



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №58 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА
Педагогическим советом

«28» 08.2023г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
И.Е. Вежлева

приказ от «31» 08.2023г. № 88-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателей группы компенсирующей направленности
№5 «ОДУВАНЧИК»

средне-старшего дошкольного возраста (4-6 лет)

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

(тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения

детский сад № 58 комбинированного вида

Центрального района Санкт-Петербурга

(ГБДОУ детский сад №58 Центрального района СПб)

на 2023-2024 учебный год

(срок реализации – 1 год)

Петрова Светлана Игоревна
Орешкина Мария Ивановна

высшая квалификационная категория
первая квалификационная категория

Санкт-Петербург
2023

Оглавление:		Стр.
Глава 1. Целевой раздел рабочей программы		3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи рабочей программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.4.	Значимые характеристики для разработки рабочей программы. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	5
1.5.	Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы рабочей программы	7
1.6.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы	11
Глава 2.Содержательный раздел рабочей программы		13
2.1.	Комплексно-тематическое планирование Содержание образовательной работы с детьми	13
2.1.1.	Учебно-тематический план по основам финансовой грамотности с детьми средней группы (4-6)(ОФГ)	27
2.2.	Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми	34
2.3.	Примерное комплексно – тематическое планирование воспитательной работы с детьми	35
2.3.1.	О гражданско-патриотическом воспитании дошкольников и об использовании государственных символов РФ в работе с воспитанниками группы.	39
2.4	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	43
Глава 3. Организационный раздел		44
3.1.	Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (на холодное время года, на теплое время года, щадящий режим и др.)	44
3.2.	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)	44
3.3.	Расписание занятий	45
3.4.	Учебный план	45
3.5.	Создание развивающей предметно - пространственной среды группы	45
3.6.	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	45
Приложения №1		46
Приложения №2		53
Приложения №3		55
Приложения №4		56
Приложения №5		58
Приложения №6		64
Приложения №7		74

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей средне-старшей группы компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста (от 4 до 6 лет) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья тяжелыми нарушениями речи (ТНР), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья задержкой психического развития (ЗПР).

Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей и предусматривает вариативность, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Данная Программа является нормативным документом, характеризующим систему организации образовательной, воспитательной и коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей средне-старшего дошкольного возраста (4-6 лет) с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи, 2-3 уровень речевого развития) и для детей средне-старшего дошкольного возраста (4-6 лет) с задержкой психического развития, включает Программу воспитания, которая является компонентом ФАОП ДО, определяет содержание и организацию образовательного и воспитательного процесса группы и разработана на основе:

- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №58 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга принятой Педагогическим Советом ГБДОУ (протокол от 28.08. 2023г. № 1) и утвержденной заведующим ГБДОУ 58, приказ: от 31.08. 2023г.№ 87-ОД (далее АОП ДО с ТНР)
- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №58 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга принятой Педагогическим Советом ГБДОУ (протокол от 28.08. 2023г. № 1) и утвержденной заведующим ГБДОУ 58, приказ: от 31.08. 2023г.№ 87-ОД (далее АОП ДО с ЗПР).

Адаптированная программа дошкольного образования и рабочая программа воспитания опубликованы на сайте образовательного учреждения в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование»

https://www.gbdou58spb.ru/index/obrazovatelnye_programmy/0-26

- Положения о рабочей программе педагога от 10.01.2020 приказ №1-ОД;
- Долгосрочного проекта «Формирование финансовой грамотности участников образовательных отношений» в рамках образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей дошкольного возраста;
- « Уроки царицы Экономики»
- Долгосрочного проекта «Конная 32» педагогического коллектива ДОУ; «Овсянниковский сад. Русские народные игры»
- Долгосрочного проекта по нравственно-патриотическому воспитанию «Учимся любить Россию», «Люби и знай Родной свой край»
- Долгосрочного проекта по социально-коммуникативному развитию по ОБЖ и ЗОЖ «Будь здоров»
- Действующих санитарно-эпидемиологических требований (Программа).

<p>1.2. Цель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - реализация содержания Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелыми нарушениями речи) - реализация содержания Адаптированной образовательной программы дошкольного образования, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с задержкой психического развития) <p>Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 58 Центрального района Санкт–Петербурга</p>
<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> -охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников; -создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития; -обеспечение познавательно-речевого, социального, художественно-эстетического и физического развития детей; -осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников; -воспитание, с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; -взаимодействие с семьями детей с целью обеспечения полноценного развития воспитанников; -оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
<p>1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> -соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; -сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики); -соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала); -обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников; -строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей; -основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; -предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; -предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра; -допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей; -строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой <p>-Поддержка разнообразия детства.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека. - Позитивная социализация ребенка. - Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся. - Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. - Сотрудничество Организации с семьей. - Возрастная адекватность образования. - Уважение личности ребенка. - Приобщение детей с интеллектуальными нарушениями к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства - Принцип развивающего образования, целью которого является разностороннее развитие ребенка с ЗПР 																												
<p>1.4. Значимые характеристики для разработки рабочей программы.</p> <p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>Характеристика детей группы. Списочный состав группы на 2023-2024 уч. год: 9 детей. Возраст на 01.09.2023г: 4-6лет. Девочки - 1 Мальчики -8 Группа укомплектована по возрастному принципу, а также на основании психофизических особенностей детей. При комплектации группы учитывались рекомендации ТПМПК</p> <p>Состав группы № 5 по состоянию развития речи</p> <table border="1" data-bbox="560 1061 1482 1167"> <tr> <td>Уровень речевого развития</td> <td>ТНР</td> <td>ЗПР, рек. дефектолог</td> </tr> <tr> <td>Количество детей</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> </table> <p>Оценка здоровья детей группы № 8</p> <table border="1" data-bbox="560 1265 1482 1406"> <thead> <tr> <th>Общее количество детей</th> <th>I</th> <th>II</th> <th>III</th> <th>IV инвалидность</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>9</td> <td>-</td> <td>7</td> <td>2</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table> <p>Сведения о семьях обучающихся группы</p> <table border="1" data-bbox="560 1505 1482 1733"> <tr> <td>Полная семья</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Неполная семья</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Многодетная семья</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Проблемная семья</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Семья с опекуном</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Этническая семья</td> <td></td> </tr> </table> <p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы</p> <p>Общая характеристика детей 4-5лет. Возрастной период с 4 до 5 лет – значительный этап в развитии познавательной сферы дошкольника. В этом возрасте интересы приобретают разносторонний характер.</p> <p>Восприятие. Восприятие детей становится более развитым. Они оказываются</p>	Уровень речевого развития	ТНР	ЗПР, рек. дефектолог	Количество детей	4	5	Общее количество детей	I	II	III	IV инвалидность	9	-	7	2	-	Полная семья		Неполная семья		Многодетная семья		Проблемная семья		Семья с опекуном		Этническая семья	
Уровень речевого развития	ТНР	ЗПР, рек. дефектолог																											
Количество детей	4	5																											
Общее количество детей	I	II	III	IV инвалидность																									
9	-	7	2	-																									
Полная семья																													
Неполная семья																													
Многодетная семья																													
Проблемная семья																													
Семья с опекуном																													
Этническая семья																													

способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Память.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Воображение.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Мышление.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Общение.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

Общая характеристика детей 5 -6 лет.

Возрастной период с 5 до 6 лет – значительный этап в развитии познавательной сферы дошкольника. В этом возрасте интересы приобретают разносторонний характер.

Восприятие.

Продолжает развиваться восприятие цвета, формы и величины предметов окружающего мира, при этом происходит систематизация этих представлений. В восприятии цвета появляется различение оттенков. В различении величины объектов ребенок 5-6 лет способен выстроить по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

Внимание.

Устойчивость внимания растет, развивается способность к распределению и переключению. То есть, ребенок способен выполнять сложные инструкции, осознанно переходя от одного вида деятельности к другой, удерживая при этом инструкцию и цель деятельности. Следовательно, у ребенка возникает очень важное образование как произвольное внимание. Объем внимания в 5 лет составляет в среднем 5-6 объектов, к 6-ти годам 6-7

Память.

К 5-6 годам начинается формирование произвольной памяти. То есть ребенок способен самостоятельно (а не механически) при помощи образно-зрительной памяти (не глядя на предмет) запомнить 5-6 объектов, на слух также 5-6- объектов.

Воображение.

Это период расцвета детской фантазии, которая самым ярким образом проявляется в игре, где ребенок увлечен. Такое развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно развернутые и последовательные

	<p>истории. Но такие способности ребенок приобретает только при условии постоянной активизации этих процессов: разговоры на заданную тему, сочинение собственных сказок.</p> <p>Мышление. В этот период развития ребенка совершенствуется образное мышление. Дети могут решать задачи не только в наглядном плане, но и в уме. Развивается способность схематизации и представления о цикличности изменений.</p> <p>Важным в развитии мышления 5-6 летнего ребенка становится способность к обобщению, которое является основой развития словесно-логического мышления, то есть способности рассуждать, анализировать и делать выводы на основе заданных параметров. То есть, например, при формировании групп предметов, ребенок способен учесть уже два признака.</p> <p>Дети этого возраста способны дать адекватное причинное объяснение чему-либо при условии, что это происходило в их жизненном опыте, то есть ребенок слышал или видел описываемое.</p> <p>Понятие времени ещё не совершенно, поэтому у ребенка наблюдается не точная ориентация во временах года, дней недели, при этом лучше запоминаются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны эмоционально окрашенные события.</p> <p>Речь. Речь продолжает активно развиваться и совершенствоваться. Особенно это касается звуков. Развивается и фонематический слух (это способность правильно слышать и узнавать звуки), увеличивается интонационная выразительность речи, например, при чтении стихов, в играх, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи, то есть дети уже используют практически все части речи и активно занимаются словотворчеством. Лексический состав речи становится более широким, активно используются синонимы и антонимы. Речь становится связной.</p> <p>Общение. Особенности развития ребенка 5-6 лет Этот период жизни ребенка принято называть старший дошкольный возраст. В это время ребенок активно познает мир, взаимоотношения людей и уже готов приобретать конкретные знания, которые будут постепенно готовить его к школе.</p>
<p>1.5. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы рабочей программы Деятельность дошкольной группы компенсирующей направленности направлена на достижение воспитанниками результатов, адекватных их индивидуальным возможностям, отвечающих индивидуальным</p>	<p style="text-align: center;">Социально-коммуникативное развитие. (ТНР)</p> <p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль; - выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей; - участвует в распределении ролей до начала игры; - выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре; - отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество); - использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители; - передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений; - вступает в ролевое взаимодействие с детьми; - стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

<p>наклонностям и способностям, и учитывающих особые образовательные потребности.</p>	<p>- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.</p> <p style="text-align: center;">Познавательное развитие.</p> <p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создает предметный рисунок с деталями, меняя замысел по ходу изображения; - создает предметные конструкции из пяти-шести деталей (по образцу, схеме, условиям, замыслу); - осваивает конструирование из бумаги и природного материала; - выбирает из нескольких одну карточку по названию цвета или формы; - располагает по величине пять-семь предметов одинаковой формы; - занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут); - устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; - осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно; - находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и из палочек; - моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки). - использует конструктивные умения в ролевых играх; - имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков; - осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; - анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия; - имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); - узнает и называет реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь); - действует по правилу или по инструкции в предметно-практических и игровых ситуациях; - использует схему для ориентировки в пространстве; - распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда); - запоминает по просьбе взрослого шесть-семь названий предметов. <p style="text-align: center;">Речевое развитие.</p> <p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения; - может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); - обладает значительно возросшим объемом понимания речи; - обладает возросшими звуко-произносительными возможностями; - в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество; - с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения; - сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных
---	--

произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми

Художественно-эстетическое развитие.

Ребенок:

- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- самостоятельно вырезает фигуры простой формы (полоски, квадраты и т.п.);
- наклеивает вырезанные фигуры на бумагу, создавая орнамент или предметное изображение;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.);
- знает основные цвета и их оттенки: оранжевый, коричневый, фиолетовый, серый, голубой;
- ориентируется на плоскости листа (низ, середина, верх);
- соотносит части реального предмета и его изображения, показывает и называет их, передает в изображении целостный образ предмета;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки;
- проявляет желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Физическое развитие.

Ребенок:

- проходит по скамейке, перешагивая незначительные препятствия (например, набивные мячи);
- отбивает мяч о землю одной рукой несколько раз подряд;
- продевает шнурок в ботинок и завязывает бантиком;
- бегает, преодолевая препятствия: обегая кегли, пролезает в обруч и др.;
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (несколько раз);
- поочередно прикасается большим пальцем к кончикам пальцев той же руки (от мизинца к указательному и обратно);
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- самостоятельно перестраивается в звенья с опорой на ориентиры;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);
- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли и т. д.;
- самостоятельно и правильно умывается, моет руки, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Социально-коммуникативное развитие: (ЗПР)

ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под

руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

Речевое развитие:

ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Познавательное развитие:

ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об

	<p>окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).</p> <p>Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.</p> <p>Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.</p> <p style="text-align: center;">Художественно-эстетическое развитие:</p> <p>ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.</p> <p>Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.</p> <p style="text-align: center;">Физическое развитие:</p> <p>ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.</p>
--	---

1.6. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы

Проводится на основе Положения об осуществлении текущего контроля освоения детьми образовательных программ ГБДОУ и Положения об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательных программ ГБДОУ, утвержденные приказом заведующего от 10.01.2020 №1-ОД.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для ее проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Педагогическая диагностика проводится в ГБДОУ в начале и в конце учебного года.

В качестве инструментария диагностики освоения детьми образовательных программ используются *Карта наблюдений* и оценки индивидуального развития детей, где представлены показатели (индикаторы) освоения образовательной программы,

которая реализуется в группе и *Аналитическая справка* по результатам освоения образовательной программы детьми. В Аналитической справке педагоги представляют обобщённые результаты диагностики и предложения по выявленным у детей затруднениям и проблемам в освоении Программы к планированию индивидуальной работы и корректировке педагогического процесса. В конце учебного года (май) проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на его основе определяются задачи планирования образовательной деятельности с детьми (в т.ч. – индивидуальной работы) на следующий учебный год.

Объект диагностики (мониторинга)	Формы и методы диагностики (мониторинга)	Отчетные формы	Периодичность	Длительность	Сроки проведения
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	- Наблюдение - Анализ продуктов детской деятельности	- Карта наблюдений и оценки индивидуального развития детей - Аналитическая справка	2 раза в год (при необходимости проводится промежуточный мониторинг в январе)	2-3 недели	Сентябрь Май

Глава 2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Комплексно-тематическое планирование. Содержание образовательной работы с детьми.

Месяц	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX-2022г.	Адаптация. Мониторинг Лексические темы: «Наша группа»			
	Социально-коммуникативное развитие	1.Игра	Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, игровые умения. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов.	Наблюдения. Анализ продуктов детской деятельности Сюжетно-ролевые, дидактические игры; развивающие игры; беседы.
		2.Представления о социальном окружении, общественных событиях	Дальнейшее приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей Продуктивная деятельность. Рассматривание картинок
		3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Формировать элементарные навыки безопасного поведения в детском саду	Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание опасных ситуаций. Дидактические игры
		4.Патриотическое воспитание	Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников.	Рассматривание иллюстраций Беседы Продуктивная деятельность
		5.Труд	Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материал для лепки, рисования и аппликации, помогать товарищам, готовить материал для занятия.	Беседа об организации дежурства по занятиям (новые правила), объяснение, напоминание, указание.
	Познавательное развитие	1.Развитие представлений о себе и об окружающем мире, мире природы	Обогащать и закреплять у детей представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты	Занятие Дидактические игры Беседы, Чтение художественной литературы Продуктивная деятельность
		2.Формирование элементарных математических представлений	Количество и счет: один и много; сравнение множеств и установление соответствия между ними, сравнение чисел 3-4; счет по образцу	Занятие Совместная деятельность с учетом

	(экономическая грамотность)	<p>Величина: Совершенствовать умения сравнивать предметы по величине (большоц и маленький)</p> <p>Форма: Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге</p> <p>Ориентировка в пространстве: слева, справа</p> <p>Ориентировка во времени: времена года (осень)</p>	интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей
Речевое развитие	1. Знакомство с художественной литературой	Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.	Чтение и разучивание с детьми потешек, песенок, стихотворений, проигрывание народных игр, чтение и рассказывание детям сказок.
	2. Речевое развитие детей	Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.	Занятие (учитель-логопед)
	3. Коррекция нарушений устной речи	Предоставлять детям возможность активного экспериментирования со словом, поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество	Рекомендовано учителем-логопедом: чтение, разучивание с детьми потешек, песенок, стихотворений, проигрывание народных игр, чтение и рассказывание детям сказок.
Художественно-эстетическое развитие	1. Изобразительное творчество: -рисование -лепка -апликация	Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать; развивать самостоятельность, активность и творчество. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.	Занятие
	2. Музыка	Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.	Занятие
Физическое развитие	1. Физическая культура	Обеспечивать гармоничное физическое развитие. Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.	Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная двигательная деятельность
	2. Представления о здоровом образе жизни и гигиене	Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах.	чтение художественной литературы – просмотр видеоматериалов – беседы
Итоговое мероприятие по тематическим неделям: Презентация о сотрудниках детского сада			

X-2022г.	Лексические темы: «Моя семья», «Игрушки» «Овощи» «Осень» «Фрукты»		
Социально-коммуникативное развитие	1.Игра	Вызывать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, желание поиграть в новую игру и наполнить знакомую игру новым содержанием.	Настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, игровая ситуация.
	2.Представления о социальном окружении, общественных событиях	-Продолжать формировать дружеские взаимоотношения -Закреплять представления о дружбе и товариществе -Формировать интерес к родословной. Уточнять обязанности по дому всех членов семьи и детей.	Беседы, чтение, игровые упражнения, обыгрывание ситуаций. Дидактические игры
	3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе	- Закрепить знания о правилах безопасного поведения на дорогах -Формирование основ безопасного поведения в быту	Рассматривание картинок Обсуждение, обыгрывание опасных ситуаций. Дидактические игры
	4.Патриотическое воспитание	Формирование уважительного отношения и чувств принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации	Рассматривание иллюстраций Беседы Продуктивная деятельность
	5.Труд	Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материал для лепки, рисования и аппликации, помогать товарищам, готовить материал для занятия.	Беседа об организации поручения.
Познавательное развитие	1.Развитие представлений о себе и об окружающем мире, мире природы	Обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени. Закреплять знания о характерных свойствах овощей. Закреплять знания о характерных свойствах фруктов.	Дидактические игры Беседы, Чтение художественной литературы Продуктивная деятельность
	2.Формирование элементарных математических представлений (экономическая грамотность)	<i>Количество и счет</i> ; установление соответствия между числом и количеством предметов. <i>Величина</i> : большой, поменьше, самый маленький. <i>Геометрические фигуры</i> : квадрат (находить среди множества фигур). <i>Логическая задача</i> : развитие внимания.	Занятие
Речевое развитие	1.Знакомство с художественной литературой	-Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.	Чтение литературных произведений и беседы по прочитанным произведениям; составление коротких рассказов детьми по сюжетам собственных рисунков, поделок.
	2. Речевое развитие детей	Развивать речевую активность детей; Развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу.	Беседа, рассматривание иллюстраций и беседа по ним.
	3.Коррекция нарушений устной речи	Расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем; Развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;	Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой). Пальчиковая гимнастика.

	Художественно-эстетическое развитие	1. Изобразительное творчество: -рисование -лепка -апликация	Проявлять интерес к рисованию разными материалами и способами; • изображать простые предметы. • представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении их частей;	Занятие Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.
		2. Музыка	Приобщение к музыкальному искусству; музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами;	Занятие – просмотр видеоматериалов - Дидактические игры, игры-драматизации, хороводные игры
	Физическое развитие	1.Физическая культура	Формировать навыки безопасного поведения при выполнении бега, прыжков, проведении подвижной игры.	Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная двигательная деятельность
		2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене	Формировать культурно-гигиенические навыки: мыть руки и т.д.	Чтение художественной литературы – просмотр видеоматериалов – беседы
Итоговое мероприятие по тематическим неделям: Выставка поделок на осеннюю тему				
XI-2022г.	Лексические темы: «Овощи-фрукты» «Деревья» «Наше тело» «Лицо человека»			
		1.Игра	Продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой роли; учить проявлять творчество, находить удачное место для игры	Дидактические игры; чтение художественной литературы; наблюдения, рассматривание иллюстраций.
		2.Представления о социальном окружении, общественных событиях	Вызвать интерес у детей и родителей к семье, ее истории. -Показать детям значимость семьи в жизни каждого человека. -Воспитывать у детей любовь и уважение к родительскому дому, семье, своим близким, старшему поколению	Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций и беседа по их содержанию, рассказы из личного опыта.
		3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание опасных ситуаций.
		4.Патриотическое воспитание	Формирование уважительного отношения детей и взрослых в организации игровых моментов	Беседы Чтение. Дидактические игры.
		5.Труд	Учить раскладывать материал для занятия, помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности	Показ приемов работы, объяснение, напоминание, уточнение, указание
Познавательное развитие	1.Развитие представлений о себе и об окружающем мире, мире природы	Продолжать знакомить с цветом, формой и вкусом овощей и фруктов; Развивать мелкую и общую моторику.	Наблюдение за явлениями природы; наблюдения за погодными явлениями; дидактические игры.	
	2.Формирование элементарных математических представлений (экономическая грамотность)	<i>Ориентировка во времени:</i> части суток. <i>Ориентировка в пространстве:</i> слева, посередине, справа. <i>Количество и счет:</i> ознакомление с цифрой 1. <i>Ориентировка в пространстве:</i> слева, посередине, справа.	Занятие	

			<i>Геометрические фигуры:</i> закрепление знаний о круге, квадрате	
Речевое развитие	1. Знакомство с художественной литературой	Развивать способность анализировать литературный текст, давать оценку поступкам героев, выразительно передавать диалог действующих лиц. Воспитывать уважение к старшим.	Чтение художественной литературы, общение	
	2. Речевое развитие детей	Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников, точно и полно отвечать на поставленные вопросы; обобщить и закрепить знания о месте произрастания огорода и сада;	Рассматривание картинок; рассказы по темам картин; чтение художественной литературы.	
	3. Коррекция нарушений устной речи	Автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.	Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и рассказыванием.	
Художественно-эстетическое развитие	1. Изобразительное творчество: -рисование -лепка -аппликация	Учить использовать в своем творчестве нетрадиционные методы рисования: штампы из бумаги. Упражнять в лепке, наклеивании, рисовании карандашами и пальчиками.	Предварительные беседы, вызывающие в воображении детей то, что будет изображено; рассматривание овощей и фруктов и их изображений.	
	2. Музыка	Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	Занятие самостоятельная деятельность	
Физическое развитие	1. Физическая культура	Воспитание у детей воли, настойчивости в решении двигательных задач. Учить самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия, убирать свою одежду. Воспитание у детей воли, настойчивости в решении двигательных задач.	Дидактические, сюжетно-ролевые игры, чтение лит. произведений, разучивание потешек, пословиц, поговорок, беседы.	
	2. Представления о здоровом образе жизни и гигиене	Формирование основ здорового образа жизни.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание опасных ситуаций	
Итоговое мероприятие по тематическим неделям: конкурс рисунков				
ХП-2022г.	Лексические темы: «Средства гигиены» «Одежда» «Обувь» «Новый год. Ёлка»			
Социально-коммуникативное развитие	1. Игра	- Продолжать учить распределять роли, договариваться о сюжете. - Обучать детей реализовывать и развивать сюжет игры; продолжать ознакомление с трудом работников связи, учить отражать в игре труд взрослых, передавать отношения между людьми.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей Продуктивная деятельность.	
	2. Представления о социальном окружении, общественных событиях	Показать детям значимость семьи в жизни каждого человека. - Воспитывать у детей любовь и уважение к родительскому дому, семье, своим близким, старшему поколению -. Побуждать детей объединять предметы по материалу.	Беседы, чтение, игровые упражнения, обыгрывание ситуаций. Дидактические игры Обсуждение, обыгрывание ситуаций.	
	3. Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Рассказать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание опасных	

			ситуаций.
	4.Патриотическое воспитание	Формирование уважительного отношения и чувств принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации	Ситуативные беседы Сюжетно – ролевая игра. Чтение. Дидактические игры. Продуктивная деятельность
	5.Труд	Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать и убирать со столов. Доставать необходимые для занятия материалы, располагать на столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия	Показ, объяснение, указания, Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям»
Познавательное развитие	1.Развитие представлений о себе и об окружающем мире, мире природы	Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира - Формирование первичных	Дидактические игры Беседы Чтение
	2.Формирование элементарных математических представлений (экономическая грамотность)	<i>Количество и счет:</i> ознакомление с цифрой 2. <i>Ориентировка во времени:</i> вчера, сегодня, завтра. <i>Ориентировка в пространстве:</i> ближе, дальше. <i>Количество и счет:</i> закрепить знания о цифре 2. <i>Величина:</i> короткий, длинный. <i>Геометрическая фигура:</i> овал (находить среди множества Фигур).	Занятие
Речевое развитие	1.Знакомство с художественной литературой	Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.	Чтение художественной литературы, Общение в быту
	2. Речевое развитие детей	Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.	Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.
	3.Коррекция нарушений устной речи	Развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;	Пальчиковая гимнастика. Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек
Художественно-эстетическое развитие	1. Изобразительное творчество: -рисование -лепка -апликация	Учить детей простым карандашом рисовать веселое и грустное лицо. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Учить выражать и описывать свои чувства.	Рисование по представлению и с натуры; игры и упражнения на развитие умения сравнивать предметы по форме и умения узнавать их по словесному описанию.
	2. Музыка	Учить детей согласовывать движения с текстом песни, выполнять игровые действия (двигаться по кругу хороводным шагом, сохранять форму круга в движении, выполнять ритмичные хлопки).	Занятие
Физическое развитие	1.Физическая культура	Учить детей выполнять игровые действия в соответствии с приговором игры. Упражнять в беге с ускорением, развивать ловкость, координацию движений.	Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная двигательная деятельность
	2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене	формирование основ здорового образа жизни.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций.
Итоговое мероприятие по тематическим неделям: выставка поделок, конкурс рисунков			

I-2023г.	Лексические темы: «Зима» «Зима. Зимние забавы» «Дикие животные»		
Социально-коммуникативное развитие	1.Игра	Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей Продуктивная деятельность.
	2.Представления о социальном окружении, общественных событиях	Продолжать развивать навыки самообслуживания. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Формировать умение самостоятельно заправлять кровать.	Беседы, чтение, игровые упражнения, обыгрывание ситуаций. Дидактические игры Обсуждение, обыгрывание ситуаций.
	3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах: продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; закреплять знание значения сигналов светофора.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание опасных ситуаций.
	4.Патриотическое воспитание	Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.	Ситуативные беседы Сюжетно – ролевая игра. Чтение. Дидактические игры. Продуктивная деятельность
	5.Труд	Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).	Показ, объяснение, указания, Беседа
Познавательное развитие	1.Развитие представлений о себе и об окружающем мире, мире природы	Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей Продуктивная деятельность. Ситуативные беседы
	2.Формирование элементарных математических представлений (экономическая грамотность)	<i>Количество и счет:</i> ознакомление с цифрой 3; соотнесение цифры с количеством предметов. <i>Количество и счет:</i> закрепление знания о цифрах 1, 2, 3. <i>Величина:</i> высокий, низкий. <i>Логическая задача:</i> развитие внимания.	Занятие
Речевое развитие	1.Знакомство с художественной литературой	Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.	Культурная языковая среда, общение Беседы, Чтение художественной литературы.
	2. Речевое развитие детей	Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более	Культурная языковая среда, общение

			точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.	Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.
		3.Коррекция нарушений устной речи	Автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.	Индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда.
Художественно-эстетическое развитие	1. Изобразительное творчество: -рисование -лепка -аппликация		Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать; развивать самостоятельность, активность и творчество.	Занятие
	2. Музыка		Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.	Занятие Самостоятельная деятельность
Физическое развитие	1.Физическая культура		Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.	Занятие Самостоятельная деятельность
	2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене		формирование основ здорового образа жизни.	Беседы, чтение худ. Лит. Дидактические игры.
Итоговое мероприятие по тематическим неделям: интерактивное занятие				
II-2023г.	Лексические темы: «Детеныши диких животных» «Домашние животные» «Детеныши домашних животных» «День защитника отечества»			
Социально-коммуникативное развитие	1.Игра		В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей Продуктивная деятельность.
	2.Представления о социальном окружении, общественных событиях		Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Избегать публичной оценки неблагоприятного поступка ребенка, замечания делать очень тактично, так как дети пятого года жизни обидчивы.	Беседы, чтение, игровые упражнения, обыгрывание ситуаций. Дидактические игры Обсуждение, обыгрывание ситуаций.
	3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе		Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, с правилами перехода через дорогу. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций.
	4.Патриотическое воспитание		Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т. п.).	Ситуативные беседы Сюжетно – ролевая игра. Чтение. Дидактические игры

	5.Труд	Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.	Указания, напоминание, пояснение.
Познавательное развитие	1.Развитие представлений о себе и об окружающем мире, мире природы	Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (<i>глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор</i>), об их свойствах и качествах.	«Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.
	2.Формирование элементарных математических представлений (экономическая грамотность)	<i>Количество и счет</i> ; соотнесение количества предметов с цифрой; сравнение чисел 3, 4. <i>Величина</i> : широкий, узкий. <i>Геометрическая фигура</i> : прямоугольник (находить среди множества фигур).	Занятие
Речевое развитие	1.Знакомство с художественной литературой	Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.	Культурная языковая среда, общение Беседы, Чтение художественной литературы.
	2. Речевое развитие детей	Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.	Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.
	3.Коррекция нарушений устной речи	Развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;	Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой). Пальчиковая гимнастика.
Художественно-эстетическое развитие	1. Изобразительное творчество: -рисование -лепка -аппликация	Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.	Непосредственная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.
	2. Музыка	Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).	Занятие Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.
Физическое развитие	1.Физическая культура	Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.).	Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная двигательная деятельность
	2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене	формирование основ здорового образа жизни	Беседы, чтение худ. Лит. Дидактические игры.
Итоговое мероприятие по тематическим неделям: открытка для папы к дню защитника Отечества			

III-2023г.	Лексические темы: «Домашние птицы и их птенцы» «Мамин праздник» «Весна» «Посуда» «Мебель»		
Социально-коммуникативное развитие	1.Игра	Развивать умение детей объединяться в сюжетной игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью и общим сценарием.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей Продуктивная деятельность.
	2.Представления о социальном окружении, общественных событиях	Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (ухаживать за комнатными растениями, поливать их, расчищать снег, подкармливать зимующих птиц и пр.).	Беседы, чтение, игровые упражнения, обыгрывание ситуаций. Дидактические игры Обсуждение, обыгрывание ситуаций.
	3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций.
	4.Патриотическое воспитание	Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.	Ситуативные беседы Сюжетно – ролевая игра. Чтение. Дидактические игры
	5.Труд	Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.	Указания, напоминание, пояснение.
Познавательное развитие	1.Развитие представлений о себе и об окружающем мире, мире природы	Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.	Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.
	2.Формирование элементарных математических представлений (экономическая грамотность)	<i>Количество и счет:</i> независимость числа от пространственного расположения предметов; счет по образцу; сравнение смежных чисел; установление равенства. <i>Ориентировка в пространстве:</i> положение предметов по отношению к себе. <i>Геометрические фигуры:</i> круг, овал.	Занятие
Речевое развитие	1.Знакомство с художественной литературой	Продолжать работу по формированию интереса к книге.	Культурная языковая среда, общение Чтение художественной литературы.
	2. Речевое развитие детей	Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.	Культурная языковая среда, общение Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.
	3.Коррекция нарушений устной речи	Расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;	Индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда

Художественно-эстетическое развитие	1. Изобразительное творчество: -рисование -лепка -аппликация	Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).	Занятие Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.
	2. Музыка	Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).	Занятие Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.
	1.Физическая культура	Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.	Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная двигательная деятельность
	2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене	формирование основ здорового образа жизни	Беседы, чтение худ. Лит. Дидактические игры.
Итоговое мероприятие по тематическим неделям: выставка работ «Моя мама рукодельница»			
IV-2023г.	Лексические темы: «Дом и его части» «Космос» «Транспорт» «Профессии»		
Социально-коммуникативное развитие	1.Игра	Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, игровые умения. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей Продуктивная деятельность.
	2.Представления о социальном окружении, общественных событиях	Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно вы-сказать свое недовольство его поступком, как извиниться.	Беседы, чтение, игровые упражнения, обыгрывание ситуаций. Дидактические игры Обсуждение, обыгрывание ситуаций.
	3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.).	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций.
	4.Патриотическое воспитание	Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.	Ситуативные беседы Сюжетно – ролевая игра. Чтение. Дидактические игры
	5.Труд	Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки, помогать воспитателю (выполнять его поручения), приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное	Указания, напоминание, пояснение.

			место) используемое ими в трудовой деятельности оборудование.	
Познавательное развитие	1. Развитие представлений о себе и об окружающем мире, мире природы	Развивать умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Помогать детям понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности планы, схемы, модели, предложенные взрослым. Поощрять детей к составлению и использованию своих планов, схем, моделей.		Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.
	2. Формирование элементарных математических представлений (экономическая грамотность)	<i>Количество и счет:</i> ознакомление с цифрой 4. <i>Величина:</i> большой, поменьше, самый маленький. <i>Логическая задача:</i> развитие внимания. <i>Количество и счет:</i> закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. <i>Ориентировка в пространстве:</i> влево, вправо.		Занятие
Речевое развитие	1. Знакомство с художественной литературой	Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.		Культурная языковая среда, общение Чтение художественной литературы.
	2. Речевое развитие детей	Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (<i>слева, справа, рядом, около, между</i>), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (<i>там, туда, такой, этот</i>) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (<i>чистый — грязный, светло — темно</i>).		Беседы Чтение художественной литературы.
	3. Коррекция нарушений устной речи	Расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;		Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и рассказыванием.
Художественно-эстетическое развитие	1. Изобразительное творчество: -рисование -лепка -аппликация	Учить детей рисовать с натуры предметы, создавать простую сюжетную композицию. Закреплять умение убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. Продолжать учить имитировать движения в соответствии с текстом стихотворения. Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.		Занятие Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.
	2. Музыка	Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (<i>высокий, низкий в пределах сексты, септимы</i>).		Занятие Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.
Физическое развитие	1. Физическая культура	Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.		Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная двигательная деятельность
	2. Представления о здоровом образе жизни и гигиене	формирование основ здорового образа жизни		Беседы, чтение худ. Лит. Дидактические игры.

	Итоговое мероприятие по тематическим неделям: выставка работ по теме «Космос»		
V-2023г.	Лексические темы: «Птицы» «Цветы» «Насекомые» «Лето»		
Социально-коммуникативное развитие	1.Игра	Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.	Наблюдения. Анализ продуктов детской деятельности Сюжетно-ролевые, дидактические игры; развивающие игры; беседы.
	2.Представления о социальном окружении, общественных событиях	Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно вы-сказать свое недовольство его поступком, как извиниться.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей Продуктивная деятельность. Рассматривание картинок
	3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и пр.); с правилами поведения в природе (не отходить от взрослых, без разрешения взрослых не подходить к водоемам, не пить из ручья, не купаться и пр.). Дать представления о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах.	Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание опасных ситуаций. Дидактические игры
	4.Патриотическое воспитание	Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников.	Рассматривание иллюстраций Беседы Продуктивная деятельность
	5.Труд	Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).	Беседа об организации дежурства по занятиям (новые правила), объяснение, напоминание, указание.
Познавательное развитие	1.Развитие представлений о себе и об окружающем мире, мире природы	Расширять знания детей о транспорте. Дать представление о первичной классификации: транспорт водный, воздушный, наземный. Расширять представления об общественном транспорте (<i>автобус, поезд, самолет, теплоход</i> и т. д.); о специальном транспорте (<i>полицейская машина, пожарная машина, скорая помощь</i>), знакомить с особенностями их внешнего вида и назначения.	Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.
	2.Формирование элементарных математических представлений (экономическая грамотность)	<i>Количество и счет:</i> закрепление знаний о цифре 5; сравнение чисел 4 и 5. <i>Геометрические фигуры:</i> соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами. <i>Ориентировка во времени:</i> быстро, медленно. <i>Количество и счет:</i> закрепление знаний о порядковом счете;	Занятие

			<p>независимость числа от пространственного расположения предметов. <i>Геометрические фигуры:</i> сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. <i>Величина:</i> развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький). <i>Логическая задача:</i> установление последовательности событий.</p>	
Речевое развитие	1. Знакомство с художественной литературой	Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.	Культурная языковая среда, общение Чтение художественной литературы.	
	2. Речевое развитие детей	Продолжать учить детей согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных	Беседы Чтение художественной литературы.	
	3. Коррекция нарушений устной речи	Автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, Звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.	Индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда.	
Художественно-эстетическое развитие	1. Изобразительное творчество: -рисование -лепка -апликация	Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Подводить детей к оценке созданных товарищами работ. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.	Занятие Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.	
	2. Музыка	Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга враспынную и обратно), подскоки.	Занятие Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.	
Физическое развитие	1. Физическая культура	Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.	Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная двигательная деятельность	
	2. Представления о здоровом образе жизни и гигиене	формирование основ здорового образа жизни	Беседы, чтение худ. Лит. Дидактические игры.	
Итоговое мероприятие по тематическим неделям: интерактивное занятие				
VI - VIII 2023г.	Календарно-тематическое планирование по всем образовательным областям на летний оздоровительный период составляется соответственно плану ГБДОУ №58 на лето 2024г.		Совместная и индивидуальная работа с детьми.	

2.1.1. Учебно-тематический план по основам финансовой грамотности с детьми средней группы (4-6 лет) (ОФГ)

2.1.1. Изучение дошкольниками основ финансовой грамотности ограничено определенным перечнем базовых финансово-экономических понятий и предполагает организацию деятельности детей начиная с младшего дошкольного возраста (2-5 лет) по освоению основных экономических понятий в занимательной и игровой форме.

План работы направлен на достижение следующих целей:

- формирование первичных экономических представлений и компетенций;
- воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров.

Содержание Программы, в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи реализации Программы:

Образовательные:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:
 - трудиться, работать и зарабатывать;
 - деньги, доходы;
 - покупать, тратить;
 - копить, сберегать;
 - одалживать, отдавать, возвращать;
 - экономить.
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности;

Воспитательные:

- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля, развитию полезных навыков и привычек;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

Учебно-тематический план, рассчитан на 36 занятий (мероприятий), построен на основе концентрического подхода.

1 год обучения - базовый модуль «Финансовая азбука», в ходе реализации которого формируются первичные экономические представления дошкольников об экономических

категориях «потребности», «труд», «товар», «деньги», «семейный бюджет», «полезные экономические навыки и привычки».

Затем этот базовый модуль повторяется с развивающими и углубляющими представлениями дошкольников по основным темам курса через различные виды деятельности:

- занятия;
- игровая деятельность, включая игровые ситуации, сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская деятельность;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная деятельность;
- двигательная форма активности ребенка.

План работы направлен на освоение экономических понятий дошкольниками и требует повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, его изучение проводим в первую половину дня. Для профилактики утомления детей сочетаем занятия с различными формами двигательной активности.

При ознакомлении младших дошкольников с основными финансовыми и экономическими понятиями принимаем во внимание возрастные особенности, соблюдаем чувство меры и осторожность, творчески используем в работе содержание тематического плана.

Базовый модуль «Финансовая азбука» - 36 занятий

Раздел 1. Потребности

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о потребностях.

Задачи:

- 1) познакомить детей с многообразием потребностей человека;
- 2) сформировать представления об ограниченности возможностей;
- 3) научить определять разницу между «хочу» и «надо»;
- 4) формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление;
- 5) способствовать развитию элементарных учебных умений (действовать по образцу);
- 6) воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, смекалку, трудолюбие, желание учиться, осуждать жадность и расточительность.

Результаты изучения раздела «Потребности»

Первичное понимание экономических терминов: «потребности», «жизненно важные потребности», «возможности».

Умения:

- определять основные потребности человека;
- выбирать необходимые для жизни предметы;
- соотносить собственные желания и возможности.

Компетенции:

- определять разницу между «хочу» и «надо», между «хочу» и «могу»;
- выбирать предметы в различных условиях;
- регулировать потребности в соответствии с возможностями.

Экономические понятия раздела: «потребности», «жизненно важные потребности», «возможности».

Потребности – это то, что необходимо человеку, без чего он не может обойтись.

Жизненно важные потребности – это то, без чего человек не может жить (пища, солнце, воздух, вода, жилье, одежда).

Возможности – это то, что человек может получить, сделать, добиться.

Изучение раздела «Потребности» подготавливает младших дошкольников к изучению раздела «Труд», способствует пониманию взаимосвязи между категорией «потребности» и

трудом как основным источником для удовлетворения многочисленных потребностей человека.

Раздел 2. Труд

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о труде.

Задачи:

- 1) расширить представления детей о труде взрослых;
- 2) познакомить детей с многообразием профессий человека;
- 3) способствовать развитию элементарных учебных умений (действовать по образцу);
- 4) способствовать воспитанию уважения к труду, к результатам труда людей;
- 5) воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, смекалку, трудолюбие, осуждать жадность;
- 6) формировать коммуникативно-экономическую грамотность.

Результаты изучения раздела «Труд»

Первичное понимание экономических терминов: «труд», «профессия», «продукт труда».

Умения:

- определять продукт труда;
- соотносить профессию с ее атрибутами.

Компетенции:

- понимать значимость труда для человека.

Экономические понятия раздела: «труд», «профессия», «продукт труда».

Труд – деятельность человека, которая направлена на удовлетворение потребностей.

Профессия – это основное занятие, дело, которому человек обучен.

(Например, врач, учитель).

Продукт труда – результат труда.

Изучение раздела «Труд» подготавливает младших дошкольников к изучению разделов «Товар» и «Деньги». Способствует пониманию взаимосвязи между понятием «труд», «товар», «деньги» как основных источников для удовлетворения многочисленных потребностей человека.

Раздел 3. Товар

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о купле-продаже товаров.

Задачи:

- 1) познакомить детей с понятиями «товар», «полезность товара», «цена», «покупка»;
- 2) научить определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара;
- 3) объяснить роль торговли в удовлетворении потребностей людей;
- 4) научить детей сравнивать и анализировать цены на товар;
- 5) развивать внимание, мыслительные операции, речь;
- 6) воспитывать понимание того, что в любой товар вложен труд человека, и к нему надо относиться бережно.

Результаты изучения раздела «Товар»

Первичное понимание экономических терминов: «товар», «полезность товара», «стоимость», «цена», «покупка».

- Осознание взаимосвязи понятий «труд–товар–потребности».

Первоначальные экономические умения:

- определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара;

Компетенции:

- делать покупки.

Экономические понятия раздела: «товар», «полезность товара», «цена», «покупка».

Товар – продукт труда для обмена или продажи.

Полезность товара – способность товара удовлетворять потребности человека.

Цена – количество денег, которые надо заплатить за товар или услугу.

Покупка – приобретение товара за определенную плату.

Изучение раздела «Товар» опирается на представления детей, сформированные при изучении разделов «Потребности» и «Труд», закрепляет понимание того, что любой товар создаётся трудом для удовлетворения потребностей человека.

Усвоение раздела «Товар» подготавливает дошкольников к восприятию содержания раздела «Деньги», способствует пониманию роли денег в процессе купли-продажи.

Раздел 4. Деньги

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о деньгах как о средстве обмена, платежа и накопления.

Задачи:

- 1) познакомить детей с понятиями «деньги», «монета», «банкнота», «копилка»;
- 2) закрепить знания детей о внешнем виде современных денег;
- 3) помочь детям осознать роль денег в жизни людей;
- 4) способствовать осознанию детьми необходимости труда для получения денег;
- 5) способствовать развитию умения детей пользоваться деньгами;
- 6) формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление;
- 7) способствовать развитию элементарных учебных умений (действовать по образцу);
- 8) воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, смекалку, трудолюбие, желание учиться, осуждать жадность.

Результаты изучения раздела «Деньги»

Первичное понимание экономических терминов: «деньги», «монета», «банкнота».

Умения:

- определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара;
- сравнивать цены на товар, объяснять разницу.

Компетенции:

- умение пользоваться деньгами;

Экономические понятия раздела: «деньги», «монета», «банкнота».

Деньги – особый универсальный товар, который измеряет стоимость других товаров или услуг.

Монеты – деньги, изготовленные из металла.

Банкнота – вид бумажных денег.

Изучение раздела «Деньги» опирается на представления детей, сформированные при изучении разделов «Потребности» и «Товар», закрепляет понимание того, что любой товар, созданный для удовлетворения потребностей человека, покупается и продаётся за деньги.

Усвоение раздела «Деньги» подготавливает дошкольников к восприятию содержания раздела «Семейный бюджет», способствует пониманию роли денег в процессе планирования доходов и расходов семьи.

Раздел 5. Семейный бюджет

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о семейном бюджете.

Задачи:

- 1) познакомить детей с понятием «семейный бюджет», его структурой (формы доходов и расходов) и динамикой;
- 2) сформировать первоначальное представление о различных способах сбережений и экономии бюджета семьи;
- 3) сформировать представление о расходах семьи, понимание основных потребностей семьи и способов их удовлетворения;
- 4) формировать коммуникативно-экономическую грамотность;

- 5) способствовать развитию элементарных учебных умений (действовать по образцу) и аналитико-синтетических умений и действий;
- 6) воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, смекалку, трудолюбие, желание учиться, осуждать жадность.

Результаты изучения раздела «Семейный бюджет»

Первичное понимание экономических терминов: «семейный бюджет», «доходы и расходы», «формы дохода: зарплата, трудовая пенсия, стипендия, «семейные сбережения», «экономия».

Умения:

- объяснять структуру семейного бюджета;
- размышлять о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии;

Компетенции:

- понимать необходимость экономии семейного бюджета (полезные привычки и навыки);
- уметь экономить и сберегать средства семейного бюджета.

Экономические понятия раздела: «семейный бюджет», «доход», «расход», «доходы семьи», «зарплата», «трудовая пенсия», «стипендия».

Семейный бюджет – это доходы и расходы денежных средств семьи за определенное время.

Доходы семьи – это деньги и материальные ценности, полученные членами семьи.

Расходы семьи – это деньги, затраченные на удовлетворение потребностей членов семьи: на оплату услуг и на покупку товаров.

Обязательные (основные) расходы – приобретение товаров и услуг, без которых нельзя обойтись.

Необязательные (неосновные) расходы – приобретение товаров и услуг, без которых можно обойтись.

Зарплата – это деньги, получаемые за работу. Зарплата – это оплата труда за месяц, за неделю или день.

Трудовая пенсия – это деньги, которые платят пожилым людям, проработавшим до этого много лет.

Стипендия – это ежемесячная денежная выплата студентам.

Изучение раздела «Семейный бюджет» завершает реализацию базового модуля «Финансовая азбука». В рамках раздела «Семейный бюджет» расширяются представления, полученные в ходе изучения разделов «Потребности», «Деньги», «Труд».

Заключение по базовому модулю «Финансовая азбука»

Диагностика по итогам изучения базового модуля «Финансовая азбука»

В рамках образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» в группе разработан долгосрочный проект по экономическому воспитанию детей младшего дошкольного возраста «Бережливые» (см. приложение № 5)

Учебно-тематический план по экономическому воспитанию.

Периодичность проведения мероприятия-1 раз в неделю (4 в месяц), продолжительность 20 мин

Месяц	ТЕМА (занятия, совместная и самостоятельная деятельность воспитанников)	Педагогические средства	Обогащение РПП среды, разработка интерактивных занятий. Сотрудничество с родителями
Потребности			

Сентябрь	1-2 Входная диагностика «Финансовая азбука»	Чтение и анализ сказки, беседа, работа с карточками, игровое упражнение	Подбор литературы, пособий Изучение и учёт интересов, мнений, запросов родителей
	3. Тема «Что такое потребности?»	Демонстрация фрагмента мультфильма «Уроки тетушки Совы», беседа.	
	4. Тема «Потребности семьи»	Беседа, дидактическая игра «Потребности семьи»	
Потребности, труд			
Октябрь	1. Тема «Что мне нужно?»	Беседа, изобразительная деятельность	Пополнение новыми атрибутами сюжетно-ролевых игр
	2. Тема «Шкатулка с желаниями»	Беседа, игра с правилами	
	3. Тема «Как лень преодолеть»	Беседа, чтение художественной литературы	
	4. Тема «Как мы решили дом построить»	Демонстрация фрагмента мультфильма, ситуативный разговор, игровые упражнения	
Труд			
Ноябрь	1 Тема «Почему все взрослые работают?»	Беседа, дидактическая игра,	Пополнение картотек и демонстрационного материала, литературы.
	2 Тема «Путешествие в Страну профессий»	Сюжетно-ролевая игра (средняя гр.), беседа, отгадывание загадок, игровое упражнение	
	3 Тема «Всякому делу учиться надо»	Просмотр мультфильма, выставка рисунков	
	4 «Делу-время, потехе-час»	Чтение художественной литературы, беседа, дидактическая игра	
Товар			
Декабрь	1 Тема «Как узнать, что такое товар»	Беседа, дидактическая игра, упражнение	Мастерская Изготовление атрибутов и костюмов к новогодним праздникам
	2 Тема «Мы в гостях»	Чтение художественной литературы, дидактическая игра, отгадывание загадок, изобразительная деятельность	
	3 Тема «Что такое стоимость товара?»	Беседа, дидактическая игра, упражнение	
	4 Тема «Обмен и покупка товаров»	Беседа, дидактическая игра, решение экономических задач (обмен)	
Товар			
Январь	3 Тема «Ярмарка»	Чтение художественной литературы, беседа, ролевая игра (игровая ситуация)	Раскраска, карандаши. Беседы с родителями об организации экскурсии в магазин.
	4 Тема «Приобрел вещь – умей с ней обращаться»	Рассказ-визуализация, беседа-размышление, детская мастерская, подвижная игра	
Деньги			
Февраль	1Тема «Что такое деньги?»	Рассказ, беседа, просмотр мультфильма	Оформление папки-передвижки для родителей на тему: «Экономическое
	2 Тема «Для чего родители	Рассказ, дидактическая игра, подвижная игра,	

	ходят на работу»	изобразительная деятельность	воспитание», буклеты.
	3 Тема «Деньги. Монета. Банкнота.»	Беседа, дидактическая игра, изобразительная деятельность	
	4 Тема «Жители кошелька»	Сюжетно-ролевая игра (игровая ситуация) с подвижными элементами	
Деньги, семейный бюджет			
Март	1 Тема «Как правильно тратить деньги?»	Беседа, упражнения, просмотр мультфильма	Подбор литературы, пособий
	2 Тема «Доверили Андрюше вести бюджет семьи...»	Метод моделирования, беседа, анализ игровой ситуации, чтение художественной литературы, дидактическая игра «Доход–расход»	
	3 Тема «Семейный бюджет»	Просмотр мультфильма, обсуждение, проблемный диалог, анализ игровой ситуации, дидактическая игра	
	4 Тема «Как приходят деньги в семью Андрюши или азбука доходов»	Психологическая разминка, составление обобщающих рассказов, дидактическая игра «Семейный бюджет»	
Семейный бюджет			
Апрель	1 Тема «Андрюша с мамой идут в магазин»	Чтение художественной литературы, беседа по содержанию, загадки, составление рассказов	Выставка творческих работ детей и родителей из бросового материала.
	2 Тема «Что такое бережливость?»	Обсуждение, проблемный диалог, игра	
	3 Тема «Как накопить на любимую игрушку»	Викторина, игра-размышление, чтение художественной литературы	
	4 Тема «Идем в магазин»	Сюжетно-ролевая игра (игровая ситуация)	
Май	1 Тема «Полезные привычки»	Чтение художественной литературы, обсуждение, игра	Раскраска, карандаши, книжки-малышки
	2 Тема «Экономическая игра «Что? Где? Когда?»»	Игра-викторина, загадки	
	3-4 Диагностика по итогам изучения образовательного курса	Беседа, упражнения, работа с карточками, загадки, игры, творческие задания:	

Ожидаемые результаты работы по формированию основ финансовой грамотности

Личностные результаты

В итоге освоения Программы по формированию основ финансовой грамотности младший дошкольник сможет:

- чётко осознавать, что любой труд – это хорошо, плохо – сидеть без дела;
- обладать установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, бережного отношения к результатам труда, другим людям и самому себе;
- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются универсальным средством обмена;

- понимать, что бережливость и экономия – это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему;

Практические результаты:

- освоить начальные навыки обращения с деньгами;
- заложить нравственно-этические привычки (уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.);
- выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх, договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства.

Важно учитывать, что Целевые ориентиры дошкольного образования предназначены для педагогов и родителей. Их необходимо принимать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка и направление воспитательной деятельности взрослых.

2.2. Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми

Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми в ходе режимных моментов

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Средне-старший дошкольный возраст	
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата Элементы фонетической ритмики Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве.
Коррекционная бодрящая гимнастика	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики Формирование умения ориентироваться в пространстве.
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях.
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умения организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика Обогащение лексики
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики.
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны

	речи, ориентировки в пространстве, Эмоционально-волевой сферы.
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления.
Трудовая деятельность.	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти.

2.3. Примерное комплексно – тематическое планирование воспитательной работы с детьми

2023 год — год 200-летия со дня рождения одного из основателей российской педагогики Константина Дмитриевича Ушинского — будет посвящён в нашей стране педагогам и наставникам. Год учителя, год педагога.

2024 год- год российской культуры и искусства.

Месяц	Тема	Формы работы	Цели
СЕНТЯБРЬ	День знаний	Ознакомительная беседа	- расширить знания детей о празднике, познакомить с историей возникновения праздника
	Неделя безопасности	Д.И « Покажи такой же знак» Рисование «Знаки дорожного движения» Загадки (электробытовые приборы)	- Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасности дома, на улице в общественных местах.
	Международный день распространения грамотности;	Чтение художественной литературы, игра «скажи на оборот»	- Познакомить с праздником «День грамотности» -Способствовать развитию устной речи, умению четко отвечать на вопросы
	День воспитателя и всех дошкольных работников	Ситуативный разговор «Мой лучший день в детском саду» Творческое рассказывание «Что бы произошло, если бы в саду не было взрослых?»	- Расширить знания о профессиях людей, работающих в детском саду
ОКТАБРЬ	Международный день музыки	Беседа «Что такое музыка?» Д.И. «Спой как тебя зовут» Пальчиковая игра «Веселый оркестр»	- Приобщать детей к музыкальному искусству
	Всемирный день защиты животных	Беседа о домашних питомцах. Рассматривание картинок в детской	- Воспитывать бережное и заботливое отношение к животным -Повышать уровень экологической культуры

		энциклопедии Чтение К. Чуковского Айболит	
	Международный день врача	Беседа «Что нужно доктору для работы». С.Р. игра «Больница»	- Формировать представление о профессии врача, ее значимости - Воспитывать уважительное отношение к представителям разных профессий
	День отца в России.	Рисование портретов пап Дидактическое упражнение «Расскажи о своем папе» Подв. Игра «Рыбак и рыбки»	- Воспитывать любовь, доброе отношение к папе - Развивать чувства гордости за своих отцов
НОЯБРЬ	«Осенний калейдоскоп»	Чтение стихов об осени и рассматривание сюжетных картин	- Воспитывать любознательность и внимание
	День народного единства	Спортивное развлечение (подвижные игры народов России); Ситуативный разговор «Кто управляет страной» Просмотр Мультфильма «Я живу в России»	- Формировать основы гражданственности и патриотизма через ознакомление с культурой народов, проживающих на территории России
	Всемирный день приветствий	Вручение приветственных открыток, изготовленных руками детей, родителям	- познакомить детей в игровой форме с приветствиями принятыми в обществе
	День Государственного герба Российской Федерации.	Интерактивные занятия с использованием ИКТ, беседы, игровые задания	- Формировать у детей представление о Государственных символах, воспитывать уважение к Родине, закреплять знания.
	День матери	Выставка рисунков «Милая мама моя!»	- Формировать у детей представление о любви к матери
ДЕКАБРЬ	Международный день инвалидов	Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик»	- Воспитывать уважительное отношение к людям ОВЗ
	День добровольца (волонтера) в России	Беседы «Кто такие волонтеры?» «Легко ли быть добрым?»	- Формировать представления у детей что такое добро, доброжелательность, добрые дела.

	Международный день художника	Рассматривание картин русских художников Рисование на свободную тему	- Ознакомление с искусством, произведениями народной культуры, формирование представлений о профессии-художник
	День Конституции Российской Федерации;	Выставка рисунков «Символы моей страны» Презентация «Что мы знаем о народах России»	- Формировать у детей представление о том, что Конституция РФ является основным законом государства, который необходимо соблюдать
	Новый год	Чтение стихов, разучивание песен, украшение группы	- Формировать у детей представление о празднике
ЯНВАРЬ	Всемирный день «спасибо»	Беседа «Как появилось слово спасибо» Просмотр мультфильмов о вежливости	- Познакомить детей с Всемирным днем СПАСИБО, закрепить правила вежливого общения детей со сверстниками и взрослыми.
	День снятия блокады города Ленинграда	Просмотр фотографий о жизни в блокадном Ленинграде Беседа «Дети Ленинграда» Д.И. «Подбери форму солдату и моряку»	-Продолжать знакомство детей с героической историей Ленинграда в годы блокады
ФЕВРАЛЬ	День доброты	Составление списка добрых дел Просмотр видео «Уроки тетюшки совы. Доброта»	- Формировать дружеские взаимоотношения, помочь понять детям, что все нуждаются в любви и доброжелательном отношении
	Международный день родного языка	Викторина (с использованием ИКТ)	- Развивать у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи
	День российской науки	Досуг, интерактивные занятия с экспериментальной деятельностью детей, презентации, просмотр мультфильмов по теме	_ Развитие интереса к познавательной деятельности у детей; -Знакомство с современными технологиями
	День защитника Отечества	Ознакомительная беседа; Коллаж	- Формировать у детей представление о празднике
МАРТ	Международный женский день	Ознакомительная беседа; Коллаж	- Формировать у детей представление о празднике
	Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов	Дидактическая игра Познавательные мультфильмы	- Воспитывать в детях бережное отношение к природе
	Международный	Театрализованная	- Расширять область самостоятельных

	день театра	деятельность детей	действий детей в выборе роли
АПРЕЛЬ	Международный день птиц	Видеоролик «Птицы мира»; Развешивание кормушек для птиц	- Воспитывать в детях заботливое отношение к птицам
	Международный день детской книги	Выставка детских книг и «Книжкина больница»	- Продолжать работу по формированию интереса к книге и бережного отношения к ней
	Всемирный день здоровья	Ознакомительная беседа, игровые задания детям	- Формировать у детей представление о здоровом образе жизни
	День Космонавтики	Викторина (с использованием ИКТ), выставка	- Формировать у детей представление о космосе
МАЙ	Праздник весны и труда	Субботник, «трудовой десант», природоохранная (экологическая) акция; музыкальное развлечение «Весна красна»; беседа о профессиях	- Воспитывать уважительное отношение к труду всех людей, приучать детей везде поддерживать порядок, оказывать посильную помощь
	День Победы	Чтение стихов, разучивание песен	- Формировать у детей представление о празднике
	День музеев	Экскурсия в музей с родителями;	- Расширить знания детей о видах музеев
	День славянской письменности и культуры	Досуг, интерактивные занятия	- Закреплять знания детей о русских традициях, праздниках, культуре.
	Выпуск детей в школу	-посадка деревьев и кустарников на территории ДОУ -развлечение «Скоро в школу»	Воспитывать уважительное отношение к труду педагогов детского сада, доброе отношение к товарищам
ИЮНЬ	Международный день защиты детей	Развлечение	- Формировать у детей представление о празднике
	Пушкинский день России	Чтение сказок	- Познакомить детей с произведениями автора
	День России	Просмотр мультфильма	- Познакомить с городом в котором мы живем, с символикой России (страна, столица, флаг)
	Международный день друзей	Выставка рисунков «Дружат дети на планете», подарок другу	- Воспитывать в детях доброе отношение друг к другу
ИЮЛЬ	Всероссийский день семьи, любви и верности	Изготовление рисунков и поздравлений родителям	- Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут и заботятся друг о друге.

	День рисования на асфальте	Экспозиция рисунков на асфальте	- Учить детей свободно выражать свои эмоции в рисунке
АВГУСТ	Международный день светофора	Просмотр видеофильма; Выставка рисунков, игры на прогулке	- Закреплять знания детей о светофоре
	День Государственного флага Российской Федерации	Флешмоб, развлечения, соревнования, игры, конкурсы.	- Формировать у детей представление о Государственных символах, праздниках, воспитывать уважение к Родине, закреплять знания.
	«Прощание с летом. Краски лета»	Выставка рисунков	- Формировать у детей представление о смене времен года

2.3.1. О гражданско-патриотическом воспитании дошкольников и об использовании государственных символов РФ в работе с воспитанниками группы.

Гражданско-патриотическое воспитание — как одно из направлений социально-личностного развития детей. В Основную образовательную программу дошкольного образования и рабочую Программу воспитания включены тематические блоки, направленные на изучение государственных символов РФ.

Какие праздники включить в планы работы для изучения символов страны

Государственные праздники	Праздничные даты
12 июня – «День России»	1 сентября – День знаний
22 августа – день Государственного флага Российской Федерации	4 ноября – День народного единства
30 ноября – день Государственного герба Российской Федерации	23 февраля – День защитника Отечества
12 декабря – «День Конституции»	8 марта – Международный женский день
25 декабря – день утверждения трех ФКЗ: о Государственном флаге, гербе и гимне России	12 апреля – День космонавтики
	1 мая – Праздник Весны и Труда
	9 мая – День Победы
	Другие праздники, в том числе региональные

В планы воспитательной работы внесены исполнение Государственного гимна и поднятие Государственного флага в дни государственных праздников и во время торжественных мероприятий, в том числе финальных этапов соревнований, конкурсов и фестивалей.

Как вводится изучение государственных символов России в детском саду

Организовать изучение государственных символов России в детском саду.

Реализуем эту работу в двух направлениях ([письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06](#)).

- Первое направление – включить государственные символы России в пространственную образовательную среду детского сада. Можно разместить их в каждой группе или в общем пространстве – например, в музыкально-физкультурном зале. Так воспитанники быстрее привыкнут к новым объектам и заинтересуются их назначением.
- Второе направление – проводить тематические мероприятия в формах, доступных для дошкольников, в рамках всех образовательных областей: социально-

коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. Подробнее смотрите в таблице.

Как изучать государственные символы России в рамках образовательных областей дошкольного образования

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Мероприятия по изучению госсимволов страны – это часть обучения. Это обучение содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми независимо от расовой, национальной, религиозной, социальной и иной принадлежности

Общесадовские мероприятия строятся с опорой на календарь праздников и памятных дат и включают в себя:

- гражданские праздники — Новый год, 8 Марта, 23 Февраля, 9 Мая;
- традиционные сезонные праздники на основе фольклора — Осенины, Масленица и Веснянка;
- профессиональные праздники — День воспитателя, День повара, День космонавтики, День российской науки;
- экологические праздники — День земли, День воды, День птиц, День домашних питомцев;

- культурологические праздники — День музыки, День театра, День детской книги, День поэзии, День музеев, День славянской письменности;
- памятные даты — день рождения А.С. Пушкина, К.И. Чуковского, С.Я. Маршака, А.Л. Барто;
- праздники социально-коммуникативной направленности — День улыбки, День «Спасибо», День дружбы, День объятий.

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. В группе создан и постоянно пополняется уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города. Совместно с родителями создается уголок семейных ценностей, где расположены семейные фотографии, интерактивные плакаты, которые знакомят с семейными традициями, а также альбомы — книги традиций детского сада и в возрастных группах.

Групповые планы строятся на основе возрастных особенностей и индивидуальных интересов детей, а также материала, рекомендованного комплексной образовательной программой. В младшем дошкольном возрасте акцент сделан на формирование самостоятельности ребенка в быту и сенсорное развитие, в среднем — на формирование представлений о труде человека и профессиях, а также о семье, формирование эталонных представлений о добре и зле на основе художественной литературы, в старшем возрасте — представлении о стране и государстве, формировании начальных географических и исторических знаний, формировании культуры поведения в общественных местах и представлений о правилах вежливости. В рамках реализации рабочей программы воспитания, согласно календарно-тематическому планированию запланированы следующие мероприятия по модулям:

Основные направления по модулям	Ключевые мероприятия
Развитие основ нравственной культуры	Детский праздник «День знаний», квест «Наш детский сад»
Формирование основ социокультурных ценностей	Месячник безопасности. Конкурс плакатов «Советы доктора Айболита»
Развитие основ нравственной культуры	Акция «День пожилого человека»
Формирование основ социокультурных ценностей	Праздник Народной игрушки. Квест-игра «Поможем Марье-искуснице»
Развитие основ нравственной культуры	Праздник Дружбы. Выставка книг о дружбе
Формирование основ семейных и гражданских ценностей	Детский праздник, посвященный Дню матери, Интерактивные занятия по знакомству с госсимволами.
Формирование основ экологической культуры	Зимняя творческая лаборатория «Эксперименты со снегом», «Необычная снежинка». Конкурс плакатов против вырубки елок «Елочка — зеленая иголочка»
Воспитание культуры труда	Участие в конкурсе художественно-прикладного

Основные направления по модулям	Ключевые мероприятия
	творчества «Новогодний калейдоскоп», изготовление поделок
Развитие основ нравственной культуры	Педагогические проекты «В гостях у сказки», «Книги — наши друзья». Беседы с детьми о правилах поведения в детском саду и на улице
Формирование основ информационной культуры	Интерактивные игры и ситуации «Опасные предметы»
Формирование основ гражданской идентичности	Педагогический проект «Старинные русско-народные музыкальные инструменты»
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Педагогический проект «Веселая ярмарка». Выставка декоративно-прикладного творчества «Народное творчество». Участие в мероприятиях «Сила России — наш народ!»

Предполагаемый результат

Дети в зависимости от возраста должны знать.

- домашний адрес (испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду; дорожить своей семьей, домом; с удовольствием идти в детский сад);
- место работы родителей (иметь представление о значимости их труда; испытывать гордость и уважение к труду взрослых; иметь посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, нести ответственность за их выполнение);
- место проживания: улица, город, район, республика; предприятия родного города и их значимость;
- символику страны: герб, флаг, гимн (страны и города), достопримечательности;
- климатические условия; флору и фауну города;
- крупные города страны;
- свою национальность, язык, традиции (должны гордиться своим народом, его достижениями);
- столица нашей Родины — город Москва (знать историю, достопримечательности несколько крупных городов, страну и показывать их на карте России флаг, герб, гимн России);
- представителей других национальностей, населяющих нашу Родину (уважать их культуру и традиции);
- название планеты, на которое мы живем;
- пять-шесть народов, живущих на Земле, их быт, традиции; климатические и природные условия некоторых стран; животных, которые там живут, и растения, которые там растут.

Планируемые результаты

- Проявление устойчивого интереса к изучению истории и культуры Санкт-Петербурга, России, желание пополнять свои знания.
- Понимание значения нашего города как культурной столицы страны.
- Осознание ребенком себя как преемника петербургской культуры, проявление чувства гордости культурно-историческим наследием Санкт-Петербурга, России.
- Знание и осознанное использование понятий, предусмотренных программой.

- Умение узнавать, называть и рассказывать о достопримечательностях Санкт-Петербурга, Центрального района.
- Сформированность представлений о государственной символике, государственных праздниках.
- Знание известных людей России.
- Умение ориентироваться по карте-схеме, находить на ней изученные достопримечательности.
- Умение активно использовать в разговорной речи изученные архитектурные термины и применять в рассказе эпитеты для выражения отношения к нашему городу, Стране.
- Проявление эмоционально-ценностного отношения к культурному наследию Санкт-Петербурга, России, актуализированное желание посещать театры, музеи, выставки, читать произведения детских писателей.
- Выражение впечатлений о Санкт-Петербурге в продуктах своей творческой деятельности (рисунках, аппликациях, стихах, загадках).
- Применение в повседневной жизни этических норм, характерных для настоящих петербуржцев.
- Проявление художественно-эстетического вкуса в процессе создания продуктов творческой деятельности.
- Опыт совместной творческой деятельности детей и родителей, направленной на пользу городу.
- Проявление толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям.
- Конструктивная коммуникация в процессе занятий и совместной творческой деятельности с родителями.

2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

В период с 01.09.2022 по 31.05.2023 г. взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников группы №5 «Одуванчик» осуществляются в дистанционной или очной форме, в зависимости от эпидемиологической ситуации.

Дистанционное сопровождение родителей (законных представителей) воспитанников группы №5 «Одуванчик» проводится с использованием:

- Сайта детского сада ГБДОУ №58 Центрального района.

<http://www.gbdou58spb.ru/>

Группа ВКонтакте

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX	Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения детей на 2023 – 2024 учебный год.	Консультации, анкетирование	Учитель-логопед, Учитель-дефектолог воспитатели
X	«Как помочь ребенку дома легче усваивать материал»,	Индивидуальные беседы, консультирование	Учитель-дефектолог Учитель-логопед воспитатели
XI	Выставка поделок из природного материала	Конкурс поделок	Воспитатели, родители
XII	Конкурс поделок «Наша елка-просто диво!» Готовимся к встрече Нового года.	мастер-классы.	Учитель-дефектолог Учитель-логопед, воспитатели, родители
I	Динамика развития речи	Индивидуальные беседы с	Учитель-дефектолог

	детей «Формирование здорового образа жизни»	родителями (дистанционное консультирование) Родительское собрание	Учитель-логопед воспитатели
II	Физкультурный досуг «Кто смел, тот и умел»	Физкультурный досуг	Воспитатели, Музыкальный руководитель, Физкультурный руководитель
III	Праздник мам, бабушек, девочек	Открытое мероприятие-праздник	Учитель-дефектолог Учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели, родители
IV	«Ребенок на дороге»	Открытое бинарное занятие, консультации	Учитель-дефектолог, воспитатель
V	«Наши успехи и достижения за 2023-2024 учебный год» «Рекомендации на лето»	Консультации, родительское собрание	Учитель-дефектолог Учитель-логопед воспитатели

Глава 3. Организационный раздел

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (см. приложение №1)

на холодный и тёплый период года, на неблагоприятные погодные условия, карантинный, индивидуальный, щадящий

3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки:

Возраст детей	4-5 лет
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	40 минут
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня	-
Объем образовательной нагрузки в неделю	3 часа 20 мин.

Примечание: в середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

Группы	Количество подгрупповых коррекционных мероприятий в неделю	Продолжительность мероприятия
Средняя	2	Не более 20 мин

Возраст детей	5-6 лет
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	45 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня	20 минут
Объем образовательной нагрузки в неделю	5 часов 40 мин

3.3. Расписание занятий

(см. приложение № 2)

3.4. Учебный план

(см. приложение № 3)

3.5. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Создание развивающей предметно-пространственной среды группы (РППС) – в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей, требованиями ФГОС ДО и годовым планом ГБДОУ.

3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Новосёлова С.Л. Игра дошкольника Санкт-Петербург «Детство-Пресс» Якобсон А. А. Моральное воспитание в детском саду.Издательский дом «Воспитание дошкольника», Смоленский обл. институт - Кошелев В. М. Воронкевич О.А. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 4–5 лет. Средняя группа. СПб.: Детство-Пресс, 2008 - Буре Р. С. Дошкольник и труд Санкт-Петербург Детство-Пресс - Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. М., «Линка-Пресс»
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Учебн.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти» М., Т.Ц Сфера 2017 - Колесникова Е.В. Тетрадь «Я считаю до пяти» Математика для детей 4-5 лет М., Т.Ц Сфера 2019 - Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно- информационная часть, игровые технологии. Средняя группа. М., Центр педагогического образования, 2016
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Гербова В.В. Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома» 4-5 лет М. Просвещение - Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5лет М. Просвещение Карпущина Н.А. «Конспекты занятий в средней группе детского сада (развитие речи, художественная литература)» М. Просвещение

Художественно-эстетическое развитие	- Батова И.С. Методические рекомендации по использованию дидактических карт в играх-занятиях по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) с детьми 4-5 лет М. Учитель 2012 Ветлугина Н. Дзержинская И. «Музыка в детском саду» 1985-1986 гг. М «Музыка»
Физическое развитие	Полтавцева Н.В. Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве М. "Просвещение" Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет М. Мозаика-Синтез

Приложение №1

РЕЖИМ ДНЯ детей средне-старшего возраста группы №5 компенсирующей направленности ТНР и ЗПР (от 4 до 6 лет) в холодное время года

Режимные моменты	Время
Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей на улице, игры, самостоятельная детская деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30 8.30 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры до и после завтрака	8.40 – 9.00
Образовательная нагрузка, первое занятие (в перерыве – динамическая пауза и игры) Второе занятие (по подгруппам во вторник) (в перерыве – динамическая пауза и игры) Третье занятие (по подгруппам во вторник)	9.00 - 9.30 9.30-9.40 9.40-10.10 10.10-10.20 10.20-10.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак, гигиенические процедуры до и после приема пищи Во вторник	10.30-10.40 10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (во вторник с 11.00 до 12.00) (Каждый четверг физическая культура на улице)	10.50-12.00 11.50-11.20
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры до и после приема пищи	12.00-12.25
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.25-15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	15.00-15.10
Совместная деятельность педагогов и детей, игры	15.10-15.40
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры до и после приема пищи	15.40-16.00
Занятие (кроме вторника) Совместная деятельность педагогов и детей, индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда/дефектолога, самостоятельная деятельность детей (время может изменяться в зависимости от занятия)	16.00-16.30 16.00-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50-18.50
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.50-19.00

Суммарная продолжительность прогулки: 3 ч.10 мин.; продолжительность дневного сна: 2ч.35 мин.; суммарный объем двигательной активности в день: не менее 2ч.

РЕЖИМ ДНЯ
детей средне-старшего возраста группы №5
компенсирующей направленности
ТНР и ЗПР (от 4 до 6 лет)
в теплое время года

Режимные моменты	Время
Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей на улице, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30 8.30 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 9.00
Совместная деятельность педагога и детей, игры (время может изменяться в зависимости от НОД)	9.00 – 9.25
Занятия на прогулке (при ненастной погоде проводится в помещении) Совместная деятельность педагога и детей, игры Художественно-эстетическое развитие, музыкальное занятие – (вторник, пятница) Физическое развитие - (вторник, четверг, пятница)	9.25 - 9.55 11.30–12.00
Самостоятельная деятельность детей. Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак.	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 - 12.00
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед	12.00 -12.25
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.25 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	15.00 - 15.10
Совместная деятельность педагогов и детей, игры Подготовка к полднику, полдник	15.10 - 16.35
Совместная деятельность педагогов и детей, игры, самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке, прогулка	16.35 - 18.30
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.30 - 19.00

РЕЖИМ ДНЯ
детей средне-старшего возраста группы №5
компенсирующей направленности
ТНР и ЗПР (от 4 до 6 лет)
в период карантина

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей (на улице при благоприятной погоде), опрос родителей на самочувствие детей, термометрия, свободная самостоятельная деятельность детей , утренняя гимнастика	7.00 - 8.30 8.30 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры до и после приема пищи	8.40 – 9.00
Чтение детской художественной литературы	9.00 - 9.10
Совместная деятельность педагога с детьми по подгруппам и индивидуально	9.10 - 10.50
Подвижные игры, игры спортивного характера	9.10 - 9.20
Прослушивание музыкальных произведений, сказок или просмотр видеофильмов (сквозное проветривание группы)	9.20 - 9.40
Индивидуально-совместная деятельность по развитию движений, дидактические игры, речь с движением, хороводные игры	9.40 - 10.30

Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак, гигиенические процедуры до и после приема пищи	10.30 - 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.00
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры до и после приема пищи	12.00-12.25
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.25-15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	15.00-15.10
Совместная деятельность педагогов и детей, игры	15.10-15.40
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры до и после приема пищи	15.40-16.00
Самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.50

РЕЖИМ ДНЯ
детей средне-старшего возраста группы №5
компенсирующей направленности
ТНР и ЗПР (от 4 до 6 лет)
в неблагоприятную погоду

Режимные моменты	Время
Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей на улице, игры, самостоятельная детская деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30 8.30 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры до и после завтрака	8.40 – 9.00
Образовательная нагрузка, первое занятие (в перерыве – динамическая пауза и игры)	9.00 - 9.30 9.30-9.40
Второе занятие (по подгруппам во вторник) (в перерыве – динамическая пауза и игры)	9.40-10.10 10.10-10.20
Третье занятие (по подгруппам во вторник)	10.20-10.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак, гигиенические процедуры до и после приема пищи	10.30-10.40
Во вторник	10.50-11.00
Чтение художественной литературы (слушание аудиокассет), театрализованная деятельность, просмотр теле - видео передач	11.00-12.00
Совместная деятельность педагога и детей, игры	11.00-11.30
В четверг физическая культура в физкультурном зале	11.00-11.30
Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры до и после приема пищи	12.00-12.25
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.25-15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	15.00-15.10
Совместная деятельность педагогов и детей, игры	15.10-15.40
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры до и после приема пищи	15.40-16.00
Занятие (кроме вторника)	16.00-16.30
Совместная деятельность педагогов и детей, индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда/дефектолога, самостоятельная деятельность детей (время может изменяться в зависимости от занятия)	16.00-16.50
Чтение художественной литературы (слушание аудиокассет), театрализованная деятельность, просмотр теле - видео передач	16.50-18.50
Совместная деятельность педагога и детей, игры	16.50-18.50
Самостоятельные игры детей, уход домой	18.50-19.00

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ
детей средне-старшего возраста группы №5
компенсирующей направленности
ТНР и ЗПР (от 4 до 6 лет)

(для вновь поступающих детей, рекомендации к режимам в случае необходимости)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду.

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДНЯ
детей средне-старшего возраста группы №5
компенсирующей направленности
ТНР и ЗПР (от 4 до 6 лет)
для детей, ослабленных после болезни (рекомендации к режимам в случае
необходимости)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	Положительная оценка деятельности

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
детей средне-старшего возраста группы №5
компенсирующей направленности
ТНР и ЗПР (от 4 до 6 лет)

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 30
	б) на улице	1 раз в неделю 30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 10

	б) подвижные и спортивные игры и упражнения	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 2-30
	в) физкультминутки (в середине статистического занятия) и между занятиями	Ежедневно 3-5 в зависимости от вида и содержания деятельности 10
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 35-40
	б) физкультурный праздник	2 раза в год 40-45
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность детей	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

РЕЖИМ ДНЯ
детей средне-старшего возраста группы №5
компенсирующей направленности
ТНР и ЗПР (от 4 до 6 лет)
в период адаптации

Режимные моменты	Время
Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей на улице, игры, самостоятельная детская деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30 8.30 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры до и после завтрака	8.40 – 9.00
Совместная деятельность педагога и детей, игры Индивидуальная работа, наблюдения за детьми, игровые задания	9.00- 10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак, гигиенические процедуры до и после приема пищи	10.30-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.00
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры до и после приема пищи	12.00-12.25
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.25-15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	15.00-15.10
Совместная деятельность педагогов и детей, игры	15.10-15.40
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры до и после приема пищи	15.40-16.00
Совместная деятельность педагогов и детей, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50-18.50
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.50-19.00

**Расписание занятий
для детей средне-старшего возраста группы №5
компенсирующей направленности
ТНР и ЗПР (от 4 до 6 лет)
на 2023-2024 учебный год**

Дни недели	Время	Первая половина дня	Время	Вторая половина дня
Пн	9.00-9.30	Познавательное развитие (ФЭМП бинарное занятие с дефектологом)	15.50-16.20	Физическое развитие (физическая культура)
	9.40-10.10	Художественно – эстетическое развитие (рисование)		
Вт	9.00-9.30	Художественно – эстетическое развитие (музыка)		
	9.40 – 10.10 (I)	Познавательное, речевое развитие (окружающий мир-коррекционное занятие с логопедом)		
	(II)	Познавательное развитие (конструирование/ручной труд)		
	10.20-10.50 (II)	Познавательное, речевое развитие (окружающий мир-коррекционное занятие с логопедом)		
(I)	Познавательное развитие (конструирование/ручной труд)			
Ср	9.00-9.30 (I)	Познавательное, речевое развитие (коррекционное занятие с логопедом)	15.50-16.20	Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим (ОБЖ, Петербурговедение, ПДД)
	(II)	Художественно – эстетическое развитие (лепка/аппликация)		
	9.40-10.10 (II)	Познавательное, речевое развитие (коррекционное занятие с логопедом)		
	(I)	Художественно – эстетическое развитие (лепка/аппликация)		
Чт	9.00-9.30	Познавательное развитие (ФЭМП с элементами финансовой грамотности 2 раза в м-ц)	15.50-16.20	Познавательное, речевое развитие (развитие речи)
	10.40-11.10	Физическое развитие (физическая культура на улице)		
Пт	9.00-9.30	Художественно – эстетическое развитие (музыка)	15.50-16.20	Физическое развитие

	9.40-10.10	Познавательное, речевое развитие (развитие речи - бинарное занятие с дефектологом)		(физическая культура)
--	-------------------	---	--	-----------------------

Музыкальное развлечение – каждую третью среду месяца – 15.50-16.20

Физкультурное развлечение – каждую четвертую среду месяца – 15.50-16.20

* Занятия по лепке и аппликации проводятся по 2 раза в месяц, чередуясь.

** Конструирование и ручной труд проводятся по 2 раза в месяц, чередуясь.

Социально-коммуникативное развитие реализуется: в играх, режимных моментах, развлечениях и интегрируется в другие образовательные области.

Чтение художественной литературы, обогащение словаря, развитие связной речи реализуется: в играх, режимных моментах, при непосредственном общении и интегрируется в другие образовательные области.

Интеграция образовательных областей проходит через всю деятельность детей

Учебный план реализации образовательных программ дошкольного образования, адаптированных для детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития) в группе №5 «Одуванчик» от 4 до 6 лет на 2023-2024 учебный год

Реализация образовательной области	С 4 до 5 лет	С 5 до 6 лет
	Количество часов в неделю /в месяц/в год	
1. Социально-коммуникативное развитие		
Формирование общепринятых норм поведения, навыков взаимоотношений с окружающими	Ежедневно в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности, индивидуальной работе с детьми, интегрируется с другими образовательными областями	
Формирование гендерных и гражданских чувств		
Развитие игровой и театрализованной деятельности		
Совместная трудовая деятельность		
Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе		
2.Познавательное развитие		
Формирование целостной картины мира (приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с предметным миром, миром природы, познавательно-исследовательская деятельность)	Совместно с учителем-логопедом	1/4/36
Формирование элементарных математических представлений	1/4/36	1/4/36
Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность) Конструирование	Осуществляется в совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах, интегрируется с другими образовательными областями	1/4/36
3. Речевое развитие		
Развитие речи		1/4/36
Ознакомление с художественной литературой	Ежедневно в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности, индивидуальной работе с детьми, интегрируется с другими образовательными областями	
4.Художественно-эстетическое развитие		
Рисование	1/4/36 (В)	1/4/36 (В)
Лепка	0,5/2/18 (В)	0,5/2/18 (В)
Аппликация	0,5/2/18 (В)	0,5/2/18 (В)
Музыка	2/8/72 (М.р.)	2/8/72 (М.р.)
5. Физическое развитие		
Физическая культура	2+1*/12/144 (ИФК)	
6.Коррекционная работа		
Логопедическое занятие (учитель - логопед)	2/8/72	

Коррекционная работа (индивидуальная и подгрупповая) с учителем-логопедом, педагогом-психологом	Количество и соотношение определяется в соответствии с заключением ТПМПК Центрального района, рекомендациями психолого-педагогического консилиума ГБДОУ	
ИТОГО:	10/ 40 /420	13/52/504
Объем образовательной нагрузки в день/неделю		
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно	ежедневно
Игра	ежедневно	ежедневно

* 1 на свежем воздухе

Дополнительные материалы, рекомендуемые для использования
в работе с дошкольниками по ОФГ

Изучаемые понятия (темы)	Перечень произведений детской художественной литературы с экономическим содержанием	Перечень мультфильмов
Потребности	С. Я. Маршак «Кошкин дом», «Телефон»; русские народные сказки: «Жадная старуха», «Как коза избушку построила»; А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; К. И. Чуковский «Телефон»	«Уроки тетушки Совы», 7 серия «Потребности и возможности»; «Кошкин дом»; «Сказка о рыбаке и рыбке»; «Барбоскины» («Дедушка хочет на море»); «Цветик-семицветик»; «Телефон»; «Мальш и Карлсон»; «Ох и Ах идут в поход»
Товар	К. И. Чуковский «Муха-цокотуха»; С. Т. Аксаков «Аленький цветочек»; Ф. Хагер «Продавец и лось»; русская народная сказка «Как барин овцу купил»; Г. Сапгир «Как лягушку продавали»; С. В. Михалков «Как старик корову продавал»	«Уроки тетушки Совы», 2 серия «Ценные вещи»; «Муха-цокотуха»; «Аленький цветочек»; «Как старик корову продавал»
Бартер, обмен	Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»; братья Гримм «Выгодное дело»; В. П. Катаев «Дудочка и кувшинчик»	«Петушок и бобовое зернышко»
Деньги	Э. Н. Успенский «Бизнес крокодила Гены»; А. Н. Толстой «Приключения Буратино»; Г.-Х. Андерсен «Огниво», «Серебряная монета»;	«Уроки тетушки Совы»: 1 серия «Что такое деньги?»; 10 серия «О банке»; 11 серия «Кредиты и депозиты»; 12 серия «Безналичные деньги»; «Приключения Буратино»
Труд	В. В. Маяковский «Кем быть?»; Д. Родари «Чем пахнут ремесла»; С. В. Михалков «А что у вас?», «Как печатали вашу книгу?»	«Уроки тетушки Совы», 6 серия «Работа и зарплата»; «Доктор Айболит»; «Самый главный»; «Незнайка учится»; «Рекс-спасатель»; «Барбоскины» («В эфире новости»); «Барбоскины» («По закону»); «Будни аэропорта»
Банк	Э. Н. Успенский «Бизнес крокодила Гены»	«Уроки тетушки Совы», 10 серия «О банке»

Реклама	Э. Н. Успенский «Бизнес крокодила Гены»; С. В. Михалков «Как старик корову продавал»; Ш. Перро «Кот в сапогах»; братья Гримм «Три счастливица»	«Как старик корову продавал»
Семейный бюджет	Э. Н. Успенский «Трое из Простоквашино»	«Уроки тетушки Сова»: 3 серия «Семейный бюджет»; 4 серия «Карманные деньги»; 5 серия «Умение экономить»; «Барбоскины» («Дедушка хочет на море»); «Каникулы в Простоквашино»
Полезные навыки и привычки		

Долгосрочный проект по экономическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Уроки царицы Экономики»
ПАСПОРТ ПРОЕКТА «Уроки царицы Экономики » группы № 5 «ОДУВАНЧИК»
детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР и ЗПР)
Пояснительная записка

В современном мире ребенок поневоле встречается с экономикой, даже если его не учат этому. Он узнаёт, что такое «*моё*», «*твое*», «*наше*», «*обмен*», «*деньги*», «*цена*» и пр. Дети - это зеркало мамы и папы, поэтому в плане экономии и планирования финансов они стараются подражать родителям. Если родители сами не умеют правильно планировать финансы, то, возможно, и ребенок вырастет финансово неграмотным человеком.

Если у детей не сформировать правильное представление о деньгах, то у них появится собственное, зачастую неверное мнение. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом.

Ребёнку нужно помочь в освоении финансовой грамотности, но не делать все за него. Обучение экономической культуре не сводится к тому, чтобы учить детей зарабатывать деньги. На первый план ставится формирование нравственных понятий: честность, обязательность, умение подчинять свои желания возможностям, законопослушность, взаимопомощь и пр. А также ориентация дошкольников в экономическом пространстве современного мира на материале в соответствии с возрастными возможностями.

Таким образом, актуальность проекта в том, чтобы за счет использования информационной среды максимально полно использовать интерес детей к экономической деятельности, оптимизировать их интеллектуальную нагрузку.

Наименование проекта	«Уроки царицы Экономики»
Вид проекта	Долгосрочный, игровой
Целевая группа	Дети средне-старшего дошкольного возраста (4-6 лет), родители.
Цели и задачи проекта	Цель: формирование основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста в процессе активной игровой деятельности Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • Развивать понятие об основах финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности; • Совершенствовать коммуникативные качества детей; • Содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых; • Развивать умение творчески подходить к решению проблемных ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий.
Сроки реализации проекта:	01.09.2023-31.08.2024

<p>I этап (подготовительный):</p>	<p>Перечень подготовительных мероприятий к реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> -изучение справочной, методической, энциклопедической литературы, сбор материала необходимого для реализации цели проекта; -информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Уроки царицы Экономики»; -подбор художественной литературы для детей по вопросам экономического воспитания; -подбор и создание необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта; -Обогащение предметно-развивающей среды.
<p>II этап (основной):</p>	<p>Перечень основных мероприятий реализации проекта по четырем блокам:</p> <p>«Труд и продукт (товар)»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рисование на темы: «Моя будущая профессия», «Как я помогаю близким»; – Поделки, оригами, аппликации, конструирование на темы: «Игрушка своими руками», «Мой товар на ярмарку»; – Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Труд», «Профессии»; – Помощь в сервировании стола, уборке со стола после приема пищи; – Привлечение детей к наведению порядка в уголке игрушек; – Обсуждение сказки К.Д. Ушинского «Два плуга»; – Чтение стихотворений о труде и профессиях; – Беседы о труде. <p>«Деньги и цена (стоимость)»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рисование на темы: «Монеты моей страны», «Места торговли: ярмарка, магазин, рынок», «Добрые дела нашей семьи»; – Составление рассказов на темы: «Доходы и расходы моей семьи», «Мы ходим за покупками»; – Обсуждение с детьми смысла пословиц и поговорок о деньгах; – Обсуждение сказки Б.В. Минина «Доверчивый Зайчик». <p>«Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Беседы о рекламе, создание детьми собственной рекламы (в форме рисунков, разнообразных игр, в стихах, прозе и др.) – Конкурс рекламных слоганов на тему «Я рекламирую...». – Обсуждение сказки Г.Х. Андерсена «Новое платье короля» <p>«Полезные экономические навыки и привычки в быту».</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рисование на темы: «Моя любимая игрушка», «Моя копилка». – Создание мастерской по ремонту книг. Заранее отобранные в группе или принесенные из дома ветхие или с испорченными страницами книги предлагаем ребятам склеить, «отремонтировать». – Создание мастерской «Вторая жизнь моей игрушки».

	<p>Принесенные из дома игрушки, требующие небольшого ремонта, ребята чинят, чистят, украшают (например, надевают бант кукле, поправляют колеса машинке) и обмениваются с ребятами из группы на другие игрушки.</p> <p>– Конкурс по изготовлению поделок и игрушек из вторичного, бросового материала (пластиковые бутылки, картон, одноразовая посуда и т.д.).</p>
<p>III этап (заключительный):</p>	<p>Обобщение опыта работы: заключительный мониторинг, итоговое анкетирование родителей (законных представителей)</p> <p>Итоговое мероприятие проекта:</p> <p><i>Для детей:</i> Квест-игра «Школа финансов»</p> <p><i>Для родителей:</i> Создание интерактивного плаката</p>
<p>Учебно-методическое обеспечение проекта</p>	

План реализации проекта

I этап – подготовительный (организационный).

- Анализ просвещенности родителей и детей (анкетирование, диагностика)
- Изучение справочной, методической литературы, сбор материала необходимого для реализации целей проекта
- Информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту
- Подбор художественной литературы по данной теме
- Подбор необходимых пособий для обогащения проекта
- Создание развивающей среды

II этап – основной (деятельностный).

В данном проекте представлены:

1. Изготовление презентаций на тему «История денег в России», «Что можно сделать из древесины?», «Как сберечь ресурсы планеты?»; картотек игр, загадок, пословиц и поговорок; лепбука по финансовой грамотности детей. В данном проекте используются мультфильмы, чтение литературных произведений, инсценировка сказки «Зимовье зверей».
2. Создание игровой ситуации для проведения сюжетно-ролевых игр и деловых игр.
3. Консультации для родителей по формированию основ финансовой грамотности.
4. Продуктивная деятельность (конструирование из бумаги, рисование, аппликация)
5. Использование ИКТ

Месяц	№	Тема мероприятия	Педагогические технологии	Работа с родителями
Сентябрь	3	Просмотр и обсуждение мультфильма «Мешок яблок» Лексическая тема:	Чтение, обсуждение	Анкетирование
	4	Игра «Угадай, где продаются?» Лексическая тема:	Игра (Приложение 1)	

Октябрь	1	Беседа с детьми « <i>Что такое потребности?</i> » (Основные потребности и желания.)	Беседа Дидактическая игра «Домино»	Консультация для родителей: «Финансовая грамотность детей. Дайте ребенку знания о деньгах» (Приложение 12)
	2	Чтение и обсуждение сказки «Дудочка и кувшинчик»	Чтение литературы Просмотр мультфильма «Дудочка и кувшинчик»	
	3	Беседа о съедобных и несъедобных грибах. Заготовка грибов на зиму.	ИГРА «Что нельзя купить на деньги»	
	4	Презентация « <i>Что можно сделать из древесины?</i> »	Рисование на тему: «Моя копилка».	
Ноябрь	1	Демонстрация детям слайд-презентации « <i>История денег в России</i> »	Тиснение монеты (штриховка по бумаге монетки)	Буклет «Как можно сэкономить деньги в семье»
	2	Игры с лепбуком «Бюджет семьи»	Дидактическая игра «Хочу и надо»	
	3	Обсуждение с детьми смысла пословиц и поговорок о деньгах (приложение 3).	Дидактическая игра «Магазин игрушек»	
	4	Путешествие в Страну посуды. Чтение Чуковский К. И. Федорино горе	Чтение, обсуждение	
Декабрь	1	Беседа « <i>Как правильно выбирать полезные продукты?</i> ».	Ситуационные задачки Игра «Услуги и товары»	Консультация для родителей: «Сказка – как средство экономического воспитания дошкольника» (Приложение 13)
	2	Просмотр обучающего мультфильма «Ситцевая улица»	Чтение, обсуждение	
	3	Беседа « <i>Беседа о труде взрослых зимой.</i> » (приложение 2)	Рисование на тему: «Дизайн собственных банкнот»	Конкурс по изготовлению новогодних игрушек из вторичного, бросового материала.
	4	Рассуждения детей на тему « <i>Какой подарок подарить любимой маме?</i> ».	Деловая игра «Деньги-товар»	
Январь	1	Викторина для детей « <i>О какой сказке идет речь?</i> » (приложение 4).	Изготовление кормушек из бросового материала	Практические советы родителям по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста (Приложение 14)
	2	Инсценировка сказки «Зимовье зверей»	Чтение, обсуждение, рассказ «Долг»	
	3	Игровая ситуация « <i>Кто, что ест?</i> ». Настольно-печатная игра пазл « <i>Кто, что ест?</i> »	Дидактическая игра «Что важнее?» Экономические задачки	Выставка поделок «Моя копилка лучше всех»

	4	Деловая игра «Что необходимо для жизни в условиях севера» (учить детей рассказать о своём товаре и привлечь покупателя – первичное представление о рекламе товара)	Беседа «Животные севера в нашем зоопарке) Обсуждаем поговорки: - Всех конфет не переешь, всех одежд не переносишь. - Сам потонет, а воды не даст. - Щедрый бедности не знает. - Щедрому весь мир родня.	
Февраль	1	Беседа с детьми «Откуда берутся деньги и на что тратятся?» (Приложение 5)	Рисование «Береги природу» Загадки Экономические задачки (сравни цены, поездка в зоопарк)	Когда стоит разговаривать с ребенком о деньгах? Приложение 15
	2	Беседа «Беседа о рекламе» (приложение 6) Словесная игра «На что бы я потратил деньги?»	Игра «Умелые руки» Читаем и обсуждаем рассказ В. Сухомлинского «Жадный мальчик»	
	3	Интерактивное занятие по мотивам сказки «Приключение монетки» (приложение 7)	Беседа, чтение Экономические задачки	
	4	Д/И «Семейные расходы» (сформировать представления о расходах семьи, понимание основных потребностей семьи и способов их удовлетворения)	Игра «Мы-художники» Ситуационные задачки	
Март	1	Игровое занятие «Путешествие в сказочную страну Финансов»	Беседа «Как сберечь природные ресурсы»	Деловая игра для родителей детей дошкольного возраста « Мы и деньги» Приложение 16
	2	Игра-эстафета «Хорошо — плохо» (Приложение 8) Лексическая тема:	Подвижная игра «Коришун» (Приложение 18)	
	3	Игра-викторина «Доход-расход».	Аппликация «Транспорт» Обсуждение русских пословиц: - Умей взять, умей и отдать! - Бери да помни! Не штука занять, штука отдать. - В долг брать легко, а отдавать тяжело.	
	4	Игровое занятие «В гостях у сказок, транспорт сказочных героев»	Просмотр мультфильма из серии Азбука денег Тетушки Совы»	
Апрель	1	Игра-викторина «Угадай	Обсуждение рассказа Н. Носова «Заплата» (Приложение 9) Экономические задачки	Памятка для родителей Приложение 17
	2	Интерактивное занятие «Путешествие белки и стрелки»	Просмотр и обсуждение мультфильма «Смешарики. Билет на Марс»	
	3	Просмотр презентации «Как	Аппликация «Золотая	

		сберечь ресурсы планеты?»	рыбка» Рассказ	
	4	Мини-беседа «Полезные экономические навыки и привычки в быту» (приложение 10)	Оригами «Школьный пенал» Ситуационные задачи	
Май	1	Беседа «Мой дедушка защитник отечества»	Инсталляция из бросового материала «Вечный огонь»	Анкетирование
	2	Чтение «Муха-Цокотуха» Чуковский К. И. «Муха-Цокотуха»	Чтение Рисование монеты из сказки «Муха-Цокотуха»	
	3	Беседа «Город труженик»	Видео-ролик «Как делают деньги. Монетный Двор Санкт-Петербурга».	
	4	Просмотр мультфильма «Барбоскины и реклама».	Игровая ситуация «Рекламная компания» (дети делятся на подгруппы, выбирают товар и рекламируют его с целью «продажи»)	

III этап – итоговый (аналитический).

- Подведение итогов, диагностика уровня финансовой грамотности детей;
- Изучение мнения родителей о результативности проекта;
- Оформление результатов проекта в виде методических материалов.

Продукт проекта:

- Итоговое мероприятие проекта: *Для детей:* Квест-игра «Школа финансов»;
- Итоговое мероприятие проекта: *Для родителей:* Создание интерактивного плаката с элементами дополненной реальности.

Ожидаемые конечные результаты:

В конце реализации программы мы планируем сформировать у детей следующие понятия и представления:

1. Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.
2. Сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.
3. Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести (а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник).
4. Деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине).
5. Финансы нужно планировать (приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде).
6. Твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности).
7. Не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь).
8. Финансы – это интересно и увлекательно.

На всех этапах требуется поддержка ребенка дома, в семье. Совместная работа педагога и семьи даёт хорошие результаты и способствует более серьёзному и ответственному отношению взрослых к экономическому воспитанию детей.

Перечень ресурсов:

- Слободчиков В.И., Короткова Н.А., Нежнов П.Г., Кириллов И.Л. Дошкольное образование как ступень системы общего образования: научная концепция/Под ред. В.И. Слободчикова; М.: Институт развития дошкольного образования РАО, 2005. 28 с. 2.
- Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Модель организации образовательного процесса в старших группах детского сада//Дошкольное воспитание, 1995. № 9. 6.
- Хламова Н.А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада//Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, 2015). СПб.: Свое издательство, 2015. С.39–41. 7.
- Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с. 8.
- Шатова А.Д. Тропинка в экономику. М.: «Вентана-Граф», 2015. 48 с. 9.

Интернет-ресурсы:

www.cbr.ru — официальный сайт Банка России
fincult.info — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»
Минобрнауки.рф — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
Ваши финансы.рф — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»

Электронные ресурсы для педагогов:

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.festival.1september.ru, свободный. - Загл. с экрана.
2. Дети и деньги [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml, свободный. - Загл. с экрана.
3. Ребенок и его мир [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://worldofchildren.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.
4. Интеллектуальный клуб [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.klubkontakt.net/, свободный. - Загл. с экрана.
5. Подготовка к школе [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://vscolu.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.

Приложение № 6

Проект «Будь здоров!»

Тип и вид проекта: педагогический, игровой, практико – ориентированный, долгосрочный,

Время реализации проекта: 2023 -2025гг.

Участники проекта: ДОУ, дети, родители.

Цель первого года проекта: 2023 – 2024гг. (возраст детей 4 – 6 лет)

Формирование у детей осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта.

Задачи:

Формировать представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми дети встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими. Знакомить детей с правилами дорожного движения и правилами безопасного поведения на улице;

Учить детей правильно вести себя в таких опасных ситуациях, как контакты с чужими людьми, с животными;

Формировать у детей элементарные представления поведения в толпе, если потерялся; Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Предполагаемый результат:

Для детей:

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к опасным ситуациям в быту, на улице, природе.

- развитие осознанности и произвольности в выполнении основных правил безопасного поведения в быту, транспорте, на природе, на улице.

- сплочение детского коллектива;

Для родителей:

- развитие интереса к коллективной, командной работе с детьми, родителями (со всеми участниками воспитательного процесса);

- повышение уровня активности родителей в сотрудничестве с ДОУ.

Подготовка к реализации проекта:

- подобрать детскую литературу по тематике проекта;

- подобрать иллюстрации, картины. Атрибуты для игр.

- подготовить материал для изобразительной деятельности.

- провести беседы с родителями.

Содержание проекта:

- подготовить и провести развлечения и досуги по познавательному развитию по теме проекта.

- организовать творческую деятельность детей: игры, рисование, аппликация и т. д.

- предложить родителям вместе с детьми принять участие в выставке рисунков на тему: «Эти правила помни всегда, чтоб не случилась с тобою беда», (ОБЖ, ПДД).

Реализация проекта:

1. 1.Формирование целостной картины мира:

Тема: «Опасные предметы вокруг нас» - Закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.

2. Коммуникация:

Тема: «Незнакомец звонит в дверь» - Учить детей проявлять осторожность при встрече с незнакомыми людьми; формировать навыки безопасного поведения в необычных для детей жизненных обстоятельствах.

3. Беседы:

- «Бармалей» - научить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми в разных ситуациях (на примере сказок).

- «Игры во дворе» - познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома. Научить их необходимым мерам предосторожности. (компьютерная презентация)

- «Что делать если потерялся? » - знакомить детей с правилами поведения в общественных местах, на улице, в транспорте; формировать умение реально оценивать возможную опасность.

- «Опасные ситуации, подстерегающие нас дома»- расширить и уточнить знания детей об опасных ситуациях, которые могут произойти дома (горячий утюг, розетка, цветок на шкафу и т. д.) и умении правильно преодолевать их.

- «Контакты с животными»- объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны. Развивать способность описывать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать бережное и заботливое отношение к животным.

- «Мой друг-Светофор» - продолжать знакомить детей со светофором, рассказать об их видах, предложить детям представить, что произойдет, если люди будут нарушать ПДД,

II. 1. Изобразительная деятельность детей:

1.1 Рисование: «Веди себя правильно», «Опасные ситуации».

1.2 конструирование из бумаги: «Веселый светофор».

1.3 Аппликация: «Пешеходный переход»;

III. 1. Игровая деятельность детей:

1.1 Дидактические игры: «Угадай, кто это?», «Острые предметы», «Источники опасности», «На игровой площадке», «Загадки о животных», «Как избежать неприятности», «Загадывание загадок об инструментах», «вызываем скорую помощь, пожарных, полицию», «Дорожные знаки».

1.2 Подвижные игры: «Бездомный заяц», «Догони», «Цветные автомобили»,

1.3 Сюжетно – ролевые игры:

«Мы - шоферы».

«Если рядом никого... »;

«В магазине», сюжет «Ребенок потерялся в торговом зале»;

«Слоненок серьезно заболел»;

«День рождения Васи».

IV. 1. Чтение художественной литературы:

1.1 А. Северного «На улице будьте внимательны, дети... »,

1.2 Чтение стихотворения В. Берестова «Не идетя и не едетя... »,

1.3 Чтение Шорыгина Т. А. «Умный напёрсток»,

1.4 Чтение И. Токмакова «Ничья кошка»,

1.5 Чтение С. Маршак «Пожар».

V. 1. Участие родителей в реализации проекта:

Фотографирование родителей и детей на пешеходном переходе.

Дать родителям задание: выучить с детьми домашний адрес, ответить на вопрос «Почему улица так называется».

Оформить папку - передвижку: «Опасные ситуации дома»

Изготовить макет дороги.

VI. Итог проекта:

1. Выставка совместных (дети с родителями) рисунков на тему: «Эти правила помни всегда, чтоб не случилась с тобою беда».

2. Рисование: «Какие бывают машины?» (спецтехника), «Опасные ситуации, которые я видел по пути в Д/с». Лепка: «Светофор»; (барельеф). Аппликация: «Пешеходный переход»;

3. Прослушать рассказы, приготовленные детьми совместно с родителями на тему: «Почему со мной могла случиться беда» (из личного опыта.)

4.Итоговая презентация для родителей и детей.

Планирование.

октябрь

1. Беседы: «Мой друг – светофор».

2.Ручной труд «светофор»

3. Развлечение по познавательному развитию с использованием ИКТ на тему: «Веселый светофор»

4. Просмотр слайд-шоу: «Как безопасно перейти дорогу?»

ноябрь

1. Беседа: «Что делать, если потерялся?».

2. Чтение А. Северный «На улице будьте внимательны, дети.....».
3. Дидактическая игра «Дорожные знаки».
4. Просмотр слайд-шоу: «Как безопасно перейти дорогу?»

декабрь

1. Беседы: «Игры во дворе», «Какие опасности могут нас подстергать на территории детского сада».
2. Рисование: «Опасные ситуации, которые я видел по пути в детский сад».
3. Сюжетно-ролевая игра «Мы-шоферы».
4. Чтение стихотворения В. Берестова «Не идетя и не едетя...».

январь

1. Беседа: «Что делать, если потерялся?»
2. Сюжетно-ролевая игра «В магазине» (сюжет «Ребенок потерялся в торговом центре»).
3. Чтение И. Токмакова «Ничья кошка».
4. «Опасные предметы вокруг нас» - пожарная безопасность.

февраль

1. «Контакты с животными».
2. Сюжетно-ролевые игры: «Мы водители скорой (пожарной, полицейской) машины», «Слоненок серьезно заболел».
3. Экскурсия к пожарному щиту.

март

1. Апликация: «Пешеходный переход».
2. Чтение А. Северный «На улице будьте внимательны, дети.....»
3. Дидактическая игра «Дорожные знаки».
4. Просмотр слайд-шоу: «Как безопасно перейти дорогу?»

апрель

1. Ознакомление с окружающим: «Опасные предметы вокруг нас».
2. Просмотр видеоролика по Гражданской обороне на тему «Детям о пожарной безопасности».
3. Чтение С. Маршак «Пожар».

Май

1. Чтение Шорыгина Т. А. «Умный напёрсток».
2. Выставка рисунков, выполненных детьми совместно с родителями на тему: «Эти правила помни всегда, чтоб не случилась с тобою беда».
3. Прослушивание рассказов на тему: «Почему со мной могла случиться беда».

Список литературы

1. Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2009.-144с.
2. Баряева Л. Б. Азбука дорожного движения: программа и методические рекомендации по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения/ Л. Б. Баряева, В. Л. Жевнеров, Е. В. Загребасева. - М. : Дрофа, 2007.- 75 с. – (Дошкольник. Основы безопасности жизнедеятельности).
3. Виноградова Н. А., Панкова Е. П. Образовательные проекты в детском саду: пособие для воспитателей. - АЙРИС-пресс Издательство, 2008. – 200с.
4. Занятия по правилам дорожного движения/ Сост. Н. А. Извекова, А. Ф. Медведева, Л. Б. Полякова, А. Н. Федотова; Под ред. Е. А. Романовой, А. Б. Малюшкина. - М. : ТЦ Сфера, 2010.- 64с. - (Вместе с детьми) .
5. Средняя группа: Разработки занятий. Пожарная безопасность. / Сост. Т. В. Иванова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2009.- 96с.

6. ОБЖ. Средняя и старшая группы. Разработка занятий. / Сост. М. А. Фисенко. - Волгоград: ИТД «Корифей».-96с.
7. ПДД. Занимательные материалы. Младшая и средняя группы/ Сост. Л. Б. Поддубная. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2010.- 96с
8. Программа воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – 3-е изд, испр. и доп. – М. : Мозаика – синтез, 2005.-208с
9. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. - М. : Мозаика – Синтез, 2008.- 112с.
10. Степаненкова Э. Я., Филенко М. Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения: Пособие для воспитателей дет. Сада. - 3-е изд., испр. - М. : Просвещение, 1979.- 63.
11. Шорыгина Т. А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. - М. : ТЦ Сфера, 2009.- 80с. - (Вместе с детьми) .
12. Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. - М: ТЦ

Второй год проекта 2024 – 2025 (возраст детей 5 – 6 лет)

Актуальность проекта

Дошкольный возраст - самое благоприятное время для воспитания у ребенка основ двигательной активности, закаливания, привычки к правильному питанию, соблюдению культурно-гигиенических навыков, потребности в получении положительных эмоций, то есть основ здорового образа жизни.

В условиях современности большое внимание уделяется качеству образования, которое зависит от здоровья детей, именно здоровый ребенок способен полноценно развиваться. Поэтому так важно прививать стремление к здоровому образу жизни у детей с дошкольного возраста.

Дошкольный возраст – это период наиболее интенсивного развития организма ребенка, когда активно формируются разнообразные умения и навыки детей. Именно в этот возрастной период закладываются основы здоровья человека, вырабатывается сопротивляемость организма к неблагоприятным воздействиям окружающей среды.

Стремление снизить повреждающее влияние на здоровье детей климатическими факторами, которые ведут к снижению физической и умственной работоспособности, обострению заболеваний у детей, проживающих в сложных климатических условиях в сравнении с их сверстниками из более благоприятных районов, заставляет отнестись к проблеме очень серьезно.

В семьях наших воспитанников часто нарушается режим дня в выходные и праздничные дни, большинства детей не имеют дневного сна, сокращается ночной сон, в связи с просмотром телепередач, компьютерными играми, что создает предпосылки к перенапряжению нервной системы ребенка, а хроническое недосыпание отрицательно влияет на его физическое и психическое развитие.

Родители одевают детей, не учитывая погодные условия, что также плохо сказывается на здоровье организма малышей.

Вышеперечисленные причины показывают актуальность проблемы в укреплении здоровья детей в группе, а также активизации работы по взаимодействию с родителями в данном направлении.

Для решения выявленных проблем и с целью сохранения и укрепления здоровья детей, привлечения их внимания к игровым ситуациям, связанным со здоровьем, развития культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, возникла идея создать долгосрочный проект «Будь здоров!»

Цель проекта

Создание условий для полноценного сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей дошкольного возраста в условиях ДОУ и семьи.

Задачи:

создать условия для психологического комфорта и сохранения здоровья детей дошкольного возраста;

развивать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания;

повысить педагогическую компетентность родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.

Ожидаемые результаты:

Формирование стойкого интереса родителей к вопросам воспитания здорового ребенка и мотивации здорового образа жизни. Повышение педагогической компетентности родителей воспитанников по вопросам укрепления и сохранения здоровья.

Содержание проектной деятельности:

Этапы реализации проекта	Сроки
I. Подготовительный 1.Изучение уровня осведомленности и мотивации родителей в вопросах формирования, укрепления и поддержания здоровья дошкольников; анкетирование родителей; 2.Проектирование модели целостной системы здоровьесбережения; - подбор эффективных форм работы с родителями.	сентябрь – 2024 г.
II. Практический -проведение цикла тематической образовательной деятельности с включением валеологических компонентов; -проведение цикла тематических бесед с детьми; -проведение спортивных праздников, досугов и развлечений с родителями. -организация просветительской деятельности с родителями по вопросам формирования у детей привычки ЗОЖ, организации активного отдыха в семье;	октябрь 2024-апрель 2025 г.г.
III. Заключительный -Подведение итогов реализации проекта: -проведение недели здоровья с педагогами и детьми; Презентация для родителей «Здоровая семья-здоровый малыш!» Анкета для родителей -исследование эффективности проводимой работы на основе анализа мониторинга	май 2025г.

На подготовительном этапе с целью определения перспектив взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в воспитании здорового ребенка и по результатам анкетирования и опросов родителей воспитанников мы получили следующие результаты:

Большинство родителей оценивают состояние здоровья своих детей как хорошее, - как удовлетворительное, по - как плохое.

Среди мер, предпринимаемых с целью укрепления здоровья детей, родители регулярно соблюдают режим дня и 80% санитарно-гигиенические нормы, - используют прогулки на свежем воздухе, - следят за рациональным питанием, - регулярно принимают лекарства, - занимаются физическими упражнениями и спортом, - используют закаливание, - посещают врачей.

Лидирующие позиции в способах укрепления здоровья занимают меры, не требующие специальных затрат времени, а занятия упражнениями, спортом и закаливание находятся не на первом месте.

Анкетирование показало, что знания родителей дошкольников о мерах по сохранению и укреплению здоровья не согласуются с их действиями.

Поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников должен предусматривать повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу жизни, создание традиций семейного физического воспитания. Важное место в решении этих социально значимых задач занимает детский сад, который может выступить в роли своеобразного центра пропаганды здорового образа жизни.

Проводился опрос воспитанников старшей группы №5 «Одуванчик» для выявления знаний детей о здоровом образе жизни. По проведенному опросу был сделан следующий вывод: дети плохо знакомы с понятием «здоровый образ жизни»; они не осознают значимость и ценность здоровья и не знают, как его сохранить и укрепить.

На подготовительном этапе определили направления работы по формированию и приобщению дошкольников к основам ЗОЖ на основе тесного взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Просветительская деятельность - работа по вопросам формирования навыков здорового образа жизни у детей дошкольного возраста:

2. Практическая деятельность - включению родителей в образовательный процесс способствуют дни открытых дверей, привлечение родителей к проведению соревнований, праздников, развлечений, опыта семейного воспитания. Эта деятельность направлена на приобщение родителей к участию в мероприятиях организуемых педагогическим коллективом ДОУ для детей, родителей.

На основе направлений разработан план работы с родителями по вопросам формирования здорового образа жизни.

В реализации второго (практического) этапа широко будет использоваться следующие формы работы с семьями воспитанников: консультирование родителей, участие в родительских собраниях, в спортивных праздниках, развлечениях.

План работы с родителями

Месяц	Виды и формы работы
Октябрь	Анкетирование родителей (приложение №1) Собеседования. Наблюдение. Обобщение результатов исследования. Консультации: «Растим вместе здорового ребенка» (приложение №2) «Правильное питание дошкольников» (приложение № 3) Наглядная агитация (оформление для родителей стендов, папок-передвижек, памяток, газеты «Растем здоровыми»)

	Беседа «Обувь для детского сада»
Ноябрь	Подготовка совместно с педагогами выставки детской литературы «В стране Здоровья» Консультация «Гуляем и играем с ребёнком – познаём мир и развиваемся» (приложение №4)
Декабрь	Родительское собрание «Роль семьи в осуществлении здоровьесбережения дошкольников» (приложение №5) Консультация «Здоровье всему голова» (приложение № 6) Выставка методической литературы о физкультуре, спорте и здоровье
Январь	Наглядно – текстовая информация «Грипп: всё о болезни» Беседа «Кариеса можно избежать»
Февраль	Наглядно – текстовая информация «Укрепляем иммунитет» Консультация «А ваш ребёнок грызёт ногти?» (Приложение №9)
Март	Беседа с родителями «Как приучить малыша к культурно-гигиеническим навыкам» (приложение № 7) Беседа «Лечебная гимнастика в домашних условиях»
Апрель	Консультация «Прогулки в природу – основа здоровья ребёнка» (приложение №8) Подготовка совместно с родителями и детьми к выставке газет «Здоровый малыш-здоровая страна». Подготовка буклетов, листовок и памяток для родителей «Режим дня в домашних условиях», «Воспитание КГН детей-залог здоровья», «Питание ребёнка в семье», «Закаливание малышей».
Май	Показ родителям презентации «Здоровый малыш – это просто!»

Параллельно с этим внутри дошкольного учреждения ведется педагогическая работа с детьми по формированию системы знаний о своем здоровье, о ЗОЖ.

Использование в режиме дня отдельных форм работы по сохранению и укреплению здоровья для разных категорий детей:

1. Комплекса закаливающих мероприятий (воздушное закаливание, хождение по «дорожкам здоровья», полоскание полости рта, максимальное пребывание детей на свежем воздухе);
2. Образовательная деятельность по физическому развитию.
3. Подвижные игры разной степени подвижности в течение дня («Бегите ко мне», «Птички на высоте», «Мыши и кот», «Бегите к флажку», «Найди свой цвет», «Лохматый пес», «Уголки», «Мыши водят хоровод»)
4. Динамические паузы: ежедневно, в процессе образовательной организованной деятельности детей и по мере необходимости, воспитателем проводится физкультминутка (в течение 3–5 мин.)
5. Сохранение эмоционального здоровья: музыкотерапия (звуки природы, музыка для релаксации), «Волшебный мешочек», куда мы убираем все свои плохие слова, «Коврик для поднятия настроения», о который мы вытираем ножки до тех пор, пока не рассмеемся.
6. Образовательное направление по формированию представлений о здоровом образе жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков. Упражнения, игры, чтение стихов и загадок; проведение бесед по темам «Полезно – не полезно», «Плохо –

хорошо», «Чистота и здоровье», «Личная гигиена», «О здоровой пище», «Кто спортом занимается».

III Заключительный этап.

Создать презентацию «Здоровая семья - здоровый малыш» с использованием фотографий детей в разных режимных моментах.

Показ родителям презентации по теме «Здоровая семья-здоровый малыш» Рассказать родителям воспитанников о методах реализации проекта, (с какими трудностями мы столкнулись в течение проекта, каких результатов добились).

Методы и формы организации проекта

№ п/п	Название формы организации проекта	Дата проведения
1.	Профилактическая гимнастика (улучшение осанки, плоскостопия, зрения).	Ежедневно
2.	Гимнастика - побуждения, дорожка «Здоровья».	Ежедневно
3.	Воздушное контрастное закаливание.	Ежедневно
4.	Игры в «сухом бассейне».	2 раза в неделю (после занятия физкультурой в спортивном зале)
5.	Прогулки и игры на свежем воздухе.	Ежедневно
6.	Анкетирование для родителей	октябрь
7.	Образовательная деятельность «Я – человек»	октябрь
8.	Беседа с детьми «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!»	октябрь
9.	Образовательная деятельность «В гостях у врача»	октябрь
10.	Консультации для родителей	ежемесячно
11.	Оформление наглядно - текстовой информации для родителей	1 раз в квартал
12.	Беседа с детьми «Как я буду заботиться о своем здоровье»	ноябрь
13.	Беседа с детьми «Правила поведения в детском саду»	декабрь
14.	Беседа с детьми «Эти детские, но вредные привычки»	январь
15.	Беседа с детьми «Чистота – залог здоровья»	февраль
16.	Создание картотеки «Сундучок бабушкиных рецептов».	март
17.	Совместное создание стенгазеты «Здоровый малыш-здоровая страна»	апрель
Образ конечного результата		Критерии оценки
Возросший интерес родителей к вопросам воспитания здорового ребенка и мотивации здорового образа жизни.		- активность родителей при участии в мероприятиях и совместной деятельности; - анкетирование родителей; - отзывы родителей.
Создана здоровьесберегающая и развивающая среда, обеспечивающая комфортное пребывание ребенка в детском саду.		- блок нестандартного оборудования; - куб «Здоровье» - дорожки здоровья; - картотека опытов «Моё тело»; - картотека дидактических игр
У детей сформированы представления о себе, как отдельном человеке; об элементарном значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека. У детей воспитана привычка к аккуратности и чистоте,		- наблюдения за детьми

привиты культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.	
---	--

План по формированию у детей старшей группы навыков здорового образа жизни

Дата	Мероприятия	Задачи
Октябрь	Игры с водой	Вызвать у детей положительную реакцию на контакт с водой
Ноябрь	Купание куклы Кати	Учить пользоваться туалетными принадлежностями по назначению. Получать удовольствие от процедуры купание куклы.
Декабрь	Наши ручки – чистые!	Учить пользоваться туалетными принадлежностями, получать удовольствие от чистоты рук.
Январь	Мыло и мыльная пена	Мыть руки мылом перед едой, умываться после сна, соблюдать последовательность действий процесса.
Февраль	Чудо – носик!	Дать детям понятие, зачем нужен нос, горло, легкие. Как правильно дышать, чтобы не болеть. Как ухаживать за носиком.
Март	Развлечение в группе «Мыльные пузыри»	Вызвать у детей радостное настроение, положительный эмоциональный отклик на летающие и лопающиеся мыльные пузыри.
Апрель	Экскурсия в кабинет врача и процедурный кабинет Лекарства растут на ветке. Лекарства растут на грядке.	Познакомить с профессией врача, медицинской сестры. Познакомить с понятием витамины их значении в питании. Воспитывать положительное отношение к фруктам и овощам, желание употреблять их в пищу.

Список литературы

1. Голицина Н. С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышек [текст] / Голицина Н. С., Шумова И. М. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008. – 120 с.
2. Подольская Е. И. Комплексы лечебной гимнастики для детей 3 -7 лет [текст] / Подольская Е.И. - Волгоград: Учитель, 2010. - 143 с.
3. Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия у дошкольников: рекомендации, занятия, игры, упражнения [текст] авт. -сост. Т. Г. Анисимова, С. А. Ульянова; под ред. Р. А. Ереминой. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2011. – 146 с.
4. Картушина М. Ю. Зелёный огонёк здоровья: Программа оздоровления дошкольников [текст] / Картушина М. Ю. - М.:ТЦ Сфера, 2009. – 208 с.
5. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет [текст] / Новикова И. М. - М.: Мозаика – Синтез, 2009. – 96 с.
6. Гришина Г. Н. Игры для детей на все времена [текст] / Гришина Г.Н. – М.:ТЦ Сфера, 2008. – 96 с.
7. Никонорова Т. С., Сергиенко Е. М. Здоровячок. Система оздоровления дошкольников [текст] / Т. С. Никонорова, Е. М. Сергиенко. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С.,2007. – 96 с.
8. Свирская Л. И. Утро радостных встреч [методическое пособие] / Л. И. Свирская. - М.: Издательство «Линка – Пресс», 2010. – 204 с.
9. Шорыгина Т. А. Беседы о здоровье [методическое пособие] / Шорыгина Т. А. - М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.
10. Шорыгина Т. А. Беседы о хорошем и плохом поведении [текст] / Шорыгина Т. А. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 96 с.

Проект по нравственно-патриотическому воспитанию

Люби и знай Родной свой край!»

1. Актуальность

Родина, Отечество. ... В корнях этих слов близкие каждому образы: мать и отец, родители, те, кто дает жизнь новому существу. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному посёлку и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально – региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Поэт Симонов в стихотворении “Родина” пишет:

“Ты вспоминаешь не страну большую, которую изъездил и узнал.

Ты вспоминаешь Родину такую, какой её ты в детстве увидал”

И действительно, как не велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился, вырос; с улицей, по которой ходил не раз; с двором, где посадил первое деревце.

2. Пояснительная записка

Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного учреждения.

Чувство патриотизма многогранно по содержанию – это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножать богатство своей родины.

По этому нашей задачей, как педагогов, является: воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, стране; формирование бережного отношения к природе и всему живому; воспитание уважения к труду; развитие интереса к русским традициям и промыслам; формирование элементарных знаний о правах человека; расширение представлений о городах, знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн); развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны; формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям. Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в быту.

Патриотическое воспитание ребенка - сложный педагогический процесс. В основе него лежит развитие нравственных чувств. Чувство Родины начинается у ребенка с отношений к семье, к самым близким людям: к матери, отцу, бабушке, дедушке – это корни связывающие его с родным домом и ближайшем окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чьему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

У каждого народа свои сказки и все они передают от поколения к поколению нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. Произведение устного народного творчества не только формирует любовь к традициям своего народа, но и способствует развитию личности в духе патриотизма.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей улицей, городом, а затем и страной, ее столицей и символами.

3. Цель проекта:

Проект направлен на формирование нравственно- патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, городу, стране, природе, культуре на основе историко-национальных и

природных особенностей родного края и страны. Воспитание чувства собственного достоинства как представителя своего народа, уважение к прошлому, настоящему, будущему своего края и страны. Применение эффективных методов и требований в условиях детского сада.

4. Задачи проекта:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу через все виды детской деятельности;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- развитие интереса к русским традициям, обычаям, промыслам;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям;
- формирование нравственно-патриотических чувств посредством ознакомления детей с произведениями пейзажной живописи, народного декоративно-прикладного искусства и архитектуры;
- формирование эмоционального отклика и тепла, бережного, заботливого отношения к природе и всему живому, к предметам и явлениям окружающей действительности.

4. Характеристика проекта.

Тип проекта: тематический.

Срок проекта: долгосрочный

Участники проекта: педагоги, дети, родители

Система и последовательность работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей:

- Семья
- Детский сад
- Родная улица
- Родной город
- Страна, ее столица, символика
- Права ребенка

Формы работы с детьми:

- беседы;
 - занятия;
 - рассматривание семейных альбомов, иллюстраций;
 - выставки детских работ по проекту «Дружная семья» в ДОУ;
 - заучивание стихов, пословиц, поговорок про семью;
 - творческая речевая деятельность;
 - утренники, развлечения, конкурсы;
 - дидактические и сюжетно-ролевые игры «семья»;
 - сочинение рассказов и сказок о семье;
 - создание мини-проектов;
- с родителями.**
- Беседы, консультации, родительские собрания по темам проекта;
 - анкетирование;
 - дни открытых дверей;
 - фотоконкурсы;
 - праздники;

5. Реализация проекта

Сентябрь

«Моя семья»

- 1 Беседа на тему «Я горжусь трудом своих родителей».
- 2 Дидактические игры «Для чего человеку имя», «Как тебя зовут по-другому».
- 3 Рисование на тему «Я и моя семья».
- 4 Работа над понятиями: семья, фамилия, имя, отчество.
- 5 Работа с родителями: тематическая беседа «Семейные реликвии»

Октябрь

«Я люблю свой детский сад.

- 1 беседа на тему «Наши добрые дела»

- 2 Сбор опавших листьев, помощь дворнику в уборке территории
- 3 рисование на тему «Там, где я живу, красиво»
- 4 составление схемы «Я иду в свой детский сад»
- 5 Работа с родителями: собрание на тему «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольника»

Ноябрь

«Я живу на земле Невской»

- 1 игра – путешествие «Я живу на земле Невской»
- 2 рассматривание картинок «Петербург и пригороды»
- 3 беседа на тему «Красная книга Ленинградской области»
- 4 прогулка «Белая берёза под моим окном»
- 5 Работа с родителями: Консультация на тему "Мама, папа, я - дружная семья"

Декабрь

«Наша Родина – Россия»

- 1 беседа на тему «Я люблю тебя, Россия»
- 2 дидактическая игра «Кто где живёт»
- 3 беседа «Государственная символика России»
- 4 рассматривание иллюстраций «Москва – столица нашей Родины»
- 5 Работа с родителями: Конкурс " Новогодняя поделка»

Январь

- 1 беседа " Как Санкт – Петербург украшают к Новому году?"
- 2 рисование «Матрёшка»
- 3 Просмотр видеороликов про блокадный город
- 4 Возложение цветов у стены памяти на нашей улице
- 5 Работа с родителями: оформление стенда «Мои прадеды».

Февраль

- 1 беседа на тему « Что значит служить Родине? »
- 2 рассматривание картинок и иллюстраций «Военная техника на боевом посту»
- 3 спортивное развлечение с участием родителей ко Дню защитника Отечества
- 4 ручной труд : «Подарок для пап и дедушек»
- 5 Презентация «Стойкий оловянный солдатик» - из истории происхождения солдатиков и игр с ними.

Март

- 1 беседа на тему «Мама – самое прекрасное слово на земле»
- 2 составление рассказов из личного опыта «Моя мама лучше всех»
- 3 рисование «Портрет моей мамы»
- 4 чтение стихов о маме
- 5 Работа с родителями: проведение утренника к 8 Марта.

Апрель

- 1 беседа о реке Неве, показ иллюстраций и фотографий о красоте берегов Невы.
- 2 аппликация «Подводное царство»
- 3 беседа на тему «Безопасность на реках и озерах весной»
- 4 Работа с родителями: благоустройство территории и посадка цветов совместно с родителями и детьми

Май

- 1 беседа на тему «Этих дней не смолкнет слава»
- 2 слушание и пение фронтовых песен; заучивание стихов о войне
- 3 ручной труд Изготовление альбома с рисунками детей «Пусть всегда будет солнце...»
- 4 Работа с родителями: рекомендации « Память вечна» (возложение цветов к мемориалам, «Бессмертный полк»). Выставка фотографий
- 5 раздача Георгиевских ленточек

6. Оценка проекта

- Подведение итогов работы
- Мониторинг воспитанников по теме
- Анкетирование родителей
- Коррекция и планирование дальнейшей работы по проекту