



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №58 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА
Педагогическим советом

«28» 08.2023г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
И.Е. Вежлева

приказ от «31» 08.2023г. № 88-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателей группы компенсирующей направленности
№4 «Колокольчик»
старшего дошкольного возраста (5-7 лет)
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(задержкой психического развития)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 58 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад №58 Центрального района СПб)

на 2023-2024 учебный год

(срок реализации – 1 год)

Алексеева Нина Ивановна

высшая квалификационная категория

Платонова Анна Анатольевна

высшая квалификационная категория

**Санкт-Петербург
2023**

Оглавление:		Стр.
Глава 1. Целевой раздел рабочей программы		3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи рабочей программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.4.	Значимые характеристики для разработки рабочей программы. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	4
1.5.	Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы рабочей программы	7
1.6.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы	11
Глава 2.Содержательный раздел рабочей программы		13
2.1	Комплексно-тематическое планирование Содержание образовательной и воспитательной работы с детьми.	13
2.1.1	О гражданско-патриотическом воспитании дошкольников и об использовании государственных символов РФ в работе с воспитанниками группы.	33
2.1.2	Учебно-тематический план по основам финансовой грамотности с детьми подготовительной группы	37
2.2	Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми.	44
2.3	Примерное комплексно – тематическое планирование воспитательной работы с детьми	44
2.4	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	51
Глава 3. Организационный раздел		53
3.1	Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (на холодное время года, на теплое время года, щадящий режим и др.)	53
3.2	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)	53
3.3	Расписание занятий	54
3.4.	Учебный план	54
3.5	Создание развивающей предметно - пространственной среды группы	54
3.6	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	54
Приложения № 1		54
Приложения № 2		65
Приложения № 3		66
Приложения № 4		68
Приложение № 5		74
Приложение № 6		84

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей группы компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья задержкой психического развития (ЗПР).

Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей и предусматривает вариативность, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Данная Программа является нормативным документом, характеризующим систему организации образовательной, воспитательной и коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) с задержкой психического развития, включает Программу воспитания, которая является компонентом ФАОП ДО, определяет содержание и организацию образовательного и воспитательного процесса группы и разработана на основе:

- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №58 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга принятой Педагогическим Советом ГБДОУ (протокол от 28.08. 2023г. № 1) и утвержденной заведующим ГБДОУ 58, приказ: от 31.08. 2023г. № 87-ОД (далее АОП ДО с ЗПР)

Адаптированная программа дошкольного образования и рабочая программа воспитания опубликованы на сайте образовательного учреждения в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование»

https://www.gbdou58spb.ru/index/obrazovatelnye_programmy/0-26

- Положения о рабочей программе педагога от 10.01.2020 приказ №1-ОД;
- Долгосрочного проекта «Формирование финансовой грамотности участников образовательных отношений» в рамках образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей дошкольного возраста; подпроект группы «По ступенькам финансовой грамотности»
- Долгосрочного проекта «Конная 32» педагогического коллектива ДОУ; подпроект группы «Цветы и растения нашего участка»
- Долгосрочного проекта по нравственно-патриотическому воспитанию «Учимся любить Россию», подпроект группы «С чего начинается Родина»
- Долгосрочного проекта по социально-коммуникативному развитию по ОБЖ и ЗОЖ, подпроект группы «Школа безопасности и здоровья»
- Действующих санитарно-эпидемиологических требований (Программа).

1.2. Цель	<p>- реализация содержания Адаптированной образовательной программы дошкольного образования, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с задержкой психического развития) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 58 Центрального района Санкт–Петербурга</p>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание ребенку с ЗПР возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития. 2. Обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка. 3. Коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития. 4. Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой). 5. Профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе. 6. Формирование системных знаний, навыков и умений совместной деятельности. 7. Формирование предпосылок учебной деятельности.
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"> -соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; -сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики); -соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала); -обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников; -строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей; -основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; -предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; -предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра; -допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей; -строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой
1.4. Значимые характеристики для разработки рабочей программы.	<p>Характеристика детей группы. Списочный состав группы на 2023-2024 уч. год: 9 детей. Возраст на 01.09.2023 г: 5–7 лет. Девочки - 5 Мальчики -4 Группа укомплектована по возрастному принципу, а также на основании психофизических особенностей детей. При комплектации группы учитывались рекомендации ТПМПК</p>

Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)

Состав группы № 4 по состоянию развития речи

Уровень речевого развития	ТНР	ЗПР, рек. дефектолог
Количество детей		9

Оценка здоровья детей группы № 4

Общее количество детей	I	II	III	IV инвалидность
9			9	

Сведения о семьях обучающихся группы

Полная семья	8
Неполная семья	-
Многодетная семья	1
Проблемная семья	-
Семья с опекуном	1
Этническая семья	-

Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы

Общая характеристика детей 5-6 лет.

У детей нарушены различные компоненты психической и физической деятельности. ЗПР — это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты психической и физической деятельности.

Дошкольники с задержкой психического развития — это дети с отклонениями в психофизическом развитии, замедленным темпом созревания психических структур.

Выделены четыре базовых варианта задержки психического развития: **конституционального, соматогенного, психогенного и церебрально-органического происхождения.**

1. Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм): на первый план в структуре нарушения выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости. Для детей характерны эффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции и т. п.

2. Задержка психического развития соматогенного генеза возникает у детей с хроническими соматическими заболеваниями сердца, почек, эндокринной системы и др. Именно эти причины вызывают задержку в развитии двигательных и речевых функций детей, замедляют формирование навыков самообслуживания, негативно сказываются на формировании предметно-игровой, элементарной учебной деятельности.

3. Задержка психического развития психогенного генеза. При раннем возникновении и длительном воздействии психотравмирующих факторов у ребенка могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере, что

приводит к невротическим и невротоподобным нарушениям, патологическому развитию личности. В данном случае на первый план выступают нарушения эмоционально-волевой сферы, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции поведения. Дети с ЗПР психогенного генеза с трудом овладевают навыками самообслуживания, трудовыми и учебными навыками. У них отмечаются нарушения взаимоотношений с окружающим миром: не сформированы навыки общения со взрослыми и детьми, наблюдается неадекватное поведение в незнакомой или малознакомой обстановке, они не умеют следовать правилам поведения в социуме.

4. Задержка психического развития церебрально-органического генеза характеризуется выраженным нарушением эмоционально-волевой и познавательной сферы. Установлено, что при данном варианте ЗПР сочетаются черты незрелости и различной степени повреждения ряда психических функций. В зависимости от их соотношения выделяются две категории детей:

- *Дети с преобладанием черт незрелости эмоциональной сферы по типу органического инфантилизма*, то есть в психологической структуре ЗПР сочетаются несформированность эмоционально-волевой сферы (эти явления преобладают) и недоразвитие познавательной деятельности.

- *Дети со стойкими энцефалопатическими расстройствами, парциальными нарушениями корковых функций*. В структуре дефекта у таких детей преобладают интеллектуальные нарушения, нарушения регуляции в области программирования и контроля познавательной деятельности.

Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы

Общая характеристика детей 6 -7 лет.

Возраст (6 – 7 лет) характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы. Характерной особенностью данного возраста является также развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Восприятие.

Восприятие ребенком окружающего мира в 6-7 лет продолжает совершенствоваться. В этот период доминирующим каналом получения информации является зрение.

Внимание.

Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является произвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

Память.

К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

Воображение.

Это период идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

Мышление.

К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое

	<p>мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.</p> <p>Речь. К концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложно-грамматические конструкции.</p> <p>Общение. У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.</p>
<p>1.5. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы рабочей программы Деятельность дошкольной группы компенсирующей направленности направлена на достижение воспитанниками результатов, адекватных их индивидуальным возможностям, отвечающих индивидуальным наклонностям и способностям, и учитывающих особые образовательные потребности.</p>	<p>Для детей 5-6 лет</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознают свое «Я», «Я-сознания» (владеют способами взаимодействия с детьми и взрослыми); - используют средства межличностного взаимодействия, речевые и неречевые средства коммуникации; - умеют пользоваться простыми типами коммуникационных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения); - имеют представления о занятиях и труде взрослых; - обращаются к взрослым по имени и отчеству; - называют друг друга по именам; - знают о культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; - имеют представления о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений; - имеют представления о Родине, ее столице; - имеют представления о предметах быта, необходимых человеку (одежда, обувь, мебель, посуда, технические средства и др.); - знают макросоциальное окружение (улица, магазины, места отдыха, транспортные средства, деятельность людей); - имеют представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, устанавливают простейшие причинно-следственные связи между явлениями; - знают природоохранные функции человека; - имеют представление о безопасном образе жизни (о правилах поведения на улице, правилах пожарной безопасности, о правилах здорового образа жизни, о поведении в быту и в природе); - умеют помогать друг другу и взрослым; - бережно относятся к вещам, игрушкам, инвентарю группы; - владеют навыками самообслуживания и личной гигиены; - умеют убирать кровати, сервировать столы, наводить порядок в группе, подготавливать материал для занятий; - проявляют интерес к сюжетно-ролевым играм; - знают 2-3 ролевых действия; - умеют называть себя именем персонажа; - умеют использовать воображаемые предметы; - могут изображать знакомых животных и персонажей; - знают природные материалы: вода, снег, лед, песок, камень, используют для поделок плоды и семена растений; <p>Умеют аккуратно пользоваться природным материалом;</p> <p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - знают о функциональных свойствах и назначении объектов ближайшего окружения (группа, прогулочная площадка и др.);

- ориентируются в предметной среде, имеют представления о свойствах предметов, взаимодействии предметов и действий, расположении и перемещении предметов в пространстве, их количестве, динамических свойствах и т. д.;
 - создают простые постройки, могут включать их в игру;
 - используют элементы строительных наборов в качестве предметов-заместителей;
- Умеют сравнивать предметы по размеру, употребляют слова больше-меньше, одинаково, длинный-короткий и т.п.
- умеют проследить взглядом движение рук;
 - умеют создавать одну постройку вдвоем, втроем;
 - имеют представления о явлениях природы (вода, снег, ветер, дождь, град, огонь), сезонных и суточных изменениях, умеют связывать их с изменением в жизни людей, животных и растений;
 - узнают объекты зрительно, по запаху, вкусу, звучанию, на ощупь;
 - используют приемы наложения, приложения для определения величины и формы;
 - умеют образовывать последующее число добавлением одного предмета к группе, предыдущее - удалением одного предмета из группы;
 - знают количество в пределах 10;
 - узнают цифры 0, 1-9 в правильном изображении;
 - умеют называть цифровой ряд, выкладывать цифры в последовательности, подбирать нужную цифру к количеству предметов;
 - решают простейшие задачи с помощью палочек, другого материала;
 - могут определять пространственное расположение предметов относительно себя;
 - знают и называют геометрические фигуры;
 - знают структурные элементы (вершина, сторона, угол);
 - используют слова широкий-узкий, высокий-низкий, длинный-короткий;
- Речевое развитие**
- понимают обращенную речь, ее смысловую составляющую;
 - проявляют речевую активность и интерес к предметному миру и человеку (прежде всего к сверстникам);
 - устанавливают эмоциональный контакт со взрослыми;
 - проявляют потребность в общении со сверстниками и взрослыми;
 - умеют задавать вопросы, отвечать на вопрос;
 - умеют выражать свое настроение и потребности с помощью различных пантомимических, мимических и других средств;
 - умеют строить простые распространенные предложения;
 - понимают содержание литературных произведений, характер персонажей, их взаимоотношения, пытаются отражать это в речи;
 - пытаются передать собственные впечатления, события своей жизни;
- Художественно-эстетическое развитие**
- положительно относятся к изобразительной деятельности ее процессу и результатам;
 - знакомы с используемыми в изобразительной деятельности предметами и материалами, их свойствами;
 - умеют сравнивать форму предмета с эталонной формой и оформляют результат сравнения словесно;
 - анализируют объекты, используют зрительно-двигательное моделирование формы, обводят предмет по контуру перед рисованием и ощупывают предмет перед лепкой;
 - умеют пользоваться карандашом, кисточкой, фломастером, мелком;
 - владеют приемами примакивания и касания кончиком кисти;
 - умеют закрашивать изображения карандашами, красками и фломастерами;
 - ориентируются в пространстве листа (верх-низ, лево-право, верхние и

нижние левые и правые углы);

- умеют работать с клеем;
- знают приемы работы с пластилином (разминать, разрывать, соединять, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать, примазывать);
- испытывают положительные эмоции от результатов своей работы;
- доводят свою работу до конца;
- используют природный материал для поделок;
- эмоционально реагируют на музыку, различают звуки по качеству и силе звучания;
- определяют на слух звучание знакомых музыкальных инструментов;
- узнают знакомые мелодии;
- создают простейшие характерные образы (грустный- веселый зайчик) на основе музыкального звучания;
- проявляют активность и интерес к музыкальным занятиям;
- поют знакомые песни;

Физическое развитие

- ориентируются в пространстве, двигаются по ориентирам (дорожкам, коврикам, линиям);
- понимают понятия «быстро-медленно», «сильно-слабо», «громко-тихо»;
- реагируют на сигнал и действуют в соответствии с ним;
- выполняют простейшие построения и перестроения, выполняют физические упражнения в соответствии с указаниями взрослого;
- активно участвуют в подвижных играх;
- умеют контролировать собственные движения (осторожно брать предметы, безопасно передвигаться между предметами);
- владеют культурно-гигиеническими навыками;
- помогают друг другу при выполнении действий по самообслуживанию, умеют благодарить друг друга за помощь;
- рассматривать себя в зеркале и исправлять беспорядок в одежде;
- девочки умеют обращаться за помощью к взрослому для укладки волос;

Для детей 6-7 лет

«Социально-коммуникативное развитие»:

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками;
- способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;

-овладевает основными культурными способами деятельности;

-обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

-стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

-проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

«Познавательное развитие»:

-повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;

-улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;

возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;

-осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;

-осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;

- сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени; ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

«Речевое развитие»:

-стремится к речевому общению; участвует в диалоге;

-обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;

-осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;

-умеет строить простые распространенные предложения разных моделей; может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;

-умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;

-владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой; знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

«Художественно-эстетическое развитие»:

Музыкальное развитие:

-способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения;

-знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

-способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

-проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

Художественное развитие:

	<ul style="list-style-type: none"> - осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах; - развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал); -использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством. <p>«Физическое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму; -подвижен, владеет основными движениями, их техникой; может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений; -обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.); -развита способность к пространственной организации движений; -слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма; -проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.
--	---

1.6. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы

Проводится на основе Положения об осуществлении текущего контроля освоения детьми образовательных программ ГБДОУ и Положения об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательных программ ГБДОУ, утвержденные приказом заведующего от 10.01.2020 №1-ОД.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для ее проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Педагогическая диагностика проводится в ГБДОУ в начале и в конце учебного года.

В качестве инструментария диагностики освоения детьми образовательных программ используются *Карта наблюдений* и оценки индивидуального развития детей, где представлены показатели (индикаторы) освоения образовательной программы, которая реализуется в группе и *Аналитическая справка* по результатам освоения образовательной программы детьми. В Аналитической справке педагоги представляют обобщённые результаты диагностики и предложения по выявленным у детей затруднениям и проблемам в освоении Программы к планированию индивидуальной работы и корректировке педагогического процесса. В конце учебного года (май) проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на его основе определяются задачи планирования образовательной деятельности с детьми (в т.ч. – индивидуальной работы) на следующий учебный год.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие",	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-3 недели	Сентябрь Май

"Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".				
---	--	--	--	--

Глава 2. Содержательный раздел рабочей программы.

2.1. Комплексно-тематическое планирование. Содержание образовательной и воспитательной работы с детьми.

Месяц	Образовательные области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX	Адаптация. Мониторинг. Лексические темы: «Начало осени. Деревья и кустарники» Итоговое мероприятие по тематическим неделям: Экскурсия по зданию детского сада. «Поздравление дошкольным работникам»..».			
	Социально-коммуникативное развитие. Содержание воспитательной работы с детьми. (игра, экологическое воспитание, безопасное поведение в быту, социуме, природе. Труд. Гендерное воспитание. Патриотическое воспитание.)	1.Игра	-Учим детей распределять роли в подвижной или сюжетно-ролевой игре (сначала с помощью, затем максимально самостоятельно). -Стимулируем детей к использованию в игре предметов - заместителей, создавая для этого специальные игровые ситуации. Вместе с детьми играем в настольно-печатные игры. Знакомим детей с народными, интеллектуальными играми.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей Продуктивная деятельность.
		2.Представления о мире людей и рукотворных материалах.	-Уточняем и расширяем представления детей о труде взрослых: повара, врача, медицинской сестры, учителя-дефектолога и учителя-логопеда, педагога-психолога.	Беседы, чтение, игровые упражнения, обыгрывание ситуаций, экскурсии по детскому саду Дидактические игры Обсуждение, обыгрывание ситуаций.
		3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе	- Продолжаем работу по формированию у детей представлений о безопасной жизнедеятельности и правилах безопасного поведения в разных местах пребывания. -Создаем игровую предметную среду, вызывающую у детей желание самостоятельно (или при косвенном руководстве взрослого) разворачивать сюжетно-ролевую игру после введения их в соответствующую ситуацию, отражающую необходимость соблюдать правила безопасности (беседа, рассматривание фотографий, картин, экскурсия и т. п.).	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций. Дидактические игры
		4.Труд.	-Продолжаем приучать детей поддерживать порядок в групповой комнате. -Учим детей застилать постели, мыть и вытирать игрушки, стирать мелкие вещи (носовые платки, кукольную одежду), убирать игровые уголки.Вместе с детьми ремонтируем игрушки.	Беседа объяснение, напоминание, указание.
		5.Формирование гендерной, семейной принадлежности	Продолжать формировать и закреплять знания детей: чем отличаются мужчины и женщины, люди делятся на взрослых и детей, на мужчин и женщин, на девочек и мальчиков, есть люди молодые и пожилые.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, совместный труд с распределением обязанностей
		6.Патриотическое воспитание. День знаний, Неделя безопасности.Международный	- уточнить, систематизировать знания и навыки детей по основам безопасности жизнедеятельности - формирование нравственных норм: доброты, красоты, любви к близким, терпимости к окружающим	Рассматривание иллюстраций Беседы Продуктивная деятельность

	день красоты, День воспитателя и всех дошкольных работников»	- Расширить знания о профессиях людей, работающих в детском саду	
Познавательное развитие	1.Конструирование	- Развивать координацию движений рук и глаз. Воспитывать самостоятельность, уверенность в себе, желание обыгрывать постройки.	Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение
	2.Развитие представлений о себе и об окружающем мире.	Закреплять знаний детей о сезонных изменениях в природе осенью, о деревьях и осенних листьях. Продолжать формировать представление о чередовании времён года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе осенью; о знакомых деревьях и их листьях; Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи в природе.	Занятия Дидактические игры Беседы, Чтение Продуктивная деятельность
	3.Формирование элементарных математических представлений	Формирование понятий числа и количества предметов. Обучение сравнению предметов по форме (круг), в пространстве (вверху-внизу).	Непосредственная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.
Речевое развитие	1.Чтение художественной литературы.	- Продолжаем знакомить детей с детской литературой, расширяя круг детского чтения в соответствии с содержанием различных разделов программы. -Читаем детям литературные произведения (сказки, рассказы),- разучиваем стихи.	Чтение худ. литературы, Культурная языковая среда, общение
	2. Речевое развитие детей.	Учим детей рассказывать сказки, короткие рассказы и истории с помощью персонажей пальчикового, настольного, перчаточного театра, кукол бибабо, серий картинок, иллюстративного или вопросного плана.	Культурная языковая среда, общение Занятия Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Рассматривание картинок, обсуждение.
	3.Коррекция нарушений устной речи.	-Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха -Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы - Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков.	Игры- драматизации, инсценировки, этюды, хороводные игры Беседы, Дидактические игры, Чтение худ. лиературьт

	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное творчество: -рисование -лепка -аппликация.	Продолжаем формировать представления детей о соотношении формы предмета с эталоном, предлагая детям находить в окружающем пространстве предметы разной формы, зарисовывая их и называя эталонную форму: круглый, квадратный, овальный. Закрепляем у детей представлений, необходимых для лепки, и практических навыков, лепка различных овощей, фруктов, грибов и др. Закрепляем представления о цвете, форме, величине; о чередовании объектов (1:1, 2:2, 2:1); о приемах составления узоров в полоске, о способах создания симметричных узоров и т. д.	Занятия Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.
		Музыка.	Формировать эмоциональную отзывчивость детей на музыкальные произведения	Занятия – просмотр видеоматериалов - Дидактические игры, игры- драматизации, инсценировки, этюды, хороводные игры
	Физическое развитие	1.Физическая культура.	-Поддерживать у детей интерес к движениям и желание самостоятельно их выполнить; -Развивать у детей соответствующую их индивидуально-типологическим особенностям динамическую и зрительно- моторную координацию; -Создавать условия для физической активности детей в подвижных играх с использованием физкультурного оборудования;	Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная двигательная деятельность
		2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене	-Формировать у детей представления об особенностях здоровья сверстников и взрослых; -Формировать у детей умения элементарно по вопросам взрослого описывать свое самочувствие, привлекать внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли в теле и т. д;	чтение художественной литературы – просмотр видеоматериалов – беседы
Х	Лексические темы: «Кладовая леса: ягоды, грибы, орехи, желуди». «Семья. Мой дом. Посуда.», «Семья. Мой дом. Мебель.», «Середина осени», «Семья. Повторение.» Итоговое мероприятие по тематическим неделям: Презентация «Моя семья»			
	Социально-коммуникативное развитие. Содержание воспитательной работы с детьми. (игра, экологическое воспитание, безопасное поведение в быту, социуме,	1.Игра	- Обучать детей реализовывать и развивать сюжет игры.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей Продуктивная деятельность.
		2.Представления о мире людей и рукотворных материалах.	-Расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых в жизни человека; -Закрепляем знания детей о труде в семье	Беседы, чтение, игровые упражнения, обыгрывание ситуаций. Заочные экскурсии, просмотр видеофильмов, рассматривание фотографий. Дидактические игры Обсуждение, обыгрывание ситуаций.

природе. Труд. Гендерное воспитание. Патриотическое воспитание.)	3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе.	- Увеличиваем количество бытовых приборов, которые рассматриваем вместе с детьми, уточняем их назначение, напоминая что включать их могут только взрослые, детям самостоятельно пользоваться этими приборами опасно. -Во время прогулок по территории детского учреждения продолжаем рассматривать растения, объясняя детям, чего нельзя делать, чтобы не навредить природе и своему здоровью	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание опасных ситуаций.
	4.Труд.	-Предлагаем детям разнообразные деревянные, пластмассовые, картонные фигуры (пуговицы, контуры сумочки из двух частей и т. п.), шнурки и деревянные (пластмассовые) иголки с большими ушками, стимулируя их желание и интерес сшивать детали, создавая изделие. -Побуждаем детей выполнять посильные действия при подготовке столов к приему пищи.	Показ приемов работы, объяснение, напоминание, уточнение, указание
	5.Формирование гендерной, семейной принадлежности	-Продолжать способствовать пониманию ребёнком роли мужчины и формированию у него мужественности. Воспитывать уважение к окружающим, заботу о них. Воспитание мужского характера	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, совместный труд с распределением обязанностей
	6.Патриотическое воспитание. Международный день музыки Всемирный день животных Международный день врача Международный день анимации (мультфильмов)	- Приобщать детей к музыкальному искусству - Воспитывать бережное и заботливое отношение к животным - Формирование представлений о профессии врача, ее значимости - формировать у детей разностороннее восприятие мультипликации, повысить эмоциональную отзывчивость, реализовать познавательную и творческую деятельность.	Ситуативные беседы Чтение. Дидактические игры.
Познавательное развитие	1.Конструирование	—продолжать вызывать у детей потребность в конструктивной деятельности, формировать интерес к строительным играм; —обеспечивать игровую мотивацию конструирования, обыгрывать постройки сразу после их выполнения;	Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.
	2.Развитие представлений о себе и об окружающем мире.	-Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации - Развитие воображения и творческой активности. -Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	Интегрированное занятие с использованием smart Занятия Дидактические игры Беседы, Чтение худ. литературы Продуктивная деятельность
	3.Формирование элементарных математических представлений	-Формирование умений сравнивать предметы по 1-2 признакам. -Знакомство с ориентировкой предметов по величине, местоположению. - Формирование понятий числа и количества предметов.	Занятия Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.
Речевое развитие	1.Чтение художественной литературы.	Учить детей эмоциональному восприятию произведения. Развивать способность анализировать литературный текст, давать оценку поступкам героев, выразительно передавать диалог действующих лиц.	Чтение худ. литературы, Культурная языковая среда, общение
	2. Речевое развитие детей.	-Овладение речью как средством общения и культуры -Обогащение активного словаря -Развитие связной, грамматически правильной диалогической и	Культурная языковая среда, общение Занятия Дидактические игры, игры- драматизации,

		<p>монологической речи</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развитие речевого творчества -Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха 	<p>инсценировки, этюды, хороводные игры</p> <p>Беседы,</p> <p>Чтение худ. литературы</p>
	3.Коррекция нарушений устной речи.	<p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха</p> <ul style="list-style-type: none"> -Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы 	<p>Игры- драматизации, инсценировки, этюды, хороводные игры</p> <p>Беседы, Дидактические игры,</p> <p>Чтение худ. литературы</p>
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное творчество: -рисование -лепка -аппликация.	<p>Продолжаем формировать представления детей о соотношении формы предмета с эталоном, предлагая детям находить в окружающем пространстве предметы разной формы, зарисовывая их и называя эталонную форму: круглый, квадратный, овальный.</p> <p>Закрепляем у детей представлений, необходимых для лепки, и практических навыков..</p> <p>Закрепляем представления о цвете, форме, величине; о чередовании объектов (1:1, 2:2, 2:1); о приемах составления узоров в полоске, о способах создания симметричных узоров и т. д.</p>	<p>Занятия</p> <p>Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p>
	Музыка.	<p>Формирование элементарных представлений о видах искусства</p> <ul style="list-style-type: none"> -Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений - Реализация самостоятельной творческой деятельности детей 	<p>Занятия</p> <p>самостоятельная деятельность</p> <p>деятельность в быту и на праздниках -игровая деятельность</p>
Физическое развитие	1.Физическая культура.	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание в процессе выполнения двигательных цепочек из трех-пяти элементов; -Формировать у детей навык владения телом в пространстве и сохранения равновесия; -Развивать одновременность и согласованность движений детей; 	<p>Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность</p>
	2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене.	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать у детей желание и умения раздеваться и одеваться самостоятельно, с незначительной помощью взрослого или других детей; -Формировать у детей умения и потребность выполнять утреннюю гимнастику, различные закаливающие процедуры с незначительной помощью взрослого или самостоятельно; 	<p>Рассматривание картинок</p> <p>Ситуативные беседы</p> <p>Обсуждение, обыгрывание опасных ситуаций</p>
XI	Лексические темы: «Одежда, обувь, головные уборы», «Мой дом, мой город. Стройка», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные и птицы средней полосы»		
	Итоговое мероприятие по тематическим неделям: Выставка поделок «Осенние фантазии» Выставка рисунков «Портрет моей мамы».		
	Социально-коммуникативное развитие. Содержание	1.Игра	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней.. - Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив.
			<p>Рассматривание картинок</p> <p>Ситуативные беседы</p> <p>Обсуждение, обыгрывание ситуаций</p> <p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей</p>

воспитательной работы с детьми. (игра, экологическое воспитание, безопасное поведение в быту, социуме, природе. Труд. Гендерное воспитание. Патриотическое воспитание.)	2.Представления о мире людей и рукотворных материалах.	-Расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых в жизни человека; -Расширять представления детей о праздниках	Ситуативные беседы Сюжетно – ролевая игра. Чтение. Дидактические игры. Продуктивная деятельность
	3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе.	- Расширяем круг детского чтения, знакомя их с произведениями, в которых рассказывается об источниках опасности и элементарных правилах безопасного поведения людей. Вместе с детьми организуем театрализованные, сюжетные подвижные игры по их содержанию.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание опасных ситуаций.
	4.Труд.	Привлекаем детей к уходу за растениями на участке детского учреждения и в уголке природы: полив цветов из лейки, рыхление земли палочкой или детскими лопатками, вскапывание, помощь взрослым в посадке цветов, сбор плодов, срезание цветов и т. п.	Показ, объяснение, напоминание. Беседы: «Погода осенью»
	5.Формирование гендерной, семейной принадлежности	Развивать представления о других людях на основе сопоставления себя с ними, выделения сходств и различий. Воспитывать дружеские взаимоотношения	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, совместный труд с распределением обязанностей
	6.Патриотическое воспитание. «Осенний калейдоскоп» Всемирный день приветствий «День народного единства» День матери	- Познакомить детей в игровой форме с приветствиями принятыми в обществе - Формировать у детей представление о любви к матери -Воспитывать внимательное, заботливое отношение к старшему поколению в семье	Ситуативные беседы Сюжетно – ролевая игра. Чтение. Дидактические игры. Продуктивная деятельность Выставка семейного творчества
	Познавательное развитие	1.Конструирование	- Закреплять представления об объемных геометрических телах. Упражнять в их различении, в соотношении реальных и изображенных объемных геометрических тел. - Закрепить знания правил дорожного движения. Продолжать развивать умения строительства транспортных средств. - Учить детей изготавливать игрушки по типу оригами; анализировать образец; продолжать учить сгибать бумагу в различном направлении и сглаживать линии сгиба.
	2.Развитие представлений о себе и об окружающем мире.	-Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации -Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	Интегрированное занятие с использованием smart Занятия Дидактические игры Беседы, Чтение худ. литературы Продуктивная деятельность
	3.Формирование элементарных математических представлений	Знакомство детей с количеством и числом 3,4. Развитие диалогической речи у детей в процессе выполнения математических заданий, умение задавать вопросы и отвечать на них. Приучаем употреблять в речи числительные. Формируем представления детей об обратном счете. Формирование свойств геометрических фигур(квадрат). Уточняем умение ориентироваться в пространстве относительно себя и др. объекта.	Занятия Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.

	Речевое развитие	1.Чтение художественной литературы.	Учить детей эмоциональному восприятию произведения. Развивать способность анализировать литературный текст, давать оценку поступкам героев, выразительно передавать диалог действующих лиц. Воспитывать уважение к старшим.	Чтение худ. литературы, Культурная языковая среда, общение
		2. Речевое развитие детей.	-Овладение речью как средством общения и культуры -Обогащение активного словаря -Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Культурная языковая среда, общение Занятия Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.
		3.Коррекция нарушений устной речи.	-Развитие речевого творчества -Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Игры- драматизации, инсценировки, этюды, хороводные игры, беседы, дидактические игры, Чтение худ .литературы
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное творчество: -рисование -лепка -апликация.	-Учить отображать особенности фактуры изображаемого предмета. -Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызвать желание создавать красивый узор. - Продолжать учить детей использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стеклой с двух концов. -Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции	Занятия Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.
		Музыка.	Формирование элементарных представлений о видах искусства -Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений - Реализация самостоятельной творческой деятельности детей	Занятия – просмотр видеоматериалов - Дидактические игры, игры- драматизации, инсценировки, этюды, хороводные игры
	Физическое развитие	1.Физическая культура.	-Стимулировать детей к выполнению разноименных разнонаправленных движений; -Учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры;	Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная двигательная деятельность
		2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене.	-Развивать умения самостоятельно осуществлять элементарные гигиенические процедуры: мыть руки, лицо, чистить зубы или полоскать рот после еды, причесывать волосы, пользоваться носовым платком; -Стимулировать и поощрять стремление детей к самостоятельности как проявлению относительной независимости от взрослого;	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание опасных ситуаций.
XII	Лексические темы: «Животные жарких стран», «Животные севера и жарких стран», «Средства связи. Почта, телеграф, телефон, компьютер», «Новый год. Ёлка»,» (Итоговое мероприятие по тематическим неделям: Новогодний утреник,Мастерская детского творчества «Новогодние поделки»			
	Социально-коммуникативное развитие. Содержание	1.Игра	- Научить действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. - Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей Продуктивная

воспитательной работы с детьми. (игра, экологическое воспитание, безопасное поведение в быту, социуме, природе. Труд. Гендерное воспитание. Патриотическое воспитание.)			деятельность.
	2.Представления о мире людей и рукотворных материалах.	- Дать представление об истории возникновения средств связи -Познакомить с праздником Новый год, расширение знаний детей о традициях празднования нового года в разных странах.	Беседы, чтение, игровые упражнения, обыгрывание ситуаций. Дидактические игры Обсуждение, обыгрывание ситуаций.
	3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе.	- Проводим разнообразные игры и игровые упражнения на формирование представлений детей о пожароопасных предметах, средствах пожаротушения, правилах поведения на улице, транспорте, в природе.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание опасных ситуаций.
	4.Труд.	- Вместе с детьми следим за порядком на площадке для прогулок: сгребаем снег, очищаем дорожки, посыпаем их песком, подгребаем снег к деревьям и т. п.	Показ, объяснение, указания, беседа
	5.Формирование гендерной, семейной принадлежности	-Продолжать работу по ознакомлению детей с качествами «мужественности», «женственности», развивать экспрессивные способы самовыражения, повышать внутригрупповое доверие и сплоченность детей группы.	Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, совместный труд с распределением обязанностей
	6.Патриотическое воспитание. «С днем рождения, детский сад!» ,Международный день инвалидов ,Всемирный день футбола, Новый год	-Формирование уважительного отношения и чувств принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации - Воспитывать уважительное отношение к людям ОВЗ - Расширить знания о профессиях людей (футболист)	Ситуативные беседы Сюжетно – ролевая игра. Чтение. Дидактические игры. Продуктивная деятельность
Познавательное развитие	1.Конструирование	- Учить детей создавать постройку, отвечающую определенным требованиям. Формировать у детей обобщенные представления и знания. Составлять объект из частей . Закреплять умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы.	Занятия Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.
	2.Развитие представлений о себе и об окружающем мире.	-Продолжить формирование экологических представлений детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); -Расширять представления о праздниках	Интегрированное занятие с использованием smart Занятия Дидактические игры Беседы, Чтение худ. литературы
	3.Формирование элементарных математических представлений	Расширение представлений детей о сравнении множеств, о составе числа, о счете. Формирование представлений об относительности величины. Формирование представлений о днях недели	Занятия Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.
Речевое развитие	1.Чтение художественной литературы.	-Подводить детей к пониманию нравственного смысла сказок, к мотивированной оценке поступков и характера главных героев, закреплять знания детей о жанровых особенностях сказки. - Развивать умение выслушивать ответы товарищей.	Чтение худ. литературы, Культурная языковая среда, общение

		2. Речевое развитие детей.	Овладение речью как средством общения и культуры -Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи -Развитие речевого творчества -Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров	Культурная языковая среда, общение Занятия Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.
		3.Коррекция нарушений устной речи	-Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Игры- драматизации, инсценировки, этюды, хороводные игры Беседы, Дидактические игры, Чтение худ. литературы
Художественно-эстетическое развитие		Изобразительное творчество: -рисование -лепка -аппликация.	Учить детей создавать в лепке образ. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. -Учить детей технике «пластилинография» создавать, закреплять разнообразные приемы. -Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; -Учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое..	Занятия Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.
		Музыка.	Формирование элементарных представлений о видах искусства -Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений - Реализация самостоятельной творческой деятельности детей	Занятия – просмотр видеоматериалов - Дидактические игры, игры- драматизации, инсценировки, этюды, хороводные игры
Физическое развитие		1.Физическая культура.	-Развивать способность детей выполнять общеразвивающие упражнения в заданном темпе; -Учить детей соблюдать заданное направление, выполнять упражнения с напряжением (не сгибать руки в локтях, ноги в коленях);	Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная двигательная деятельность
		2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене.	-Развивать общую и тонкую моторику, координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе умывания, раздевания и одевания, приема пищи; -Воспитывать у детей умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия, соответствующие нормам гигиены и здорового образа жизни;	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций.
I	Лексические темы: «Зима», «Зима. Зимние забавы и зимние виды спорта», «Зима в лесу», (Итоговое мероприятие по тематическим неделям: Интерактивное занятие «Блокадный ленинград»)			
	Социально-коммуникативное развитие. Содержание	1.Игра	- Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей Продуктивная деятельность. Ситуативные беседы

воспитательной работы с детьми. (игра, экологическое воспитание, безопасное поведение в быту, социуме, природе. Труд. Гендерное воспитание. Патриотическое воспитание.)	2.Представления о мире людей и рукотворных материалах.	- Уточнить представление детей о компьютерной технике, об интернете, с помощью чего можно получить любую информацию, побывать в гостях у детей из любой страны.	Беседы, чтение, игровые упражнения, обыгрывание ситуаций. Дидактические игры Обсуждение, обыгрывание ситуаций.
	3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе.	- Продолжая уделять внимание направлениям работы, проводимой в первый период, расширяем представления детей о правилах безопасной жизнедеятельности: дома, на улице, в общественных местах, в природе. -Организуем наблюдения за движущимся транспортом и поведением пешеходов, акцентируя внимание детей на их правильных и неправильных действиях (при этом находимся на достаточном удалении от проезжей части). -В играх и игровых упражнениях продолжаем знакомить детей с трудом пожарных, сотрудников ГИБДД, лесничих, врачей.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций.
	4.Труд.	-Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать и чистить обувь. Формировать привычку следить за своим внешним видом - Продолжать совершенствовать навыки ухода за растениями.	Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям»
	5.Формирование гендерной, семейной принадлежности	-Продолжать знакомить детей с героями сказок, закреплять знания о понятии «мужественность», формировать желание приходить на помощь друг другу в трудную минуту	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, совместный труд с распределением обязанностей
	6.Патриотическое воспитание. «Зимушка – зима!», «Всемирный день «спасибо», «Вечер памяти посвященный годовщине снятия блокады Ленинграда»	Формирование уважительного отношения и принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации Создание игровых ситуаций, способствующих формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим - Формировать у детей интерес к историческому прошлому нашей страны; - расширять знания детей о героической обороне города Ленинграда. - воспитывать любовь и гордость	Ситуативные беседы Сюжетно – ролевая игра. Чтение. Дидактические игры.
	Познавательное развитие	1.Конструирование	- Помочь детям выделить зависимость формы горки от её практического назначения; формировать обобщённые представления о судах. Развивать у детей умение сообща планировать работу - Учить детей совместно подумать о том, что они будут конструировать, из какого конструктора, распределять работу, подбирать материал.
2.Развитие представлений о себе и об окружающем мире.		Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации - Развитие воображения и творческой активности. -Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях	Интегрированное занятие с использованием smart Занятия Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.

	3.Формирование элементарных математических представлений	Знакомство детей с цифрами 4 и 5. Знакомство с порядковым счетом в пределах пяти с опорой на наглядный материал. Изучение свойств геометрических фигур в сравнении(отличия, сходство) .Знакомство с временными понятиями. , подкрепленными иллюстративно.	Занятия Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.
Речевое развитие	1.Чтение художественной литературы.	Познакомить детей с новым произведением о зиме; выявить и обобщить знания детей о зиме, о признаках зимы. Развивать устную речь, внимание, мышление, память.	Культурная языковая среда, общение Беседы, Чтение худ. литературы
	2. Речевое развитие детей.	-Овладение речью как средством общения и культуры -Обогащение активного словаря -Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Культурная языковая среда, общение Занятия Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.
	3.Коррекция нарушений устной речи. Драматизация сказки (речь, движения, Интонация)	-Формирование звуковой аналитико- синтетической активности, как предпосылке обучения грамоте	Игры- драматизации, инсценировки, этюды, хороводные игры Беседы, Дидактические игры, Чтение худ. литературы
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное творчество: -рисование -лепка -аппликация.	-учить с помощью взрослого намечать основные этапы предстоящего выполнения изображений, отражать это в речи, строить в соответствии с намеченной последовательностью свою деятельность, сравнивать предварительный план и словесный отчет; -знакомить с приемами декоративного рисования; -формировать умение работать с клеем для выполнения аппликаций из готовых форм, знакомить с приемом рваной аппликации; -закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления. -закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.	Занятия Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.
	Музыка.	Формирование элементарных представлений о видах искусства -Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений - Реализация самостоятельной творческой деятельности детей	Занятия Художественная самостоятельная деятельность Художественная деятельность в быту и на праздниках -игровая деятельность
Физическое развитие	1.Физическая культура.	- Учить детей сохранять правильную осанку во время ходьбы, заданный темп (быстрый, средний, медленный); -Учить детей выполнять разные виды бега, быть ведущим в колонне; при беге парами согласовывать свои движения с движениями партнера;	Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная двигательная деятельность
	2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене.	-Воспитывать у детей доброжелательное отношение, стремление помочь друг к другу при выполнении процессов самообслуживания (причесывание, раздевание и одевание), умение благодарить друг друга за помощь; -Формировать -у детей потребность в общении, учить их использовать	Беседы, чтение худ. Лит. Дидактические игры.

			речевые средства общения в игровых ситуациях (плохо — хорошо, полезно — вредно для здоровья, грязно — чисто);	
II	Лексические темы: «Зимующие птицы.», «Комнатные растения», «Транспорт. Труд на транспорте», «День защитника Отечества. Наша Армия», «Предметы, облегчающие труд в быту.»(Итоговое мероприятие по тематическим неделям: Выставка рисунков «Мой папа самый лучший».)			
	Социально-коммуникативное развитие. Содержание воспитательной работы с детьми. (игра, экологическое воспитание, безопасное поведение в быту, социуме, природе. Труд. Гендерное воспитание. Патриотическое воспитание.)	1.Игра	- Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, пробуждать желание работать добросовестно, ответственно, заботиться о сохранности техники, закреплять знание правил дорожного движения. Развивать память, речь детей. - Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать необходимые постройки. Отображать в игре знания детей об окружающей жизни, формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения в группе.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей Продуктивная деятельность.
		2.Представления о мире людей и рукотворных материалах.	- Расширить представление о возникновении транспорта и техники.	Беседы, чтение, игровые упражнения, обыгрывание ситуаций. Дидактические игры Обсуждение, обыгрывание ситуаций.
		3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе.	- Предлагаем детям игры, в которых они знакомятся со способами передачи информации о пожаре, о несчастном случае. -В игровой форме расширяем и углубляем представления детей о знаках безопасности: пожарной безопасности, запрещающими и эвакуационными	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций.
		4.Труд.	- В специально созданных игровых ситуациях стимулируем детей к активному включению в трудовые действия. -Учим наизусть памятки о соблюдении правил безопасного обращения с опасными предметами и материалами (клей, краски, деревянная иголка, детские ножницы и т. п.). - Учимся выращивать рассаду из семян. Подвести детей к пониманию условий, необходимых для быстрого роста растений. Развивать желание самим выращивать растения из семян.	Указания, напоминание, пояснение.
		5.Формирование гендерной, семейной принадлежности	Формировать эмоционально-положительное отношение к выполнению будущей социальной роли	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, совместный труд с распределением обязанностей
		5.Патриотическое воспитание. «День доброты», «Международный день родного языка», «День защитников Отечества»	-Привить желание быть добрыми и отзывчивыми к окружающим людям -Формировать у детей познавательного интереса и уважения к родному языку через игры, чтение художественной литературы, развлечения. -Формировать представление о нравственном поведении в отношениях между взрослыми и детьми. Воспитывать доброе отношение к взрослым.	Ситуативные беседы Сюжетно – ролевая игра. Чтение. Дидактические игры
Познавательное развитие	1.Конструирование	- Формировать умения следовать устным инструкциям, обучать различным приемам работы с бумагой, развивать мелкую моторику рук и глазомер, воспитывать у детей интерес и уважение к близким людям.	Занятия Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей	

		<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знания детей о видах военной техники; упражнять детей в моделировании военной техники на плоскости по заданной схеме. - Учить детей складывать бумагу прямоугольной формы в разных направлениях. Развивать внимание, память и пространственное воображение. Закреплять знания о Российской армии, о различных родах войск. 	Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.
	2. Развитие представлений о себе и об окружающем мире.	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации - Развитие воображения и творческой активности. - Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками 	Занятия Интегрированное занятие с использованием smart «Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.
	3. Формирование элементарных математических представлений	<p>Формирование представлений об обратном счете. Уточнение представлений детей о сохранении количества непрерывных множеств. Знакомство с цифрами 7 и 8. Формирование представлений об относительности величины. Формирование представлений о днях недели.</p>	Занятия Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.
Речевое развитие	1. Чтение художественной литературы.	- Учить детей внимательно слушать рассказ, понимать характер произведения и взаимосвязь описанного с реальностью. Развивать связную речь детей.	Чтение худ. литературы, Культурная языковая среда, общение
	2. Речевое развитие детей.	<ul style="list-style-type: none"> - Овладение речью как средством общения и культуры - Обогащение активного словаря - Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи 	Культурная языковая среда, общение Занятия Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей
	3. Коррекция нарушений устной речи.	- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы - Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Игры - драматизации, инсценировки, этюды, хороводные игры Беседы, Дидактические игры, Чтение худ. литературы
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное творчество: - рисование - лепка - аппликация.	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать чувство ритма в процессе работы кистью, карандашами, фломастерами, при выполнении аппликации; - совершенствовать умение передавать в изображениях пространственные свойства объектов (форму, пропорции, расположение в пространстве); — развивать ориентировку в пространстве листа, совершенствовать композицию, стимулировать заполненность пространства листа бумаги; 	Занятия Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.
	Музыка.	<ul style="list-style-type: none"> Формирование элементарных представлений о видах искусства - Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений - Реализация самостоятельной творческой деятельности детей 	Занятия – просмотр видеоматериалов - Дидактические игры, игры - драматизации, инсценировки, этюды, хороводные игры
Физическое	1. Физическая культура.	- Учить детей энергично отталкиваться для прыжка, мягко приземляться с сохранением равновесия;	Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей

	развитие		-Продолжать учить детей ловить мяч (расстояние 1,5 м), отбивать его от пола до пяти раз подряд;	Самостоятельная двигательная деятельность
		2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене.	-Поощрять желания детей самостоятельно играть в сюжетно-ролевые игры, отражающие ситуации, в которых нужно проявить культурно-гигиенические умения, умение вести себя при возникновении болезненного состояния;	Беседы, чтение худ. литературы. Дидактические игры.
Ш	Лексические темы: «Мамин праздник», «Перелетные птицы», «Домашние питомцы», «Мои любимые книги» (Итоговое мероприятия по тематическим неделям: Выставка детских работ «Пришла весна», «Изготовление сувениров мамам и бабушкам»)			
	Социально-коммуникативное развитие. Содержание воспитательной работы с детьми. (игра, экологическое воспитание, безопасное поведение в быту, социуме, природе. Труд. Гендерное воспитание. Патриотическое воспитание.)	1.Игра	- Научить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, учить самостоятельно создавать необходимые постройки, формулировать навыки доброжелательного отношения детей. побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни. - Привитие интереса к книгам детских писателей. Развитие способности принимать на себя роль сказочного героя. - Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей Продуктивная деятельность.
		2.Представления о мире людей и рукотворных материалах.	- Уточнить знания детей о продуктах питания; формировать навыки сервировки стола; - Дать представление о многообразии рукотворного мира, который постоянно меняется; умение различать предметы рукотворного и нерукотворного мира;	Беседы, чтение, игровые упражнения, обыгрывание ситуаций. Дидактические игры Обсуждение, обыгрывание ситуаций.
		3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе.	-Продолжаем формировать устойчивый алгоритм поведения при переходе, ориентируясь на светофор (двухсторонний, пешеходный), уточняем, какой цвет имеют сигналы светофора. -В доступной детям форме беседуем о способах поведения в опасных ситуациях, не имеющих чрезвычайного характера:	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций.
		4.Труд.	- В специально созданных игровых ситуациях стимулируем детей к активному включению в трудовые действия. -Учим наизусть памятки о соблюдении правил безопасного обращения с опасными предметами и материалами (клей, краски, деревянная иголка, детские ножницы и т. п.).	Объяснение, пояснение, указание
		5.Формирование гендерной, семейной принадлежности	-Продолжать формировать уважительное отношение к старшим, воспитывать тёплое отношение к матери, желание делать для неё приятное	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, совместный труд с распределением обязанностей
		6.Патриотическое воспитание. Международный женский день,Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов Международный день театра	-Формирование уважительного отношения и чувств принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации - Формировать у детей представление о празднике - Воспитывать в детях бережное отношение к природе - Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли	Ситуативные беседы Сюжетно – ролевая игра. Чтение. Дидактические игры

Познавательное развитие	1.Конструирование	- Познакомить детей с разными вариантами оформления открыток; -Закрепить умение мастерить фигурки оригами, используя пооперационные карты.	Занятия Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.
	2.Развитие представлений о себе и об окружающем мире.	-Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации - Развитие воображения и творческой активности. -Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	Занятия Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.
	3.Формирование элементарных математических представлений	-Образование числа 9.Сравнение множеств. -Числовой ряд до 9. -Образование числа 10 .	Занятия Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.
Речевое развитие	1.Чтение художественной литературы.	Научить видеть любовь матери к детям. Учить формировать главную мысль произведения. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, уважение к женщине - матери, бережное отношение к ней.	Чтение худ. литературы, Культурная языковая среда, общение
	2. Речевое развитие детей.	-Овладение речью как средством общения и культуры -Обогащение активного словаря -Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.	Культурная языковая среда, общение Занятия Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.
	3.Коррекция нарушений устной речи.	-Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы -Формирование звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Игры- драматизации, инсценировки, этюды, хороводные игры Беседы, Дидактические игры, Чтение худ. литературы
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное творчество: -рисование -лепка -аппликация.	Развивать изобразительный замысел и умение реализовывать его, доводить работу до конца; -формировать умение работать вместе с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;	Занятия Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.
	Музыка.	Формирование элементарных представлений о видах искусства -Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений - Реализация самостоятельной творческой деятельности детей	Занятия – просмотр видеоматериалов - Дидактические игры, игры- драматизации, инсценировки, этюды, хороводные игры
Физическое развитие	1.Физическая культура.	-Учить детей принимать исходное положение при метании; -Продолжать учить детей ползать разными способами; -Формировать умения детей лазать по гимнастической лестнице;	Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная двигательная деятельность
	2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене.	-Продолжать формировать у детей представления о безопасном образе жизни: о правилах поведения на улице, о правилах пожарной безопасности, о поведении в быту с последующим выделением	Рассматривание картинок Ситуативные беседы

			наиболее значимых ситуаций и объектов для здоровья человека;	
IV	Лексические темы: «Космос», «12 апреля – День Космонавтики», «Предметы вокруг нас», «Земля наш общий дом» (Итоговое мероприятие по тематическим неделям: Выставка работ ««Космос»».)			
	Социально-коммуникативное развитие. Содержание воспитательной работы с детьми. (игра, экологическое воспитание, безопасное поведение в быту, социуме, природе. Труд. Гендерное воспитание. Патриотическое воспитание.)	1.Игра	- Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей Продуктивная деятельность.
		2.Представления о мире людей и рукотворных материалах.	-Расширяем представление детей о космосе. Знакомство с профессией космонавта: сложная, опасная необходимая, почетная. Знакомимся с предметами творчества взрослых и детей.	Беседы, чтение, игровые упражнения, обыгрывание ситуаций. Дидактические игры Обсуждение, обыгрывание ситуаций.
		3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе.	-Продолжаем формировать представления детей о пожароопасных предметах, средствах пожаротушения, о правилах поведения на улице, в транспорте, в природе. -Проводим с детьми игры с правилами и творческие игры по ознакомлению с трудом пожарных, сотрудников ГИБДД, лесничих, врачей, используя при этом детские игровые «Азбуки безопасности» и различные игровые материалы по данной тематике. -В процессе игр вырабатываем у детей последовательность действий для передачи информации о пожаре: упражнения на запоминание номеров телефонов МЧС.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций.
		4.Труд.	-Учить определять растения, нуждающиеся в пересадке (тесен горшок). -Учить пересаживать комнатное растение. - Учить рыхлить землю в клумбе с многолетними цветами. -Учить правильно пользоваться инвентарем.	Указания, пояснение, напоминание.
		5.Формирование гендерной, семейной принадлежности	-Дать понятие детям о людях героических профессий, связанных с риском, опасностью. Воспитывать желание стать героями, приходить на помощь людям	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, совместный труд с распределением обязанностей
		6.Патриотическое воспитание. Международный день птиц Международный день детской книги Всемирный день здоровья День Космонавтики	- Воспитывать в детях заботливое отношение к птицам - Продолжать работу по формированию интереса к книге и бережного отношения к ней - Формировать у детей представление о здоровом образе жизни - Формировать у детей представление о космосе	Ситуативные беседы Сюжетно – ролевая игра. Чтение. Дидактические игры
Познавательное развитие	1.Конструирование	- Упражнять детей в составлении планов строительства, совершенствовать конструкторские способности по плану, формировать совместную поисковую деятельность. Развивать умение	Занятия Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей	

		<p>делать самостоятельные исследования и выводы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширить представления детей об образе жизни медведей. Закрепить умение мастерить поделки в стиле оригами с использованием пооперационных карт. Развивать глазомер, мелкую моторику рук. - Продолжать совершенствовать у детей навыки техники оригами. Закрепить базовую форму "треугольник". 	<p>Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.</p>
	2. Развитие представлений о себе и об окружающем мире.	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации - Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира 	<p>Занятия Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.</p>
	3. Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> - Соотнесение числа и количества. - Выделение количества больше, чем названное число на ... - Сравнение предметов по размеру. - Составление групп предметов с заданными свойствами. - Выделение количества больше или меньше заданного числа. 	<p>Занятия Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.</p>
Речевое развитие	1. Чтение художественной литературы.	<p>Учить детей осмысливать содержание прочитанного, понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки. Развивать навыки пересказа литературного текста.</p>	<p>Чтение худ. литературы, Культурная языковая среда, общение</p>
	2. Речевое развитие детей.	<ul style="list-style-type: none"> - Владение речью как средством общения и культуры - Обогащение активного словаря - Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи 	<p>Культурная языковая среда, общение Занятия Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Рассматривание картинок, обсуждение.</p>
	3. Коррекция нарушений устной речи.	<p>- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы</p>	<p>Игры- драматизации, инсценировки, этюды, хороводные игры Беседы, Дидактические игры, Чтение худ. литературы</p>
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное творчество: - рисование - лепка - аппликация.	<ul style="list-style-type: none"> - Поддерживать положительное отношение ребенка к результатам изобразительной деятельности стремление показывать свои работы другим; - Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. - упражнять в приемах лепки: раскатывание, оттягивание, соединение, сглаживание. - Закреплять умение вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы. 	<p>Занятия Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.</p>

		Музыка.	Формирование элементарных представлений о видах искусства -Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений - Реализация самостоятельной творческой деятельности детей	Занятия – просмотр видеоматериалов - Дидактические игры, игры- драматизации, инсценировки, этюды, хороводные игры
Физическое развитие		1.Физическая культура.	-Развивать ритмичность, пластичность и выразительность движений детей в соответствии с вербальным и невербальным образом; -Продолжать учить детей выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу);	Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная двигательная деятельность
		2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене.	Стимулировать желание детей отражать свой опыт самообслуживания, безопасного поведения в доме, на природе и на улице в различных играх и игровых ситуациях; по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно (вместе с педагогом с помощью комментированного рисования) вспоминать реальную ситуацию, в которой требовалось применить те или иные навыки;	Рассматривание картинок Ситуативные беседы
V	Лексические темы: «Цветущая весна», «День Победы». «Насекомые», «Летние виды спорта», «Лето». (Итоговое мероприятие по тематическим неделям: Участие в акции «Мы о войне стихами говорим», выставка детских работ «Этих дней не смолкнет слава!»)			
Социально-коммуникативное развитие. Содержание воспитательной работы с детьми. (игра, экологическое воспитание, безопасное поведение в быту, социуме, природе. Труд. Гендерное воспитание. Патриотическое воспитание.)	1.Игра	- Формирование умения творчески развивать сюжет игры; - Выполнять различные роли в соответствии с развитием сюжета, использовать различные строительные, бросовые материалы для изготовления необходимой атрибутики, формировать умение планировать действия всех играющих. Отобразить в игре события прошлого.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей Продуктивная деятельность.	
	2.Представления о мире людей и рукотворных материалах.	- формировать умения свободно ориентироваться в многообразии предметов рукотворного мира, правильно использовать их по назначению;	Беседы, чтение, игровые упражнения, обыгрывание ситуаций. Дидактические игры	
	3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе.	В ходе специально организованных образовательных ситуаций продолжаем знакомить детей со знаками пожарной безопасности, запрещающими и эвакуационными знаками Уточняем, какого цвета сигналы светофора (двухстороннего, пешеходного), какого цвета и какой формы знаки дорожного движения. Повторяем содержание «памяток»	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций.	
	4.Труд.	-Привлекаем детей к уходу за растениями на участке детского учреждения и в уголке природы: полив цветов из лейки, рыхление земли палочкой или детскими лопатками, вскапывание грядок, помощь взрослым в посадке цветов, овощей, прополка грядок, сбор плодов, срезание цветов и т. п. -Поддержание порядка на территории детской площадке(уборка упавших веток, мусора, уборка игрушек и т.д.)	Беседа «Погода весной» (по содержанию календаря природы)	
	5.Формирование гендерной, семейной принадлежности	-Закреплять представление о своей семье, об обязанностях всех членов семьи, заботе друг о друге.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, совместный труд с распределением обязанностей	

	6.Патриотическое воспитание. День весны и труда День Победы День музеев 27мая день рождения Санкт – Петербурга	- Сформировать представление о Дне Победы, традициях его празднования, Великой Отечественной войне, жизни людей на войне; воспитывать любовь к родине, уважение к ветеранам. - Расширить знания детей о видах музеев. - Воспитывать чувства любви и гордости к своей малой родине; воспитывать доброе, уважительное отношение к своему городу, улицам, памятникам.	Ситуативные беседы Сюжетно – ролевая игра. Чтение. Дидактические игры.
Познавательное развитие	1.Конструирование	- Учить детей самостоятельно «читать» пооперационную карту. Расширить словарный запас. Развивать объяснительную речь. Воспитывать аккуратность. - Развивать умение работать с графическими схемами. Развивать мелкую моторику рук, наблюдательность, воображение. Воспитывать старание, аккуратность, ответственность.	Занятия Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.
	2.Развитие представлений о себе и об окружающем мире.	-Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации -Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	Ситуативные беседы Сюжетно – ролевая игра. Чтение. Дидактические игры
	3.Формирование элементарных математических представлений	Решение арифметических задач с прибавлением и убавлением на 1. Формирование умений ориентировке в сторонах относительно себя и других объектов	Занятия Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.
Речевое развитие	Чтение художественной литературы.	-Учить детей выразительно осмысленно читать наизусть стихотворение. Продолжать развивать память, поэтический слух. Воспитывать чуткость к художественному слову. Воспитывать чувство патриотизма.	Чтение худ. литературы, Культурная языковая среда, общение
	2. Речевое развитие детей.	-Овладение речью как средством общения и культуры -Обогащение активного словаря -Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Культурная языковая среда, общение Занятия Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.
	3.Коррекция нарушений устной речи. Драматизация сказки (речь, движения, Интонация)	-Развитие речевого творчества -Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Игры- драматизации, инсценировки, этюды, хороводные игры Беседы, Дидактические игры, Чтение худ. литературы

	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное творчество: -рисование -лепка -аппликация.	- учить оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом; - развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации; - развивать опережающие руку движения глаз; - развивать изобразительный замысел и умение реализовывать его, доводить работу до конца;	Занятия Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.
		Музыка.	Формирование элементарных представлений о видах искусства -Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений - Реализация самостоятельной творческой деятельности детей	Занятия самостоятельная деятельность деятельность в быту и на праздниках -игровая деятельность
	Физическое развитие	1.Физическая культура.	-Воспитывать у детей стремление действовать по правилам, соблюдая их на протяжении подвижной игры, эстафеты, общеразвивающих упражнений.	Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная двигательная деятельность
		2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене	-Снижать повышенное психическое возбуждение детей, поддерживать их положительный эмоциональный настрой.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание опасных ситуаций. Дидактические игры
VI VII VIII	Календарно-тематическое планирование по всем образовательным областям на летний оздоровительный период составляется соответственно плану ГБДОУ №58 на лето 2024г.			Совместная и индивидуальная работа с детьми.

2.1.1. О гражданско-патриотическом воспитании дошкольников и об использовании государственных символов РФ в работе с воспитанниками группы.

Гражданско-патриотическое воспитание — как одно из направлений социально-личностного развития детей. В Основную образовательную программу дошкольного образования и рабочую Программу воспитания включены тематические блоки, направленные на изучение государственных символов РФ.

Какие праздники включить в планы работы для изучения символов страны

Государственные праздники	Праздничные даты
12 июня – «День России»	1 сентября – День знаний
22 августа – день Государственного флага Российской Федерации	4 ноября – День народного единства
30 ноября – день Государственного герба Российской Федерации	23 февраля – День защитника Отечества
12 декабря – «День Конституции»	8 марта – Международный женский день
25 декабря – день утверждения трех ФКЗ: о Государственном флаге, гербе и гимне России	12 апреля – День космонавтики
	1 мая – Праздник Весны и Труда
	9 мая – День Победы
	Другие праздники, в том числе региональные

В планы воспитательной работы внесены исполнение Государственного гимна и поднятие Государственного флага в дни государственных праздников и во время торжественных мероприятий, в том числе финальных этапов соревнований, конкурсов и фестивалей.

Как вводится изучение государственных символов России в детском саду

Организовать изучение государственных символов России в детском саду.

Реализуем эту работу в двух направлениях ([письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06](#)).

- Первое направление – включить государственные символы России в пространственную образовательную среду детского сада. Можно разместить их в каждой группе или в общем пространстве – например, в музыкально-физкультурном зале. Так воспитанники быстрее привыкнут к новым объектам и заинтересуются их назначением.
- Второе направление – проводить тематические мероприятия в формах, доступных для дошкольников, в рамках всех образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. Подробнее смотрите в таблице.

Как изучать государственные символы России в рамках образовательных областей дошкольного образования

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину

Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Мероприятия по изучению госсимволов страны – это часть обучения. Это обучение содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми независимо от расовой, национальной, религиозной, социальной и иной принадлежности

Общесадовские мероприятия строятся с опорой на календарь праздников и памятных дат и включают в себя:

- гражданские праздники — Новый год, 8 Марта, 23 Февраля, 9 Мая;
- традиционные сезонные праздники на основе фольклора — Осенины, Масленица и Веснянка;
- профессиональные праздники — День воспитателя, День повара, День космонавтики, День российской науки;
- экологические праздники — День земли, День воды, День птиц, День домашних питомцев;
- культурологические праздники — День музыки, День театра, День детской книги, День поэзии, День музеев, День славянской письменности;
- памятные даты — день рождения А.С. Пушкина, К.И. Чуковского, С.Я. Маршака, А.Л. Барто;
- праздники социально-коммуникативной направленности — День улыбки, День «Спасибо», День дружбы, День объятий.

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. В группе создан и постоянно пополняется уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города. Совместно с родителями создается уголок семейных ценностей, где расположены семейные фотографии, интерактивные плакаты, которые знакомят с семейными традициями, а также альбомы — книги традиций детского сада и в возрастных группах.

Групповые планы строятся на основе возрастных особенностей и индивидуальных интересов детей, а также материала, рекомендованного комплексной образовательной программой. В младшем дошкольном возрасте акцент сделан на формирование самостоятельности ребенка в быту и сенсорное развитие, в среднем — на формирование

представлений о труде человека и профессиях, а также о семье, формирование эталонных представлений о добре и зле на основе художественной литературы, в старшем возрасте — представлениями о стране и государстве, формировании начальных географических и исторических знаний, формировании культуры поведения в общественных местах и представлений о правилах вежливости.

В рамках реализации рабочей программы воспитания, согласно календарно-тематическому планированию запланированы следующие мероприятия по модулям:

Основные направления по модулям	Ключевые мероприятия
Развитие основ нравственной культуры	Детский праздник «День знаний», квест «Наш детский сад»
Формирование основ социокультурных ценностей	Месячник безопасности. Конкурс плакатов «Советы доктора Айболита»
Развитие основ нравственной культуры	Акция «День пожилого человека»
Формирование основ социокультурных ценностей	Праздник Народной игрушки. Квест-игра «Поможем Марье-искуснице»
Развитие основ нравственной культуры	Праздник Дружбы. Выставка книг о дружбе
Формирование основ семейных и гражданских ценностей	Детский праздник, посвященный Дню матери, Интерактивные занятия по знакомству с госсимволами.
Формирование основ экологической культуры	Зимняя творческая лаборатория «Эксперименты со снегом», «Необычная снежинка». Конкурс плакатов против вырубки елок «Елочка — зеленая иголочка»
Воспитание культуры труда	Участие в конкурсе художественно-прикладного творчества «Новогодний калейдоскоп», изготовление поделок
Развитие основ нравственной культуры	Педагогические проекты «В гостях у сказки», «Книги — наши друзья». Беседы с детьми о правилах поведения в детском саду и на улице
Формирование основ информационной культуры	Интерактивные игры и ситуации «Опасные предметы»
Формирование основ гражданской идентичности	Педагогический проект «Старинные русско-народные музыкальные инструменты»
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Педагогический проект «Веселая ярмарка». Выставка декоративно-прикладного творчества «Народное творчество». Участие в мероприятиях «Сила России — наш народ!»

Предполагаемый результат

Дети в зависимости от возраста должны знать.

- домашний адрес (испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду; дорожить своей семьей, домом; с удовольствием идти в детский сад);
- место работы родителей (иметь представление о значимости их труда; испытывать гордость и уважение к труду взрослых; иметь посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, нести ответственность за их выполнение);
- место проживания: улица, город, район, республика; предприятия родного города и их значимость;
- символику страны: герб, флаг, гимн (страны и города), достопримечательности;
- климатические условия; флору и фауну города;
- крупные города страны;
- свою национальность, язык, традиции (должны гордиться своим народом, его достижениями);
- столица нашей Родины — город Москва (знать историю, достопримечательности несколько крупных городов, страну и показывать их на карте России флаг, герб, гимн России);
- представителей других национальностей, населяющих нашу Родину (уважать их культуру и традиции);
- название планеты, на которое мы живем;
- пять-шесть народов, живущих на Земле, их быт, традиции; климатические и природные условия некоторых стран; животных, которые там живут, и растения, которые там растут.

Планируемые результаты

- Проявление устойчивого интереса к изучению истории и культуры Санкт-Петербурга, России, желание пополнять свои знания.
- Понимание значения нашего города как культурной столицы страны.
- Осознание ребенком себя как преемника петербургской культуры, проявление чувства гордости культурно-историческим наследием Санкт-Петербурга, России.
- Знание и осознанное использование понятий, предусмотренных программой.
- Умение узнавать, называть и рассказывать о достопримечательностях Санкт-Петербурга, Центрального района.
- Сформированность представлений о государственной символике, государственных праздниках.
- Знание известных людей России.
- Умение ориентироваться по карте-схеме, находить на ней изученные достопримечательности.
- Умение активно использовать в разговорной речи изученные архитектурные термины и применять в рассказе эпитеты для выражения отношения к нашему городу, Стране.
- Проявление эмоционально-ценностного отношения к культурному наследию Санкт-Петербурга, России, актуализированное желание посещать театры, музеи, выставки, читать произведения детских писателей.
- Выражение впечатлений о Санкт-Петербурге в продуктах своей творческой деятельности (рисунках, аппликациях, стихах, загадках).
- Применение в повседневной жизни этических норм, характерных для настоящих петербуржцев.
- Проявление художественно-эстетического вкуса в процессе создания продуктов творческой деятельности.
- Опыт совместной творческой деятельности детей и родителей, направленной на пользу городу.
- Проявление толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям.
- Конструктивная коммуникация в процессе занятий и совместной творческой деятельности с родителями.

2.1.2. Учебно-тематический план по основам финансовой грамотности с детьми старшей группы ЗПР (5-7 лет) (ОФГ)

Изучение дошкольниками основ финансовой грамотности ограничено определенным перечнем базовых финансово-экономических понятий и предполагает организацию деятельности детей группы ЗПР по освоению основных экономических понятий в занимательной и игровой форме.

План работы направлен на достижение следующих целей:

- формирование первичных экономических представлений и компетенций;
- воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров.

Содержание Программы, в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи реализации Программы:

Образовательные:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
 - раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию труда как честного способа их заработать;
 - сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами;
 - подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
 - заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
 - научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
 - обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:
- трудиться, работать и зарабатывать;
 - деньги, доходы;
 - покупать, тратить;
 - копить, сберегать;
 - одалживать, отдавать, возвращать;
 - экономить.

- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности;

Воспитательные:

- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля, развитию полезных навыков и привычек;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

Учебно-тематический план, рассчитан на 36 занятий (мероприятий), построен на основе концентрического подхода.

1 год обучения - базовый модуль «Финансовая азбука», в ходе реализации которого формируются первичные экономические представления дошкольников об экономических категориях «потребности», «труд», «товар», «деньги», «семейный бюджет», «полезные экономические навыки и привычки».

Затем этот базовый модуль повторяется с развивающими и углубляющими представлениями дошкольников по основным темам курса через различные виды деятельности:

- занятия;
- игровая деятельность, включая игровые ситуации, сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская деятельность;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная деятельность;
- двигательная форма активности ребенка.

План работы направлен на освоение экономических понятий дошкольниками и требует повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, его изучение проводим в первую половину дня. Для профилактики утомления детей сочетаем занятия с различными формами двигательной активности.

При ознакомлении младших дошкольников с основными финансовыми и экономическими понятиями принимаем во внимание возрастные особенности, соблюдаем чувство меры и осторожность, творчески используем в работе содержание тематического плана.

Базовый модуль «Финансовая азбука» - 36 занятий

Раздел 1. Потребности

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о потребностях.

Задачи:

- 1) познакомить детей с многообразием потребностей человека;
- 2) сформировать представления об ограниченности возможностей;
- 3) научить определять разницу между «хочу» и «надо»;
- 4) формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление;
- 5) способствовать развитию элементарных учебных умений (действовать по образцу);
- 6) воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, смекалку, трудолюбие, желание учиться, осуждать жадность и расточительность.

Результаты изучения раздела «Потребности»

Первичное понимание экономических терминов: «потребности», «жизненно важные потребности», «возможности».

Умения:

- определять основные потребности человека;
- выбирать необходимые для жизни предметы;
- соотносить собственные желания и возможности.

Компетенции:

- определять разницу между «хочу» и «надо», между «хочу» и «могу»;
- выбирать предметы в различных условиях;
- регулировать потребности в соответствии с возможностями.

Экономические понятия раздела: «потребности», «жизненно важные потребности», «возможности».

Потребности – это то, что необходимо человеку, без чего он не может обойтись.

Жизненно важные потребности – это то, без чего человек не может жить (пища, солнце, воздух, вода, жилье, одежда).

Возможности – это то, что человек может получить, сделать, добиться.

Изучение раздела «Потребности» подготавливает младших дошкольников к изучению раздела «Труд», способствует пониманию взаимосвязи между категорией «потребности» и трудом как основным источником для удовлетворения многочисленных потребностей человека.

Раздел 2. Труд

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о труде.

Задачи:

- 1) расширить представления детей о труде взрослых;
- 2) познакомить детей с многообразием профессий человека;
- 3) способствовать развитию элементарных учебных умений (действовать по образцу);
- 4) способствовать воспитанию уважения к труду, к результатам труда людей;
- 5) воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, смекалку, трудолюбие, осуждать жадность;
- 6) формировать коммуникативно-экономическую грамотность.

Результаты изучения раздела «Труд»

Первичное понимание экономических терминов: «труд», «профессия», «продукт труда».

Умения:

- определять продукт труда;
- соотносить профессию с ее атрибутами.

Компетенции:

- понимать значимость труда для человека.

Экономические понятия раздела: «труд», «профессия», «продукт труда».

Труд – деятельность человека, которая направлена на удовлетворение потребностей.

Профессия – это основное занятие, дело, которому человек обучен.

(Например, врач, учитель).

Продукт труда – результат труда.

Изучение раздела «Труд» подготавливает младших дошкольников к изучению разделов «Товар» и «Деньги». Способствует пониманию взаимосвязи между понятием «труд», «товар», «деньги» как основных источников для удовлетворения многочисленных потребностей человека.

Раздел 3. Товар

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о купле-продаже товаров.

Задачи:

- 1) познакомить детей с понятиями «товар», «полезность товара», «цена», «покупка»;
- 2) научить определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара;
- 3) объяснить роль торговли в удовлетворении потребностей людей;
- 4) научить детей сравнивать и анализировать цены на товар;
- 5) развивать внимание, мыслительные операции, речь;
- 6) воспитывать понимание того, что в любой товар вложен труд человека, и к нему надо относиться бережно.

Результаты изучения раздела «Товар»

Первичное понимание экономических терминов: «товар», «полезность товара», «стоимость», «цена», «покупка».

– Осознание взаимосвязи понятий «труд–товар–потребности».

Первоначальные экономические умения:

- определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара;

Компетенции:

- делать покупки.

Экономические понятия раздела: «товар», «полезность товара», «цена», «покупка».

Товар – продукт труда для обмена или продажи.

Полезность товара – способность товара удовлетворять потребности человека.

Цена – количество денег, которые надо заплатить за товар или услугу.

Покупка – приобретение товара за определенную плату.

Изучение раздела «Товар» опирается на представления детей, сформированные при изучении разделов «Потребности» и «Труд», закрепляет понимание того, что любой товар создаётся трудом для

удовлетворения потребностей человека.

Усвоение раздела «Товар» подготавливает дошкольников к восприятию содержания раздела «Деньги», способствует пониманию роли денег в процессе купли-продажи.

Раздел 4. Деньги

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о деньгах как о средстве обмена, платежа и накопления.

Задачи:

- 1) познакомить детей с понятиями «деньги», «монета», «банкнота», «копилка»;
- 2) закрепить знания детей о внешнем виде современных денег;
- 3) помочь детям осознать роль денег в жизни людей;
- 4) способствовать осознанию детьми необходимости труда для получения денег;
- 5) способствовать развитию умения детей пользоваться деньгами;
- 6) формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление;
- 7) способствовать развитию элементарных учебных умений (действовать по образцу);
- 8) воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, смекалку, трудолюбие, желание учиться, осуждать жадность.

Результаты изучения раздела «Деньги»

Первичное понимание экономических терминов: «деньги», «монета», «банкнота».

Умения:

- определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара;
- сравнивать цены на товар, объяснять разницу.

Компетенции:

- умение пользоваться деньгами;

Экономические понятия раздела: «деньги», «монета», «банкнота».

Деньги – особый универсальный товар, который измеряет стоимость других товаров или услуг.

Монеты – деньги, изготовленные из металла.

Банкнота – вид бумажных денег.

Изучение раздела «Деньги» опирается на представления детей, сформированные при изучении разделов «Потребности» и «Товар», закрепляет понимание того, что любой товар, созданный для удовлетворения потребностей человека, покупается и продаётся за деньги.

Усвоение раздела «Деньги» подготавливает дошкольников к восприятию содержания раздела «Семейный бюджет», способствует пониманию роли денег в процессе планирования доходов и расходов семьи.

Раздел 5. Семейный бюджет

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о семейном бюджете.

Задачи:

- 1) познакомить детей с понятием «семейный бюджет», его структурой (формы доходов и расходов) и динамикой;
- 2) сформировать первоначальное представление о различных способах сбережений и экономии бюджета семьи;
- 3) сформировать представление о расходах семьи, понимание основных потребностей семьи и способов их удовлетворения;
- 4) формировать коммуникативно-экономическую грамотность;
- 5) способствовать развитию элементарных учебных умений (действовать по образцу) и аналитико-синтетических умений и действий;
- 6) воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, смекалку, трудолюбие, желание учиться, осуждать жадность.

Результаты изучения раздела «Семейный бюджет»

Первичное понимание экономических терминов: «семейный бюджет», «доходы и расходы», «формы дохода: зарплата, трудовая пенсия, стипендия, «семейные сбережения», «экономия».

Умения:

- объяснять структуру семейного бюджета;
- размышлять о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии.

Компетенции:

- понимать необходимость экономии семейного бюджета (полезные привычки и навыки);
- уметь экономить и сберегать средства семейного бюджета.

Экономические понятия раздела: «семейный бюджет», «доход», «расход», «доходы семьи», «зарплата», «трудовая пенсия», «стипендия».

Семейный бюджет – это доходы и расходы денежных средств семьи за определенное время.

Доходы семьи – это деньги и материальные ценности, полученные членами семьи.

Расходы семьи – это деньги, затраченные на удовлетворение потребностей членов семьи: на оплату услуг и на покупку товаров.

Обязательные (основные) расходы – приобретение товаров и услуг, без которых нельзя обойтись.

Необязательные (неосновные) расходы – приобретение товаров и услуг, без которых можно обойтись.

Зарплата – это деньги, получаемые за работу. Зарплата – это оплата труда за месяц, за неделю или день.

Трудовая пенсия – это деньги, которые платят пожилым людям, проработавшим до этого много лет.

Стипендия – это ежемесячная денежная выплата студентам.

Изучение раздела «Семейный бюджет» завершает реализацию базового модуля «Финансовая азбука». В рамках раздела «Семейный бюджет» расширяются представления, полученные в ходе изучения разделов «Потребности», «Деньги», «Труд».

Заключение по базовому модулю «Финансовая азбука»

Диагностика по итогам изучения базового модуля «Финансовая азбука»

В рамках образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»

в группе разработан долгосрочный проект по экономическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста «По ступенькам финансовой грамотности»

Учебно-тематический план по экономическому воспитанию.

Периодичность проведения мероприятия-1 раз в неделю (4 в месяц), продолжительность 25 мин

Месяц	ТЕМА (занятия, совместная и самостоятельная деятельность воспитанников)	Педагогические средства	Обогащение РПП среды, разработка интерактивных занятий. Сотрудничество с родителями
Потребности			
Сентябрь	1-2 Входная диагностика «Финансовая азбука»	Чтение и анализ сказки, беседа, работа с карточками, игровое упражнение	Подбор литературы, пособий Изучение и учёт интересов, мнений, запросов родителей
	3. Тема «Что такое потребности?»	Демонстрация фрагмента мультфильма «Уроки тетушки Совы», беседа.	Медиатека
	4. Тема «Потребности семьи»	Беседа, дидактическая игра «Потребности семьи»	Разрезные картинки

Потребности, труд			
Октябрь	1. Тема «Что мне нужно?»	Беседа, изобразительная деятельность	Предметные картинки
	2. Тема «Шкатулка с желаниями»	Беседа, игра с правилами	Игра «Четвертый лишний»
	3. Тема «Как лень преодолеть»	Беседа, чтение художественной литературы	Сюжетные картинки
	4. Тема «Как мы решили дом построить»	Демонстрация фрагмента мультфильма, ситуативный разговор, игровые упражнения	Конструктор
Труд			
Ноябрь	1 Тема «Почему все взрослые работают?»	Беседа, дидактическая игра,	Презентация
	2 Тема «Путешествие в Страну профессий»	Сюжетно-ролевая игра (средняя гр.), беседа, отгадывание загадок, игровое упражнение	Предметные картинки
	3 Тема «Всякому делу учиться надо»	Просмотр мультфильма, выставка рисунков	Выставка
	4 «Делу-время, потехе-час»	Чтение художественной литературы, беседа, дидактическая игра	Художественная литература
Товар			
Декабрь	1 Тема «Как узнать, что такое товар»	Беседа, дидактическая игра, упражнение	Игра «Магазин»
	2 Тема «Мы в гостях»	Чтение художественной литературы, дидактическая игра, отгадывание загадок, изобразительная деятельность	Сюжетные картинки
	3 Тема «Что такое стоимость товара?»	Беседа, дидактическая игра, упражнение	Набор монет и купюр
	4 Тема «Обмен и покупка товаров»	Беседа, дидактическая игра, решение экономических задач (обмен)	Дидактические игры
Товар			
Январь	3 Тема «Ярмарка»	Чтение художественной литературы, беседа, ролевая игра (игровая ситуация)	Художественная литература
	4 Тема «Приобрел вещь – умей с ней обращаться»	Рассказ-визуализация, беседа-размышление, детская мастерская, подвижная игра	Игрушки
Деньги			
Февраль	1 Тема «Что такое деньги?»	Рассказ, беседа, просмотр мультфильма	Игрушечные деньги
	2 Тема «Для чего родители ходят на работу»	Рассказ, дидактическая игра, подвижная игра, изобразительная деятельность	Презентация «Где работают родители»
	3 Тема «Деньги. Монета. Банкнота.»	Беседа, дидактическая игра, изобразительная деятельность	Игрушечные деньги разных стран
	4 Тема «Жители кошелька»	Сюжетно-ролевая игра (игровая ситуация) с подвижными элементами	Оригами «Кошелек»
Деньги, семейный бюджет			
Март	1 Тема «Как правильно тратить деньги?»	Беседа, упражнения, просмотр мультфильма	Предметы «Вещи первой необходимости»

	2 Тема «Доверили Андрюше вести бюджет семьи...»	Метод моделирования, беседа, анализ игровой ситуации, чтение художественной литературы, дидактическая игра «Доход–расход»	Дидактическая игра «Доходы расходы семьи»
	3 Тема «Семейный бюджет»	Просмотр мультфильма, обсуждение, проблемный диалог, анализ игровой ситуации, дидактическая игра	Медиатека
	4 Тема «Как приходят деньги в семью Андрюши или азбука доходов»	Психологическая разминка, составление обобщающих рассказов, дидактическая игра «Семейный бюджет»	Игра «Распредели правильно»
Семейный бюджет			
Апрель	1 Тема «Андрюша с мамой идут в магазин»	Чтение художественной литературы, беседа по содержанию, загадки, составление рассказов	Картотека загадок
	2 Тема «Что такое бережливость?»	Обсуждение, проблемный диалог, игра	Плакат «Береги окружающий мир»
	3 Тема «Как накопить на любимую игрушку»	Викторина, игра-размышление, чтение художественной литературы	Игрушки разного предназначения
	4 Тема «Идем в магазин»	Сюжетно-ролевая игра (игровая ситуация)	Игра «Магазин»
Полезные привычки			
Май	1 Тема «Полезные привычки»	Чтение художественной литературы, обсуждение, игра	Игра «Что такое хорошо»
	2 Тема «Экономическая игра «Что? Где? Когда?»	Игра-викторина, загадки	Картотека загадок
	3-4 Диагностика по итогам изучения образовательного курса	Беседа, упражнения, работа с карточками, загадки, игры, творческие задания:	

Ожидаемые результаты работы по формированию основ финансовой грамотности

Личностные результаты

В итоге освоения Программы по формированию основ финансовой грамотности младший дошкольник сможет:

- чётко осознавать, что любой труд – это хорошо, плохо – сидеть без дела;
- обладать установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, бережного отношения к результатам труда, другим людям и самому себе;
- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются универсальным средством обмена;
- понимать, что бережливость и экономия – это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему;

Практические результаты:

- освоить начальные навыки обращения с деньгами;
- заложить нравственно-этические привычки (уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.);
- выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх, договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства.

Важно учитывать, что Целевые ориентиры дошкольного образования предназначены для педагогов и родителей. Их необходимо принимать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка и направление воспитательной деятельности взрослых.

2.2. Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми.

Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми в ходе режимных моментов

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Старший дошкольный возраст	
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата Элементы фонетической ритмики Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве.
Коррекционная бодрящая гимнастика	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики Формирование умения ориентироваться в пространстве.
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях.
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умения организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика Обогащение лексики
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики.
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, Эмоционально-волевой сферы.
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления.
Трудовая деятельность.	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти.

2.3. Примерное комплексно – тематическое планирование воспитательной работы с детьми

НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- Ценности Родины и природы лежат в основе **патриотического направления** воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе **социального направления** воспитания.
- Ценность знания лежит в основе **познавательного направления** воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе **физического и оздоровительного направления** воспитания.
- Ценность труда лежит в основе **трудового направления** воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе **этико-эстетического направления** воспитания.

Направления развития по ФГОС ДО				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<i>Направления воспитания</i>				
<i>Социальное направление воспитания</i>	<i>Познавательное направление воспитания</i>	<i>Этико-эстетическое направление воспитания (этическое)</i>	<i>Этико-эстетическое направление воспитания (эстетическое)</i>	<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания</i>
<i>Трудовое направление воспитания</i>	<i>Патриотическое направление воспитания</i>			
<i>Этико-эстетическое направление воспитания (этическое)</i>				

ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направление воспитания: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ	
Общие задачи по направлению	
1) Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. 2) Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа. 3) Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. 4) Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.	
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	1) Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране. 2) Формирование и поддержание чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям. 3) Подготовка к будущей семейной жизни к роли матери и отца.
Вариативные задачи, в которых отражается специфика	<ul style="list-style-type: none"> • <i>ознакомление с историческим контекстом возникновения объекта культурного наследия населенного пункта;</i> • <i>формирование основ гражданственности и патриотизма</i>

города, ДОУ, группы	
Направление воспитания: СОЦИАЛЬНОЕ	
Общие задачи по направлению	
<p>1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>2) Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p> <p>4) Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и порождать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.</p> <p>5) Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).</p>	
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	<p>1) Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества.</p> <p>2) Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков.</p> <p>3) Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми.</p> <p>4) Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры.</p> <p>5) Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника.</p> <p>6) Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>7) Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов.</p>
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	<ul style="list-style-type: none"> • <i>приобщение детей к участию в национальных играх;</i> • <i>организация сотрудничества детей в проектах по конкретной тематике.</i>
Направление воспитания: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	
Общие задачи по направлению	
<p>1) Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.</p> <p>2) Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.</p> <p>3) Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</p>	
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	<p>1) Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>2) Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>3) Способствовать формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	<ul style="list-style-type: none"> • <i>создание условий для изучения свойств различных объектов в условиях своего региона;</i> • <i>выращивание растений своего региона.</i> • <i>знакомство с современными технологиями</i>
Направление воспитания: ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	

Общие задачи по направлению	
<p>1) Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки;</p> <p>2) Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>3) Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).</p> <p>4) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	1) Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены. 2) Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. 3) Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	<ul style="list-style-type: none"> • <i>приобщение детей к занятиям национальными видами спорта;</i> • <i>понимание причин безопасного поведения в условиях своей местности;</i> • <i>повышение игровой активности</i> • <i>развитие физических качеств</i>
Направление воспитания: ТРУДОВОЕ	
Общие задачи по направлению	
<p>1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>3) Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>	
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	1) Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности. 2) Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	<ul style="list-style-type: none"> • <i>организация регулярных дежурств;</i> • <i>воспитание уважительного отношения и интереса к профессиям взрослых.</i>
Направление воспитания: ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	
Общие задачи по направлению	
<p>1) Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересам, удобствами, результатам творчества других детей.</p> <p>2) Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах.</p> <p>3) Воспитание культуры речи.</p> <p>4) Воспитание культуры деятельности.</p> <p>5) Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке.</p> <p>6) Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.</p>	
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	1) Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.

	<p>2) Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p> <p>3) Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса.</p> <p>4) Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.</p>
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	<ul style="list-style-type: none"> • <i>ознакомление с историческим контекстом возникновения художественного произведения своего региона;</i> • <i>приобщение к ремеслам своего региона;</i> • <i>создание творческого продукта на основе ремесел своего региона. ознакомление с искусством;</i> • <i>ознакомление с произведениями народной культуры</i>

Примерное комплексно – тематическое планирование воспитательной работы с детьми ПРАЗДНИКИ ПО ФАОП ДО

2023 год — год 200-летия со дня рождения одного из основателей российской педагогики Константина Дмитриевича Ушинского — будет посвящён в нашей стране педагогам и наставникам. Год учителя, год педагога.

2024 год- год российской культуры и искусства.

Месяц	Тема	Формы работы	Цели
СЕНТЯБРЬ	День знаний	Ознакомительная беседа	- обобщить знания детей о празднике День Знаний
	Неделя безопасности	Коллективная работа по аппликации «По дороге в детский сад»	- уточнить, систематизировать знания и навыки детей по основам безопасности жизнедеятельности
	Международный день распространения грамотности;	Викторины, игры на ИД, чтение художественной литературы	- формирование нравственных норм: доброты, красоты, любви к близким, терпимости к окружающим
	День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка детских работ	- Расширить знания о профессиях людей, работающих в детском саду
ОКТАБРЬ	Международный день музыки	Знакомство с музыкальными инструментами и композиторами	- Приобщать детей к музыкальному искусству
	Всемирный день защиты животных	Беседа о домашних питомцах. Фотовыставка домашних животных (презентация, коллаж...)	- Воспитывать бережное и заботливое отношение к животным
	Международный день врача	Беседа «Что делает мама, когда я заболел», «Что нужно доктору для работы».	- Формирование представлений о профессии врача, ее значимости
	День отца в России.	Спортивно-музыкальное развлечение (основы ЗОЖ); общая (по детскому саду) выставка «Папы разные нужны, папы разные важны..»	- повысить эмоциональную отзывчивость, реализовать познавательную и творческую деятельность.
НОЯБРЬ	«Осенний	Чтение стихов об осени	- Развивать речевую активность детей

	калейдоскоп»	и рассматривание сюжетных картин	
	День народного единства	спортивное развлечение (подвижные игры народов России); выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т. п.) Флешмоб с участием детей и родителей	- Воспитывать у детей основы гражданственности и патриотизма, дать понятие, что Победа над врагом стала символом подлинного народного единения
	Всемирный день приветствий	Вручение приветственных открыток, изготовленных руками детей, родителям	- познакомить детей в игровой форме с приветствиями принятыми в обществе
	День Государственного герба Российской Федерации.	Интерактивные занятия с использованием ИКТ, беседы, игровые задания	- Формировать у детей представление о Государственных символах, воспитывать уважение к Родине, закреплять знания.
	День матери	Выставка рисунков «Милая мама моя!»	- Формировать у детей представление о любви к матери
ДЕКАБРЬ	Международный день инвалидов	Ознакомительная беседа	- Воспитывать уважительное отношение к людям ОВЗ
	День добровольца (волонтера) в России	Просмотр видеоролика - спортивный праздник «Школа мяча» - беседы; - концерты для малышей	- Расширить знания о профессиях людей, знать, что делают волонтеры, почему? -Поощрять добрые поступки детей
	Международный день художника	Интерактивные занятия с использованием ИКТ, беседы, игровые задания	- Ознакомление с искусством, произведениями народной культуры
	День Конституции Российской Федерации;	Интерактивные занятия с использованием ИКТ, беседы, игровые задания	- Формировать у детей представление о Государственных символах, праздниках, воспитывать уважение к Родине, закреплять знания.
	Новый год	Чтение стихов, разучивание песен ,беседа об истории праздника	- Формировать у детей представление о празднике
ЯНВАРЬ	Всемирный день «спасибо»	Беседа, игровые ситуации	- Воспитывать уважительное отношение к людям
	День снятия блокады города Ленинграда	Презентации, стенды, беседы	-Воспитывать уважение к подвигу людей, отстоявших независимость нашей Родины -День воинской славы России.
ФЕВРАЛЬ	День доброты	Чтение художественной литературы	- Воспитывать желание совершать добрые поступки
	Международный день родного языка	Викторина (с использованием ИКТ)	- Развивать у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи
	День российской науки	Досуг, интерактив-ные занятия с экспериментальной деятельностью детей,	_ Развитие интереса к познавательной деятельности у детей; -Знакомство с современными технологиями

		презентации, просмотр мультфильмов по теме	
	День защитника Отечества	Ознакомительная беседа; Коллаж	- Формировать у детей представление о празднике
МАРТ	Международный женский день	Ознакомительная беседа; Коллаж	- Формировать у детей представление о празднике
	Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов	Дидактическая игра Познавательные мультфильмы	- Воспитывать в детях бережное отношение к природе
	Международный день театра	Театрализованная деятельность детей	- Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли
АПРЕЛЬ	Международный день птиц	Видеоролик «Птицы мира»; Развешивание кормушек для птиц	- Воспитывать в детях заботливое отношение к птицам
	Международный день детской книги	Выставка детских книг и «Книжкина больница»	- Продолжать работу по формированию интереса к книге и бережного отношения к ней
	Всемирный день здоровья	Ознакомительная беседа, игровые задания детям	- Формировать у детей представление о здоровом образе жизни
	День Космонавтики	Викторина (с использованием ИКТ), выставка	- Формировать у детей представление о космосе
МАЙ	Праздник весны и труда	Субботник, «трудовой десант», природоохранная (экологическая) акция; музыкальное развлечение «Весна красна»; беседа о профессиях	- Воспитывать уважительное отношение к труду всех людей, приучать детей везде поддерживать порядок, оказывать посильную помощь
	День Победы	Чтение стихов, разучивание песен	- Формировать у детей представление о празднике
	День музеев	Экскурсия в музей с родителями;	- Расширить знания детей о видах музеев
	День славянской письменности и культуры	Досуг, интерактивные занятия	- Закреплять знания детей о русских традициях, праздниках, культуре.
	Выпуск детей в школу	-посадка деревьев и кустарников на территории ДОУ -развлечение «Скоро в школу»	Воспитывать уважительное отношение к труду педагогов детского сада, доброе отношение к товарищам
ИЮНЬ	Международный день защиты детей	Развлечение	- Формировать у детей представление о празднике
	Пушкинский день России	Чтение сказок	- Познакомить детей с произведениями автора
	День России	Просмотр мультфильма	- Познакомить с городом в котором мы живем, с символикой России (страна, столица, флаг)

	Международный день друзей	Выставка рисунков «Дружат дети на планете», подарок другу	- Воспитывать в детях доброе отношение друг к другу
ИЮЛЬ	Всероссийский день семьи, любви и верности	Изготовление рисунков и поздравлений родителям	- Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут и заботятся друг о друге.
	День рисования на асфальте	Экспозиция рисунков на асфальте	- Учить детей свободно выражать свои эмоции в рисунке
АВГУСТ	Международный день светофора	Просмотр видеофильма; Выставка рисунков, игры на прогулке	- Закреплять знания детей о светофоре
	День Государственного флага Российской Федерации	Флешмоб, развлечения, соревнования, игры, конкурсы.	- Формировать у детей представление о Государственных символах, праздниках, воспитывать уважение к Родине, закреплять знания.
	«Прощание с летом. Краски лета»	Выставка рисунков	- Формировать у детей представление о смене времен года

2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

В период с 01.09.2023 по 31.05.2024 гг взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников группы №4 «Колокольчик» осуществляются в дистанционной или очной форме, в зависимости от эпидемиологической ситуации.

Дистанционное сопровождение родителей (законных представителей) воспитанников группы №4 «Колокольчик» проводится с использованием:

- Сайта детского сада ГБДОУ №58 Центрального района.

<http://www.gbdou58spb.ru/>

- Дистанционных курсов для дошкольников ГБДОУ № 58 Центрального района

<http://emccenter.bget.ru/course/index.php?categoryid=4>

- ГБДОУ детский сад № 58 Центрального района

<https://vk.com/public206303341>

Группа «Колокольчик»

<https://vk.com/club215736726>

Группа “Колокольчик” в Telegram.

Месяц	Темы	Формы работы
IX-2023.г	Результаты обследования, план коррекционно-развивающей работы на 2023-2024 уч. год.	Индивидуальные беседы с родителями. Родительское собрание Анкетирование «Вы и Ваш ребенок»
	«Кто такой учитель-дефектолог? Советы родителям детей дошкольного возраста»	Информация в группе VK и в группе “Колокольчик” в Telegram.
X-2023 г.	«Рекомендации для родителей по организации дистанционного сопровождения ребенка дома»	Мероприятие в рамках проекта «Конная 32». «Среда у учителя-дефектолога» Индивидуальные рекомендации. Информация в группе VK и в группе “Колокольчик” в Telegram.
XI-2023 г.	«Осенняя ярмарка» Осенняя выставка поделок из	Конкурс поделок/ видеоотчет. Информация в группе VK и в группе

	природного материала; «Фонематический слух-основа правильной речи»	“Колокольчик” в Telegram. «Среда у учителя-дефектолога» Индивидуальные рекомендации Информация в группе VK и в группе “Колокольчик” в Telegram.
XII-2023 г.	«Развитие общения у детей» - празднование Нового года. Новогодний утренник.	Родительское собрание Праздник /видеоотчет. Мероприятие в рамках проекта «Конная 32»
	Консультация «Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи»; «Автоматизация звуков в повседневной жизни»	Информация в группе VK и в группе “Колокольчик” в Telegram. «Среда у учителя-дефектолога» Индивидуальные рекомендации
I-2024 г.	«Зимушка-зима»	Конкурс поделок/ видеоотчет. Информация в блоге. «Среда у учителя-дефектолога»
	«Обогащаем словарь дошкольника»	Индивидуальные рекомендации Информация в группе VK и в группе “Колокольчик” в Telegram.
II-2024 г.	Праздник для мальчиков.. Досуговая деятельность с родителями и детьми;	Видеоотчет. «Среда у учителя-дефектолога» Индивидуальные рекомендации Информация в группе VK и в группе “Колокольчик” в Telegram.
	«Формирование грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи»	
III-2024 г.	«Праздник мамы». Праздник для девочек. «Приобщение детей к народным традициям»	Праздничное представление. Мероприятие в рамках проекта «Конная 32» «Среда у учителя дефектолога» Индивидуальные рекомендации Информация в группе VK и в группе “Колокольчик” в Telegram.
	«Развитие связной речи у детей с ЗПР»	
IV-2024 г.	Тема: «Весна» Консультация «Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, и их интеграция, в целях повышения воспитательно-образовательного процесса»;	Открытое коррекционное занятие. Видео отчет. Мероприятие в рамках проекта «Конная 32» «Среда у учителя-дефектолога» Индивидуальные рекомендации Информация в группе VK и в группе “Колокольчик” в Telegram.
	«Применение здоровьесберегающих технологий на занятиях учителя-дефектолога»	
V-2024 г.	Консультация для родителей «Как рассказать ребенку о ВОВ 1941-1945» «Динамика в развитии детей» - подведение итогов.	Мероприятие в рамках проекта «Конная 32» Родительское собрание. Информация в блоге и в группе “Колокольчик” в WhatsApp
VI-VIII-2024 г.	«Рекомендации на летний период»	Буклет. Индивидуальные консультации.

		Информация в группе VK и в группе “Колокольчик” в Telegram.
--	--	---

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (см. приложение №1) на холодный и тёплый период года, на неблагоприятные погодные условия, карантинный, индивидуальный, щадящий)

3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки:

Возраст детей	5-6 лет	6-7 лет
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	45 минут	60 мин.
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня	20 минут	30 мин
Объем образовательной нагрузки в неделю	5 часов 40 мин	7 час. 30 мин

Примечание: в середине занятия статического характера проводится физкультминутка.

Группы	Количество подгрупповых коррекционных мероприятий в неделю	Продолжительность мероприятия
Старшая	2-3	Не более 25 мин
Подготовительная	2-3	Не более 30 мин

3.3. Расписание занятий

(см. приложение № 2)

3.4. Учебный план

(см. приложение № 3)

3.5. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно ролевых игр; Центр патриотического воспитания Центр безопасности	Наличие уголка дежурства по природе; Наглядная информация для родителей; Наглядная сезонная информация для детей; Наличие поделок, сделанных родителями с детьми;	

		Наличие предметов быта для сюжетно-ролевых игр.	
Познавательное развитие	Центр природы «осенний огород, сад»; Уголок дидактических игр; Уголок безопасности на дороге; Весенние посадки на окне; Зимний пейзаж на окне	Наличие пособий и атрибутов для опытно-экспериментальной деятельности; Наличие природного материала для исследовательской деятельности; Материалы для сенсорного образования; Материалы и пособия для ознакомления с окружающим миром; Комплект дидактических игр по лексическим темам	
Речевое развитие	Центр театра; Центр «говорим правильно.	Наличие всех видов театра для театрализованной деятельности (маски, шапочки и др); Наборы сюжетных картинок и иллюстраций по темам;	
Художественно-эстетическое развитие	В раздевалке уголок детского творчества; Центр строительства; Центр конструктивной деятельности; Центр художественного творчества.	Подбор материалов для изодеятельности; Репродукции картин; Литература по искусству и живописи; Музыкальные инструменты; Природный и бросовый материал.	
Физическое развитие	Центр спортивных игр	Атрибуты для спортивных и подвижных игр	

3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Алифанова Г.Т. Первые шаги. - СПб.: Паритет, 2005 - Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: Детство- Пресс,2005. - Баряева Л. Б. Азбука дорожного движения: Программно-методические рекомендации. — М.: ДРОФА, 2006. - Баряева Л. Б. Азбука дорожного движения: Рабочая тетрадь для занятий с детьми старшего дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2007. - Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях / Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2008. - Детство без пожаров / Под ред. В. В. Груздева, С. В. Николаева, С. В. Жолована. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Петербурговедение для малышей. От 3 до 7. Пособие для детей и родителей. Г.Т. Алифанова. СПб, Паритет,2005 - Добро пожаловать в экологию! (методический комплект), Воронкевич О.А. - СПб, Детство-Пресс, 2006 - Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 - Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и

	<p>культуре. Методическое пособие для ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2005</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дыбина О.В. Что было до...Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: ТЦ Сфера,2004 О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников М.: ТЦ Сфера, 2001 - Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008 - Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. -М: Мозаика-Синтез, 2008. - Колесникова Е.В. Математика для детей (методические рекомендации) 3-4 лет;- 4 -5 лет; 5- 6 лет; 6-7 лет. -М. «ТЦ Сфера».2005. - Колесникова Е.В. Я начинаю считать (рабочая тетрадь для детей 3-4 лет).-М. «ТЦ Сфера». 2005. - Колесникова Е.В. Я считаю до пяти (рабочая тетрадь для детей 4-5 лет). - Колесникова Е.В. Я считаю до десяти (рабочая тетрадь для детей 5-6 лет).-М. «ТЦ Сфера».2005. - Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати (рабочая тетрадь для детей 6-7 лет)-М. «ТЦ Сфера», 2005. - Колесникова Е.В. Геометрические фигуры (рабочая тетрадь) -М.: «ТЦ Сфера».2005. - Колесникова Е.В. Форма и цвет (рабочая тетрадь для детей 4-7 лет) - М: «ТЦ Сфера».2005. - Познавательльно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе/ авт,- сост. С.В. Машкова. - Волгоград: Учитель, 2011 - С.Н. Тешпок. Занятия на прогулке с детьми младшего дошкольного возраста. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002 - Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Методическое пособие. Старшая, подготовительная группа/ под ред. Т.Н. Киселевой, Л.И. Пономаревой. - М.: ТЦ Сфера, 2011. - Баряева Л. Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии). — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена; СОЮЗ, 2002. - Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Знакомимся с окружающим миром. — М.: ДРОФА, 2007. - Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я — говорю! Я — ребенок. И др.: Упражнения с пиктограммами. — М.: Дрофа, 2007—2008. - Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Игры и логические упражнения с цифрами. — СПб.: КАРО, 2007. - Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. — СПб.: КАРО, 2007. - Ванюшкина Л. М., Коробкова Е. Н. Музеи, которые нас ждут. Путешествие для детей и их родителей по музеям Санкт-Петербурга. — СПб.: СМИО Пресс, 2007. - Гаврилушкина О. П. Ребенок отстает в развитии? Семейная школа. — М.: ДРОФА, 2010.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - От звука к букве. Е.В. Колесникова. М.: Ювента, 2008. - Занятия по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ.

	<p>Белоусова Л.Е. - СПб.: Детство-Пресс, 2005.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развитие речи в детском саду. А.И. Максакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005 Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий/ под ред. О.С. Ушаковой. - М.: ТЦ Сфера, 2009 – А.С.Майорова Учимся говорить правильно. - М.: ЗАО «Издательство Центр-полиграф», 2003. – В.В.Цвынтарный Играем, слушаем, подражаем - звуки получаем. - М.: ЗАО «Издательство Центр-полиграф», 2003. – Нищева Н.В. Кабинет логопеда. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. - СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2010 О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина, Г.Н. Кабушко. Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2005 Развитие речи. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез,2005 – Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез. 2007-2010 – Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез,2007-2010 – Занятия в средней группе детского сада. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез. 2008-2010 Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез.2007-2010 – Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез,2007-2010 – Знакомим дошкольников с литературой. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. М.: ТЦ Сфера,2008 – Знакомим с литературой детей 3-5 лет. О.С. Ушакова и др. М.: ТЦ Сфера,2010 – Шумаева Д.Г. как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению. СПб.: Акцидент, 2004 – Большая книга для чтения в детском саду. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007 – Большая детская хрестоматия. Считалки, скороговорки, дразнилки, пословицы, игры, загадки, сказки, песенки. - М.: Астрель: АСТ, 2009 – Науменко Г.М. Большая хрестоматия мифологических и сказочных персонажей для детей. - М.: Астрель: АСТ, 2008 – Большая хрестоматия легенд и мифов. - М.: Астрель: АСТ, 2009 – Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей./ авт.-сост. С. Д. Томилова. - М.: Астрель, 2009. – Голубева Г. Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. – Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде / Под ред. Л. Б. Баряевой, Е. В. Мусатовой. — СПб.: КАРО, 2006. – Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009. – Логинова Е. А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития / Под ред. Л. С. Волковой. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами. — СПб.: СОЮЗ, 2007. – Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи до-школьников. — СПб.: ЦДК
--	---

	<p>проф. Л. Б. Баряевой, 2010.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Музыкальная гимнастика для пальчиков / Сост. М. Ковалевская, худ. А. Веселов. — СПб.: Союз художников, 2007. – Овчинникова Т. С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006. – Овчинникова Т. С. Логопедические распевки. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Конструирование и ручной труд в детском саду. Л.В. Куцакова. Программа и методические рекомендации для детей 2-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2005. – Ладушки. Программа музыкального воспитания детей. – И. Каплунова, И. Новооскольцева. - СПб.: Композитор, 2009. – Программ «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова. - М.: Гном-Пресс, 1999. – Цветные ладошки. И.А. Лыкова. М.: Карпуз-Дидактика, 2007. – А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева. Аппликация. - Издательство: "Академия Развития". Ярославль, 2011. – Новикова И.В. Аппликация из природного материала в детском саду. - Ярославль: Академия развития, 2010. – Давыдова Г.Н. Поделки из спичечных коробков. - М.: ТЦ Сфера, 2009. – С.В. Соколова. Оригами для старших дошкольников: Методическое пособие для воспитателя. - ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. – Петрова И.М. Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2000. – О.А. Скоролупова. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным прикладным искусством. — М.: Издательство Скрипторий 2003, 2008 – Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2007. – Давыдова Г.Н. Пластилинография для малышей. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006. – Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. - М.: 2010. – Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. - М.: ТЦ Сфера, 2010 – Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. - М.: ТЦ Сфера, 2010. – Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. - М.: ТЦ Сфера, 2010. – Тонкова Э.А. Планирование работы музыкального руководителя детского сада с воспитателем - М.: Центр дополнительного образования «Восхождение», 2010. – Тонкова Э.А. Перспективное планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ. - М.: Центр дополнительного образования «Восхождение», 2010. – Народные праздники в детском саду. М.Б. Зацепина. М.: Мозаика-Синтез, 2005. – М.Б. Зацепина. Т.В Антонова. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: 2005. – Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для музыкальных руководителей./ под ред. Т.С. Комаровой. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. – Танцевальная ритмика для детей. Т. Суворова. СПб, 2009 . – Антипина Е.А. Кукольный театр в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2010.

	<ul style="list-style-type: none"> – Зацепина М.Б., Быстрыкова Л.В., Липецкая Л.Б. Интегрированные развлечения в детском саду. Сценарии с нотным приложением. М: 2011. – Никитина Е.А. Праздник 8 марта в детском саду. Сценарии с нотным приложением. М: 2010. – Антипина Е.А. Весенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. — М: 2011. – Сорокина Н.Ф. Сценарии театральных кукольных занятий. Календарное планирование. - Волгоград: Учитель, 2007. – Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 4-5 лет. Сценарии для ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2010. – Картушина М.Ю. День Победы: Сценарии праздников для ДОУ и начальной школы. - М.: 2010. – Картушина М.Ю. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. – М: 2010. – Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. Старший дошкольный возраст. - М.: 2011. – Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. Младший дошкольный возраст. - М.: 2011. – Роот З.Я. Осенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. - М.: ТЦ Сфера: 2010 – Никитина Е.А. Осенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. - М.: 2008. – Зарецкая Н.В. Танцы для детей среднего дошкольного возраста: пособие для практических Айрис-пресс, 2008. – Вихарева Г. Играем с малышами. Логоритмические игры для детей младшего дошкольного возраста. - Композитор, 2007.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Н.Е. Авдеева, О.Л. Князева. - М., 2005 – Глазырина Л.Д. Физическая культура - дошкольникам. - М., 2005. – Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья. — М.: ТЦ Сфера, 2009. – Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. — М.: Генезис, 2004. – Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2010. – Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет/ автор-составитель Е.И. Подольская. - Учитель, 2011 – Вареник Е.Н. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2009. – Фопель К. Привет, ручки! Подвижные игры для детей 3-6 лет: Пер. с нем. - М.: Генезис, 2005. – Змановский Ю.Ф. Здоровый дошкольник, М., 2000. – Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. - СПб: ООО Издательство «Детство пресс», 2011 – Аверина И. Е. Физкультурные минутки в детском саду. Практическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2008. – Сизова Н.О. Валеология. Конспекты комплексных занятий в детском саду (от 3 до 7 лет). –СПб, 2010. – Голицина Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010 – М.Ю. Картушина. Праздники здоровья для детей 4-5 лет. Сценарии для ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2010.

РЕЖИМЫ:

РЕЖИМ ДНЯ
детей группы старшего дошкольного возраста №4
компенсирующей направленности ЗПР (от 5 до 7 лет)
в холодное время года

Режимные моменты	Время
Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей на улице, игры, самостоятельная детская деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
	8.30 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры до и после завтрака	8.40 – 9.00
Образовательная нагрузка, первое занятие (в перерыве – динамическая пауза и игры)	9.00 - 9.25
Второе занятие	9.25-9.35
	9.35-10.00
Самостоятельная деятельность, отдых, игры	10.00-10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак, гигиенические процедуры до и после приема пищи	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.00
Каждый четверг физическая культура (на улице)	10.45-11.10
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры до и после приема пищи	12.00-12.25
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.25-15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры до и после приема пищи	15.35-15.50
Совместная деятельность педагогов и детей, игры занятия (вторник, среда, пятница)	15.50-16.15
Совместная деятельность педагогов и детей, индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда, самостоятельная деятельность детей	16.15-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50-18.50
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.50-19.00

Суммарная продолжительность прогулки: 3 ч. 30 мин.; продолжительность дневного сна: 2ч. 35 мин.; суммарный объём двигательной активности в день: не менее 1 ч. 50 мин.

РЕЖИМ ДНЯ
детей группы старшего дошкольного возраста №4
компенсирующей направленности ЗПР (от 5 до 7 лет)
в теплое время года

Режимные моменты	Время
Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей на улице, игры, самостоятельная детская деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
	8.30 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры до и после завтрака	8.40 – 9.00
Совместная деятельность педагога и детей, игры	9.00 – 9.25
Занятие на прогулке (при ненастной погоде проводится в помещении) Художественно-эстетическое развитие, музыкальное занятие Физкультурное занятие	9.25 – 10.00

Совместная деятельность педагога и детей, игры	11.30 – 12.00
Самостоятельная деятельность, отдых, игры	10.00-10.40
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак, гигиенические процедуры до и после приема пищи	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.00
Каждый четверг физическая культура (на улице)	10.40-11.05
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры до и после приема пищи	12.00-12.25
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.25-15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	15.00-15.10
Совместная деятельность педагогов и детей, игры	15.10-15.40
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры до и после приема пищи	15.40-15.55
Совместная деятельность педагогов и детей, индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда, самостоятельная деятельность детей	15.55-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.50
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.50-19.00

РЕЖИМ ДНЯ
детей группы старшего дошкольного возраста №4
компенсирующей направленности ЗПР (от 5 до 7 лет)
в период карантина

Режимные моменты	Время
Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей на улице, игры, самостоятельная детская деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30 8.30 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры до и после завтрака	8.40 – 9.00
Чтение детской художественной литературы	9.00 - 9.10
Совместная деятельность педагога с детьми по подгруппам и индивидуально	9.10 - 10.05
Подвижные игры, игры спортивного характера	9.10 - 9.30
Прослушивание музыкальных произведений, сказок или просмотр видеофильмов (сквозное проветривание группы)	9.30 - 9.50
Индивидуально-совместная деятельность по развитию движений, дидактические игры, речь с движением, хороводные игры	9.50 - 10.05
Самостоятельная деятельность, отдых, игры	10.00-10.40
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак, гигиенические процедуры до и после приема пищи	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.00
Каждый четверг физическая культура (на улице)	10.40-11.05
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры до и после приема пищи	12.00-12.25
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.25-15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	15.00-15.10
Совместная деятельность педагогов и детей, игры	15.10-15.40
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры до и после приема пищи	15.40-15.55
Совместная деятельность педагогов и детей, индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда, самостоятельная деятельность детей	15.55-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50-18.50

Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.50-19.00
--	-------------

РЕЖИМ ДНЯ
детей группы старшего дошкольного возраста №4
компенсирующей направленности ЗПР (от 5 до 7 лет)
в неблагоприятную погоду

Режимные моменты	Время
Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей на улице, игры, самостоятельная детская деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30 8.30 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры до и после завтрака	8.40 – 9.00
Образовательная нагрузка, первое занятие (в перерыве – динамическая пауза и игры) Второе занятие	9.00 - 9.25 9.25-9.35 9.35-10.00
Самостоятельная деятельность, отдых, игры Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак, гигиенические процедуры до и после приема пищи	10.00-10.40 10.30-10.40
Чтение художественной литературы (слушание аудиокассет), театрализованная деятельность, просмотр теле - видео передач Совместная деятельность педагога и детей, игры В четверг физическая культура в физкультурном зале	10.40-12.00 10.35-11.00
Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры до и после приема пищи	12.00-12.25
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.25-15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	15.00-15.10
Совместная деятельность педагогов и детей, игры	15.10-15.40
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры до и после приема пищи	15.40-15.55
Совместная деятельность педагогов и детей, индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда, самостоятельная деятельность детей (время может изменяться в зависимости от НОД) НОД (вторник и пятница)	15.55-16.50 16.00-16.25
Чтение художественной литературы (слушание аудиокассет), театрализованная деятельность, просмотр теле - видео передач Совместная деятельность педагога и детей, игры	16.50-18.50
Самостоятельные игры детей, уход домой	18.50-19.00

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ
(для вновь поступающих детей, рекомендации к режимам в случае необходимости)
группы старшего дошкольного возраста №4
компенсирующей направленности ЗПР (от 5 до 7 лет)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно

	оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду.

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДНЯ

детей, ослабленных после болезни, (рекомендации к режимам в случае необходимости)
группы старшего дошкольного возраста №4
компенсирующей направленности ЗПР (от 5 до 7 лет)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели

Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	Положительная оценка деятельности

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
детей группы старшего дошкольного возраста №4
компенсирующей направленности ЗПР (от 5 до 7 лет)

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 25
	б) на улице	1 раз в неделю 25-30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 10
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30
	в) физкультминутки (в середине статистического занятия) и между занятиями	Ежедневно 5 в зависимости от вида и содержания деятельности 10
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 25-30
	б) физкультурный праздник	2 раза в год 25-30
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность детей	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

РЕЖИМ ДНЯ
детей группы старшего дошкольного возраста №4
компенсирующей направленности ЗПР (от 5 до 7 лет)
в период адаптации

Режимные моменты	Время
Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей на улице, игры, самостоятельная детская деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры до и после завтрака	8.30 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры до и после завтрака	8.40 – 9.00
Совместная деятельность педагога и детей, игры Индивидуальная работа, наблюдения за детьми, игровые задания	9.00 – 10.40
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак, гигиенические процедуры до и после приема пищи	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.00
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры до и после приема пищи	12.00-12.25
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.25-15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	15.00-15.10
Совместная деятельность педагогов и детей, игры	15.10-15.40
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры до и после приема пищи	15.40-15.55
Совместная деятельность педагогов и детей, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	15.55-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50-18.50
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.50-19.00

Приложение №2

Расписание занятий
в группе старшего дошкольного возраста (5-7 лет) «Колокольчик»
компенсирующей направленности (ЗПР)
на 2023-2024 учебный год

Дни недели	Время	Первая половина дня	Время	Вторая половина дня
Пон-к	9.00-9.25	Познавательное развитие. Формирование целостной картины окружающего мира. (бинарное занятие с дефектологом).	15.45-16.10	Физическое развитие (физическая культура)
	9.35-10.00	Художественно-эстетическое развитие. (Рисование)		
Втор-к	9.00-9.25	Познавательное развитие (ФЭМП, бинарное занятие с дефектологом)	15.45-16.10	Познавательное развитие (Конструирование/ручной труд)
	9.35-10.00	Художественно-эстетическое развитие (Музыкальное)		

Среда	9.00-9.25	Познавательное, речевое развитие (коррекционное занятие с логопедом)		
	9.35-10.05	Физическое развитие (физическая культура)		
Четверг	9.00-9.25	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие (развитие речи)		
	9.35-10.00	Художественно-эстетическое развитие (Лепка /аппликация)		
	11.10-11.35	Физическое развитие (физическая культура на улице)		
Пятница	9.00-9.25	Познавательное, речевое развитие (коррекционное занятие с логопедом)		
	9.35-10.00	Художественно-эстетическое развитие (Музыкальное)		

* Занятия по лепке и аппликации проводятся по 2 раза в месяц, чередуясь.

** Конструирование и ручной труд проводятся по 2 раза в месяц, чередуясь.

Социально-коммуникативное развитие реализуется: в играх, режимных моментах, развлечениях и интегрируется в другие образовательные области.

Чтение художественной литературы, обогащение словаря, развитие связной речи реализуется: в играх, режимных моментах, при непосредственном общении и интегрируется в другие образовательные области.

Интеграция образовательных областей проходит через всю деятельность детей

Музыкальное развлечение – каждую вторую среду месяца – 15.45-16.10

Физкультурное развлечение – каждую четвертую среду месяца – 15.45-16.10

Приложение № 3

Учебный план реализации образовательной программы дошкольного образования адаптированной для детей с ОВЗ (задержкой психического развития) в группе №4 «Колокольчик» от 5 до 6 лет на 2023-2024 учебный год

Реализация образовательной области	С 5 до 6 лет	С 6 до 7 лет
	Количество часов в неделю /в месяц/в год	Количество часов в неделю /в месяц/в год
1. Социально-коммуникативное развитие		
Формирование общепринятых норм поведения, навыков взаимоотношений с окружающими	Ежедневно в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной	Ежедневно в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной
Формирование гендерных и гражданских чувств		

Развитие игровой и театрализованной деятельности	деятельности, индивидуальной работе с детьми, интегрируется с другими образовательными областями	деятельности, индивидуальной работе с детьми, интегрируется с другими образовательными областями
Совместная трудовая деятельность		
Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе		
2.Познавательное развитие		
Формирование целостной картины мира (приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с предметным миром, миром природы, познавательно-исследовательская деятельность)	1/4/36	2/8/72
Формирование элементарных математических представлений	1/4/36	2/8/72
Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность (конструктивная) деятельность)	1/4/36	0,5/2/18 (В)
Ручной труд		0,5/2/18 (В)
3. Речевое развитие		
Развитие речи	1/4/36	1/4/36
Ознакомление с художественной литературой	Ежедневно в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности, индивидуальной работе с детьми, интегрируется с другими образовательными областями	Ежедневно в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности, индивидуальной работе с детьми, интегрируется с другими образовательными областями
4.Художественно-эстетическое развитие		
Рисование	1/4/36 (В)	1/4/36 (В)
Лепка	0,5/2/18 (В)	0,5/2/18 (В)
Аппликация	0,5/2/18 (В)	0,5/2/18 (В)
Музыка	2/8/72 (М.р.)	2/8/72 (М.р.)
5. Физическое развитие		
Физическая культура	2+1*/12/144 (ИФК)	2+1*/12/144 (ИФК)
6.Коррекционная работа		
Коррекционное занятие с дефектологом и логопедом (учитель – логопед, учитель-дефектолог)	2/8/72	2/8/72
Коррекционная работа (индивидуальная и подгрупповая) с учителем-логопедом, педагогом-психологом	Количество и соотношение определяется в соответствии с заключением ТПМПК Центрального района, рекомендациями психолого-педагогического консилиума ГБДОУ	
ИТОГО:	13/52/504	15/52/576
Объем образовательной нагрузки		1 час 30 мин./7час.30 мин
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении	ежедневно	ежедневно

режимных моментов		
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно	ежедневно
Игра	ежедневно	ежедневно

* 1 на свежем воздухе

Приложение № 4

Долгосрочный проект по экономическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

«По ступенькам финансовой грамотности» группы № 4 «Колокольчик» для детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) с ОВЗ (ЗПР)

Пояснительная записка. Актуальность.

Финансовое просвещение и воспитание детей – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. В процессе формирования позитивных установок к различным видам труда, закладывания основ экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста вырабатываются навыки самообслуживания, элементарного бытового труда в помещении и на улице (участке детского сада), а также складываются первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека, воспитывается ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Дети дошкольного возраста знакомятся с профессиями, учатся воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей; у них формируются представления о денежных отношениях (торговля, купля-продажа, обмен и т.п.), о доходах (заработная плата, пенсия) и расходах, о денежных знаках (монета, купюра) России других стран. Дети осваивают взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества.

Педагоги вместе с родителями воспитывают уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; формируют базисные качества экономической деятельности: бережливость, трудолюбие.

Этапы реализации проекта:

I этап – подготовительный (организационный). Направление деятельности: анкетирование родителей, детей обсуждение цели и задач проекта с родителями, разработка структуры и содержание проекта, создание условий для его реализации, сбор и обработка методических, практических материалов, разработка авторского учебно-методического комплекта.

II этап – основной (деятельный). Направление деятельности: реализация основных видов деятельности по направлению проекта.

III этап – итоговый (аналитический). Направление деятельности: соотнесение поставленных и прогнозируемых результатов с полученными знаниями, обобщение материалов проекта. Подводя итоги от реализации данного проекта- главное — это взаимодействие детей и родителей в сфере личных финансов. На занятиях в игровой форме через интересный и познавательный сюжет дети знакомятся со сложными финансовыми понятиями, а дома вместе с родителями выполняют задания, полученные по финансовой грамотности.

На занятиях педагог дает только знания, а правильные навыки обращения с деньгами дети могут получить только в семье.

Ожидаем, что дошкольники за этот период получают необходимые знания в соответствии с возрастом, но и родители заинтересуются вопросами обучения финансовой грамотностью своих детей.

Продукт проекта: Итоговое мероприятие проекта: для детей: Игры по финансовой грамотности на ИД.

Название проекта	По ступенькам финансовой грамотности
Тип проекта	Долгосрочный, игровой
Целевая группа	Дети коррекционной группы старшего дошкольного возраста (5 -7 лет), родители.
Цели и задачи проекта	Цель: формирование основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста в процессе активной игровой деятельности Задачи: Сформировать первоначальные представления об основах финансовой грамотности (деньги, потребности, товар, труд, бюджет) Объяснить (доступные для этого возраста) экономические взаимосвязи (зарплата покупка) Сформировать умения грамотно действовать в повседневной жизни с использованием полученных знаний по финансовой грамотности; Развивать творческие способности детей через решение экономических задач в игровой и изобразительной деятельности.
Сроки реализации проекта:	04.09.2023-31.05.2024 учебный год
I этап (подготовительный): 04.09.2023-01.10.2023	Перечень подготовительных мероприятий к реализации проекта: Анкетирование Мониторинг Планирование Изучение литературы по теме
II этап (основной): 01.11-29.04.2024	Перечень основных мероприятий реализации проекта: Чтение худ. литературы Просмотр презентаций, видеофильмов, мультфильмов Беседа Рассматривание иллюстраций Сюжетно-ролевые игры. Словесные: вопросы к детям; Игровые и обучающие ситуации Наглядно-действенные: работа на И Д; Наглядные: использование GIF проекций на ИД Информационный.
III этап (заключительный): 03.05-31.05.2024	Обобщение опыта работы: Обогащение развивающей среды (магазин продуктов, денежные знаки) Игры на ИД – «Что где растёт?» «Четвёртый товар лишний» «Что нужно для работы?» «Разложи по полкам» «Что забыли положить в корзину?» «Назови профессию» «На что похожа?» Работа на ИД (Итоговое занятие. «Финансовые игры»)
Ожидаемый результат:	<i>Дети:</i> У детей сформируются: - умение выражать собственное мнение, живо реагировать на происходящее; - отвечают на вопросы, обобщают и делают простейшие выводы; - умеют отгадывать загадки - формируется личное отношение к окружающей действительности; - радуются результатам своего труда; -предупреждение и снятие утомления (дети принимают активное участие в физкультминутке), обогащение двигательного опыта - освоение знаний и навыков работы с интерактивным оборудованием

	<p><i>Родители:</i> - Участвуют в изготовлении пособий – <i>РППС в группе: атрибуты к с-р играм (купюры, билеты, карточки., пригласительные)</i></p>
Учебно-методическое обеспечение проекта	<p>- Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Авторы-составители: Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С. - Интернет-ресурсы</p>

- Итоговое мероприятие проекта: Для родителей: Открытое занятие по финансовой грамотности с использованием И.Д.

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРОЕКТУ

Месяц	№	Тема мероприятия	Педагогические технологии	Работа с родителями
Сентябрь Анкетирование Мониторинг «Начало осени. Деревья и кустарники.», «Кладовая леса: ягоды, грибы, орехи, желуди».	1	1-2 Входная диагностика «Финансовая азбука» Труд - основа жизни Лексическая тема: «Знакомство с детским садом»	Беседа «Кто работает в детском саду» Знакомство с сотрудниками. Экскурсия по детскому саду (кто что делает). Заучивание пословиц и поговорок о труде.	Анкетирование
	2	Все работы хороши, выбирай на вкус «Путешествие в страну профессий». 3. Тема «Что такое потребности?» 4. Тема «Потребности семьи»	Презентация «Чем пахнут ремесла» (Дж. Родари) Игры: «Кому, что нужно для работы?», «Кто что делает?». Викторина «Угадай профессию»;	
Октябрь «Семья. Мой дом. Посуда.» «Семья. Мой дом. Мебель.» «Середина осени»	1	Работать и зарабатывать	Беседа «Трудиться полезно и почетно» «Как вырастить урожай?» Д/и «Что где растет?» С/и «Овощной магазин» Чтение стихотворений о труде Лепка овощей и фруктов для с/р игры «Кафе».	Консультация и рекомендации для родителей «Зачем нужна ребенку финансовая грамотность?»
	2	Все работы хороши, выбирай на вкус	Презентация «Все профессии нужны, все профессии важны.». Рассуждения детей на тему «Кем я хочу быть» Д/И: «Какой товар лишний?» Чтение и драматизация сказки «Репка»	Памятка «Моя профессия»

<p>Ноябрь</p> <p>«Одежда, обувь, головные уборы» «Мой дом, мой город. Стройка» «Домашние животные и птицы» «Дикие животные и птицы средней полосы»</p>		<p>Продукты труда: товары и услуги</p>	<p>Викторина «Угадай профессию» обобщить знания о профессиях. Познакомить с содержанием людей новых профессий, продукт труда –товары и услуги. Беседа «Как создается игрушка? (рисунок-изготовление). Д/И: «Услуги и товары» С/Р игра «Овощной магазин»</p>	<p>Экскурсия родителей с ребенком в магазин.</p>
<p>Декабрь</p> <p>«Животные жарких стран» «Животные севера и жарких стран» «Средства связи. Почта, телеграф, телефон, компьютер» «Новый год. Ёлка» «Зима в лесу. Ёлка»</p>		<p>Знакомство с российскими деньгами.</p>	<p>Презентация «Российская валюта» Познакомить детей с российской валютой (деньгами) Дать представление, что любой труд оплачивается. Деньги бывают бумажные (купюры) и металлические (монеты) Познакомить с профессией кассир. Рисование монет с использованием раскрасок Картинки разных денежных купюр России С/Р ига «Супермаркет»</p>	<p>Создание коллекции монет и купюр (совместное рисование с детьми)</p>
			<p>С/и «Зоомагазин» Закрепление в игре профессий продавец и кассир. Использование игрушечных денег в игре. (всё стоит денег и корм для животных)</p>	<p>Рекомендации « Подарок к Новому году совместно с ребенком»</p>
			<p>«Новогодняя ярмарка» -с/р игра. Чтение сказки «Кто хорошо потрудился у того труд в монетку превратился»</p>	
<p>Январь</p> <p>«Зима» «Зима. Зимние забавы и зимние виды спорта» «Зима в лесу»</p>	1	<p>Потребности человека и желания.</p>	<p>Сформировать понятия семейного бюджета доступными для детей формами. На что родители тратят заработанные ими деньги. (питание, одежда, ЖКХ ,транспорт ,развлечения , животные)</p>	<p>Консультация «Как рассказать ребёнку, на что семья тратит деньги»</p>
	2		<p>Подобрать загадки с картинками с изображением разных предметов, необходимых человеку. Игра «Автобус» Изготовление билетов на проезд в транспорте. Рассматривание карточек по теме «Труд» «Профессия»</p>	<p>Создание предметно-развивающей среды совместно с родителями «Билеты на проезд»</p>
<p>Февраль</p> <p>«Комнатные растения» «Транспорт. Труд на транспорте» «День защитника Отечества. Наша Армия»</p>	1	<p>Всё по плану.</p>	<p>Домашнее хозяйство. Дать представление о том, что сначала надо купить всё необходимое. Обыгрывание ситуации «Купи самое нужное» (использование картинок) Игры: «Супермаркет», «Купим</p>	<p>Рассказ родителей о бюджете семьи. Откуда у них деньги</p>

«Зимние птицы.»			платье кукле Маше».	
Март «Перелетные птицы» «Мамин праздник» «Предметы, облегчающие труд в быту.» «Домашние питомцы» «Мои любимые книги»	1	Что за деньги купить нельзя?	Беседа на тему о том, что не всё можно купить. (любовь мамы и папы. Дружбу, здоровье) Изготовление подарков для мам и бабушек руками детей. Разучивание стихов. Д./и «Что забыли положить в корзинку?» Изготовление денежных монет для с/р иры «Магазин»	Фотоальбомы мам и детей
Апрель «12 апреля – День Космонавтики» «Космос» «Предметы вокруг нас» «Земля наш общий дом»	1	Где живут деньги.	Дать представление детям, где живут деньги. Деньги живут в банке, не в стеклянной, а в специальном здании Игра «Домик монетки» использование крупного строителя для постройки Мультфильм «Путешествие монетки. Конструирование кошелька из бумаги	Экскурсия родителей с детьми в банк к банкомату.
Май «Цветущая весна» «День Победы» «Насекомые» «Лето»	1	Детям о финансовой грамотности.	Просмотр мультфильма Смешарики «Финансовая грамотность»- беседа по содержанию, Лепка посуды и продуктов питания для игр детей. занятие по итогам года, обобщение полученных знаний детьми. (использование иллюстраций, картинок)	Анкетирование родителей на конец года по обучению детей финансовой грамотности.

Список использованной литературы:

- 1 Аменд А.ф., Саламатов А,А, Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания /Детский сад от А до Я. 2003 № 4 с.55
2 Аношина Л,М, Экономическое воспитание дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями. //Детский сад от А до Я,2003.№ 4 стр 103
3 Смоленцева А.А. Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников.//Детский сад от А до Я.2003.№ 4 с.63

Дополнительные материалы, рекомендуемые для использования в работе с дошкольниками

Изучаемые понятия (темы)	Перечень произведений детской художественной литературы с экономическим содержанием	Перечень мультфильмов
Потребности	С. Я. Маршак «Кошкин дом», «Телефон»; русские народные сказки: «Жадная старуха», «Как коза избушку построила»; А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; К. И. Чуковский «Телефон»	«Уроки тетушки Совы», 7 серия «Потребности и возможности»; «Кошкин дом»; «Сказка о рыбаке и рыбке»; «Барбоскины» («Дедушка хочет на море»); «Цветик-семицветик»; «Телефон»;

		«Малыш и Карлсон»; «Ох и Ах идут в поход»
Товар	К. И. Чуковский «Муха-цокотуха»; С. Т. Аксаков «Аленький цветочек»; Ф. Хагер «Продавец и лось»; русская народная сказка «Как барин овцу купил»; Г. Сапгир «Как лягушку продавали»; С. В. Михалков «Как старик корову продавал»	«Уроки тетушки Совы», 2 серия «Ценные вещи»; «Муха-цокотуха»; «Аленький цветочек»; «Как старик корову продавал»
Бартер, обмен	Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»; братья Гримм «Выгодное дело»; В. П. Катаев «Дудочка и кувшинчик»	«Петушок и бобовое зернышко»
Деньги	Э. Н. Успенский «Бизнес крокодила Гены»; А. Н. Толстой «Приключения Буратино»; Г.-Х. Андерсен «Огниво», «Серебряная монета»;	«Уроки тетушки Совы»: 1 серия «Что такое деньги?»; 10 серия «О банке»; 11 серия «Кредиты и депозиты»; 12 серия «Безналичные деньги»; «Приключения Буратино»
Труд	В. В. Маяковский «Кем быть?»; Д. Родари «Чем пахнут ремесла»; С. В. Михалков «А что у вас?», «Как печатали вашу книгу?»	«Уроки тетушки Совы», 6 серия «Работа и зарплата»; «Доктор Айболит»; «Самый главный»; «Незнайка учится»; «Рекс-спасатель»; «Барбоскины» («В эфире новости»); «Барбоскины» («По закону»); «Будни аэропорта»
Банк	Э. Н. Успенский «Бизнес крокодила Гены»	«Уроки тетушки Совы», 10 серия «О банке»
Реклама	Э. Н. Успенский «Бизнес крокодила Гены»; С. В. Михалков «Как старик корову продавал»; Ш. Перро «Кот в сапогах»; братья Гримм «Три счастливица»	«Как старик корову продавал»
Семейный бюджет	Э. Н. Успенский «Трое из Простоквашино»	«Уроки тетушки Совы»: 3 серия «Семейный бюджет»; 4 серия «Карманные деньги»; 5 серия «Умение экономить»; «Барбоскины» («Дедушка хочет на море»); «Каникулы в Простоквашино»
Полезные навыки и привычки	З.Н. Александрова «Что взяла, клади на место». В.Ю Драгунский. «Друг детства».	«Уроки тетушки Совы»

Долгосрочный проект по нравственно-патриотическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

«С чего начинается Родина?» группы №4 «Колокольчик» для детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) (ЗПР)

Актуальность проекта.

Любовь маленького ребёнка-дошкольника к Родине начинается с любви к самым близким людям: отцу и матери, бабушке и дедушке, с любви к своему дому, к улице, стране в которой он живет, к родному селу, городу

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание.

Содержание патриотического воспитания дошкольников включают в себя решение множества задач, в том числе и воспитание любви к Родине: стране, в которой ты живёшь, к родному краю, семье уважительного отношения к своим родителям. Вместе с тем следует отметить, что объём знаний по данным темам ограничен. В связи с чем мало кто из детей знает историю возникновения исторической стороны нашей страны России: символику, традиции, праздники. Создания семьи, свою родословную, уходят в прошлое семейные праздники и традиции. С целью изучения России семьи, установления контакта, для согласования воспитательных воздействий на ребёнка появилась идея создать проект «С чего начинается Родина!», который поможет детям понять значимость – родины, семьи, воспитать у детей любовь и уважение к её традициям, прививать чувство привязанности.

В проекте представлена совместная работа воспитателя, детей, родителей по формированию представления о родине, семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. В ходе проекта дети получают более углубленные знания о нашей стране в целом, о родном крае, в котором живут. О своей семье: профессиях своих родителей, о родословной своей семьи, семейных традициях.

Мы, взрослые, педагоги и родители, должны помочь детям понять значимость нашей родины, страны, семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к стране, членам семьи, прививать чувство привязанности к семье и дому.

Семья с раннего возраста направляет сознание, волю, чувства детей. От того, каковы здесь традиции, какое место занимает в семье ребенок -дошкольник, какова по отношению к нему воспитательная линия членов семьи, зависит многое. Под руководством родителей ребенок приобретает свой первый жизненный опыт, элементарные знания об окружающей действительности, умения и навыки жизни в обществе.

Воспитание любви и уважения к родным и близким, знание своей фамилии, имени и отчества родителей, своего рода и родословной, семейных традиций и обычаев – основное содержание этой работы. Чувство любви к Родине зарождается в семье. А семья для малыша – это мир, в котором закладываются основы морали, отношения к людям. Семье принадлежит основная общественная функция – воспитание детей, она была и остается жизненно необходимой средой для сохранения и передачи социальных и культурных ценностей, определяющим фактором формирования личности ребенка.

Цель патриотического воспитания – развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах отечества, укрепления государства, обеспечение его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

Патриотическое чувство, чувство Родины... Оно начинается с отношения к самым близким людям – матери, отцу, бабушке, дедушке, брату, сестре. Ребёнок открывает Родину в семье. Это ближайшее его окружение, где он черпает такие понятия, как «труд», «долг», «Родина». Развитие любви и привязанности к родному дому – первая ступень гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Что же следует иметь в виду, **воспитывая** у ребёнка первые чувства гражданственности? Как раскрыть перед ним содержание такого сложного и многогранного понятия, как «*родной дом*»?

Оно включает в себя:

- отношение к себе как личности;
- семью, где ребёнок родился и вырос, атмосферу домашнего очага, которая во многом определяется семейными традициями, родной культурой;
- дом, в котором он живёт;
- родную улицу;
- родное село;
- страну в которой он растёт.

Постепенно понятие «*родной дом*» расширяется – это уже и родной город, родной край. А дальше идет представление, что такое малая родина (родной край, но и большая, многонациональная Родина – Россия, гражданином которой ребёнок является, планета Земля – наш общий родной дом. Первые представления о родной стране ребёнок получает в детском саду, включают сведения о природе, народной культуре, быте людей разных национальностей. Любой край или область неповторимы, в каждой своя природа, люди, но каким бы особым ни был край – это часть большой прекрасной страны России. В процессе **патриотического воспитания** **воспитывается** уважение к символике страны, гордость за принадлежность к своей стране и её народу, формируется положительное и бережное отношение к труду людей, к природе.

Проблема: опрос среди детей показал, что у них недостаточно знаний о нашем крае и России в целом. О своей семье, где и кем работают их родители, как зовут их бабушек и дедушек, прабабушек и прадедушек. Чтобы изменить такое положение, появилась идея создать проект «С чего начинается Родина».

Цель: воспитание у детей старшего дошкольного возраста интереса и уважения к ценностям духовной культуры, традициям, истории своей Родины, и семьи.

Задачи:

1. Ознакомить детей с символами родного города, государства. Развитие интереса к русской культуре, национальным костюмам. Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны. Продолжать знакомить детей с достопримечательностями родного края; расширять знания об его истории. Воспитывать чувства гражданственности, гордости за свою малую Родину.
2. Формировать у детей представление о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях;
3. Развивать кругозор детей, их коммуникативные умения (обогащать словарный запас, развивать связную речь, формировать умение связно и последовательно излагать свои мысли, активизировать внимание, память детей, развивать логическое мышление);
4. Развивать творческие способности родителей и детей в процессе совместной деятельности. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада. Совершенствовать качество работы детского сада при взаимодействии с родителями, через вовлечение родителей в проектную деятельность с целью укрепления детско-родительских отношений.
5. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, к труду взрослых; показать ценность семьи для каждого человека и проявлять заботу о родных людях.

Ожидаемые результаты:

Для детей:

- Закрепить с детьми знания о национальном костюме, символике родного города, государства, о русской культуре. Расширить интерес детей к познанию нового о достопримечательностях родного края и об его истории. Дети испытывают гордость за свою страну, интересуются историей Родины. Знают традиции родного народа, символику России, историю малой Родины.

- Узнают больше о своей семье: о членах семьи, традициях. Проявление уважение и заботы ко всем членам семьи. Умение организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о семье. Понимание значимости семьи в жизни каждого человека.
- Разовьется любознательность и интерес к деятельности взрослых: профессиям родителей и сотрудников детского сада.
- Разовьются художественное восприятие, эстетический вкус.
- Познакомятся с литературными произведениями, связанными с темой проекта, пополнение лексики воспитанников.
- Сформируется уважительное отношение к людям труда и потребность трудиться.
- Научатся имитировать деятельность людей различных профессий в ходе сюжетно-ролевых игр.

Для родителей:

- Успешное взаимодействие со своими детьми;
- Повышение психолого-педагогических компетенций.
- Укрепление детско – родительских отношений, через совместную творческую деятельность.

Для педагога:

- Создание предметно-развивающей среды в группе по теме проекта;
- Повышение уровня развития родителей в психолого-педагогической компетенции и активизация их позиции в более тесном взаимодействии с и детьми.

Формы работы:

- экскурсии;
- непосредственно образовательная деятельность;
- пополнение развивающей среды,
- выставки детских работ, семейных коллекций
- тематические беседы;
- презентации;
- развлечения, досуги;

Наименование проекта	«С чего начинается Родина»
Вид проекта	Долгосрочный, игровой, комбинированный
Целевая группа	Дети старшего дошкольного возраста , педагоги, родители
Цели и задачи проекта	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для воспитания у детей дошкольного возраста начал патриотизма и гражданственности в соответствии с их возрастными возможностями. - Содействие развитию у дошкольника активной социальной позиции участника и созидателя общественной жизни. - Формирование у детей потребности совершать хорошие поступки, воспитывать сострадание, милосердие, дружелюбие. <p>Задачи:</p> <p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать у детей чувство любви к родному городу, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям (знакомить с народным творчеством, прошлым родной страны); – знакомить детей с символами государства и города (герб, флаг, гимн); – дать представление о России как о родной стране (расширять представления о городах России); – формировать элементарные знания о правах человека, умение анализировать различные социальные явления и события, сопоставлять их, обобщать; – стимулировать детскую активность через национальные подвижные

	<p>игры.</p> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать познавательные процессы (восприятие, память, внимание, воображение, мышление) и мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение) посредством специальных игр и упражнений; – расширять представления о национальной культуре, об образе жизни людей, населяющих нашу страну и наш город; – развивать у детей начало исторического и гражданского самосознания, ощущение причастности к культуре и истории родного города, края, страны. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление к познанию культурных традиций через творческую, познавательно – исследовательскую деятельность; – стремление чувствовать и осознавать себя частью большого этноса, выражать свою собственную субкультуру; – воспитывать уважительное отношение к наследиям других народов; – воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому России, своего города; – воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России, города Санкт-Петербурга.
Продукт подпроекта	Презентации, интерактивные игры, открытые мероприятия, макетирование, интерактивные плакаты.
Ожидаемый результат в работе с педагогами	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы занятий по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в процессе развития проектной деятельности (картотека материалов), рабочие программы педагогов. 2. Подготовка методических рекомендаций по взаимодействию с семьями в области нравственно -патриотического воспитания дошкольников. 3. Фото- и видеотека, медиатека для повышения компетентности воспитателей и родителей в области нравственно – патриотического воспитания дошкольников. 4. Обогащение развивающей предметно – пространственной среды ДООУ по нравственно– патриотическому воспитанию детей.
Предполагаемые результаты	<p><i>Дети должны знать.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – домашний адрес (испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду; дорожить своей семьей, домом; с удовольствием идти в детский сад); – место работы родителей (иметь представление о значимости их труда; испытывать гордость и уважение к труду взрослых); – иметь посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, нести ответственность за их выполнение); – место проживания: улица, город, район, республика; предприятия родного города и их значимость; – символику страны флаг, герб, гимн России, герб города, достопримечательности; – климатические условия; – флору и фауну города; – крупные города страны; – свою национальность, язык, традиции (должны гордиться своим народом, его достижениями); – столица нашей Родины — Москва (знать историю, достопримечательности несколько крупных городов, страну и показывать их на карте России); – представителей других национальностей, населяющих нашу Родину (уважать их культуру и традиции); – природу родных мест, флору и фауну (необходимо научиться

	<p>любоваться природой, бережно относиться к ней);</p> <ul style="list-style-type: none"> – название планеты, на которой мы живем; – пять-шесть народов, живущих на Земле, их быт, традиции; климатические и природные условия некоторых стран; животных, которые там живут, и растения, которые там растут.
Планируемые результаты в работе с детьми	<ul style="list-style-type: none"> – Проявление устойчивого интереса к изучению истории и культуры Санкт-Петербурга, России, желание пополнять свои знания. – Понимание значения нашего города как культурной столицы страны. – Осознание ребенком себя как преемника петербургской культуры, проявление чувства гордости культурно-историческим наследием Санкт-Петербурга, России. – Знание и осознанное использование понятий, предусмотренных программой. – Умение узнавать, называть и рассказывать о достопримечательностях Санкт-Петербурга, Центрального района. – Сформированность представлений о государственной символике, государственных праздниках. – Знание известных людей России. – Умение ориентироваться по карте-схеме, находить на ней изученные достопримечательности. – Умение активно использовать в разговорной речи изученные архитектурные термины и применять в рассказе эпитеты для выражения отношения к нашему городу, Стране. – Проявление эмоционально-ценностного отношения к культурному наследию Санкт-Петербурга, России, актуализированное желание посещать театры, музеи, выставки, читать произведения детских писателей. – Выражение впечатлений о Санкт-Петербурге в продуктах своей творческой деятельности (рисунках, аппликациях, стихах, загадках). – Применение в повседневной жизни этических норм, характерных для настоящих петербуржцев. – Проявление художественно-эстетического вкуса в процессе создания продуктов творческой деятельности. – Опыт совместной творческой деятельности детей и родителей, направленной на пользу городу. – Проявление толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям. – Конструктивная коммуникация в процессе занятий и совместной творческой деятельности с родителями.
Срок реализации проекта:	В течение учебного года
I этап Информационно – аналитический (подготовительный)	<ul style="list-style-type: none"> – Изучение справочной, методической, энциклопедической литературы, сбор материала необходимого для реализации цели проекта. – Разработка авторского учебно-методического комплекта. – Подбор художественной литературы, мультипликационных фильмов, создание презентаций для детей по выбранной тематике. – Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта. – Информирование родителей (законных представителей) о планировании работы с детьми по проекту, анкетирование родителей – Создание развивающей среды по теме проекта.
II этап практический:	<ul style="list-style-type: none"> – Направление деятельности: реализация проектных мероприятий в форме совместной деятельности воспитателя с детьми (чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов и презентаций,

	<p>беседы, дидактические игры, художественное творчество, решение проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации, продуктивная деятельность), использование интерактивных занятий с ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Составление тематических папок, отчетов, альбомов с фотографиями, тематических папок – передвижек, картотек, интерактивных плакатов; – Составление (совместно с музыкальным руководителем) сценариев и проведение праздников, развлечений, досугов, театрализованных представлений; – Составление положений о проведении конкурсов творческих работ детей и родителей, конкурсов чтецов; – Оформление выставок детских работ, участие в конкурсах патриотической направленности; – Составление сценариев спортивных праздников (совместно с инструктором по физической культуре), составление подборки народных игр;
<p>III этап- итоговый, контрольно-аналитический</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обобщение опыта работы: диагностика детей, проведение открытых мероприятий по нравственно-патриотическому воспитанию; – Изучение мнения родителей о результатах проекта; – Оформление результатов проекта в виде методических материалов, картотек, мини-музеев, интерактивных плакатов, творческих интерактивных макетов, итоговых занятий.
<p>Ресурсное обеспечение проекта</p>	<p><i>Учебно-методическое</i></p> <p>В работе с детьми используются такие формы и методы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Приглашение в путешествие. – Создание проблемной ситуации. – Мини – музеи. – Совместная проектная деятельность. – Совместная деятельность родителей и детей по изготовлению поделок. – Конкурсы рисунков и поделок. – Конкурсы стихов. – Анализ нравственных качеств. – Ручной труд. Выставки и экспозиции. – Беседа – Театрализация. – Природоохранная деятельность. – Изготовление подарков. – «Уроки доброты». – Игры (дидактические, народные подвижные, настольно-печатные, игры-сотрудничества). – Развлечения, досуги, праздники, концерты. – Сказки. Инсценировки, театрализации. – Моделирование и анализ заданных ситуаций. <p><i>Материально-техническое</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Наглядно-иллюстративный материал. – Игровые зоны - мебель, оборудование и атрибуты к ролевым играм. – Материалы к изобразительной деятельности, бросовый и природный материалы. – Компьютер (ноутбук), интерактивное оборудование (доска, проектор); – Создание медиатеки (видеофильмы, учебные и методические пособия, звукозапись, презентации)

Сроки реализации	Мероприятия педагога с детьми и родителями	примечание
<u>Сентябрь</u>	<p>Опрос детей: «Что такое малая Родина»; «Какая наша страна - Россия?»; «Что я знаю о своей семье?»; «Детский сад – мой дом второй».</p> <p>Составить перспективный план проекта «С чего начинается Родина?».</p>	
<p>Сентябрь-октябрь</p> <p><u>1 блок:</u></p> <p>«Детский сад – мой дом второй»</p>	<p>Беседы:</p> <p>«Мой любимый детский сад», «Как мне в садике живётся», «Кто работает в детском саду – профессии».</p> <p>Целевая экскурсия по детскому саду «Профессии в детском саду»</p> <p>Просмотр презентации: «Мой любимый детский сад», «Как мы в садике живём».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры:</p> <p>«Детский сад будущего», «Мы идём в школу», «День рождение у Кати», «Строим новый детский сад».</p> <p>Пальчиковые игры:</p> <p>«Детский сад», «Сказки», «Транспорт», «Игрушки».</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Магазин игрушек», «Найди путь к домику зайчика», «Определи на, что похоже», «Найди отличие и сходство».</p> <p>Настольно – печатные игры:</p> <p>«Любимые сказки», «Эмоции», «Пазлы», «домино».</p> <p>Театрализованное представление:</p> <p>Сказки «Три поросенка», «Заюшкина избушка», «Теремок».</p> <p>Художественная литература:</p> <p>Стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки», сказка «Крылатый, мохнатый да масляный»; Рассказа Л. Толстого «Была у Насти кукла», Стихотворения Г. Новицкой «Тишина».</p> <p>Художественное творчество:</p> <p><u>Рисование:</u> «Мой любимый детский сад», «Мой друзья», «Мой игрушки в детском саду», «Кто работает в детском саду – профессии».</p> <p><u>Работа с родителями:</u></p> <p>Создание альбома: «Как я в садике живу»,</p> <p>Консультации для родителей:</p> <p>«Значение русских народных сказок в воспитании детей», «Роль родителей в формировании патриотических чувств», «Мы растим маленьких – патриотов».</p>	
<p>Ноябрь-январь</p> <p><u>2 блок</u> «Родной свой край люби и знай, Россия – Родина моя!»</p>	<p>Беседы с детьми:</p> <p>«Наша малая Родина – город Санкт-Петербург», «Улицы нашего города»; «Достопримечательности нашего города»</p> <p>«Кем быть? Организации нашего города», «Знаменитые люди нашего города», «История возникновения города», «Москва – столица России», «Русская березка – символ России», «Государственные символы - России».</p> <p>Экскурсии с детьми:</p> <p>«Улицы Санкт-Петербурга», «Музеи», «Природа нашего края – река Нева», «Организации нашего города: библиотека,</p>	

	<p>пожарная часть, почта, магазины, больница, пекарня, аптека. Достопримечательности нашего города Рассматривание иллюстрации: Альбом «Мой родной город Санкт-Петербург», «Природа нашего города» – альбом, «Россия - наша страна», «Русский национальный костюм», «Костюмы народов России», «Животные России», «Перелётные птицы России», «Бабочки России».</p> <p>Просмотр презентации: «Моя родина Россия», «Символика России», «Москва».</p> <p>Художественная литература: «А что у вас?», «Дядя Степа», «Дядя Степа – милиционер» С. Михалков, К. И. Чуковский «Айболит», «Кем быть?» В. Маяковский, «Мы строим, строим, строим» Л. Воронкова «Пожар», «Почта», «А что у вас?» С.Я. Маршак «Что я видел» Б. Житков, «Родина» Александрова; «История России в рассказах для детей» (отдельные главы) А. Ишимова, «Ёлка» В. Сутеев; «Две березы» Т.А.Шорыгина; «Прогулка» С. Михалков; «Конек горбунек» Ершлов; Русские народные сказки «Как аукнется, так и откликнется», «Заяц- хваста», «Царевна – лягушка», «Лисичка сестричка и серый волк», «Снегурушка и лиса», «Сивка – бурка», «Хаврошечка», «Колосок».</p> <p>Заучивание стихов: «Кремлевские звезды» Михалков; «Лучше нет родного края» П. Воронько; «Родная земля» Г. Ладоньщиков; «Родина» В. Семерин; «Родная земля» П. Синявский</p> <p>Чтение стихотворений, пословиц и поговорок о селе, труде. Загадки.</p> <p>Дидактические игры: «Сложи картинку»; «Закончи предложение»; «Подскажи словечко»; «Угадай что это?».</p> <p>Художественное творчество: Рисование «Улица где я живу»; «Мой дом»; «Река Нева»; Аппликация «Овощи на зиму»; «Осень», «Флаг России», «Кукла в национальном костюме», по сказкам А.С. Пушкина Худ.труд «Животные нашего края» Настольная игра: «Флаг России».</p> <p>Подвижные игры: «Флаг России», «Карусель», «Ручеек», «У медведя во бору», «Горелки», «День, ночь», «Гуси – лебеди».</p> <p><u>Работа с родителями:</u> Поделки из природного материала «Животные нашего края». Создание альбомов: ««Наша малая Родина »; «Достопримечательности нашего города» «Знаменитые люди нашего города».</p> <p><u>Консультация</u> «Какие русские народные сказки читать детям?».</p> <p><u>Консультация</u> «Ребёнок и его Родина».</p> <p>Помощь родителей в подборе мультфильмов и настольных игр о России.</p> <p><u>Совместное с детьми чтение книг о России.</u> Фотовыставка «Наши Экскурсии по родному городу».</p>	
Февраль- май	Беседы:	

<p><u>3 блок:</u> «Семья и ближайшее окружение»</p>	<p>«Я и моя семья», «Моё имя», «Как я помогаю родителям», «Выходной день моей семьи», «Кем работают твои родители», «Мои бабушка и дедушка», «Что такое генеалогическое древо моей семьи».</p> <p>Рассматривание иллюстрации: Фотографии «Моя семья».</p> <p>Художественная литература: Русские народные сказки: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; «Гуси – лебеди», «Хаврошечка».</p> <p>«Синяя чашка» М. Матвеева, «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак, «Цветик - семицветик» В. Катаев «Косточка» К. Ушинский «Старый дед и внучек» Л. Н. Толстой «Мамина работа» Е. Пермяк «Как Миша хотел маму перехитрить» Е. Пермяк.</p> <p>Чтение поговорок, пословиц, стихотворений о семье. Загадки.</p> <p>Дидактические игры: «Назови как тебя дома ласково называют?», «Кто старше, кто младше», «Родственные отношения», «Угадай профессию», «Кто кем работает».</p> <p>Настольные игры: «Семья», «Профессии», «Кем быть?», «Ассоциации», лото, домино, разрезные картинки.</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Семья, сюжет – День рождения у Даши», «Больница – на приеме у стоматолога», «Магазин – покупки для пикника», «Строители – строим гараж для Мишиной машины», «Парикмахерская – сюжет стрижка только началась», «Детский сад – прием детей», «Дочки – матери сюжет – на прогулку в парк».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Наша дружная семья», «Наша квартира», «Строим дом», «Много мам на белом свете».</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Блинчики», «Вкусное варенье».</p> <p>Художественное творчество: Рисование: «Моя семья – моя рука», «Моя семья, мои друзья».</p> <p>Аппликация: «Платочек для бабушки к празднику», «Открытка для мамы и бабушки – к Дню матери».</p> <p>Лепка: (соленое тесто) «Божья коровка – оберег для всей семьи».</p> <p><u>Работа с родителями:</u> Оформление альбома: «Моя семья», «Тайна имени» Выставка «Генеалогическое древо семьи», составление рассказа о генеалогическом древе «Я – моя семья».</p> <p>Открытое занятие «С чего начинается Родина?».</p> <p>Консультации для родителей: «Что такое генеалогическое древо?», «Наши привычки – привычки наших детей», «Семья глазами ребёнка».</p> <p>Фотовыставка: «Я и моя семья».</p>	
---	--	--

Сентябрь : I этап - подготовительный, включает в себя:

1. Опрос детей: «Какая наша страна - Россия?», «Что я знаю о семье?».
2. Пополнить патриотический уголок новой информацией. Создать развивающую среду: подобрать материалы, игрушки, атрибуты, для игровой, театрализованной деятельности; дидактические игры,

сюжетно-ролевых игр, иллюстрированный материал, художественную литературу по теме «Семья», «Наша страна - Россия»

3.Подобрать материал для продуктивной деятельности.

4.Составить перспективный план проекта.

С сентября по Ноябрь : II этап - основной, включает в себя формы работы с детьми и родителями по перспективному плану.

Май: III этап – итоговый.

Поделки из природного материала «Животные нашего края».

Создание альбомов: «Наша малая Родина –город Санкт-Петербург»;

«Достопримечательности нашего города»

«Знаменитые люди нашего города»; «Россия наша страна», «Русский национальный костюм», «Костюмы народов России», «Животные России», «Бабочки России», «Как я в садике живу».

Фотовыставка «Наши Экскурсии по родному городу».

Оформление альбома: «Тайна имени»

Выставка «Генеалогическое древо семьи», составление рассказа о генеалогическом древе, «Традиции – моей семьи».

Открытое занятие «С чего начинается Родина?».

Консультации для родителей:

«Что такое генеалогическое древо?», «Наши привычки – привычки наших детей», «Семья глазами ребёнка».

Приложение № 6

Долгосрочный проект по ОБЖ и ЗОЖ для детей старшего дошкольного возраста

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

«Школа безопасности и здоровья» группы № 4 «Колокольчик» для детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) с ОВЗ (ЗПР)

Пояснительная записка. Актуальность.

От состояния здоровья детей во многом зависит благополучие общества. Здоровье детского населения в настоящее время оставляет желать лучшего. Ухудшение здоровья детей связано с экологическими проблемами, различными бытовыми факторами, химическими добавками в продукты питания, некачественной водой, накапливающимися раздражениями в обществе, связанные с неудовлетворительным экономическим положением. Это лишь некоторые факторы, отрицательно воздействующие на здоровье ребенка. В настоящее время важной задачей, стоящей перед взрослыми, является охрана, сохранение и укрепление здоровья детей в процессе воспитания и обучения, а также формирование основ безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

В соответствии с ФГОС воспитание и образование направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирование основ культуры здоровья. Значимость здорового образа жизни для развития личности ребенка дошкольного возраста обусловлена ценностью здоровья и необходимостью освоения культуры здоровья с самого рождения.

Основы безопасности жизнедеятельности направлены на достижение целей формирования основ безопасности жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира). Задача взрослых подготовить ребенка к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями, научить ребенка - дошкольника адекватно, осознанно действовать в

той или иной обстановке, помочь ребенку овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте, развить у дошкольников самостоятельность и ответственность.

Воспитание и образование в этих направлениях должно строиться на активности детей.

Необходимо включать самого ребенка в заботу о здоровье, приобщать его к ценностям здорового образа жизни, формировать культуру здоровья и навыки безопасного поведения. Культура здоровья – это умение ребенка правильно и безошибочно выбирать в любой ситуации только полезное, содействующее здоровью и умение отказываться от всего вредного. Достижение ребенком в этих видах деятельности уровня самостоятельности ведёт к здоровому образу жизни.

Формирование культуры здоровья и безопасного поведения – это целенаправленная, систематически спланированная работа в период пребывания ребенка в ДОО

Важным моментом в работе по данному направлению является тесное взаимодействие с родителями. Вместе с ними мы создаем единые требования и формируем положительную мотивацию к сохранению и укреплению здоровья детей. Повышение качества знаний по теме здоровья и безопасности у родителей и активное участие в образовательном процессе способствует формированию потребности к здоровому образу жизни всей семьи.

Этапы реализации проекта:

I этап – подготовительный (организационный). Направление деятельности: анкетирование родителей, детей обсуждение цели и задач проекта с родителями, разработка структуры и содержание проекта, создание условий для его реализации, сбор и обработка методических, практических материалов, разработка учебно-методического комплекта.

II этап – основной (деятельный). Направление деятельности: реализация основных видов деятельности по направлению проекта.

III этап – итоговый (аналитический). Направление деятельности: соотнесение поставленных и прогнозируемых результатов с полученными знаниями, обобщение материалов проекта. Подводя итоги от реализации данного проекта- главное — это взаимодействие детей и родителей в сфере ОБЖ и ЗОЖ . На занятиях в игровой форме через интересный и познавательный сюжет дети знакомятся с понятиями, нормами и правилами ОБЖ и ЗОЖ.

Дома вместе с родителями выполняют задания, полученные по ОБЖ и ЗОЖ.

Ожидаем, что дошкольники за этот период получают необходимые знания в соответствии с возрастом, но и родители заинтересуются вопросами обучения своих детей.

Продукт проекта: Итоговое мероприятие проекта: для детей: Картотека игр по ОБЖ и ЗОЖ, презентации на ИД.

III этап – итоговый (аналитический). Направление деятельности: соотнесение поставленных и прогнозируемых результатов с полученными знаниями, обобщение материалов проекта. Подводя итоги от реализации данного проекта- главное — это взаимодействие детей и родителей в сфере ОБЖ и ЗОЖ . На занятиях в игровой форме через интересный и познавательный сюжет дети знакомятся с понятиями, нормами и правилами ОБЖ и ЗОЖ.

Дома вместе с родителями выполняют задания, полученные по ОБЖ и ЗОЖ.

Ожидаем, что дошкольники за этот период получают необходимые знания в соответствии с возрастом, но и родители заинтересуются вопросами обучения своих детей.

Продукт проекта: Итоговое мероприятие проекта: для детей: Картотека игр по ОБЖ и ЗОЖ, презентации на ИД.

Название проекта	«Школа безопасности и здоровья»
Тип проекта	Долгосрочный, игровой
Целевая группа	Дети коррекционной группы старшего дошкольного возраста (5 -7 лет), родители.
Цели и задачи проекта	Цель: формирование основ безопасности и здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста в процессе активной игровой деятельности Задачи: Сформировать первоначальные представления об основах безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни Объяснить (доступные для этого возраста) понятия и правила поведения Сформировать умения грамотно действовать в повседневной жизни с использованием полученных знаний; Развивать творческие способности детей через решение задач безопасности в игровой и изобразительной деятельности.
Сроки реализации проекта:	04.09.2023-31.05.2024 учебный год
I этап (подготовительный): 04.09.2023-01.10.2023	Перечень подготовительных мероприятий к реализации проекта: Анкетирование Мониторинг Планирование Изучение литературы по теме
II этап (основной): 01.11-29.04.2024	Перечень основных мероприятий реализации проекта: Чтение худ. литературы Просмотр презентаций, видеофильмов, мультфильмов Беседа Рассматривание иллюстраций Сюжетно-ролевые игры. Словесные: вопросы к детям; Игровые и обучающие ситуации Наглядно-действенные: работа на И Д; Наглядные: использование GIF проекций на ИД Информационный.
III этап (заключительный): 03.05-31.05.2024	Обобщение опыта работы: Обобщение результатов работы в форме закрепления полученных знаний, формулировки выводов, и по возможности составление рекомендаций, презентация опыта.
Ожидаемый результат:	<i>Дети:</i> У детей сформируются: - умение выражать собственное мнение, живо реагировать на происходящее; - отвечают на вопросы, обобщают и делают простейшие выводы; - умеют отгадывать загадки - формируется личное отношение к окружающей действительности; - радуются результатам; -предупреждение и снятие утомления (дети принимают активное участие в физкультминутке), обогащение двигательного опыта - освоение знаний и навыков работы с интерактивным оборудованием <i>Родители:</i> - Участвуют в изготовлении пособий – <i>РППС в группе: атрибуты к с-р играм</i>
Учебно-методическое обеспечение проекта	-Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: Детство- Пресс,2005. Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л , Давыдова В.Е. , Мищенко И.С. - Интернет-ресурсы

Месяц	№	Тема мероприятия	Педагогические технологии	Работа с родителями
Сентябрь	1	1-2 Входная диагностика «Я-человек» Р. Ротенберг «Расти здоровым» А. Пиль «Мое тело»	-беседа об отличии человека и животного. - беседа об отличии мальчиков и девочек (внешний вид, игры, интересы) -д/и «Умею – не умею»; «угадай по описанию»; «зачем нужны глаза, уши и т.д.» - «Помощники здоровья –зарядка (дыхательные упражнения, утренняя гимнастика, закаливание) -загадки о частях тела.	Анкетирование Беседовать о самостоятельном выполнении детьми правил личной гигиены. Рассматривание детских фотографий мамы, папы, детских фотографий ребенка. «Упражнения дыхательной гимнастики»
	2	«Ухаживай за своими руками и ногами»	1)рассматривание разнообразных сортов мыла, его запах. 2)беседа о личной гигиене в детском саду и дома. 3)рассматривание схемы мытья рук. 3)д/и «Что такое хорошо и что такое плохо; «Хвастунишки» (расскажи о своих руках, ногах. например, так: «мои ручки маленькие, они помогают мне делать.....) 4)игра с мыльными пузырями; п/и «раздувайся пузырь» 5)проблемная ситуация: «у медвежонка грязные лапы» 6)п/и по желанию детей. 7)презентация «Как уберечься от микробов»	«Рекомендации по закаливанию детей»
	3	«Опасные места в квартире» Литература: К. Чуковский «Путаница» К. Цыферов «Жил на свете слоненок» Презентация «Правила поведения» . Барто «Девочка – чумазая» Потешки «Что я могу делать руками и ногами?» Л.В.Гаврючкина	1)беседа «Какие опасности подстерегают дома» 2) моделирование ситуаций. Квартира, группа, участок д/с (обследование на предмет опасности) - найди опасные предметы. 4) «Узелок на память» - размещение схем – подсказок, направленных на усвоение «нельзя». 5) д/и «Назови предметы, которыми можно поранить руки, глаза»	Использовать доступное объяснение об опасностях дома, а не запугивание и запреты. Памятка «Опасные предметы» «Как предотвратить опасность»
Октябрь	1	«Почему я вижу» <u>Литература:</u> Н.С. Орлова «Телевизор», «Ребятишкам про глаза», «в сумерках», А. Барто	1)рассматривание в зеркало своих глаз.(Расскажи, что ты видишь) 2)беседа о назначении очков. Показать разные очки (при плохом зрении, от солнца, для	

	«Очки».	защиты от повреждений). Загадки про очки. 3)знакомство с правилами ухода за очками. 4)коррекционные упражнения для глаз. Зрительная гимнастика в стихах. 5) д/и «Собери цвета», «Жмурки»,	
2	<p>«Как нужно ухаживать за собой» <u>Литература:</u> Р. Куликова «Мыло» К. Чуковский «Мойдодыр» Потешки о воде В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» (отрывок)</p>	<p>1)беседы: «Почему не надо бояться мыла», «Почему нельзя пользоваться чужой расческой, зубной щеткой и т.д.», «Для чего придумали зеркало». «Всегда и везде вечная слава воде» 3)загадки воде ;загадки о предметах для гигиены. 5) д/и «Хорошо и плохо». д/у «Назови изображенные предметы (мыло, зубная щетка, полотенце, шампунь, расческа, зубная паста, ножницы, мочалка)и их назначение. д/и «Я умываюсь» (назови предметы, которые понадобятся для умывания). д/и «Что в мешочке. Угадай на ощупь»(предметы гигиены), «Чего не стало» 6)Презентация «Как уберечься от микробов» На полке в ванной»</p>	Памятка «Как ухаживать за собой»
3	<p>«Волшебная дорожка» <u>Литература:</u> М. Лазарев «Остановись, подумай»</p>	<p>1)д/и «Чья команда быстрее сложит машину»; д/и «Давай поговорим» (расскажи, как ты будешь переходить улицу) 2)видеосюжеты о переходе пешеходами дороги в соответствии с сигналами светофора. 3)аппликация светофора. 4)упражнения на различение пространственных направлений (спереди, сзади, назад) 5)знакомство с правилами пешехода 6)п/и «Воробышки и автомобиль», п/и «Светофор» (правила поведения при переходе улицы)</p>	Фото «Наш помощник светофор!»

Ноябрь		<p>«Нам нужны уши?» <u>Литература:</u> Э. Машковская «Уши» (Л.Ф. Тихомирова «Упражнения на каждый день: уроки здоровья для детей 5-8 лет», с. 48) Звуки природы, животных.</p>	<p>1)экспериментирование: «Для чего нужны уши», «Зачем нам 2 уха» 2)д/и «Кто позвал», «Найди игрушку по звуку», «Самолеты», «Скажи, что слышишь», 3)распознавание различных звуков. 4)приятные и неприятные звуки 4)самомассаж ушной раковины. 5)беседа «Что опасно для ушей. Что надо использовать для ухода за ушами» 6) мнемотаблицы по правилам ухода за ушами (нельзя ковырять в ушах, защищать уши от сильного ветра, от сильного шума, сильно не сморкаться)</p>	<p>Рекомендации «Одеваемся по погоде»; «Упражнения на развитие слухового внимания»</p>
	2	<p>«Моя одежда» <u>Литература:</u> Загадки о предметах одежды, о временах года. В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» (отрывок) Мультфильм «Ох и Ах»</p>	<p>1)беседа «Почему одежда должна быть чистой» 2)экскурсия в прачечную. 2)сравнение иллюстраций опрятно одетого человека и грязно одетого. 3)д/и «Я умею одеваться» 4)стирка кукольной одежды.</p>	<p>Показать ребенку процесс стирки одежды</p>
	3	<p>«Опасный петушок» <u>Литература:</u> М. Лазарева «Тревога» С.Маршак «Кошкин дом» К. Чуковский «Путаница» (отрывок про пожар)</p>	<p>1)рассказ педагога о пожарах. Что нельзя делать, чтобы не случился пожар. 2)рассматривание иллюстраций по теме. 3)проблемная ситуация : «Котенок играл со спичками» 4)знакомство с профессией пожарного.</p>	<p>Рассказать об опасности шалостей с огнем. Избегать запугиваний и запретов.</p>
Декабрь	1	<p>«Зачем человеку язык и зубы» <u>Литература:</u> Е.Пермяк «Язык и нос» С.Маршак «Одна дана нам голова» С. Капутикян «Шепчет ротик»</p>	<p>1)беседа «Для чего нужен язык» (где находится язык? как мы ощущаем вкус пищи? Как используют язык животные и человек?) 2)сравнение зубов людей и животных. 3)правила ухода за полостью рта. 4)д/и «Что вредно, что полезно для зубов», «Определи на вкус». 5)артикуляционная гимнастика. 1)беседа «Когда и зачем мы чистим зубы» 2)рассматривание мнемотаблицы о последовательности чистки зубов» 3)игровая ситуация: У Мишки заболел зуб. Научим Незнайку чистить зубы.</p>	

	2	<p>«Его величество ток» Энциклопедия «Как работают вещи»</p>	<p>1)отгадывание загадок об электроприборах по картинкам. 2)беседа об электроприборах. 3)совместно придумать рассказ о том, что мишка остался один дома и что-нибудь натворил. Использовать в сюжете рассказ об электроприборах. 4)сформулировать правила пользования электроприборами.</p>	<p>Рекомендации: Осторожно! Электроприборы!</p>
Январь	1	<p>«Почему заболели ребята <u>Литература:</u> И.Ковалева «Мокрый снег» ЛК.Чуковский «Доктор Айболит» А.Барто «Девочка чумазая»</p>	<p>1)игровая ситуация: «Пришла чумазая девочка, у нее болит живот», С/р. игра «Полечим куклу» 2)рассказ по картинкам: «Почему заболел каждый из ребят?» 3)беседа «Что нельзя делать во время прогулки?» «Как вызвать скорую помощь» 4)Рисование микроба. 5)с/р игра «Больница» 6)беседа «Проделки Королевы Простуды»</p>	<p>Консультация «Правила одевания детей» «Закаливание дома» «Выполнения ребенком гигиенических процедур» Обмен опытом «Народные рецепты при лечении простуды»</p>
	2	<p>«Лекарства – друзья и лекарства - враги» <u>Литература:</u> «Чудесныетаблетки» Л.Ф.Тихомирова</p>	<p>1)рассматривание иллюстраций и ответы на вопросы по ним. 2)беседа «Где живут лекарства» (рассказ об аптеке, о пользе и вреде лекарств) 3)с/р игра «Аптека»,</p>	<p>Рекомендации «Осторожно, лекарства!»</p>
Февраль	1	<p>«Мои защитники: кожа, ногти, волосы» <u>Литература:</u> К.Чуковский «Мойдодыр»(отрывок) С,Капутикян «И меня» А.Кондратьев «Зеркало»</p>	<p>1)сравнение животных и человека по следующим признакам: кожный покров, шерсть/волосы, когти/ногти (демонстрационный материал) 2)опыт «Что можно почувствовать кожей?» 3)игра «Хвастунишки» (Расскажи о своей коже, волосах, ногтях. Какие они?) 4)массажные дорожки «Почувствуй ступнями»</p>	<p>Консультация «Здоровье и гигиеническое поведение» папка «Предупреждение травм детей» «Семь родительских заблуждений о морозной погоде»</p>
	2	<p>«Кошки и собаки наши друзья» <u>Литература:</u> А.Дмитриев «Бездомная кошка» Г. Новицкая «Дворняжка» (О.В. Чермащенко «основы безопасного поведения дошкольников», с.160-162) Загадки домашних животных.</p>	<p>1)составление рассказа про своего домашнего питомца. 2)беседа «Домашние животные» (кого можно держать дома, а кого нельзя) 3)Знакомство с правилами поведения с животными. 4) беседа о характере кошек, собак во время рассматривания иллюстраций, видеороликов о животных, наблюдений. 5) игровая ситуация: Зайку</p>	<p>Рекомендации «Домашние животные.Какие опасности подстерегают»</p>

			укусила собака. 6)п/и «Лохматый пес»	
Март	1	«Зачем мы спим?» <u>Литература:</u> И.Токмакова «Где спит рыбка?» Колыбельные песенки	1)с/р игра «Уложим куклу спать», «Семья» 2)д/и «Хорошо – плохо» 3) беседа «Зачем мы спим», «Что можно и нельзя делать перед сном».	«Как организовать сон ребенка», «Отдыхаем вместе с детьми» «Значение режима дня в жизни ребенка»
	2	«Где мы играем» <u>Литература:</u> В.Овчинников «Зебра – переход» О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», Загадки по ПДД, о транспорте.	1)познакомить с правилами для пешехода. 2)рассматривание иллюстраций по теме. 3)наблюдение за игрой детей во дворе. 4)беседа «Где мне можно играть на улице» 5)п/и «Воробышки и автомобиль»	Рекомендации «Где играть детям?»
Апрель	1	"Как я распознаю запахи" <u>Литература:</u> Э.Мошковская «Мой замечательный нос» А.Усачов «Носы» В.Бианки «Чей нос лучше»	1)беседа «Для чего нам нужен нос?» 2) сравнение носов животных, птиц и человека. 3)д/и «Угадай по запаху» (лук, чеснок, шоколадка, апельсин, лимон и т.п.) 3)опыт «Значение носа для речи» (закрыть нос и проговаривать слова) 4)рассматривание своего носа в зеркало и носов друг друга. Сравнение носов. 5)знакомство с правилами гигиены и безопасности носа (собственный опыт детей, игровая ситуация)	Беседовать с «Как формировать правильную осанку?» «Организация двигательной деятельности детей»
	2	«Когда тебе грозит опасность» <u>Литература:</u> С.Михалков «мальчик потерялся» Сказка «Волк и семеро козлят»	1)беседа с детьми «Один дома» 2)обсуждение сказки «Волк и семеро козлят» 3)игровой тренинг (уговоры, обещания, ласковый голос) 4)дидактическая игра «Опасности дома» 5)рассматривание иллюстраций по теме.	Беседовать с ребенком о правилах поведения: «Когда остаешься один». «Как определить незнакомца»

Май	1	<p>«Солнышко – друг или враг?»</p>	<p>1)загадки о солнце. 2) наблюдение за растениями на подоконнике и в темноте. 3)п/и «Солнышко и дождик» 4) беседа «Может ли солнце ыть врагом» 5)Игровая ситуация: «Кукла перегрелась на солнце». 6)Презентация «Правила поведения летом» <u>Литература:</u> К. Чуковский «Краденое солнце» Потешки и заклички о солнце.</p>	<p>«Примерная схема закаливания детей от 2 до 6 лет»</p>
	2	<p>«Горести и радости водного царства <u>Литература:</u> Стихи о летнем отдыхе (море, речке, пляжах), песенки о лете.</p>	<p>1)прослушивание записи «Шум моря»; рассматривание иллюстраций морского берега, подводной жизни, морских животных. 2)игры с водой. 3)обыгрывание ситуаций: «Как себя вести на берегу водоема»</p>	<p>Не оставлять ребенка без присмотра вблизи водоема.</p>