



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД №58 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом

«28» 08.2023г.

протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий

И.Е. Вежлева

приказ от «31» 08.2023г. № 88 - од

## **Рабочая программа**

педагога-психолога группы компенсирующей направленности

№2 «Фантазёры»

старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

(тяжелыми нарушениями речи)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения

детский сад №58 комбинированного вида

Центрального района Санкт-Петербурга

(ГБДОУ детский сад №58 Центрального района СПб)

**на 2023 -2024 учебный год**

**(срок реализации -1 год)**

Ладик Светлана Павловна

высшая квалификационная категория

Санкт-Петербург

2023 год

| <b>Оглавление:</b>                                     |   | <b>Стр.</b> |
|--|---|-------------|
| <b>Глава 1. Целевой раздел рабочей программы</b>       |   | <b>3</b>    |
| 1.1  | Пояснительная записка   | 3           |
| 1.2  | Цели и задачи рабочей программы   | 4           |
| 1.3  | Принципы и подходы к формированию рабочей программы   | 4           |
| 1.4  | Значимые характеристики для разработки рабочей программы.<br>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы | 4           |
| 1.5  | Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы  | 5           |
| <b>Глава 2.Содержательный раздел рабочей программы</b> |   | <b>7</b>    |
| 2.1  | Работа с детьми   | 7           |
| 2.1.1.   | Направление психологическая диагностика   | 6           |
| 2.1.1.1.   | Система психологической диагностики. Оценка развития детей, динамики, измерение личностных образовательных результатов.   | 8           |
| 2.1.1.2  | Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка (по запросу родителей, педагогов)  | 11          |
| 2.1.1.3.   | Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе  | 13          |
| 2.1.2  | Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми   | 13          |
| 2.1.2.1  | Психологическое сопровождение образовательных областей  | 13          |
| 2.1.2.2.   | Развивающая работа по коррекции проблем в развитии  | 15          |
| 2.2  | Работа с родителями   |             |
| 2.2.1.   | Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»   | 17          |
| 2.2.2.   | Направление «Психологическое консультирование»  | 18          |
| 2.3.   | Работа педагога-психолога с участниками образовательного процесса   | 19          |
| <b>Глава 3.Организационный отдел</b>                   |   | <b>19</b>   |
| 3.1  | Структура реализации образовательного процесса  | 19          |
| 3.2  | Материально-техническое обеспечение процесса коррекционной работы   | 20          |
| 3.3.   | Методическое обеспечение образовательной деятельности<br>Перечень программ и технологий   | 20          |
| 3.3.1.   | Методическое обеспечение проведения психологической диагностики (список литературы, методических пособий, ЭОР)  | 21          |
| 4.   | Задачи воспитательной работы  | 21          |

## 1.Целевой раздел рабочей программы

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога старшей группы компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей и предусматривает вариативность, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Данная Программа является нормативным документом, характеризующим систему организации образовательной, воспитательной и коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи, 2-3 уровень речевого развития), включает Программу воспитания, которая является компонентом ФАОП ДО, определяет содержание и организацию образовательного и воспитательного процесса группы и разработана на основе:

- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №58 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга принятой Педагогическим Советом ГБДОУ (протокол от 28.08. 2023г. № 1) и утвержденной заведующим ГБДОУ 58, приказ: от 31.08. 2023г.№ 87-ОД (далее АОП ДО с ТНР)

Адаптированная программа дошкольного образования и рабочая программа воспитания опубликованы на сайте образовательного учреждения в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование»

[https://www.gbdou58spb.ru/index/obrazovatelnye\\_programmy/0-26](https://www.gbdou58spb.ru/index/obrazovatelnye_programmy/0-26)

- Положения о рабочей программе педагога от 10.01.2020 приказ №1-ОД;
- Действующих санитарно-эпидемиологических требований (Программа).

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <b>1.2. Цель</b>                 | - реализация содержания Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 58 Центрального района Санкт–Петербурга   |
| <b>Задачи</b>                    | -охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников;<br>-создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;<br>-обеспечение познавательного-речевого, социального, художественно-эстетического и физического развития детей;<br>-осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;<br>-воспитание, с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;<br>-взаимодействие с семьями детей с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;<br>-оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; |
| <b>1.3. Принципы и подходы к</b> | -соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;  |

| <p><b>формированию рабочей программы</b></p>   | <p>-сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);</p> <p>-соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);</p> <p>-обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;</p> <p>-строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;</p> <p>-основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;</p> <p>-предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;</p> <p>-предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;</p> <p>-допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;</p> <p>-строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой</p> |                           |     |                  |    |                          |   |    |     |                 |    |   |    |   |   |              |    |                |   |                   |   |
|--|--|---------------------------|-----|------------------|----|--------------------------|---|----|-----|-----------------|----|---|----|---|---|--------------|----|----------------|---|-------------------|---|
| <p><b>1.4.Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</b></p> | <p><b>Характеристика детей группы.</b><br/> Списочный состав группы на 2023-2024 уч. год: 13 детей.<br/> Возраст на 01.09.2023г: 5 – 6 лет.<br/> Девочки - 6<br/> Мальчики - 7<br/> Группа укомплектована по возрастному принципу, а также на основании психофизических особенностей детей.<br/> При комплектации группы учитывались рекомендации ТПМПК</p> <p>Состав группы № 2 по состоянию развития речи</p> <table border="1" data-bbox="507 1464 1098 1581"> <tr> <td>Уровень речевого развития</td> <td>ТНР</td> </tr> <tr> <td>Количество детей</td> <td>13</td> </tr> </table> <p>Оценка здоровья детей группы №</p> <table border="1" data-bbox="507 1688 1426 1841"> <thead> <tr> <th>Общее количество о детей</th> <th>I</th> <th>II</th> <th>III</th> <th>IV инвалидность</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>13</td> <td>-</td> <td>10</td> <td>3</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table> <p>Сведения о семьях обучающихся группы</p> <table border="1" data-bbox="507 1948 1426 2065"> <tr> <td>Полная семья</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>Неполная семья</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Многодетная семья</td> <td>-</td> </tr> </table>   | Уровень речевого развития | ТНР | Количество детей | 13 | Общее количество о детей | I | II | III | IV инвалидность | 13 | - | 10 | 3 | - | Полная семья | 11 | Неполная семья | 2 | Многодетная семья | - |
| Уровень речевого развития  | ТНР  |                           |     |                  |    |                          |   |    |     |                 |    |   |    |   |   |              |    |                |   |                   |   |
| Количество детей   | 13   |                           |     |                  |    |                          |   |    |     |                 |    |   |    |   |   |              |    |                |   |                   |   |
| Общее количество о детей   | I  | II                        | III | IV инвалидность  |    |                          |   |    |     |                 |    |   |    |   |   |              |    |                |   |                   |   |
| 13   | -  | 10                        | 3   | -                |    |                          |   |    |     |                 |    |   |    |   |   |              |    |                |   |                   |   |
| Полная семья   | 11   |                           |     |                  |    |                          |   |    |     |                 |    |   |    |   |   |              |    |                |   |                   |   |
| Неполная семья   | 2  |                           |     |                  |    |                          |   |    |     |                 |    |   |    |   |   |              |    |                |   |                   |   |
| Многодетная семья  | -  |                           |     |                  |    |                          |   |    |     |                 |    |   |    |   |   |              |    |                |   |                   |   |

|  |   |                  |    |                  |    |                  |   |   |
|--|---|------------------|----|------------------|----|------------------|---|---|
|  | <table border="1"> <tr> <td>Проблемная семья</td> <td>--</td> </tr> <tr> <td>Семья с опекуном</td> <td>--</td> </tr> <tr> <td>Этническая семья</td> <td>-</td> </tr> </table>   | Проблемная семья | -- | Семья с опекуном | -- | Этническая семья | - | <p>Группа укомплектована по возрастному принципу, на основании психофизиологических особенностей детей и заключении ППК.</p> <p>Дети с ТНР старшего возраста - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.</p> <p>У детей группы не достаточная устойчивость внимания, сложности при распределении внимания. У части детей низкая активность припоминания сочетается с ограниченными возможностями познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает особенности мышления. Дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.</p> <p>Одной из общих закономерностей нарушенного развития являются отклонения в формировании личности. Трудности социальной адаптации, сложности их взаимодействия с социальной средой.</p> <p>Речевые нарушения сказываются на характере взаимоотношений ребенка с окружающими, на формирование его самосознания и самооценки.</p> <p>Коммуникативные функции у детей имеют особенности. Личность детей имеет специфические особенности (заниженная самооценка, проявления тревожности и агрессивности разной степени выраженности).</p> |
| Проблемная семья   | --  |                  |    |                  |    |                  |   |   |
| Семья с опекуном   | --  |                  |    |                  |    |                  |   |   |
| Этническая семья   | -   |                  |    |                  |    |                  |   |   |
| <p><b>1.5.Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы</b></p> | <p><b>Психологическая работа</b></p> <p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет свободно и раскрепощенно выразить свои чувства, эмоции;</li> <li>- проявляет самостоятельность;</li> <li>- осознает свои переживания, их причины, особенности проявления.</li> <li>- умеет преодолевать психоэмоциональное напряжение;</li> <li>- владеет приемами расслабления, саморегуляции эмоций;</li> <li>- проявляет творчество, самоконтроль в деятельности;</li> <li>- умеет адекватно воспринимать партнера по общению;</li> <li>- проявляет инициативу в общении;</li> <li>- применяет продуктивные приемы межличностного взаимодействия и разрешает конфликтные ситуации адекватным способом;</li> <li>- осознает нормы и правила поведения и нежелательные последствия при их нарушении;</li> <li>- проявляет способность делать личный выбор, инициативность;</li> <li>- умеет соподчинять мотивы;</li> <li>- проявляет способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству;</li> <li>- использует приемы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения;</li> <li>- умеет рассуждать, делать умозаключения.</li> </ul> |                  |    |                  |    |                  |   |   |

Структура рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога.

Содержание деятельности педагога-психолога определяется ее направленностью на обеспечение следующих психолого-педагогических условий, определенных ФГОС ДО:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития).
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия (Закон РФ «Об образовании», ст.34, п.19);
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

## **2. Содержательный раздел рабочей программы**

### **2.1. Работа с детьми**

#### **2.1.1. Направление «Психологическая диагностика»**

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей.

Согласно ФГОС ДО в ДОО, особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Следовательно, изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Педагог-психолог проводит регулярные наблюдения во всех группах в течении всего учебного года. Это позволяет своевременно выявлять воспитанников, имеющих трудности в социальной адаптации.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ОВЗ. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

Психологическое обследование проводит психолог.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

*Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОО:* получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Направление «Психологическая диагностика включает четыре раздела.

| <b>№ сроки</b>                                    | <b>Название раздела</b>  | <b>Цель</b>  | <b>Результат</b>   |
|---|--|--|--|
| <b>2.1.1.1.</b><br>в течение года                 | Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов                    | Изучение процесса достижения воспитанниками личностных образовательных результатов детей | Выявление и дифференциация образовательных потребностей каждого воспитанника. Анализ степени их удовлетворенности в образовательном процессе. Модернизация образовательного процесса для повышения его эффективности на основе индивидуализации. |
| <b>2.1.1.2.</b><br>в течение года                 | Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка (по запросу родителей, педагогов) | Выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья.              | Создание диагностической основы для разработки и индивидуализации форм поддержки развития ребенка с учетом его психического статуса, социальной ситуации развития.   |
| <b>2.1.1.3.</b><br>5-6 лет<br>конец учебного года | Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе   | Выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению             | Создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих   |

|  |  |          |   |
|--|--|----------|---|
|  |  | в школе. | формированию психологической готовности к школьному обучению. |
|--|--|----------|---|

### 2.1.1.1. Система психологической диагностики

#### Оценка развития детей, динамики, измерение личностных образовательных результатов

Система психологической диагностики в соответствии с ФГОС ДО обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи).

| Образовательная область                   | Диагностируемые параметры         | Цель методики  | Сроки проведения психологической диагностики | Источник  |
|---|-----------------------------------|--|--|---|
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | Мотивационная сфера и потребности | Изучить особенности развития мотивационно-потребностной сферы        | Сентябрь, Апрель                             | Афонькина Ю.А. Комплексная оценка динамики развития ребенка и его индивидуальных образовательных достижений. Диагностический журнал Старшая группа (от 5 до 6 лет) Волгоград, Учитель, 2018 |
|   |                                   | Изучить осознание временной перспективы и мотивационных предпочтений | Сентябрь, апрель                             |   |
|   | Представление о себе              | Изучить оценку ребенка себя во времени                               | Сентябрь, Апрель                             |   |
|   | Эмоционально-волевая сфера        | Изучить эмоционально-волевые проявления                              | Сентябрь, Апрель                             |   |
|   |                                   | Изучить особенности эмоциональной сферы                              | Сентябрь, Апрель                             |   |
|   |                                   | Изучить особенности осознанности действий                            | Сентябрь, апрель                             |   |



|                                |                    |  |                            |   |
|--------------------------------|--------------------|--|----------------------------|---|
|                                |                    | Изучить представления об эмоциональных состояниях и социальных переживаниях сверстника и своих | Сентябрь, Апрель           |   |
|                                |                    | Изучить особенности проявления воли в разных видах деятельности                                | Сентябрь, Апрель           |   |
|                                |                    | Изучить оценку ребенком себя во времени  | Сентябрь, Апрель           |   |
|                                | Моральное развитие | Изучить осознание детьми нравственных норм   | Сентябрь, Апрель           |   |
|                                |                    | Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам  | Сентябрь, апрель           |   |
|                                | Общение            | Изучить навыки общения ребенка со взрослыми и сверстниками                                     | Сентябрь-октябрь<br>Апрель |   |
|                                |                    | Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослым  | Сентябрь-октябрь<br>Апрель |   |
| <i>Познавательное развитие</i> | Внимание и память  | Изучить особенности зрительного внимания и памяти  | Октябрь, Апрель            | Афонькина Ю.А.<br>Комплексная оценка динамики развития ребенка и его индивидуальных образовательных достижений.<br>Диагностический журнал<br>Старшая группа |
|                                |                    | Изучить особенности слухового внимания и памяти  | Октябрь, Апрель            |   |
|                                | Восприятие         | Изучить сформированность перцептивного действия  | Октябрь, Апрель            |   |

|                                   |                                    |   |                          |   |
|-----------------------------------|------------------------------------|---|--------------------------|---|
|                                   |                                    | зрительного рассматривания  |                          | (от 5 до 6 лет)<br>Волгоград,<br>Учитель, 2018  |
|                                   | Мышление                           | Изучить особенности наглядного моделирования                                      | Октябрь,<br>Апрель       |   |
|                                   |                                    | Изучить умение разрешать проблемные ситуации                                      | Октябрь,<br>Апрель       |   |
|                                   |                                    | Изучить умение устанавливать логические отношения                                 | Октябрь,<br>апрель       |   |
|                                   |                                    | Изучить аналитико-синтетические умения  | Октябрь,<br>апрель       |   |
|                                   |                                    | Изучить способность использования знаково-символических средств                   | Октябрь,<br>апрель       |   |
|                                   |                                    | Изучить познавательную активность   | Октябрь,<br>апрель       |   |
|                                   |                                    | Изучить структуру сюжетно-ролевой игры  | Октябрь,<br>апрель       |   |
|                                   | Воображение                        | Изучить умения устанавливать ассоциативные связи и составлять творческие рассказы | Октябрь,<br>Апрель       | Афонькина Ю.А.<br>Комплексная оценка динамики развития ребенка и его индивидуальных образовательных достижений.<br>Диагностический журнал<br>Старшая группа (от 5 до 6 лет) |
| <i>Речевое развитие</i>           | Функции речи                       | Изучить функции речи как проявление речевых способностей.                         | Октябрь-ноябрь<br>Апрель | Волгоград,<br>Учитель, 2018   |
| <i>Художественно-эстетическое</i> | Проявление творческих способностей | Изучить проявления творческих   | Октябрь-ноябрь<br>Апрель |   |

|                            |                              |   |                          |
|----------------------------|------------------------------|---|--------------------------|
|                            |                              | способностей в разных видах деятельности  |                          |
|                            | Изобразительная деятельность | Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений                          |                          |
|                            | Музыкальная деятельность     | Изучить проявления творчества средствами музыки   | Октябрь-ноябрь<br>Апрель |
| <b>Физическое развитие</b> | Психомотор-ное развитие      | Изучить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости. | Октябрь-ноябрь<br>Апрель |
|                            | Психомотор-ное благополучие  | Изучить проявления психомоторного благополучия (неблагополучия)                                     |                          |

**2.1.1.2. Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка (по запросу родители, педагоги)**

| Образовательная область | Диагностируемые параметры    | Цель методики   | Источник                              |
|-------------------------|------------------------------|---|---------------------------------------|
| Эмоциональное развитие  | Психическое напряжение       | «Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей) | Программа «1С»                        |
|                         | Эмоциональное состояние      | Психосоматический статус  | Опросник жалоб ребенка (ВФК-К) («1С») |
|                         | Эмоциональное неблагополучие | «Эмоциональное неблагополучие детей»  | Программа «1С»                        |

|                           |   |  |  |
|---------------------------|---|--|--|
|                           |   | (опросник для родителей)   |  |
|                           | Представления об эмоциях  | Эмоциональная пиктограмма  | картотека  |
|                           | Проявления тревожности  | Тест тревожности (Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен)                          | картотека  |
|                           | Страхи  | «Страхи в домиках»   | «Психодиагностика 1С»  |
|                           | Стиль педагогического общения   | Диагностика стиля взаимодействия субъектов образовательного процесса | Аудит личностных качеств и профессиональных компетенций педагога ДОО. Афонькина Ю.А.- Волгоград: Учитель, 2014 |
|                           | Особенности общей самооценки  | «Самооценка»   | Методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейна («1С»)   |
|                           | Вид самооценки  | «Лесенка»  | Лихачева Е.Н «Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ»                  |
| Интеллектуальное развитие | Продуктивность и устойчивость внимания  | «Найди и вычеркни»   | Журнал «Психодиагностических методик» (Приложение №2)  |
|                           | Фигурно-фоновые отношения   | «Какие предметы спрятаны в рисунках?»                                |  |
|                           | Наглядно-образное мышление  | «Чем залатать коврик?»   |  |
|                           | Образные представления об окружающем мире и логических связях между объектами | «Нелепицы»   |  |
|                           | Мыслительные операции обобщения   | Исключение лишнего   |  |

|  |  |                                       |   |
|--|--|---------------------------------------|---|
|  | Креативность, творческое мышление                                  | Тест Гилфорда (модифицированный)      |   |
|  | Установление причинно-следственных связей                          | Последовательные картинки             |   |
|  | Общение ребенка с членами семьи                                    | «Два дома»<br>«Рисунок семьи»         | Веракса А.Н.<br>«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника». М.,2014 |
|  | Родительское отношение   | Тест-опросник (А.Я.Варга, В.В.Столин) | картотека   |
|  | Особенности межличностных отношений дошкольников в группе          | Методика «Секрет»(Т.А.Репина)         | Веракса А.Н.,<br>М.Ф.Гуторова<br>«Практический психолог в детском саду». М.,2011  |
|  | Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции | «Рассказы по картинке»                |   |

### 2.1.1.3. Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе

| Диагностируемые параметры  | Методика   | Сроки  | Источник  |
|--|--|--------|---|
| Способность действовать по образцу   | «Домик»  | апрель | Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет/ авт.-сост.<br>Ю.А.Афонькина,<br>Т.Э.Белотелова<br>О.Е.Борисова,<br>Волгоград, 2011 |
| Способность к обучению   | «Рисование флажков»,<br>«Выкладывание елочки»                  |        |   |
| Новая внутренняя позиция, направленность ребенка на процесс обучения в школе | «Представь себе»   |        |   |
| Эмоциональное отношение к предстоящему обучению в школе                      | «Веселый-грустный»   |        |   |
| Знания о школе   | «Знания о школе»   |        |   |
| Вербальное мышление  | Тест школьной зрелости Керна-Йерасека                          |        |   |
| Понимание последовательности событий   | Изучение способности устанавливать причинно-следственные связи |        |   |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| Умение классифицировать предметы по группам                    | Изучение процесса классификации                   |  |  |
| Умение обобщать предметы                                       | Изучение процесса обобщения                       |  |  |
| Объем кратковременной зрительной памяти и скорость запоминания | «Десять картинок»                                 |  |  |
| Объем кратковременной вербальной памяти и скорость запоминания | «Десять слов»                                     |  |  |
| Произвольность внимания  | «Копирование точек»                               |  |  |
| Устойчивость внимания  | «Перепутанные линии»                              |  |  |
| Переключение внимания  | «Сравнение картинок»                              |  |  |
| Фигурно-фоновые отношения                                      | «Что нарисовано на картинке?»                     |  |  |
| Зрительно-моторная координация                                 | Пробы моторной одаренности Озерцкого, тест Бендер |  |  |

## 2.1.2. Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми

### 2.1.2.1. Психологическое сопровождение образовательных областей

| месяц | Образовательные области             | Темы/направления деятельности                      | Основные задачи работы с детьми  | Формы работы (занятия, проекты и др.) |
|-------|-------------------------------------|--|--|---------------------------------------|
| IX    | Социально-коммуникативное развитие  | Психологическая диагностика в адаптационный период | Стабилизировать эмоциональный фон. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. | Индивид. работа                       |
|       | Познавательное развитие             | В процессе диагностики                             | Развивать стремление понимать суть происходящего, умение устанавливать причинно-следственные связи.                              | Индивид. работа                       |
|       | Речевое развитие                    | Беседы   | Развивать навыки диалогического общения.   | Во время режимн. моментов             |
|       | Художественно-эстетическое развитие | Диагностическая беседа                             | Развивать способность эмоционально рассказывать о своих переживаниях.  | Индивид. работа                       |
|       | Физическое развитие                 | В процессе диагностики                             | Создавать условия для формирования   | Индивид. работа                       |

|              |                                     |  |  |                 |
|--------------|-------------------------------------|--|--|-----------------|
|              |                                     |  | сенсомоторной потребности.   |                 |
| <b>X-XI</b>  | Социально-коммуникативное развитие  | Развивающие занятия                              | Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения самочувствия.  | Подгруп. работа |
|              | Познавательное развитие             | Развивающие занятия, психологическая диагностика | Стимулировать вопросы причинно-следственного характера. Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков. | Подгруп. работа |
|              | Речевое развитие                    | Развивающие занятия                              | Учить отражать в речи эмоциональные состояния, развивать навыки диалогического общения.  | Подгруп. работа |
|              | Художественно-эстетическое развитие | Развивающие занятия                              | Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественного произведения.   | Подгр. работа   |
|              | Физическое развитие                 | Действия с песком                                | Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности   | Подгруп. работа |
| <b>XII-I</b> | Социально-коммуникативное развитие  | Развивающие занятия                              | Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенности в своих силах, чувства собственного достоинства.              | Подгруп. работа |
|              | Познавательное                      | Развивающие                                      | Развивать способность  | Подгруп.        |

|              |                                     |                     |   |                 |
|--------------|-------------------------------------|---------------------|---|-----------------|
|              | развитие                            | занятия             | замечать несоответствия, классифицировать объекты по их свойствам, качествам и назначению, выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений.  | работа          |
|              | Речевое развитие                    | Развивающие занятия | Учить объяснять некоторые зависимости. Формировать умение точно выражать свои мысли.  | Подгруп. работа |
|              | Художественно-эстетическое развитие | Развивающие занятия | Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые переживания средства, в том числе эпитеты, сравнения, движения, позы, мимику, интонацию. | Подгруп. работа |
|              | Физическое развитие                 | Развивающие занятия | Формировать умения точно выполнять разнообразные движения, действовать сопряженно и поочередно правой и левой рукой.  | Подгруп. работа |
| <b>II-IV</b> | Социально-коммуникативное развитие  | Развивающие занятия | Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями, положительную, устойчивую самооценку. Объяснять причины возникновения эмоций; учитывать в деятельности и  | Подгруп. работа |



|  |                                     |                     |  |                 |
|--|-------------------------------------|---------------------|--|-----------------|
|  |                                     |                     | общении эмоции других людей. Вежливо выражать просьбу, несогласие.   |                 |
|  | Познавательное развитие             | Развивающие занятия | Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам. | Подгруп. работа |
|  | Речевое развитие                    | Развивающие занятия | Учить формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.   | Подгруп. работа |
|  | Художественно-эстетическое развитие | Развивающие занятия | Формировать умение рассказывать о своих эмоциональных переживаниях, замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений.   | Подгруп. работа |
|  | Физическое развитие                 | Развивающие занятия | Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряженно и поочередно правой и левой рукой.  | Подгруп. работа |

### 2.1.2.2. Развивающая работа по коррекции проблем в развитии

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической сфере воспитанников, рассматривается, как развивающая. Предполагается организация развивающих занятий направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития. Направление реализуется по следующим разделам:

- «Развивающая работа в процессе освоения детьми образовательных областей»
- «Развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников»
- «Развивающая работа в период адаптации ребенка к ДОО»
- «Развивающая работа по преодолению психологических трудностей у детей с особыми вариантами развития».

Задачи разделов уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и используемого психологического инструментария. Задачи решаются в процессе проведения циклов занятий педагогом-психологом. Он составляет развивающую либо коррекционно-развивающую программу по определенной проблеме и реализует ее на протяжении определенного количества встреч с детьми. Задачи разделов реализуются также через их интегрирование в образовательный процесс, организуемый педагогом ДООУ, в чем педагог–психолог оказывает им помощь, обучая педагогов интеграции развивающих задач в практику работы с детьми.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

| Психологическая сфера   | Проблемы  | Задачи работы   |
|-------------------------|---|---|
| Эмоционально-личностная | Гиперактивность<br>застенчивость, агрессивность.<br>тревожность | Преодолевать психоэмоциональное напряжение.<br>Содействовать свободному, раскрепощенному выражению чувств, эмоций.<br>Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар.<br>Создавать условия для проявления самостоятельности.<br>Формировать способность к осознанию ребенком своих переживаний, их причин, особенностей проявления.<br>Учить приемам расслабления, саморегуляции эмоций.<br>Развивать высшие чувства, |

|                            |  |  |
|----------------------------|--|--|
|                            |  | творчество, самоконтроль в деятельности.<br>Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях   |
| Коммуникативно-личностная  | Замкнутость, драчливость, конфликтность, неблагоприятный социометрический статус, навязчивость   | Развивать адекватное восприятие партнера по общению.<br>Стимулировать инициативу в общении.<br>Учить использовать продуктивные приемы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами.<br>Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении.<br>Создавать условия для творческого общения. |
| Личностно-поведенческая    | Лживость, капризы упрямство, несамостоятельность неуверенность, самоуверенность, низкий уровень саморегуляции                                  | Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения.<br>Обогащать поведенческий репертуар.<br>Расширять эмоциональный опыт при взаимодействии друг с другом, способствовать возникновению эмпатии, сопереживания.<br>Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях.   |
| Интеллектуально-личностная | Снижение познавательной активности, неустойчивость внимания, низкий уровень творческого воображения; несформированность способности наблюдать; | Развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности.<br>Учить использовать приемы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения; рассуждать, делать умозаключения.  |

Развивающее и коррекционное направление осуществляется при помощи специально организованных развивающих занятий. Занятия проводятся курсами с октября по март месяц по программе: «Психологическое сопровождение в развитии навыков общения и коррекции эмоционально-личностной сферы воспитанников старших групп»

## 2.2. Работа педагога - психолога с родителями

### 2.2.1. Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

*Психопрофилактика* предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Пути достижения предполагают продуктивное взаимодействие педагога-психолога с родителями, направленное на оказание помощи в понимании мотивов, поступков ребенка, его побуждений, возрастных, индивидуальных особенностей. Содействие поиску и отбору одаренных воспитанников, их творческому развитию.

| Формы работы   | Сроки                            |
|--|----------------------------------|
| Оформление стендовой информации: рекомендации по вопросам возрастной психологии, вопросам взаимодействия с ребенком, вопросам преодоления трудностей развития. | ежемесячно                       |
| Персональный профессиональный сайт ГБДОУ   | Обновление информации ежемесячно |
| Выступления на родительских собраниях  | 2 раза в год                     |
| Консультации по результатам проведенных диагностик, обследований, наблюдений   | еженедельно                      |

### 2.2.2. Направление «Психологическое консультирование»

В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Направление включает следующие разделы:

- «Консультирование по проблемам трудностей в обучении»;
- «Консультирование по проблемам детско-родительских отношений»;
- «Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе»;
- «Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей»;

### Психологическое консультирование

| Проблема   | Содержание психологической помощи  | Сроки       |
|--|--|-------------|
| Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей | Психологические условия успешной адаптации. Преодоление негативного отношения к детскому саду, страха разных видов деятельности, неуверенности. Проблемы популярных и изолированных дошкольников. Преодоления у ребенка самоизоляции, высокой тревожности, страхов, агрессивности, конфликтности, неорганизованности, нарушения норм поведения, неадекватной самооценки, негативного отношения к общению, в том числе с конкретным взрослым. | еженедельно |
| Консультирование по проблемам трудностей в обучении        | Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, умения рассуждать. Приемы повышения работоспособности, тренировки памяти. Учет детских интересов в процессе обучения. Развитие самоорганизации деятельности.   | еженедельно |

|  |   |             |
|--|---|-------------|
| Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений                      | Определение оптимальных требований к ребенку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учет типа темперамента ребенка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями, сестрами. Учет в организации взаимодействия с детьми особенностей дошкольного возраста: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность и т.д. | еженедельно |
| Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе | Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приемы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении.   | еженедельно |
| Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к школе               | Формирование компонентов готовности к школе. Проявления кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком. Психологические требования к организации взаимодействия с ребенком в период адаптации к школьному обучению.  | еженедельно |

### 2.3. Работа педагога психолога с участниками образовательного процесса.

| Форма работы   | Сроки          |
|--|----------------|
| Диагностика личностных качеств педагогов   | в течении года |
| Сбор, обобщение результатов диагностики детей, составление индивидуальных маршрутов развития | 2 раза в год   |
| Составление расписания индивидуальных коррекционных видов деятельности                       | ежемесячно     |
| Оформление листка связи с воспитателями группы   | еженедельно    |
| Консультации   | ежедневно      |
| Бинарные занятия, совместные мероприятия, праздники.   | ежемесячно     |

## 3. Организационный раздел рабочей программы.

### 3.1. Структура реализации образовательного процесса.

Форма организации непосредственно образовательной деятельности- подгрупповая и индивидуальная. При формировании подгрупп учитываются результаты проведенных обследований. Состав групп может меняться в течении года. Занятия проводятся курсом, согласно программе, составленной для данной подгруппы. Также проводятся

индивидуальные развивающие и коррекционные занятия, индивидуальные и групповые обследования.

| <b>Вид работы</b>                                  | <b>Время на один прием</b> | <b>Общее время в неделю</b> |
|--|----------------------------|-----------------------------|
| Индивидуальное психологическое обследование        | 20-25 минут                | 50час                       |
| Индивидуальное развивающее и коррекционное занятие | 25 минут                   | 50 мин (2 занятия)          |
| Групповое психологическое обследование             | 25 минут                   | 50 минут (2 раза в месяц)   |
| Групповое развивающее и коррекционное занятие      | 25 минут                   | 50 минут                    |

Педагог-психолог может проводить индивидуальную диагностику с детьми и во время дневной прогулки. Занятия с детьми проводятся в первую и вторую половину дня. Программа предусматривает утренние и вечерние консультации родителей, в присутствии и отсутствии детей, один раз в неделю.

Режим дня и сетка занятий педагога-психолога строятся с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных и развивающих задач.

Результативность психологической работы отслеживается через диагностические исследования, проводимые два раза в год, а также после проведенного курса занятий, с внесением последующих корректив в содержание коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты диагностики находят отражение в «итоговой психологической диагностике» и ежегодном отчете на совете коллектива ГБДОУ. Для диагностики используются методики психологического обследования, которые опираются на обследование, разработанное Ю.А. Афонькиной (Диагностический журнал). Также проводится диагностика школьной готовности: в апреле. Диагностика проводится для детей 5-6 лет, Ю.А.Афонькина (Диагностический журнал).

Сроки проведения мониторинговых исследований: сентябрь, апрель.

### **3.2. Материально-техническое обеспечение процесса коррекционной работы**

Коррекционная работа проводится в кабинете педагога-психолога, в групповом помещении, а также с использованием развивающих средств детского сада.

Кабинет педагога - психолога оснащен необходимой мебелью, пособиями и техническими средствами.

- компьютер,
- документ-камера, видеопроектор, экран
- аудиокассеты и компакт-диски с записью различных мелодий, природных шумов,
- шкафы для хранения пособий, игр, методической литературы,
- столы и стулья для детей,
- песочница, наборы мелких игрушек,
- кресло - мешок для релаксации.

### **3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности**

## **Перечень программ и технологий**

1. Адаптивная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелым нарушением речи под ред./ Лопатиной Л.В. СПб, 2014
2. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. - М., 2003
3. Кокуева Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в детском саду. М., 2000
4. Лихачева Е.Н. Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. СПб, 2013
5. Программе: «Психологическое сопровождение в развитии навыков общения и коррекции эмоционально-личностной сферы воспитанников старших групп»
6. Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Москва, 2004
7. Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику. - СПб, 2001

### **3.3.1 Методическое обеспечение проведения психологической диагностики (список литературы, методических пособий, ЭОР)**

1. Дошкольная психодиагностика «Программа 1С».
2. Афонькина Ю.А. Комплексная оценка динамики развития ребенка и его индивидуальных образовательных достижений. Диагностический журнал. Старшая группа (от 5 до 6 лет) Волгоград, Учитель 2018
3. Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э, Борисова О.Е. «Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. Волгоград, Учитель 2012
4. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО. Волгоград 2015
5. Афонькина Ю.А. Аудит личностных качеств и профессиональных компетенций педагога ДОО, Волгоград 2014
6. Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. Спб
7. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. М., 2014
8. Веракса А.Н., М.Ф. Гуторова Практический психолог в детском саду. М., 2011
9. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. М., 2006
10. Урунтаева Г.А. Афонькина Ю.А. практикум по дошкольной психологии М., 2000

## **4. Задачи воспитательной работы**

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

### **ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**в процессе совместной деятельности специалиста с детьми**

**во время режимных моментов**

|  |
|--|
| <b>Направление воспитания: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ</b>  |
| <b>Общие задачи по направлению</b><br>1) Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному |

|  |   |
|--|---|
| <p>наследию своего народа.</p> <p>2) Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.</p> <p>3) Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.</p> <p>4) Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.</p>   |   |
| <b>Дошкольный возраст (до 8 лет)</b>   |   |
| Инвариантные задачи  | <p>1) Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране.</p> <p>2) Формирование и поддержание чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям.</p> <p>3) Подготовка к будущей семейной жизни к роли матери и отца.</p>  |
| Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>ознакомление с историческим контекстом возникновения объекта культурного наследия населенного пункта.</i></li> </ul>  |
| <b>Направление воспитания: СОЦИАЛЬНОЕ</b>  |   |
| <p><b>Общие задачи по направлению</b></p> <p>1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>2) Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p> <p>4) Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и порождать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.</p> <p>5) Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).</p> |   |
| <b>Дошкольный возраст (до 8 лет)</b>   |   |
| Инвариантные задачи  | <p>1) Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества.</p> <p>2) Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков.</p> <p>3) Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми.</p> <p>4) Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры.</p> <p>5) Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника.</p> <p>6) Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>7) Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов.</p> |
| Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>приобщение детей к участию в национальных играх;</i></li> <li>● <i>организация сотрудничества детей в проектах по конкретной тематике.</i></li> </ul>   |
| <b>Направление воспитания: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ</b>  |   |
| <b>Общие задачи по направлению</b>   |   |



|   |  |
|---|--|
| <p>1) Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.</p> <p>2) Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.</p> <p>3) Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</p>   |  |
| <b>Дошкольный возраст (до 8 лет)</b>  |  |
| Инвариантные задачи   | <p>1) Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>2) Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>3) Способствовать формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p> |
| Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>создание условий для изучения свойств различных объектов в условиях своего региона;</i></li> <li>• <i>выращивание растений своего региона.</i></li> </ul>  |
| <b>Направление воспитания: ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ</b>   |  |
| <p><b>Общие задачи по направлению</b></p> <p>1) Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки;</p> <p>2) Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>3) Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).</p> <p>4) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>   |  |
| <b>Дошкольный возраст (до 8 лет)</b>  |  |
| Инвариантные задачи   | <p>1) Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены.</p> <p>2) Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p> <p>3) Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним</p>                        |
| Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>приобщение детей к занятиям национальными видами спорта;</i></li> <li>• <i>понимание причин безопасного поведения в условиях своей местности.</i></li> </ul>   |
| <b>Направление воспитания: ТРУДОВОЕ</b>   |  |
| <p><b>Общие задачи по направлению</b></p> <p>1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>3) Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p> |  |
| <b>Дошкольный возраст (до 8 лет)</b>  |  |
| Инвариантные задачи   | <p>1) Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности.</p> <p>2) Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>  |

|   |  |
|---|--|
| Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>организация регулярных дежурств;</i></li> <li>● <i>воспитание уважительного отношения и интереса к профессии врача.</i></li> </ul>   |
| <b>Направление воспитания: ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ</b>   |  |
| <p><b>Общие задачи по направлению</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересам, удобствами, результатам творчества других детей.</li> <li>2) Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах.</li> <li>3) Воспитание культуры речи.</li> <li>4) Воспитание культуры деятельности.</li> <li>5) Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке.</li> <li>6) Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.</li> </ol> |  |
| <b>Дошкольный возраст (до 8 лет)</b>  |  |
| Инвариантные задачи   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</li> <li>2) Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</li> <li>3) Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса.</li> <li>4) Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.</li> </ol> |
| Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>ознакомление с историческим контекстом возникновения художественного произведения своего региона;</i></li> <li>● <i>приобщение к ремеслам своего региона;</i></li> <li>● <i>создание творческого продукта на основе ремесел своего региона.</i></li> </ul>   |