



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №58 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА
Педагогическим советом

«28» 08.2023г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
И.Е. Вежлева

приказ от «31» 08.2023г. № 88-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателей группы компенсирующей направленности
№3 «СВЕТЛЯЧКИ»
старшего дошкольного возраста (6-7 лет)
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(тяжелыми нарушениями речи)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 58 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад №58 Центрального района СПб)

на 2023-2024 учебный год

(срок реализации – 1 год)

Орловская Виктория Сергеевна
Мушкатерова Ирина Владимировна

высшая квалификационная категория
первая квалификационная категория

Санкт-Петербург
2023

Оглавление:		Стр.
Глава 1. Целевой раздел рабочей программы		3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи рабочей программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	3
1.4.	Значимые характеристики для разработки рабочей программы. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	4
1.5.	Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы рабочей программы	6
1.6.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы	8
Глава 2. Содержательный раздел рабочей программы		10
2.1	Комплексно-тематическое планирование Содержание воспитательной и образовательной работы с детьми	10
2.1.1.	О гражданско-патриотическом воспитании дошкольников и об использовании государственных символов РФ в работе с воспитанниками группы.	43
2.1.2.	Учебно-тематический план по основам финансовой грамотности с детьми старшей группы (5-6 лет)(ОФГ)	50
2.2	Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми	56
2.3	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	56
Глава 3. Организационный раздел		58
3.1	Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (на холодное время года, на теплое время года, щадящий режим и др.)	53
3.2	Структура реализации образовательной деятельности	53
3.3	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)	58
3.4.	Расписание занятий	58
3.5.	Учебный план	58
3.6	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	58
Приложения № 1		60
Приложения № 2		65
Приложения № 3		66
Приложение № 4 проект «Дерево финансовых знаний»		68
Приложение № 5 проект «Моя Родина и Я»		83
Приложение № 6 проект «Учусь жить здоровым и в безопасности»		106
Приложение № 7 проект «Улицы Рождественские»		112

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей и предусматривает вариативность, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Данная Программа является нормативным документом, характеризующим систему организации образовательной, воспитательной и коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи, 2-3 уровень речевого развития), включает Программу воспитания, которая является компонентом ФАОП ДО, определяет содержание и организацию образовательного и воспитательного процесса группы и разработана на основе:

- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №58 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга принятой Педагогическим Советом ГБДОУ (протокол от 28.08. 2023г. № 1) и утвержденной заведующим ГБДОУ 58, приказ: от 31.08. 2023г.№ 87-ОД (далее АОП ДО с ТНР)

Адаптированная программа дошкольного образования и рабочая программа воспитания опубликованы на сайте образовательного учреждения в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование»

https://www.gbdou58spb.ru/index/obrazovatelnye_programmy/0-26

- Положения о рабочей программе педагога от 10.01.2020 приказ №1-ОД;
- Долгосрочного проекта «Формирование финансовой грамотности участников образовательных отношений» в рамках образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей дошкольного возраста;
- «Дерево финансовых знаний»
- Долгосрочного проекта «Конная 32» педагогического коллектива ДОУ; « Улицы Рождественские»
- Долгосрочный проект по нравственно-патриотическому воспитанию «Учимся любить Россию», «Моя Родина и Я»
- Долгосрочный проект по социально-коммуникативному развитию по ОБЖ и ЗОЖ «Учусь жить здоровым и в безопасности»
- Действующих санитарно-эпидемиологических требований (Программа).

1.2. Цель	- реализация содержания Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 58 Центрального района Санкт–Петербурга
Задачи	-охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

	<p>-создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;</p> <p>-обеспечение познавательно-речевого, социального, художественно-эстетического и физического развития детей;</p> <p>-осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;</p> <p>-воспитание, с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;</p> <p>-взаимодействие с семьями детей с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;</p> <p>-оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;</p>
<p>1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<p>-соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;</p> <p>-сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);</p> <p>-соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);</p> <p>-обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;</p> <p>-строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;</p> <p>-основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;</p> <p>-предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;</p> <p>-предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;</p> <p>-допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;</p> <p>-строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой</p>
<p>1.4. Значимые характеристики для разработки рабочей программы.</p> <p>Краткая психолого-педагогическая</p>	<p>Характеристика детей группы.</p> <p>Списочный состав группы на 2023-2024 уч. год: 16 детей.</p> <p>Возраст на 01.09.2023г : <u>6-7</u> лет.</p> <p>Девочки - 3</p> <p>Мальчики -13</p> <p>Группа укомплектована по возрастному принципу, а также на основании психофизических особенностей детей.</p> <p>При комплектации группы учитывались рекомендации ТПМПК</p> <p>Состав группы № 3 по состоянию развития речи</p>

характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	Уровень речевого развития	ТНР		ТНР, рек. дефектолог	
	Количество детей	16		-	
Оценка здоровья детей группы № 3					
	Общее количество детей	I	II	III	IV инвалидность
			12	4	
Сведения о семьях обучающихся группы					
	Полная семья	13			
	Неполная семья	3			
	Многодетная семья	2			
	Проблемная семья	-			
	Семья с опекуном	-			
	Этническая семья	1			
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы					
Общая характеристика детей 6 -7 лет.					
<p>Возраст (6 – 7 лет) характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы. Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.</p>					
Восприятие.					
<p>Восприятие ребенком окружающего мира в 6-7 лет продолжает совершенствоваться. В этот период доминирующим каналом получения информации является зрение.</p>					
Внимание.					
<p>Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.</p>					
Память.					
<p>К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.</p>					
Воображение.					
<p>Это период идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.</p>					
Мышление.					
<p>К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов</p>					

	<p>окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.</p> <p>Речь. К концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложно-грамматические конструкции.</p> <p>Общение. У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.</p>
<p>1.5. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы рабочей программы Деятельность дошкольной группы компенсирующей направленности направлена на достижение воспитанниками результатов, адекватных их индивидуальным возможностям, отвечающих индивидуальным наклонностям и способностям, и учитывающих особые образовательные потребности.</p>	<p style="text-align: center;">Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Художественная литература</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различают жанры литературных произведений. • Называют любимые сказки и рассказы; знают наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. • Называют двух-трех авторов и двух-трех иллюстраторов детских книг. <p>136</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читают стихотворение; пересказывают отрывок из сказки, рассказа <p>Игровая деятельность</p> <p>Договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняться правилам игры.</p> <p>Разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.</p> <p>Использовать различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.).</p> <p>Создавать творческую предметно-игровую среду, используя полифункциональный материал, предметы-заместители и др. В дидактических играх оценивать свои возможности и без раздражения воспринимать проигрыш.</p> <p>Объяснять правила игры сверстникам.</p> <p style="text-align: center;">Познавательное развитие.</p> <p>Окружающая действительность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеют разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. • Выбирают и группируют предметы в соответствии с познавательной задачей. • Знают герб, флаг, гимн России. • Называют главный город страны. • Имеют представления о родном крае, его достопримечательностях. • Имеют представления о школе, библиотеке. • Знают некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые). • Знают характерные признаки времен года и соотносят с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. • Знают правила поведения в природе и соблюдают их. • Устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями. <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно объединяют различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части (часть предметов). • Устанавливают связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находят части целого множества

и целое по известным частям.

- Считают до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
 - Называют числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
 - Соотносят цифру (0-9) и количество предметов.
 - Составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифметическими знаками («+», «-», «=»).
 - Различают величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес), время и способы их измерения.
 - Измеряют длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимают зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
 - Делят предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнивают целый предмет и его часть.
 - Различают и называют: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб; проводят их сравнение.
 - Воссоздают из частей, видоизменяют геометрические фигуры по условию и конечному результату; составляют из малых форм большие.
 - Сравнивают предметы по форме.
 - Узнают знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира.
 - Ориентируются в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначают взаимное расположение и направление движения объектов; пользуются простейшими знаковыми обозначениями.
 - Определяют временные отношения (день - неделя - месяц), время по часам с точностью до 1 часа.
- Знают:
- Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
 - Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
 - Арифметические знаки «+», «-», «=»; монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5 рублей.
 - Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Речевое развитие.

Пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения; составляют по плану и образцу рассказы о предмете по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

- Употребляют в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов
- Различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Называют в последовательности слова в предложении, звуки, слоги в словах.
- Находят в предложении слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.
- Адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве).

- Способны изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.
- Интересуются новым неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, отношений и своем внутреннем мире).
- Способны самостоятельно действовать (в повседневной жизни, различных видах детской деятельности).
- Принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
- Откликаются на эмоции близких людей и друзей.
- Эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
- Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

Художественно-эстетическое развитие.

Изобразительная деятельность.

- Различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
- Называют основные выразительные средства произведений искусства

В рисовании

- Создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

- Используют разные материалы и способы создания изображения.

Лепке

Лепят различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создают сюжетные композиции из двух-трех и более изображений.

- Выполняют декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
- Расписывают вылепленные изделия по мотивам народного искусства

В Applikации

- Создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.
- Создают сюжетные и декоративные композиции (индивидуальные и коллективные).

Конструирование

- Способны соотносить конструкцию предмета с его назначением.
- Способны создавать различные конструкции одного и того же объекта.
- Могут создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Музыкальное воспитание

- Различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепьяно, скрипка); произведения по мелодии, вступлению.
- Ритмично двигаться в соответствии с различным характером и динамикой музыки.
- Самостоятельно менять движения в соответствии с трехчастной формой музыкального произведения и музыкальными фразами.
- Выполнять танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением

	<p>ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении.</p> <p style="text-align: center;">Физическое развитие.</p> <p>Выполняют правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Могут прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см, мягко приземляться; прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега - 180 см, в высоту с разбега - не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами. • Могут перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель. • Умеют перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на первый-второй, соблюдать интервалы во время передвижения. • Выполняют физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. • Следят за правильной осанкой.
--	--

1.6. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы

Проводится на основе Положения об осуществлении текущего контроля освоения детьми образовательных программ ГБДОУ и Положения об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательных программ ГБДОУ, утвержденные приказом заведующего от 10.01.2020 №1-ОД.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для ее проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Педагогическая диагностика проводится в ГБДОУ в начале и в конце учебного года.

В качестве инструментария диагностики освоения детьми образовательных программ используются *Карта наблюдений* и оценки индивидуального развития детей, где представлены показатели (индикаторы) освоения образовательной программы, которая реализуется в группе и *Аналитическая справка* по результатам освоения образовательной программы детьми. В Аналитической справке педагоги представляют обобщённые результаты диагностики и предложения по выявленным у детей затруднениям и проблемам в освоении Программы к планированию индивидуальной работы и корректировке педагогического процесса. В конце учебного года (май) проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на его основе определяются задачи планирования образовательной деятельности с детьми (в т.ч. – индивидуальной работы) на следующий учебный год.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей:	-Наблюдение -Анализ продуктов	2 раза в год	1-3 недели	Сентябрь Май

"Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	детской деятельности			
--	----------------------	--	--	--

Глава 2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Комплексно-тематическое планирование. Содержание воспитательной и образовательной работы с детьми.

2023 год — год 200-летия со дня рождения одного из основателей российской педагогики Константина Дмитриевича Ушинского — будет посвящён в нашей стране педагогам и наставникам. Год учителя, год педагога.

Месяц	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX	Адаптация. Мониторинг. «Осень», « Признаки осени» ,«Овощи», «Огород» (Итоговое мероприятие по тематическим неделям: Экскурсия по зданию детского сада. «Поздравление дошкольным работникам».)			
	Социально-коммуникативное развитие	1.Игра Сюжетно ролевая игра «Семья., «Поликлиника» + «Аптека»», Детский сад», «Магазин»	Создать условия для обогащения социальных знаний; стимулировать познавательные процессы и процессы ролевого общения детей со сверстниками; стимулировать познавательную деятельность, формировать познавательную активность, творческую фантазию, способности межличностного общения на основе игры и общения вокруг сюжета.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей Продуктивная деятельность.
		2.Представления о мире людей и рукотворных материалах. «Закрепление знания о своей семье» «Можно ли сделать?»	-Закреплять формулы словесной вежливости (здравствуйте, до свидание, спасибо, пожалуйста) -Продолжать формировать дружеские взаимоотношения Закреплять представления о дружбе и товариществе - Закреплять знания детей о видах материалов, их свойствах и качествах.	Беседы, чтение, игровые упражнения, обыгрывание ситуаций. Дидактические игры Обсуждение, обыгрывание ситуаций.
		3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе «Правила безопасного поведения на улицах»	- Закрепить знания о правилах безопасного поведения на дорогах -Формирование основ безопасного поведения в быту	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание опасных ситуаций. Дидактические игры
		4.Труд. Дежурство	Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож-справа от тарелки, вилку-слева; полностью убирать со стола после еды. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материал для лепки, рисования и аппликации, помогать товарищам, готовить материал для занятия.	Беседа об организации дежурства по занятиям (новые правила), объяснение, напоминание, указание.

		5.Формирование гендерной, семейной принадлежности «Смотрите, какой я!»	Учить идентифицировать себя с представителями своего пола. Формировать представления о себе как уникальной, самооценной, неповторимой личности	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, совместный труд с распределением обязанностей
		6.Патриотическое воспитание. Социальное окружение, общественные события «День знаний», «27-сентября – День дошкольного работника», «Международный день красоты»	Формирование уважительного отношения и чувств принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации	Рассматривание иллюстраций Беседы Продуктивная деятельность
	Познавательное развитие	1.Конструирование «Построим дом», «Собери и построй», «Какая постройка рассыпалась?»	Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним - Составление домов разных размеров. Учить детей подбирать двери, окна, крыши, соответствующие величине данного дома. - Закреплять умение детей узнавать и называть геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал). Выкладывать из геометрических фигур различные предметы. - Развитие внимания; логического мышления. Умение узнавать и называть геометрические фигуры.	Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.
		2.Развитие представлений о себе и об окружающем мире. Формирование целостной картины мира: До свидания, лето! Детский сад. Ознакомление с миром природы. Осень. Признаки осени. Овощи. Огород.	Закрепление знаний детей о сезонных изменениях в природе осенью, о деревьях и осенних листьях. Продолжать формировать представление о чередовании времён года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе осенью; о знакомых деревьях и их листьях; Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи в природе. Воспитывать любовь к природе, эмоционально отзываться на красоту осеннего леса, деревьев, листьев, видеть прекрасное во всех проявлениях золотой осени.	Интегрированное занятие с использованием smart «Четыре времени года» Занятия Дидактические игры Беседы, Чтение худ.лит Продуктивная деятельность

		3.Формирование элементарных математических представлений	<p>1 Закрепить навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5 .</p> <p>2 Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Уточнить понимание слов вчера, сегодня, завтра.</p> <p>3 Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево</p> <p>4 Совершенствовать умение различать называть плоские объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр) Уточнить представление о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p>	<p>Занятия</p> <p>Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p>
		4.Формирование основ экономических знаний «Дерево финансовых знаний»	<p>- <i>Расширять знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей; Развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей; Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры; Воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.</i></p>	<p>Занятия</p> <p>Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Чтение худ.лит</p>
	Речевое развитие	1.Чтение художественной литературы. «Малыш и Карлсон, который живет на крыше»	<p>знакомить детей с произведением А. Линдгрена; подвести детей к пониманию особенностей сказочной повести; учить отвечать на вопросы, используя в речи сложные предложения; побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного героя; воспитывать интерес к творчеству зарубежных писателей.</p>	<p>Чтение худ.лит,</p> <p>Культурная языковая среда, общение</p>
	2. Речевое развитие детей. Мы – воспитанники старшей группы. До свидания, лето! Детский сад. Осень. Признаки осени. Овощи. Огород.	<p>- Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.</p> <p>-Обогащение активного словаря</p> <p>-Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</p> <p>-Развитие речевого творчества</p>	<p>Культурная языковая среда, общение</p> <p>Занятия</p> <p>Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Рассматривание картинок, обсуждение.</p>	
	3.Коррекция нарушений устной речи. Театр би-ба-бо (обучать приемам вождения) Знакомство с видами театрализованных игр-	<p>-Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха</p> <p>-Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы</p> <p>- Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков</p>	<p>Игры- драматизации, инсценировки, этюды, хороводные игры</p> <p>Беседы, Дидактические игры,</p> <p>Чтение худ.лит</p>	

		Дидактическая игра «Не ошибись»»	(изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное творчество: -рисование Нарисуй картинку про лето Знакомство с акварелью Осень. Признаки осени. Овощи. Огород.		-Учить отражать в рисунке впечатления, полученные летом; -Познакомить с акварельными красками, их особенностями; -Закреплять умение располагать изображение на полосе внизу листа и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от	Занятия Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.
	-лепка 1-я неделя. «Кленовый листок». 3-я неделя. «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»		1. Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. 3. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.	Занятия
	-аппликация. 2-я неделя. «На лесной полянке». 4-я неделя «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»		2. . Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов 4. Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления.	Занятия
	Музыка. «Кто самый внимательный?» (Музыкально-дидактическая игра)		Приобщение к музыкальному искусству; музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии	Занятия – просмотр видеоматериалов - Дидактические игры, игры- драматизации, инсценировки, этюды, хороводные игры
Физическое развитие	1.Физическая культура. Подвижные игры «Пятнашки» «Удочка». «У кого мяч?» «Белки в лесу»		- Развивать быстроту реакции на сигнал. Упражнять в беге с увертыванием и в ловле. - Развивать у детей внимание, ловкость, выдержку. Упражнять в прыжках на месте в высоту.- Развивать у детей внимание, наблюдательность, координацию движения. - Развивать у детей внимание, быстроту, ловкость. Упражнять в лазанье.	Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная двигательная деятельность
	2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене «Знакомимся со своим организмом».		Закрепить элементарные знания об органах человеческого тела и их функционировании.	чтение художественной литературы – просмотр видеоматериалов – беседы
Х	«Фрукты. Сад.» «Ягоды. Лес. Сад.» «Грибы. Лес» «Деревья» (Итоговое мероприятие по тематическим неделям: Познавательный досуг «Земля – наш общий дом»)			

Социально-коммуникативное развитие.	1.Игра «Лётчики», «Водители», «Автомастерская», «Магазин» (игрушек)	- Формирование умения творчески развивать сюжет игры; расширить знания о работе лётчиков; знакомство с работой аэропорта. -Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой роли; закреплять знания детей о правилах дорожного движения, учить ориентироваться по дорожным знакам; познакомить с новой ролью – регулировщик, инспектор ГИБДД - Продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой роли; учить проявлять творчество, находить удачное место для игры, познакомить с новой ролью – слесарем по ремонту автомашин. - Учить детей оформлять магазин игрушек, брать на себя роли, выполнять цепочку последовательных действий; учить проявлять творчество.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей Продуктивная деятельность.
	2.Представления о мире людей и рукотворных материалах. «Как работают мои родители» «Найди сходства и различия»	-Создать условия для эффективного взаимодействия детского сада и семьи по ознакомлению дошкольников с миром нравственных ценностей семейных традиций. -Вызвать интерес у детей и родителей к семье, ее истории. -Показать детям значимость семьи в жизни каждого человека. -Воспитывать у детей любовь и уважение к родительскому дому, семье, своим близким, старшему поколению - Закреплять знания детей о свойствах материалов. Активизировать мыслительную деятельность, развивать умение сравнивать предметы, устанавливать сходство и различие.	Беседы, чтение, игровые упражнения, обыгрывание ситуаций. Дидактические игры Обсуждение, обыгрывание ситуаций.
	3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе. «Не все грибы съедобны» «Опасные предметы»	-Познакомить детей с ядовитыми грибами, научить их распознавать и различать. - Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание опасных ситуаций.
	4.Труд. Дежурство	-Учить нарезать бумажные салфетки, сметать щеткой со стола крошки в совок. Учить раскладывать материал для занятия , помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности	Показ приемов работы, объяснение, напоминание, уточнение, указание
	5.Формирование гендерной, семейной принадлежности «Кто есть кто»	Развивать умения соотносить свое поведение с поведением других, адекватно оценивать поведение сверстников и свое собственное	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, совместный труд с распределением обязанностей
	6.Патриотическое воспитание. «Международный день музыки», «Всемирный день животных»,	Формирование уважительного отношения и чувств принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации игровых моментов	Ситуативные беседы Чтение. Дидактические игры.
	1.Конструирование	- Развитие внимания; логического мышления. Умение узнавать и называть геометрические фигуры.	Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей

Познавательное развитие	«Какая постройка рассыпалась?», «Мастерская форм», «Архитектор», «Счастливый остров»	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять у детей знания геометрических форм. Выкладывать геометрические фигуры и предметы по условиям. - Закреплять у детей знания геометрических форм. Выкладывать геометрические фигуры и предметы по условиям. - Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки. - Развитие воображения. Умение работать в команде. Закрепление названий геометрических фигур. 	Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.
	2. Развитие представлений о себе и об окружающем мире. Формирование целостной картины мира: «Фрукты. Сад.», «Ягоды. Лес. Сад.», «Грибы. Лес», «Деревья»	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации - Развитие воображения и творческой активности. - Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира 	Интегрированное занятие с использованием smart Занятия Дидактические игры Беседы, Чтение худ.лит Продуктивная деятельность
	3. Формирование элементарных математических представлений	<p>1. Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закрепить представления о знакомых геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)</p> <p>2 • Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). <p>3 • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа. <p>4 • Продолжать учить считать в пределах 6, отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже., самый низкий (и наоборот). 	Занятия Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.
	4. Формирование основ экономических знаний «Дерево финансовых знаний» («Почему взрослые работают?»)	<i>- Закреплять понимание экономических категорий «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия», «специальность»; Продолжать формировать элементарные представления о различных профессиях, специальностях.</i>	Занятия Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей. Чтение худ.лит
Речевое развитие	1. Чтение художественной литературы.	Учить детей эмоциональному восприятию произведения. Развивать способность анализировать литературный текст, давать оценку	Чтение худ.лит, Культурная языковая среда, общение

		Чтение рассказа М. Пришвина «Этажи леса»	поступкам героев, выразительно передавать диалог действующих лиц. Воспитывать уважение к старшим.	
		2. Речевое развитие детей. «Фрукты. Сад.», «Ягоды. Лес. Сад.», «Грибы. Лес», «Деревья»	-Овладение речью как средством общения и культуры -Обогащение активного словаря -Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи -Развитие речевого творчества -Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Культурная языковая среда, общение Занятия Дидактические игры, игры- драматизации, инсценировки, этюды, хороводные игры Беседы, Чтение худ.лит
		3.Коррекция нарушений устной речи. Пальчиковый театр (технические приемы). Этюд «цветок» плоскостной театр (технические приемы) игра «море волнуется»	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха -Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы -Формирование звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Игры- драматизации, инсценировки, этюды, хороводные игры Беседы, Дидактические игры, Чтение худ.лит
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное творчество: -рисование «Фрукты. Сад.», «Ягоды. Лес. Сад.», «Грибы. Лес», «Деревья»	- Познакомить детей с новым жанром живописи- натюрмортом; дать представление о том, какие предметы изображаются на натюрмортах (цветы, фрукты, овощи, ягоды, предметы быта). Познакомить с репродукциями натюрмортов. Учить детей делать набросок на листе простым карандашом, передавая форму, размер и расположение предметов. - Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Учить детей рисовать натюрморт, состоящий из предметов сервировки и фруктов, передавая форму, размер и расположение предметов.	Занятия Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.
		-лепка 1-я неделя «Красивые птички» 3-я неделя. «Грибы».	1.Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. 3. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов,.ножки.	Занятия
		-аппликация. 2-я неделя. «Блюдо с фруктами и ягодами» (Коллективная работа) 4-я неделя «Грибы на полянке	2. Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. 4. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.	Занятия

		Музыка. «Лесные шаги» (Сюжетная музыкальная игра)	Формирование элементарных представлений о видах искусства -Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений - Реализация самостоятельной творческой деятельности детей	Занятия самостоятельная деятельность деятельность в быту и на праздниках -игровая деятельность
Физическое развитие		1.Физическая культура. Подвижные игры «Гуси – лебеди» «Перебежки» «Жолпачок и палочка» «Накинь кольцо»	- Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге с увертыванием. - Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в метании в подвижную цель.- Развивать у детей внимание. Упражнять в ходьбе по кругу. - Развивать у детей внимание, глазомер, координацию движений. Упражнять в метании.	Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная двигательная деятельность
		2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене. «Полезные продукты и витамины»	формирование основ здорового образа жизни.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание опасных ситуаций
XI	«Семья», «Игрушки», «Дом. Мебель», «Посуда. (Итоговое мероприятие по тематическим неделям: Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии в природе» Выставка рисунка «Портрет моей мамы».)			
	Социально-коммуникативное развитие.	1.Игра Сюжетно ролевые игры «Магазин» (супермаркет), Кафе «Сластёна» + «Семья» + «Такси», «Скорая помощь» + «Больница» + «Аптека»,	Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни, развивать диалогическую речь. - Учить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, формировать навыки доброжелательного отношения детей; побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни. - Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом; отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей Продуктивная деятельность.
		2.Представления о мире людей и рукотворных материалах. Семейная принадлежность «Я и мое имя, происхождение имен, отчеств и фамилий», «День матери» «Чудесный мешочек»	-Создать условия для эффективного взаимодействия детского сада и семьи по ознакомлению дошкольников с миром нравственных ценностей семейных традиций. -Вызвать интерес у детей и родителей к семье, ее истории. -Показать детям значимость семьи в жизни каждого человека. -Воспитывать у детей любовь и уважение к родительскому дому, семье, своим близким, старшему поколению - Закреплять знания детей о материалах (дерево, бумага, ткань). Совершенствовать умение определять вещи из этих материалов на ощупь.	Ситуативные беседы Сюжетно – ролевая игра. Чтение. Дидактические игры. Продуктивная деятельность
		3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе.	-Расширить представления детей о диких и домашних животных с точки зрения их опасности для человека. Познакомить с правилами безопасного общения	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание опасных ситуаций.

	«Правила поведения при общении с животными» «Опасные ситуации дома»	- Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации дома, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях. Закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми.	
	4.Труд. Дежурство	Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья. Закреплять навыки аккуратной уборки со стола: сметать крошки, убирать со стола обрезки бумаги после занятия по аппликации.	Показ, объяснение, напоминание. Беседы: «Погода осенью»
	5.Формирование гендерной, семейной принадлежности «Я среди других»	Развивать представления о других людях на основе сопоставления себя с ними, выделения сходств и различий. Воспитывать дружеские взаимоотношения	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, совместный труд с распределением обязанностей
	6.Патриотическое воспитание. «Всемирный день приветствий», «День народного единства», «День матери»	Формирование уважительного отношения и чувств принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации	Ситуативные беседы Сюжетно – ролевая игра. Чтение. Дидактические игры. Продуктивная деятельность Выставка семейного творчества
Познавательное развитие	1.Конструирование .«Разные дома», «Конструируем из палочек», «Построй по схеме», Накладываем детали»	- Учить детей сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета. Материал: Карточки с контурными изображениями построек сложной формы (дома с разными крышами, пристройками). Детям предлагаются 4 схемы. По три детализированных картинки к каждой схеме. В каждой картинке есть небольшое расхождение со схемой: отличие в форме крыши одной из пристроек, в расположении пристроек, в их высоте и др. - закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей. - учить детей выполнять элементарные постройки, ориентируясь на схемы. - учить детей выкладывать изображения способом наклеивания.	Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.
	2.Развитие представлений о себе и об окружающем мире. Формирование целостной картины «Семья», «Игрушки», «Дом. Мебель», «Посуда.	-Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации - Развитие воображения и творческой активности. -Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира - Формирование первичных представлений(форме, цвете, размере, материале, ритме, темпе, количестве, числе и т.д.) -Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Интегрированное занятие с использованием smart Занятия Дидактические игры Беседы, Чтение худ.лит Продуктивная деятельность

		3.Формирование элементарных математических представлений	<p>1 • Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.</p> <p>2 • Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов. • Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p> <p>3 • Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине . • Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.</p> <p>4 • Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных. • Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. • Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.</p>	<p>Занятия Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.</p>
		4.Формирование основ экономических знаний «Дерево финансовых знаний» («Путешествие с Монеткой по стране Экономике»)	- <i>Закреплять представления детей экономических понятий: деньги, доход и расход; Развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления; Выделять слова и действия, относящиеся к экономике, обогащать словарный запас; Развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение; Формировать положительные взаимоотношения детей.</i>	<p>Занятия Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей. Чтение худ.лит</p>
Речевое развитие	1.Чтение художественной литературы. Чтение рассказа В. Осеевой «Просто старушка»	Учить детей эмоциональному восприятию произведения. Развивать способность анализировать литературный текст, давать оценку поступкам героев, выразительно передавать диалог действующих лиц. Воспитывать уважение к старшим.	Чтение худ.лит, Культурная языковая среда, общение	
	2. Речевое развитие детей. «Семья»,. «Игрушки»,. «Дом. Мебель», «Посуда.	-Овладение речью как средством общения и культуры -Обогащение активного словаря -Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Культурная языковая среда, общение Занятия Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.	
	3.Коррекция нарушений устной речи. Драматизация сказки (речь, движения, Интонация)	-Развитие речевого творчества -Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Игры- драматизации, инсценировки, этюды, хороводные игры Беседы, Дидактические игры, Чтение худ.лит	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное творчество: -рисование «Семья»,. «Игрушки»,. «Дом. Мебель», «Посуда.	- Учить новому способу рисования- оттиску скомканной бумагой. Учить отображать особенности фактуры изображаемого предмета. Развивать образное мышление при отгадывании загадок. - Формировать представление о том, как можно получить оранжевый, зеленый, фиолетовый и коричневый цвета.	Занятия Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.	

			- Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять её яркий колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине- розан, с боков его бутоны и листья), мазки, точки, черточки- оживки (черные и белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызвать желание создавать красивый узор.	
		-лепка 1-я неделя. «Барыня» (По мотивам дымковской игрушки) 3-я неделя «Интерер»	1. Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стекой с двух концов(так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие. 3. Учить детей передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие.	Занятия
		-аппликация. 2-я неделя «Моя игрушка» 4-я неделя «Столовый сервиз»	2. Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. 4. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции	Занятия
		Музыка. «Буратино» (Музыкально-дидактическая игра)	Формирование элементарных представлений о видах искусства -Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений - Реализация самостоятельной творческой деятельности детей	Занятия – просмотр видеоматериалов - Дидактические игры, игры- драматизации, инсценировки, этюды, хороводные игры
	Физическое развитие	1.Физическая культура. Подвижные игры «Кошка и мышка». «Ловля мячей сачками» «Не оставайся на полу (на земле)» «Затейники»	- Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в ходьбе по кругу, беге, ловле. -Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в метании. - Развивать у детей ловкость, выдержку. Упражнять в прыжках, беге. - Развивать у детей находчивость, ловкость. Упражнять в ходьбе по кругу, согласованности движений.	Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная двигательная деятельность
		2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене. «Забота о здоровье зубов»	учить детей ухаживать за зубами.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание опасных ситуаций.
XII	«Продукты питания». «Одежда». «Обувь». «Зима. Приметы зимы». «Новый год» (Итоговое мероприятие по тематическим неделям: Мастерская детского творчества «Новогодние поделки»)			
	Социально-коммуникативное развитие.	1.Игра «Почта», «Ателье», «Зоолечебница», «Зоопарк»	-Обучать детей реализовывать и развивать сюжет игры; продолжать ознакомление с трудом работников связи, учить отражать в игре труд взрослых, передавать отношения между людьми. - Формировать представления дошкольников о том, что такое ателье и для чего оно нужно; учить развивать сюжет; познакомить с новыми ролями(заказчик, приёмщица, закройщик, портниха,	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей Продуктивная деятельность.

			<p>заведующая ателье) и ролевыми действиями; развивать диалогическую речь.</p> <p>- Продолжать учить распределять роли, договариваться о сюжете. Знакомство с новой ролью – ветеринар, учить выполнять игровые действия, соблюдать из последовательность;</p> <p>- Закрепление и обогащение знаний о животных, об их внешнем виде и о повадках; формирование умения творчески развивать сюжет игры; воспитывать доброе отношение к животным.</p>	
		<p>2.Представления о мире людей и рукотворных материалах. «Как работают мои родители» «Кого покатаем на машине?»</p>	<p>Показать детям значимость семьи в жизни каждого человека.</p> <p>-Воспитывать у детей любовь и уважение к родительскому дому, семье, своим близким, старшему поколению</p> <p>- Побуждать детей объединять предметы по материалу.</p>	<p>Беседы, чтение, игровые упражнения, обыгрывание ситуаций.</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Обсуждение, обыгрывание ситуаций.</p>
		<p>3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе. «Огонь – наш друг, огонь – наш враг!» «Правила поведения при пожаре»</p>	<p>Рассказать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар.</p> <p>Объяснить детям, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»). Рассказать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар.</p>	<p>Рассматривание картинок</p> <p>Ситуативные беседы</p> <p>Обсуждение, обыгрывание опасных ситуаций.</p>
		<p>4.Труд. Дежурство</p>	<p>Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать и убирать со столов. Доставать необходимые для занятия материалы, располагать на столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия и уборке, протирать столы после занятия изобразительной деятельностью.</p>	<p>Показ, объяснение, указания,</p> <p>Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям»</p>
		<p>5.Формирование гендерной, семейной принадлежности ««Рыцари и принцессы»</p>	<p>-Углублять знания о содержании понятий «мальчик» «девочка», о делении всех людей на мужчин и женщин.</p> <p>Учить понимать качества, присущие разным полам: мужские- смелость, мужество, сила, доброта; женские - заботливость, ласка, капризность.</p> <p>-Закладывать основы будущих социальных ролей</p>	<p>Ситуативные беседы</p> <p>Обсуждение, обыгрывание ситуаций</p> <p>Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, совместный труд с распределением обязанностей</p>
		<p>6.Патриотическое воспитание. «Санкт –Петербург – история возникновения», «С днем рождения, детский сад!», «Новый год»</p>	<p>Формирование уважительного отношения и чувств принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации</p>	<p>Ситуативные беседы</p> <p>Сюжетно – ролевая игра.</p> <p>Чтение.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Продуктивная деятельность</p>
	Познавательное развитие	<p>1.Конструирование «Строим забор», .«Выкладывание фигур», .«Сопоставь», Посчитай и сконструируй»</p>	<p>- упражнять детей в выкладывании изображений из геометрических фигур используя схемы.</p> <p>- развитие логического мышления дошкольников.</p> <p>- Развитие логического мышления дошкольников.</p>	<p>Занятия</p> <p>Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Рассматривание картинок, обсуждение.</p>

	<p>2. Развитие представлений о себе и об окружающем мире. Формирование целостной картины «Продукты питания», «Одежда. Обувь», «Зима. Приметы зимы», «Новый год»</p>	<p>- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации - Развитие воображения и творческой активности. - Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира - Формирование первичных</p>	<p>Интегрированное занятие с использованием smart Непосредственная образовательная деятельность Дидактические игры Беседы, Чтение худ.лит</p>
	<p>3. Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>1 • Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. • Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. 2 • Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). • дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. 3 • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. • Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.). 4 • Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» • Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	<p>Занятия Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.</p>
	<p>4. Формирование основ экономических знаний «Дерево финансовых знаний» («Открываем супермаркет»)</p>	<p>- <i>Научить определять разницу между «хочу» и «надо»; Развивать познавательные интересы, фантазию, воображение; Создавать эмоционально-положительный климат в группе; Воспитывать бережное отношение к деньгам.</i></p>	<p>Занятия Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей. Чтение худ.лит</p>
Речевое развитие	<p>1. Чтение художественной литературы. Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа»</p>	<p>Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закреплять знания детей о жанровых особенностях сказки. Развивать умение выслушивать ответы товарищей. Воспитывать любовь к художественной литературе.</p>	<p>Чтение худ.лит, Культурная языковая среда, общение</p>
	<p>2. Речевое развитие детей. «Продукты питания». «Одежда». «Обувь». «Зима. Приметы зимы» «Новый год»</p>	<p>Овладение речью как средством общения и культуры - Обогащение активного словаря - Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи - Развитие речевого творчества - Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров</p>	<p>Культурная языковая среда, общение Занятия Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.</p>

		3.Коррекция нарушений устной речи Пальчиковый театр (технические приемы). плоскостной театр (технические приемы)	-Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха -Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Игры- драматизации, инсценировки, этюды, хороводные игры Беседы, Дидактические игры, Чтение худ.лит
Художественно-эстетическое развитие		Изобразительное творчество: -рисование «Продукты питания», «Одежда. Обувь», «Зима. Приметы зимы», «Новый год»	- Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы. Развивать образное восприятие, образные представления, творчество. - Продолжать учить детей придумывать и воплощать рисунок на бумаге, выбирая подходящий материал для рисования (гуашь, акварельные краски, цветные карандаши или восковые мелки). Развивать воображение и образное мышление при отгадывании загадок.	Занятия Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.
		-лепка 1-я неделя «Тортик» 3-я неделя. «Зима в лесу»	1. Учить детей создавать в лепке образ. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. 3. Учить детей технике «пластилинография» создавать . Закреплять разнообразные приемы. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.	Занятия
		-аппликация. 2-я неделя. «Чудо дерево» 4-я неделя. «Новогодняя елка»	2. Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; 4. Учить детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полосу. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.	Занятия
		Музыка. «Дождик» (Сюжетная музыкальная игра)	Формирование элементарных представлений о видах искусства -Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений - Реализация самостоятельной творческой деятельности детей	Занятия – просмотр видеоматериалов - Дидактические игры, игры- драматизации, инсценировки, этюды, хороводные игры
Физическое развитие		1.Физическая культура. Подвижные игры «Мы веселые ребята...» «Серсо» «Сделай фигуру» «Тетери»	- Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению с увертыванием. - Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в метании, ловле, согласованности движений. - Развивать у детей равновесие. Упражнять в беге, подскоках. - Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в ходьбе по кругу, прыжках, ритмичности движений.	Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная двигательная деятельность

		2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене. «Полезные продукты и витамины»	формирование основ здорового образа жизни.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций.
I	«Зимующие птицы.» «Дикие животные. Зимовка.» «Домашние животные, птицы.» (Итоговое мероприятие по тематическим неделям: Познавательное развлечение «Русские народные традиции»)			
	Социально-коммуникативное развитие.	1.Игра Семья» (праздник Новый год) + «Почта», «Путешествие», «Мы - спортсмены», «Аэропорт» + «Мы – спортсмены»	-Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт детей; совершенствовать умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; формировать ценные нравственные чувства. -(в тёплые страны на корабле) Продолжать формировать умение творчески развивать сюжет игры; договариваться о сюжете, распределять роли; познакомить с новыми ролями – капитан, боцман, матрос, кок, судовой врач; учить выполнять игровые действия в соответствии с ролью, соблюдать их последовательность. - Формировать умение детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом; направлять внимание детей на качество исполняемых ролей, их социальную значимость; познакомить с новыми ролями (судьи, спортсмены) и ролевыми действиями. - Учить детей творчески развивать сюжет, объединять несколько сюжетов; учить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними; отображать в игре события общественной жизни.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей Продуктивная деятельность. Ситуативные беседы
		2.Представления о мире людей и рукотворных материалах. «Я и мое имя, происхождение имен, отчеств и фамилий», «День матери» «Путаница»	-Вызвать интерес у детей и родителей к семье, ее истории. -Показать детям значимость семьи в жизни каждого человека. -Закреплять умение группировать материалы на рукотворные и природные.	Беседы, чтение, игровые упражнения, обыгрывание ситуаций. Дидактические игры Обсуждение, обыгрывание ситуаций.
		3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе. «Небезопасные зимние забавы!» «Как устроен мой организм»	-Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть зимой при катании на лыжах, санках и коньках, научить правилам поведения в таких ситуациях -Познакомить детей со строением тела человека, с назначением и работой сердца, органов дыхания и пищеварения.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций.
4.Труд. Дежурство		Следить за готовностью рабочих мест к занятию, дополнять рабочие места детей недостающими материалами для занятий.	Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям»	

Познавательное развитие	5.Формирование гендерной, семейной принадлежности «Кто я?»	Формировать представления о «женских» и «мужских» видах деятельности, внешних и внутренних аспектах мужественности и женственности	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, совместный труд с распределением обязанностей
	6.Патриотическое воспитание. «Всемирный день «спасибо» «День снятия блокады города Ленинграда»	Формирование уважительного отношения и чувств принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации	Ситуативные беседы Сюжетно – ролевая игра. Чтение. Дидактические игры.
	1.Конструирование .«Построй по модели», Моделирование по схеме», .«Построим магазин для кукол», .«Зоопарк для диких животных».	- учить детей строить конструкции по готовой модели. - Обучение детей моделированию по схеме. - Закреплять умение строить магазин из кубиков, кирпичиков, доводить дело до конца, воспитывать дружеские отношения в игре. - Закреплять навыки совместной с воспитателем деятельности (строить клетки для животных); продолжать учить обыгрывать свою постройку.	Занятия Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.
	2.Развитие представлений о себе и об окружающем мире. Формирование целостной картины «Зимующие птицы.» «Дикие животные. Зимовка.» «Домашние животные, птицы.»	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации - Развитие воображения и творческой активности. -Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях	Интегрированное занятие с использованием smart Занятия Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.
	3.Формирование элементарных математических представлений	1 • Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». • Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. 2 • Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. • Упражнять в последовательном назывании дней недели. 3 • Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу. • Учить ориентироваться на листе бумаги. 4 • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, к треугольника	Занятия Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.
	4.Формирование основ экономических знаний «Дерево финансовых знаний» («Юные финансисты»)	- Повторить понятие «потребности человека»;Закреплять названия основных потребностей и что к ним относится; Уточнить от чего зависят потребности человека; Продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь; Подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет.	Занятия Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей. Чтение худ.лит

Речевое развитие	1.Чтение художественной литературы. Чтение рассказа "Проказы старухи-зимы". Константин Ушинский	Познакомить детей с новым произведением о зиме; выявить и обобщить знания детей о зиме, о признаках зимы. Развивать устную речь, внимание, мышление, память.	Культурная языковая среда, общение Беседы, Чтение худ.лит
	2. Речевое развитие детей. «Зимующие птицы.» «Дикие животные. Зимовка.» «Домашние животные, птицы.»	-Овладение речью как средством общения и культуры -Обогащение активного словаря -Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Культурная языковая среда, общение Непосредственная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.
	3.Коррекция нарушений устной речи. Драматизация сказки (речь, движения, Интонация)	-Формирование звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Игры- драматизации, инсценировки, этюды, хороводные игры Беседы, Дидактические игры, Чтение худ.лит
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное творчество: -рисование «Зимующие птицы.» «Дикие животные. Зимовка.» «Домашние животные, птицы.»	- Продолжать учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кистью. Воспитывать отзывчивость и доброту. - Учить дополнять зимний пейзаж обитателями леса. Закреплять умение рисовать животных, передавать их характерные особенности. Упражнять в соблюдении относительных размеров изображаемых животных. Развивать фантазию, воображение.	Занятия Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.
	-лепка 3-я неделя. «Зимующие птицы»	3. Учить детей лепить фигурку птички, правильно передавая форму, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.	Занятия
	-аппликация. 2-я неделя «Дикие животные» 4-я неделя «Домашние животные»	2. Учить детей делать сюжетные композиции, подбирая и создавая соответствующее изображение; продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные - из бумаги, сложенной вдвое, закреплять приемы вырезания и наклеивать. 4. Учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое.. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.	Занятия
	Музыка. «Узнай гостя» (Сюжетная музыкально-дидактическая игра)	Формирование элементарных представлений о видах искусства -Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений - Реализация самостоятельной творческой деятельности детей	Занятия Художественная самостоятельная деятельность Художественная деятельность в быту и на праздниках -игровая деятельность

	Физическое развитие	1.Физическая культура. Подвижные игры «Карусель» «Лошадки» «Снежные круги»	- Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг. - Развивать у детей умение действовать по сигналу и согласовывать движения друг с другом. Упражнять детей в ходьбе и беге. - Развивать у детей внимание, глазомер. Упражнять в метании в цель	Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная двигательная деятельность
		2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене. «Изучаем свой организм»	формирование основ здорового образа жизни.	Беседы, чтение худ. Лит. Дидактические игры.
П	«Животные севера.» «Животные жарких стран.» «Зоопарк» «Наша армия.» «Рыбы» Рыбы. (Итоговое мероприятие по тематическим неделям: Виртуальная экскурсия на север. Выставка рисунков «Животные севера».)			
	Социально-коммуникативное развитие.	1. Игра «Путешествие» (на север на вертолёте), «Зоопарк» + «Зоолечебница», «Ателье», «Армия» + «Почта»	- Продолжать формировать умение творчески развивать сюжет игры; договариваться о сюжете, распределять роли; делиться на группы для реализации сюжета, учить выполнять игровые действия в соответствии с ролью, соблюдать их последовательность. - Продолжать закреплять и обогащать знаний о животных, об их внешнем виде и о повадках; формирование умения творчески развивать сюжет игры; распределять самостоятельно роли; воспитывать доброе отношение к животным. - Продолжать формировать представления дошкольников о том, что такое ателье и для чего оно нужно; учить развивать сюжет; продолжать знакомить с новыми ролями(заказчик, приёмщица, закройщик, портниха, заведующая ателье) и ролевыми действиями; развивать диалогическую речь. - Продолжать учить детей творчески развивать сюжет, объединять несколько сюжетов; уточнить военные профессии и распорядок дня военнослужащих, в чём заключается их служба и др; познакомить с новыми ролями: командир, солдаты, с ролевыми действиями командира, солдат; учить отображать в игре события общественной жизни.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей Продуктивная деятельность.
		2.Представления о мире людей и рукотворных материалах. «Конвенция о правах ребенка: право на медицинскую помощь» «Определи место для предмета»	-Создать условия для эффективного взаимодействия детского сада и семьи по ознакомлению дошкольников с миром нравственных ценностей семейных традиций - Уточнять представления о труде взрослых. Знакомить с предметами, облегчающими труд человека. Побуждать детей группировать предметы по способу использования	Беседы, чтение, игровые упражнения, обыгрывание ситуаций. Дидактические игры Обсуждение, обыгрывание ситуаций.

		3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе. «Бережем свое здоровье или советы доктора Неболейкина» «Соблюдаем режим дня»	-Формировать здоровый образ жизни, рассказать о профилактике заболеваний, сообщить элементарные сведения о лекарствах и болезнях. Расширить представления детей о работе врача. -Познакомить детей с понятием режим дня, показать важность его соблюдения.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций.
		4.Труд. Дежурство	Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать и убирать со столов. Доставать из шкафа необходимые для занятия материалы, располагать на специальном столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия и уборке,	Указания, напоминание, пояснение.
		5.Формирование гендерной, семейной принадлежности «Из чего сделаны мальчишки?»	Формировать эмоционально-положительное отношение к выполнению будущей социальной роли	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, совместный труд с распределением обязанностей
		5.Патриотическое воспитание. «День защитников Отечества», «Международный день родного языка»	Формирование уважительного отношения и чувств принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации	Ситуативные беседы Сюжетно – ролевая игра. Чтение. Дидактические игры
	Познавательное развитие	1.Конструирование .«Зоопарк», .«Построим дом для животных», «Гараж», .«Построим дом для зайчика».	- Закреплять навыки совместной с воспитателем деятельности (строить клетки для животных); продолжать учить обыгрывать свою постройку. - Развивать память, речь; побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали. - Закреплять умение строить из деталей крупного строителя; обыгрывать постройку. - Развивать конструктивные умения детей, способность по показу строить простые конструкции, радоваться результатам; закрепить в речи названия деталей, глагольные формы; развивать моторику, умение соотносить движения со словами.	Занятия Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.
		2.Развитие представлений о себе и об окружающем мире. Формирование целостной картины «Животные севера.» «Животные жарких стран.» «Зоопарк» «Наша армия.» «Рыбы»	-Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации - Развитие воображения и творческой активности. -Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Занятия Интегрированное занятие с использованием smart «Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.
		3.Формирование элементарных	1 • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой завтра.	Занятия Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей

	математических представлений	<p>2 • Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).</p> <p>3 • Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть.</p> <p>4 • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур:</p>	Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.
	4.Формирование основ экономических знаний «Дерево финансовых знаний» («Приключения Грамотея и Капризки»)	- <i>Повторить понятие «потребности человека»; Закреплять названия основных потребностей и что к ним относится; Уточнить от чего зависят потребности человека; Продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь; Подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет.</i>	Занятия Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей. Чтение худ.лит
Речевое развитие	1.Чтение художественной литературы. Чтение рассказа К. Паустовского «Кот ворюга»	Познакомить детей с рассказом. Учить детей внимательно слушать рассказ, понимать характер произведения и взаимосвязь описанного с реальностью. Развивать связную речь детей. Воспитывать внимательное отношение к ответам других детей.	Чтение худ.лит, Культурная языковая среда, общение
	2. Речевое развитие детей. «Животные севера.» «Животные жарких стран.» «Зоопарк» «Наша армия.» «Рыбы»	-Овладение речью как средством общения и культуры -Обогащение активного словаря -Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Культурная языковая среда, общение Занятия Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.
	3.Коррекция нарушений устной речи. Игра с участием кукол	-Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы- Формирование звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Игры- драматизации, инсценировки, этюды, хороводные игры Беседы, Дидактические игры, Чтение худ.лит
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное творчество: -рисование «Животные севера.» «Животные жарких стран.» «Зоопарк» «Наша армия.» «Рыбы»	- Продолжать учить намечать силуэт животного на четырех лапах, передавая его позу и строение. Познакомить с новым способом передачи изображения- штрихом-«петелькой». Показать особенности и возможности безотрывных круговых движений при передаче фактуры кудрявого меха козленка. Поупражнять в рисовании «петелькой».- Дать детям представление о жанре портрета. Развивать художественное восприятие образа человека. Учить рисовать по памяти портрет отца (голову и плечи). Упражнять в смешивании красок для получения цвета лица.	Занятия Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.
	-лепка 1-я неделя. «На лдине» 3-я неделя. «Открытка для пап»	1. Учить детей передавать в лепке образ животных; закреплять умение лепить фигуру; упражнять в приемах лепки: раскатывание, оттягивание, соединение, сглаживание; учить оценивать свои работы. 3. Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение; продолжать учить технике «Пластилинография».	Занятия

		<p>-апликация. 2-я неделя. «зоопарк» 4-я неделя. «Рбы»</p>	<p>2. Учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое.. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями. 4. Развивать: -цветовое восприятие; -чувство композиции; -умение рассматривать и оценивать созданные изображения. Упражнять в подборе разных оттенков цвета. Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания</p>	Занятия
		<p>Музыка. «Озорное эхо» (Музыкально-дидактическая игра)</p>	<p>Формирование элементарных представлений о видах искусства -Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений - Реализация самостоятельной творческой деятельности детей</p>	<p>Занятия – просмотр видеоматериалов - Дидактические игры, игры- драматизации, инсценировки, этюды, хороводные игры</p>
	Физическое развитие	<p>1.Физическая культура. Подвижные игры «Снежные круги» «Мышеловка» «Кто скорее до флажка». «Пастух и стадо»</p>	<p>- Развивать у детей внимание, глазомер. Упражнять в метании в цель - Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и в приседании, построении в круг и ходьбе по кругу. - Развивать у детей внимание, ловкость, выдержку. Упражнять в подлезании. - Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в прыжках и ориентировке в пространстве.</p>	<p>Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная двигательная деятельность</p>
		<p>2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене. «Болезни и их профилактика»</p>	<p>формирование основ здорового образа жизни</p>	<p>Беседы, чтение худ. Лит. Дидактические игры.</p>
III	<p>«Мамин праздник.» «Профессии наших мам». «Весна. Признаки весны.» «Перелетные птицы.» «Транспорт. Профессии на транспорте.» (Итоговое мероприятия по тематическим неделям: Выставка детских работ «Пришла весна», «Изготовление сувениров мамам и бабушкам»</p>			
	Социально-коммуникативное развитие.	<p>1.Игра «Парикмахерская» + «Семья», «Цирк», «Зоопарк» + «Детский сад» + «Пиццерия»</p>	<p>- Продолжать учить детей распределять роли, действовать в соответствии с ролью, соблюдать последовательность ролевых действий, их логичность; учить моделировать ролевой диалог, воспитывать дружеское отношение друг к другу; отображать в игре явления общественной жизни. - Продолжать учить детей творчески развивать сюжет, самостоятельно распределять роли, договариваться о содержании игры, выполнять игровые действия в соответствии с ролью, закрепить представления о рыбной ловле. - Продолжать учить распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью; закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в</p>	<p>Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей Продуктивная деятельность.</p>

		<p>общественных местах; закреплять знания о назначении цирка и его работников, для чего они это делают; расширить словарный запас «цирковые артисты», «акробаты», «дрессировщики», «клоуны», «фокусники», «конферансье».</p> <p>- Продолжать формировать умения творчески развивать сюжет игры; объединять несколько сюжетов; самостоятельно распределять роли; вносить в содержание игры сюжеты из личных впечатлений; воспитывать доброе отношение к животным, закрепление и обогащение знаний о животных, об их внешнем виде и о повадках.</p>	
	<p>2.Представления о мире людей и рукотворных материалах. «История появления семьи» «Угадай, что из чего сделано»</p>	<p>-Создать условия для эффективного взаимодействия детского сада и семьи по ознакомлению дошкольников с миром нравственных ценностей семейных традиций.</p> <p>- Упражнять детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны.</p>	<p>Беседы, чтение, игровые упражнения, обыгрывание ситуаций. Дидактические игры Обсуждение, обыгрывание ситуаций.</p>
	<p>3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе. «Дорожные знаки» «Детская площадка»</p>	<p>- Познакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»</p> <p>-Объяснять детям, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим. Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду. Закреплять умение соблюдать правила участия в играх с природным материалом: беречь постройки, сделанные из песка другими детьми, не кидаться шишками, песком и др. твердыми материалами.</p>	<p>Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций.</p>
	<p>4.Труд. Дежурство</p>	<p>По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятия по математике, убирать его после занятия в шкаф. По заданию педагога тонировать бумагу для занятия по рисованию.</p>	<p>Объяснение, пояснение, указание, прием показа тонирования бумаги.</p>
	<p>5.Формирование гендерной, семейной принадлежности «Мир девочек»</p>	<p>Воспитывать культуру общения с партнерами противоположного пола. Продолжать учить быть опрятным: видеть и устранять недостатки своего внешнего вида в причёске, одежде и пр.</p>	<p>Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, совместный труд с распределением обязанностей</p>
	<p>6.Патриотическое воспитание. «Международный женский день», «Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов», «Международный день театра»</p>	<p>Формирование уважительного отношения и чувств принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации</p>	<p>Ситуативные беседы Сюжетно – ролевая игра. Чтение. Дидактические игры</p>

Познавательное развитие	1.Конструирование «По желанию детей», «Мебель для куклы», Строительство домиков для котят разной величины», «Грузовые машины».	- Совершенствовать навыки детей при работе с конструктором, научиться украшать конструкцию, обыгрывать её; доставить удовольствие от игры, коллективной деятельности. - Формировать конструктивные способности детей, умение создавать простейшие постройки; закрепить знания о мебели, её назначении. - Закрепить знания понятий «большой – маленький»; развивать конструктивные умения, речь. - Развивать конструктивные способности детей, мелкую моторику пальцев, учиться строить машины из конструктора «ЛЕГО»; учить играть без конфликтов, дружно.	Занятия Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.
	2.Развитие представлений о себе и об окружающем мире. Формирование целостной картины: «Мамин праздник.» «Профессии наших мам». «Весна. Признаки весны.» «Перелетные птицы.» «Транспорт. Профессии на транспорте.»	-Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации - Развитие воображения и творческой активности. -Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	Занятия Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.
	3.Формирование элементарных математических представлений	1 • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой завтра. 2 • Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа). 3 • Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. • Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. 4• Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур(плоских).	Занятия Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.
	4.Формирование основ экономических знаний «Дерево финансовых знаний» («Бартер»)	- <i>Раскрыть сущность понятия «бартер» как обмена одной вещи на другую без денег, на основе сказочных персонажей; Продолжать развивать представления детей о деньгах, товарах; Воспитывать умение определять разницу между «хочу» и «надо», честность.</i>	Занятия Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей. Чтение худ.лит
Речевое развитие	1.Чтение художественной литературы.	Научить видеть любовь матери к детям. Учить формировать главную мысль произведения. Воспитывать эмоциональную	Чтение худ.лит, Культурная языковая среда, общение

		Чтение «Легенда о матерях» Иван Федорович	отзывчивость, уважение к женщине - матери, бережное отношение к ней.	
		2. Речевое развитие детей. «Мамин праздник.» «Профессии наших мам». «Весна. Признаки весны.» «Перелетные птицы.» «Транспорт. Профессии на транспорте.»	-Овладение речью как средством общения и культуры -Обогащение активного словаря -Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи -Развитие речевого творчества -Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Культурная языковая среда, общение Непосредственная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.
		3.Коррекция нарушений устной речи. Пальчиковый театр (технические приемы).	-Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы -Формирование звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Игры- драматизации, инсценировки, этюды, хороводные игры Беседы, Дидактические игры, Чтение худ.лит
Художественно-эстетическое развитие		Изобразительное творчество: -рисование «Мамин праздник.» «Профессии наших мам». «Весна. Признаки весны.» «Перелетные птицы.» «Транспорт. Профессии на транспорте.»	- Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать по памяти портрет мамы (голову и плечи). Воспитывать любовь к близким. - Учить создавать пейзажную композицию, изображая весенний ледоход на реке. Расширять знания детей о ледоходе. Закреплять умение вписывать рисунок в лист. Продолжать учить рисовать гуашью. Развивать наблюдательность, творческие способности. - Расширить и уточнить представления детей о рыбах и среде их искусственного обитания (аквариуме). Учить рисовать рыб карандашом, закрашивать гуашью, посыпать солью для имитации чешуи. Продолжать учить тонировать лист бумаги акварельными красками. Развивать внимание.	Непосредственная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Занятия Самостоятельная деятельность детей.
		-лепка 1-я неделя. «Кувшинчик» 3-я неделя. «Первоцветы» 5-я неделя. «Транспорт» (коллективная композиция).	1. Учить детей создавать изображение посуды из целого куска ленточным способом; учить сглаживать поверхность изделия пальцами; воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме. 3. Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства цветов, сравнивать их; учить лепить по частям; передавать форму и относительную величину, развивать умение оценивать результаты лепки. 5. Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки.	Занятия
		-аппликация. 2-я неделя. «Украшение закладки для книг»	2. Формировать композиционные умения, учить ритмично располагать элементы узора на листе бумаги, выделять центр, стороны, углы.	Занятия

		4-я неделя. «Перелетные птицы»	4. Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение; учить предавать образ птицы; закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги сложенной вдвое; развивать воображение, творчество.	
		Музыка. «Игра с платочком» (Музыкально-дидактическая игра)	Формирование элементарных представлений о видах искусства -Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений - Реализация самостоятельной творческой деятельности детей	Занятия – просмотр видеоматериалов - Дидактические игры, игры- драматизации, инсценировки, этюды, хороводные игры
	Физическое развитие	1.Физическая культура. «Караси и щука» «Медведи и пчелы» «Пожарные на учении». «Быстрой по местам»	- Развивать умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге и приседании, в построении в круг, в ловле. - Развивать у детей смелость, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге и в лазании. - Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в лазании. - Развивать у детей внимание, ориентировку в пространстве. Упражнять в беге.	Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная двигательная деятельность
		2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене. «Правила оказания первой помощи»	формирование основ здорового образа жизни.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы
IV	«Транспорт ПДД.» «Космос». «Профессии. Инструменты» «Насекомые» (Итоговое мероприятие по тематическим неделям: Выставка работ ««Космос.»».)			
	Социально-коммуникативное развитие.	1.Игра «Дом моды», «Цирк» (на автобусе) + «Детский сад», Кафе «Сластёна» + «Семья»+ «Скорая помощь», «Экскурсия в оранжерею» + «Детский сад» +«Автобус»	- Продолжать формировать умения творчески развивать сюжет игры, самостоятельно распределять роли, договариваться о содержании игры, познакомить с новой ролью – модель. - Продолжать учить детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, учить создавать необходимые постройки; выполнять игровые действия в соответствии с ситуацией; закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах. - Продолжать учить детей объединять в игре несколько сюжетов; самостоятельно распределять роли, делиться на подгруппы в зависимости от сюжета и от взятой роли, отображать в игре знания об окружающей жизни, формировать навыки позитивного общения детей. -Продолжать учить детей творчески развивать сюжет игры, объединять несколько сюжетов; закрепить знания о росте и развитии растений, о способах ухода за ними, познакомить с новой ролью – садовник, с игровыми действиями, соответствующие роли садовника и роли экскурсовода, воспитывать любовь и стремление заботиться о растениях	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей Продуктивная деятельность.

	<p>2.Представления о мире людей и рукотворных материалах. «Что мы знаем о Конвенции о правах ребенка – закрепление знаний» «Из чего изготавливают?»</p>	<p>Создать условия для эффективного взаимодействия детского сада и семьи по ознакомлению дошкольников с миром нравственных ценностей семейных традиций. - Закреплять знания детей о многообразии рукотворного мира, видах материалов.</p>	<p>Беседы, чтение, игровые упражнения, обыгрывание ситуаций. Дидактические игры Обсуждение, обыгрывание ситуаций.</p>	
	<p>3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе. «Ядовитые растения» «Правила поведения на природе»</p>	<p>- Познакомить детей с ядовитыми растениями, ягодами, грибами, научить их распознавать и различать. -Рассказать о правилах, которые необходимо соблюдать на природе, чтобы не навредить животному и растительному. миру. Показать детям, что в природе все взаимосвязано.</p>	<p>Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций.</p>	
	<p>4.Труд. Дежурство</p>	<p>Полная подготовка материала к занятию по изобразительной деятельности, математике. Уход за посевами</p>	<p>Указания, пояснение, напоминание.</p>	
	<p>5.Формирование гендерной, семейной принадлежности «Я родился!»</p>	<p>Продолжать формировать представления о зарождении новой жизни с общим механизмом деторождения</p>	<p>Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, совместный труд с распределением обязанностей</p>	
	<p>6.Патриотическое воспитание. «Международный день птиц» «Международный день детской книги», «Всемирный день здоровья», «Праздник весны и труда», «День Космонавтики»</p>	<p>Формирование уважительного отношения и чувств принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации</p>	<p>Ситуативные беседы Сюжетно – ролевая игра. Чтение. Дидактические игры</p>	
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>1.Конструирование «Гаражи для транспорта», «Подарки для малышей», «В мире фантастики», «Строители».</p>	<p>- Учить детей организовываться в группы и объединяться общим сюжетом, учить играть без конфликтов, дружно. Предложить мелкие игрушки для обыгрывания. - Повысить самооценку детей; поупражнять в ручных умениях; доставить радость от поделки, сделанной своими руками. - Предложить детям пофантазировать, помечтать построить фантастический город на другой планете, придумать ему название и как будут называться жители. Учить детей коллективно возводить постройки, совместно планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. - Развивать у детей творческое воображение, способность совместно развивать игру, используя конструктор, строительный материал.</p>	<p>Занятия Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.</p>
		<p>2.Развитие представлений о себе и об окружающем мире. Формирование</p>	<p>-Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации - Развитие воображения и творческой активности.</p>	<p>Занятия Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей</p>

	целостной картины «Транспорт ПДД.» «Космос». «Профессии. Инструменты» «Насекомые»	-Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	Самостоятельная деятельность детей.
	3.Формирование элементарных математических представлений	1 • Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. 2 • Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. 3 • Совершенствовать навыки счета в пределах 10. • Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. 4 • Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. -Расширять представление детей о том, как складывается семейный бюджет;	Занятия Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.
	4.Формирование основ экономических знаний «Дерево финансовых знаний» («Семейный бюджет и расходы семьи»)	-Познакомить с новым понятием «расходы», какими они бывают (на товары длительного пользования, на товары кратковременного пользования, на услуги); Воспитывать в детях бережливость и умение экономно (разумно) тратить деньги.	Занятия Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей. Чтение худ.лит
Речевое развитие	1.Чтение художественной литературы. Чтение рассказа Е. Ильина «Машины на нашей улице»	Учить детей осмысливать содержание прочитанного, понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки. Развивать навыки пересказа литературного текста. Воспитывать безопасное поведение на улицах города.	Чтение худ.лит, Культурная языковая среда, общение
	2. Речевое развитие детей. «Транспорт ПДД.» «Космос». «Профессии. Инструменты» «Насекомые»	-Овладение речью как средством общения и культуры -Обогащение активного словаря -Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Культурная языковая среда, общение Занятия Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.
	3.Коррекция нарушений устной речи. Театрализованная игра по рассказам	-Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Игры- драматизации, инсценировки, этюды, хороводные игры Беседы, Дидактические игры, Чтение худ.лит
	Изобразительное творчество: -рисование	- Учить рисовать простым карандашом предметы, передавая форму основных частей, их расположение и размеры. Продолжать закреплять умение вписывать изображение в лист.	Занятия Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей

	Художественно-эстетическое развитие	«Транспорт ПДД.» «Космос». «Профессии. Инструменты» «Насекомые»	- Рассказать детям о Ю.Гагарине. Учить рисовать ракету. Познакомить детей с новым способом рисования- набрызгиванием. Учить набирать краску на зубную щетку и проводить ею вперед-назад по расческе, разбрызгивая краску на бумагу. - Продолжать знакомить детей с цветовым спектром, состоящим из семи цветов. Закреплять понятие «холодные и теплые тона» Учить рисовать радугу. Воспитывать активность при выполнении работы, эстетический вкус и чувство цвета. Развивать образное мышление.	Самостоятельная деятельность детей.
		-лепка 2-я неделя. «Космос» 4-я неделя. «Насекомые»	2. Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. 4. Учить детей изображать инструменты, передавая их характерные особенности ; упражнять в приемах лепки: раскатывание, оттягивание, соединение, сглаживание.	Занятия
		-аппликация. 1-я неделя. «Транспорт» 3-я неделя «Профессии»	1.Закреплять умение вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы. 3. Упражнять детей в изображении человека; в вырезании симметричных частей одежды из бумаги; учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека, красиво располагать изображение на листе.	Занятия
		Музыка. «Шаг и бег» (Музыкально-дидактическая игра)	Формирование элементарных представлений о видах искусства -Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений - Реализация самостоятельной творческой деятельности детей	Занятия – просмотр видеоматериалов - Дидактические игры, игры- драматизации, инсценировки, этюды, хороводные игры
	Физическое развитие	1.Физическая культура. Подвижные игры «Успей пробежать» «Школа мяча» «Кто скорее» «Космонавты»	- Развивать у детей координацию движений. Упражнять в беге. - Развивать у детей внимание. Упражнять в ловле и метании. - Развивать у детей координацию движений. Упражнять в прыжках. - Развивать у детей внимание, ловкость, воображение. Упражнять в быстрой ориентировке в пространстве.	Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная двигательная деятельность
	2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене. «Физкультура и здоровье»	формирование основ здорового образа жизни.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы	
V	«День Победы». «Цветы». «Наш город Санкт-Петербург». (Итоговое мероприятие по тематическим неделям: Участие в акции «Мы о войне стихами говорим», выставка детских работ «Этих дней не смолкнет слава!»)			
	1.Игра	-Продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в	Рассматривание картинок Ситуативные беседы	

Социально-коммуникативное развитие.	«Строители», «Пограничники», «Транспорт» - ГИБДД,	соответствии с сюжетом, справедливо разрешать споры, действовать в соответствии с планом игры; отражать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение. - Продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом; расширить словарный запас детей: «граница», «пост», «нарушение», «сигнал тревоги», «пограничник», «собаковод» и др. - Продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой роли; закреплять знания детей о правилах дорожного движения, учить ориентироваться по дорожным знакам.	Обсуждение, обыгрывание ситуаций Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей Продуктивная деятельность.
	2. Представления о мире людей и рукотворных материалах. «15 мая – Международный день семьи» «Ищу своих друзей»	-Создать условия для эффективного взаимодействия детского сада и семьи по ознакомлению дошкольников с миром нравственных ценностей семейных традиций. -Вызвать интерес у детей и родителей к семье, ее истории. - Закреплять представления детей о многообразии предметов рукотворного мира, умение объединять предметы с одинаковым назначением и функцией. Развивать наблюдательность, находчивость.	Беседы, чтение, игровые упражнения, обыгрывание ситуаций. Дидактические игры Обсуждение, обыгрывание ситуаций.
	3. Безопасное поведение в быту, социуме, природе. «Правила поведения на воде»	Познакомить детей с правилами поведения на воде, указать на важность их неукоснительного соблюдения для сохранения своей жизни и здоровья.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций.
	4. Труд. Дежурство	Высадка растений в грунт, уход за ними. Подготовка календаря природы для итоговой беседы о весне. Закреплять, совершенствовать навыки дежурства по уголку природы, столовой.	Беседа «Погода весной» (по содержанию календаря природы)
	5. Формирование гендерной, семейной принадлежности «Небольшой вклад в большую Победу»	Углублять знания о содержании понятий «мальчик» «девочка», о делении всех людей на мужчин и женщин. Учить понимать качества, присущие разным полам: мужские- смелость, мужество, сила, доброта; женские - заботливость, ласка, капризность. Воспитывать положительное отношение к своему социальному полу. Закладывать основы будущих социальных ролей	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, совместный труд с распределением обязанностей
	6. Патриотическое воспитание. «День Победы», «27 мая день рождения Санкт – Петербурга»	Формирование уважительного отношения и чувств принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации	Ситуативные беседы Сюжетно – ролевая игра. Чтение. Дидактические игры.
Познавательное развитие	1. Конструирование «По выбору детей», «Красивые здания», «Мой	-Учить детей строить постройки и объединяться в одну группу, вместе придумывать сюжет и обыгрывать его. Учить играть дружно, не ссориться, уступать друг другу.	Непосредственная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей

	город», «Построим домик в деревне»	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей выполнять постройки, объединяясь в группы, придумывать сюжеты и обыгрывать их. Учить выполнять постройки устойчивыми, разнообразными, согласовывать индивидуальный замысел с общим. - Учить творчески реализовывать замысел, развивать фантазию, советоваться со сверстниками при выполнении работ, распределять обязанности. - Развивать конструктивные навыки детей, смекалку, воображение, умение ориентироваться в пространстве; активизировать глагольный словарь. 	Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.
	2. Развитие представлений о себе и об окружающем мире. Формирование целостной картины «День Победы». «Цветы». «Наш город Санкт-Петербург»	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации - Развитие воображения и творческой активности. - Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира 	Ситуативные беседы Сюжетно – ролевая игра. Чтение. Дидактические игры
	3. Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> 1 • Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. 2• Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять 3• Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. 4• Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. 	Непосредственная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.
	Формирование основ экономических знаний («Экономия тепла, света, воды»)	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Развить познавательный интерес детей к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике;</i> <i>Продолжать формировать понимание единства человека и природы, дать образное и упрощенное объяснение понятий энергосбережения, электроэнергии, экономного пользования водой, сохранения тепла;</i> <i>Формировать у детей потребность в их экономии.</i> 	Непосредственная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей. Чтение худ.лит
Речевое развитие	Чтение художественной литературы.	- Учить детей выразительно осмысленно читать наизусть стихотворение. Продолжать развивать память поэтический слух.	Чтение худ.лит, Культурная языковая среда, общение

	<p>Заучивание стихотворения ко Дню Победы А. Твардовский «Рассказ танкиста» - чтение рассказа. Чтение басни И.А.Крылова «Стрекоза и Муравей»</p>	<p>Воспитывать чуткость к художественному слову. Воспитывать чувство патриотизма. - Расширять знания детей о защитниках Отечества; уточнить представления о родах войск, вызвать желание быть похожими на сильных и смелых воинов; развивать воображение, поэтический вкус; воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину.</p>	
	<p>2. Речевое развитие детей. «День Победы». «Цветы.» «Наш город Санкт-Петербург»</p>	<p>-Овладение речью как средством общения и культуры -Обогащение активного словаря -Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи -Развитие речевого творчества -Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха</p>	<p>Культурная языковая среда, общение Занятия Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.</p>
	<p>3.Коррекция нарушений устной речи. Драматизация сказки (речь, движения, Интонация)</p>	<p>-Развитие речевого творчества -Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха</p>	<p>Игры- драматизации, инсценировки, этюды, хороводные игры Беседы, Дидактические игры, Чтение худ.лит</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительное творчество: -рисование «День Победы». «Цветы.» «Наш город Санкт-Петербург»</p>	<p>- Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Воспитывать чувство гордости за свою Родину. - Учить рисовать улитку. Учить придавать рисунку выразительность. Развивать фантазию, творчество. Закреплять умение рисовать концом кисти тонкие линии. - Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая её характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю или дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.</p>	<p>Занятия Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.</p>
	<p>-лепка 2-я неделя. «Насекомые» 4-я неделя. Лепка по замыслу.</p>	<p>2. Закреплять умение детей лепить насекомых, передавая его характерные особенности (маленькое тело)). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения. 4. Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки.</p>	<p>Занятия</p>
	<p>-аппликация. 1-я неделя. «День Победы». 3-я неделя. «Цветы»</p>	<p>1.Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать</p>	<p>Занятия</p>

			соотношения по величине. Развивать эстетические чувства, воображение. 3. Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.	
		Музыка. «Бумажная фантазия» (Сюжетная музыкальная игра)	Формирование элементарных представлений о видах искусства -Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений - Реализация самостоятельной творческой деятельности детей	Занятия самостоятельная деятельность деятельность в быту и на праздниках -игровая деятельность
Физическое развитие	1.Физическая культура. Подвижные игры «Чье звено скорее соберется» «Кегли» «Прыжки через веревку» «Кольцо на палочке»	- Развивать у детей внимание, ловкость, выдержку. Упражнять в беге на скорость, ориентировке в пространстве. - Развивать у детей внимание, ловкость, глазомер. Упражнять в метании в цель. - Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в прыжках на месте в высоту. - Развивать у детей внимание, координацию движений руки, меткость. Упражнять в метании колец.		Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная двигательная деятельность
	2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене «Здоровый образ жизни»	формирование основ здорового образа жизни.		Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание опасных ситуаций. Дидактические игры

2.1.1. О гражданско-патриотическом воспитании дошкольников и об использовании государственных символов РФ в работе с воспитанниками группы.

Гражданско-патриотическое воспитание — как одно из направлений социально-личностного развития детей. В Основную образовательную программу дошкольного образования и рабочую Программу воспитания включены тематические блоки, направленные на изучение государственных символов РФ.

Какие праздники включить в планы работы для изучения символов страны

Государственные праздники	Праздничные даты
12 июня – «День России»	1 сентября – День знаний
22 августа – день Государственного флага Российской Федерации	4 ноября – День народного единства
30 ноября – день Государственного герба Российской Федерации	23 февраля – День защитника Отечества
12 декабря – «День Конституции»	8 марта – Международный женский день
25 декабря – день утверждения трех ФКЗ: о Государственном флаге, гербе и гимне России	12 апреля – День космонавтики
	1 мая – Праздник Весны и Труда
	9 мая – День Победы
	Другие праздники, в том числе региональные

В планы воспитательной работы внесены исполнение Государственного гимна и поднятие Государственного флага в дни государственных праздников и во время торжественных мероприятий, в том числе финальных этапов соревнований, конкурсов и фестивалей.

Как вводится изучение государственных символов России в детском саду

Организовать изучение государственных символов России в детском саду.

Реализуем эту работу в двух направлениях ([письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06](#)).

- Первое направление – включить государственные символы России в пространственную образовательную среду детского сада. Можно разместить их в каждой группе или в общем пространстве – например, в музыкально-физкультурном зале. Так воспитанники быстрее привыкнут к новым объектам и заинтересуются их назначением.
- Второе направление – проводить тематические мероприятия в формах, доступных для дошкольников, в рамках всех образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. Подробнее смотрите в таблице.

Как изучать государственные символы России в рамках образовательных областей дошкольного образования

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках,

		госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Мероприятия по изучению госсимволов страны – это часть обучения. Это обучение содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми независимо от расовой, национальной, религиозной, социальной и иной принадлежности

Общесадовские мероприятия строятся с опорой на календарь праздников и памятных дат и включают в себя:

- гражданские праздники — Новый год, 8 Марта, 23 Февраля, 9 Мая;
- традиционные сезонные праздники на основе фольклора — Осенины, Масленица и Веснянка;
- профессиональные праздники — День воспитателя, День повара, День космонавтики, День российской науки;
- экологические праздники — День земли, День воды, День птиц, День домашних питомцев;
- культурологические праздники — День музыки, День театра, День детской книги, День поэзии, День музеев, День славянской письменности;
- памятные даты — день рождения А.С. Пушкина, К.И. Чуковского, С.Я. Маршака, А.Л. Барто;
- праздники социально-коммуникативной направленности — День улыбки, День «Спасибо», День дружбы, День объятий.

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. В группе создан и постоянно пополняется уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города. Совместно с родителями создается уголок семейных ценностей, где расположены семейные фотографии, интерактивные плакаты, которые знакомят с семейными традициями, а также альбомы — книги традиций детского сада и в возрастных группах.

Групповые планы строятся на основе возрастных особенностей и индивидуальных интересов детей, а также материала, рекомендованного комплексной образовательной программой. В младшем дошкольном возрасте акцент сделан на формирование самостоятельности ребенка в быту и сенсорное развитие, в среднем — на формирование представлений о труде человека и профессиях, а также о семье, формирование эталонных представлений о добре и зле на основе художественной литературы, в старшем возрасте — представлении о стране и государстве, формировании начальных географических и исторических знаний, формировании культуры поведения в общественных местах и представлений о правилах вежливости. В рамках реализации рабочей программы воспитания, согласно календарно-тематическому планированию запланированы следующие мероприятия по модулям:

Основные направления по модулям	Ключевые мероприятия
Развитие основ нравственной культуры	Детский праздник «День знаний», квест «Наш детский сад»
Формирование основ социокультурных ценностей	Месячник безопасности. Конкурс плакатов «Советы доктора Айболита»
Развитие основ нравственной культуры	Акция «День пожилого человека»
Формирование основ социокультурных ценностей	Праздник Народной игрушки. Квест-игра «Поможем Марье-искуснице»
Развитие основ нравственной культуры	Праздник Дружбы. Выставка книг о дружбе
Формирование основ семейных и гражданских ценностей	Детский праздник, посвященный Дню матери, Интерактивные занятия по знакомству с госсимволами.
Формирование основ экологической культуры	Зимняя творческая лаборатория «Эксперименты со снегом», «Необычная снежинка». Конкурс плакатов против вырубки елок «Елочка — зеленая иголочка»
Воспитание культуры труда	Участие в конкурсе художественно-прикладного творчества «Новогодний калейдоскоп», изготовление поделок
Развитие основ нравственной культуры	Педагогические проекты «В гостях у сказки», «Книги — наши друзья». Беседы с детьми о правилах поведения в детском саду и на улице
Формирование основ информационной культуры	Интерактивные игры и ситуации «Опасные предметы»
Формирование основ гражданской идентичности	Педагогический проект «Старинные русско-народные музыкальные инструменты»

Основные направления по модулям	Ключевые мероприятия
Формирование основ межнационального взаимодействия	Педагогический проект «Веселая ярмарка». Выставка декоративно-прикладного творчества «Народное творчество». Участие в мероприятиях «Сила России — наш народ!»

Предполагаемый результат

Дети в зависимости от возраста должны знать.

- домашний адрес (испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду; дорожить своей семьей, домом; с удовольствием идти в детский сад);
- место работы родителей (иметь представление о значимости их труда; испытывать гордость и уважение к труду взрослых; иметь посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, нести ответственность за их выполнение);
- место проживания: улица, город, район, республика; предприятия родного города и их значимость;
- символику страны: герб, флаг, гимн (страны и города), достопримечательности;
- климатические условия; флору и фауну города;
- крупные города страны;
- свою национальность, язык, традиции (должны гордиться своим народом, его достижениями);
- столица нашей Родины — город Москва (знать историю, достопримечательности нескольких крупных городов, страну и показывать их на карте России флаг, герб, гимн России);
- представителей других национальностей, населяющих нашу Родину (уважать их культуру и традиции);
- название планеты, на которое мы живем;
- пять-шесть народов, живущих на Земле, их быт, традиции; климатические и природные условия некоторых стран; животных, которые там живут, и растения, которые там растут.

Планируемые результаты

- Проявление устойчивого интереса к изучению истории и культуры Санкт-Петербурга, России, желание пополнять свои знания.
- Понимание значения нашего города как культурной столицы страны.
- Осознание ребенком себя как преемника петербургской культуры, проявление чувства гордости культурно-историческим наследием Санкт-Петербурга, России.
- Знание и осознанное использование понятий, предусмотренных программой.
- Умение узнавать, называть и рассказывать о достопримечательностях Санкт-Петербурга, Центрального района.
- Сформированность представлений о государственной символике, государственных праздниках.
- Знание известных людей России.
- Умение ориентироваться по карте-схеме, находить на ней изученные достопримечательности.
- Умение активно использовать в разговорной речи изученные архитектурные термины и применять в рассказе эпитеты для выражения отношения к нашему городу, Стране.

- Проявление эмоционально-ценностного отношения к культурному наследию Санкт-Петербурга, России, актуализированное желание посещать театры, музеи, выставки, читать произведения детских писателей.
- Выражение впечатлений о Санкт-Петербурге в продуктах своей творческой деятельности (рисунках, аппликациях, стихах, загадках).
- Применение в повседневной жизни этических норм, характерных для настоящих петербуржцев.
- Проявление художественно-эстетического вкуса в процессе создания продуктов творческой деятельности.
- Опыт совместной творческой деятельности детей и родителей, направленной на пользу городу.
- Проявление толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям.
- Конструктивная коммуникация в процессе занятий и совместной творческой деятельности с родителями.

ПРАЗДНИКИ ПО ФАОП ДО

2023 год — год 200-летия со дня рождения одного из основателей российской педагогики Константина Дмитриевича Ушинского — будет посвящён в нашей стране педагогам и наставникам. Год учителя, год педагога.

2024 год- год российской культуры и искусства.

Месяц	Тема	Формы работы	Цели
СЕНТЯБРЬ	День знаний	Ознакомительная беседа	- обобщить знания детей о празднике День Знаний
	Неделя безопасности	Коллективная работа по аппликации «По дороге в детский сад»	- уточнить, систематизировать знания и навыки детей по основам безопасности жизнедеятельности
	Международный день распространения грамотности;	Викторины, игры на ИД, чтение художественной литературы	- формирование нравственных норм: доброты, красоты, любви к близким, терпимости к окружающим
	День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка детских работ	- Расширить знания о профессиях людей, работающих в детском саду
ОКТАБРЬ	Международный день музыки	Знакомство с музыкальными инструментами и композиторами	- Приобщать детей к музыкальному искусству
	Всемирный день защиты животных	Беседа о домашних питомцах. Фотовыставка домашних животных (презентация, коллаж...)	- Воспитывать бережное и заботливое отношение к животным
	Международный день врача	Беседа «Что делает мама, когда я заболел», «Что	- Формирование представлений о профессии врача, ее значимости

		нужно доктору для работы».	
	День отца в России.	Спортивно-музыкальное развлечение (основы ЗОЖ); общая (по детскому саду) выставка «Папы разные нужны, папы разные важны..»	- повысить эмоциональную отзывчивость, реализовать познавательную и творческую деятельность.
НОЯБРЬ	«Осенний калейдоскоп»	Чтение стихов об осени и рассматривание сюжетных картин	- Развивать речевую активность детей
	День народного единства	спортивное развлечение (подвижные игры народов России); выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т. п.) Флешмоб с участием детей и родителей	- Воспитывать у детей основы гражданственности и патриотизма, дать понятие, что Победа над врагом стала символом подлинного народного единения
	Всемирный день приветствий	Вручение приветственных открыток, изготовленных руками детей, родителям	- познакомить детей в игровой форме с приветствиями принятыми в обществе
	День Государственного герба Российской Федерации.	Интерактивные занятия с использованием ИКТ, беседы, игровые задания	- Формировать у детей представление о Государственных символах, воспитывать уважение к Родине, закреплять знания.
	День матери	Выставка рисунков «Милая мама моя!»	- Формировать у детей представление о любви к матери
ДЕКАБРЬ	Международный день инвалидов	Ознакомительная беседа	- Воспитывать уважительное отношение к людям ОВЗ
	День добровольца (волонтера) в России	Просмотр видеоролика - спортивный праздник «Школа мяча» - беседы; - концерты для малышей	- Расширить знания о профессиях людей, знать, что делают волонтеры, почему? -Поощрять добрые поступки детей

	Международный день художника	Интерактивные занятия с использованием ИКТ, беседы, игровые задания	- Ознакомление с искусством, произведениями народной культуры
	День Конституции Российской Федерации;	Интерактивные занятия с использованием ИКТ, беседы, игровые задания	- Формировать у детей представление о Государственных символах, праздниках, воспитывать уважение к Родине, закреплять знания.
	Новый год	Чтение стихов, разучивание песен ,беседа об истории праздника	- Формировать у детей представление о празднике
ЯНВАРЬ	Всемирный день «спасибо»	Беседа, игровые ситуации	- Воспитывать уважительное отношение к людям
	День снятия блокады города Ленинграда	Презентации, стенды, беседы	-Воспитывать уважение к подвигу людей, отстоявших независимость нашей Родины -День воинской славы России.
ФЕВРАЛЬ	День доброты	Чтение художественной литературы	- Воспитывать желание совершать добрые поступки
	Международный день родного языка	Викторина (с использованием ИКТ)	- Развивать у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи
	День российской науки	Досуг, интерактивные занятия с экспериментальной деятельностью детей, презентации, просмотр мультфильмов по теме	_ Развитие интереса к познавательной деятельности у детей; -Знакомство с современными технологиями
	День защитника Отечества	Ознакомительная беседа; Коллаж	- Формировать у детей представление о празднике
МАРТ	Международный женский день	Ознакомительная беседа; Коллаж	- Формировать у детей представление о празднике
	Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов	Дидактическая игра Познавательные мультфильмы	- Воспитывать в детях бережное отношение к природе
	Международный день театра	Театрализованная деятельность детей	- Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли
АПРЕЛЬ	Международный день птиц	Видеоролик «Птицы мира»; Развешивание кормушек для птиц	- Воспитывать в детях заботливое отношение к птицам
	Международный день детской книги	Выставка детских книг и «Книжка больница»	- Продолжать работу по формированию интереса к книге и бережного отношения к ней

	Всемирный день здоровья	Ознакомительная беседа, игровые задания детям	- Формировать у детей представление о здоровом образе жизни
	День Космонавтики	Викторина (с использованием ИКТ), выставка	- Формировать у детей представление о космосе
МАЙ	Праздник весны и труда	Субботник, «трудовой десант», природоохранная (экологическая) акция; музыкальное развлечение «Весна красна»; беседа о профессиях	- Воспитывать уважительное отношение к труду всех людей, приучать детей везде поддерживать порядок, оказывать посильную помощь
	День Победы	Чтение стихов, разучивание песен	- Формировать у детей представление о празднике
	День музеев	Экскурсия в музей с родителями;	- Расширить знания детей о видах музеев
	День славянской письменности и культуры	Досуг, интерактивные занятия	- Закреплять знания детей о русских традициях, праздниках, культуре.
	Выпуск детей в школу	-посадка деревьев и кустарников на территории ДОУ -развлечение «Скоро в школу»	Воспитывать уважительное отношение к труду педагогов детского сада, доброе отношение к товарищам
ИЮНЬ	Международный день защиты детей	Развлечение	- Формировать у детей представление о празднике
	Пушкинский день России	Чтение сказок	- Познакомить детей с произведениями автора
	День России	Просмотр мультфильма	- Познакомить с городом в котором мы живем, с символикой России (страна, столица, флаг)
	Международный день друзей	Выставка рисунков «Дружат дети на планете», подарок другу	- Воспитывать в детях доброе отношение друг к другу
ИЮЛЬ	Всероссийский день семьи, любви и верности	Изготовление рисунков и поздравлений родителям	- Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут и заботятся друг о друге.
	День рисования на асфальте	Экспозиция рисунков на асфальте	- Учить детей свободно выражать свои эмоции в рисунке
АВГУСТ	Международный день светофора	Просмотр видеофильма; Выставка рисунков, игры на прогулке	- Закреплять знания детей о светофоре

	День Государственного флага Российской Федерации	Флешмоб, развлечения, соревнования, игры, конкурсы.	- Формировать у детей представление о Государственных символах, праздниках, воспитывать уважение к Родине, закреплять знания.
	«Прощание с летом. Краски лета»	Выставка рисунков	- Формировать у детей представление о смене времен года

2.1.2 Учебно-тематический план по основам финансовой грамотности с детьми

Изучение дошкольниками основ финансовой грамотности ограничено определенным перечнем базовых финансово-экономических понятий и предполагает организацию деятельности детей подготовительного к школе возраста (6- 7 лет) по освоению основных экономических понятий в занимательной и игровой форме.

План работы направлен на достижение следующих целей:

- формирование первичных экономических представлений и компетенций;
- развитие экономического мышления дошкольников;
- воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

Содержание Программы, в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи реализации Программы:

Образовательные:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:
 - трудиться, работать и зарабатывать;
 - деньги, доходы, бюджет;
 - покупать, тратить, расходовать, транжирить;
 - откладывать, копить, сберегать;
 - одалживать, занимать, отдавать, возвращать;
 - планировать, экономить.
 - способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
 - подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

Воспитательные:

- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

Учебно-тематический план в старшей группе рассчитан на 36 занятий (мероприятий), построен на основе концентрического подхода, в ходе реализации которого формируются первичные экономические представления дошкольников об экономических категориях «потребности», «труд», «товар», «деньги», «семейный бюджет», «полезные привычки».

Учебно-тематический план в подготовительной к школе группе - 36 занятий – расширенный модуль, включает разделы: «Потребности и труд», «Деньги», «Семейный бюджет» «Экономия», развивающие и углубляющие представления дошкольников по основным темам курса через различные

виды деятельности:

- занятия;
- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская деятельность;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная деятельность;
- двигательная форма активности ребенка.

План работы направлен на освоение экономических понятий дошкольниками и требует повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, его изучение проводим в первую половину дня. Для профилактики утомления детей сочетаем занятия с различными формами двигательной активности.

При ознакомлении дошкольников с основными финансовыми и экономическими понятиями принимаем во внимание возрастные особенности, соблюдаем чувство меры и осторожность, творчески используем в работе содержание тематического плана.

В рамках образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» в группе разработан долгосрочный проект по экономическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Азбука финансов»

Учебно-тематический план по экономическому воспитанию.

Периодичность проведения мероприятия-1 раз в неделю (4 в месяц), продолжительность 25 мин

Месяц	ТЕМА (занятия, совместная и самостоятельная деятельность воспитанников)	Педагогические средства	Обогащение РПП среды, разработка интерактивных занятий. Сотрудничество с родителями
Труд, продукт (товар)			

Сентябрь	1-2 Входная диагностика «Финансовая азбука»	Чтение и анализ сказки, беседа, работа с карточками, игровое упражнение « »	Подбор литературы, пособий. Изучение и учёт интересов, мнений, запросов родителей
	3. Тема «Почему все взрослые работают?»	Беседа, соревнование, дидактическая игра, упражнение	Консультации и рекомендации для родителей. «Зачем нужна ребенку финансовая грамотность?»
	4. Тема «Путешествие в Страну профессий»	Сюжетно-ролевая игра, беседа, отгадывание загадок, игровое упражнение	
Потребности, труд, товар			
Октябрь	Тема «Всякому делу учиться надо»	Беседа, просмотр мультфильма, выставка рисунков	
	Тема «Что необходимо человеку?»	Д/и «Заветные желания», беседа, загадки, чтение и анализ сказки, упражнение, игра «Если бы я выиграл миллион...»	Памятка родителям «Формируем у детей разумные потребности».
	Тема «Как узнать, что такое товар?»	Беседа, дидактическая игра, упражнение	
	Тема «Что такое стоимость товара?»	Беседа, дидактическая игра, упражнение	
Деньги и цена (стоимость)			
Ноябрь	Тема «Ярмарка»	Чтение художественной литературы, беседа, ролевая игра	
	Тема «История денег»		
	Тема «Виды денежных знаков (монеты, бумажные купюры)»		Металлические, устаревшие деньги; альбом «Эволюция денег»;
	Тема «Зарплата (деньги просто так не дают, их зарабатывают честным трудом), пенсии, пособия, стипендии»		
Деньги, торговля и торг			
Декабрь	Тема «Деньги как средство платежа, накоплений»		
	Тема «Торговля, купля-продажа»		
	Тема «Виды и формы торговли (товарами, услугами)»		
	Тема «Понятия «дорого» и «дешево»		
Юные финансисты			
Январь	Тема «Этические аспекты торговли		

	(честность, открытость информации)»		
	Тема «Путешествие в сказочную страну Финансов»	Дид. игра «Супермаркет», рассказ-визуализация, отгадывание загадок, изобразительная деятельность.	
	Тема «Хочу и надо»	Игра, загадки, игра «Хочу и надо», вопросы к детям. Формирование правил обращения с деньгами.	
Магазины бывают разные, бюджет			
Февраль	Тема «Магазины бывают разные (понятия: «продовольственный магазин», «промтоварный магазин», «детский мир»)»	Сюжетно - ролевая игра, рассказ, дид. игра, подвижная игра	
	Тема «Как правильно выбирать товары в магазине?»		
	Тема «Как деньги приходят в семью, азбука доходов»	Диалог, решение арифметических задач, составление обобщающих рассказов, д.и «Семейный бюджет».	
	Тема «Что такое бюджет и из чего он складывается; понятия «доходы» и «расходы»		Буклет «Советы финансового воспитания»
Бюджет (на примере бюджета семьи), реклама			
Март	Тема «Распределение бюджета»	Упражнения, проблемная ситуация анализ игровой ситуации	
	Тема «Центральный банк», «Сбережения», «Копилка»	Ситуация проектирования, чтение художественной литературы, обобщение полученных знаний, упражнения, выставка	
	Тема «Что такое реклама, реклама полезная и вредная»	Беседа, закрепление знаний посредством практических действий, художественное творчество	
	Тема «Смысл поговорок «По одежке протягивай ножки», «Семь раз отмерь — один раз отрежь» и др.	Просмотр мультфильма, беседа, дидактическая игра, проблемный диалог	
Реклама, полезные привычки			

Апрель	Тема «Хороший хозяин (хозяйка)»	Театрализованная игра, рассказ, дидактическая игра, беседа	
	Тема «Представления о своем, чужом и общем»		
	Тема «Полезные привычки»	Беседа, путешествие, игровые задания, поговорки, пластический этюд.	
	Тема «Аукцион знаний, или «Как накопить на любимую игрушку»	Викторина, упражнения, проблемная ситуация, игра-соревнование, игра-размышление, кроссворд, чтение художественной литературы	
Страна «Экономия»			
Май	Тема «Путешествие в сказочную страну Экономию»	Путешествие, беседа, загадки, поговорки о бережливости, игра	
	Тема «Что же важнее денег?»	Беседа, демонстрация компьютерных слайдов, загадки, игры, составление рассказа	
	3-4 Диагностика по итогам изучения образовательного курса	Беседа, упражнения, работа с карточками, загадки, игры, проблемные ситуации, творческие задания	

Ожидаемые результаты работы по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы выделены целевые ориентиры, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Личностные результаты

В итоге освоения Программы по формированию основ финансовой грамотности дошкольник сможет:

- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;
- чётко осознавать, что труд – основа жизни, любой труд – это хорошо, плохо – сидеть без дела;
- обладать установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, бережного отношения к результатам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, имеет начальные представления об истинных ценностях и богатстве человека;
- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;

понимать, что бережливость и экономия – это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости

2.2. Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми.

Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми в ходе режимных моментов

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Старший дошкольный возраст	
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата Элементы фонетической ритмики Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве.
Коррекционная бодрящая гимнастика	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики Формирование умения ориентироваться в пространстве.
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях.
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умения организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика Обогащение лексики
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики.
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, Эмоционально-волевой сферы.
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления.
Трудовая деятельность.	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти.

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

В период с 01.09.2022 по 31.05.2024 гг взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников группы №3 «Светлячки» осуществляются в дистанционной или очной форме, в зависимости от эпидемиологической ситуации.

Дистанционное сопровождение родителей (законных представителей) воспитанников группы №3 «Светлячки» проводится с использованием:

- Сайта детского сада ГБДОУ №58 Центрального района.

<http://www.gbdou58spb.ru/>

- Дистанционных курсов для дошкольников ГБДОУ № 58 Центрального района

<http://emccenter.bget.ru/course/index.php?categoryid=4>

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX	Результаты обследования анамнез	Индивидуальные беседы с родителями	Учитель-логопед, психолог, воспитатель
X	Результаты обследования, план учебного года, анкетирование	Родительское собрание	Учитель-логопед, психолог, воспитатель
XI	Музыкальный праздник «Осенняя ярмарка»	Сюжетно-ролевая игра на открытом воздухе	Учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатель, родители
XII	Подготовка к утреннику «Карнавал»	-Родительское собрание в форме круглого стола. -Праздник с родителями.	Учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатель, родители
I	Динамика развития детей	Индивидуальные беседы с родителями	Учитель-логопед, психолог, воспитатель
II	Итоги образовательной деятельности за I полугодие. День защитника отечества	Родительское собрание Праздник мальчиков	Учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатель, родители
III	Праздник мам, бабушек, девочек	Праздничное развлечение	Учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатель, родители
IV	Консультация на тему «Чему мы научились»	Открытое занятие для родителей	Учитель-логопед, психолог, воспитатель
V	Динамика развития детей. Итоги образовательной деятельности за II полугодие.	Родительское собрание	Учитель-логопед, воспитатель
VI	Спортивное развлечение «Веселые старты»	Эстафета на открытом воздухе	Инструктор по физическому воспитанию, воспитатель, родители

Глава 3. Организационный раздел

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (см. приложение №1)

на холодный и тёплый период года, на неблагоприятные погодные условия, карантинный, индивидуальный, щадящий)

3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки:

Возраст детей	6-7 лет
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	90 минут
Объем образовательной нагрузки в неделю	7 часов 5 мин

Примечание: в середине занятия статического характера проводится физкультминутка.

Группы	Количество подгрупповых коррекционных мероприятий в неделю	Продолжительность мероприятия
Подготовительная	2-3	Не более 30 мин

3.4. Расписание занятий

(см. приложение № 2)

3.5. Учебный план

(см. приложение № 3)

3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	«Театрализованная деятельность в детском саду»: Игры, упражнения, сценарии. – М.:ТЦ Сфера, 2009 – 128с. Додокина Н.В., Евдокимова Е.С. Семейный театр в детском саду: совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Для работы с детьми 3 – 7 лет. - М.: - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 64с. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5 – 6 лет. - М.: - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 64с. М.: - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 144с.: цв. вкл. Коморова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду» :- МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 64с.

	<p>Сосунова Е.М., Форштат М.Л. «Учись быть пешеходом»: - С.П.б. Паритет 2002</p> <p>Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей»: - С.П.б. Паритет 2002</p> <p>Дмитриева Е.В. «Санкт-Петербург» - пособие по истории города - С.П.б. Паритет 2002</p>
Познавательное развитие	<p>Помораева И.А. Позина В.А. «Занятие по формированию элементарных математических представлений».: планы занятий. - М.: - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80с.</p> <p>Колесникова Е.В. Рихтерман Т.Д. «Математика для детей» методическое пособие, рабочие тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2008 – 80с.</p> <p>Г.А.Репина «Математическое развитие дошкольников: Современные направления.» М.:ТЦ Сфера,2008.-128с.</p> <p>Елена Кочемасова, Александр Вахрушев «Здравствуй, мир!» методические рекомендации занятия с дошкольниками 2-7 лет по ознакомлению с окружающим миром И.- Баласс, 2014.-494с.</p> <p>Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. планирование образовательной деятельности в старшей группе». фгос И.- Детство-Пресс, 2015.- 192с.</p>
Речевое развитие	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»: Программа и методические рекомендации. - М.: - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 64с.</p> <p>Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте»: - Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. - М.: - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112с.</p> <p>Колесникова Е.В. «От А до Я» рабочая тетрадь. Антипина Е.А.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»: - Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. - М.: - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112с.</p> <p>Сакулина Н.П. Комарова Т.С. « ИЗО в саду»: - М.: Просвещение, 1982</p> <p>Комарова Т.С. « Обучение детей технике рисования»: - М.: Просвещение, 1976</p> <p>Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду» - М.: - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 64с.</p> <p>Давидчук А.Н. «Развитие у дошкольников конструктивного творчества» : - М.: Просвещение, 1976</p>
Физическое развитие	<p>Бабина К.С. «Комплексы утренней гимнастики в детском саду»: пособие для воспитателя дет. сада. – М. Просвещение, 1978. – 96с., ил.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 64с.</p> <p>Фролова В.Г. «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» : пособие для воспитателя. – М.: Просвещение, 1986. – 159с.</p> <p>Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников»: для работы с детьми 5-7 лет. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 96с.</p>

РЕЖИМЫ:

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ
подготовительной к школе группы
компенсирующей направленности (от 6 до 7 лет)
в холодное время года

Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей на улице	7.00 – 8.00
игры, утренняя гимнастика	8.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.45
Совместная деятельность педагога и детей, игры	8.45 - 9.00
НОД (в перерывах – динамические паузы и игры)	9.00- 10.45
Самостоятельная деятельность. Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00- 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45- 12.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.40- 13.00
Обед	
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.05- 15.15
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	15.05- 15.15
Совместная деятельность педагогов и детей, игры	15.15- 15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35- 15.50
Совместная деятельность педагогов и детей, НОД (вторник и пятница), индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда, самостоятельная деятельность детей	15.50- 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50- 18.50
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.50- 19.00

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ
подготовительной к школе группы
компенсирующей направленности (от 6 до 7 лет)
в теплое время года

Взаимодействие с родителями, прием (при хорошей погоде на улице) и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8.50
Музыкальное развитие (НОД) – (вторник, пятница)	9.00 - 9.25
Физическое развитие (НОД) на прогулке – (понедельник, среда, четверг, при ненастной погоде проводится в помещении)	9.25 - 9.50
Совместная деятельность педагога и детей, игры	9.00 – 10.15
Самостоятельная деятельность. Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.50– 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15– 12.10
Физическое развитие, музыкальное развитие (НОД) на прогулке (при хорошей погоде)	10.15 - 11.15
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.30
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы (потешки), дневной сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	15.00 - 15.10
Совместная деятельность педагогов и детей, игры Подготовка к полднику, полдник	15.10 - 16.00
Совместная деятельность педагогов и детей, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 - 18.30
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.30 - 19.00

**РЕЖИМ дня детей дежурной группы
в период карантина**

Утренний прием детей (на улице при благоприятной погоде), опрос родителей на самочувствие детей, термометрия, свободная деятельность детей	7.00- 8.15
Утренняя гимнастика	8.15- 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25- 8.50
Чтение детской художественной литературы	8.50- 9.10
Совместная деятельность педагога с детьми по подгруппам и индивидуально	9.10- 10.10
Подвижные игры, игры спортивного характера	9.10- 9.30
Прослушивание музыкальных произведений, сказок или просмотр видеофильмов (сквозное проветривание группы)	9.30- 9.50
Индивидуально-совместная деятельность по развитию движений, дидактические игры, речь с движением, хороводные игры	9.50- 10.05
Второй завтрак	10.05-10.15
Подготовка к прогулке. прогулка	10.20- 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20- 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50- 15.10
Подъем, по мере пробуждения, осмотр детей, термометрия профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10- 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30- 15.50
Самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	15.50- 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30- 18.30
Самостоятельная деятельность детей по интересам, игры малой подвижности	18.30- 19.00

**РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ
подготовительной к школе группы
компенсирующей направленности (от 6 до 7 лет)
в период адаптации**

Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.45
Совместная деятельность педагога и детей, игры	8.45 - 9.00
Индивидуальная работа, наблюдения за детьми, коррекционные задания	9.00- 10.10
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.10– 10.20
Самостоятельная деятельность.	10.20- 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 -12.40
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед	12.40 -13.00
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.00- 15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	15.00- 15.25
Совместная деятельность педагогов и детей, игры. Подготовка к полднику, полдник	15.25- 15.40
Непосредственно образовательная деятельность. Совместная деятельность педагогов и детей, игры, индивидуальная работа с детьми по заданию специалистов, самостоятельная деятельность детей	15.40 -17.25
Подготовка к прогулке, прогулка	17.25 -18.50

Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.50 -19.00
--	--------------

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ
подготовительной к школе группы
компенсирующей направленности (от 6 до 7 лет)
в неблагоприятную погоду

Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.45
Совместная деятельность педагога и детей, игры	8.45 - 9.00
Образовательная деятельность (НОД) (в перерыве –динамическая пауза и игры), коррекционные занятия	9.00- 10.10
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.10 –10.20
Самостоятельная деятельность.	10.20- 10.50
Чтение художественной литературы (слушание аудиокассет), театрализованная деятельность, просмотр теле - видео передач Совместная деятельность педагога и детей, игры	10.50 - 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 -13.00
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.00- 15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	15.00- 15.25
Совместная деятельность педагогов и детей, игры Подготовка к полднику, полдник	15.25- 15.40
Образовательная деятельность Совместная деятельность педагогов и детей, игры, индивидуальная работа с детьми по заданию специалистов, самостоятельная деятельность детей	15.40 -17.25
Игровой (физкультурный, музыкальный) досуг для детей	17.25 -17.50
Игры, уход детей домой	17.50 -19.00

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ РЕЖИМ

(для вновь поступающих детей, рекомендации к режимам в случае необходимости)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.

Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день

**ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДНЯ (для детей после болезни, ослабленных)
(рекомендации к режимам в случае необходимости)**

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.

Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	Положительная оценка деятельности

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 30
	б) на улице	1 раз в неделю 30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30
	в) физкультминутки (в середине статистического занятия)	Ежедневно 3-5 в зависимости от вида и содержания деятельности
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 30-35
	б) физкультурный праздник	2 раза в год 40
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ
группы №3 «Светлячки» подготовительной к школе
компенсирующей направленности (от 6 до 7 лет)
на 2023-2024 учебный год

Дни недели	Время	Первая половина дня	Вторая половина дня
Пн	9.00-9.30	Речевое развитие - социально-коммуникативное развитие (коррекционное занятие) - 1 подгруппа – Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) –2 подгруппа Художественно – эстетическое развитие (Рисование) Познавательное развитие (ОБЖ, ПДД, Петербурговедение)	
	9.40-10.10		
	10.20- 10.45		
	15.45-16.20		Физическое развитие
Вт	9.00-9.30	Речевое развитие - социально-коммуникативное развитие (коррекционное занятие) - 2 подгруппа – Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) –1 подгруппа Познавательное развитие (ФЭМП) Художественно – эстетическое развитие (Музыка)	
	9.40-10.10		
	10.20-11.00		
Ср	9.00-9.30	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие (Развитие речи) Художественно – эстетическое развитие (Лепка/аппликация) Физическое развитие	
	9.40-10.10		
	10.20- 10.45		
Чт	9.00-9.30	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие (коррекционное занятие) – 1, 2 подгруппы Познавательное развитие (ФЭМП) Физическое развитие (на улице)	
	9.40-10.10		
	11.30-12.00		
Пт	9.00-9.30	Познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие (Конструирование/ручной труд) Художественно – эстетическое развитие (Рисование) Художественно – эстетическое развитие (Музыка)	
	9.40-10.10		
	10.20-11.00		

* Занятия по конструированию и ручному труду проводятся по 2 раза в месяц, чередуясь.

** Занятия по лепке и аппликации проводятся по 2 раза в месяц, чередуясь.

Социально-коммуникативное развитие реализуется: в играх, режимных моментах, развлечениях и интегрируется в другие образовательные области;

Чтение художественной литературы, обогащение словаря, развитие связной речи реализуется: в играх, режимных моментах, при непосредственном общении и интегрируется в другие образовательные области;

Интеграция образовательных областей проходит через всю деятельность детей

Музыкальное развлечение – каждую первую среду месяца – 16.30-17.00

Физкультурное развлечение – каждую третью среду месяца – 16.30 – 17.00

Учебный план реализации образовательной программы дошкольного образования адаптированной для детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи) в группе №3 «Светлячки» от 6 до 7 лет на 2023-2024 учебный год

Реализация образовательной области	С 6 до 7 лет
	Количество часов в неделю /в месяц/в год
1. Социально-коммуникативное развитие	
Формирование общепринятых норм поведения, навыков взаимоотношений с окружающими	Ежедневно в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности, индивидуальной работе с детьми, интегрируется с другими образовательными областями
Формирование гендерных и гражданских чувств	
Развитие игровой и театрализованной деятельности	
Совместная трудовая деятельность	
Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе	
2.Познавательное развитие	
Формирование целостной картины мира (приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с предметным миром, миром природы, познавательно-исследовательская деятельность)	1/4/36
Формирование элементарных математических представлений	2/8/72
Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность (конструктивная) деятельность)	1/4/36
3. Речевое развитие	
Развитие речи	1/4/36
Ознакомление с художественной литературой	Ежедневно в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности, индивидуальной работе с детьми, интегрируется с другими образовательными областями
4.Художественно-эстетическое развитие	
Рисование	2/8/72 (В)
Лепка	0,5/2/18 (В)
Аппликация	0,5/2/18 (В)
Музыка	2/8/72 (М.р.)
5. Физическое развитие	
Физическая культура	2+1*/12/144 (ИФ)
6.Коррекционная работа	
Логопедическое занятие (учитель - логопед)	2/8/72
Коррекционная работа (индивидуальная и подгрупповая) с учителем-логопедом, педагогом-психологом	Количество и соотношение определяется в соответствии с заключением ТПМПК Центрального района, рекомендациями психолого-педагогического консилиума ГБДОУ
ИТОГО:	15/52/576

Объем образовательной нагрузки	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно
Игра	ежедневно

* 1 на свежем воздухе

Долгосрочный проект по экономическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста

ПАСПОРТ ПРОЕКТА «Азбука финансов» в рамках образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР) группы № 3 «Светлячки»

Пояснительная записка

Актуальность проекта обусловлена тем, что происходящие преобразования в обществе, становление рыночных отношений, необходимость формирования массового мышления с учетом рыночного опыта многих развивающихся стран - все это вызывает потребность связать образование с экономикой. Сегодняшним детям нашего государства выпало нелегкое испытание: вместе со взрослыми "выплывать" из застойной воды невежества и хаоса, накопленных теперь уже несколькими поколениями. Без знаний экономики преодолеть это испытание невозможно. Бережливость, организованность, рачительность и другие качества человека следует воспитывать с детских лет. Следовательно, процесс экономического воспитания дошкольников должен быть целенаправленным и систематическим, что во многом зависит от психологической и педагогической готовности детей к этому.

Наименование проекта	«Азбука финансов»
Вид проекта	Долгосрочный, игровой
Целевая группа	Дети старшего дошкольного возраста (6 -7 лет), родители.
Цели и задачи проекта	<p>Цель : содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формировать основы финансовой грамотности у дошкольников; -Развивать основы финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности; -Совершенствовать коммуникативные качества детей; -Содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых. -Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий. -Сформировать первичные экономические понятия; -Научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию; -Научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях (покупка в магазине, плата за проезд и т. д.). -Воспитывать уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги.
Сроки реализации проекта:	01.09.2023-15.05.2024
I этап (подготовительный): 01.09-01.10.2021	<ul style="list-style-type: none"> -изучение справочной, методической, энциклопедической литературы, сбор материала необходимого для реализации цели проекта. -информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Азбука финансов».

	<ul style="list-style-type: none"> -подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике. -подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта. -Создание развивающей предметно-пространственной среды по теме.
II этап (основной): 01.11-	<p>Реализация проектных мероприятий в форме совместной деятельности воспитателя с детьми: использование раздаточного материала в соответствии с темой проекта, изготовление пособий для занятий и атрибутов для игр; чтение художественной литературы, презентаций, беседы, экскурсии, дидактические игры, художественное творчество, решение проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации, продуктивная деятельность. Участие родителей в работе по экономическому воспитанию детей.</p>
III этап (заключительный):	<p><i>Обобщение опыта работы:</i> Подведение итогов, диагностика уровня финансовой грамотности детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение мнения родителей о результативности проекта; - интеллектуальные интерактивные игры (QR коды); - оформление результатов проекта в виде методических материалов; - представление результатов проекта на интернет сайте. <p><i>Итоговое мероприятие проекта:</i> Серия лепбуксов: «Что такое деньги и для чего они нужны?», «Деньги мира», «Семейный бюджет», «Коллекция», «Экскурсия».</p>
Учебно-методическое обеспечение проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Авторы-составители: Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л, Давыдова В.Е., Мищенко И.С. - Интернет-ресурсы

Предполагаемые результаты

- Дети приобретают первичный финансовый опыт, учатся устанавливать разумные финансовые отношения в различных сферах жизнедеятельности.
- Родители получают дополнительные знания по воспитанию финансовой грамотности детей.
- Педагоги получают систему работы по формированию финансового опыта детей.

Реализация проекта.

	I этап – подготовительный (организационный): анкетирование родителей, детей; обсуждение цели и задач проекта с родителями, разработка структуры и содержание проекта, создание условий для его реализации, сбор и обработка методических, практических материалов, разработка авторского учебно-методического комплекта.		
Месяц	Тема (занятие / мероприятие)	Задачи/ содержание	Оборудование
Сентябрь	1.Опрос родителей на тему «Мой ребенок и финансовая грамота».	Приложение №2	
	2.Консультация для родителей «Финансовое воспитание детей в семье». Экскурсия родителя с ребенком в магазин .	Приложение №3	
	3.Обследование детей	Приложение №1	
	II этап – основной (деятельностный): реализация основных видов деятельности по направлениям проекта.		
Месяц	Тема (занятие / мероприятие)	Задачи /содержание	Оборудование
Сентябрь (Осень. Признак и осени. Овощи. Огород.	1.Труд - основа жизни . Беседа, игра –соревнование «Мои домашние обязанности»	Дать понятие труда. Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких друзей, домашних питомцев и др. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо. Виды домашнего труда	Картинки-путаницы с изображением людей различных профессий. 
	https://drive.google.com/file/d/17BwsNBhMQDNkZms3E9ExDNFJ9VMhdn1n/view?usp=sharing		

	<p>2. Почему взрослые работают? Труд и продукт труда.</p> <p>Беседа,</p> 	<p>Развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения потребностей человека и источником дохода.</p>	<p>Картинки-путаницы с изображением людей различных профессий, фрагменты мультфильма "Уроки тетушки Совы (6 серия), лист-раскраска с заданием, картинка "Предметы труда", цветные карандаши,</p>
	<p>3. Уважаем труд людей.</p> <p>Чтение литературы: Сказка «Колосок» подводит к пословице «Кто не работает, тот не ест», Знакомя с трудом няни, дворника, повара, врача, которые трудятся непосредственно в детском саду и которых дети хорошо знают, например, в процессе беседы можно использовать стихи Б. Заходера « Повара», Сергея Черткова «Уборщица»</p> <p>разучивание стихотворений, пословиц, поговорок. Проведение дидактических игр «Кому, что нужно» Словесные игры: «Четвертый лишний», «Кто что делает?», Загадки о профессиях.</p>	<p>Формировать представления о содержании деятельности людей некоторых профессий. Учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги.</p> <p>Воспитывать желание и стремление детей быть занятыми полезным делом, помогать взрослым.</p>	
<p>Октябрь (Фрукты. Сад.</p>	<p>1. Откуда пришли деньги? Путешествие в прошлое денег (занятие исследование)</p>	<p>Формировать элементарные экономические представления. Познакомить с историей денег. Дать представление о денежной единице.</p>	<p>Презентация, раскраска карандаши.</p>

<p>Ягоды. Лес. Сад. Грибы. Деревья.)</p>	 <p>Первые деньги</p> <p>Обмен</p>		
	<p>2. Экспериментирование: «Монета, банкнота, пластиковая карта.»</p>	<p>Раскрыть сущность понятий деньги, «монета», «купюра, банкнота», «пластиковая карта. Закрепить знания детей о внешнем виде денег.</p>	<p>Лепбук - купюры, монеты разных достоинств.</p>
	<p>3. «Валюта - деньги других стран. Настоящие и фальшивые деньги.» (занятие исследование)</p>	<p>Формировать первичные представления о валюте. Рассказать о фальшивых деньгах, о доступном для нас способе проверки денег на подлинность.</p>	<p>Лепбук</p>
	<p>4. Что такое деньги? Чтение, обсуждение. Экспериментальная деятельность</p>	<p>Вызвать интерес к прошлому предмета; способствовать развитию любознательности, логического мышления. Продолжать воспитывать желание интересоваться , учить работать с энциклопедиями.</p>	
<p>Ноябрь (Семья. Игрушки Дом. Мебель. Посуда.)</p>	<p>1. Семейный бюджет. (занятие исследование) Проведение дидактических игр «Какие бывают доходы?» (деньги и их назначение)</p>	<p>Формировать первичные представления о семейном бюджете.</p>	<p>Презентация "Семейный бюджет", лепбук «Бюджет семьи» карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы семьи.</p>
	<p>2. Как деньги приходят, а потом расходятся.</p>	<p>Познакомить с составляющими бюджета. Дать понятия «доходы», «расходы», «зарплата»</p>	<p>Лепбук.</p>

	<p>Ситуационные задачи. Дидактическая Игра «Домик-копилка»</p> <p>Проблемная ситуация «Как поступить?»»</p>		
	<p>3. Наши потребности.</p> <p>Беседа, чтение сказки А. Пушкина «О рыбаке и рыбке»</p> <p>Проведение дидактических игр: «Хочу - надо», «Кому что нужно».</p> <p>Проблемная ситуация «Как поступить?»»</p>	<p>Дать понятие потребности; уточнить от чего зависят потребности человека. Учить решать проблемные ситуации, подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет.</p>	<p>Презентация. Картинки-путаницы с изображением людей и их потребностями.</p>
	<p>4. Путешествие по стране «Бережливость», «Бережное отношение к вещам»</p> <p>Игра «Какой вещи принадлежит?» «Ремонт испорченных вещей» (Дети находят и питаются отремонтировать.) Беседа о правильном обращении с вещами «Как следует обращаться со своими вещами?» «Если сломали вещь то, что нужно сделать?»</p> <p>Дидактические игры «Правила поведения», «Плохо – хорошо» Чтение художественной литературы К.Чуковский «Федорино горе»</p> <p>В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» Пословицы и поговорки о</p>	<p>Воспитывать у детей навыки поведения в быту, навыки взаимодействия с окружающим миром: вещами следует пользоваться по назначению, всему свое место. Формировать представление о том, что в рукотворный мир вложен человеческий труд. Закрепить понятие «магазин», учить устанавливать связь места работы и профессии человека; формировать у детей бережное отношение не только к своим предметам, но и к общественным; учить детей приводить в порядок испорченные вещи.</p>	<p>Презентация. Картинки-путаницы, раскраска карандаши.</p>

	лени, труде. Игра «Какой вещи принадлежит?»		
Декабрь (Продукты питания. Одежда. Обувь. Зимы)	1. Путешествие по стране «Бережливость» Серия наблюдений «Кому нужна вода» Беседа-рассуждение «Вода – источник жизни». Решение проблемной ситуации «Что будет, если исчезнет электричество» Игра-фантазирование «Разговор двух лампочек» Рисование «Королева лампочка» Познавательные беседы «Что такое тепло?», «Экономим тепло»	Закрепить представления детей об экономии, рассказать о возможностях экономии: воды, электроэнергии, тепла. Создание условий для формирования у детей основ бережного отношения к использованию вод, электроэнергии, тепла.	Презентация. Картинки-путаницы, раскраска карандаши.
	2. Путешествуем по городу. (Занятие исследование которые выпускают разную продукцию. Карта города, где дети знакомятся с предприятиями города.) Беседа-рассуждение: «Товар или услуга» «Экономика: рынок, товар, деньги» Развивающее занятие в форме инсценированной беседы. Дидактические игры: «Товар, услуга», «Семафор», «Дороже, дешевле».	Познакомить детей с производством товаров и услуг. Закреплять понятия «деньги», Воспитывать начало разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами. Дать представление о том, что деньги оплачивают результаты труда людей и к ним следует относиться с уважением. Познакомить детей с общим понятием о том, «что такое экономика»;	Презентация, раскраска, карандаши. 

		Формировать представление о таких понятиях, как: рынок, товар, деньги;	
	<p>3. Игра «Свой бизнес»</p> <p>Экономические загадки-добавлялки.</p> <p>Дидактические игры: «Товарный склад», «Советы покупателю», «Туристический поход».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры :«Супермаркет», «Магазин игрушек», «Ярмарка»</p>	<p>Закреплять представления о экономических явлений и понятиях.</p> <p>Формировать экономическое мышление.</p> <p>Продолжать эксперименты, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Закреплять экономические знания в практической ситуации.</p>	
	<p>4. Наш город</p> <p>«Дом где живут деньги»</p> <p>Викторина</p> <p>Виртуальная э «Экскурсия в банк»</p>	<p>Дать первоначальное знание обанке (банк принимает деньги на хранение, вдает деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг);</p> <p>Знакомство с профессиями: менеджер, кассир, банкир.</p>	<p>Лепбук с изображением внутреннего устройства банка, м/ф. «Уроки тётушки совы» (10 серия).. Презентация, раскраска, карандаши.</p> 
<p>Январь (Зимую щие птицы. Дикие животны е.</p>	<p>1.Кто долго спит тот денег не скопит (финансовая грамотность в мудрости народной)</p> <p>Беседа по экономическим понятиям «щедрый, жадный».</p> <p>Пословицы о щедрости и жадности.</p>	<p>Знакомство с пословицами и поговорками .</p> <p>Формировать у детей нравственные качества, доброжелательность, щедрость, умение оценивать свои поступки и поступки других людей.</p>	 <p>Раскраска, карандаши.</p>

Домашние животные.)			
	<p>2. «Сказка лож, да в ней намек – добрым молодцам урок» (финансовая грамотность в мудрости народной)</p> <p>Чтение: пословицы о бережливости и расточительности. Сказка А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и о рыбке»</p> <p>Беседа с рассматриванием иллюстраций и раскрашиванием раскраски «Деньги счет любят»</p>	<p>Расширить знания детей о бережливости и расточительности.</p> <p>Развивать правильное отношение к продуктам труда и к людям, их производящим.</p> <p>Воспитание любви к родному краю и бережному отношению к окружающей среде,</p>	 <p>Раскраска, карандаши.</p>
	<p>3. Наша мастерская</p> <p>Творческо-трудовая деятельность</p> <p>Дети занимаются посильным ремонтом игрушек, книжек, в том числе принесенных из дома. Делают поделки и экономят материал: бумагу, краски и пр.</p>	<p>Закреплять у детей умение творчески мыслить, главная задача уметь из ограниченного материала сделать поделку, ребенок должен знать, что существует ограничение (например, в подборе цвета, в количестве материала у всех детей разная подборка цветной бумаги и ограниченное количество для поделки) закреплять умение вырезать и составлять различные совместные композиции. Изготавливаются товары для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр.</p>	<p>Презентация, раскраска, карандаши.</p>

<p>Февраль</p> <p>Животные севера.</p> <p>Животные жарких стран.</p> <p>Зоопарк.</p> <p>Наша армия.)</p>	<p>1. Стоимость и цена товара</p> <p>Игра «Сколько это стоит?», беседа «Как складывается стоимость товара», обсуждение</p>	<p>Сформировать у детей разумное отношение к ситуации выбора; дать представление о цене выбора. Через художественные произведения учить детей объяснять поступки героев, и их действия в определенных ситуациях. Разбираем цепочку товар-стоимость-цена. Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену.</p>	<p>Презентация, раскраска, карандаши. Картинки-путаницы.</p>
	<p>2. «Реклама вокруг нас: хорошо или плохо?»</p> <p>Сюжетно ролевая игра (работа в подгруппах). Рекламируем собственные поделки.</p>	<p>Дать представление о рекламе и ее значении.</p> <p>Развивать у детей интерес и положительное отношение к рекламе. Учить правильно воспринимать рекламу (не покупай все, что рекламируется, прежде чем купить подумай, нужна ли тебе эта вещь, хватит ли денег на ее приобретение.</p>	<p>Презентация, фрагменты мультфильма "Уроки тетюшки Совы", раскраска, карандаши.</p>
	<p>3. Тратим разумно, экономим</p> <p>Д/игра «Узнай, чей колосок» - Д/игра «Кому принадлежит» орудия труда разных профессий</p> <p>Беседа «Машины-помощники»</p> <p>Беседа, чтение, игра «Деньги получил – ерунды накупил», викторина «Разумные</p>	<p>Расширить и закрепить уровень представлений детей о сущности экономических явлений и понятий, изученных в течении текущего года, формировать экономическое мышление. Закрепить классификацию экономических понятий: «природные ресурсы», «производитель», «потребности», «капитальные ресурсы». Деньги зарабатываются трудом, и</p> <p>Поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. Бережливый человек</p>	<p>Картинки-путаницы с изображением людей различных профессий, лист-раскраска с заданием, картинки, раскраска, карандаши.</p>

	траты сказочных героев», игра «Открываем бутербродную»	всегда богаче. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам.	
Март (Профессии наших мам. Весна. Признак и весны. Перелетные птицы. Транспорт. Профессии на транспорте.)	1. Личный бюджет, карманные деньги, семейный бюджет, домашнее хозяйство. Беседа «Карманные деньги». Помогите Буратино.	Содействовать финансовому просвещению, созданию необходимой мотивации для повышения финансовой грамотности.	Картинки-путаницы, презентация «Бюджет», картинки, раскраска, карандаши. 
	2. Копим и сберегаем. Обсуждение с детьми источников «карманных денег», понятия «личный финансовый план».	Учить детей анализировать и систематизировать сведения об экономике, начать формировать представления об экономике как способ ведения хозяйства, изучать первые азы ведения хозяйства. На конкретных примерах их жизни показывать основные правила экономики.	Картинки-путаницы, презентация «Копим, сберегаем» картинки, раскраска, карандаши.

	<p>Викторина «Помоги Лене накопить на велосипед».</p> <p>Игра. «Как можно выгодно потратить карманные деньги»</p>	<p>Уясняем: зачем надо копить и сберегать, как можно копить, копить непросто, но полезно, ответственно и важно.</p>	
	<p>3. Что за деньги купить нельзя.</p> <p>Финансовая интерактивная игра «Что нельзя купить за деньги»</p>	<p>Сформировать у детей понятия, что не все можно купить за деньги: здоровье, человеческие отношения и т.д.</p>	<p>Картинки-путаницы, презентация картинки, раскраска, карандаши.</p>
	<p>4. Занимаем и одалживаем</p> <p>Беседа, ситуационные задачки, игра «Занять и одолжить».</p> <p>Обсуждение пословиц: Умей взять, умей отдать; в долг брать легко, отдавать тяжело</p> <p>Чтение рассказа «Долг», обсуждение.</p> <p>Чтение авторских сказок: «Про доверчивого Мышонка и мамину зарплату», «Биржевая муха».</p>	<p>Знакомимся с понятиями «одолживать», «занимать».</p> <p>Занять – взять что-то займы на время, одолжить – дать что-то займы на время.</p>	<p>Картинки-путаницы, презентация картинки, раскраска, карандаши.</p> 
<p>Апрель</p> <p>(Профес сии. Инструм енты. Космос. Рыбы.</p>	<p>1.Экономические профессии.</p> <p>Беседа, ситуационные задачки .Умение употреблять экономические термины понятиях, как «семейный бюджет», «доход», «расход», «заработная плата», «товар», «реклама», «прибыль», «убыток»</p>	<p>Закреплять знания детей о разных профессиях, в т.ч. связанных с экономикой (экономист, бухгалтер, кассир, программист, инкассатор, менеджер и т.д.)</p> <p>Продолжать воспитывать рациональное отношение к деньгам, проявлять бережливость в повседневной практической деятельности, уважать результаты труда других людей.</p>	<p>Картинки-путаницы, презентация картинки, раскраска, карандаши.</p>

Морские обитатели. Школьные принадлежности.)			
	2.«Каким должен быть профессионал» Беседы на темы «Я в магазине» «Продай товар»	Определить содержание знаний и способов Практической деятельности у детей в области экономики, прочность и устойчивость знаний, умение перенести их в незнакомую ситуацию; выявить уровень экономических представлений.	Картинки-путаницы, презентация картинки, раскраска, карандаши.
	3. «Путешествие по стране экономике» Д/ игра «Покупка» игра «Черный ящик» Волшебные задачки- игра головоломка Приложение 1	Выявить уровень представления экономических явлений и понятий. Изученных в течение года; формировать экономическое мышление.	Картинки-путаницы, презентация картинки, раскраска, карандаши.
Май (День победы. Насекомые. Наш город Санкт-Петербур	1.Обследование детей	Выявить уровень знаний, сформировавшихся в результате специально проведенной работы в течение учебного года.	Приложение 1

рг. Цветы лето)			
	<p>III этап – итоговый (аналитический): соотнесение поставленных и прогнозируемых результатов с полученными знаниями, обобщение материалов проекта, итоговые мероприятия.</p> <p>Далее будет продолжено осуществление мероприятий по повышению уровня финансовой грамотности дошкольника.</p> <p>В дальнейшем можно организовать работу с детьми по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – деньги «растут» если их хранить не в банке – копилке, а в Банке; – авторитетные качества человека–хозяина: бережливость, расчётливость, экономность, трудолюбие 		
Месяц	Тема (занятие / мероприятие)	Задачи /содержание	Оборудование
Май	<p>Квест - игра «Азбука финансов»</p> <p>Консультация «Практические советы родителям по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»</p>	<p>Содействовать развитию познавательного интереса к решению математических и логических задач с использованием вышеперечисленной терминологии;</p> <p>Сформировать навыки командной игры</p>	

Ожидаемые конечные результаты:

- Дети понимают и ценят окружающий предметный мир. Уважают людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги; Осознают на доступном им уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества; Признают авторитетными качества человека – хозяина: бережливость, расчётливость, экономность, трудолюбие, но одновременно и щедрость, благородство, честность, умение сопереживать, милосердие . Ведут себя правильно в реальных жизненных ситуациях. Контролируют свои потребности в соответствии с возрастом.
- Родители получают дополнительные знания по воспитанию финансовой грамотности детей и начинают взаимодействовать с детьми в сфере личных финансов.
- Педагоги получают педагогический опыт по формированию основ финансовой грамотности дошкольников.

Продукт проекта:

Серия лепбуков: «Что такое деньги и для чего они нужны?», «Деньги мира», «Семейный бюджет», «Коллекция», «Экскурсия».

Перспективный план по взаимодействию с семьей.

Сентябрь	Анкетирование родителей по теме «Мой ребенок и финансовая грамота».
Октябрь	Консультация для родителей «Зачем нужна ребенку финансовая грамотность?»
Ноябрь	Видео отчет в блоге группы «Видео занятий с элементами по финансовой грамотности»
Декабрь	Мастерская Изготовление атрибутов и костюмов к новогодним праздникам
Январь	Создание книжки-малышки «Разумные траты сказочных героев»
Февраль	Фото-конкурс рекламы «Вместе с мамой мне нескучно»
Март	Совместный проект «Трудиться полезно и почетно»
Апрель	Выставка рисунков «Профессии моих родителей»
Май	Консультация «Практические советы родителям по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»

Литература:

1. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет. Москва 2019
2. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду:
3. Для занятий с детьми 3–7 лет. Издательство «Мозаика - Синтез» Москва 2016 год.
4. Шатова А. Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.,
5. Смоленцева А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006.
6. Смоленцова, А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие/А.А. Смоленцова. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.

ПРОЕКТ ПО НРАВСТВЕННО - ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ
для детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) с ОВЗ (ТНР)
группы № 3 «Светлячки
«Моя Родина и Я»

1. Целевой раздел

1.1. Введение.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»), ФАОП ДО, дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

1.2. Пояснительная записка

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется, и что вызывает отклик в его душе. И хотя, многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Принятая государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», ориентирована на все социальные слои и возрастные группы граждан России. Если мы не научим ребенка любить свою страну, кому она будет нужна? Кто будет радоваться ее достижениями и болеть ее горестями?

Судьбы Родины в руках человека. Родина, такова какой мы ее сами сделаем. Патриотизм, применительно к ребенку дошкольного возраста, определяется как потребность участвовать во всех делах и на благо семьи, детского сада, родного поселка, Родины, представителей живой природы, наличие у детей таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства и осознание себя частью окружающего мира. Но невозможно воспитать чувство собственного достоинства, уверенность в себе, полноценную личность, без уважения к истории и культуре своего Отечества, к его государственной символике.

Проект по нравственно – патриотическому воспитанию «Моя Родина и Я», разработана в соответствии с ФГОС, «Гигиеническими требованиями к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения, на основании программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой рассчитана на 1 учебный год.

Общее количество организационной образовательной деятельности за учебный год: в старших группах – 35.

Общее количество организационной образовательной деятельности в месяц в в старшей и подготовительной группе – 4.

Длительность: в подготовительной к школе группе - 30 минут

1.3 Паспорт проекта

Наименование проекта	«Моя Родина и Я»
Вид проекта	Долгосрочный, исследовательский, игровой, комбинированный

Целевая группа	Дети дошкольного возраста, педагоги, родители
Цели и задачи проекта	<p>Цель: воспитание гуманной, патриотично – нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей чувство любви к родному городу, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям (знакомить с народным творчеством, прошлым родной страны); • знакомить детей с символами государства и города (герб, флаг, гимн); • дать представление о России как о родной стране (расширять представления о городах России); • формировать элементарные знания о правах человека, умение анализировать различные социальные явления и события, сопоставлять их, обобщать; • стимулировать детскую активность через национальные подвижные игры. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать познавательные процессы (восприятие, память, внимание, воображение, мышление) и мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение) посредством специальных игр и упражнений; • расширять представления о национальной культуре, об образе жизни людей, населяющих нашу страну и наш город; • развивать у детей начало исторического и гражданского самосознания, ощущение причастности к культуре и истории родного города, края, страны. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • стремление к познанию культурных традиций через творческую, познавательно – исследовательскую деятельность; • стремление чувствовать и осознавать себя частью большого этноса, выражать свою собственную субкультуру; • воспитывать уважительное отношение к наследиям других народов; • воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому России, своего города; • воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России, города Санкт-Петербурга.
Продукт проекта	Презентации, интерактивные игры, открытые мероприятия, макетирование, интерактивные плакаты.
Предполагаемые результаты	<p><i>Дети должны знать.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • домашний адрес (испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду; дорожить своей семьей, домом; с удовольствием идти в детский сад); • место работы родителей (иметь представление о значимости их труда; испытывать гордость и уважение к труду взрослых); • иметь посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, нести ответственность за их выполнение); • место проживания: улица, город, район, республика; предприятия родного города и их значимость; • символику страны флаг, герб, гимн России, герб города, достопримечательности; • флору и фауну города; • столица нашей Родины — Москва (знать историю, достопримечательности несколько крупных городов, страну и показывать их на карте России); • представителей других национальностей, населяющих нашу Родину (уважать их культуру и традиции); • природу родных мест, флору и фауну (необходимо научиться любоваться природой, бережно относиться к ней); • название планеты, на которой мы живем; • пять-шесть народов, живущих на Земле, их быт, традиции; климатические и природные условия некоторых стран; животных, которые там живут, и растения, которые там растут.
Планируемые результаты в работе с детьми	<ul style="list-style-type: none"> • представления о родном крае, о достопримечательностях города, в котором живут; • -патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине, представления о Родине – России; • - представления о событиях, происходящих в стране, чувство гордости за ее достижения;

	<ul style="list-style-type: none"> - знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы); - представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная, многонациональная страна; -представления о Москве — главном городе, столице России; - расширятся знания о государственных праздниках, о Ю. А. Гагарине и других героях космоса; -углубляться знания о Российской армии»; - элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас; -элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности; -что Земля- наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
Срок реализации проекта:	В течение учебного года
I этап Информационно – аналитический (подготовительный)	<ul style="list-style-type: none"> Изучение справочной, методической, энциклопедической литературы, сбор материала необходимого для реализации цели проекта. Разработка авторского учебно-методического комплекта. Подбор художественной литературы, мультипликационных фильмов, создание презентаций для детей по выбранной тематике. Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта. Информирование родителей (законных представителей) о планировании работы с детьми по проекту, анкетирование родителей Создание развивающей среды по теме проекта.
II этап практический:	<ul style="list-style-type: none"> Направление деятельности: реализация проектных мероприятий в форме совместной деятельности воспитателя с детьми (чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов и презентаций, беседы, дидактические игры, художественное творчество, решение проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации, продуктивная деятельность), использование интерактивных занятий с ИКТ; Составление тематических папок, отчетов, альбомов с фотографиями, тематических папок – передвижек, картотек, интерактивных плакатов; Составление (совместно с музыкальным руководителем)сценариев и проведение праздников, развлечений, досугов, театрализованных представлений; Составление положений о проведении конкурсов творческих работ детей и родителей, конкурсов чтецов; Оформление выставок детских работ, участие в конкурсах патриотической направленности; Составление сценариев спортивных праздников (совместно с инструктором по физической культуре), составление подборки народных игр;
III этап- итоговый, контрольно-аналитический	<ul style="list-style-type: none"> Обобщение опыта работы: диагностика детей, проведение открытых мероприятий по нравственно-патриотическому воспитанию; Изучение мнения родителей о результатах проекта; Оформление результатов проекта в виде методических материалов, картотек, мини-музеев, интерактивных плакатов, творческих интерактивных макетов, итоговых занятий.
Ресурсное обеспечение проекта	<p><i>Учебно-методическое</i></p> <p>В работе с детьми используются такие формы и методы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Приглашение в путешествие. Создание проблемной ситуации. Совместная проектная деятельность. Совместная деятельность родителей и детей по изготовлению поделок. Конкурсы рисунков и поделок. Конкурсы стихов. Анализ нравственных качеств. Ручной труд. Выставки и экспозиции. Беседа Театрализация.

	<ul style="list-style-type: none"> • Природоохранная деятельность. • Изготовление подарков. • «Уроки доброты». • Игры (дидактические, народные подвижные, настольно-печатные, игры-сотрудничества). • Развлечения, досуги, праздники, концерты. • Сказки. Инсценировки, театрализации. • Моделирование и анализ заданных ситуаций. <p><i>Материально-техническое</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-иллюстративный материал. • Игровые зоны - мебель, оборудование и атрибуты к ролевым играм. • Материалы к изобразительной деятельности, бросовый и природный материалы. • Компьютер (ноутбук), интерактивное оборудование (доска, проектор); • Создание медиатеки (видеофильмы, учебные и методические пособия, звукозапись, презентации) <p><i>Кадровое:</i> воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.</p>
--	--

1.4. Принципы формирования проекта.

Содержание проекта соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка, обеспечивающее единство воспитательных и обучающих целей и задач.

Проект разработан в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС ДО:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип критерия полноты, необходимости и достаточности;
- принцип единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принцип развития ребенка с учетом возрастных закономерностей его психического развития на каждом возрастном этапе;
- принцип реализации качественного, возрастного, культурно-исторического, личностного подходов.

3. Содержательный раздел проекта.

3.1 Формы, способы, методы и средства реализации проекта.

Национально региональный компонент реализуется во всех видах деятельности детей, как часть организованной образовательной деятельности, а также на практических видах деятельности, играх, беседах, чтении художественной литературы.

Структура организованной образовательной деятельности позволяет сочетать и успешно решать задачи проекта. Система работы, включающая комплекс заданий и упражнений, разнообразных методов и приемов работы с детьми (наглядно-практические, игровые, словесные), помогает дошкольникам овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания в самостоятельной деятельности. Это создает предпосылки для формирования правильного миропонимания, позволяет обеспечить общую развивающую направленность обучения, связь с умственным, речевым развитием и различными видами деятельности.

Игровые ситуации с элементами соревнований, беседы, экскурсии, наблюдения, элементарные опыты, чтение отрывков художественной литературы мотивируют детей и направляют их мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. Методика работы не предполагает прямого обучения, способного отрицательно повлиять на осмысление и самостоятельное выполнение ребенком заданий, а подразумевает всем детям равный старт, который позволит им успешно учиться в школе.

**3.2. Тематический план проекта для детей старшего дошкольного возраста
(от 6 до 7 лет) с ОВЗ (ТНР)
группы № 3 «Светлячки»**

№ п/п	Тема	Количество во ООД
1	«Праздник знания. Школа нас ждет»	1
2	«Наш детский сад. Профессии взрослых они такие важные»	1
3	«Хлеб- всему глава.»	1
4	«Осень золотая. Дары природы»	1
5	«Любимые домашние животные и человек»	1
6	«Я расту воспитанным гражданином своей страны»	1
7	«Моя семья»	1
8	«Мой город и его достопримечательности».	1
9	«Правила общения детей обществе».	1
10	«Родная страна»	1
12	«Поздняя осень. Красота родного края»	1
13	« Свойство материалов»	1
14	«Москва- столица нашей Родины»	1
15	«Русских фольклор»	1
16	«Зимушка- зима. Народные забавы»	1
17	«Новый год у ворот»	1
18	Народная культура и традиции народов России	1
19	«Защитники родины – блокадный город»	1
20	«Спорт, здоровье, и человек.»	1
21	«Транспорт родного города.»	1
22	«Защитники Отечества. Армия»	1
23	«Я и мои друзья. Дружба - что это?».	1
24	«Мама – самое прекрасное слово. Женщины - герои».	1
25	«Одежда. Какой она была? История и современность»	1
26	«Школа»	1
28	«Книги - источник знаний. Библиотеки».	1
29	«Космонавтика. ».	1
30	«Архитектура. Разные дома».	1
31	«Природа родного края. По страницам «Красной книги »	1
32	«История Великой Отечественной войны. День Победы»	1
33	« Мир искусства России»	1
34	Времена года. Лето.	1
35	«Законы, по которым живет человек»	1
	Общее количество ООД	35

**Перспективный план проекта для детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) с ОВЗ (ТНР)
группы № 3 «Светлячки»**

Неделя	Тема	Программные задачи	Формы работы	Оборудование
Сентябрь				
Первая неделя	<i>«Праздник знания Школа нас ждет.»</i>	Формировать у детей знания о празднике начала учебного года. День радостных встреч с персонажами литературных произведений. Развивать внимание, радость от встреч с друзьями. Воспитывать любовь и уважение к сверстникам и сотрудникам ДОУ, учителю.	Праздник «День знаний» Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию: «Школа». Сюжетно- ролевая игра: «Я иду в школу»	https://disk.yandex.ru/i/HR4T2GFA39fKyA https://disk.yandex.ru/i/AHoY0QhJgXW44g
Первая неделя	<i>«Наш детский сад. Профессии взрослых они такие важные»</i>	Знать ближайшее окружение сотрудников, обращаться по имени отчеству. Экскурсии в кабинеты ДОУ. Учить детей свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Употребление обобщенных названий профессий. Различать трудовые действия. Воспитывать уважение к своему труду, труду взрослых в ДОУ.	Викторина: «Путешествие в мир профессий», Профессии взрослых» Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию: « Мой любимый детский сад» Рисование: «Профессии нашего детского сада»	https://disk.yandex.ru/i/raXWsNsrryVAFa https://disk.yandex.ru/i/WEVzqiknlwOFA https://disk.yandex.ru/i/gx-SOWS5HDbh1Q
Вторая неделя	<i>«Хлеб- всему глава»</i>	Формировать знания детей о труде хлеборобов, о значимости и истории хлеба, о том, как превратить зерно в муку и в муку в тесто? Посещение кухни при выпечке мучных изделий. Воспитывать уважение к труду взрослых, к своей стране.	Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию: «Хлеб – всему голова», Фото-конкурс: «На лучшую домашнюю выпечку». Пословицы и поговорки о хлебе. Сюжетно- ролевая игра «Пекарня»	https://disk.yandex.ru/i/2Fy5VlnNdmVlBw https://disk.yandex.ru/i/-cb02bbR2dZvQQ

				https://disk.yandex.ru/i/1y354PC2JMNXkg
Третья неделя	<i>«Осень золотая. Дары природы. Природа и человек»</i>	Продолжать учить детей наблюдать за явлениями природы в родном городе. Помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Расширять и уточнять представления о растениях, о природе родного края. Воспитывать уважение к труду взрослых, к своей стране, любовь к городу в котором живут и бережное отношение к природе.	Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию: «Прогулка на природу» Выставка детского творчества: «Осень золотая»	https://disk.yandex.ru/i/GkyygsoqJiPspw
Четвертая неделя	<i>«Любимые домашние животные и забота человека»</i>	Углублять представления детей об условиях жизни домашних животных, о их повадках, условиях проживания. Воспитывать доброту и сострадание к животным, желание не причинять им вред.	Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию: Составление рассказа из личного опыта «Мой питомец» Рисование: «Мой питомец»	https://disk.yandex.ru/i/kMJWi798MmpWLw
Октябрь				
Первая неделя	<i>«Я вырасту воспитанным и добрым»</i>	Расширение представлений о соблюдении правил культуры, вежливого общения с окружающими людьми. Воспитывать любовь и уважение к окружающим людям.	Беседа: « Уроки по воспитанию культуры поведения дошкольников»	https://disk.yandex.ru/i/wofT8whesYEMyw
Вторая неделя	<i>«Моя семья»</i>	Формировать знания детей о своей семье, о месте работы родителей, важность их труда для общества и государства. Закрепить домашний адрес, семейные праздники. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью и страну.	Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию: «Семья. Обязанности в семье» Дидактические игры: «Профессия моих родителей»	https://disk.yandex.ru/i/97tcrJU9K9jHw https://disk.yandex.ru/i/Pz7BNQX8ylFHew

Третья неделя	<i>«Мой город и его достопримечательности».</i>	Формировать знания детей о соблюдении правил безопасного и культурного поведения в транспорте. Воспитывать любовь и уважение к окружающим, городу, достопримечательностям	Беседа: « Мой город» Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию: «Наш любимый город, Санкт – Петербург»	https://disk.yandex.ru/i/bxRmr1ILc-2NtA https://disk.yandex.ru/i/Gg9qkclYPa58w
Четвертая неделя	<i>«Правила общения детей обществе».</i>	Воспитывать у детей нравственные нормы: умение общаться с детьми разного возраста, использовать вежливые формы обращения, просить помощи и оказывать ее другим, чувствовать настроение близких, оказывать эмоциональную поддержку.	Беседа: «Зло и добро» Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию: «Урок вежливости» «Вежливость и этикет».	https://disk.yandex.ru/i/wofT8whesYEMyW https://disk.yandex.ru/i/ug8igC8JZ_xGWw
Ноябрь				
Первая неделя	<i>«Родная страна, мой город»</i>	Понятие Родины. Расширять знания о родной стране, городе, о государственных и народных праздниках, традициях и обычаях. Многонациональность нашей страны: толерантное отношение к людям разных рас и национальностей. Воспитывать патриотические чувства у детей.	Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию: «Игра – путешествие в страну знаний о России.». Конкурс чтецов: «Стихи о Родине». Дидактические игры: «Народы России»	https://disk.yandex.ru/i/Wlpw0EIEwkB6bw https://disk.yandex.ru/i/LCeVbvjvNS2akw https://disk.yandex.ru/i/vWSdpNUZgdkUoQ
Третья неделя	<i>«Поздняя осень. Красота родного края»</i>	Продолжать учить детей наблюдать за явлениями природы. Расширять и уточнять представления о животных и растениях поздней осенью. Развивать у детей умение различать деревья по окрасу ствола. Воспитывать любовь к природе, патриотические чувства и гражданские чувства	Беседа: «Поздняя осень» Рисование: «. Березовая роща». Дидактические игры: «Растения»	https://disk.yandex.ru/i/Q1COiz8E7Oqywg https://disk.yandex.ru/i/_xSbbtuEYfmSgg

Четвертая неделя	<i>« Свойство материалов»</i>	Совершенствовать умение самостоятельно определять материалы и их свойства и качества. Развивать умение сравнивать, группировать, классифицировать предметы по их назначению для человека, предметы, сделанные руками человека. Воспитывать уважение к людям труда, патриотические чувства.	Беседа: «Свойства материалов» Рисование: «Предметы которые нас окружают. «Посуда. Мебель. Одежда». Сюжетно-ролевая игра: « За покупками в магазины поселка»	https://disk.yandex.ru/i/YuNlRMy45o1sQ https://disk.yandex.ru/i/tBa8xIOq6ob9mA https://disk.yandex.ru/i/I7CTD4QiyFOViQ
Декабрь				
Первая неделя	<i>«Москва- столица нашей Родины»</i>	Закрепить с детьми понятия: Родина, Москва, Россия, президент, символы. Расширять знания о родной стране, о государственных и народных праздниках, традициях и обычаях играх, о Москве – главном городе страны. Воспитывать любовь к Родине, патриотические чувства.	Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию: «Москва- столица нашей Родины» Дидактические игры: «Символы России»	https://disk.yandex.ru/i/4lCaffJuNb-o0w https://disk.yandex.ru/i/vj96mJwzqh6vZA
Вторая неделя	<i>«Русских фольклор»</i>	Формировать умение отличать сказку от рассказа, определять поэтическое произведение. Через русские народные сказки закладывать основы нравственности, понимать, где правда, а где вымысел, где зло противостоит добру, воспитывать любовь к родине.	Игра-викторина: «По страницам русского народного фольклора» Рисование: «Моя любимая сказка» Выставка детских книг: «Моя любимая сказка».	https://disk.yandex.ru/i/VwLXtu6ArQtZow
Третья неделя	<i>«Зимушка- зима. Русские народные забавы»</i>	Формировать основы экологической культуры. Формировать понятие о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Побуждать детей замечать красоту зимних пейзажей, рассказывать об	Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию: «Зима пришла» Рисование: «Иней на деревьях» Дидактическая игра: «Животные России»	https://disk.yandex.ru/i/V2CfAQsjSdaFpA

		изменениях в природе. Воспитывать любовь к окружающему миру.		https://disk.yandex.ru/i/_YEK8UyStN50Pg
Четвертая неделя	<i>«Новый год у ворот. Традиции народов России»</i>	Формировать понятие о празднике Нового года, он означает, что старый год закончился, и начинается новый год. Люди в домах наводят порядок, чтобы в новый год не брать с собой плохое. Многие ходят друг к другу в гости, дарят подарки – это традиции русского народа. Через различные виды детской деятельности дать сведения зимних развлечений детворы в России. Воспитывать любовь к окружающему миру, традициям.	Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию: «Новогодние традиции России». Рисование: «Новогоднее представление» Праздник: «Новый год у ворот»	https://disk.yandex.ru/i/cGGwRcKajDCDug
Январь				
Первая неделя	<i>Народная культура и традиции народов России</i>	Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством. Расширение представлений о народных игрушках. Продолжать знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством. Воспитывать любовь к окружающему миру, традициям русского народа.	Беседа: «Русские народные игрушки» Рисование: «Городец» Дидактическая игра «Народные промыслы России»	
Вторая и третья недели	<i>«Защитники родины – блокадный город»</i>	Обогатить представления детей о профессиях блокадного города. Воспитывать уважение к труду, армии.	Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию: «Защитники города»	
Февраль				
		Формировать знания о спорте, как об основе здоровья человека, о необходимости им заниматься, чтобы	Беседа: «Спорт»	

Первая неделя	«Спорт и человек.»	были здоровыми люди в стране, об олимпийском движении, о видах спорта, об олимпийских чемпионах России. Воспитывать любовь к окружающему миру, своему здоровью и гордость за людей достигших высоких наград государства и мира, в области спорта.	Рисование: «Мой любимый вид спорта» Дидактическая игра «Зимние виды спорта»	
Вторая неделя	«Транспорт»	Формировать представление детей о транспорте, его видах, значении для человека. Закрепить виды пассажирского транспорта: наземный, подземный, воздушный, водный, его значение для человека. Воспитывать уважение к окружающим.	Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию: «Транспорт – помощник для людей» Сюжетно-ролевая игра: «Шофер. Такси»	
Третья неделя	«Защитники Отечества. Родная Армия»	Формировать представления детей о российской армии, родах войск: воины охраняют границы Родины, есть пехотинцы, танкисты, моряки, летчики, ракетчики, артиллеристы, пограничники. Познакомить с историей защитников земли в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.	Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию: «Защитники страны.» Рисование: «Солдат на посту» Сюжетно-ролевая игра: «Мы солдаты» Праздник: «День защитника Отечества»	
Четвертая неделя	«Я и мои друзья. Дружба - что это?»	Формировать у детей понятие о том, что люди не похожи друг на друга (разные имена, фамилии, внешность, характеры), но все они равны; воспитывать у детей уважение к окружающим людям, детям, независимо от их социального происхождения, внешнего облика, физических недостатков.	Беседа: «Для чего человеку имя. Наши добрые дела». Дидактическая игра «Генеологическое древо семьи»; «Назови ласково» Рисование «Мой лучший друг», Сюжетно-ролевая игра: «Едем с друзьями путешествовать»	
<i>Март</i>				
		Формировать у детей любовь и уважение к маме (бабушке), оказывать помощь в домашних делах,	Беседа: «Мама – самое прекрасное слово на земле.».	

Первая неделя	<i>«Мама – самое прекрасное слово на земле.».</i>	проявлять заботу к ней. Развивать умение рассказывать о маминых привычках, мечтах, желаниях, о профессии, о её важности для семьи. Формировать знания о том, что бабушка -мама родителей. Закрепить с детьми женские профессии, их значение. Воспитывать любовь и уважение к женщинам России.	Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию: «Кто моя мама по профессии» Праздник для мам. Сюжетно-ролевая игра «Бабушка приехала»	
Вторая неделя	<i>«Одежда. Какой она была? История и современность»</i>	Формировать у детей понятие о том, что одежда в разные времена была разной; познакомить с историей русской одежды, учить ценить труд людей, изготавливающих её. Развивать понимание значимости одежды для человека. Воспитывать у детей уважение к людям труда, русским традициям и наследию.	Рассматривание костюмов и деталей женской одежды на Руси. Беседа: «Народный костюм. Какой он был» Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию: «Ателье. Одежда. История» Рисование: «Роспись Одежды»	
Третья неделя	<i>«Школа»</i>	Формировать знания о том, что в детском саду дети получают простые знания. В школе есть разные науки: астрономия, география, история, математика, русский язык, иностранный язык, экология. К школе нужно быть готовым. Воспитывать любовь к окружающему миру, желание узнавать новое о своей стране и мире.	Беседа: «Чему учат в школе» Дидактическая игра- презентация: «Предметы которые нас окружают» Сюжетно-ролевая игра: «Мы в школе»	
<i>Апрель</i>				
Первая неделя	<i>«Книги - источник знаний. Библиотека».</i>	Формировать знания о том, что книга источник знаний, о том как она появилась и о необходимости ценить труд многих людей, вложенный в книгу: работников типографии, художников, писателей. Научить понимать ценность книги как объекта	Беседа: «Библиотека», «Как появилась книжка» Дидактические игры: «Назови, автора произведения и иллюстратора»	

		<p>познания, объяснять основные жанровые особенности русских сказок, пословиц, загадок.</p> <p>Воспитывать умение беречь книги.</p> <p>Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание к героям книги, а затем к людям попавшим в беду, помочь почувствовать красоту и выразительность языка.</p>	<p>Ручной труд: «Ремонтируем наши книжки»</p> <p>Конкурс чтецов: «Любимая книга о России»</p> <p>Беседа: «Книжки-малышки»</p>	
Вторая неделя	<i>«Космонавтика. История и люди».</i>	<p>Формировать знания о космосе, о луне, звездах, солнце, о том, что русский человек первым побывал в космосе, о героическом труде космонавтов для пользы науки страны, познакомить их с российскими учёными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики, о том, что в космосе летают люди разных национальностей. Воспитывать любовь к окружающему миру, желание узнавать новое о своей стране, о покорителях космоса.</p>	<p>Беседа: «Космонавты России. Ученые»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Космонавты России»</p> <p>Конструктивная деятельность: «Космические корабли»</p>	
Третья неделя	<i>«Архитектура. Разные дома. История.».</i>	<p>Учить детей различать и называть различные типы и виды домов: каменные, деревянные, кирпичные, высотные, в несколько этажей, деревенская изба. Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города. Дать детям знание о том, что такое- архитектура, познакомить с некоторыми новыми для них архитектурными памятниками родного города</p>	<p>Беседа: «Архитектура России»</p> <p>Рисование: «Дома моего города»</p> <p>Конкурс построек: «Лучший дом»</p>	
Четвертая неделя		<p>Формировать знания детей о природе родного края, об экологической обстановке. Углублять представления об условиях жизни растений и</p>	<p>Беседа: «Чем богат наш край»</p> <p>Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию: «Человек – защитник,</p>	

	<i>«Природа родного края. По страницам «Красной книги»</i>	животных, о влиянии человека на них, устанавливать связь между состоянием роста и жизни растений (животных) и условиями окружающей среды. Познакомить детей с «Красной книгой России. Развивать экологическое мышление, бережное отношение к природе, правила поведения в ней.	окужающий среды. Красная книга» Выставка детского творчества:	
<i>Май</i>				
Первая неделя	<i>«История Великой Отечественной войны. День Победы»</i>	Закрепить знания детей о том, как защищали люди свою Родину в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них, о героическом вкладе в победу над врагом, людей в тылу, взрослых и детей. Воспитывать чувство гордости за Родину, уважения к ветеранам.	Беседа: «Чтобы не было войны. Сохраним мир» Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию: «Бессмертный полк» Экскурсия и возложение цветов к памятнику «Стена памяти на Конной»	
Вторая неделя	<i>«Мир искусства России.»</i>	Формировать знания о мире искусства России: театры, музеи, выставки, галереи, цирки, балет. О том как они появилась и о необходимости ценить труд людей, работающих в этой сфере. Научить понимать ценность искусства как объектов познания и истории русского народа. Воспитывать чувство гордости за Родину, за людей прославивших Россию.	Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию: «Музеи. Театры.» Рисование: «Цирк» Дидактическая игра: «Назови вид искусства»	
Третья неделя	<i>Времена года. "Лето-дивная пора".</i>	Продолжать наблюдать за явлениями природы. Помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями и деревьями. Развивать умение называть деревья, наиболее часто встречающиеся на нашей российской территории.	Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию: «Зеленая планета» День взаимопомощи «Зеленая улица» (озеленение территории детского сада). Рисование:	

		Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе.	«Экология и безопасность родного края»	
Четвертая неделя	<i>«Законы, по которым живет человек»</i>	Расширять знания детей о правилах и законах в семье, государстве, детском саду; о правах каждого человека, о людях разных национальностей, живущих в России; Воспитывать любовь к окружающему миру, желание узнавать новое о себе, о своей стране.	Беседа "Законы и права.»	

4. План работы с родителями.

Взаимодействие с родителями

1. Консультации, рекомендации, беседы и т.д.
2. Анкетирование, тестирование.
3. Сотворчество детей и родителей в оформлении выставок рисунков, в составлении рассказов о семье.

Изобразительная деятельность

1. Рисование на тему: «Выходные в семье», «Семейные праздники». «С кем я живу», «Портреты членов семьи».
2. Оформление выставок: «Моя семья», «Мой детский сад», генеалогическое древо семьи.

Трудовая деятельность

1. Посильная трудовая деятельность в ДОУ, акции: «День без АВТО», «Чистые окна», «Субботник», «Лучший Цветник»

Социальное развитие

1. Выпуски семейной газеты «Патриотическое воспитание детей в семье», «Семейные традиции».
2. Создание альбомов, газет, портфолио.

Здоровье и физическое развитие

1. Составление правил безопасного поведения на улице, дома.

Музыка.

1. Проведение праздников: «Новый год», «Масленица», «Мамин день», «День Защитников Отечества», «День Победы».
2. Разучивание песен, стихов: о детском саде, доме, о маме, России, природе, защитников Родины.

Работа с родителями.

Работа с родителями по нравственно-патриотическому воспитанию

Подготовительная к школе группа

Дата	Тема
Сентябрь	Анкеты для родителей: «Патриотическое воспитание ребёнка», «Нравственно-патриотическое воспитание в семье»
Октябрь	Консультация для родителей: «Основные этапы духовного и нравственно – патриотического воспитания детей»

	Беседа: «Я, моя семья и Родина - единое целое»
Ноябрь	Консультация для родителей «Как приобщить ребенка к патриотическому воспитанию?»
Декабрь	Акция: «Наши меньшие друзья! Поможем птицам» Беседа: «Воспитание у детей любви к Родине через ознакомление с окружающей природой.»
Январь	Беседа: «Книги о России, их значение в гражданско - патриотическом воспитании дошкольников»
Февраль	Оформление интерактивного плаката, посвященной: «Дню Защитника Отечества» Выставка рисунков: «Наши замечательные папы»
Март	Беседа: «Воспитание у детей доброжелательного отношения друг к другу» Фотовыставка « Мы- мамы помощники»
Апрель	Оформление альбома с родителями: «Чтобы помнили потомки. Ветераны наша гордость»
Май	Выставка рисунков: «Этих дней минувших слава!»

5. Используемая литература:

1. . Н.Г. Зеленова, Л.Н. Осипова «Мы живем в России» Москва 2008г.
2. М.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Москва 2008г.
3. Е.А. Алябьева «Нравственно – этические беседы и игры с дошкольниками» Москва 2003г.
4. О.С. Зверева, Т.С. Кротова «Родительские собрания в ДОУ 2007г. Журнал «Дошкольное воспитание №12 – 2007г., №2 – 2008г.
5. Е.И.Удальцова «Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников» 1976г.;
6. Е. А. Позднякова «Гражданское воспитание в ДОУ» Москва 2009г.
- 7.Л.Н. Земскова-Названова «Люби и знай родной свой край» Москва 2007г.
- 8.«Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду» М.Ю. Новицкая.

Содержание диагностических заданий для выявления уровня сформированности представлений о патриотизме у старших дошкольников (по Комратовой Н. О.).

«Что ты знаешь о своем городе?»

Цель методики – выявление уровня развития патриотических знаний у детей старшего дошкольного возраста. Для этого был использован ряд вопросов по теме: «Что ты знаешь о своем городе?».

Вопросы для диагностики:

1. Как называется наша страна?
2. Как называется город, в котором ты живешь?
3. Как называется улица, которой ты живешь? Почему она так называется?
4. Как выглядит герб нашего города?
5. В каких цветах наш флаг?

«Найди Российский...» (Флаг, герб, фотография президента).

Цель методики – выявление уровня развития патриотических знаний у детей старшего дошкольного возраста. Детям предлагается ряд картинок с изображением флагов, гербов, фотографий президентов разных стран. Количество картинок на каждую символику по 8 штук.

«О чем говорится?»

Цель методики - выявление уровня развития патриотических знаний у детей старшего дошкольного возраста. Выявить какое представление у детей о Родине.

Загадки для детей о патриотизме.

1. Шар большой, на нём страна, Город в ней, а в нём дома. Дом на улочке одной, Неприметный, небольшой. Этот дом, страна, земля – Это (*Родина*) моя!
2. Он звучит торжественно, Все встают приветственно. Песню главную страны. Уважатьмы все должны!
(*Гимн*)
3. Назовите сразу вы Символ города Москвы, Площадь там зовется Красной, Бьют часы на башне Спасской.
(*Кремль*)
4. В этом месяце бывает Светлый праздник – День победы, Все ребята поздравляют. Своих бабушек и дедов.
(*Май*)

Критерии оценивания:

Анкеты для родителей

«Патриотическое воспитание ребёнка»

1. Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?
 - воспитание любви к Родине;
 - воспитание уважения к старшему поколению;
 - воспитание уважения к традициям и обычаям своего народа;
 - знание истории своей страны;
 - затрудняюсь ответить.
2. Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду?
 - да;
 - нет;
 - затрудняюсь ответить.
3. Как, по Вашему мнению, следует сформулировать цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста?
 - прививать детям уважение к людям своей страны;
 - познакомить с обычаями и традициями своего народа;
 - формировать бережное отношение к природе и всему живому;
 - расширять представления о родной земле, её столице, городах;
 - ознакомление с историческим прошлым России;
 - воспитание эстетически нравственных норм поведения и моральных качеств ребёнка.
4. Как Вы считаете, кто несёт ответственность за патриотическое воспитание детей?
 - педагоги
 - родители
 - затрудняюсь ответить
5. Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памятными датами?
 - да;
 - нет;
 - затрудняюсь ответить.

Благодарим Вас за участие!

«Нравственно-патриотическое воспитание в семье»

Данная анкета является анонимной, поэтому, пожалуйста, будьте предельно откровенны.

1. Считаете ли вы себя компетентным в вопросах нравственно-патриотического воспитания?

- Да
- Нет.

2. Что для вас означает выражение «быть патриотом»?

3.Считаете ли вы важным воспитание у детей дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств?

- Да.
- Нет.

4.Где, по-вашему, ребенок получает основы патриотизма?

- В школе.
- В семье.
- В детском саду.

5.Есть ли у вашего ребенка желание узнавать о своем родном городе?

- Да.
- Нет.
- Иногда.

6.Рассказываете ли вы своему ребенку о Нижневартовске, его истории, достопримечательностях, знаменитых людях?

- Да.
- Нет.
- Иногда.

7.В каких местах нашего города вы любите бывать со своим ребенком?

8.Что лично вы делаете для воспитания у своего ребенка любви к родному городу?

9.Какой помощи в этом направлении ждете от детского сада?

Благодарим Вас за участие!

Консультация для родителей «Основные этапы духовного и нравственно – патриотического воспитания детей»

Выполнение задач духовного и нравственно – патриотического воспитания дошкольников требует системной и поэтапной работы. Начиная с возраста 3 лет, необходимо воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи: маме, папе, бабушке, дедушке, братьям и сестрам. Это важно делать непосредственно через общение с членами семьи, а также через знакомство с семейными фотографиями, с историей рода и традициями вашей семьи.

Замечательно, если вы можете отвести ребенка на место своей работы – и он увидит ваше рабочее место, понаблюдает за вашей работой и взаимоотношениями с коллегами. На вашем примере отношений с близкими вам людьми, друзьями, коллегами ребенок будет учиться взаимодействовать с близкими ему людьми, уважать старших, доброжелательному отношению к друзьям.

Второй этап духовного и нравственно – патриотического воспитания дошкольников – знакомство с городом, где ребенок родился и живет. Дети 4-5 лет должны знать название улицы, на которой они живут, на какой улице находится их детский сад, знать основные достопримечательности своего города, исторические и памятные места.

В выходные дни организуйте всей семьей экскурсии (и не один раз) по городу, рассказывайте детям о названиях улиц, почему они так названы, в честь кого, рассказывайте об основных достопримечательностях своего города. После экскурсий закрепляйте знания детей через беседы, изобразительную деятельность. Например, предложите: нарисуй бабушке наш красивый город, или, что тебе больше всего нравится в городе. Вместе с ребенком посещайте местные выставки, музеи и театры – это также воспитывает у ребенка любовь и гордость к своему городу.

Еще один из важных этапов духовного и нравственно – патриотического воспитания дошкольников – это знакомство с природой окружающего их мира. Для этого посещайте с детьми краеведческие музеи, которые организованы у вас в городе. Совершайте прогулки в лес, в парки и аллеи города. Знакомьте детей с флорой, фауной вашего края через чтение литературы, просмотр передач, рассматривание иллюстрированных книг и альбомов. И опять же важен пример взрослого. Если вы сами бережно относитесь к окружающей вас природе, к домашним животным

– дети также будут беречь природу, стараться не топтать траву на газонах, не рвать цветы и листья на деревьях, с заботой относиться к животным.

Следующий этап работы по духовному и нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников - знакомство с народными традициями и культурой страны. В России богатая культура и очень много традиций.

Традиции – это часть нашей с вами истории, поэтому надо приучать своих малышей бережно к ним относиться и совместно с вами их соблюдать. Соблюдение традиций обогащает эмоциональную сферу чувств ребенка. Когда ваш ребенок знает, чтит традиции своего народа, тогда он становится духовно богаче.

Знакомьте детей с русскими народными сказками, с фольклором (песенки, потешки, прибаутки), со старинными обрядами и ритуалами, включая их в разнообразные семейные

праздники, при этом среди них могут и должны быть День защиты детей, День Победы, различные профессиональные и тематические праздники (Пасха, Масленица, Рождество).

Например, 9 Мая – в День Победы, всей семьей посетите «Вечный огонь» и расскажите, насколько значим этот праздник и почему, возложите цветы в знак благодарности погибшим за нашу мирную жизнь. Если в городе есть музей боевой славы, расскажите детям об Отечественной войне и познакомьте их с реальными вещами времен Отечественной войны.

Не возлагайте всю ответственность за воспитание у вашего ребенка высоких моральных качеств на педагогов детского сада. Духовное и нравственно – патриотическое воспитание дошкольников будет успешным только при совместной работе семьи и педагогического коллектива ДОУ.

Консультация для родителей «Как приобщить ребенка к патриотическому воспитанию?»

Все мы знаем, что дошкольный возраст является важнейшим периодом в развитии личности маленького человека, именно в этот период в его душе закладываются гражданские качества, в его сознании формируются представления о культуре, обществе и месте человека в нем. Ключевыми моментами воспитания у ребенка любви к Родине считаются следующие: усвоение ребенком тех норм взаимоотношения и поведения, которые приняты в его стране, городе или поселке, накопление социального жизненного опыта, приобщение к отечественной культуре. Любовь к Родине начинается формироваться в раннем возрасте, с первых маминых песен, с картинок в азбуке, с того уголка города, где ребенок живет, с «маленького уголка далекого детства».

Необходимо воспитывать в ребенке бережное отношение к окружающим вещам, игрушкам и книгам, объяснять ему, что в каждую из этих вещей вложен труд человека. Формируйте интерес к чтению, ходите с ребенком в библиотеку, показывайте ему, как хранятся книги в библиотеке, и учите его пользоваться.

Организовывайте экскурсии к памятникам, рассказывайте ребенку все о том, что вы знаете, об истории этих монументов (можно и даже нужно подготовиться заранее, если информации у вас не хватает). Вы увидите, ребенок заинтересуется. Также можно совершать «путешествия» по всей стране при помощи иллюстраций, красочной карты или глобуса.

Предложите ребенку построить дом, используя игрушечный строительный материал, а затем поиграйте с ним в «новоселье», разместите в доме «жильцов», ими могут стать любые игрушки, куклы, мишки и зайчики. Проверьте, удобен ли домик для жилья, прочно ли он построен, достаточно ли в нем уютно.

Воспитывайте уважение к хлебу. Расскажите ребенку, как выращивают хлеб, сколько в этот процесс вложено сил и труда. Понаблюдайте, как хлеб привозят, как его разгружают. Купите свежий, еще горячий хлеб вместе с ребенком, насладитесь его ароматом и вкусом – или испеките сами. Объясните ребенку, что хлеб нельзя выбрасывать, можно сушить из него сухарики или отдавать птичкам.

Рассказывайте ребенку о своей работе, о том, какую пользу она приносит, что вы любите в ней. Ребенок должен иметь представление о том, кем и как трудятся его родители. Конечно, хорошо, если ваша работа доставляет вам радость, тогда ребенок будет видеть и чувствовать это.

Когда возвращаетесь из детского сада, поиграйте со своей крохой в игру «Кто заметит больше интересного?» Эта увлекательная игра не только интересна, но и развивает наблюдательность,

формирует представление об окружающем мире. Дома можно продолжить игру, предложив малышу нарисовать то, что ему больше всего понравилось на прогулке.

Помните, что любовь к большой Родине начинается с любви к природе родного края. Природа воспитывает в человеке отзывчивость и чуткость. Старайтесь как можно больше времени проводить на природе, зимой катайтесь на лыжах, летом – на велосипеде, или гуляйте пешком, выезжайте в лес, любуйтесь его красотой, наслаждайтесь пением птиц и журчанием ручьев. Приучайте ребенка охранять и беречь природу.

Советы родителям

Как уже было сказано выше, воспитывать патриотические чувства в детях нужно начинать с воспитания любви к родному дому, к улице, на которой вы живете, к детскому саду, который посещает ребенок.

На прогулках обращайтесь внимание ребенка на достопримечательности города, на его красоту. Рассказывайте о том, что находится на вашей улице, на близлежащих улицах, аллеях, скверах и парках.

Формируйте у малыша представление о работе общественных организаций, таких как библиотека, почта, магазин. Наблюдайте за работой сотрудников этих организаций, говорите с ребенком о ценности и о значении их труда.

Вовлекайте ребенка в посильный труд по благоустройству двора, дачного участка. Учите давать правильную оценку своим поступкам и поступкам других людей.

Читайте с ребенком книги о родной стране, ее традициях, героях и культуре.

Поощряйте стремление ребенка к поддержанию порядка, за правильное поведение в общественных местах.

Не пренебрегайте расширением собственного кругозора.

Приложение № 6

ДОЛГОСРОЧНЫЙ ГРУППОВОЙ ПРОЕКТ «УЧУСЬ ЖИТЬ ЗДОРОВЫМ И В БЕЗОПАСНОСТИ»

1. Целевой раздел

1.1. Введение.

Будущее нашего государства определяется моральным и физическим состоянием нации. Часто мы говорим, что дети - это наше будущее, а здоровая нация – счастье нашего народа и государства. И это не требует доказательств.

Все родители желают видеть своего ребенка здоровым, сильным, физически развитым, и большинство прекрасно понимает, что для нормального роста, развития и крепкого здоровья необходимо движение и безопасность.

Поддержать у детей положительное отношение к активному образу жизни и безопасности, а в дальнейшем желание сохранять – важные составляющие воспитания в семье. Лучший способ приобщить ребенка – это показать на собственном примере, как нужно относиться к физкультуре и спорту и безопасности. Именно родители составляют первую общественную среду ребенка, являются основными воспитателями, от позиции которых во многом зависит развитие ребенка.

1.2 Паспорт проекта

Наименование проекта	«Учусь жить здоровым и в безопасности»
Вид проекта	Долгосрочный, исследовательский, игровой, комбинированный
Целевая группа	Дети дошкольного возраста, педагоги, родители
Цели и задачи проекта	<p>Цель: Углубление и систематизация знаний детей по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, закрепление представления детей об опасностях, которые могут возникнуть в быту, на улице, в природе. повышение интереса у родителей и детей к совместным занятиям физкультурой и спортом, увеличение числа сторонников формирования и устойчивого развития ценностей здорового образа жизни (ЗОЖ), семейных традиций.</p> <p>Задачи: Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; передать детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Безопасный отдых на природе Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано. Что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. Безопасность на дорогах Уточнить знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить детей с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка». Безопасность собственной жизнедеятельности Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.) Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.) Закрепить и расширить знания о правилах езды на велосипеде. Уточнить знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения – МЧС. Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</p>

	<p>Закрепить знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»).</p> <p>Закреплять умение называть свою фамилию и имя, домашний адрес.</p>
Продукт проекта	Презентации, интерактивные игры, макетирование, интерактивные плакаты.
Планируемые результаты в работе с детьми	<p>Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.</p> <p>Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная команда», «Полиция»), объясняет их назначение.</p> <p>Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».</p> <p>Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».</p> <p>Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей среде).</p>
Срок реализации проекта:	В течение учебного года
I этап Информационно – аналитический (подготовительный)	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение справочной, методической, энциклопедической литературы, сбор материала необходимого для реализации цели проекта. • Подбор художественной литературы, мультипликационных фильмов, создание презентаций для детей по выбранной тематике. • Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта. • Информирование родителей (законных представителей) о планировании работы с детьми по проекту, анкетирование родителей • Создание развивающей среды по теме проекта.
II этап практический:	<ul style="list-style-type: none"> • Направление деятельности: реализация проектных мероприятий в форме совместной деятельности воспитателя с детьми (чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов и презентаций, беседы, дидактические игры, художественное творчество, решение проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации, продуктивная деятельность), использование интерактивных занятий с ИКТ; • Составление положений о проведении конкурсов творческих работ детей и родителей, конкурсов чтецов; • Оформление выставок детских работ, участие в конкурсах патриотической направленности; • Составление сценариев спортивных праздников (совместно с инструктором по физической культуре), составление подборки народных игр;
III этап- итоговый, контрольно- аналитический	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение мнения родителей о результатах проекта; • Оформление результатов проекта в виде методических материалов, картотек, мини-музеев, интерактивных плакатов, творческих интерактивных макетов, итоговых занятий.
Ресурсное обеспечение проекта	<p><i>Учебно-методическое</i></p> <p>В работе с детьми используются такие формы и методы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание проблемной ситуации. • Совместная проектная деятельность. • Конкурсы рисунков и поделок. • Беседа • Театрализация. • Природоохранная деятельность. • «Уроки доброты».

	<ul style="list-style-type: none"> • Игры (дидактические, народные подвижные, настольно-печатные, игры-сотрудничества). • Развлечения, досуги, праздники, концерты. • Сказки. Инсценировки, театрализации. • Моделирование и анализ заданных ситуаций. <p><i>Материально-техническое</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-иллюстративный материал. • Игровые зоны - мебель, оборудование и атрибуты к ролевым играм. • Материалы к изобразительной деятельности, бросовый и природный материалы. • Компьютер (ноутбук), интерактивное оборудование (доска, проектор); • Создание медиатеки (видеофильмы, учебные и методические пособия, звукозапись, презентации) <p><i>Кадровое:</i> воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель,</p>
--	--

1.3. Принципы формирования проекта.

1. доступность:
 - учет возрастных особенностей детей
 - адаптированность материала
2. систематичность и последовательность:
 - постепенная подача материала от простого к сложному
 - частое повторение усвоенных знаний, правил и норм
3. наглядность и занимательность:
 - предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым или с элементами игры, сюрприза
4. динамичность:
 - интеграция проекта в разные виды деятельности
5. дифференциация:
 - создание благоприятной среды для усвоения, предложенного к изучению материала каждым ребенком

**Перспективный план проекта для детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) с ОВЗ (ТНР)
группы № 3 «Светлячки»**

Месяц	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX	Адаптация. Мониторинг. Осень. Признаки осени. Овощи. Огород. (Итоговое мероприятие по тематическим неделям: Экскурсия по зданию детского сада. «Поздравление дошкольным работникам».)		
	Безопасное поведение в быту, социуме, природе «Правила безопасного поведения» «Ребёнок и другие люди» «Ребёнок один дома» «Здоровье ребёнка»	Продолжать формировать у детей потребность в здоровом образе жизни, учить думать о своем здоровье, знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму, объяснить, что здоровье-это одна из главных ценностей в жизни. Определить те знания и представления, которые имеются у детей, выявлять умения и навыки дошкольников по формированию начальных основ безопасности жизнедеятельности.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание опасных ситуаций. Дидактические игры
X	«Фрукты. Сад», «Ягоды. Лес. Сад», «Грибы. Лес», «Деревья» (Итоговое мероприятие по тематическим неделям: Познавательный досуг «Земля – наш общий дом»)		
	Безопасное поведение в быту, социуме, природе. «Опасные ситуации с незнакомыми людьми». «Ребёнок и природа»	Обсуждать с детьми опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми дома; учить, как правильно вести себя в таких случаях. Развить у детей понимания того, что планета Земля - наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек-часть природы; что на жизнь человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание опасных ситуаций.
XI	«Моя Родина – Россия» «Семья», «Игрушки», «Дом. Мебель», «Посуда. (Итоговое мероприятие по тематическим неделям: Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии в природе» Выставка рисунка «Портрет моей мамы».)		
	3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе. «Ребёнок на улицах города» «Что я вижу в городе» «Ребенок дома» «Ребёнок и другие люди»	Закрепить правила поведения на улице, познакомить с основными видами транспортных средств, движущихся по дороге. Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте. Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. Обыгрывание и обсуждение ситуации: «Я потерялся...», «К кому обратиться...» К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание опасных ситуаций.
XII	«Продукты питания», «Одежда. Обувь», «Зима. Приметы зимы, Зимние забавы», «Новый год» (Итоговое мероприятие по тематическим неделям: Мастерская детского творчества «Новогодние поделки»)		
	Безопасное поведение в быту, социуме, природе. «Ребёнок дома» «Ребёнок и природа» «Контакты с животными» «Ребёнок на улицах города»	Уточнить представление детей о правилах безопасного поведения дома, закрепить представление о том, что можно обжечься при небрежном пользовании горячей водой, паром, о кастрюлю, утюг, плиту и т. д Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально-отведенных местах. Формировать представления о том, что можно и чего нельзя делать при контакте с животными. Воспитать интерес к жизни животных, добрые чувства к ним. Закрепить правила поведения при встрече с животными. Систематизировать представления детей об особенностях передвижения человека и автотранспорта в зимнее время по скользкой дороге. Закреплять правила безопасного поведения во время прогулок и игр в зимнее время.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание опасных ситуаций.
I	«Зимующие птицы», «Дикие животные. Зимовка.» «Домашние животные, птицы» (Итоговое мероприятие по тематическим неделям: Познавательное развлечение «Русские народные традиции»)		

	<p>Безопасное поведение в быту, социуме, природе. «Здоровье ребёнка» «Физкультура и здоровье» «Эмоциональное благополучие ребёнка» «Ребёнок и его старшие приятели»</p>	<p>Забота о своём здоровье и здоровье окружающих, учить избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Научить ребёнка говорить «нет», если приятели, старшие по возрасту, предлагают опасную игру или занятие. Помочь детям избавиться от возможного чувства страха. Научить детей справляться со своими страхами.</p>	<p>Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций.</p>
II	<p>«Животные севера.», «Животные жарких стран» «Зоопарк». «Наша армия.» (Итоговое мероприятие по тематическим неделям: Виртуальная экскурсия на север. Выставка рисунков «Животные севера».)</p>		
	<p>Безопасное поведение в быту, социуме, природе. «Ребёнок и природа» "Безопасность при отдыхе на природе" «Эмоциональное благополучие ребёнка» «Конфликты между детьми». «Изучаем свой организм»</p>	<p>Познакомить детей с правилами безопасного поведения на природе. Воспитать у детей природоохранное поведение; развить представление о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению. Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться). Научить детей пользоваться телефоном для вызова полиции «02» Опасные ситуации с незнакомыми людьми. Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми дома; учить, как правильно вести себя в таких случаях. Уточнить знания о частях тела человека, назначение органов. Формировать представление о том, что полезно и что вредно для организма. Закреплять знания о том, как нужно заботиться о своём теле и своём здоровье.</p>	<p>Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций.</p>
III	<p>«Мамин праздник. Профессии наших мам», «Весна. Признаки весны. Первоцветы.», «Перелетные птицы.» «Транспорт. Профессии на транспорте.» «Транспорт. Правила ПДД» (Итоговое мероприятия по тематическим неделям: Выставка детских работ «Пришла весна», «Изготовление сувениров мамам и бабушкам»)</p>		
	<p>3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе. «Здоровье ребёнка» «Правила оказания первой помощи при ушибах и порезах». «Ребёнок дома»</p>	<p>Учить умению оказывать себе и другому первую помощь при порезах и ушибах. Учиться разговаривать по телефону, познакомить с номером телефона «Скорой помощи» - 03. Продолжить формировать представления о строении человеческого организма и функция его основных органов. Ознакомить с назначением и работой системы пищеварения, «Микробы и вирусы» Формировать представления о правилах безопасности во время проведения зимних игр. Закрепить правила поведения чрезвычайных ситуаций зимой, умение оказывать первую помощь при ушибах. Расширить представление детей о предметах, которые могут служить источником опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.</p>	<p>Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций.</p>
IV	<p>«Профессии. Инструменты.» «Космос» «Рыбы. Морские животные.» «Школьные принадлежности.» (Итоговое мероприятие по тематическим неделям: Выставка работ ««Космос.»».)</p>		
	<p>3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе. «Ребёнок дома» «Безопасность на льду весной». «Безопасность на льду весной». «Сопроотивление агрессии со стороны незнакомых взрослых».</p>	<p>Познакомить детей с правилами поведения у водоёмов весной, рассказать о способах и средствах спасения утопающих, а также с правилами безопасного поведения на льду. Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности. Продолжить знакомить детей с правилами поведения на улице. Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения. Ознакомить детей с органами дыхания.</p>	<p>Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций.</p>

V	«День Победы». «Насекомые». « Наш город Санкт-Петербург» Цветы. Лето».		
	(Итоговое мероприятие по тематическим неделям: Участие в акции «Мы о войне стихами говорим», выставка детских работ «Этих дней не смолкнет слава!»)		
	Безопасное поведение в быту, социуме, природе. «Здоровье ребёнка» «Правила езды на велосипеде и самокате». «Лекарства и витамины».	Ознакомить детей с назначением мышц, костей, суставов, их роль в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела. Познакомить детей с правилами передвижения детей на велосипеде. Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека. Дать сведения о лекарствах (их пользе, вреде). Применение по назначению врача, чужих лекарств не брать, о витаминах, продуктах, где они есть. Рассказать детям о пользе витаминов и их назначении для здоровья человека.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций.

Заключение

Дошкольный возраст - важнейший период, когда формируется человеческая личность, и закладываются прочные основы фундамента жизнедеятельности, здорового образа жизни. Малыш по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. Поэтому на взрослого человека природой возложена миссия защиты своего ребенка. Детям нужно разумно помогать избегать повреждений, ведь невозможно все время водить их за руку, удерживать возле себя.

Литература:

1. Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б. Стёркина «Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста», СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009г.
2. О.В.Черемшнцева «Основы безопасного поведения дошкольников», Волгоград: Издательство «Учитель» , 2012г.
3. В.К.Польнова, З.С.Дмитриенко и др. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры.» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012г

ДОЛГОСРОЧНЫЙ ГРУППОВОЙ ПРОЕКТ

«УЛИЦЫ РОЖДЕСТВЕНСКИЕ»

Авторы проекта: воспитатель: Орловская В.С., учитель-логопед: Берсенева Т.В.

Проект предназначен для работы с детьми 5-7 лет

Паспорт проекта

Тип проекта: долгосрочный

Участники проекта: воспитатели: Орловская В.С., учитель-логопед: Берсенева Т.В., дети и родители групп компенсирующей направленности «Светлячки».

Срок реализации проекта: 01.12.2018-

Цель проекта: повышение качества образования посредством создания курса дистанционного сопровождения, направленного на знакомство детей с историей улиц Рождественских Центрального района г. Санкт-Петербурга и с праздниками «Новый Год», «Рождество Христово».

Задачи:

- Создание дистанционного курса работы с родителями «Проект Конная 32, улицы Рождественские», обеспечивающего непрерывность образования, индивидуализацию подхода и участие семьи;
- Повышение психолого-педагогической и ИК-компетенций родителей (законных представителей) с целью эффективного вовлечения их в воспитательно-образовательный процесс.
- Проведение совместные творческие развивающие мероприятия с родителями и детьми, с целью знакомства знакомство с историей улиц Рождественских Центрального района г. Санкт-Петербурга и с праздниками «Новый Год», «Рождество Христово».
- Создание занятий в программе Smart и инфографики с элементами дополненной реальности по тематике проекта, информационное наполнение педагогических блогов групп «Капельки» и «Светлячки».

Этапы проекта:

1. Организационный (подготовительный) этап.

а) определение тематики и составление планов реализации проекта «Улица Рождественская»

б) информирование родителей о предполагаемой деятельности.

2. Основной (практический) этап.

а) работа в системе занятий с учетом интеграции всех образовательных областей

б) Работа с детьми: чтение художественной литературы об истории улиц Рождественских Центрального района г. Санкт-Петербурга и о праздниках «Новый Год», «Рождество Христово», рассматривание иллюстраций, наблюдения, беседы, просмотр видеofilьмов выставки творческих работ, фотовыставки, досуговые мероприятия (музыкальные

праздники), викторины, моделирование, экскурсии, театрализованные постановки, тематические прогулки, подвижные игры

в) Работа с родителями: инфографика с элементами дополненной реальности, родительские собрания, мастер-классы, персональное консультирование и обучение использованию ИКТ, анкетирование, совместные выставки, продуктивная деятельность, совместные праздники, мероприятия, смотры-конкурсы

3. Заключительный (обобщающий) этап.

а) выявление с помощью анкетирования активности, вовлеченности, востребованности, удовлетворенности родителей (законных представителей) формами работы с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Предполагаемый результат

1. Совместные творческие развивающие мероприятия с родителями
2. Информационное наполнение педагогических блогов и сайта ДОУ.
3. Создание плаката с элементами дополненной реальности **Genial.ly** , **Canva.com**

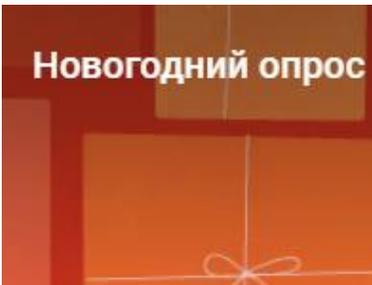
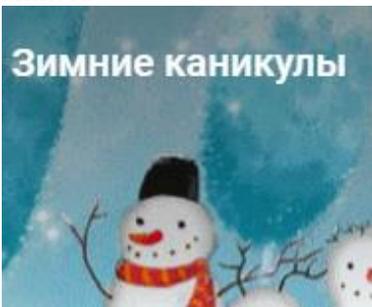
Перспективное планирование работы по реализации проекта

Декабрь - январь.

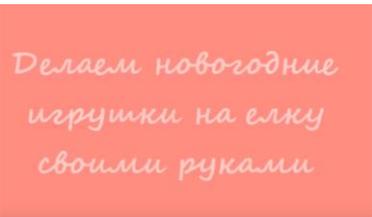
№	Образовательная область	Мероприятия	Приложение
1	Познание	Чтение художественной литературы об истории улиц Рождественских Центрального района г. Санкт-Петербурга и о праздниках «Новый Год», «Рождество Христово», рассматривание иллюстраций, наблюдения, беседы, просмотр видеofilьмов из цикла «Малые родины большого Петербурга» «Суворовский проспект», «Рождественские улицы», «Пески», «Улица Конная»	№5, 6
2	Коммуникация	Разучивание стихов к Новомуднему празднику, к Рождеству Христову, игры, направленные на развитие связной речи, внимания, памяти	№7, 8, 9, 15
3	Социализация	Подготовка и проведение Новогоднего праздника, подвижные игры на улице, рождественские забавы,	№14, 17, 18
4	Развивающая предметно-пространственная среда	Создание занятий в формате SMART, ведение блога групп «Светлячки», «Капельки», создание игр в LearningApps.org : создание плаката в программе Genial.ly, Canva.com Украшение группы к Новому году, изготовление новогодних игрушек,	№1, 7, 8, 9, 14, 15, 16, 19

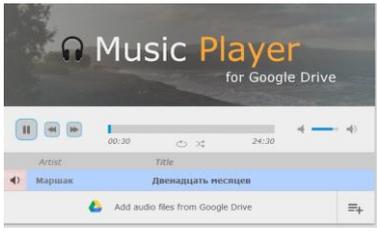
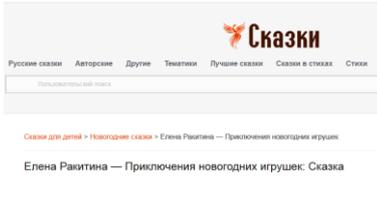
		поделок, создание новогодней инсталляции «Зимние забавы»,	
5	Работа с родителями	Проведение родительских собраний, мастер-классов, персональное консультирование и обучение использованию ИКТ, анкетирование, совместные выставки, продуктивная деятельность, совместные праздники, мероприятия, смотры-конкурсы	№1, 2, 3, 10, 11, 12, 13, 16, 17, 19

Приложение

	Интернет ресурс	Ссылка на ресурс	QR-код ресурса
1		https://photos.google.com/album/AF1QipMAtpJZcf1uNzv5LU5YMD_m6Kg82sqQm0gBn74H https://docs.google.com/presentation/d/1EDk9FTPJX7SZSJmtFteDt1J8mMIFcEV9NBSgQQ1nk00/edit?usp=sharing	 
2	Анкета 	https://docs.google.com/forms/d/1nkZeaF7NsPoFy9Fo0ZZaLpw7MTdx4zF5O96R8ym-DIY/edit	
3	Анкета 	https://docs.google.com/forms/d/1xDzfOGnmudsnhJu4H6GtkaWlEju13iKQjmAoV9596wM/edit	

4	<p>Детям о рождестве фильм</p> 	<p>https://youtu.be/9YeKwpyS4dw</p>	
5	<p>Рождественские улицы</p>  <p>"ПЕСКИ" немного истории</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=iDE6tk6JS6E</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=1rmcyDNjZ1M</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=AmldAXk6ocA</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=8rBNgwxLs</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=wyFN-AqRNw4</p>	    
6	<p>объявление</p> 	<p>https://photos.google.com/album/AF1QipMu_5P1GIUE97bB6Z9Qgj-qRZSMKwtsfSwjJ31Z</p>	

			
7	<p>игра «собери елочки»</p> 	https://learningapps.org/watch?v=py4bxharj18	
8	<p>игра «составь рассказ»</p> 	https://learningapps.org/watch?v=py4bxharj18	
9	<p>игра «четвертый лишний»</p> 	https://learningapps.org/watch?v=pd325h0av18	
10	<p>фильм делаем игрушки</p> 	https://www.youtube.com/watch?v=Q64_miHvs1w	

11	<p>делаем снежинки</p> 	<p>https://www.youtube.com/watch?v=rZtfctxEwfs</p>	
12	<p>сказка слушать</p> 	<p>https://drive.google.com/file/d/1HicM7o0Wy2o-Ek7EaT16u6qOrdzw1ZzN/view?usp=sharing</p>	
13	<p>читать сказку</p> 	<p>https://skazki.rustih.ru/elena-rakitina-priklyucheniya-novogodnix-igrushek/</p>	
14	<p>«кабы не было зимы» фильм</p> 	<p>https://www.youtube.com/watch?v=2Qva6vtog_k</p>	
15	<p>игра «мемори»</p> 	<p>https://learningapps.org/watch?v=p63dbtjwj18</p>	

16	<p>фото конкурс игрушек</p> 	<p>https://docs.google.com/presentation/d/1OsVlcXZ7FhquxEDvzb8d23JATqSSVKX6vwrkNpOKxro/edit?usp=sharing</p>	
17	<p>фото костюмы</p> 	<p>https://docs.google.com/presentation/d/1cEA61n3BSLeGwE2nP7HwrmsnitbkSmWa8aau1yE/present?token=AC4w5ViatxbCc56bZzFnB8yPbteFPHGmmQ%3A1548150306400&includes=info_params=1#slide=id.gc6f9e2caa_0_0</p>	
18	<p>фото забавы</p> 	<p>https://docs.google.com/presentation/d/1MZ1uwForPZVjvGA4zZLEOjFSWFm2Cu5CE0tkFeicqg/edit?usp=sharing</p>	
19	<p>Украсим группу</p> 	<p>https://docs.google.com/presentation/d/1EDk9FTPJX7SZSJmtFteDt1J8mMIFcEV9NBSgQQ1nk00/edit?usp=sharing</p>	