	нормальная, замедленная, персеверации
Тонус пониженный, повышенный, тремор, увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержании позы, синкинезии, слюнотечение				
7. Мониторинг				
Общее звучание речи				
Возраст	3 года	4 года	5 лет	6 лет
Дыхание:	смешанное, верхнереберное, нижнереберное, диафрагмальное	смешанное, верхнереберное, нижнереберное, диафрагмальное	смешанное, верхнереберное, нижнереберное, диафрагмальное	смешанное, верхнереберное, нижнереберное, диафрагмальное
Речевой выдох:	достаточный, укороченный, речь на вдох	достаточный, укороченный, речь на вдох	достаточный, укороченный, речь на вдох	достаточный, укороченный, речь на вдох
Голос:	норма, высокий, низкий, громкий, тихий, затухающий, монотонный, с носовым оттенком, дисфония	норма, высокий, низкий, громкий, тихий, затухающий, монотонный, с носовым оттенком, дисфония	норма, высокий, низкий, громкий, тихий, затухающий, монотонный, с носовым оттенком, дисфония	норма, высокий, низкий, громкий, тихий, затухающий, монотонный, с носовым оттенком, дисфония
Темп, ритм речи:	норма, замедленный, ускоренный, дисритмия	норма, замедленный, ускоренный, дисритмия	норма, замедленный, ускоренный, дисритмия	норма, замедленный, ускоренный, дисритмия
Состояние звукопроизношения				
Б-П-М				
В-Ф				
Т-Д-Н				
К-Г-Х				
Й (Е-Ё-Ю-Я)				
С				
СЬ				
З				
ЗЬ				
Ц				
Ш				

Ж				
Щ				
Ч				
Л				
ЛЬ				
Р				
РЬ				
Характер произношения	Изолированно, в слогах, в словах, во фразах	Изолированно, в слогах, в словах, во фразах	Изолированно, в слогах, в словах, во фразах	Изолированно, в слогах, в словах, во фразах
8. Мониторинг				
Воспроизведение звукослоговой структуры слова				
Дом				
Каша				
Снег				
Крыша				
Мостик				
Температура				
Мотоцикл				
Сквозняк				
Простокваша				
Сковорода				
Мальчики слепили снеговика				
Водопроводчик чинит водопровод				
Волосы подстригают в парикмахерской				
Бабушка связала теплые, шерстяные носки				
9. Мониторинг				
Фонематическое восприятие: повтори, покажи. Языковой анализ и синтез				
Возраст	3 года	4 года	5 лет	6 лет
Па-ба	Ба-па			
Та-да	Да-та			
Ка-га	Га-ка			
Фа-ва	Ва-фа			
Та-да-та	Да-та-да			
Ка-га-ка	Га-ка-га			
Фа-ва-фа	Ва-фа-ва			
Том-дом				
Уточка-удочка				
Бочка-почка				
Башня-пашня				
Кот-год				
Мишка-мышка				
Коза-коса				
Каска-кашка				
Зайка - сайка				
Рожки-ложки				
Есть ли звук М в словах дом, кот, мама, сук				
Какой первый звук в слове Аня, Оля, утка				
Какой звук в конце слова, в начале, в середине: дом, мак, лук				
Сколько звуков в слове: сад, каша, кошка				
Составь слово из слогов: па-па, ко-ра, лож-ка, ма-ли-на				
Составь слово из звуков: к-о-т, в-о-д-а, л-о-д-к-а				
Начальные навыки чтения и письма				
10. Мониторинг				
Понимание словесной инструкции (регулирующая функция речи)				
Покажи, где кукла, стол, игрушки, посуду, одежду. Посади куклу, мишку.				

Объем пассивного словаря соответствует возрастной норме								
	да/ нет		да/ нет		да/ нет		да/ нет	
Объем активного словаря соответствует возрастной норме								
	да/ нет		да/ нет		да/ нет		да/ нет	
Неточность употребления слов на основе: звуковой близости, сходных по своему назначению, ситуационной связи друг с другом, расширения/сужения смыслового содержания, смещения лексико-грамматических признаков сходных слов								
11. Мониторинг								
Словоизменение								
Словообразование								
Особенности фразовой речи: лепетная речь, однословное предложение, двухсоставное предложение, простое предложение из нескольких слов, сложное предложение			лепетная речь, однословное предложение, двухсоставное предложение, простое предложение из нескольких слов, сложное предложение	лепетная речь, однословное предложение, двухсоставное предложение, простое предложение из нескольких слов, сложное предложение	лепетная речь, однословное предложение, двухсоставное предложение, простое предложение из нескольких слов, сложное предложение	лепетная речь, однословное предложение, двухсоставное предложение, простое предложение из нескольких слов, сложное предложение		
12. Мониторинг								
Связная речь								
Составить рассказ по малосюжетной картинке (цельность и связность)			Осмысленность: полное понимание / нет	Осмысленность: полное понимание / нет	Осмысленность: полное понимание / нет			
Пересказ короткого рассказа (цельность и связность)			Полнота передачи изложение полное / фрагментарное, пропуски нарушающие логику	Полнота передачи изложение полное / фрагментарное, пропуски нарушающие логику	Полнота передачи изложение полное / фрагментарное, пропуски нарушающие логику			
Рассказ по серии сюжетных картин			Последовательность в передаче содержания соблюдена / нарушена	Последовательность в передаче содержания соблюдена / нарушена	Последовательность в передаче содержания соблюдена / нарушена			
13. Мониторинг								
Развитие элементарных математических представлений								
1. Пересчет предметов								
До5								
До 10								
2. Соотнесение количества предметов с количеством пальцев								
3. Выделение в предметов из множества (1 – 5)								
По слову								
По образцу								
По показу								
4. Сравнение множеств (больше, меньше, равно)								
5. Счетные операции								
На конкретном материале- счет вслух								

На конкретном материале- счет «про себя»								
Отвлеченно								
6. Решение простых задач с 6 лет На конкретном материале								
Отвлеченно								
7. Придумывание простых задач с 6 лет На конкретном материале								
Отвлеченно								
14. Мониторинг								
Конструктивная деятельность								
Пирамида Вкладыши	3 части							
	5 - 12 ч.							
Доска Сегена	простые							
	сложные							
Разрезные картинки	2 части							
	3 части							
	4 части							
	6 частей							
	8 -12 ч.							
Кубики	4 части							
	6 частей							
	8 -12 ч.							
Умение строить								
по памяти								
по образцу								
по рисунку								
самостоятельно								
Зарисовывание и обыгрывание постройки								
15. Мониторинг								
Особенности эмоционально-волевой сферы								
1. Эмоциональная реакция ребенка на обследование								
2. Характер деятельности								
Проявление интереса к заданию								
Целенаправленность деятельности								
Наличие самоконтроля, нуждается ли в помощи								
3. Способность переноса показанного способа деятельности на аналогичные задания								
4. Критичность в оценке своей деятельности								
5. Понимание эмоционального смысла картинок								

6. Эмоциональная устойчивость поведения								
7. Контактность в общении								
со взрослыми								
детьми								
16. Мониторинг								
Возраст	3 года		4 года		5 лет		6 лет	
Баллы соц.-комм.	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Баллы познав.	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Баллы речевое	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Баллы худ.-эстет.	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Баллы физич.	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Итог соц.-комм.	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Итог познав.	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Итог речевое	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Итог худ.-эстет.	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Итог физич.	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Итоговый мониторинг	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Заключение								



Приложение 2

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩИЙ МАРШРУТ
на ребёнка
воспитанника группы VII вида ГБДОУ Детский сад № 58**

Ф.И. ребёнка, возраст

Срок пребывания в группе Вид программы обучения

Год обучения		Разделы программы. Задачи воспитания и обучения.	Особые отметки
1	2		
I. Ознакомление с окружающим и развитие речи			
		1. Ознакомление с природой.	
		учить наблюдать за сезонными изменениями в природе	
		различать и правильно называть состояние погоды	
		учить узнавать и правильно называть времена года по их отличительным признакам в природе и на картинке	
		расширять, уточнять и систематизировать представления о растениях ближайшего окружения, об условиях их жизни, сезонных изменениях	
		уметь отнести к обобщающим понятиям деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы	
		учить различать птиц по величине, окраске оперения, пению, повадкам	
		правильно называть насекомых, их характерные особенности	
		познакомить с домашними и дикими животными, учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам, познакомить с местом проживания животных, чем питаются, какую пользу приносят	
		2. Ознакомление с жизнью и трудом людей.	
		познакомить с трудом родителей, закрепить знания о занятиях братьев и сестёр	
		иметь представления и уметь рассказывать двумя - тремя предложениями о труде взрослых	
		знать свои имя, фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей, имена братьев, сестёр, бабушки и дедушки	
		познакомить с понятием «семья», дать представления о родственных связях	
		знать любимые занятия членов семьи, уметь рассказывать, как семья проводит досуг	
		домашний труд взрослых членов семьи, какую помощь оказывают дети родителям в домашнем труде	
		знать 2 - 3 названия бытовой техники, правила обращения с техникой, правила безопасности	
		любимые игрушки и настольные игры	
		расширять и обогащать знания о предметах домашнего обихода (мебели, посуде, одежде, обуви, головных уборах)	
11. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия.			
		учить различать и правильно называть цвета: красный, жёлтый, оранжевый, зелёный, синий, фиолетовый, коричневый, белый, чёрный	
		узнавать и правильно называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал)	
		развивать умение видеть форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими эталонами	
		указывать размер предметов (большой - маленький, большой - больше - самый большой - самый маленький, больше, чем - меньше, чем) при сравнении нескольких предметов разной длины, высоты, ширины	
		учить приёмам сопоставления двух или нескольких предметов по цвету, форме, размеру: прикладыванию вплотную при распознавании цвета, накладыванию друг на друга при определении формы, уравниванию по одной линии при определении размера	
		уметь составлять ряды из геометрических фигур одинаковой формы, одной величины, одинакового цвета	
		уметь подбирать геометрические фигуры, разные по цвету и по величине различать правую и левую руку, ногу, правую и левую сторону тела и лица человека, ориентируясь на сердце с левой стороны, определять направление от себя, двигаясь в заданном направлении (вперёд - назад, направо - налево, вверх - вниз)	
		различать пространственные понятия: правое - левое, верх - низ, спереди - сзади	
		уметь воспроизводить пространственные отношения между предметами по наглядному образцу и по словесному указанию, активно употреблять соответствующие слова в речи	

III. Умственное развитие		
	учить составлять группы предметов на основании одного одинакового признака (цвета, формы, величины, назначения)	
	по полной аналогии (двух одинаковых признаков: по цвету и форме, форме и величине, цвету и величине)	
	по неполной аналогии (такого же цвета, но другой формы, такой же формы, но другой величины)	
	по трём признакам (такого же цвета, одинаковые по форме, но разные по величине)	
	учить относить наименования 3 - 4 конкретных предметов к обобщающим словам: по всем лексическим темам	
	учить различать части отдельного предмета и целый предмет, называть весь предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками	
	учить определять простейшие причины наблюдаемых явлений и событий (на картинках и в реальной действительности)	
IV. Речевое развитие.		
	формировать правильное речевое дыхание (целенаправленный длительный ротовой выдох, направленная воздушная струя, умение сочетать произнесение звука с началом выдоха, на одном выдохе произносить 3 - 4 слога, выработка дифференцированного дыхания - вдох ртом, выдох носом «Чей пароход лучше гудит?», «Фокус», «Футбол», «Подуй на листочки» «Тучки», «Шторм в стакане», « Подуй на карандаш»)	
	формировать интонационную выразительность речи (вырабатывать умение говорить громким голосом, повышать и понижать тон голоса, изменять силу голоса «Громко - тихо», « Шагаем по ступенькам», «Тише, жабы, ни гу - гу...», «Вот под ёлочкой зелёной», «Кто как кричит», развивать слуховое внимание, слуховую память, фонематическое восприятие (умение переключать слуховое внимание «Солнышко и дождик»; умение сосредотачивать слуховое внимание «Угадай, кто кричит», «Барашек»; «Где звенит?», «Будь внимательным», «Поймай звук», « Назови слово с заданным звуком», «Найди место звуку», «Посчитай звуки»; умение определять темп звучания «Угадай, кто идёт»)	
	развивать мелкую моторику рук, конструктивного праксиса с помощью тактильно - вибрационного массажа, упражнений пальчиковой гимнастики, упражнений с предметами, обводки и штриховки фигур, составлении букв из элементов, работы по клеткам в тетради расширять и уточнять словарь по лексическим темам	
	работать над чёткостью, координированностью движений органов артикуляции (общий комплекс артикуляционной моторики)	
	упражнения, способствующие выработке движений и положений органов артикуляционного аппарата, необходимые для постановки и правильного произношения свистящих звуков	
	упражнения, способствующие выработке движений и положений органов артикуляционного аппарата, необходимые для постановки и правильного произношения шипящих звуков	
	упражнения, способствующие выработке движений и положений органов артикуляционного аппарата, необходимые для постановки и правильного произношения звука [л]	
	упражнения, способствующие выработке движений и положений органов артикуляционного аппарата, необходимые для постановки и правильного произношения звука [р]	
	уточнение и постановка неправильно произносимых звуков	
	автоматизация изолированного звука (примерный срок)	
	автоматизация звука в слогах, словах, фразовой речи, в повседневной речи (в отражённом повторении за воспитателем и в самостоятельном проговаривании) (примерный срок)	
	дифференциация изолированных звуков	
	дифференциация звуков в словах	

		дифференциация звуков во фразовой речи	
		работать над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов: двухсложные слова без стечения согласных (вата, каток)	
		трёхсложные слова без стечения согласных (собака, телёнок)	
		односложные слова со стечением согласных в начале и в конце слова (кнут, волк)	
		слова сложной слоговой структуры	
		развивать грамматический строй речи, построение предложения	
		отчётливо произносить каждое слово в предложении, не торопиться, чётко проговаривать окончания в словах	
		использовать интонацию как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности	
		правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже	
		понимать значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов	
		правильно употреблять в речи различные типы сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами	
		согласовывать существительные с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои	
		образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами	
		согласовывать существительные с числительными	
		образовывать наречия от прилагательных	
		образование форм степеней сравнения прилагательных (холоднее - самый холодный)	
		подбор родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составление предложений с этими словами	
		образование новых слов с помощью приставок и суффиксов, словосложения	
		развивать связную речь	
		развивать интерес к художественной литературе, умение слушать литературные произведения различных жанров	
		составлять простые распространённые предложения	
		учить задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом	
		заучивать небольшие тексты, выразительно рассказывать их	
		учить рассказыванию знакомых произведений, их частичной или полной драматизации	
		учит оценивать поступки героев, мотивировать высказывание своего отношения к содержанию сказки, рассказа	
		пересказывать и составлять рассказы по картине и по серии картин составлять описательные рассказы с опорой на схему и без опоры	
		V. Развитие звукового анализа и синтеза	
		развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков	
		гласные звуки	
		анализ и синтез звукосочетаний из 2 - 3 гласных звуков	
		гласные в начале, в середине, в конце односложных слов	
		согласные звуки	
		выделение согласных звуков в разных позициях в слове	
		понятия «гласный звук», «согласный звук», «звук и буква», «твёрдый и мягкий согласный звук», «слово», «слог как часть слова», «предложение»	
		различать на слух твёрдые и мягкие согласные	
		преобразование слов путём замены или добавления звука	
		деление слов на слоги	
		анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками	
		полный звуковой анализ и синтез слов	
		составление графической схемы предложений без предлогов, с простыми предлогами	
		буквы	

		чтение прямых и обратных слогов, односложных слов, выкладывание слов из букв	
		элементарные правила правописания (раздельное написание слов слов в предложении, точка в конце предложения, заглавная буква в начале предложения и в именах собственных, правописание буквы и после ж, ш	
VI. Обучение в игре			
		в дидактической игре учить детей с помощью слуха, зрения и осязания определять свойства предметов и материалов, из которых они сделаны	
		сравнивать предметы по цвету, форме, величине, группировать и классифицировать предметы одинаковые по цвету, форме, по цвету и форме, по форме и величине	
		группировать предметы по родовым понятиям (одежда, обувь и т.д.)	
		называть группы обобщающими словами	
		исключать лишний предмет	
		формировать умение концентрировать внимание, словесную память, зрительное восприятие	
		в сюжетно - ролевых играх составлять сюжет игры, развивать их использовать предметы - заместители	
		брать на себя роли	
		учит совместной игре небольшими группами при исполнении главной роли педагогом, ребёнком - лидером, самостоятельно	
VII. Элементарные математические представления			
		считать различные предметы в пределах 10, уметь отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?»	
		учит отсчитывать заданное количество предметов и обозначать количество соответствующим числительным	
		сравнивать две группы предметов на основании практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково	
		практически иллюстрировать состав числа из отдельных единиц и из двух меньших чисел	
		ориентироваться на листе бумаги (верх, низ, лево, право, середина) понимать смысл слов: между, за, перед, раньше, позже	
		читать и записывать числа до 10	
		учить присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10	
		решать простые арифметические задачи	
		различать геометрические фигуры	
		пользоваться знаками и обозначениями: +, =	
VIII. Эмоционально - волевая сфера.			
		активизация игровой деятельности	
		введение в игру учебных заданий, обогащение сюжетных игр проблемными ситуациями	
		игры с правилами: развивать самоконтроль, произвольность, саморегуляцию	
		развитие нравственных чувств и переживаний	
		умение брать ответственность на себя	
		понимать свои эмоциональные состояния	
		совмещение речевых формул действия и предметной деятельности	
		развитие программирующей функции речи	

Примечание _____
 Результат коррекционной работы _____

Дата выпуск _____

Место дальнейшего обучения _____

**ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
в процессе совместной деятельности специалиста с детьми
во время режимных моментов**

Направление воспитания: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ	
Общие задачи по направлению 1) Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. 2) Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа. 3) Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. 4) Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.	
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	1) Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране. 2) Формирование и поддержание чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям. 3) Подготовка к будущей семейной жизни к роли матери и отца.
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	● <i>ознакомление с историческим контекстом возникновения объекта культурного наследия населенного пункта.</i>
Направление воспитания: СОЦИАЛЬНОЕ	
Общие задачи по направлению 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. 2) Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. 4) Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и порождать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку. 5) Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).	
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	1) Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества. 2) Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков. 3) Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми. 4) Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры. 5) Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника. 6) Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. 7) Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов.
Вариативные	● <i>приобщение детей к участию в национальных играх;</i>

задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>организация сотрудничества детей в проектах по конкретной тематике.</i>
Направление воспитания: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	
Общие задачи по направлению 1) Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. 2) Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний. 3) Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).	
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом. 2) Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании. 3) Способствовать формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>создание условий для изучения свойств различных объектов в условиях своего региона;</i> ● <i>выращивание растений своего региона.</i>
Направление воспитания: ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	
Общие задачи по направлению 1) Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки; 2) Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни; 3) Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). 4) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены. 2) Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. 3) Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>приобщение детей к занятиям национальными видами спорта;</i> ● <i>понимание причин безопасного поведения в условиях своей местности.</i>
Направление воспитания: ТРУДОВОЕ	
Общие задачи по направлению 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3) Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).	
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности. 2) Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в

	самостоятельной деятельности.
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>организация регулярных дежурств;</i> ● <i>воспитание уважительного отношения и интереса к профессии врача.</i>
Направление воспитания: ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	
Общие задачи по направлению	
<p>1) Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересами, удобствами, результатам творчества других детей.</p> <p>2) Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах.</p> <p>3) Воспитание культуры речи.</p> <p>4) Воспитание культуры деятельности.</p> <p>5) Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке.</p> <p>6) Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.</p>	
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. 2) Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. 3) Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса. 4) Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>ознакомление с историческим контекстом возникновения художественного произведения своего региона;</i> ● <i>приобщение к ремеслам своего региона;</i> ● <i>создание творческого продукта на основе ремесел своего региона.</i>

