



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД №58 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом

«28» 08.2023г.  
протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий  
И.Е. Вежлева

приказ от «31» 08.2023г. № 88-од

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

воспитателей группы общеразвивающей направленности  
№ 6 «Солнышко»

второго раннего возраста (от 1г. 6 мес. до 3 лет)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 58 комбинированного вида  
Центрального района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад №58 Центрального района СПб)

**на 2023-2024 учебный год**

**(срок реализации – 1 год)**

Легонькова Ирина Геннадьевна

высшая квалификационная категория

Дорсигова Раяна Аптиевна

соответствие занимаемой должности

Санкт-Петербург  
2023

Оглавление:		Стр.
<b>Глава 1. Целевой раздел рабочей программы</b>		3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи рабочей программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	3
1.4.	Значимые характеристики для разработки рабочей программы. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	4
1.5.	Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы рабочей программы	7
1.6.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы	11
<b>Глава 2. Содержательный раздел рабочей программы</b>		12
2.1.	Комплексно-тематическое планирование Содержание образовательной работы с детьми	12
2.1.1.	Учебно-тематический план по основам финансовой грамотности с детьми (ОФГ)	39
2.2	Содержание воспитательной работы с детьми Примерный календарный план воспитательной работы	41
2.2.1	О гражданско-патриотическом воспитании дошкольников и об использовании государственных символов РФ в работе с воспитанниками группы.	55
2.3.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	58
<b>Глава 3. Организационный раздел</b>		60
3.1.	Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (на холодное время года, на теплое время года, щадящий режим и др.)	61
3.2.	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)	61
3.3.	Расписание занятий (непрерывной образовательной деятельности)	61
3.4.	Учебный план	61
3.5.	Создание развивающей предметно - пространственной среды группы	61
3.6.	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	61
Приложение № 1		63
Приложение № 2		68
Приложение № 3		69
Приложение № 4		70
Приложение № 5		74

## 1.Целевой раздел рабочей программы

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей группы второго раннего возраста общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста (от 1 г. 6 мес. до 3 лет) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО).

Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей и предусматривает вариативность, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Данная Программа является нормативным документом, характеризующим систему организации образовательной и воспитательной деятельности педагогов, включает Программу воспитания, которая является компонентом ФОП ДО, определяет содержание и организацию образовательного и воспитательного процесса группы и разработана на основе:

- Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №58 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга детский сад № 58 принятой Педагогическим Советом ГБДОУ (протокол от 28.08. 2023г. № 1) и утвержденной заведующим ГБДОУ 58, приказ: от 31.08. 2023г.№ 87-ОД (далее Программа);

Образовательная программа дошкольного образования и рабочая программа воспитания опубликованы на сайте образовательного учреждения в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование»

[https://www.gbdou58spb.ru/index/obrazovatelnye\\_programmy/0-26](https://www.gbdou58spb.ru/index/obrazovatelnye_programmy/0-26)

- Положения о рабочей программе педагога от 10.01.2020 приказ №1-ОД;
- Долгосрочного проекта «Формирование финансовой грамотности участников образовательных отношений» в рамках образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей дошкольного возраста; «Копилочка»
- Долгосрочного проекта «Конная 32» педагогического коллектива ДОУ; «День матери»
- Долгосрочный проект по нравственно-патриотическому воспитанию «Учимся любить Россию», «Наш хлебушек»
- Долгосрочный проект по социально-коммуникативному воспитанию ОБЖ и ЗОЖ «Малышам о здоровье и безопасности»
- Действующих санитарно-эпидемиологических требований (Программа).

<b>1.2. Цель</b>	- реализация содержания Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 58 Центрального района Санкт–Петербурга
<b>Задачи</b>	-охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников; -создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития; -обеспечение познавательного-речевого, социального, художественно-эстетического и физического развития детей; -воспитание, с учетом возрастных категорий детей, любви к окружающей природе, Родине, семье;

	<p>-взаимодействие с семьями детей с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;</p> <p>-оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;</p>																						
<p><b>1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы</b></p>	<p>-соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;</p> <p>-сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);</p> <p>-соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);</p> <p>-обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;</p> <p>-строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;</p> <p>-основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;</p> <p>-предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;</p> <p>-предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;</p> <p>-допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;</p> <p>-строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой</p>																						
<p><b>1.4. Значимые характеристики для разработки рабочей программы.</b></p> <p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p><b>Характеристика детей группы.</b></p> <p>Списочный состав группы на 2023-2024 уч. год: 16 детей.          Возраст на 01.09.2023 г: 1.6 года.          Девочки - 8          Мальчики -8          Группа укомплектована по возрастному принципу</p> <p>Оценка здоровья детей группы № 6</p> <table border="1" data-bbox="576 1637 1465 1776"> <thead> <tr> <th>Общее количество детей</th> <th>I</th> <th>II</th> <th>III</th> <th>IV инвалидность</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>12</td> <td>5</td> <td>10</td> <td>1</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Сведения о семьях обучающихся группы</p> <table border="1" data-bbox="576 1877 1465 2085"> <tbody> <tr> <td>Полная семья</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>Неполная семья</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Многодетная семья</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Проблемная семья</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Семья с опекуном</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Этническая семья</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Общее количество детей	I	II	III	IV инвалидность	12	5	10	1		Полная семья	14	Неполная семья	2	Многодетная семья	2	Проблемная семья		Семья с опекуном		Этническая семья	
Общее количество детей	I	II	III	IV инвалидность																			
12	5	10	1																				
Полная семья	14																						
Неполная семья	2																						
Многодетная семья	2																						
Проблемная семья																							
Семья с опекуном																							
Этническая семья																							

***Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы***

Ребёнок 2-3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Маленький ребёнок обучается только тому, что его заинтересовало, и принимает что-то только от того человека, которому он доверяет. В этом отношении очень важно, как проходит адаптация ребёнка к детскому саду и испытывает ли он в группе эмоциональный комфорт.

У детей 1,6 -3 лет недостаточно сформированы механизмы саморегуляции организма. Ощущение физического дискомфорта приводит к резкому снижению эффективности обучения. Педагог должен быть уверен, что малыша ничего не беспокоит.

Общение у детей носит ситуативно-личностный характер. Это означает, что каждому ребёнку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним. Поэтому занятия кратковременны, построены так, чтобы воспитатель мог говорить понемногу, но с каждым ребёнком в отдельности. Обучение в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый, - и хорошему и плохому; и правильному и не правильному.

Сверстник ещё не представляет для малыша особого интереса и рассматривается им как ещё один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга они нередко становятся источниками отрицательных эмоций.

Им присуще наглядно действенное мышление; их интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая среда, т.е. позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами.

Речь находится на стадии формирования; Внимание, мышление, память - произвольны.

**Социально-эмоциональное развитие:**

- Играет самостоятельно, проявляет фантазию;
- Любит нравиться другим;
- Подражает сверстникам;
- Играет в простые групповые игры;

Общая моторика, моторика рук:

- Учится бегать, ходить на носках, сохранять равновесие на одной ноге.
- Сидит на корточках, прыгивает с нижней ступеньки. Открывает ящик и опрокидывает его содержимое.
- Играет с песком и глиной.
- Открывает крышки, использует ножницы.
- Красит пальцем.
- Нанизывает бусы.

**Зрительно-моторная координация:**

- Может крутить пальцем диск телефона, рисует черточки, воспроизводит простые формы.
- Рисует по образцу крест.

**Восприятие, предметно-игровая деятельность:**

- Рассматривает картинки.
- Разбирает и складывает пирамиду без учета величины колец.
- Выделяет парную картинку по образцу.

**Психическое развитие:**

- Слушает простые рассказы.
- Понимает значение некоторых абстрактных слов (большой-маленький, мокрый-сухой и др.).
- Задает вопросы "Что это?".
- Начинает понимать точку зрения другого лица.
- Отвечает "нет" на абсурдные вопросы.
- Развивается начальное представление о количестве (больше-меньше, полный-пустой).

**Понимание речи:**

- Происходит быстрое увеличение словарного запаса.
- Понимает сложноподчиненные предложения типа: "Когда мы придем домой, я буду...".
- Понимает вопросы типа: "Что у тебя в руках?". Слушает объяснения "как" и "почему".
- Выполняет двухступенчатую инструкцию типа: "Сначала вымоем руки, затем будем обедать".

**Возрастные особенности психического развития детей 2 – 3 лет**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

	<p>Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.</p> <p><b>СТРЕМИМСЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ. КРИЗИС 3 ЛЕТ</b></p> <p>Кризис 3 лет – граница между ранним и дошкольным возрастом – один из наиболее трудных моментов в жизни ребенка. Ребенок, отделяясь от взрослых, пытается установить с ними новые, более глубокие отношения. Новая позиция «Я – САМ», возрастание его самостоятельности и активности, требуют от близких взрослых своевременной перестройки. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, у ребенка возникают собственно <b>КРИЗИСНЫЕ ЯВЛЕНИЯ</b>, проявляющиеся в отношениях со взрослыми (и никогда – со сверстниками). Все эти явления свидетельствуют о том, что у ребенка изменяется отношение к другим людям и самому себе. Это важный этап в эмансипации ребенка.</p>
<p><b>1.5. Целевые ориентиры</b> освоения воспитанниками группы рабочей программы деятельность общеразвивающей дошкольной группы направлена на достижение воспитанниками результатов, адекватных их индивидуальным возможностям, отвечающих индивидуальным наклонностям и способностям, и учитывающих особые образовательные потребности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.</li> <li>2 Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает название бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.</li> <li>3 Владеет активной и пассивной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.</li> <li>4 Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.</li> <li>5 Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.</li> <li>6 Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.</li> <li>7 У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.)</li> <li>8 У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</li> </ol> <p><b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b></p>

Цель: Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Задачи:

- Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним.
- Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).
- Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.
- Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.
- Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.
- Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Цель: Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Задачи:

- Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.
- Учить называть цвет, величину предмета, материал, из которого он сделан; сравнивать предметы; подбирать по тождеству, группировать их по способу использования; называть свойства. - - Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название.
- Проводить работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия.
- Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т.д.).
- Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей.
- Проводить игры на развитие внимания и памяти; развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков – цвет, форма, величина); слуховой дифференциации; тактильных ощущений; температурных различий; мелкой моторики рук.

**Образовательная область «Речевое развитие».**

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи:

- Овладение речью как средством общения;
- Обогащение активного словаря;



- Развитие звуковой культуры речи;
- Развитие связной речи;
- Развитие речевого творчества;
- Знакомство с литературой;

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства;

- Воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Рисование.

Задачи:

- Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно, то одной, то другой рукой;
- Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;
- Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти);
- Учить следить за движением карандаша по бумаге;
- Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям;
- Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже;
- Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.
- Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.
- Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов;
- Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.
- Подводить детей к рисованию предметов округлой формы;
- Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш;
- Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде;
- Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника;
- Набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка.

Задачи:

- Вызывать у детей интерес к лепке;

- Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине);
- Учить аккуратно пользоваться материалами;
- Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска;
- Лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, баранка, колесо и др.).
- Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец);
- Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.
- Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Музыка.

Задачи:

- Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;
- Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание;
- Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона);
- Вызывать активность детей при подпевании и пении;
- Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем);
- Постепенно приучать к сольному пению;
- Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения;
- Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полу приседать, совершать повороты кистей рук и т. д.);
- Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет);
- Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

#### ***Образовательная область «Физическое развитие»***

Цель:

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности;
- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;

	<p>- Развитие интереса к участию в подвижных и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку;</li> <li>- Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног;</li> <li>- Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога;</li> <li>- Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать);</li> <li>- Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами;</li> <li>- Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями,</li> <li>- Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание);</li> <li>- Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).</li> </ul>
--	--

### 1.6. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы

Проводится на основе Положения об осуществлении текущего контроля освоения детьми образовательных программ ГБДОУ и Положения об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательных программ ГБДОУ, утвержденные приказом заведующего от 10.01.2022 №1-ОД.

Педагогическая диагностика в группе второго раннего возраста *проводится после адаптации воспитанников в группе* и не предполагает специально созданных для ее проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Педагогическая диагностика проводится в ГБДОУ в начале и в конце учебного года.

В качестве инструментария диагностики освоения детьми образовательных программ используются *Карта наблюдений* и оценки индивидуального развития детей, где представлены показатели (индикаторы) освоения образовательной программы, которая реализуется в группе и *Аналитическая справка* по результатам освоения образовательной программы детьми. В Аналитической справке педагоги представляют обобщённые результаты диагностики и предложения по выявленным у детей затруднениям и проблемам в освоении Программы к планированию индивидуальной работы и корректировке педагогического процесса. В конце учебного года (май) проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на его основе определяются задачи планирования образовательной деятельности с детьми (в т.ч. – индивидуальной работы) на следующий учебный год.

Объект диагностики (мониторинга)	Формы и методы диагностики (мониторинга)	Отчетные формы	Периодичность	Длительность	Сроки проведения
----------------------------------	--	----------------	---------------	--------------	------------------

<p>Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей:  "Социально-коммуникативное развитие",  "Познавательное развитие",  "Речевое развитие",  "Художественно-эстетическое развитие",  "Физическое развитие".</p>	<p>- Наблюдение  -Анализ продуктов детской деятельности</p>	<p>- Карта наблюдений и оценки индивидуального развития детей  - Аналитическая справка</p>	<p>2 раза в год</p>	<p>2-3 недели</p>	<p>Декабрь  Май</p>
--	---	--	---------------------	-------------------	-------------------------

## Глава 2. Содержательный раздел рабочей программы

### 2.1. Комплексно-тематическое планирование. Содержание образовательной и воспитательной работы с детьми.

Месяц	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
<b>Темы: Здравствуй, детский сад! Части тела. Мои игрушки. Что нам осень подарила: овощи и фрукты.</b>				
<b>IX-2023г.</b> Адаптация.	Социально-коммуникативное развитие	<b>1.Игра</b>	Адаптация детей к ДООУ  Формировать бережное отношение к игрушкам. Развитие умения различать цвета и форму. Учить составлять картинку из2-х частей.  Дать представление о том, что осенью льет дождь, желтеют и падают листья, осенью собирают овощи и фрукты. Закрепить названия овощей, их цвета. Закрепить названия фруктов, их цвета. Учить составлять картинку из2- х частей.	Сюжетно-ролевые, дидактические и др.  ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы  поручения, игры
		<b>2. Коммуникативная деятельность</b>		
		<b>3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе</b>		
		<b>4. Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>		
	Познавательное развитие	<b>1.Формирование целостной картины окружающего мира, расширение кругозора</b>	Узнавать свой детский сад, группу. Ориентироваться в помещении своей группы, называть основные помещения детского сада (групповая комната, лестница, горка).  Познакомить детей с частями тела. Учить детей пользоваться мылом, правильно намыливать руки и отжимать их после мытья замочком. Закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на свою	Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций
		<b>2.Развитие представлений о себе и об окружающем мире, мире природы</b>		
<b>3.Конструктивные игры и конструирование.</b>				

		<b>4.Формирование элементарных математических представлений</b>	<p>картинку. Развивать речь в соответствии с текстом и мелкую моторику рук.</p> <p>Учить описывать игрушку, (называть части, величину, признаки). Сравнить большую, маленькую. Находить ее изображение на картинке. Обогащать словарь детей.</p> <p>Учить узнавать овощи по цвету, величине, вкусу, называть их; различать по внешнему виду фрукты и овощи. Дать представление о характерных признаках некоторых овощей, их цвете.</p>	
Речевое развитие	<b>1.Знакомство с художественной литературой</b>	<b>2. Развитие речи</b>	<p>Познакомить детей с предметами групповой комнаты и их расположением; формировать активный словарь (игровой уголок, стол, стул, шкаф, игрушки).</p> <p>Развивать активную речь детей. Обогащать словарный запас по теме.</p> <p>Знакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками; учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней. Выполнять простые поручения, развивать речь.</p> <p>Развивать активную речь детей, обогащать словарный запас по теме. Дать представление о характерных признаках некоторых овощей, их цвете.</p>	<p>Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций</p> <p>хороводная игра с пение, игра-драматизация, чтение, обсуждение, рассказ, игра</p>
Художественно-эстетическое развитие	<b>1. Изобразительное творчество: -рисование -лепка</b>	<b>3.Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	<p>Познакомить с изобразительными материалами, правилами работы с карандашом: держать его в правой руке, тремя пальчиками, не нажимать сильно на бумагу.</p> <p>Привлечь внимание к изображению, сделанному воспитателем.</p> <p>Познакомить детей с пластилином, его свойствами правилами работы.</p> <p>Познакомить с изобразительными материалами, правилами работы с кисточкой; со свойствами краски.</p> <p>Следить за процессом изображения, сделанного воспитателем.</p> <p>Продолжить знакомить с материалом. Упражнять в лепке приемом раскатывания пластилина прямыми движениями. Развивать желание лепить.</p>	<p>НОД по теме</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной классической детской музыки, экспериментирование со звуками, музыкально-дидактическая игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, музыкально-подвижные игры</p> <p>Беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, театрализованная игра.</p>
	<b>2. Музыка</b>			

			<p>Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы карандашом.</p> <p>Познакомить детей с пластилином, его свойствами. Правилами работы с ним. Скатывание кусочка пластилина в шарик, и слегка расплющивая его.</p> <p>Учить рисовать карандашом длинные и короткие вертикальные линии. Использовать прием дополнения нарисованного.</p> <p>Учить отщипывать кусочки пластилина от целого; располагать их на листе бумаги. Знакомить с синим цветом изображения.</p>	
	Физическое развитие	<b>1. Двигательная деятельность</b>	<p>Закреплять умение держать ложку в правой руке, брать пищу губами, откусывать её небольшими кусочками, жевать коренными, а не передними зубами.</p> <p>Учить детей пользоваться мылом, правильно намыливать руки и отжимать их после мытья замочком. Закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на свою картинку. Учить детей выполнять действия в соответствии с текстом.</p> <p>Учить детей повторять за воспитателем простые движения.</p> <p>Учить детей повторять за воспитателем простые движения. Учить детей пользоваться бумажными носовыми платочками.</p>	Подвижные игры, игровые упражнения, утренняя гимнастика, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники
		<b>2. Представления о здоровом образе жизни и гигиене</b>		
Месяц	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
<b>Темы: Моя семья. Мой дом. Посуда, Мой дом. Мебель. Золотая осень.</b>				
<b>Итоговое мероприятие по тематическим неделям:</b> Выставка рисунка «Мамочке любимой»				
X-2023г.	Социально-коммуникативное развитие	<b>1.Игра</b>	Знакомить детей с понятием «семья». Развивать навыки общения, мышление. Учить называть свое имя, имя мамы и папы.	Сюжетно-ролевые, дидактические и др.  ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы
		<b>2. Коммуникативная деятельность</b>		
		<b>3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе</b>		

		<b>4. Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	<p>Дать представление о посуде, прививать культуру поведения за столом, заботливое отношение к кукле. Развивать умение соотносить цвета. Учить называть цвета. Дать представление о мебели. Формировать бережное отношение к предметам. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно» Знакомить с признаками осени в природе; вводить в активную речь детей слова «осень», «жёлтые листья», «дерево». Учить детей ориентироваться в величине. Побуждать детей собирать природный материал для поделок – каштаны, листочки.</p>	поручения, игры
Познавательное развитие	<b>1.Формирование целостной картины окружающего мира, расширение кругозора</b>	Учить называть свое имя и имена членов своей семьи. Формировать доброе отношение и эмоциональную отзывчивость.	<p>Обобщать понятия: посуда. Учить узнавать и называть по внешнему виду столовую и чайную посуду, различать между собой.</p> <p>Познакомить с назначением и свойствами посуды. Называть цвет, форму, величину.</p> <p>Познакомить с понятием «мебель», назначением и предметами мебели. Учить узнавать и называть по внешнему виду мебель, части и детали разных предметов мебели (у дивана - ножки, у кресла - спинка и др.); различать между собой объекты (диван, кресло) Называть цвет, форму, величину.</p> <p>Дать элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.</p>	Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций
	<b>2.Развитие представлений о себе и об окружающем мире, мире природы</b>			
	<b>3.Конструктивные игры и конструирование.</b>			
	<b>4.Формирование элементарных математических представлений</b>			
Речевое развитие	<b>1.Знакомство с художественной литературой</b>	Учить называть свое имя и имена членов своей семьи.		



		<p><b>2. Развитие речи</b></p>	<p>уточнить представления о том, для чего нужна посуда; учить классифицировать посуду, развивать внимание, память, воображение, речь упражнять детей в умении употреблять в речи названия предметов посуды; совершенствовать способность объяснять назначение посуды.</p> <p>Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов, в которых говорится о предметах мебели и их назначении; обогатить и активизировать словарь по теме; учить использовать в речи глагол «лежать» в повелительном наклонении («ляг»).</p> <p>Развивать навыки внимательного слушания, обогащать словарь по теме.</p>	<p>Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций хороводная игра с пением, игра-драматизация, чтение, обсуждение, рассказ, игра</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><b>1. Изобразительное творчество: -рисование -лепка</b></p>	<p>Учить рассматривать рисунки-иллюстрации, правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть желтый цвет, формировать правильную позу при рисовании.</p>		
	<p><b>2. Музыка</b></p>	<p>Учить отщипывать небольшие комочки пластилина или глины, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на дощечку; познакомить с зеленым цветом.</p>		
		<p><b>3. Восприятие художественной литературы и фольклора</b></p>	<p>Учить наносить пальцем ритмичные мазки под словесное сопровождение. Поддерживать у ребенка уверенность в себе.</p> <p>Упражнять в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук, в сплющивании в ладонях комка, учить пальцами делать углубление, развивать интерес к лепке.</p> <p>Познакомить с материалом – ватой. Учить рисовать узоры ватными палочками способом примакивания.</p> <p>Ножки для стола. Учить складывать пластилин «колбаской», закрепляя свойства материала; выполнять подражательные движения.</p> <p>Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закрепить умение правильно держать кисть,</p>	<p>НОД по теме</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной классической детской музыки, экспериментирование со звуками, музыкально-дидактическая игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, музыкально-подвижные игры</p> <p>Беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, театрализованная игра.</p>

			<p>пользоваться краской. Учить промывать кисть, перед тем как макать ее в другую краску.</p> <p>Дать представление о свойствах пластилина – мягкий материал, легко раскатывается, сминается; упражнять в лепке приемом раскатывания круговыми движениями ладони, использовать приемы лепки: отщипывание, скатывание.</p>	
	Физическое развитие	<b>1. Двигательная деятельность</b> <b>2. Представления о здоровом образе жизни и гигиене</b>	<p>Продолжать учить детей пользоваться мылом, правильно намыливать руки и отжимать их после мытья замочком. Закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на свою картинку</p> <p>Продолжать формировать навыки самообслуживания. При раздевании ко сну побуждать детей снимать обувь, аккуратно ставить под стульчик, учить снимать колготки, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.</p> <p>учить детей выполнять действия по слову взрослого.</p>	<p>Подвижные игры, игровые упражнения, утренняя гимнастика, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники</p>
Месяц	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
<b>Темы: Одежда. Обувь. Домашние животные. Мы – друзья, подруги. Домашние птицы.</b>				
<b>Итоговое мероприятие по тематическим неделям:</b> Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»				
XI-2023г.	Социально-коммуникативное развитие	<b>1.Игра</b>	<p>Учить называть по внешнему виду одежду; различать сходные между собой объекты. Познакомить с назначением предметов одежды и ее значением для человека. Помочь детям запомнить последовательность раздевания. Учить аккуратно складывать вещи. .</p> <p>Знакомить детей с домашними животными и их детенышами, учить называть и сравнивать их по величине; развивать любознательность, память, внимание, речь; обогащать словарный запас; воспитывать любовь к животным, Вызывать симпатию к сверстникам. Помогать запоминать имена товарищей; преодолевать застенчивость. Объяснять, что нельзя</p>	<p>Сюжетно-ролевые, дидактические и др.</p> <p>ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы</p> <p>поручения, игры</p>
		<b>2. Коммуникативная деятельность</b>		
		<b>3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе</b>		
		<b>4. Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>		

			даться и обижать других детей. Дать представление о домашних птицах.	
Познавательное развитие	<b>1.Формирование целостной картины окружающего мира, расширение кругозора</b>	Помочь детям запомнить последовательность одевания и раздевания, учить детей аккуратно вешать и складывать одежду.	Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций	
	<b>2.Развитие представлений о себе и об окружающем мире, мире природы</b>	Вызывать интерес к домашним животным. Расширять словарный запас. Учить находить на картине и называть собаку, кошку, курицу.		
	<b>3.Конструктивные игры и конструирование.</b>	Учить детей пользоваться словесными формами приветствия, прощания, учить детей вежливо обращаться с просьбой к взрослым.		
	<b>4.Формирование элементарных математических представлений</b>	Расширять представления о домашних птицах и их характерных особенностях. Рассмотреть внешний вид петушка, как передвигается (ходит важно), как клюет зерна. Формировать желание проявлять заботу о домашних животных.		
Речевое развитие	<b>1.Знакомство с художественной литературой</b>	Побуждать к использованию в речи названий предметов одежды, использовать в речи знакомые песенки и потешки.	Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций хороводная игра с пением , игра-драматизация , чтение , обсуждение, рассказ, игра	
	<b>2. Развитие речи</b>	Учить детей различать взрослых животных и их детенышей; побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним (гладить игрушку); активизировать в речи слова шерстка, причешу, приглажу, рога – рожки. Развивать активную речь детей. Развивать активную речь детей учить детей внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; формировать способность к диалогической речи; упражнять в звукоподражании голосам домашних птиц; обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.		
Художественно-эстетическое развитие	<b>1. Изобразительное творчество: -рисование -лепка</b>	Учить наносить пальцем ритмичные мазки под словесное сопровождение. Познакомить с синим цветом. Лепка предметов произвольной формы. Синхронизация движений обеих рук. Освоение приёмов лепки: раскатывание комка между ладонями, сплющивание комка.	НОД по теме  Слушание соответствующей возрасту народной классической детской музыки, экспериментирование со звуками, музыкально-дидактическая игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, музыкально-подвижные игры	
	<b>2. Музыка</b>	Развитие кисти руки. Развитие речи: расширение понимания речи - ладони, раскатать, сплющить. Обучение пониманию одноступенчатых инструкций.		
	<b>3.Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	Учить рисовать карандашом длинные и короткие вертикальные линии. Использовать прием дополнения нарисованного изображения.		

			<p>Учить детей отрывать маленькие комки глины от большого, раскатывать их в длину вначале ладошкой на доске, а затем между ладонями.</p> <p>Учить проводить карандашом разноцветные горизонтальные линии (длинные, короткие). Закреплять знания о форме разных предметов. Упражнять в лепке предметов круглой формы приемом раскатывания глины кругообразными движениями.</p> <p>Познакомить со свойствами красок; учить внимательно рассматривать иллюстрации, пользоваться изобразительным материалом (красками), применять способ рисования пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу; вызывать интерес к рисованию. Научить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p>	Беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, театрализованная игра.
	Физическое развитие	<p><b>1. Двигательная деятельность</b></p> <p><b>2. Представления о здоровом образе жизни и гигиене</b></p>	<p>учить детей ориентироваться в пространстве, развивать двигательную активность. Учить детей правильно надевать обувь, учить их словесно выражать свою просьбу.</p> <p>Продолжать развивать у детей навыки личной гигиены (в мытье рук, умывании, вытирании их насухо, в еде и т.п.) Побуждать детей собирать игрушки после прогулки, убирать их на место. Учить детей держаться за руки, делать небольшой кружок, действовать согласно тексту. Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать.</p>	Подвижные игры, игровые упражнения, утренняя гимнастика, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники
Месяц	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
<b>Темы: Дикie животные. Животные жарких стран. Идем в магазин. Новый год!</b>				
<b>Итоговое мероприятие по тематическим неделям:</b> творческая выставка «Новогодние поделки»				
XII-2023г.	Социально-коммуникативное развитие	<p><b>1.Игра</b></p> <p><b>2. Коммуникативная деятельность</b></p>	<p>Формировать представление у детей о диких животных. Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать навыки общения детей с воспитателем и со сверстниками. Уточнить представление о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия, различать зимнюю одежду, способствовать запоминанию последовательного на прогулку</p>	<p>Сюжетно-ролевые, дидактические и др.</p> <p>ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы</p> <p>поручения, игры</p>
		<p><b>3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе</b></p>		
<p><b>4. Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b></p>				
	Познавательное развитие	<p><b>1.Формирование целостной картины окружающего мира, расширение кругозора</b></p>	<p>Учить находить картинки с зайцами, медведями и называть их; выделять наиболее характерные особенности животного (голова, хвост, ноги)</p>	Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций

		<p><b>2. Развитие представлений о себе и об окружающем мире, мире природы</b></p> <p><b>3. Конструктивные игры и конструирование.</b></p> <p><b>4. Формирование элементарных математических представлений</b></p>	<p>Уточнить и обогатить представления о предстоящем событии – новогоднем празднике; учить рассматривать предметы (елку, елочные украшения)</p>	
	Речевое развитие	<p><b>1. Знакомство с художественной литературой</b></p> <p><b>2. Развитие речи</b></p>	<p>Развивать речь детей, умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы, повторять слова за воспитателем. учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождать их речью; развивать слуховое восприятие, навыки соотнесения зрительного образа со слуховым; активизировать словарь по теме «Зима»,</p>	<p>Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций хороводная игра с пением, игра-драматизация, чтение, рассказ, игра</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p><b>1. Изобразительное творчество: -рисование -лепка</b></p> <p><b>2. Музыка</b></p> <p><b>3. Восприятие художественной литературы и фольклора</b></p>	<p>Закреплять умения рисовать нетрадиционным способом примакивания пальцев к листу бумаги. Учить детей правильно держать в руке восковый карандаш, рисовать прямые вертикальные линии; закреплять знания цветов; вызывать интерес к рисованию цветными карандашами. Закреплять знания основных цветов, знакомить с новыми цветами (коричневый); формировать интерес и положительное отношение к рисованию.</p> <p>Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Вызывать желание лепить.</p> <p>Учить детей располагать фонарики определённого цвета, используя дидактическую игру «Украсть ёлочку»; закреплять умение рисовать пальчиками, используя разные цвета; закреплять знания основных цветов; развивать эстетическое восприятие, желание рисовать.</p> <p>Учить детей лепить круглые предметы, скатывая кругообразными движениями ладоней шарики, играть с ними.</p>	<p>НОД по теме</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной классической детской музыки, экспериментирование со звуком, музыкально-дидактическая игра, разучивание музыкальных игр и танцев совместное пение, музыкально-подвижные игры</p> <p>Беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, театрализованная игра.</p>

	Физическое развитие	<b>1. Двигательная деятельность</b> <b>2. Представления о здоровом образе жизни и гигиене</b>	<p>Ознакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах, учить бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал. Учить детей ходьбе по гимнастической скамейке, бросанию из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении.</p> <p>Учить детей ходить парами в определенном направлении, бросать мяч на дальность от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений.</p> <p>Учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки, упражнять в ползании на четвереньках, переступать через препятствия, катание мяча, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление.</p>	<p>Подвижные игры, игровые упражнения, утренняя гимнастика, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники</p>
Месяц	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
<b>Темы: Зимние забавы. Зима в лесу. Зимняя одежда.</b>				
<b>Итоговое мероприятие по тематическим неделям:</b> презентация «Зимние забавы»				
I-2024г.	Социально-коммуникативное развитие	<b>1. Игра</b> <b>2. Коммуникативная деятельность</b> <b>3. Безопасное поведение в быту, социуме, природе</b> <b>4. Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	<p>Развивать общение и взаимодействия детей с взрослыми и сверстниками. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Воспитывать интерес у детей к жизни леса, умения вести себя в лесу; воспитывать любовь, бережное отношение к природе, проявлять заботу и внимание ко всему живому, формировать доброжелательность.</p>	<p>Сюжетно-ролевые, дидактические и др.</p> <p>ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы</p> <p>поручения, игры</p>

			<p>Дифференцировать виды одежды по временам года: летняя, зимняя одежда.</p> <p>Создать условия для развития умения узнавать и называть предметы одежды.</p> <p>Способствовать формированию навыков сравнения и обобщения.</p> <p>Создать условия для воспитания аккуратности и внимания к своему внешнему виду, бережного отношения к одежде.</p> <p>Упражнять и подбирать пару к предмету, сопоставляя их по цвету.</p>	
Познавательное развитие	<b>1.Формирование целостной картины окружающего мира, расширение кругозора</b>	<p>Уточнить представление о зиме и зимних играх. Способствовать углублению и обобщению знаний детей о диких животных, птицах; расширять представления о лесе и его обитателях; закреплять знания детей о: времени года зима, свойстве снега, понятиях большой, маленький, поменьше, длинный – короткий. Расширить знания детей об одежде. Обогатить словарь детей по теме.</p> <p>Учить детей классифицировать одежду по заданному признаку (зимняя или летняя, женская или мужская). Закрепить понятия о цвете, величине, форме, количестве.</p>	Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций	
	<b>2.Развитие представлений о себе и об окружающем мире, мире природы</b>			
	<b>3.Конструктивные игры и конструирование.</b>			
	<b>4.Формирование элементарных математических представлений</b>			
Речевое развитие	<b>1.Знакомство с художественной литературой</b>	<p>Формировать способность слушать и понимать, развивать желание вступать в диалог, активизировать и увеличить словарь за счёт расширения представлений о приметах зимы (снег, белый, холодный).</p> <p>Развивать у детей познавательный интерес к жизни леса и его обитателям; развивать память, связную речь, умение анализировать, делать выводы; развивать умение слушать друг друга.</p> <p>Расширить знания детей об одежде. Обогатить словарь детей по теме.</p>	Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций хороводная игра с пением, игра-драматизация, чтение, обсуждение, рассказ, игра	
	<b>2. Развитие речи</b>			
	<b>1. Изобразительное творчество: -рисование -лепка</b>	Снежные комочки	НОД по теме Слушание соответствующей	

	Художественно-эстетическое развитие	<b>2. Музыка</b>	Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.  Совершенствовать приемы работы с пластилином, закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки. Продолжать учить детей правильно держать карандаш; закреплять приобретённые ранее навыки рисования; закреплять знания цветов (синий, белый); продолжать формировать интерес к рисованию; развивать эстетическое восприятие.	возрасту народной классической детской музыки, экспериментирование со звуками, музыкально-дидактическая игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, музыкально-подвижные игры  Беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, театрализованная игра.
		<b>3. Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	Учить детей лепить круглые предметы, скатывая кругообразными движениями ладоней шарики, играть с ними. Учить детей рисовать линии слева направо, вести кисть по ворсу неотрывно, хорошо набирать краску на кисть, развивать восприятие цвета. Учить детей составлять елочку из раскатанных из глины столбиков: один столбик на середине, другие — справа и слева, наклонно; закреплять умение раскатывать глину в длину между ладонями.	
	Физическое развитие	<b>1. Двигательная деятельность</b> <b>2. Представления о здоровом образе жизни и гигиене</b>	Учить детей ходить в разных направлениях не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной, бросание мяча на дальность правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя. Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, катании мяча под дугу, закреплять умения не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке. Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч. стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми.	Подвижные игры, игровые упражнения, утренняя гимнастика, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники
Месяц	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
<b>Темы: Комнатные растения. Наземный транспорт. Наши дедушки и папы. Зимующие птицы.</b>				
<b>Итоговое мероприятие по тематическим неделям: «Изготовление сувениров папам»</b>				
II-2024г.	Социально-коммуникативное развитие	<b>1. Игра</b>	Дать представление о Комнатных растениях, рассматривать комнатные растения (выделять листья, цветы), Формировать бережное отношение к окружающей природе .	Сюжетно-ролевые, дидактические и др.  ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы
		<b>2. Коммуникативная деятельность</b>		
		<b>3. Безопасное поведение в быту, социуме, природе</b>		



		<b>4. Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	<p>Знакомить с транспортными средствами, различать и называть по внешнему виду грузовые, легковые автомобили. Учить различать и правильно называть троллейбус, машину, автобус.</p> <p>Осуществлять патриотическое воспитание.</p> <p>Знакомить с «военными» профессиями.</p> <p>Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Формировать первичные гендерные представления, (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p> <p>Формирование знаний и представлений о зимующих птицах, их образе жизни, внешнем виде, повадках, воспитание нравственных чувств: любви, доброты, уважения к природе.</p>	поручения, игры
Познавательное развитие	<b>1.Формирование целостной картины окружающего мира, расширение кругозора</b>	<p>Дать представление о частях растения (стебель, лист, цветок), о приемах полива комнатных растений.</p> <p>Воспитывать у детей доброе отношение к комнатным растениям.</p>	<p>Знакомить с транспортными средствами, различать и называть по внешнему виду грузовые, легковые автомобили. Учить различать и правильно называть троллейбус, машину, автобус.</p> <p>Познакомить с государственным праздником – Днем защитника Отечества.</p> <p>Расширять представления о поведении птиц у кормушек.</p> <p>Продолжить формировать умение различать птиц по внешнему виду. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок сада.</p>	Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций
	<b>2.Развитие представлений о себе и об окружающем мире, мире природы</b>			
	<b>3.Конструктивные игры и конструирование.</b>			
	<b>4.Формирование элементарных математических представлений</b>			
Речевое развитие	<b>1.Знакомство с художественной литературой</b>	<p>Познакомить детей с некоторыми комнатными растениями, условиями и уходом за ними.</p> <p>Обогатить словарь детей по теме «комнатные цветы», познакомить с обобщающим понятием «комнатные цветы».</p> <p>Учить наблюдать за растением, его внешним видом и особенностями.</p> <p>Учить правильно называть автомобиль, троллейбус; различать виды и части автомобиля (грузовой, легковой; кабина, руль, колесо) отвечать на вопрос: «Что это?» полным предложением, состоящим из 3-4 слов.</p> <p>Активизировать в речи детей слова: «папа», «семья».</p> <p>Обогащать речь детей прилагательными. Учить детей слышать и понимать вопросы педагога и осознанно</p>	Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций хороводная игра с пением, игра-драматизация, чтение, обсуждение, рассказ, игра	
	<b>2. Развитие речи</b>			

			<p>отвечать на них. Продолжать формировать доброжелательные отношения друг к другу. Обогащать словарь детей названиями зимующих птиц. Упражнять в четком произношении звука. Активизировать в речи слова – перья, туловище, хвост, клюв, крылья, голова, прыгает, летает.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<b>1. Изобразительное творчество: -рисование -лепка</b>	<p>Стебельки цветам Продолжать учить правильно держать кисть; рисовать прямые линии.</p> <p>Учить создавать композицию из отдельных деталей, передавая сходство с реальным объектом посредством нетрадиционной техники — пластинографии.</p> <p>Разноцветные колеса Продолжать учить рисовать кистью предметы круглой формы. Упражнять в умении промывать кисть. Развивать восприятие цвета.</p> <p>Продолжать учить раскатывать комочки пластилина круговыми движениями рук, сплющивать их.</p> <p>Продолжать учить детей рисовать красками; закреплять умение заполнять узором готовый силуэт, ритмично нанося рисунок.</p>	<p>НОД по теме</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной классической детской музыки, экспериментирование со звуками, музыкально-дидактическая игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, музыкально-подвижные игры</p> <p>Беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, театрализованная игра.</p>	
	<b>2. Музыка</b>	<p>Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков пластилина.</p> <p>Закреплять с детьми умение создавать изображение ритмом мазков, осваивая всё пространство листа; познакомить с чёрным цветом; воспитывать у детей заботливое отношение к птицам.</p>		
	<b>3. Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	<p>Закреплять умение отщипывать кусочки от целого комка пластилина, скатывать небольшие шарики между ладонями круговыми движениями, прививать интерес к изобразительной деятельности.</p>		
Физическое развитие	<b>1. Двигательная деятельность 2. Представления о здоровом образе жизни и гигиене</b>	<p>Закреплять у детей умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания на дальность из-за головы, выполнять бросок только по сигналу. Закреплять у детей умение ходить в колонне по одному, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места.</p>	<p>Подвижные игры, игровые упражнения, утренняя гимнастика, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники</p>	

			Учить детей лазать по гимнастической стенке, закрепить умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия. Учить детей катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стенке, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно играть.	
Месяц	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
<b>Темы: Перелетные птицы. Наши бабушки и мамы. Мой дом. Предметы домашнего обихода Неделя театра.</b>				
<b>Итоговое мероприятие по тематическим неделям: «Изготовление сувениров мамам и бабушкам»</b>				
III-2024г.	Социально-коммуникативное развитие	<b>1.Игра</b>	Воспитывать у детей доброе отношение к зимующим птицам	Сюжетно-ролевые, дидактические и др.  ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы  поручения, игры
		<b>2. Коммуникативная деятельность</b>		
<b>3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе</b>		Дать элементарные представления о государственных праздниках. Рассказать о празднике «День 8 Марта»		
<b>4. Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>		Учить ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом, свою квартиру, называть улицу; отвечать на вопросы воспитателя о месте жительства, об устройстве их жилища  Вызвать у детей интерес к театральной деятельности.  Дать детям представление о театре  Способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству  Укрепление культурных связей между педагогами и семьями воспитанников, интереса к театру и театрализованной деятельности.		
	Познавательное развитие	<b>1.Формирование целостной картины окружающего мира, расширение кругозора</b>	Расширять представления о поведении птиц у кормушек. Продолжить формировать умение различать птиц по	Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций

		<p><b>2. Развитие представлений о себе и об окружающем мире, мире природы</b></p> <p><b>3. Конструктивные игры и конструирование.</b></p> <p><b>4. Формирование элементарных математических представлений</b></p>	<p>внешнему виду. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок сада</p> <p>Развивать умение внимательно рассматривать фотографии бабушек, составлять по ним рассказы о своей бабушке: работает она или нет, что делает по дому, играет ли с детьми, читает, рассказывает им сказки, вкусно готовит и т. п.</p> <p>Формировать знания о расположении помещений в квартире. Воспитывать положительное отношение к своему дому</p> <p>Создание сказочной игровой ситуации. Вызвать у детей желание принимать участие в затее взрослого.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к домашним животным. Дать возможность самостоятельно действовать с постройкой.</p>	
	Речевое развитие	<p><b>1. Знакомство с художественной литературой</b></p> <p><b>2. Развитие речи</b></p>	<p>Расширить связную речь. Активизировать словарь, гнездо, скворечник, грач, ласточка, щебечут, воробей; воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым; развивать наблюдательность.</p> <p>Расширять представления детей о семье.</p> <p>Учить читать стихи о маме и бабушке, украшать группу к празднику, проявлять заботу и внимание к маме и бабушке.</p> <p>Учить выполнять поручения взрослого; знакомить с выражениями, которые содержат предлоги (на, под, за) и местоимения (там, тут, такой же и др.). Наблюдать, как старшие дети убирают с участка прошлогоднюю листву</p> <p>Воспитание интереса к театрализованной деятельности, воспитание чувств коллективизма, формировать диалогическую речь.</p>	<p>Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций</p> <p>хороводная игра с пением, игра-драматизация, чтение, обсуждение, рассказ, игра</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p><b>1. Изобразительное творчество: -рисование -лепка</b></p> <p><b>2. Музыка</b></p>	<p>Птички клюют зернышки</p> <p>Учить отщипывать кусочки пластилина от целого; располагать их на тарелочке. Знакомить с желтым цветом.</p> <p>Продолжать учить лепить дискообразную форму путем расплющивания шара между ладонями; учить лепить птичку, акцентируя их внимание на том, что при соединении головы и туловища надо плотно прижимать</p>	<p>НОД по теме</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной классической детской музыки, экспериментирование со звуками, музыкально-дидактическая игра, разучивание</p>

		<p><b>3. Восприятие художественной литературы и фольклора</b></p>	<p>одну часть к другой и кончиками пальцев оттягивать от основной формы.</p> <p>Бусы Обучать умению формировать из отщипываемых кусочков пластилина комочки, скатывая пластилин в шарик. Закреплять знание основных цветов, выкладывания. Учить детей раскатывать глину круговыми движениями, сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Воспитывать желание лепить. Продолжать отрабатывать навыки лепки.</p> <p>Продолжать учить детей правильно держать кисть, обмакивать всем ворсом в краску, снимать лишнюю о край баночки.</p> <p>Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к плоской основе Продолжать учить детей раскатывать пластилин между ладонями «колбаской», соединять концы палочки, образуя кольцо; формировать интерес к лепке; развивать мелкую моторику.</p> <p>Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне» формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p>	<p>музыкальных игр и танцев, совместное пение, музыкально-подвижные игры</p> <p>Беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, театрализованная игра.</p>
Физическое развитие		<p><b>1. Двигательная деятельность</b> <b>2. Представления о здоровом образе жизни и гигиене</b></p>	<p>Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер. Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть. Упражнять детей в катании мяча, ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу. Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить спрыгивать с нее, закрепить умение бросать на дальность из-за головы, учить ходить парами,</p>	<p>Подвижные игры, игровые упражнения, утренняя гимнастика, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники</p>

			способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия.	
Месяц	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
<b>Темы: Мои любимые книги. Воздушный и водный транспорт. Дикие животные весной. У нас гости</b>				
<b>Итоговое мероприятие по тематическим неделям: Выставка работ «Космос»</b>				
VI-2024г.	Социально-коммуникативное развитие	<b>1.Игра</b>	Формировать интерес к книгам, произведениям художественной литературы, умение рассматривать книжные иллюстрации, соотносить их с текстом произведения.  Сформировать знания детей о разных видах транспорта, его назначении, путях передвижения.  Формировать представление о весне как о сезоне пробуждения природы; об изменениях, происходящих в жизни диких животных весной (линька, выведение потомства).  Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, бережное отношение к игрушкам;  побуждать у детей желание доставить друг другу удовольствие;  воспитание самостоятельности в действиях с предметами.	Сюжетно-ролевые, дидактические и др.  ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы  поручения, игры
		<b>2. Коммуникативная деятельность</b>		
		<b>3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе</b>		
		<b>4. Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>		
	Познавательное развитие	<b>1.Формирование целостной картины окружающего мира, расширение кругозора</b>	Воспитывать у детей бережное отношение с книгой. Воспитывать интерес к изучению нового. Развивать кругозор, мышление, память. Формировать представления о кораблях и самолетах, их строении. Упражнять детей в умении обследовать предметы (на примере игрушки лисы), выделять цвет и величину. Развивать тактильные ощущения, учить называть свойства предмета, способствовать обогащению непосредственного чувственного опыта. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, здороваться и прощаться.	Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций
		<b>2.Развитие представлений о себе и об окружающем мире, мире природы</b>		
		<b>3.Конструктивные игры и конструирование.</b>		
		<b>4.Формирование элементарных математических представлений</b>		

			*создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.	
	Речевое развитие	<b>1. Знакомство с художественной литературой</b>	<p>Воспитывать умение слушать и понимать литературные произведения, эмоционально откликаться</p> <p>Формировать умение вести диалог с воспитателем: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.</p> <p>Учить слушать и наблюдать внимательно.</p> <p>Формировать способность детей к диалогической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 2-3 слов, обогатить и активизировать словарь по теме, воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p>Развивать понимание речи и активизировать словарь детей.</p> <p>обогащать словарный запас детей глаголами. Упражнять детей в отчётливом произношении звуков, в правильном воспроизведении звукоподражаний.</p> <p>Помочь детям отвечать на простейшие вопросы: кто это? что умеет делать? что это?</p>	<p>Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций</p> <p>хороводная игра с пением, игра-драматизация, чтение, обсуждение, рассказ, игра</p>
		<b>2. Развитие речи</b>		
	Художественно-эстетическое развитие	<b>1. Изобразительное творчество: -рисование -лепка</b>	<p>Продолжать учить детей правильно держать кисть, обмакивать её всем ворсом в краску; учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни.</p> <p>Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; закреплять умение формировать из пластилина округлые комочки, выкладывать их на ограниченном пространстве; развивать мелкую моторику.</p> <p>Закреплять умения рисовать карандашом волнистые линии. Воспитывать усидчивость и умение слушать, воспитывать творческий подход к выполнению работы, аккуратность.</p> <p>Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусочков пластилина; закреплять умение делить комочек пластилина на две части; раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы; вызывать радость от созданного изображения.</p> <p>Учить передавать в рисунке образ травки; продолжать учить рисовать короткие прямые отрывистые линии.</p> <p>Закрепить знание зеленого цвета.</p>	<p>НОД по теме</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной классической детской музыки, экспериментирование со звуками, музыкально-дидактическая игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, музыкально-подвижные игры</p> <p>Беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, театрализованная игра.</p>
		<b>2. Музыка</b>		
		<b>3. Восприятие художественной литературы и фольклора</b>		

			<p>Продолжать учить детей раскатывать пластилин между ладонями «колбаской», соединять концы палочки, образуя кольцо; формировать интерес к лепке; развивать мелкую моторику.</p> <p>Продолжать учить детей ритмично проводить линии на листе бумаги, двигая кисть по ворсу; учить ориентироваться на листе бумаги; развивать интерес к рисованию.</p> <p>Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к плоской основе - тарелочке, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p>	
	Физическое развитие	<p><b>1. Двигательная деятельность</b>  <b>2. Представления о здоровом образе жизни и гигиене</b></p>	<p>Продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение ползать, ловить мяч, брошенный воспитателем; Упражнять в ходьбе</p> <p>И беге по кругу, в рассыпную, в катании мяча, в подлезании под препятствие; дать представление о том, что утренний зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение.</p> <p>Формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.</p> <p>Закреплять умение ходить, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног, в колонне по одному, по кругу, в рассыпную, с перешагиванием через предметы; бросать мяч вверх, вниз.</p>	<p>Подвижные игры, игровые упражнения, утренняя гимнастика, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники</p>
Месяц	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
<p><b>Темы: Цветущая весна. Домашние питомцы. Насекомые. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!</b></p>				
<p><b>Итоговое мероприятие по тематическим неделям: конкурс рисунков «Весна Красна»</b></p>				
V-20-24г		<p><b>1. Игра</b>  <b>2. Коммуникативная деятельность</b></p>	<p>Дать представление о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Развивать</p>	<p>Сюжетно-ролевые, дидактические и др.</p>



Социально-коммуникативное развитие	3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе	желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы	ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы  поручения, игры
	4. Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<p>Дать представление о домашних животных и их детенышах. Воспитывать у детей доброе отношение к животным. Знакомить с русским бытом.</p> <p>Дать представление о насекомых. Закреплять желание наблюдать за насекомыми. Расширять представления о насекомых.</p> <p>Обобщить и расширить представления детей об окружающем мире, представления о важных компонентах здоровья – солнце, воздухе и воде;</p> <p>Формировать знания о том, что природа является источником здоровья;</p> <p>Развивать познавательный интерес, формировать навыки экспериментирования.</p>	
Познавательное развитие	1.Формирование целостной картины окружающего мира, расширение кругозора	Вызвать у детей интерес к пробуждающейся весной природе; вспомнить приметы весны. Выявить умение различать цвета: красный, синий, желтый, черный и умение называть их;	Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций
	2.Развитие представлений о себе и об окружающем мире, мире природы	Уточнить понятия: один-много, широкий-узкий; Закрепить умение составлять целое из частей.	
	3.Конструктивные игры и конструирование.	Закрепить характерные признаки внешнего вида кошки (котенка), собаки (щенка): длинные (короткие) уши, большие (маленькие) глаза, на теле мягкая пушистая шерстка, короткий хвост и др.	
	4.Формирование элементарных математических представлений	Учить характеризовать внешний вид и поведение насекомых. Продолжать учить различать насекомых. Расширять представления о свойствах неживой природы (солнце, воздух, вода); развивать координацию и мелкую моторику рук; расширять сенсорные формы контакта с природой, предметной и социальной средой.	
Речевое развитие	1.Знакомство с художественной литературой	Формировать представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности называть его части. Выделять и называть стебель, лист, цветок. Развивать умение отвечать на вопросы, обогащать словарь.	Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций  хороводная игра с пением, игра-драматизация, чтение, обсуждение, рассказ, игра
	2. Развитие речи		

			<p>Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки.</p> <p>Активизировать словарь по теме «Насекомые»; развивать память, внимание, словесно-логическое мышление.</p> <p>Обогащать словарный запас, активизировать в речи детей слова, обозначающие действие: намылить, смыть, вытереть, закатать.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<b>1. Изобразительное творчество: -рисование -лепка</b>	<p>Учить передавать в рисунке образ травки; продолжать учить рисовать короткие прямые отрывистые линии. Закрепить знание зеленого цвета.</p>	<p>Учить передавать образ солнца в рисунке. Познакомить с новым приёмом рисования – тычком. Развивать мелко моторные навыки, усидчивость, внимание; развивать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Обучать детей приёму скатывания из пластилина формы «колбаска». Развивать интерес к процессу лепки, к её результату, учить аккуратно обращаться с материалом. Воспитывать желание «помогать» домашнему животному.</p> <p>Упражнять в рисовании круглых форм. Воспитывать желание рисовать.</p> <p>Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7мм, надавливать на пластилиновый шарик указательным пальчиком, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга, соблюдать симметричность рисунка. Формировать интерес к работе с пластилином. Развивать чувство формы и цвета, мелкую моторику. Воспитывать заботливое отношение к природе.</p> <p>Учить передавать в рисунке образ солнышка; сочетать округлую форму с прямыми линиями. Развивать интерес к рисованию.</p> <p>Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке; учить</p>	<p>НОД по теме</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной классической детской музыки, экспериментирование со звуками, музыкально-дидактическая игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, музыкально-подвижные игры</p> <p>Беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, театрализованная игра.</p>
	<b>2. Музыка</b>			
	<b>3. Восприятие художественной литературы и фольклора</b>			

			оформлять поделку; развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость и доброту.	
	Физическое развитие	<b>1. Двигательная деятельность</b> <b>2. Представления о здоровом образе жизни и гигиене</b>	Закреплять умение ходить, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног, в колонне по одному, по кругу, врассыпную, с перешагиванием через предметы. Развивать навыки ходьбы и бега врассыпную, колонной по одному, с выполнением заданий, перешагиванием через предметы; навыки лазанья. Формировать умение ходить по два (парами), врассыпную, по наклонной доске, сохраняя равновесие, закреплять умение ползать, подлезать под препятствие, катать мяч. Развивать умение ходить и бегать свободно, в колонне по одному, в разных направлениях, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, сохранять правильную осанку стоя, в движении, развивать навыки лазанья, ползания.	Подвижные игры, игровые упражнения, утренняя гимнастика, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники

### **2.1.1. Учебно-тематический план по основам финансовой грамотности с детьми (ОФГ)**

**Финансовая грамотность в группе второго раннего возраста формируется через игру.**

Игровые ситуации: «Магазин», «Парикмахерская», посещение кукольного театра – все это первые шаги к освоению таких понятий как «труд», «товар», «деньги», «стоимость», «цена», «услуги». Психологи советуют начинать разговор о финансах, когда у ребёнка появляется к этому интерес. Отвечать на детские вопросы нужно на доступном для ребёнка уровне.

#### **Цель:**

– Формирование первичных экономических представлений.

#### **Задачи:**

- Знакомство малыша с профессиями всех членов семьи, рассказы о конкретных обязанностях;
- Не оставлять без внимания испорченные ребёнком вещи или игрушки;
- Получение элементарных знаний и представлений о финансах;
- Формирование умения правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте);
- Развивать эмоциональную сферу детей, умение понимать свое эмоциональное состояние, регулировать собственное поведение, формировать положительную самооценку, способность распознавать чувства других людей;
- Развивать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту (вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях с разумными потребностями);
- Воспитание желания и стремления детей быть занятыми полезным делом, помогать взрослым.

#### **Работа с родителями:**

- просим объяснить, что не всегда могут купить новую машинку (куклу, игрушку), поскольку деньги уже потрачены на ту, которую он сломал, предлагаем найти выход из этой ситуации, например, вместе починить испорченную игрушку.

В рамках образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»

в группе разработан долгосрочный проект по экономическому воспитанию детей группы второго раннего возраста «Копилочка» (Приложение №5)

В подборе тематики мероприятий учитывались: возрастная категория, интересы детей.

Как правило, в возрасте трех лет дети начинают понимать различия в стоимости предметов, разбираться в видах профессиональной деятельности. Первые шаги в обучении малышей начинаются с понимания того, что такое монеты, банкноты и банковские карты. Малыши начинают понимать, как оплачиваются покупки.

Наблюдая за действиями родителей, они понимают, что родители (с помощью денег, банковской карты) расплачиваются за покупки и услуги. Таким образом, выявляется следующая закономерность в получении детьми знаний и представлений о финансах:

- понимание денег и путей их использования;
- знание, откуда приходят и куда уходят деньги;
- понимание таких категорий, как сбережение и накопление.

#### **Учебно-тематический план по экономическому воспитанию.**

Периодичность проведения мероприятия-1 раз в неделю (4 в месяц), продолжительность 8/10 мин

Месяц	№	ТЕМА (занятия, совместная и самостоятельная деятельность воспитанников)	Педагогические средства	Обогащение РПП среды, разработка интерактивных занятий. Сотрудничество с родителями.
Сентябрь	1	Мои игрушки. Знакомство с правилами пользования игрушками.	Беседа с детьми на тему: «Береги игрушки»	Консультация для родителей. «Сам игрушки уберу»
	2	Части тела. Обратить внимание детей, что нужно беречь воду, закрывать кран после умывания.	Чтение потешки: «Водичка-водичка, умой мое личико». Поговорить с детьми о том, что нужно беречь воду, закрывать кран после умывания.	
	3	Подарки осени.	Трудовые поручения: «Соберем листочки». Обратить внимание детей на то, что вместе легко достигнуть цели.	Субботник совместно с родителями.
	4	Что нам осень подарила.	Беседа: «Откуда берутся овощи и фрукты»	Изготовление при помощи родителей плоскостных фигур яблоко и морковь.
Октябрь	1	Овощи.	Чтение сказки «Репка».	Изготовление масок для театрализации сказки.
	2	Фрукты.	Просмотр развивающего видео «Магазин». Познакомить детей с тем, что фрукты и овощи продаются в магазине.	
	3	Моя семья.	Беседа: «Мама и папа работают». Рассматривание фотографий.	Фотовыставка «Профессии наших родителей»
	4	Золотая осень.	Бесе «Деньги бывают?» - познакомить детей с деньгами, рассказать что деньги бывают металлические- монеты.	Изготовление монет из картона.

Ноябрь	1	Мой дом. Посуда.	Беседа «Бережное отношение к посуде» Дать представление о том , что чашечка может упасть и разбиться ,если крутиться за столом.	Пополнить атрибуты уголка хозяйюшка
	2	Одежда. Обувь.	Беседа: «Бережное отношение к одежде». Приучать детей аккуратно складывать одежду, быть аккуратным во время приема пищи.	Полка для одежды
	3	Мебель.	Игровая ситуация: «Мастерская мебели. Починим стульчик для куклы»	Изготовить карманы вкладыши для инструментов
	4	Домашние птицы.	Чтение сказки «Курочка Ряба»	
Декабрь	1	Домашние животные.	Познакомить с профессией фермера». Беседа: «Кто живет на ферме», «Кто какую пользу приносит». Путешествие- игра: «На ферме».	Пополнить дидактические игры
	2	Дикие животные.	«Домик для денег» - знакомство с понятием кошельек, закрепление знаний о деньках, монетах, бумажных купюрах	Предложить родителям сделать кошельки
	3			
	4	Новый год.	Дидактическая игра: «Разложи подарки».	Создать интерактивную игру
Январь	1			
	2	Зима в лесу.		
	3	Зимние забавы.	Игра ситуация «Давай подарим нос и шапку снеговика»	Попросить родителей сделать снеговиков на площадке
	4	Зимняя одежда.	Игра ситуация «Магазин одежды» Беседа «Какую одежду надо купить зимой»	
Февраль	1	Зимующие птицы.	Изготовление кормушек для птиц из бросового материала. Объяснить детям, что некоторые вещи можно использовать, а не выбрасывать.	Предложить родителям сделать кормушки.
	2	Наземный транспорт.	Беседа «Мы поедем на автобусе» Дать представление детям что за проезд взрослым надо платить. Игра ситуация «Автобус»	Изготовить накидку на стульчики автобус
	3	Наши дедушки и папы.	Беседа «Подарки.» Дать представление детям, что делать подарки так же приятно, как и получать.	
	4	Воздушный и водный транспорт.		

Март	1	Идем в магазин.	Чтение потешки: «Пошел котик на Торжок...» Объяснить значение слов «торжок», «рынок», обогащать словарный запас детей.	Приобрести атрибуты к инсценировки
	2	Наши бабушки и мамы	Беседа «Подарки.» Дать представление детям, что делать подарки так же приятно, как и получать.	
	3	Мой дом. Предметы домашнего обихода.	Беседа «Свет и вода наши лучшие друзья» Дать представление как, и для чего беречь воду и свет.	Создать интерактивную игру. «Бережем»
	4	Комнатные растения.		
Апрель	1	Мои любимые книги.	Обратить внимание детей на то, как нужно обращаться с книгой, бережно, аккуратно.	Предложить родителям отреставрировать книги.
	2	Мы – друзья ,подруги.	Беседа «Как приятно дарить друг другу подарки	
	3	Дикие животные весной		
	4	У нас гости	Игра ситуация «Мы в гостях»	
Май	1	Цветущая весна.	Беседа «Не рви» Дать представление о том , что не надо рвать цветы с клумбы.	Высадить цветы в клумбы.
	2	Домашние питомцы.	Игра ситуация «Наши питомцы проголодались»	Фото выставка «Мой домашний питомец»
	3 4	Итоговая диагностика «Финансовая азбука»	Игровые ситуации по итогам усвоенного материала	Изучение и учёт интересов, мнений, запросов родителей

## 2.2. Содержание воспитательной работы с детьми

### Примерный календарный план воспитательной работы

Направления и задачи воспитательной работы (см. приложение №4)

*2023 год — год 200-летия со дня рождения одного из основателей российской педагогики Константина Дмитриевича Ушинского — будет посвящён в нашей стране педагогам и наставникам. Год учителя, год педагога.*

<b>Сентябрь. Адаптация</b>		
<b>1 неделя</b>		
<b>Тема: «День знаний»</b>		
Ценность	Формы и способы раскрытия ценности: ознакомление - коллективный проект - событие -	Цели и задачи

Развитие основ нравственной культуры	Знакомство с детьми и их родителями.	Создать доброжелательную обстановку для детей и их родителей.
Формирование семейных ценностей	Ситуация «Поиграем вместе с мамой»	Дать представления о положительных сторонах детского сада.
Формирование основ гражданской идентичности	Игра ситуация «Давай поделимся»	Побуждать к доброжелательному взаимодействию со сверстниками.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Ситуация «Пожалеем»	Формировать доброжелательное отношение к сверстникам.
Формирование основ социокультурных ценностей	«Улыбнись.»	Формировать эмоциональную отзывчивость.
Формирование основ экологической культуры	«Красивая клумба»	Формировать эмоциональную отзывчивость.
Воспитание культуры труда	Поручение «Помоги собрать игрушки»	Побуждать детей собирать игрушки.
<b>2 неделя</b>		
<b>Тема: «Неделя безопасности»</b>		
Развитие основ нравственной культуры	Беседа «Давай дружить»	Способствовать доброжелательным отношениям к сверстникам.
Формирование семейных ценностей	Размещение информации для родителей в блоге группы на тему «Дети и ПДД»	Обратить внимание родителей на проблему детского травматизма на дороге
Формирование основ гражданской идентичности	Игра «Как тебя зовут»	Учить называть свое имя.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	«Детский сад»	Познакомить детей с помещениями группы.
Формирование основ социокультурных ценностей	Беседа «Мы игрушки не бросаем -мы игрушками играем»	Формировать бережное отношение к игрушкам.
Формирование основ экологической культуры	«Листопад»	Ввести понятие «Листопад»
Воспитание культуры труда	Ситуация «Мы игрушки соберем»	Формировать бережное отношение к игрушкам.
<b>3 неделя</b>		
<b>Тема: «Международный день красоты»</b>		
Развитие основ нравственной культуры	Рассматривание иллюстраций	Учить рассматривать рисунки-иллюстрации
Формирование семейных ценностей	Выставка «Красота в жизни, природе и искусстве»	Предложить родителям прогуливаясь по парку собрать осенний букет.
Формирование основ гражданской идентичности	Беседа «Какие мы красивые»	Формировать эмоциональную отзывчивость; навыки общения детей с воспитателем и со сверстниками.



Формирование основ межэтнического взаимодействия	Ситуация «Поиграем вместе»	Побуждать детей играть вместе
Формирование основ социокультурных ценностей	Игра ситуация «Кукла в гости к нам пришла»	Учить называть свое имя. Формировать доброе отношение и эмоциональную отзывчивость.
Формирование основ экологической культуры	«Гости в нашей группе»	Формировать доброе отношение и эмоциональную отзывчивость.
Воспитание культуры труда	«Расставим игрушки красиво»	Побуждать детей собирать игрушки
<b>4 неделя</b>		
<b>Тема: «День воспитателя и всех дошкольных работников»</b>		
Развитие основ нравственной культуры	Выставка детских работ	Формировать желание общения и взаимодействия детей с взрослыми.
Формирование семейных ценностей	Размещение информации для родителей в блоге группы на тему: «День воспитателя и всех дошкольных работников».	Дать представление об истории праздника
Формирование основ гражданской идентичности	Ситуативная беседа «Говорим спасибо»	Приучать детей к вежливости.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Беседа «Будем вместе мы играть»	Формировать доброжелательные отношения между взрослыми и детьми
Формирование основ социокультурных ценностей	Беседа «Кто нам в группе помогает»	Дать представление детям о том, кто работает в группе
Формирование основ экологической культуры	Беседа «Сами кран не открываем»	Воспитывать бережное отношение к воде.
Воспитание культуры труда	Ситуация «Тапки в шкафчик уберем»	Воспитывать бережное отношение к вещам.
<b>Октябрь</b>		
<b>1 неделя</b>		
<b>Тема: «Международный день музыки»</b>		
Ценность	Формы и способы раскрытия ценности: -ознакомление - коллективный проект -событие	Цели и задачи
Развитие основ нравственной культуры	Внести в группу уголок с музыкальными инструментами	
Формирование семейных ценностей	Игра ситуация «Уложим Катю спать.»	Развивать представления о положительных сторонах детского сада
Формирование основ гражданской идентичности	«Снова в садик я пришел»	Приучать детей к вежливости. Учить детей входя в группу здороваться
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Прослушивание перед сном колыбельной	Воспитывать интерес у детей к колыбельным

Формирование основ социокультурных ценностей	«Скажем Ворону спасибо»	Воспитывать доброжелательность, способность проявлять сочувствие, доброту.
Формирование основ экологической культуры	Прослушивание «Пение птиц»	Дать представление о звуках в природе
Воспитание культуры труда	Собираем игрушки вместе	Формировать бережное отношение к игрушкам.
<b>2 неделя</b>		
<b>Тема: «Всемирный день животных»</b>		
Формирование семейных ценностей	Фото-коллаж «Наши любимые животные»	Привлечь родителей к взаимодействию с педагогами.
Формирование основ гражданской идентичности	Песня «Кошка к детям подошла»	Формировать желание проявлять заботу о домашних животных.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Заучивание стиха А.Барто «Уронили мишку на пол»	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать навыки общения детей с воспитателем.
Формирование основ социокультурных ценностей	Чтение стиха А,Барто «Бычок»	Формировать представление о животных. Развивать эмоциональную отзывчивость.
Формирование основ экологической культуры	Рассматривание листвы на прогулке	Формировать навыки общения детей с воспитателем и со сверстниками.
Воспитание культуры труда	Предложить помочь детям собрать желуди «Для белочки!»	Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.
<b>3 неделя</b>		
<b>Тема: «Международный день врача»</b>		
Развитие основ нравственной культуры	Сюжетно ролевая игра «Доктор»	Формировать навыки общения детей с воспитателем и со сверстниками.
Формирование семейных ценностей	Размещение информации для родителей в блоге группы на тему «Утренняя гимнастика»	Привлечь внимание родителей к необходимости делать утреннюю гимнастику.
Формирование основ гражданской идентичности	Чтение К.Чуковский «Добрый доктор Айболит»	Формировать эмоциональную отзывчивость, сочувствие, доброту.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	«Помоги дружочку убрать тапочки в шкафчик»	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать навыки общения детей со сверстниками.
Формирование основ социокультурных ценностей	Ситуация «В гости доктор к нам пришел»	Вызвать интерес к труду близких взрослых.
Формирование основ экологической культуры	«Плохая и хорошая погода»	Воспитывать интерес к окружающему

Воспитание культуры труда	Ситуация помощи собрать букет из листы для доктора.	Развивать общение и взаимодействия детей с взрослыми и сверстниками. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость.
<b>4неделя</b>		
<b>Тема: «Международный день анимации (мультфильмов)»</b>		
Развитие основ нравственной культуры	Просмотр мультипликационного фильма	Формировать способность сидеть смотреть тихо, не мешая другим
Формирование семейных ценностей	Выставка работ «Любимые герои мультфильмов» Раскраски	Заинтересованность родителей в совместной работе с детьми
Формирование основ гражданской идентичности	«Посидим в тишине»	Способствовать формированию способности испытывать чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Рассматривание иллюстраций по теме «Дружба»	Формировать эмоциональную отзывчивость.
Формирование основ социокультурных ценностей	Беседа «Что говорят после обеда?» Беседа «Как надо попросить?»	Приучать детей к вежливости.
Формирование основ экологической культуры	Наведем порядок на площадке	Вызвать интерес к труду близких взрослых.
Воспитание культуры труда	Соберем игрушки	Формировать бережное отношение к игрушкам.
<b>Ноябрь</b>		
<b>1 неделя</b>		
<b>Тема: «День народного единства»</b>		
Развитие основ нравственной культуры	Утреннее приветствие «Здравствуйте»	Приучать детей входя в группу здороваться.
Формирование семейных ценностей	Выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т. п.)	Заинтересованность родителей в совместной работе с детьми
Формирование основ гражданской идентичности	Ситуация «Вместе дружно мы играем»	Вызывать интерес к другим детям и развивать способность бесконфликтно играть рядом с ними.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Ситуация «Мишку с ежиком подружим»	Формировать доброжелательное отношение
Формирование основ социокультурных ценностей	Игра ситуация «Мишка расстроился»	Формировать эмоциональную отзывчивость;
Формирование основ экологической культуры	Наблюдение «Какие разные листочки»	Обратить внимание детей на то, как красиво вокруг

Воспитание культуры труда	«соберем игрушки»	Побуждать детей собирать игрушки.
<b>2 неделя</b>		
<b>Тема: «Осенний калейдоскоп»</b>		
Развитие основ нравственной культуры	Ситуация «Дай пожалуйста листочек.»	Приучать детей к вежливости
Формирование семейных ценностей	Предложить родителям прогуливаясь по парку с детьми	Интерактивный фото коллаж
Формирование основ гражданской идентичности	Игра ситуация «Мишки поругались»	Дать представление о дружбе.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Ситуация «Все вместе»	Побуждать детей играть вместе
Формирование основ социокультурных ценностей	«Вещи в шкафчик уберем»	Воспитывать бережное отношение к вещам.
Формирование основ экологической культуры	Наблюдение за деревьями	Обратить внимание детей на то, как красиво во круг
Воспитание культуры труда	Ситуация «Соберем букет для.»	Стремиться помогать взрослому в доступных действиях
<b>3 неделя</b>		
<b>Тема: «Всемирный день приветствий»</b>		
Развитие основ нравственной культуры	«Здравствуйте»	Продолжать учить детей, входя в группу, здороваться
Формирование семейных ценностей	Вручение приветственных открыток,	Заинтересованность родителей в совместной работе с детьми
Формирование основ гражданской идентичности	Ситуация «Кто то в группу к нам пришел»	Учить детей здороваться когда в группу кто то зашел
Формирование основ межэтнического взаимодействия	«Невежда»	Приучать детей к вежливости
Формирование основ социокультурных ценностей	Беседа «Я сам»	Воспитывать желание выполнять действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.
Формирование основ экологической культуры	Ситуация «Не ломай веточки»	Воспитывать в детях бережное отношение к природе и умение замечать красоту вокруг себя
Воспитание культуры труда	Беседа «Беспорядок»	Развивать способность поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке.
<b>4 неделя</b>		
<b>Тема: «День матери»</b>		
Развитие основ нравственной культуры		

Формирование семейных ценностей	Раскраска «Мамочка» выставки рисунков «Моя мама»	Дать понятие о том, что мама самый любимый и родной человек
Формирование основ гражданской идентичности	Беседа «Как мамочку зовут»	Учить называть имя своей мамы.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Беседа «Мам есть у всех»	Формировать эмоциональную отзывчивость; навыки общения детей с воспитателем и со сверстниками.
Формирование основ социокультурных ценностей	«Что такое хорошо-что такое плохо»	Воспитывать чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых
Формирование основ экологической культуры	«Посмотри на лево, посмотри на право»	Обратить внимание детей на то, как красиво во круг
Воспитание культуры труда	«Помоги мне»	Развивать интерес помогать взрослому в доступных действиях

### Декабрь

#### 1 неделя

#### Тема: « Международный день инвалидов»

Ценность	Формы и способы раскрытия ценности: ознакомление - коллективный проект - событие -	Цели и задачи
Развитие основ нравственной культуры	Чтение А.Барто «Уронили мишку на пол»	Формировать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, сострадание .
Формирование семейных ценностей	письма-открытки для детей.	Формировать эмоциональную отзывчивость
Формирование основ гражданской идентичности	Беседа «Не толкайся»	Закреплять навыки о правилах безопасного поведения
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Рассматривание иллюстраций	Вызывать интерес к другим детям и развивать способность бесконфликтно играть рядом с ними.
Формирование основ социокультурных ценностей	Ситуация «Извини»	Воспитывать уважительное отношение к старшим и к сверстникам
Формирование основ экологической культуры	Игровая ситуация «Кукла заболела»	Формировать эмоциональную отзывчивость
Воспитание культуры труда	Ситуация «Давай посмотрим все ли в порядке»	Закреплять способность поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке.

#### 2 неделя

#### Тема: «Всемирный день футбола »

Развитие основ нравственной культуры	«Кто пришел?»	Продолжать учить детей входя в группу здороваться
Формирование семейных ценностей	Информация в блог «Я сам»	Дать представление родителям о важности детской самостоятельности.
Формирование основ гражданской идентичности	Ситуация «Я тебе помогу»	Формировать эмоциональную отзывчивость.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	«В мячик вместе мы играем»	Продолжать развивать способность детей играть вместе.
Формирование основ социокультурных ценностей	«Я сам»	Продолжать формировать навыки действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.
Формирование основ экологической культуры	Беседа о том, как играть на улице с мячом	Закреплять навыки о правилах безопасного поведения
Воспитание культуры труда	«Помоги мне»	Продолжать развивать интерес помогать взрослому в доступных действиях.
<b>3 неделя</b>		
<b>Тема: « Новый год »</b>		
Развитие основ нравственной культуры	«Звери елку наряжали»	Дать представление о приближающемся празднике
Формирование семейных ценностей	Украшаем группу к Новому году	Вовлекать родителей в создание новогодней обстановки в группе
Формирование основ гражданской идентичности	Чтение Н.Саконская «Маша варежку надела»	Побуждать детей помогать другу.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Рассматривание иллюстрации по теме	Продолжать формировать навыки действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.
Формирование основ социокультурных ценностей	«Хоровод»	Закреплять умение детей играть вместе.
Формирование основ экологической культуры	Наблюдение «Посмотри вокруг»	Обратить внимание детей на то, как красиво во круг.
Воспитание культуры труда	Соберем игрушки	Формировать бережное отношение к игрушкам.
<b>Январь</b>		
<b>3неделя</b>		
<b>Тема: «Всемирный день «спасибо»</b>		
Развитие основ нравственной культуры	«Давай научим котенка здороваться»	Приучать детей к вежливости. Учить детей входя в группу здороваться
Формирование семейных ценностей	Оформление стенда по теме: «Всемирный день «спасибо»	Вовлекать родителей в историю праздника

Формирование основ гражданской идентичности	Беседа «Волшебные слова»	Воспитывать культуру общения, формировать уважение и доброжелательное отношение к людям
Формирование основ межэтнического взаимодействия	«Угостим»	Воспитывать уважительное отношение к старшим и к сверстникам
Формирование основ социокультурных ценностей	Рисуем эмоцию «Улыбка»	Развивать уважение к взрослым и желание сделать им приятное
Формирование основ экологической культуры	Укроем снегом клубу.	Воспитывать бережное отношение к природе.
Воспитание культуры труда	Сложим вещи правильно.	Воспитывать бережное отношение к вещам.
<b>2 неделя</b>		
<b>Тема: « День снятия блокады города Ленинграда »</b>		
Развитие основ нравственной культуры	Проект «Хлебушек»	Учить детей беречь хлеб.
Формирование семейных ценностей	Размещение информации в блог о событиях того времени	Напомнить родителям
Формирование основ гражданской идентичности	«Я сам»	Продолжать формировать навыки действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	«Поможем петушку»	Развивать уважение к взрослым и желание сделать им приятное
Формирование основ социокультурных ценностей	Чтение сказки «Колосок»	Воспитывать бережное отношение к хлебу.
Формирование основ экологической культуры	Покормим птичек	Развивать чувство сострадания, заботы.
Воспитание культуры труда	Помоги мне	Формировать эмоциональную отзывчивость.
<b>Февраль</b>		
<b>1 неделя</b>		
<b>Тема: «День доброты »</b>		
Развитие основ нравственной культуры	Просмотр мультфильма «Два жадных медвежонка»	Воспитывать доброту, способность делиться.
Формирование семейных ценностей	Маме помогаю	Воспитывать доброту, заботу о близком.
Формирование основ гражданской идентичности	Ситуация «Сделай доброе дело»	Воспитывать культуру общения, формировать уважение и доброжелательное отношение к людям
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Дружный хоровод	Совместные игры, держимся за руки

Формирование основ социокультурных ценностей	Беседа «Что такое доброта»	Воспитывать доброжелательность, способность проявлять сочувствие, доброту.
Формирование основ экологической культуры	Укроем кустики снегом	Воспитывать бережное отношение к природе
Воспитание культуры труда	Каждая вещь на своем месте	Воспитывать бережное отношение к вещам.
<b>3 неделя</b>		
<b>Тема: «День защитника Отечества»</b>		
Развитие основ нравственной культуры	Рассматривание иллюстраций по теме.	Дать представление детям о армии.
Формирование семейных ценностей	Подарок для пап и дедушек	Развивать уважение к взрослым и желание сделать им приятное
Формирование основ гражданской идентичности	Беседа «Буду в Армии служить»	Формировать первичные гендерные представления, (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми)
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Оформление стенда в раздевалке	Создать атмосферу праздника.
Формирование основ социокультурных ценностей	«Как зовут папу, дедушку»	Уточнить представления детей о семье. Вспомнить с детьми имена пап и дедушек.
Формирование основ экологической культуры	С помощью воспитателя посыпать дорожку песком	Забота об окружающих
Воспитание культуры труда	Помоги (трудовые поручения)	Формировать бережное отношение к игрушкам.
<b>Март</b>		
<b>1 неделя</b>		
<b>Тема: «Международный женский день »</b>		
Развитие основ нравственной культуры	Рассматривание иллюстраций по теме	Уточнить представление детей о семье
Формирование семейных ценностей	Подарок для мамочки и бабушки.	Развивать уважение к взрослым и желание сделать им приятное
Формирование основ гражданской идентичности	Беседа «Как зовут маму Бабушку?»	Уточнить представления детей о семье. Вспомнить с детьми имена мам и бабушек.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Оформление Стенда в раздевалке	Формировать первичные гендерные представления,
Формирование основ социокультурных ценностей	Ситуация «Говорим тихо»	Воспитывать культуру общения, формировать уважение и доброжелательное отношение к людям
Формирование основ экологической культуры	Польем цветочки.	Воспитывать проявлять заботу о растениях.
Воспитание культуры труда	«Все расставим по местам»	Продолжать учить детей складывать вещи по местам.
<b>2неделя</b>		



<b>Тема: « Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов »</b>		
Ценность	Формы и способы раскрытия ценности: ознакомление - коллективный проект - событие -	Цели и задачи
Развитие основ нравственной культуры	Рассматривание иллюстраций по теме.	Дать представление о важности воды.
Формирование семейных ценностей	Оформления стенда в раздевалке «Для чего нужна вода»	Вовлекать родителей в совместную работу с педагогами.
Формирование основ гражданской идентичности	«Плавает не плавает»	Побуждать детей играть вместе.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Помоем игрушки	Формировать бережное отношение к игрушкам.
Формирование основ социокультурных ценностей	Ситуация «Ручки быстро мы помоем»	Воспитывать бережное отношение к воде.
Формирование основ экологической культуры	Польем цветочки	Воспитывать заботу о растениях Формировать эмоциональную отзывчивость.
Воспитание культуры труда	соберем	Формировать бережное отношение к игрушкам.
<b>4неделя</b>		
<b>Тема: «Международный день театра»</b>		
Развитие основ нравственной культуры	Постановка сказки «Репка»	Дать представление детям о театре.
Формирование семейных ценностей	Изготавливание атрибутов к постановке.	Вовлечь родителей в создание атрибутов для постановки.
Формирование основ гражданской идентичности	Ситуация «Поможем Кате...»	Воспитывать доброжелательность, способность проявлять сочувствие, доброту.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Вместе дружно мы играем.	Закреплять навыки о правилах безопасного поведения
Формирование основ социокультурных ценностей	Беседа «Как вести себя в театре»	Закреплять навыки о правилах поведения
Формирование основ экологической культуры	Находить общие признаки у растений	Воспитывать в детях бережное отношение к природе и умение замечать красоту вокруг себя
Воспитание культуры труда	Соберем веточки	Формировать эмоциональную отзывчивость.
<b>Апрель</b>		
<b>1 неделя</b>		
<b>Тема: «Международный день птиц»</b>		
Развитие основ нравственной культуры	Рассматривание иллюстраций по теме	Воспитывать заботливое отношение к птицам.

Формирование семейных ценностей	Изготовление кормушек для птиц	Привлечь родителей к участию в изготовлении кормушек
Формирование основ гражданской идентичности	«Покормим птичек»	Воспитывать доброжелательность, способность проявлять сочувствие, доброту, заботу.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Вместе птичек мы покормим.	Воспитывать уважительное отношение к старшим и к сверстникам
Формирование основ социокультурных ценностей	Беседа «Птичек мы покормим»	Формировать желание заботиться о птицах.
Формирование основ экологической культуры	Наблюдение «Воробей, ворона голубь»	Воспитывать заботу
Воспитание культуры труда	Покормим зернышками птиц	Продолжать воспитывать эмоциональный отклик.
<b>2неделя</b>		
<b>Тема: «Международный день детской книги»</b>		
Развитие основ нравственной культуры	Беседа «Книжки рвать не будем»	Воспитывать бережное отношение к книгам.
Формирование семейных ценностей	«Книжная мастерская»	Привлечь родителей к ремонту книг.
Формирование основ гражданской идентичности	«Почитаем -уберем»	Воспитывать стремление убирать вещи по местам.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	«Почитаем вместе»	Воспитывать у детей способность рассматривать книгу вместе. не отбирая и не толкаясь.
Формирование основ социокультурных ценностей	Беседа о том, что не надо рисовать в книжках.	Воспитывать бережное отношение к книги.
Формирование основ экологической культуры	Выбросим бумажку в мусор	Воспитывать бережное отношение к труду взрослого.
Воспитание культуры труда	Ситуация «Давай расставим книжечки»	Воспитывать отзывчивость на просьбу взрослого.
<b>3неделя</b>		
<b>Тема: «Всемирный день здоровья»</b>		
Развитие основ нравственной культуры	«На зарядку становись»	Уточнить роль зарядки для детей.
Формирование семейных ценностей	Информация в блог «Здоровый образ жизни ребенка!»	Приобщать родителей к формированию ЗОЖ в семье.
Формирование основ гражданской идентичности	«Я сам»	Продолжать формировать навыки действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Ситуация «Помоги одеться другу»	Воспитывать желание помочь другу.

Формирование основ социокультурных ценностей	«Волшебные слова»	Воспитывать культуру общения, формировать уважение и доброжелательное отношение к людям
Формирование основ экологической культуры	Наблюдение за снегом	Воспитывать внимание к изменениям в природе
Воспитание культуры труда	Помоги	Закреплять навыки о правилах безопасного поведения
<b>4 неделя</b>		
<b>Тема: «День космонавтики»</b>		
Развитие основ нравственной культуры	Рассматривание иллюстраций по теме.	Воспитывать гордость.
Формирование семейных ценностей	Оформление выставки поделок	Вовлечь родителей в совместную работу с детьми.
Формирование основ гражданской идентичности	Игра «Мы космонавты»	Продолжать формировать желание играть вместе.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	«Что Такое хорошо, что такое плохо»	Воспитывать уважительное отношение к старшим и к сверстникам.
Формирование основ социокультурных ценностей	Беседа «Кто такой мужчина»	Формировать первичные гендерные представления, (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми)
Формирование основ экологической культуры	Наблюдение за облаками	Воспитывать способность замечать красоту в мире природы.
Воспитание культуры труда	Соберем игрушки.	Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
<b>Май</b>		
<b>1 неделя</b>		
<b>Тема: « День Победы »</b>		
Развитие основ нравственной культуры	Беседа «Наши бабушки и дедушки»	Воспитывать уважение к старшим.
Формирование семейных ценностей	Информация в блог по теме	Привлечь родителей участвовать в онлайн «Бессмертный полк»
Формирование основ гражданской идентичности	Изготовление Георгиевской ленточки	Способствовать проявлению заботы к людям старшего возраста.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Музыкальный досуг	Дать представление детям о празднике «Победы» Расширить музыкальный кругозор детей.
Формирование основ социокультурных ценностей	Профессия военных	Продолжать формировать первичные гендерные представления, (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми)
Формирование основ экологической культуры	Пробуждение природы	Учимся наблюдать за ростом и развитием растений

Воспитание культуры труда	Соберем игрушки.	Продолжать воспитывать бережное отношение к игрушкам.
<b>2 неделя</b>		
<b>Тема: «День музеев»</b>		
Развитие основ нравственной культуры	Рассматривание иллюстраций на тему.	Дать представление о музее.
Формирование семейных ценностей	Создание музея «Ложки»	Привлечение родителей к совместной работе.
Формирование основ гражданской идентичности	Беседа «Как в музей мы пойдем»	Воспитывать правила культурного поведения.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	«Какие разные ложки»	Воспитывать интерес к рассматриванию музейных экспонатов.
Формирование основ социокультурных ценностей	Скажем спасибо	Воспитывать вежливое общение.
Формирование основ экологической культуры	Наблюдение за деревьями.	Воспитывать способность замечать изменения в природе.
Воспитание культуры труда	Помоги.	Воспитывать желание помочь взрослому.
<b>Июнь</b>		
<b>1 неделя</b>		
<b>Тема: « Международный день защиты детей »</b>		
Ценность	Формы и способы раскрытия ценности: ознакомление - коллективный проект - событие -	Цели и задачи
Развитие основ нравственной культуры	Сюжет «Улыбнемся друг другу»	Воспитывать в детях доброе отношение друг к другу
Формирование семейных ценностей	Надуваем шарик	Вовлекать родителей в активное сотрудничество
Формирование основ гражданской идентичности	Игра «Танцуют мальчики, танцуют девочки»	Формировать первичные гендерные представления, (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми)
Формирование основ межэтнического взаимодействия	«Дети водят хор»	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать навыки общения детей со сверстниками.
Формирование основ социокультурных ценностей	Ситуация «Кто у нас хороший»	Воспитывать чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых
Формирование основ экологической культуры	Польем цветы на клумбе	Воспитывать желание ухаживать за растениями.
Воспитание культуры труда	Соберем игрушки вместе.	Формировать бережное отношение к игрушкам.
<b>3 неделя</b>		

<b>Тема: «День России »</b>		
Развитие основ нравственной культуры	Беседа «Дом в котором мы живем»	Дать представление о празднике.
Формирование семейных ценностей	«Мы рисуем на асфальте»	Создать атмосферу праздника.
Формирование основ гражданской идентичности	Игра «Мальчики и Девочки»	Продолжать формировать первичные гендерные представления.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Ситуация «позовем играть старших ребят»	Формировать навыки общения детей с воспитателем и со сверстниками.
Формирование основ социокультурных ценностей	«Попроси пожалуйста»	Воспитывать вежливость.
Формирование основ экологической культуры	Наблюдение за насекомыми.	Воспитывать доброе отношение к природе.
Воспитание культуры труда	«Помоги»	Развивать эмоциональную отзывчивость.
<b>4 неделя</b>		
<b>Тема: « Международный день друзей »</b>		
Развитие основ нравственной культуры	Беседа « Что такое дружба»	Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость.
Формирование семейных ценностей	Информация в блог «Безопасное лето»	Дать информацию о безопасном летнем отдыхе
Формирование основ гражданской идентичности	Ситуация «Поделимся»	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать навыки общения детей со сверстниками.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Ситуация «Позовем играть старших»	Воспитывать в детях доброе отношение друг к другу.
Формирование основ социокультурных ценностей	«Уходя скажи до свидания»	Воспитывать вежливость.
Формирование основ экологической культуры	Польем клумбу	Воспитывать заботу о растениях.
Воспитание культуры труда	Поручения	Развивать интерес помогать взрослому в доступных действиях.
<b>Июль</b>		
<b>1 неделя</b>		
<b>Тема: «Всероссийский день семьи, любви и верности »</b>		
Развитие основ нравственной культуры	Беседа «Что такое семья»	Дать представление о празднике.
Формирование семейных ценностей	Изготовление рисунков и поздравлений родителям	Воспитывать желание делать подарки родным.
Формирование основ гражданской идентичности	Беседа «Как зовут членов твоей семьи»	Формировать умение называть имена членов семьи.

Формирование основ межэтнического взаимодействия	Беседа «У кого есть брат, сестра»	Приучать детей к вежливости.
Формирование основ социокультурных ценностей	Поиграем вместе.	Воспитывать в детях доброе отношение друг к другу.
Формирование основ экологической культуры	Наблюдение за небом.	Развивать способность замечать красоту вокруг.
Воспитание культуры труда	Соберем игрушки.	Продолжать воспитывать бережное отношение к игрушкам.
<b>2 неделя</b>		
<b>Тема: « День рисования на асфальте »</b>		
Ценность	Формы и способы раскрытия ценности: ознакомление - коллективный проект - событие -	Цели и задачи
Развитие основ нравственной культуры	Рисунок «Лучик рази лучик два»	Развивать интерес рисовать на асфальте.
Формирование семейных ценностей	Рисуем мелом на асфальте	Вовлекать родителей в активное сотрудничество
Формирование основ гражданской идентичности	Ситуация» Поделись с дружочком»	Воспитывать в детях доброе отношение друг к другу.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	«Старших тоже позовем»	Воспитывать желание делится.
Формирование основ социокультурных ценностей	Ситуация «Скажи спасибо»	Приучать детей к вежливости.
Формирование основ экологической культуры	Наблюдение за насекомыми.	Воспитывать бережное отношение к природе.
Воспитание культуры труда	Соберем игрушки.	Формировать бережное отношение к игрушкам.
<b>Август</b>		
<b>1 неделя</b>		
<b>Тема: «Международный день светофора»</b>		
Развитие основ нравственной культуры	Беседа «Что такое светофор»	Воспитывать правила безопасности на дороге.
Формирование семейных ценностей	Информация в блог «Безопасность на дороге»	Напомнить родителям о актуальности темы ПДД
Формирование основ гражданской идентичности	Ситуация «Вместе мы дорогу перейдем»	Формировать умение переходить дорогу за руку со взрослым.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	«Научим старших»	Воспитывать чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых
Формирование основ социокультурных ценностей	Ситуация « Попроси, пожалуйста»	Приучать детей к вежливости.

Формирование основ экологической культуры	Польем клумбу	Продолжать воспитывать заботу о природе.
Воспитание культуры труда	Принеси	Воспитывать в детях доброе отношение друг к другу

### 2.2.1. О гражданско-патриотическом воспитании дошкольников и об использовании государственных символов РФ в работе с воспитанниками группы.

Гражданско-патриотическое воспитание — как одно из направлений социально-личностного развития детей. В Основную образовательную программу дошкольного образования и рабочую Программу воспитания включены тематические блоки, направленные на изучение государственных символов РФ.

#### *Какие праздники включить в планы работы для изучения символов страны*

Государственные праздники	Праздничные даты
12 июня – «День России»	1 сентября – День знаний
22 августа – день Государственного флага Российской Федерации	4 ноября – День народного единства
30 ноября – день Государственного герба Российской Федерации	23 февраля – День защитника Отечества
12 декабря – «День Конституции»	8 марта – Международный женский день
25 декабря – день утверждения трех ФКЗ: о Государственном флаге, гербе и гимне России	12 апреля – День космонавтики
	1 мая – Праздник Весны и Труда
	9 мая – День Победы
	Другие праздники, в том числе региональные

В планы воспитательной работы внесены исполнение Государственного гимна и поднятие Государственного флага в дни государственных праздников и во время торжественных мероприятий, в том числе финальных этапов соревнований, конкурсов и фестивалей.

#### *Как вводится изучение государственных символов России в детском саду*

Организовать изучение государственных символов России в детском саду.

Реализуем эту работу в двух направлениях ([письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06](#)).

- Первое направление – включить государственные символы России в пространственную образовательную среду детского сада. Можно разместить их в каждой группе или в общем пространстве – например, в музыкально-физкультурном зале. Так воспитанники быстрее привыкнут к новым объектам и заинтересуются их назначением.
- Второе направление – проводить тематические мероприятия в формах, доступных для дошкольников, в рамках всех образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. Подробнее смотрите в таблице.

#### *Как изучать государственные символы России в рамках образовательных областей дошкольного образования*

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
-------------------------	--------------	--------------------------------

Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы–рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Мероприятия по изучению госсимволов страны – это часть обучения. Это обучение содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми независимо от расовой, национальной, религиозной, социальной и иной принадлежности

Общесадовские мероприятия строятся с опорой на календарь праздников и памятных дат и включают в себя:

- гражданские праздники — Новый год, 8 Марта, 23 Февраля, 9 Мая;
- традиционные сезонные праздники на основе фольклора — Осенины, Масленица и Веснянка;
- профессиональные праздники — День воспитателя, День повара, День космонавтики, День российской науки;
- экологические праздники — День земли, День воды, День птиц, День домашних питомцев;
- культурологические праздники — День музыки, День театра, День детской книги, День поэзии, День музеев, День славянской письменности;
- памятные даты — день рождения А.С. Пушкина, К.И. Чуковского, С.Я. Маршака, А.Л. Барто;
- праздники социально-коммуникативной направленности — День улыбки, День «Спасибо», День дружбы, День объятий.

**Организация РППС** в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. В группе создан и постоянно пополняется уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города. Совместно с родителями создается уголок семейных ценностей, где расположены семейные фотографии, интерактивные плакаты, которые знакомят с семейными традициями, а также альбомы — книги традиций детского сада и в возрастных группах.



Групповые планы строятся на основе возрастных особенностей и индивидуальных интересов детей, а также материала, рекомендованного комплексной образовательной программой. В младшем дошкольном возрасте акцент сделан на формирование самостоятельности ребенка в быту и сенсорное развитие, в среднем — на формирование представлений о труде человека и профессиях, а также о семье, формирование эталонных представлений о добре и зле на основе художественной литературы, в старшем возрасте — представлении о стране и государстве, формировании начальных географических и исторических знаний, формировании культуры поведения в общественных местах и представлений о правилах вежливости. В рамках реализации рабочей программы воспитания, согласно календарно-тематическому планированию запланированы следующие мероприятия по модулям:

<b>Основные направления по модулям</b>	<b>Ключевые мероприятия</b>
Развитие основ нравственной культуры	Детский праздник «День знаний», квест «Наш детский сад»
Формирование основ социокультурных ценностей	Месячник безопасности. Конкурс плакатов «Советы доктора Айболита»
Развитие основ нравственной культуры	Акция «День пожилого человека»
Формирование основ социокультурных ценностей	Праздник Народной игрушки. Квест-игра «Поможем Марье-искуснице»
Развитие основ нравственной культуры	Праздник Дружбы. Выставка книг о дружбе
Формирование основ семейных и гражданских ценностей	Детский праздник, посвященный Дню матери, Интерактивные занятия по знакомству с госсимволами.
Формирование основ экологической культуры	Зимняя творческая лаборатория «Эксперименты со снегом», «Необычная снежинка». Конкурс плакатов против вырубki елок «Елочка — зеленая иголочка»
Воспитание культуры труда	Участие в конкурсе художественно-прикладного творчества «Новогодний калейдоскоп», изготовление поделок
Развитие основ нравственной культуры	Педагогические проекты «В гостях у сказки», «Книги — наши друзья». Беседы с детьми о правилах поведения в детском саду и на улице
Формирование основ информационной культуры	Интерактивные игры и ситуации «Опасные предметы»
Формирование основ гражданской идентичности	Педагогический проект «Старинные русско-народные музыкальные инструменты»

Основные направления по модулям	Ключевые мероприятия
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Педагогический проект «Веселая ярмарка». Выставка декоративно-прикладного творчества «Народное творчество». Участие в мероприятиях «Сила России — наш народ!»

### **Предполагаемый результат**

*Дети в зависимости от возраста должны знать.*

- домашний адрес (испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду; дорожить своей семьей, домом; с удовольствием идти в детский сад);
- место работы родителей (иметь представление о значимости их труда; испытывать гордость и уважение к труду взрослых; иметь посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, нести ответственность за их выполнение);
- место проживания: улица, город;
- символику страны: герб, флаг, гимн (страны и города), достопримечательности;

### **Планируемые результаты**

- Осознание ребенком себя как преемника петербургской культуры, проявление чувства гордости культурно-историческим наследием Санкт-Петербурга, России.
- Знание и осознанное использование понятий, предусмотренных программой.
- Умение узнавать, называть и рассказывать о достопримечательностях Санкт-Петербурга, Центрального района.
- Сформированность представлений о государственной символике, государственных праздниках.
- Выражение впечатлений о Санкт-Петербурге в продуктах своей творческой деятельности (рисунках, аппликациях, стихах, загадках).
- Применение в повседневной жизни этических норм, характерных для настоящих петербуржцев.
- Проявление художественно-эстетического вкуса в процессе создания продуктов творческой деятельности.
- Опыт совместной творческой деятельности детей и родителей, направленной на пользу городу.
- Проявление толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям.
- Конструктивная коммуникация в процессе занятий и совместной творческой деятельности с родителями.

### **2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**

В период с 01.09.2022 по 31.05.2023 г. взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников группы №6 «Солнышко» осуществляются в дистанционной или очной форме, в зависимости от эпидемиологической ситуации.

Дистанционное сопровождение родителей (законных представителей) воспитанников группы №6 «Солнышко» проводится с использованием:

-Сайта детского сада ГБДОУ №58 Центрального района.

Группа ВКонтакте

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX	Праздник «День знаний» Адаптация детей, «что это такое?»	Анкетирование. Опрос Родительские собрания. Советы родителям (Дистанционные консультации)	Оформление родительского уголка. -стенд «Адаптация ребенка в д/саду» -стенд «Особенности развития и воспитания детей младшего возраста»
X	Праздник «День воспитателя». Выставка семейного творчества «Осенняя фантазия». Профилактика ОРЗ и гриппа. Как научить ребенка одеваться?	Консультации. Оформление стендов для родителей. (Дистанционные консультации)	Оформление стендов для родителей: -«Откуда берется жестокость?» -«Как помочь ребенку стать уверенней?» Выставки работ родителей и детей. Консультации: - «Адаптация ребенка к условиям детского сада - «Одежда и здоровье ребенка»
XI	День матери. Ребенок и дорога– основы безопасности. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей третьего года жизни. Праздник «осень золотая в гости к нам пришла».	Беседа. Консультации. Выставка рисунков. Оформление стендов для родителей. Утренник. Информационный материал в уголке родителей. (Дистанционные консультации)	Выставка рисунков «Мамочка – наше солнышко». Праздник «День матери». Помощь в изготовлении декораций к праздникам. Субботник по благоустройству территории детского сада. Консультации: - «Воспитание навыков самообслуживания у детей 2-х лет». Беседа «Особенности развития и воспитания детей младшего возраста»
XII	Выставка семейного творчества Праздник Новогодней елки	Беседа. Консультации. Информационный материал в уголке родителей. Выставка семейного творчества. (Дистанционные консультации)	Консультации: - «Особенности проведения праздничных мероприятий в группах раннего возраста» - «Формирование у детей доброжелательных взаимоотношений» Информационный материал в уголке родителей: - «Капризный ребенок» - «Прогулки на свежем воздухе в холодное время года» Подготовка к новомуднему празднику (изготовление костюмов).
I	День здоровья Выставка семейного творчества «Зимушка-зима!» <sup>11</sup> –	Консультации. Оформление стенда. Оформление папки-передвижки. Индивидуальные консультации.	Консультации: - «Профилактика простудных заболеваний» «Растим детей здоровыми» «Капризы и упрямство у детей»

	Всемирный день «спасибо.» Когда у родителей разные подходы к воспитанию	(Дистанционные консультации)	Оформление стенда « Семь родительских заповедей» Оформление папки-передвижки «Воспитание гигиенических навыков, самостоятельности, трудолюбия» Индивидуальные консультации «Зимние травмы».
II	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества Масленица	Консультации. Оформление папки-передвижки. Беседы. Индивидуальные консультации. Выставка детских работ. (Дистанционные консультации)	Оформление папки-передвижки «Масленица» Беседы: «Режим дня в раннем возрасте» «Развиваем речь детей» Консультации: «Развиваем у детей навыки самообслуживания» «Влияние окружающей среды на развитие ребенка» Индивидуальные консультации: «Развивающие игры и их значение для развития мышления у ребенка» Выставка детских работ «Мой подарок папе»
III	Праздник, посвященный Международному женскому дню	Выставка детских работ. Консультации. Оформление стенда. (Дистанционные консультации)	Консультация:- « Речь взрослых пример для подражания детям» Оформление стенда «весна». Выставка детских работ «Маму я свою люблю, ей подарок подарю»
IV	День Космонавтики	Консультации. Оформление стенда (Дистанционные консультации)	Консультации - «Причины детских капризов» - «Сенсорное воспитание детей – часть умственного развития» Субботник по благоустройству территории детского сада. Оформление стенда «космос».
V	День победы Мероприятия, посвященные дню рождения Санкт-Петербурга» Мама, я сам!	Консультации. Оформление стенда. Родительское собрание(Дистанционные консультации)	Оформление стенда «день победы», «мой город» Итоговое родительское собрание «Наши успехи» оформление уголка для родителей «Воспитание у детей самостоятельности и самообслуживания»
VI-VIII	Консультации по летней оздоровительной кампании		

### Глава 3. Организационный раздел

#### 3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (см. приложение №1)

#### 3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

Возраст детей	2-3 года
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	20 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня	10
Объем образовательной нагрузки в неделю	1 час 40 мин.
Продолжительность занятия (в минутах)	не более 8-10

Примечание: в середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

### 3.3. Расписание занятий.

(см. приложение № 2)

### 3.4. Учебный план

(см. приложение № 3)

### 3.5. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Создание развивающей предметно-пространственной среды группы (РППС) – в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей, требованиями ФГОС ДО и годовым планом ГБДОУ

### 3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.ВЕРАКСЫ, Т.С. КОМАРОВОЙ, М.А. ВАСИЛЬЕВОЙ</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракс, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа.</p> <p>Воспитание и обучение детей в первой младшей группе детского сада / под ред. В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М. : Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика – Синтез 2005г.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.</p> <p>Ермакова С.О. «Пальчиковые игры для детей от года до трех лет», М., РИПОЛ классик, 2009г.</p> <p>Павлова Л.Н. «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003г.</p> <p>Шипунова В.А. «Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей».- М.: ИД «Цветной мир», 2013г.</p>

	<p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Дорожная безопасность. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей».- М.: ИД «Цветной мир», 2013г.</p>
Познавательное развитие	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа.</p> <p>Рожков О.П., Дворова И.В. «Упражнения и занятия по сенсорно-моторному воспитанию детей 2 - 4 года жизни» Москва, Просвещение</p>
Речевое развитие	<p>Гербова В.В., Максаков А.И. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа.</p> <p>Гербова В.В. Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 2-4 года Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе», М., Мозаика-синтез, 2008 г</p> <p>Гербова В. В. «Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада», М., Мозаика-синтез, 2012 г</p> <p>Воронина Т.П. «Потешки, прибаутки, заклички: играем и развиваемся»- Ростов н /Дону: Феникс, 2014г.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007</p> <p>Полозова Е.В. «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста: Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов.- ЧП Лакоценин С.С., Воронеж.- 2007г.</p> <p>Колдина Д.Н «Лепка и рисование с детьми 2-3лет. Конспекты занятий». - М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2011г.</p> <p>Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность. М.2004г</p> <p>Гербова В.В. Приобщению детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. -М.; Мозаика- Синтез, 2005. - 72с.</p>
Физическое развитие	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа.</p> <p>Лайзане С.Я. «Физкультурные занятия в детском саду». – М., Просвещение, 1999г</p> <p>Тагизаде Г.М. «Физическая культура для детей дошкольного возраста». М., «Медицина», 1971г.</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Опасные предметы, существа и явления Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей».- М.: ИД «Цветной мир», 2013г.</p>

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**группы №6 второго раннего возраста общеразвивающей направленности**  
**(от 1, 6 до 3 лет)**  
**в холодное время года**

Режимные моменты	Время
Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей на улице, игры, самостоятельная детская деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.10 8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры до и после завтрака	8.30 – 9.00
Образовательная нагрузка, первое занятие (в перерыве – динамическая пауза и игры) Второе занятие	9.00-9.10 9.10-9.20 9.20-9.30
Самостоятельная деятельность, отдых, игры Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак, гигиенические процедуры до и после приема пищи	9.30-10.20 10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка Каждую среду игровые физические упражнения (на улице)	10.30-11.30 11.00-11.10
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры до и после приема пищи	11.30-11.50
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	11.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	15.00-15.10
Совместная деятельность педагогов и детей, игры	15.10-15.20
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры до и после приема пищи	15.20-15.45
Совместная деятельность педагогов и детей, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	15.45-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.40
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.40-19.00

Суммарная продолжительность прогулки: 3ч.20 мин.; продолжительность дневного сна: 3ч.10 мин.; суммарный объем двигательной активности в день: не менее 1 ч. 30 мин.

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**группы №6 второго раннего возраста общеразвивающей направленности**  
**(от 1, 6 до 3 лет)**  
**в теплое время года**

Режимные моменты	Время
Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей на улице, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры до и после завтрака	8.30 – 9.00
Совместная деятельность педагога и детей, подготовка к прогулке, прогулка, игры	9.00 – 10.20
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак, гигиенические процедуры до и после приема пищи	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка Занятия на прогулке (при ненастной погоде проводятся в помещении)	10.30-11.30 10.50 – 11.00

Художественно-эстетическое развитие, музыкальное занятие – (вторник, пятница) или физическое развитие - ( вторник, среда, пятница)	
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры до и после приема пищи	11.30-11.50
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	11.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	15.00 - 15.10
Совместная деятельность педагогов и детей, игры	15.10 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры до и после приема пищи	15.20-15.45
Совместная деятельность педагогов и детей, игры, самостоятельная деятельность детей	15.45 - 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.20 - 19.00

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**группы №6 второго раннего возраста общеразвивающей направленности**  
**(от 1, 6 до 3 лет)**  
**в период карантина**

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей (на улице при благоприятной погоде), опрос родителей на самочувствие детей, термометрия, свободная самостоятельная деятельность детей Утренняя гимнастика	7.00 - 8.20  8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры до и после завтрака	8.30 – 9.00
Чтение детской художественной литературы, самостоятельная детская деятельность Совместная деятельность педагога с детьми по подгруппам и индивидуально Подвижные игры, игры спортивного характера	9.00 – 9.20  9.20 - 9.30
Прослушивание музыкальных произведений, сказок или просмотр видеофильмов, индивидуально-совместная деятельность по развитию движений, дидактические игры, речь с движением, хороводные игры Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак, гигиенические процедуры до и после приема пищи	9.30-10.20  10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка Каждую среду игровые физические упражнения (на улице)	10.30-11.30 11.00-11.10
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры до и после приема пищи	11.20-11.50
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	11.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	15.00-15.10
Совместная деятельность педагогов и детей, игры	15.10-15.20
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры до и после приема пищи	15.20-15.45
Совместная деятельность педагогов и детей, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	15.45-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-19.00



**РЕЖИМ ДНЯ**  
**группы №6 второго раннего возраста общеразвивающей направленности**  
**(от 1, 6 до 3 лет)**  
**в неблагоприятную погоду**

Режимные моменты	Время
Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей, игры, самостоятельная детская деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.10 8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры до и после завтрака	8.30 – 9.00
Образовательная нагрузка, занятия (в перерыве – динамическая пауза и игры)	9.00- 9.30
Самостоятельная деятельность, отдых, игры Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак, гигиенические процедуры до и после приема пищи (время может изменяться в зависимости от занятий)	9.30-10.20 10.20-10.30
Чтение художественной литературы (слушание аудиокассет), театрализованная деятельность, просмотр теле - видео передач Совместная деятельность педагога и детей, игры	10.10-11.20
В среду игровые физические упражнения в физкультурном зале	11.00-11.10
Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры до и после приема пищи	11.20-11.50
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	11.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	15.00-15.10
Совместная деятельность педагогов и детей, игры	15.10-15.20
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры до и после приема пищи	15.20-15.45
Чтение художественной литературы (слушание аудиокассет), театрализованная деятельность, просмотр теле - видео передач Совместная деятельность педагога и детей, игры	15.45-18.40
Самостоятельные игры детей, уход домой	18.40-19.00

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ**  
**(для вновь поступающих детей, рекомендации к режимам, в случае необходимости)**  
**группы №6 второго раннего возраста общеразвивающей направленности**  
**(от 1,6 до 3 лет)**

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.

Организованная непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна, бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду.

### ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДНЯ

для детей, ослабленных после болезни, (рекомендации к режимам в случае необходимости) группы №6 второго раннего возраста общеразвивающей направленности (от 1,6 до 3 лет)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой

Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	Положительная оценка деятельности

**РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ**  
детей группы №6 второго раннего возраста общеразвивающей направленности  
(от 1,6 до 3 лет)

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	а) в помещении	3 раза в неделю 10-15
	б) игровые упражнения на улице	1 раз в неделю
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10-15
	в) физкультминутки (в середине статистического занятия); между занятиями	Ежедневно 3-5 ( в зависимости от вида и содержания деятельности) 10
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 15
	б) физкультурный праздник	-
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность детей	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**группы №6 второго раннего возраста общеразвивающей направленности**  
**(от 1,6 до 3 лет)**  
**в период адаптации**

Режимные моменты	Время
Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей на улице, игры, самостоятельная детская деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.10 8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры до и после завтрака	8.30 – 9.00
Совместная деятельность педагога и детей, игры, самостоятельная деятельность, отдых Индивидуальная работа, наблюдения за детьми, игровые задания	9.00- 9.55
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак, гигиенические процедуры до и после приема пищи	9.55-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.20
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры до и после приема пищи	11.20-11.50
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	11.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	15.00-15.10
Совместная деятельность педагогов и детей, игры	15.10-15.20
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры до и после приема пищи	15.20-15.45
Совместная деятельность педагогов и детей, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	15.45-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.40
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.40-19.00

**Приложение №2**

**РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ**  
**группы № 6 «СОЛНЫШКО» общеразвивающей направленности от 1,6 до 3 лет**  
**на 2023-2024 учебный год**

Дни недели	Время	Первая половина дня
Пн	9.00-9.10	Художественно – эстетическое развитие ( <b>музыка</b> )
	9.25-9.35	Познавательное, речевое развитие ( <b>окружающий мир</b> )
Вт	9.00-9.10	Физическое развитие ( <b>физическая культура</b> )
	9.25-9.35	Художественно – эстетическое развитие ( <b>рисование</b> )
Ср	9.00-9.10	Социально-коммуникативное и речевое развитие ( <b>развитие речи</b> )
	11.10-11.20	Физическое развитие ( <b>физическая культура игры на улице</b> )

<b>Чт</b>	<b>9.00-9.10</b>	Художественно – эстетическое развитие ( <b>музыка</b> )
	<b>9.25-9.35</b>	Социально-коммуникативное и речевое развитие ( <b>развитие речи</b> )
<b>Пт</b>	<b>9.00-9.10</b>	Физическое развитие ( <b>физическая культура</b> )
	<b>9.25-9.35</b>	Художественно – эстетическое развитие ( <b>лепка</b> )

\*Социально-коммуникативное развитие реализуется: в играх, режимных моментах, развлечениях и интегрируется в другие образовательные области.

\*Чтение художественной литературы, обогащение словаря, развитие связной речи реализуется: в играх, режимных моментах, при непосредственном общении и интегрируется в другие образовательные области.

**Интеграция образовательных областей проходит через всю деятельность детей**

**Музыкальное развлечение - каждый второй понедельник месяца – 16.00-16.10**

**Физкультурное развлечение – каждый второй четверг месяца – 16.00 – 16.10**

**Приложение № 3**

**Учебный план  
реализации образовательной программы дошкольного образования  
в группе № 6 «СОЛНЫШКО» от 1,6 до 3 лет  
на 2023-2024 учебный год**

Продолжительность «учебного часа» - 10 минут

Образовательная область	Виды занятий	Количество учебных часов	
		В неделю	В год
Речевое развитие	Развитие речи	2	72
	Чтение \ восприятие художественной литературы	Ежедневно в совместной деятельности	
Познавательное развитие	Формирование целостной картины окружающего мира.	1	36
	Формирование элементарных математических представлений.	-	-

Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	96 (из них 22 в теплое время года)
	Лепка	1	36
	Аппликация		
	Рисование	1	36
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие навыков общения, нравственное воспитание.	Интегрируется с познавательным и речевым развитием, реализуется в самостоятельной, совместной деятельности и в ходе режимных моментов.	
	Патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе.		
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.		
	Формирование основ безопасности.		
Физическое развитие	Физическая культура. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	3	144 (из них 37 в теплое время года)
Итого:		10	420 (из них 59 в теплое время года)

В теплое время года проводятся занятия по художественно-эстетическому развитию (музыкальное развитие) и «при благоприятных метеорологических условиях занятия по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе». СанПиН 2.4.1.3049-13 п. 12.5.

<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно
Игра	ежедневно

\* 1 на свежем воздухе

#### Приложение № 4

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

#### НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе **социального направления** воспитания.
- Ценность знания лежит в основе **познавательного направления** воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе **физического и оздоровительного направления** воспитания.
- Ценность труда лежит в основе **трудового направления** воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе **этико-эстетического направления** воспитания.

<b>Направления развития по ФГОС ДО</b>				
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>
<i>Направления воспитания</i>				
<i>Социальное направление воспитания</i>	<i>Познавательное направление воспитания</i>	<i>Этико-эстетическое направление воспитания (этическое)</i>	<i>Этико-эстетическое направление воспитания (эстетическое)</i>	<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания</i>
<i>Трудовое направление воспитания</i>	<i>Патриотическое направление воспитания</i>			
<i>Этико-эстетическое направление воспитания (этическое)</i>				

## ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

<b>Направление воспитания: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ</b>	
<b>Общие задачи по направлению</b>	
1) Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. 2) Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа. 3) Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. 4) Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.	
<b>Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)</b>	
Инвариантные задачи	1) Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. 2) Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа. 3) Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. 4) Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.

Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>посещение объекта культурного наследия (памятник, парк, храм, усадьба и т. д.) населенного пункта.</i></li> </ul>
<b>Направление воспитания: СОЦИАЛЬНОЕ</b>	
<p><b>Общие задачи по направлению</b></p> <p>1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>2) Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p> <p>4) Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и порождать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.</p> <p>5) Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).</p>	
<b>Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)</b>	
Инвариантные задачи	<p>1) Формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». 2) Формирование у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>3) Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».</p> <p>4) Воспитание у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты.</p> <p>5) Формирование у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p> <p>6) Создавать условия для овладения ребенком речью.</p> <p>7) Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, причёске) и имени.</p>
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>знакомство детей с образцами поведения на материале национального фольклора;</i></li> <li>● <i>обучение детей взаимодействовать друг с другом в различных видах продуктивной деятельности</i></li> </ul>
<b>Направление воспитания: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ</b>	
<p><b>Общие задачи по направлению</b></p> <p>1) Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.</p> <p>2) Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.</p> <p>3) Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</p>	
<b>Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)</b>	
Инвариантные задачи	1) Формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности.
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>формирование у детей интереса к книге;</i></li> <li>● <i>ознакомление ребенка с природой родного края (совместное со взрослым наблюдение за природными явлениями и растениями своего региона).</i></li> </ul>



<b>Направление воспитания: ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ</b>	
<b>Общие задачи по направлению</b>	
<p>1) Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки;</p> <p>2) Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>3) Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).</p> <p>4) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	
<b>Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)</b>	
Инвариантные задачи	<p>1) Приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т. д.</p> <p>2) Формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным.</p> <p>3) Формирование и поддержание интереса к физической активности.</p> <p>4) Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе.</p> <p>5) Напоминание детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, другому ребенку.</p>
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>ознакомление детей с элементами национальных видов спорта;</i></li> <li>● <i>ознакомление детей с национальными традициями здорового питания;</i></li> <li>● <i>формирование навыков безопасного поведения в условиях своей местности.</i></li> </ul>
<b>Направление воспитания: ТРУДОВОЕ</b>	
<b>Общие задачи по направлению</b>	
<p>1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>3) Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>	
<b>Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)</b>	
Инвариантные задачи	<p>1) Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке.</p> <p>2) Формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях.</p> <p>3) Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>формирование навыка уборки игрушек;</i></li> <li>● <i>знакомство с профессиями родителей.</i></li> </ul>
<b>Направление воспитания: ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ</b>	
<b>Общие задачи по направлению</b>	
<p>1) Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересам, удобствами, результатам творчества других детей.</p> <p>2) Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах.</p>	

3) Воспитание культуры речи.	
4) Воспитание культуры деятельности.	
5) Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке.	
6) Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.	
<b>Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)</b>	
Инвариантные задачи	1) Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте. 2) Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности. 3) Поддержание у ребенка эстетически привлекательного образа своего пола.
Вариативные задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>● знакомство с искусством и художественными произведениями своего региона;</li> <li>● знакомство с особенностями национальных костюмов;</li> <li>● знакомство с традициями вежливого поведения своего региона.</li> </ul>

## Приложение № 5

### ПАСПОРТ ПРОЕКТА «Копилочка» по финансовой грамотности группы № 6 общеразвивающей направленности для детей второго раннего возраста (1,6 -3 года)

#### Пояснительная записка

Финансовое просвещение и воспитание детей – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости экономического образования для детей в том числе и младшего дошкольного возраста, опираясь на интересы детей.

Дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях (подарки, помощь, трудовые поручения), происходит их приобщение к миру экономической действительности.

В современных условиях дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваясь с деньгами, рекламой, ходят за покупками в магазин с родителями, учувствуют в процессе купли-продажи товара, тем самым овладевая экономической информацией на бытовом уровне, чаще всего в искаженном виде.

Дети с 2 до 3 лет начинают знакомиться с профессиями, учатся воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей.

Педагоги вместе с родителями воспитывают уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; формируют базисные качества экономической деятельности: бережливость, трудолюбие. Этим обусловлена актуальность данного проекта для детей второго раннего возраста.

Работая над проектом, мы придерживались следующих принципов:

- систематичности,
- последовательности,
- поэтапности,
- учета возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Используя новый наглядный и методический материал по финансовой грамотности в совместной деятельности, в режимных моментах и, посвящения в данную тему родителей, мы более продуктивно сможем донести до детей нужные знания, а значит, и обогатить их жизненный опыт по данной теме. Кроме того, родители смогут почувствовать себя более компетентными в воспитании своих детей, формировании у малышей элементарных представлений о финансовой грамотности.

<b>Название проекта</b>	«Копилочка»
<b>Тип проекта</b>	Долгосрочный, игровой
<b>Целевая группа</b>	Дети второго раннего возраста (2-3 лет;), родители.
<b>Цели и задачи проекта</b>	<p><b>Цель:</b> Формирование первичных экономических представлений у детей второго раннего возраста в процессе активной игровой деятельности.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснить некоторые доступные для этого возраста экономические взаимосвязи, складывающиеся непосредственным окружением. (труд, деньги, товар - с одной стороны и нравственными понятиями с другой, такими, как бережливость, щедрость.)</li> <li>- Знакомство детей с профессиями всех членов семьи, рассказы о конкретных обязанностях;</li> <li>- Формирование умения правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте);</li> <li>- Развивать эмоциональную сферу детей, умение понимать свое эмоциональное состояние, регулировать собственное поведение, формировать положительную самооценку, способность распознавать чувства других людей;</li> <li>- Развивать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту (вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях с разумными потребностями);</li> <li>- Воспитание желания и стремления детей быть занятыми полезным делом, помогать взрослым.</li> <li>- Развивать творческие способности детей через решение экономических задач в игровой деятельности.</li> </ul>
<b>Сроки реализации проекта:</b>	01.09.2023г.-31.05.2024г.
<b>I этап (подготовительный): 01.09-01.10.2023</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение методической литературы,</li> <li>- сбор материала необходимого для реализации цели проекта;</li> <li>- информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Финансовая грамотность дошкольника»;</li> <li>- подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике;</li> <li>- подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта;</li> <li>- создание развивающей среды по теме.</li> </ul>
<b>II этап (основной): 01.11-</b>	<p>Реализация проектных мероприятий в форме совместной деятельности воспитателя с детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование раздаточного материала в соответствии с темой проекта,</li> <li>- изготовление пособий для занятий и атрибутов для игр;</li> <li>- чтение художественной литературы,</li> <li>- просмотр мультфильмов,</li> <li>- просмотр презентаций,</li> <li>- беседы,</li> <li>- дидактические игры,</li> <li>- художественное творчество,</li> <li>- решение игровых проблемных ситуаций,</li> <li>- продуктивная деятельность,</li> <li>- разработка интерактивных игр для дистанционного сопровождения</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультации для родителей: «Финансовая грамотность дошкольника», «Финансовая грамотность с пелёнок. 10 советов родителям»</li> <li>- проведение и анализ анкетирования родителей «Финансовая грамотность дошкольника»</li> </ul>
<b>III этап (заключительный):</b>	<p>Обобщение опыта работы: работа над проектом позволяет активизировать познавательную деятельность детей, совершенствовать коммуникативные качества. У детей появляется интерес к людям разных профессий, воспитывается бережное отношение не только к игрушкам, но и к предметам окружения, творчески подходят к решению игровых задач, улучшились взаимоотношения в детском коллективе.</p> <p>Итоговое мероприятие проекта: Создание мини музея «Копилочка» Театрализованная постановка потешки «Пошел котик на торжок»</p>
<b>Ожидаемые конечные результаты:</b>	<p>Продукт проекта: авторский учебно-методический комплект, интерактивная финансово-экономическая карта «Экономика моего города»</p> <p>Дети:</p> <p>У 99% детей сформируются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия финансовой грамотности, приближенные знания к реальной действительности, то есть формируется начало экономического мышления;</li> <li>- здоровый интерес к деньгам, правила их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд-деньги», понимание факта купли-продажи.</li> <li>- словарный запас, который связан с областью финансирования, трудовой деятельностью людей современных профессий;</li> <li>- умения творчески решать экономические задачи в игровой деятельности</li> </ul> <p>Родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у 99% родителей повышение уровня заинтересованности к образовательной деятельности</li> <li>- 60% родителей овладеют экономическими знаниями по ознакомлению детей дошкольного возраста с экономическими понятиями.</li> </ul>

### **Примерное содержание игровой зоны (РПС)**

«Магазин», «Автобус», «Парикмахерская»

- Монеты сделанные родителями
- Альбомы об профессии
- Ненастоящие деньги (предметы-заместители)
- Сказки
- Медиатека мультфильмов
- Дидактические игры «Давай поменяемся», «Все по полочкам», «Что забыли положить в корзинку» и другие (по выбору педагогов в соответствии с возрастом детей)