



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №58 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

«28» 08.2023г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

И.Е. Вежлева

приказ от «31» 08.2023г. № 88 - од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателей группы компенсирующей направленности
№2 «ФАНТАЗЁРЫ»
старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(тяжелыми нарушениями речи)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 58 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад №58 Центрального района СПб)

на 2023-2024 учебный год

(срок реализации – 1 год)

Каспрук Светлана Галлилеевна
Жирова Наталья Владимировна

высшая квалификационная категория
высшая квалификационная категория

Санкт-Петербург
2023

Оглавление:		Стр.
Глава 1. Целевой раздел рабочей программы		3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи рабочей программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	3
1.4.	Значимые характеристики для разработки рабочей программы. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	5
1.5.	Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы рабочей программы	6
1.6.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы	6
Глава 2. Содержательный раздел рабочей программы		8
2.1.	Комплексно-тематическое планирование Содержание образовательной работы с детьми	8
2.1.1.	Учебно-тематический план по основам финансовой грамотности с детьми старшей группы (5-6 лет) (ОФГ)	27
2.2.	Содержание воспитательной работы с детьми Примерный календарный план воспитательной работы	33
2.2.1.	О гражданско-патриотическом воспитании дошкольников и об использовании государственных символов РФ в работе с воспитанниками группы.	38
2.3.	Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми	42
2.4.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	43
Глава 3. Организационный раздел		45
3.1.	Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (на холодное время года, на теплое время года, щадящий режим и др.)	45
3.2.	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)	45
3.3.	Расписание занятий	45
3.4.	Учебный план	45
3.5.	Создание развивающей предметно - пространственной среды группы	45
3.6.	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	45
Приложение №1		53
Приложение №2		61
Приложение №3		62
Приложение №4		64
Приложение №5		68
Приложение №6		73
Приложение №7		76

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей старшей группы компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей и предусматривает вариативность, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Данная Программа является нормативным документом, характеризующим систему организации образовательной, воспитательной и коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи, 2-3 уровень речевого развития), включает Программу воспитания, которая является компонентом ФАОП ДО, определяет содержание и организацию образовательного и воспитательного процесса группы и разработана на основе:

- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №58 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга принятой Педагогическим Советом ГБДОУ (протокол от 28.08. 2023г. № 1) и утвержденной заведующим ГБДОУ 58, приказ: от 31.08. 2023г.№ 87-ОД (далее АОП ДО с ТНР)

Адаптированная программа дошкольного образования и рабочая программа воспитания опубликованы на сайте образовательного учреждения в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование»

https://www.gbdou58spb.ru/index/obrazovatelnye_programmy/0-26

- Положения о рабочей программе педагога от 10.01.2020 приказ №1-ОД;
- Долгосрочного проекта «Формирование финансовой грамотности участников образовательных отношений» в рамках образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей дошкольного возраста;

Подпроект: «Формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста 5-7 лет «КвестФинанс»»

- Долгосрочного проекта «Конная 32» педагогического коллектива ДОУ;

Подпроект: Интерактивный квест «Масленица»

- Долгосрочный проект по нравственно-патриотическому воспитанию «Учимся любить Россию»,

Подпроект: «Путешествие с Петербургскими котами» (Приложение №6)

- Долгосрочный проект по социально-коммуникативному развитию по ОБЖ и ЗОЖ
Подпроект: «Мир вокруг нас» (Приложение №7)
- Действующих санитарно-эпидемиологических требований (Программа).

1.2. Цель	- реализация содержания Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 58 Центрального района Санкт-Петербурга
Задачи	-охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья

	<p>воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития; -обеспечение познавательного-речевого, социального, художественно-эстетического и физического развития детей; -осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников; -воспитание, с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; -взаимодействие с семьями детей с целью обеспечения полноценного развития воспитанников; -оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
<p>1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> -соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; -сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики); -соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала); -обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников; -строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей; -основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; -предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; -предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра; -допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей; -строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой
<p>1.4. Значимые характеристики для разработки рабочей программы.</p> <p>Краткая психолого-</p>	<p>Характеристика детей группы.</p> <p>Списочный состав группы на 2023-2024 уч. год: 13 детей. Возраст на 01.09.2023г: 5 – 5,5 лет. Девочки - 6 Мальчики - 7</p> <p>Группа укомплектована по возрастному принципу, а также на основании психофизических особенностей детей. При комплектации группы учитывались рекомендации ТПМПК</p> <p>Состав группы № 2 по состоянию развития речи</p>

педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	Уровень речевого развития	ТНР			
	Количество детей	13			
Оценка здоровья детей группы №					
	Общее количество детей	I	II	III	IV инвалидность
	13	-	10	3	-
Сведения о семьях обучающихся группы					
	Полная семья	11			
	Неполная семья	2			
	Многодетная семья	-			
	Проблемная семья	-			
	Семья с опекуном	-			
	Этническая семья	-			
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы					
Общая характеристика детей 5 - 6 лет.					
<p>Возрастной период с 5 до 6 лет – значительный этап в развитии познавательной сферы дошкольника. В широком смысле слова под умственным развитием понимается развитие основных познавательных процессов: восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения. Какие же изменения происходят здесь? В этом возрасте интересы приобретают разносторонний характер. Именно на 6 году у ребенка наблюдается пик познавательных вопросов, которые рассматриваются как проявление любознательности, стремление понять окружающий мир.</p>					
Восприятие.					
<p>1. Ребенок знает не только цвета, но и называет оттенки цветов: голубой, розовый, фиолетовый, серый.</p> <p>2. Различает разновидности геометрических форм, называет новые геометрические формы: ромб, овал.</p> <p>3. Может сопоставить по величине 10 и более предметов.</p>					
Память.					
<p>1. Ребенок может запомнить по просьбе взрослого 7-8 названий предметов.</p> <p>2. Может изложить содержание небольшого рассказа, сказки.</p> <p>3. В старшем дошкольном возрасте происходит переход от непроизвольного к произвольному вниманию (т.е. ребенок ставит перед собой цель), однако преобладает все же непроизвольное внимание. В 5-6 лет ребенок может заниматься необходимой, но неинтересной для него деятельностью в течение 10 минут и больше. Нужно обратить внимание на тех детей, которые не могут сосредоточиться даже в течение 5 минут, так как это все-таки уже старший дошкольный возраст, совсем недалеко до школы. На это надо обратить внимание и вырабатывать у таких детей усидчивость. В этом возрасте ребенок может действовать в соответствии с правилами (например, заштриховать необходимую фигуру).</p>					
Воображение					
<p>1. Ребенок может дорисовать начатое изображение, дополнить его</p>					

	<p>деталями, а также, дополнив, сделать сюжет, композицию.</p> <p>2. Может сочинить сказку или историю на заданную тему, оригинальную и наполненную деталями.</p> <p>Мышление.</p> <p>1. Может обобщать (транспорт, одежда, обувь).</p> <p>2. Ребенок может выстраивать по картинкам последовательность событий.</p> <p>3. Может распределить предметы по группам на основе выделения какого-то признака, т. е. осуществить классификацию.</p> <p>Ребенок должен знать последовательность времен года и дней недели.</p> <p>В старшем дошкольном возрасте происходят качественные изменения в регуляции поведения - формируется саморегуляция, т.е. дети начинают сами предъявлять к себе те требования, которые ранее предъявлялись им другими. Дети осознают общепринятые нормы и правила, понимают обязательность их выполнения.</p> <p>Дети уже могут, не отвлекаясь на более интересные дела, выполнять трудные обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, убирать игрушки, наводить порядок в игровой комнате.</p> <p>Довольно успешно 5-летние дети регулируют свое поведение в соответствии с этическими нормами, например, дружно играть, делиться игрушками, говорить правду. Однако дети соблюдают такие нормы только во взаимодействии с теми, кто им наиболее симпатичен, т.е. саморегуляция остается ограниченной.</p> <p>Общение.</p> <p>В старшем дошкольном возрасте дети уже хотят разговаривать не только на познавательные темы, но и на личностные, касающиеся жизни людей.</p> <p>Теперь для него становится очень важно получить оценку тех или иных качеств и поступков, нуждается в оценке не конкретных умений, а качеств личности в целом. У ребенка формируется потребность во взаимопонимании. Чтобы поддержать стремление ребенка быть хорошим нужно всячески поощрять его положительные поступки, черты характера. У всех детей группы отмечаются сопутствующие речевым нарушениям двигательные трудности.</p> <p>Наличие двигательных расстройств сказывается на возможностях формирования навыков самообслуживания у некоторых детей, поэтому необходимо продолжать работу, направленную на развитие навыков одевания, аккуратной еды и взаимопомощи друг другу.</p>
<p>1.5. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы рабочей программы Деятельность дошкольной группы компенсирующей направленности направлена на достижение воспитанниками результатов, адекватных их индивидуальным возможностям,</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет основами продуктивной деятельности; - выбирает род занятий, участников по совместной деятельности; - регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами; - стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого. <p>Познавательное развитие.</p> <p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи; - воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок; - демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов; - владеет элементарными математическими представлениями;

<p>отвечающих индивидуальным наклонностям и способностям, и учитывающих особые образовательные потребности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определяет времена года (весна, лето, осень, зима); части суток (утро, день, вечер, ночь); - использует в речи математические термины. <p>Речевое развитие. Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); - грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения; - владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; - использует обобщающие слова; - пересказывает произведение от лица разных персонажей; - отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта». <p>Художественно-эстетическое развитие. Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; - владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной вдвое, сложенной гармошкой и т.п.); - знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок; - эмоционально откликается на воздействие художественного образа. <p>Физическое развитие. Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых; - владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)
---	---

1.6. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы

Проводится на основе Положения об осуществлении текущего контроля освоения детьми образовательных программ ГБДОУ и Положения об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательных программ ГБДОУ, утвержденные приказом заведующего от 10.01.2020 №1-ОД.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для ее проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Педагогическая диагностика проводится в ГБДОУ в начале и в конце учебного года.

В качестве инструментария диагностики освоения детьми образовательных программ используются *Карта наблюдений* и оценки индивидуального развития детей, где представлены показатели (индикаторы) освоения образовательной программы, которая реализуется в группе и *Аналитическая справка* по результатам освоения образовательной программы детьми. В Аналитической справке педагоги представляют обобщенные результаты диагностики и предложения по выявленным у детей затруднениям и проблемам в освоении Программы к планированию индивидуальной работы и корректировке педагогического процесса. В конце учебного года (май) проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на его

основе определяются задачи планирования образовательной деятельности с детьми (в т.ч. – индивидуальной работы) на следующий учебный год.

Объект диагностики (мониторинга)	Формы и методы диагностики (мониторинга)	Отчетные формы	Периодичность	Длительность	Сроки проведения
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие".	- Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	- Карта наблюдений и оценки индивидуального развития детей - Аналитическая справка	2 раза в год (при необходимости проводится промежуточный мониторинг в январе)	2-3 недели	Сентябрь Май

Глава 2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Комплексно-тематическое планирование. Содержание образовательной работы с детьми.

Месяц Лекс. темы	Образовательные области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX-2023г. Адаптация. Мониторинг Подготовительный этап: Игрушки. Осень	Социально-коммуникативное развитие	1. Развитие игровой деятельности 2. Представления о социальном окружении, общественных событиях 3. Безопасное поведение в быту, социуме, природе 4. Формирование гендерной, семейной принадлежности 5. Патриотическое воспитание	Наблюдения за индивидуальными достижениями детей в контексте образовательных областей	Наблюдения. Анализ продуктов детской деятельности Сюжетно-ролевые, дидактические игры; развивающие игры; беседы.
	Познавательное развитие	1. Конструирование/ручной труд 2. Развитие представлений о себе и об окружающем мире, мире природы 3. Формирование элементарных математических представлений (экономическая грамотность)		
	Речевое развитие	1. Знакомство с художественной литературой 2. Речевое развитие детей 3. Коррекция нарушений устной речи		
	Художественно-эстетическое развитие	1. Изобразительное творчество: -рисование -лепка -аппликация 2. Музыка		
	Физическое развитие	1. Физическая культура 2. Представления о здоровом образе жизни и гигиене		
	IX-X-2023г. Осень «Овощи» «Фрукты» «Ягоды» «Грибы»	Социально-коммуникативное развитие		

«Осень в парках. Деревья»		2.Представления о социальном окружении, общественных событиях	Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.
		3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное».	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования.
		4.Формирование гендерной, семейной принадлежности	Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).	«Правила поведения» - беседа; «Наши добрые дела» - худ. творчество; «Настоящий друг» - беседа; «Честность или ложь» - беседа, игровое упражнение, проблемная ситуация, индивидуальная работа с детьми
		5.Патриотическое воспитание	Воспитывать у детей любовь и чувство привязанности к родной семье и дому	Познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы.
Познавательное развитие		1.Конструирование/ручной труд	Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.	Интегрированные занятия, дидактические игры, художественный досуг, конкурсы, выставки работ декоративно-прикладного искусства, экспериментирование с материалом, индивидуальная работа с детьми, проектная деятельность.
		2.Развитие представлений о себе и об окружающем мире, мире природы	Закрепить знания о характерных признаках начала осени. Уточнить знания названий месяцев. Учить сравнивать, анализировать и соотносить картинки, фотографии с изображением характерных признаков периода осени (ранняя или начало осени, середина осени, поздняя осень). Соотносить увиденное, услышанное с продуктами художественной деятельности (стихотворения, рассказы, музыкальные произведения, художественные произведения). Уточнить знания детей о явлениях живой и неживой природы в начале осени. Способствовать формированию исследовательских навыков для установления причинно-следственных связей наблюдаемых явлений. Воспитывать любовь и ценностное отношение к природе родного города, экологически целесообразное поведение, способствовать осознанию единства живой и неживой природы, разнообразия, красоты растительного и животного мира.	Наблюдения за явлениями природы осенью (дождик, лужи, солнце, цвет листьев, бабочки, насекомые). Ди «Оденься на прогулку». Цель: развивать понимание того, что на здоровье человека влияет холодный, сырой воздух. Беседа «Чем опасна холодная погода»
		3.Формирование элементарных математических представлений (экономическая грамотность)	Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества (овощи,	Интегрированные занятия, проблемно-поисковые ситуации, упражнения, игры (дидактические, подвижные), рассматривание, наблюдение, досуг.

		фрукты и т.д.).	
Речевое развитие	1. Знакомство с художественной литературой	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.	Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).
	2. Речевое развитие детей	Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, происходящих осенью.	Эмоционально практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого.
	3. Коррекция нарушений устной речи	Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.	Сюжетно-дидактические игры; практические и речевые упражнения; рассматривание иллюстраций. Дидактические игры; чтение художественной литературы; наблюдения.
Художественно-эстетическое развитие	1. Изобразительное творчество: -рисование -лепка -аппликация	Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.	Занятия (рисование, аппликация, конструирование, лепка). Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр. Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Тематические досуги
	2. Музыка	Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.	Использование музыки: на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях. Музыкально- дидактические игры Игры-драматизации
Физическое развитие	1. Физическая культура	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.	Физкультминутки на занятиях Занятия по физическому развитию Прогулка в двигательной активности Игра Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания
	2. Представления о здоровом образе жизни и гигиене	Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов. Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.
Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Краски осени». Коллективная аппликация «Вот так урожай!» Занятие на интерактивной доске «Осень»			

XI-2023г. Дом. Семья. «Человек. Семья» «Дом. Мебель» «Посуда. Продукты питания» «Одежда. Обувь»	Социально-коммуникативное развитие	1.Развитие игровой деятельности	Продолжать использовать в игре реалистические тематики жизни семьи. Закреплять у детей умение создавать последовательный и длительный сюжет игры.	Беседы. Рассматривание иллюстраций. Наблюдения. Чтение худ. литературы. Обыгрывание отрывков. Наблюдения, чтение художественной литературы, видеоматериал, досуги, обучающие игры, досуговые игры, народные игры, самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей.
		2.Представления о социальном окружении, общественных событиях	Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.	Наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа, воображаемая ситуация, придумывание сказок, сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, игры-драматизации.
		3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Знакомить с правилами безопасного поведения дома. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.	Имитативные упражнения, пластические этюды, сценарии активизирующего общения, чтение, рассматривание иллюстраций (беседа), коммуникативные тренинги, совместная продуктивная деятельность, проектная деятельность, пример взрослого, тематические досуги.
		4.Формирование гендерной, семейной принадлежности	Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.	Тематические досуги, чтение художественной литературы, моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций, игра-драматизация, совместная продуктивная и игровая деятельность детей, поддержание социального контакта (фактическая беседа), игровое упражнение, проблемная ситуация, индивидуальная работа с детьми.
		5.Патриотическое воспитание	Развивать у детей интерес к жизни родного города и страны.	Познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы
	Познавательное развитие	1.Конструирование/ручной труд	Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.	Комплексные, интегрированные занятия, исследовательская деятельность, развивающие игры, моделирование, дидактические игры, художественный досуг, конкурсы, выставки работ декоративно-прикладного искусства.
		2.Развитие представлений о себе и об окружающем мире, мире природы	Расширить представления о семье, формировать представления о семейных традициях. Познакомить со значением имен детей, родителей. Объяснить понятия: имя, отчество, фамилия. Познакомить с предметами, создающими комфорт в доме, закрепить обобщающие понятия (группировать мебель, посуду, обувь, одежду по тем или иным признакам).	Беседа о членах семьи; «Дружная семья» - презентация; Чтение и заучивание стихов на тему семьи; Рисование картины «Моя семья»; Разговор о традициях семьи.

		3.Формирование элементарных математических представлений (экономическая грамотность)	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу(мебель, одежда и др.).	Игровые упражнения, объяснение, рассматривание Интегрированные занятия, игры с использованием дидактических материалов, наблюдение, интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую).
Речевое развитие		1.Знакомство с художественной литературой	Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.	Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа), коммуникативные тренинги, совместная продуктивная деятельность, работа в книжном уголке. Творческие задания, пересказ, литературные праздники.
		2. Речевое развитие детей	Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.	Речевые дидактические игры, чтение, разучивание, беседа, досуги, разучивание стихов, игра-драматизация, совместная продуктивная и игровая деятельность детей, самостоятельная художественно-речевая деятельность.
		3.Коррекция нарушений устной речи	Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.	Дидактические игры, игры-драматизации, разучивание, пересказ, речевые задания и упражнения, артикуляционная гимнастика.
Художественно-эстетическое развитие		1. Изобразительное творчество: -рисование -лепка -аппликация	Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.	Интегрированные занятия, дидактические игры, художественный досуг, конкурсы, выставки работ декоративно-прикладного искусства, игровое упражнение, проблемная ситуация, индивидуальная работа с детьми, проектная деятельность, выставка репродукций произведений живописи.
		2. Музыка	Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.	Музыка в повседневной жизни, театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок, беседы с детьми о музыке, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов. составление композиций танца, музыкально-дидактические игры.
Физическое развитие		1.Физическая культура	Совершенствовать технику основных движений, добываясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Физкультминутки на занятиях занятия по физическому развитию Прогулка в двигательной активности Игра Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания

		2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене	Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов. Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.
Итоговое мероприятие по тематическим неделям: Праздник, посвященный дню Матери				
ХII-2023г. Зима «Начало зимы» «Зимующие птицы» «Зимовье зверей» «Новогодняя ёлка» «Повторение»	Социально-коммуникативное развитие	1.Развитие игровой деятельности	Продолжать отражать в сюжетно – ролевых играх новые впечатления о жизни и труде людей. Поощрять применение игр – заместителей, закреплять умение создавать игровую обстановку (пожарные).	Дидактическая игра. Рассказ. Наблюдения. Рассматривание. Беседа. Наблюдения, чтение художественной литературы, видеоматериал, досуги, обучающие игры, досуговые игры, народные игры, самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей.
		2.Представления о социальном окружении, общественных событиях	Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.	Сюжетно-ролевая игра, игры с правилами, рассматривание, наблюдение, развивающие игры, самостоятельная художественно-речевая деятельность, игровые обучающие ситуации, рассматривание, просмотр фильмов, слайдов.
		3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования.
		4.Формирование гендерной, семейной принадлежности	Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.	Тематические досуги, чтение художественной литературы, моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций, игра-драматизация, совместная продуктивная и игровая деятельность детей, поддержание социального контакта (фактическая беседа), игровое упражнение, проблемная ситуация, индивидуальная работа с детьми.
		5.Патриотическое воспитание	Поддерживать у детей гордость за достижения своей страны.	Познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеofilмы
	Познавательное	1.Конструирование/ручной труд	Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их	Интегрированные занятия, дидактические игры, художественный досуг, конкурсы, выставки работ

развитие		назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.	декоративно-прикладного искусства, экспериментирование с материалом, индивидуальная работа с детьми, проектная деятельность.
	2. Развитие представлений о себе и об окружающем мире, мире природы	Расширять знания детей о празднике Новый год. Формировать представления детей о традициях празднования Нового года на Руси, познакомить с историей их возникновения, с особенностями новогодних традиций других стран. Совершенствовать умение детей выразительно и эмоционально рассказывать стихотворения, исполнять песни. Вызвать желание принимать активное участие в подготовке к празднику, изготовлении украшений для елки и подарков близким. Формировать культуру поведения во время проведения новогодних утренников. Развивать творческие способности детей. Воспитывать дружеские отношения, заботу о близких.	Новогодние обычаи – беседа; Новогодний праздник в детском саду – худ. творчество (рисование); Зимние праздники – познание. Семейные традиции – беседа; Новый год – история праздника - презентация.
	3. Формирование элементарных математических представлений (экономическая грамотность)	Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами (снеговик – шар, окно, дверь — прямоугольник и др.).	Интегрированные занятия, проблемно-поисковые ситуации, упражнения, игры (дидактические, подвижные), рассматривание, наблюдение, досуг.
Речевое развитие	1. Знакомство с художественной литературой	Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем.	Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).
	2. Речевое развитие детей	Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала («Зима», «Новогодний праздник»)	Эмоционально практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого.
	3. Коррекция нарушений устной речи	Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.	Сюжетно-дидактические игры; практические и речевые упражнения; рассматривание иллюстраций. Дидактические игры; чтение художественной литературы; наблюдения.
Художественно-эстетическое развитие	1. Изобразительное творчество: -рисование -лепка -аппликация	Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.	Занятия (рисование, аппликация, конструирование, лепка). Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр. Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-

				ролевые). Тематические досуги.
		2. Музыка	Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов. Музыкальная подвижная игра на прогулке. Экспериментирование со звуками. Музыкально-дидактическая игра.
Физическое развитие		1.Физическая культура	Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.	Физкультминутки на занятиях НОД по физическому развитию Прогулка в двигательной активности Игра Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания
		2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене	Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять не порядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.	Разыгрывание ситуаций, изображенных на картинах и иллюстрациях, знакомство с пословицами о здоровье и здоровьесбережении.
Итоговое мероприятие: Конкурс на лучшее новогоднее украшение группы. Акция «Поможем птицам зимой». Интерактивное занятие «Зимушка-зима».				
I-2024г. Жизнь животных «Дикие животные» «Домашние животные» «Домашние птицы»	Социально-коммуникативное развитие	1.Развитие игровой деятельности	Продолжать учить детей использовать в сюжетно – ролевых играх – игрушки самоделки. Закреплять умение создавать игровую обстановку, действовать согласовано.	Беседа. Экскурсия. Рассматривание. Дидактическая игра. Игра. Наблюдения, чтение художественной литературы, видеоматериал, досуги, обучающие игры, досуговые игры, народные игры, самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей.
		2.Представления о социальном окружении, общественных событиях	Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.	Наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа, воображаемая ситуация, придумывание сказок, сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, игры-драматизации.
		3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными, о правилах поведения в природе.	Имитационные упражнения, пластические этюды, сценарии активизирующего общения, чтение, рассматривание иллюстраций (беседа), коммуникативные тренинги, совместная продуктивная деятельность, проектная деятельность, пример взрослого, тематические досуги.
		4.Формирование гендерной, семейной принадлежности	Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).	Тематические досуги, чтение художественной литературы, моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций, игра-драматизация, совместная продуктивная и игровая деятельность детей, поддержание социального контакта (фактическая беседа), игровое упражнение, проблемная ситуация, индивидуальная работа с детьми.
		5.Патриотическое воспитание	Воспитывать у детей уважение к культуре и	Познавательные беседы, развлечения, моделирование,

			традициям народа, к историческому прошлому. Поддерживать в детях восхищение народным творчеством.	настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы
Познавательное развитие	1.Конструирование/ручной труд	Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.	Расширять и систематизировать знания детей о жизни диких, домашних животных и птицах, особенностях их жизнедеятельности зимой. Развивать умение составлять описательный рассказ о животном, его особенностях. Формировать у детей гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о живой природе. Закреплять в сознании детей правила поведения в природе.	Комплексные, интегрированные занятия, исследовательская деятельность, развивающие игры, моделирование, дидактические игры, художественный досуг, конкурсы, выставки работ декоративно-прикладного искусства.
	2.Развитие представлений о себе и об окружающем мире, мире природы	Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика») и т.д.	Д/и «Собери картинку» (изображения предметов быта, домашних и диких животных). Беседа «Можно ли трогать животных?» (правила поведения при встрече с животными). Чтение произведений И. Крылова «Заболел петух ангиной», «История с ежом»	
	3.Формирование элементарных математических представлений (экономическая грамотность)	Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения).	Игровые упражнения, объяснение, рассматривание Интегрированные занятия, игры с использованием дидактических материалов, наблюдение, интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую).	
Речевое развитие	1.Знакомство с художественной литературой	Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат).	Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа), коммуникативные тренинги, совместная продуктивная деятельность, работа в книжном уголке. Творческие задания, пересказ, литературные праздники.	
	2. Речевое развитие детей	Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.	Речевые дидактические игры, чтение, разучивание, беседа, досуги, разучивание стихов, игра-драматизация, совместная продуктивная и игровая деятельность детей, самостоятельная художественно-речевая деятельность.	
	3.Коррекция нарушений устной речи	Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.	Дидактические игры, игры-драматизации, разучивание, пересказ, речевые задания и упражнения, артикуляционная гимнастика.	
Художественно-эстетическое развитие	1. Изобразительное творчество: -рисование -лепка -аппликация	Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.	Интегрированные занятия, дидактические игры, художественный досуг, конкурсы, выставки работ декоративно-прикладного искусства, игровое упражнение, проблемная ситуация, индивидуальная работа с детьми, проектная деятельность, выставка репродукций произведений живописи.	

		2. Музыка	Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов. Музыкальная подвижная игра на прогулке. Экспериментирование со звуками. Музыкально-дидактическая игра.
Физическое развитие		1.Физическая культура	Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.	Физкультминутки на занятиях НОД по физическому развитию Прогулка в двигательной активности Игра Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания
		2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене	Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов. Комплексы закаляющих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.
Итоговое мероприятие: Акция «Птичья столовая». Интерактивные занятия «Дикие животные», «Домашние животные», «Домашние птицы».				
II-2024г. Жизнь животных «Животные жарких стран» «Рыбы» Транспорт «Транспорт» «Наша Армия»	Социально-коммуникативное развитие	1.Развитие игровой деятельности	Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины.	Домашнее задание. Экскурсия. Беседа. Рассматривание. Объяснение. Разыгрывание ситуаций. Наблюдения, чтение художественной литературы, видеоматериал, досуги, обучающие игры, досуговые игры, народные игры, самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей.
		2.Представления о социальном окружении, общественных событиях	Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.	Сюжетно-ролевая игра, игры с правилами, рассматривание, наблюдение, развивающие игры, самостоятельная художественно-речевая деятельность, игровые обучающие ситуации, рассматривание, просмотр фильмов, слайдов.
		3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования.

		4.Формирование гендерной, семейной принадлежности	Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера).	Тематические досуги, чтение художественной литературы, моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций, игра-драматизация, совместная продуктивная и игровая деятельность детей, поддержание социального контакта (фактическая беседа), игровое упражнение, проблемная ситуация, индивидуальная работа с детьми.
		5.Патриотическое воспитание	Формировать представления о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Знакомить с «военными» профессиями.	Познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы
	Познавательное развитие	1.Конструирование/ручной труд	Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона.	Интегрированные занятия, дидактические игры, художественный досуг, конкурсы, выставки работ декоративно-прикладного искусства, экспериментирование с материалом, индивидуальная работа с детьми, проектная деятельность.
2.Развитие представлений о себе и об окружающем мире, мире природы		Формировать представления о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Знакомить с «военными» профессиями. Продолжать формировать первичные гендерные представления: воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, в девочках - уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Отечества.	Военная техника – худ. творчество; «Какие виды войск есть в армии» - познание; «Я будущий защитник» беседа; «Пограничник с собакой» - худ. творчество (лепка); Рисование иллюстрации к стихотворению С. Михалкова «Наша армия родная»; День защитников отечества – развлечение.	
3.Формирование элементарных математических представлений (экономическая грамотность)		Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), автомобиль - из каких фигур и какого размера, паром -....	Интегрированные занятия, проблемно-поисковые ситуации, упражнения, игры (дидактические, подвижные), рассматривание, наблюдение, досуг.	
Речевое развитие	1.Знакомство с художественной литературой	Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).	Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).	
	2. Речевое развитие детей	Учить употреблять существительные с обобщающим значением (транспорт – водный, воздушный, наземный и т.д.).	Эмоционально практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого.	

		3.Коррекция нарушений устной речи	Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.	Сюжетно-дидактические игры; практические и речевые упражнения; рассматривание иллюстраций. Дидактические игры; чтение художественной литературы; наблюдения.
Художественно-эстетическое развитие		1. Изобразительное творчество: -рисование -лепка -аппликация	Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.	Занятия (рисование, аппликация, конструирование, лепка). Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр. Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Тематические досуги
		2. Музыка	Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.	Музыка в повседневной жизни, театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок, беседы с детьми о музыке, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов. Составление композиций танца, музыкально-дидактические игры.
Физическое развитие		1.Физическая культура	Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.	Физкультминутки на занятиях НОД по физическому развитию Прогулка в двигательной активности Игра Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания
		2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене	Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.	Разыгрывание ситуаций, изображенных на картинах и иллюстрациях, знакомство с пословицами о здоровье и здоровьесбережении.
Итоговое мероприятие: Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества «Наша Армия».				«Наша армия сильна» Интерактивное занятие «Наша Армия».
III-2024г. Весна. «Весна» «Мамин день» «Перелётные птицы» «Откуда хлеб пришёл»	Социально-коммуникативное развитие	1.Развитие игровой деятельности	Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать необходимые постройки. Отображать в игре знания детей об окружающей жизни, формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения к группе.	Домашние задание. Рассматривание. Уточнение. Игра. Разыгрывание ситуаций. Наблюдения, чтение художественной литературы, видеоматериал, досуги, обучающие игры, досуговые игры, народные игры, самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей.
		2.Представления о социальном окружении, общественных событиях	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.). Воспитывать любовь к Родине.	Наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа, воображаемая ситуация, придумывание сказок, сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, игры-драматизации.
		3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.	Имитативные упражнения, пластические этюды, сценарии активизирующего общения, чтение, рассматривание иллюстраций (беседа).

				коммуникативные тренинги, совместная продуктивная деятельность, проектная деятельность, пример взрослого, тематические досуги.
		4.Формирование гендерной, семейной принадлежности	Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки).	Составление рассказа из личного опыта «Моя мама»; подарок для мамы – худ. творчество; кол. работа – стенгазета – «Поздравляем мамочку» - худ. творчество; «Мамины помощники» - беседа. «Международный женский день» - утренник.
		5.Патриотическое воспитание	Воспитывать у детей любовь к родной природе, к родному языку.	Познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы
Познавательное развитие		1.Конструирование/ручной труд	Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров и украшений к праздникам.	Комплексные, интегрированные занятия, исследовательская деятельность, развивающие игры, моделирование, дидактические игры, художественный досуг, конкурсы, выставки работ декоративно-прикладного искусства.
		2.Развитие представлений о себе и об окружающем мире, мире природы	Воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме. Углубить знания детей о роли мамы в жизни человека, раскрыть значение матери через произведения худ. литературы. Развивать интерес ребенка к своей семье, самым близким людям. Воспитывать чувство любви, уважения к маме, бабушке, желание помогать им, заботиться о них.	Беседа с рассматриванием иллюстраций в детских книгах из серии «Я помогаю маме, бабушке». Изобразительная деятельность «Открытие в подарок маме». Беседа «Мамы всякие нужны»
		3.Формирование элементарных математических представлений (экономическая грамотность)	Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).	Игровые упражнения, объяснение, рассматривание Интегрированные занятия, игры с использованием дидактических материалов, наблюдение, интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую).
Речевое развитие		1.Знакомство с художественной литературой	Помогать детям почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.	Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа), коммуникативные тренинги, совместная продуктивная деятельность, работа в книжном уголке. Творческие задания, пересказ, литературные праздники.
		2. Речевое развитие детей	Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений (Снег растаял, потому что...).	Речевые дидактические игры, чтение, разучивание, беседа, досуги, разучивание стихов, игра-драматизация, совместная продуктивная и игровая деятельность детей, самостоятельная художественно-речевая деятельность.
		3.Коррекция нарушений устной речи	Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.	Дидактические игры, игры-драматизации, разучивание, пересказ, речевые задания и упражнения, артикуляционная гимнастика.
Художественно-		1. Изобразительное творчество: -рисование	Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для	Интегрированные занятия, дидактические игры, художественный досуг, конкурсы, выставки работ

	эстетическое развитие	-лепка -аппликация	достижения большей выразительности создаваемого образа.	декоративно-прикладного искусства, игровое упражнение, проблемная ситуация, индивидуальная работа с детьми, проектная деятельность, выставка репродукций произведений живописи.
		2. Музыка	Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов. Музыкальная подвижная игра на прогулке. Экспериментирование со звуками. Музыкально-дидактическая игра
	Физическое развитие	1.Физическая культура	Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.	Физкультминутки на занятиях НОД по физическому развитию Прогулка в двигательной активности Игра Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания
		2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене	Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровье сберегающего и здоровье формирующего поведения.	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов. Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.
Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Моя мама», «Моя бабушка». Интерактивное занятие «Весна-красна»				

IV-2024г. Город «Профессии» «Приборы. Инструменты» «День космонавтики» «Санкт-Петербург» «Весна в городе»	Социально-коммуникативное развитие	1.Развитие игровой деятельности	Научить самостоятельно распределять роли действовать в соответствии с ролью, создавать необходимые постройки, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать использовать в играх знания об окружающей жизни.	Беседа. Рассматривание. Разыгрывание ситуаций. Наблюдения, чтение художественной литературы, видеоматериал, досуги, обучающие игры, досуговые игры, народные игры, самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей.
		2.Представления о социальном окружении, общественных событиях	Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	«Что такое космос»; «Солнечная система» - презентация; «Кто такой космонавт» - беседа; «Полет на луну» - худ. творчество; «Космический корабль» - худ. творчество. «Космическое путешествие» - ОМП; «День космонавтики» -интерактив.
		3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для

			экспериментирования.
	4.Формирование гендерной, семейной принадлежности	Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива.	Тематические досуги, чтение художественной литературы, моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций, игра-драматизация, совместная продуктивная и игровая деятельность детей, поддержание социального контакта (фактическая беседа), игровое упражнение, проблемная ситуация, индивидуальная работа с детьми.
	5.Патриотическое воспитание	Воспитывать уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.	Познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы
Познавательное развитие	1.Конструирование/ручной труд	Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).	Интегрированные занятия, дидактические игры, художественный досуг, конкурсы, выставки работ декоративно-прикладного искусства, экспериментирование с материалом, индивидуальная работа с детьми, проектная деятельность.
	2.Развитие представлений о себе и об окружающем мире, мире природы	Продолжать формировать представление о том, что Санкт-Петербург – один из самых красивых городов, познакомить с гербом города, воспитывать любовь к родному городу. Развивать стремление выражать свое отношение к родному городу, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.	Интегрированные занятия, дидактические игры, художественный досуг, конкурсы
	3.Формирование элементарных математических представлений (экономическая грамотность)	Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево).	Интегрированные занятия, проблемно-поисковые ситуации, упражнения, игры (дидактические, подвижные), рассматривание, наблюдение, досуг.
Речевое развитие	1.Знакомство с художественной литературой	Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.	Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).
	2. Речевое развитие детей	Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.	Эмоционально практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого.
	3.Коррекция нарушений устной речи	Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).	Сюжетно-дидактические игры; практические и речевые упражнения; рассматривание иллюстраций. Дидактические игры; чтение художественной литературы; наблюдения.
Художественно-эстетическое развитие	1. Изобразительное творчество: -рисование -лепка -аппликация	Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.	Занятия (рисование, аппликация, конструирование, лепка). Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр. Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.

				Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Тематические досуги.
		2. Музыка	Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).	Музыка в повседневной жизни, театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок, беседы с детьми о музыке, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов. Составление композиций танца, музыкально-дидактические игры.
	Физическое развитие	1. Физическая культура	Учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.	Физкультминутки на занятиях НОД по физическому развитию Прогулка в двигательной активности Игра Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания
		2. Представления о здоровом образе жизни и гигиене	Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.	Разыгрывание ситуаций, изображенных на картинах и иллюстрациях, знакомство с пословицами о здоровье и здоровьесбережении.
Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества «Космическое путешествие». Интерактивное занятие «Космос».				
V-2024г. Сады цветут «День Победы» «Цветы» «Насекомые» «Лето»	Социально-коммуникативное развитие	1. Развитие игровой деятельности	Согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость труда взрослых. Закреплять правила поведения в общественном месте.	Наблюдения, чтение художественной литературы, видеоматериал, досуги, обучающие игры, досуговые игры, народные игры, самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей.
		2. Представления о социальном окружении, общественных событиях	Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа, воображаемая ситуация, придумывание сказок, сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, игры-драматизации.
		3. Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.	Имитативные упражнения, пластические этюды, сценарии активизирующего общения, чтение, рассматривание иллюстраций (беседа), коммуникативные тренинги, совместная продуктивная деятельность, проектная деятельность, пример взрослого, тематические досуги.
		4. Формирование гендерной, семейной принадлежности	Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.	Тематические досуги, чтение художественной литературы, моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций, игра-драматизация, совместная продуктивная и игровая деятельность детей, поддержание социального контакта (фактическая беседа), игровое упражнение, проблемная ситуация, индивидуальная работа с детьми.
		5. Патриотическое воспитание	Расширять знания детей о Великой Отечественной войне, о героях войны, о всеобщей победе в Великой Отечественной войне. Развивать у детей	Познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы

			патриотизм. Закрепить основные понятия: «Отечественная война», «патриотизм», «мир», «символ мира».	
Познавательное развитие	1.Конструирование/ручной труд	Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.		Комплексные, интегрированные занятия, исследовательская деятельность, развивающие игры, моделирование, дидактические игры, художественный досуг, конкурсы, выставки работ декоративно-прикладного искусства.
	2.Развитие представлений о себе и об окружающем мире, мире природы	Расширять знания детей о Великой Отечественной войне, о героях войны, о всеобщей победе в Великой Отечественной войне. Развивать у детей патриотизм и человеколюбие. Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ, желание заботиться о людях, защищавших Родину от врага. Расширять знания об истории России.		«Мой дед защитник Родины» - беседа; «Салют» - худ. творчество; Выставка детских рисунков. Высаживание цветов на клумбу; «Весна в пословицах и поговорках» - коммуникация; «Цветущий май» - худ. творчество; «Весенние цветы в вазе» - худ. творчество.
	3.Формирование элементарных математических представлений (экономическая грамотность)	Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) лилия— самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).		Игровые упражнения, объяснение, рассматривание Интегрированные занятия, игры с использованием дидактических материалов, наблюдение, интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую).
Речевое развитие	1.Знакомство с художественной литературой	Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.		Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа), коммуникативные тренинги, совместная продуктивная деятельность, работа в книжном уголке. Творческие задания, пересказ, литературные праздники.
	2. Речевое развитие детей	Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.		Речевые дидактические игры, чтение, разучивание, беседа, досуги, разучивание стихов, игра-драматизация, совместная продуктивная и игровая деятельность детей, самостоятельная художественно-речевая деятельность.
	3.Коррекция нарушений устной речи	Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.		Дидактические игры, игры-драматизации, разучивание, пересказ, речевые задания и упражнения, артикуляционная гимнастика.
Художественно-эстетическое развитие	1. Изобразительное творчество: -рисование -лепка -аппликация	Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.		Интегрированные занятия, дидактические игры, художественный досуг, конкурсы, выставки работ декоративно-прикладного искусства, игровое упражнение, проблемная ситуация, индивидуальная работа с детьми, проектная деятельность, выставка репродукций произведений живописи.
	2. Музыка	Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить детей самостоятельно искать способ передачи в		Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов. Музыкальная подвижная игра на прогулке. Экспериментирование со

			движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.	звуками. Музыкально-дидактическая игра
Физическое развитие	1.Физическая культура		Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.	Физкультминутки на занятиях НОД по физическому развитию Прогулка в двигательной активности Игра Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания
	2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене		Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов. Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.
Итоговое мероприятие Выставка детского творчества: «Мой город». Интерактивное занятие «Путешествие с петербургскими котами». Посадка семян на рассаду к конкурсу «Лучшая клумба».				
VI-VIII-2024г.	Календарно-тематическое планирование по всем образовательным областям на летний оздоровительный период составляется соответственно плану ГБДОУ №58 на лето 2023г. Повторение. Совместная и индивидуальная работа с детьми.			

2.1.1. Изучение дошкольниками основ финансовой грамотности ограничено определенным перечнем базовых финансово-экономических понятий и предполагает организацию деятельности детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) по освоению основных экономических понятий в занимательной и игровой форме.

План работы направлен на достижение следующих целей:

- формирование первичных экономических представлений и компетенций;
- развитие экономического мышления дошкольников;
- воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

Содержание Программы, в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи реализации Программы:

Образовательные:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:
 - трудиться, работать и зарабатывать;
 - деньги, доходы, бюджет;
 - покупать, тратить, расходовать, транжирить;
 - откладывать, копить, сберегать;
 - одалживать, занимать, отдавать, возвращать;
 - планировать, экономить.
 - способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
 - подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

Воспитательные:

- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

Учебно-тематический план в старшей группе рассчитан на 36 занятий (мероприятий), построен на основе концентрического подхода, в ходе реализации которого формируются первичные экономические представления дошкольников об экономических категориях «потребности», «труд», «товар», «деньги», «семейный бюджет», «полезные привычки». Учебно-тематический план в подготовительной к школе группе - 36 занятий – расширенный модуль, включает разделы: «Потребности и труд», «Деньги», «Семейный бюджет» «Экономия», развивающие и углубляющие представления дошкольников по основным темам курса через различные виды деятельности:

- занятия;
- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская деятельность;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная деятельность;
- двигательная форма активности ребенка.

План работы направлен на освоение экономических понятий дошкольниками и требует повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, его изучение проводим в первую половину дня. Для профилактики утомления детей сочетаем занятия с различными формами двигательной активности.

При ознакомлении дошкольников с основными финансовыми и экономическими понятиями принимаем во внимание возрастные особенности, соблюдаем чувство меры и осторожность, творчески используем в работе содержание тематического плана.

В рамках образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» в группе разработан долгосрочный проект по экономическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста 5-7 лет «КвестФинанс» «Копилка»

Учебно-тематический план по экономическому воспитанию группы №2 «Фантазёры»

Периодичность проведения мероприятия-1 раз в неделю (4 в месяц), продолжительность
25/30 мин

Месяц	ТЕМА (занятия, совместная и самостоятельная деятельность воспитанников)	Педагогические средства	Обогащение РПП среды, разработка интерактивных занятий. Сотрудничество с родителями
« Потребности семьи ».			
Сентябрь	Занятие на тему ««Что такое потребности»».	Продолжать знакомить детей с понятиями: «потребности», «товары», «услуги»	Подбор литературы, пособий. Изучение и учёт интересов, мнений, запросов родителей

	Игра «Выбираем самое важное»	Исследование: что необходимо человеку для жизни.	Консультации и рекомендации для родителей. Памятка родителям «Формируем у детей разумные потребности».
	Мини- спектакль «История про заек Мазаек»	Различаем разницу между желаниями и потребностями. Учимся задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли мне нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность это купить.	Уточнить значение слов «потребности» и «желания», установить различия в значении этих слов. Закрепить сформированные представления о потребностях.
«Для чего взрослые работают?»			
Октябрь	Беседа «Бюджет семьи»	Дать понятие новым словам: бюджет и его составляющих (зарплата, пенсия, стипендия)	Создание поделки на тему «Расходы семьи». Индивидуальные консультации для родителей.
	Дидактическая игра «Какие бывают доходы»	Дать представление о доходе, его динамике (увеличение, уменьшение); о сущности расходов, показать их многообразие.	Ввести в активный словарь ребёнка слово заработать, формировать умение строить версии, видеть проблемные ситуации, развивать смекалку, обогащать жизненный опыт.
	Сюжетно - ролевая игра «Семья. Все зарабатывают деньги»	Воспитывать бережливость, расчетливость, смекалку, трудолюбие, осуждать жадность.	Учить устанавливать взаимосвязь между заработной платой и выполненной работой
	Раскраски по теме «Кто долго спит, тот денег не скопит» с обсуждением и пояснением пословицы.	Пояснить, что надо уметь Распоряжаться своим временем и не лениться, тогда ты научишься зарабатывать и грамотно распоряжаться своими деньгами.	Изготовление атрибутов для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница».
«Что такое товар?»			
Ноябрь	Беседа с детьми о том, что такое торговля, купля-продажа.	Подобрать картинки с разными видами и формами торговли (магазин, оптовые магазины и базы, интернет-магазин и т.д.). Чем люди могут торговать? (товаром, услугами, ресурсами). Каким образом осуществляется торговля?	Работа с родителями Познавательный маршрут «Супермаркет: первая покупка» (обратить внимание

		(оптом и в розницу, в магазине, на рынке или по интернет - магазину).	на правила поведения в магазине, расположение товара, обратить внимание на ценники товара и пр., покупка ребёнком товара по собственному усмотрению для себя и семьи на 50 рублей)
	Просмотр мультфильма или чтение сказки С. Михалкова «Как старик корову продавал».	Обсудить, кто является товаром, хозяином товара, продавцом, покупателем.	Воспитывать желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели.
	Проблемная ситуация «Удачная покупка»	Продолжать учить считать; совершать покупки, определяя цену товара при помощи денег.	Развитие диалогической речи.
	Сюжетно-ролевая игра: «Поход в магазин».	Обратить внимание на то, что не всегда красивая упаковка, высокая (низкая) цена говорит о том, что товар хороший, полезный и нужный. Обсудить с детьми правила выбора товара в магазине.	Изготовление атрибутов для игры «Магазин».
«Магазины, их классификация и назначение»			
Декабрь	Беседа «Это что за магазин?»	Расширять и обобщать представления о магазинах, их классификации и назначении.	Развивать умение определять материал, место производства, цену (стоимость).
	Ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого-дешево, выгодно-невыгодно».	Формировать у детей отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению.	Работа с родителями Домашнее задание: «Составить совместно с ребёнком список покупок в магазине»
	Д/игра «Помоги семье купить продукты».	Продолжать учить выбирать товар согласно возможностям (на имеющуюся сумму денег).	Дать возможность детям практически осуществить процесс купли-продажи.
	Игра «Купи подарок другу»	Научить подбирать монеты разного достоинства, в сумме составляющих цену подарка.	Изготовление поделок – товаров для с/р игры «Магазин».
«Что такое стоимость товара»			

Январь	Беседа «Как складывается стоимость товара», обсуждение.	Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену.	Работа с родителями Домашнее задание: «Составить совместно с ребенком список покупок в магазине»
	Игра «Сколько это стоит?».	Определяем стоимость товара и формируем цену (например, сделанных поделок своими руками: затраченный материал, время изготовления и наш труд)	Формировать понимание того, что каждый товар имеет свою стоимость и цену.
	Ди «Угадай, где продаются»	Научить детей соотносить название магазина с товарами, которые в нем продаются; развить умение обобщать группы предметов.	«Ярмарка поделок»-учить устанавливать собственную цену стараясь продать «товар» по собственной цене.
«Деньги. Монета. Банкнота»			
Февраль	Занятие на тему «Что такое деньги»; «История возникновения денег».	Просмотр видеофильма «Деньги разных стран».	Работа с родителями Буклет "Как научить детей контролировать свои финансы"
	Дидактическая игра «Путешествие денежки»	Закрепить знания детей о деньгах разных стран.	Конструирование из мелкого строительного материала «Магазины и банки»
	«Нарисуй купюру будущего»	Способствовать развитию творческих способностей, фантазии.	Расширить представления о деньгах разных стран.
	Оформление книги «Экономические загадки»		Буклет «Советы финансового воспитания»
«Дом, где живут деньги.»			
Март	Познавательная беседа «Банк «Дом, где живут деньги»	Познакомить детей с деятельностью банка, его основными функциями. Зачем они нужны?	Работа с родителями Познавательный маршрут «Банкомат» - показать работу банкомата.
	Презентация, карточки разных банков.	Объяснить откуда берутся деньги на карточке, какие опасности подстерегают человека при снятии денег через банкомат.	Закрепить понятие о накоплении денежных средств, навыки составлять число из 2-х меньших чисел.
	Ди «Кто	Закрепить представления детей о	Конструирование из

	трудится, кто играет»	различия трудовой и игровой деятельности (трудовой – нетрудовой)	мелкого строительного материала «Магазины и банки»
	Сюжетно-ролевая игра «Банк»	Формировать знания о профессии «банковский работник», умение играть в сюжетно-ролевую игру «Банк»	Дать представление о банке, его назначении. Познакомить с профессиями банковских работников.
«Мир рекламы»			
Апрель	Игра – занятие «Мир рекламы» (рисование детьми)	Дать понятие экономической категории – реклама; необходимость рекламы в реализации продуктов труда (товары, услуги).	Работа с родителями Экскурсия – рассматривание рекламы на банерах.
	Д/игра «Разложи товар».	Рекламируем книжки для чтения в группе, игрушки для мини-спектаклей.	Дать представление о назначении рекламы и ее создании.
	Дискуссия с детьми «Хорошо-плохо» на тему «О рекламе товара». «В мире рекламы»	Создание рекламного альбома из газетных, журнальных вырезок.	Развивать творческие способности.
	Изготовление товара – мороженого и его реклама.	Развитие связной речи дети посредством придумывания рекламы по образцу воспитателя; развитие умений классифицировать товар по характерным признакам.	Научить детей правильно воспринимать рекламу.
«Как правильно тратить деньги?»			
Май	Беседа «Семейный бюджет»	Что такое семейный бюджет, из чего он складывается. Доход семьи (это все деньги, которые получают все члены семьи: если сложить зарплату мамы, папы, пенсию бабушки и дедушки - это всё вместе и будет семейный бюджет) и расход (сколько платим за тепло, свет, воду, детский сад и т.д.). Нужно уметь планировать расходы семьи исходя из семейного бюджета.	Работа с родителями «Копилка своими руками» Совместная работа детей и родителей
	Д/и «Кто кем работает?»	На примере сказочных героев закрепить и расширить представление о профессии. Воспитывать желание познавать многообразный мир профессий, уважение к человеку-труженику.	Составление коллажа «Все профессии важны, все профессии нужны».
	Игра:	Детям предлагаются конвертик с	Отгадывание загадок

«Распредели семейный бюджет».	бюджетом семьи, и предлагаются карточки с вариантами необходимых расходов, и карточки свободного выбора.	о труде.
-------------------------------	--	----------

Ожидаемые результаты работы по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы выделены целевые ориентиры, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Личностные результаты

В итоге освоения Программы по формированию основ финансовой грамотности дошкольник сможет:

- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;
- чётко осознавать, что труд – основа жизни, любой труд – это хорошо, плохо – сидеть без дела;
- обладать установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, бережного отношения к результатам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, имеет начальные представления об истинных ценностях и богатстве человека;
- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- понимать, что бережливость и экономия – это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;
- осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).

Практические результаты:

- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;
- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятие хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;
- освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары, книжки), денежные средства и пр.;
- заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами;
- овладеть основными культурными способами деятельности, проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности;
- выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх, договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, разрешать конфликты.

Очень важно учитывать, что Целевые ориентиры дошкольного образования предназначены для педагогов и родителей. Их необходимо принимать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка и направление воспитательной деятельности взрослых.

2.2. Содержание воспитательной работы с детьми

Примерный календарный план воспитательной работы

Направления и задачи воспитательной работы (см. приложение №4)

Ценность	Формы и способы раскрытия ценности: ознакомление - коллективный проект - событие -	Цели и задачи
Сентябрь		
Тема: «День воспитателя и всех дошкольных работников»		
Развитие основ нравственной культуры	Выставка детских работ и поделок, посвященная празднику	Расширить знания о профессиях людей, работающих в детском саду
Формирование семейных ценностей	Размещение информации для родителей в блоге группы в Telegram, VK.	Воспитывать уважение к старшим, учить ценить труд взрослых.
Формирование основ гражданской идентичности	Познавательная беседа, чтение стихов.	Развивать познавательную активность
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Рассматривание иллюстраций о детском саде.	Дать детям представление о празднике
Формирование основ социокультурных ценностей	Разучивание загадок о профессиях в детском саду.	Развивать интерес и уважение к тем, кто работает в детском саду
Формирование основ экологической культуры	Показ фильма о взрослых, которые работают в детском саду.	Знакомить с названиями профессий в детском саду.
Воспитание культуры труда	Занятие Smart «Детский сад».	Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим в детском саду.
Октябрь		
Тема: «Всемирный день животных»		
Развитие основ нравственной культуры	Подобрать иллюстрации, фотографии, о животных. Занятие Smart «Дикие животные».	Развивать и расширять представления детей о мире животных.
Формирование семейных ценностей	Выставка рисунков «Мой домашний питомец»	Привлечь родителей к участию в фотовыставке и ее оформлению
Формирование основ гражданской идентичности	Познавательная беседа «Дикие и домашние животные»	Воспитывать заботливое отношение к животным.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Презентации «Животные осенью»	Воспитывать интерес к жизни животных осенью.
Формирование основ социокультурных ценностей	Занятие Smart «Дикие животные».	Развивать социально-коммуникативные навыки в процессе образовательной деятельности
Формирование основ экологической культуры	Беседа «Кто в лесу живет?»	Расширение знаний детей об обитателях леса.

Воспитание культуры труда	Совместное творчество, изготовление поделок из природного материала	Развивать творческие способности детей.
Ноябрь Тема: «День народного единства»		
Развитие основ нравственной культуры	Чтение стихов о нашей Родине, рассматривание картин и фильмов.	Развивать речевую активность детей.
Формирование семейных ценностей	Поделки из бросового материала	Заинтересованность родителей в совместной работе с детьми
Формирование основ гражданской идентичности	Занятие Smart «Наша Родина - Россия».	Воспитывать в детях любовь к Родине.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Создание коллажа на тему: «Осень в городе»	Расширить знания детей об осени в городе.
Формирование основ социокультурных ценностей	Подбор литературы о Родине для книжного уголка в соответствии с возрастом.	Создание условий для самостоятельной деятельности детей
Формирование основ экологической культуры	Беседа «Наш город – Санкт-Петербург»	Развивать интерес к нашему городу.
Воспитание культуры труда	Изготовление аппликации из природного материала	Воспитывать бережное отношение к природе
Декабрь Тема: «Новый год»		
Развитие основ нравственной культуры	Чтение стихов, разучивание песен, беседа об истории праздника	Формировать у детей представление о празднике
Формирование семейных ценностей	Конкурс «Украсим нашу ёлочку (изготовление ёлочных игрушек)»	Заинтересованность родителей в совместной работе с детьми.
Формирование основ гражданской идентичности	Беседа «Безопасное поведение на празднике»	Закреплять навыки о правилах безопасного поведения
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Подбор литературы для совместного прочтения педагога с детьми	Развивать познавательную активность
Формирование основ социокультурных ценностей	Занятие Smart «Новогодняя ёлка».	Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу во время занятия.
Формирование основ экологической культуры	Беседа «Зимние забавы»	Учить детей выполнять игровые действия в соответствии с условием игры.
Воспитание культуры труда	Музыкальное занятие	Учить детей согласовывать движения с текстом песни, выполнять игровые действия
Январь Тема: «День снятия блокады города Ленинграда»		
Развитие основ нравственной культуры	Беседа, рассматривание иллюстраций.	Воспитывать уважительное отношение к людям.
Формирование семейных ценностей	Оформление плаката по теме: «Блокада Ленинграда»	Привлечь родителей к созданию плаката.
Формирование основ гражданской	Познавательная беседа на данную тему, чтение художественной	Воспитывать уважительное отношение к старшим и к

идентичности	литературы.	сверстникам
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Презентации «Разорванное кольцо»	Воспитывать культуру общения во время просмотра презентации.
Формирование основ социокультурных ценностей	Занятие Smart «Блокада Ленинграда».	Воспитывать навыки вежливого поведения на занятии.
Формирование основ экологической культуры	Развлечение «Уроки вежливости»	Формирование умения доброжелательного общения со сверстниками и взрослыми.
Воспитание культуры труда	Дидактические игры «Вежливые слова»	Воспитывать в детях уважительное, дружелюбное отношение друг к другу
Февраль		
Тема: «День защитника Отечества»		
Развитие основ нравственной культуры	Ознакомительная беседа о празднике. Рассмотрение иллюстраций.	Формировать у детей представление о празднике
Формирование семейных ценностей	Оформление стенда по теме: « Наши защитники»	Привлекать родителей к оформлению стенда
Формирование основ гражданской идентичности	Занятие Smart «Наша Армия».	Формировать интерес к некоторым родам войск (Артиллерия, флот и т. Д.).
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Разучивание стихов для пап и дедушек, изготовление открыток.	Развивать желание сделать взрослым приятное.
Формирование основ социокультурных ценностей	Рассмотрение иллюстраций про военную технику.	Формирование у детей представлений о нашей Армии
Формирование основ экологической культуры	Сюжетно-ролевые игры: «Моряки», «Солдаты»	Учить детей в игре подчиняться определенным правилам, воспитывать волевые качества, умение играть в коллективе.
Воспитание культуры труда	Изготовление поздравительных открыток для пап	Воспитывать в детях уважительное отношение к взрослым
Март		
Тема: «Международный женский день»		
Развитие основ нравственной культуры	Ознакомительная беседа о празднике: «Женский день»	Формировать у детей представление о женском празднике
Формирование семейных ценностей	Оформление стенда «Наши мамы »	Привлекать родителей к оформлению мини-музея
Формирование основ гражданской идентичности	Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери».	Уточнить представления детей о семье. Вспомнить с детьми имена мам и бабушек.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Разучивание стихов к женскому празднику.	Развивать уважение к взрослым и желание сделать им приятное
Формирование основ социокультурных ценностей	Составление описательных рассказов «Мамин портрет»	Формировать умение составлять описательный рассказ о маме
Формирование основ экологической культуры	Занятие Smart «Наши мамы».	Воспитывать у детей уважение и заботу, оказывать бережное отношение, желание помочь и

		сделать приятное маме
Воспитание культуры труда	Изготовление поздравительных открыток для мам.	Вызывать желание детей создавать подарки к празднику своими руками
Апрель		
Тема: «День космонавтики»		
Развитие основ нравственной культуры	Видеоролик «Космос».	Воспитывать в детях интерес к космосу.
Формирование семейных ценностей	Изготовление поделок – ракет.	Привлечь родителей к участию в изготовлении ракет.
Формирование основ гражданской идентичности	Оформление выставки в книжном уголке «Космос»	Формировать у детей представление о космосе.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Занятие Smart «Космос».	Развивать речь.
Формирование основ социокультурных ценностей	Разучивание стихов о космосе Разгадывание загадок	Учить отгадывать описательные загадки, закреплять знания о космосе.
Формирование основ экологической культуры	Подвижные игры «Космонавты», «Полёт на ракетах».	Учить действовать по словесному сигналу; развивать быстроту, ловкость; упражнять в диалогической речи.
Воспитание культуры труда	Изобразительная деятельность: - рисование мелками на асфальте «Солнце»	Способствовать развитию умений детей в различных видах деятельности
Май		
Тема: «День Победы»		
Развитие основ нравственной культуры	Фильм для детей, беседа «День победы»	Формировать у детей представление о празднике
Формирование семейных ценностей	Создание интерактивного плаката об участниках ВОВ – близких и родных воспитанников.	Привлечь родителей к участию в проекте, через сбор информации
Формирование основ гражданской идентичности	Чтение стихов, разучивание песен, прослушивание песен о войне.	Воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Музыкальный досуг	Расширить знания детей о Великой Отечественной войне; Расширить музыкальный кругозор детей.
Формирование основ социокультурных ценностей	Занятие Smart «День Победы».	Выяснить представления детей о празднике.
Формирование основ экологической культуры	Беседа «Этот День Победы».	Развивать интерес к окружающему.
Воспитание культуры труда	Изготовление коллажа	Учить детей технике выполнения отдельных элементов коллажа; формировать навыки коллективной работы;
Июнь		
Тема: «Международный день защиты детей»		
Развитие основ	Выставка рисунков «Наши дети »	Воспитывать у детей бережное

нравственной культуры		отношение друг к другу
Формирование семейных ценностей	Консультация для родителей «Дети и родители»	Вовлекать родителей в активное сотрудничество
Формирование основ гражданской идентичности	Рассказ об истории праздника.	Сформировать представления детей о том, что значит "Детская дружба"
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Разучивание стихов, песен. Чтение художественной литературы.	Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
Формирование основ социокультурных ценностей	Составление рассказа: «Мой лучший друг!»	Развивать способности коммуникативного общения
Формирование основ экологической культуры	Занятие Smart «Лето. Дети».	Развитие коммуникативных навыков, толерантности; Развитие дружеских отношений;
Воспитание культуры труда	Подарок другу	Развивать творческое воображение, инициативу, конструктивное мышление, самостоятельность.
Июль		
Тема: «Всероссийский день семьи, любви и верности»		
Развитие основ нравственной культуры	Изготовление рисунков и поздравлений родителям	Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут и заботятся друг о друге.
Формирование семейных ценностей	Выставка «Моя семья»	Вовлекать родителей в активное сотрудничество
Формирование основ гражданской идентичности	Сюжетно-ролевые игры: «Мой дом». «Семья».	Обогатить речь детей; закрепить правильное название членов семьи
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Занятие Smart «Моя семья».	Расширять представления детей о празднике
Формирование основ социокультурных ценностей	Составление рассказа о своих родных	Развивать у детей умение составлять творческие рассказы
Формирование основ экологической культуры	Спортивное развлечение «День семьи, любви и верности»	Воспитывать у детей осознание доли собственного участия в создании тёплых семейных отношений
Воспитание культуры труда	Оформление стенда «Моя семья».	Воспитывать чувство любви к родным людям Развивать чувство гордости за свою семью
Август		
Тема: «Прощание с летом. Краски лета»		
Развитие основ нравственной культуры	Заключительная беседа о лете.	Закреплять знания детей о лете, его приметах, летних месяцах.
Формирование семейных ценностей	Размещение информации в уголке для родителей: «Наше лето».	Вовлекать родителей в активное сотрудничество
Формирование основ гражданской идентичности	Занятие Smart «Лето».	Формирование у детей интерес к каждому времени года.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Выставка рисунков «Моё лето».	Обобщить знания о лете

Формирование основ социокультурных ценностей	Разгадывание летних загадок	Развить внимание, логическое мышление, память, речь
Формирование основ экологической культуры	Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя, упражнять в беге.
Воспитание культуры труда	Изготовление поделок из природного материала.	Развитие творческой активности, поддержание интереса к творчеству.

ПРАЗДНИКИ ПО ФАОП ДО.

2023 год — год 200-летия со дня рождения одного из основателей российской педагогики Константина Дмитриевича Ушинского — будет посвящён в нашей стране педагогам и наставникам. Год учителя, год педагога.

2024 год- год российской культуры и искусства.

Месяц	Тема	Формы работы	Цели
СЕНТЯБРЬ	День знаний	Ознакомительная беседа	- обобщить знания детей о празднике День Знаний
	Неделя безопасности	Коллективная работа по аппликации «По дороге в детский сад»	- уточнить, систематизировать знания и навыки детей по основам безопасности жизнедеятельности
	Международный день распространения грамотности;	Викторины, игры на ИД, чтение художественной литературы	- формирование нравственных норм: доброты, красоты, любви к близким, терпимости к окружающим
	День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка детских работ	- Расширить знания о профессиях людей, работающих в детском саду
ОКТАБРЬ	Международный день музыки	Знакомство с музыкальными инструментами и композиторами	- Приобщать детей к музыкальному искусству
	Всемирный день защиты животных	Беседа о домашних питомцах. Фотовыставка домашних животных (презентация, коллаж...)	- Воспитывать бережное и заботливое отношение к животным
	Международный день врача	Беседа «Что делает мама, когда я заболел», «Что нужно доктору для работы».	- Формирование представлений о профессии врача, ее значимости
	День отца в России.	Спортивно-музыкальное развлечение (основы ЗОЖ); общая (по детскому саду) выставка «Папы разные нужны, папы разные важны..»	- повысить эмоциональную отзывчивость, реализовать познавательную и творческую деятельность.
НОЯБРЬ	«Осенний калейдоскоп»	Чтение стихов об осени и	- Развивать речевую активность детей

		рассматривание сюжетных картин	
	День народного единства	спортивное развлечение (подвижные игры народов России); выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т. п.) Флешмоб с участием детей и родителей	- Воспитывать у детей основы гражданственности и патриотизма, дать понятие, что Победа над врагом стала символом подлинного народного единения
	Всемирный день приветствий	Вручение приветственных открыток, изготовленных руками детей, родителям	- познакомить детей в игровой форме с приветствиями принятыми в обществе
	День Государственного герба Российской Федерации.	Интерактивные занятия с использованием ИКТ, беседы, игровые задания	- Формировать у детей представление о Государственных символах, воспитывать уважение к Родине, закреплять знания.
	День матери	Выставка рисунков «Милая мама моя!»	- Формировать у детей представление о любви к матери
ДЕКАБРЬ	Международный день инвалидов	Ознакомительная беседа	- Воспитывать уважительное отношение к людям ОВЗ
	День добровольца (волонтера) в России	Просмотр видеоролика - спортивный праздник «Школа мяча» - беседы; - концерты для малышей	- Расширить знания о профессиях людей, знать, что делают волонтеры, почему? -Поощрять добрые поступки детей
	Международный день художника	Интерактивные занятия с использованием ИКТ, беседы, игровые задания	- Ознакомление с искусством, произведениями народной культуры
	День Конституции Российской Федерации;	Интерактивные занятия с использованием ИКТ, беседы, игровые задания	- Формировать у детей представление о Государственных символах, праздниках, воспитывать уважение к Родине, закреплять знания.
	Новый год	Чтение стихов, разучивание песен ,беседа об истории праздника	- Формировать у детей представление о празднике
ЯНВАРЬ	Всемирный день «спасибо»	Беседа, игровые ситуации	- Воспитывать уважительное отношение к людям
	День снятия блокады города	Презентации, стенды, беседы	-Воспитывать уважение к подвигу людей, отстоявших независимость нашей

	Ленинграда		Родины -День воинской славы России.
ФЕВРАЛЬ	День доброты	Чтение художественной литературы	- Воспитывать желание совершать добрые поступки
	Международный день родного языка	Викторина (с использованием ИКТ)	- Развивать у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи
	День российской науки	Досуг, интерактивные занятия с экспериментальной деятельностью детей, презентации, просмотр мультфильмов по теме	_ Развитие интереса к познавательной деятельности у детей; - Знакомство с современными технологиями
	День защитника Отечества	Ознакомительная беседа; Коллаж	- Формировать у детей представление о празднике
МАРТ	Международный женский день	Ознакомительная беседа; Коллаж	- Формировать у детей представление о празднике
	Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов	Дидактическая игра Познавательные мультфильмы	- Воспитывать в детях бережное отношение к природе
	Международный день театра	Театрализованная деятельность детей	- Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли
АПРЕЛЬ	Международный день птиц	Видеоролик «Птицы мира»; Развешивание кормушек для птиц	- Воспитывать в детях заботливое отношение к птицам
	Международный день детской книги	Выставка детских книг и «Книжкина больница»	- Продолжать работу по формированию интереса к книге и бережного отношения к ней
	Всемирный день здоровья	Ознакомительная беседа, игровые задания детям	- Формировать у детей представление о здоровом образе жизни
	День Космонавтики	Викторина (с использованием ИКТ), выставка	- Формировать у детей представление о космосе
МАЙ	Праздник весны и труда	Субботник, «трудовой десант», природоохранная (экологическая) акция; музыкальное развлечение «Весна красна»; беседа о профессиях	- Воспитывать уважительное отношение к труду всех людей, приучать детей везде поддерживать порядок, оказывать посильную помощь
	День Победы	Чтение стихов, разучивание песен	- Формировать у детей представление о празднике
	День музеев	Экскурсия в музей с родителями;	- Расширить знания детей о видах музеев

	День славянской письменности и культуры	Досуг, интерактивные занятия	- Закреплять знания детей о русских традициях, праздниках, культуре.
	Выпуск детей в школу	-посадка деревьев и кустарников на территории ДОУ -развлечение «Скоро в школу»	Воспитывать уважительное отношение к труду педагогов детского сада, доброе отношение к товарищам
ИЮНЬ	Международный день защиты детей	Развлечение	- Формировать у детей представление о празднике
	Пушкинский день России	Чтение сказок	- Познакомить детей с произведениями автора
	День России	Просмотр мультфильма	- Познакомить с городом в котором мы живем, с символикой России (страна, столица, флаг)
	Международный день друзей	Выставка рисунков «Дружат дети на планете», подарок другу	- Воспитывать в детях доброе отношение друг к другу
ИЮЛЬ	Всероссийский день семьи, любви и верности	Изготовление рисунков и поздравлений родителям	- Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут и заботятся друг о друге.
	День рисования на асфальте	Экспозиция рисунков на асфальте	- Учить детей свободно выражать свои эмоции в рисунке
АВГУСТ	Международный день светофора	Просмотр видеофильма; Выставка рисунков, игры на прогулке	- Закреплять знания детей о светофоре
	День Государственного флага Российской Федерации	Флешмоб, развлечения, соревнования, игры, конкурсы.	- Формировать у детей представление о Государственных символах, праздниках, воспитывать уважение к Родине, закреплять знания.
	«Прощание с летом. Краски лета»	Выставка рисунков	- Формировать у детей представление о смене времен года

2.2.1. О гражданско-патриотическом воспитании дошкольников и об использовании государственных символов РФ в работе с воспитанниками группы.

Гражданско-патриотическое воспитание — как одно из направлений социально-личностного развития детей. В Основную образовательную программу дошкольного образования и рабочую Программу воспитания включены тематические блоки, направленные на изучение государственных символов РФ.

Какие праздники включить в планы работы для изучения символов страны

Государственные праздники	Праздничные даты
12 июня – «День России»	1 сентября – День знаний
22 августа – день Государственного флага Российской Федерации	4 ноября – День народного единства
30 ноября – день Государственного герба	23 февраля – День защитника Отечества
	8 марта – Международный женский день

Российской Федерации 12 декабря – «День Конституции» 25 декабря – день утверждения трех ФКЗ: о Государственном флаге, гербе и гимне России	12 апреля – День космонавтики 1 мая – Праздник Весны и Труда 9 мая – День Победы Другие праздники, в том числе региональные
--	--

В планы воспитательной работы внесены исполнение Государственного гимна и поднятие Государственного флага в дни государственных праздников и во время торжественных мероприятий, в том числе финальных этапов соревнований, конкурсов и фестивалей.

Как вводится изучение государственных символов России в детском саду

Организовать изучение государственных символов России в детском саду.

Реализуем эту работу в двух направлениях ([письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06](#)).

- Первое направление – включить государственные символы России в пространственную образовательную среду детского сада. Можно разместить их в каждой группе или в общем пространстве – например, в музыкально-физкультурном зале. Так воспитанники быстрее привыкнут к новым объектам и заинтересуются их назначением.
- Второе направление – проводить тематические мероприятия в формах, доступных для дошкольников, в рамках всех образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. Подробнее смотрите в таблице.

Как изучать государственные символы России в рамках образовательных областей дошкольного образования

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-	Творческие формы–	Научиться ассоциативно

эстетическое развитие	рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Мероприятия по изучению государственных символов страны – это часть обучения. Это обучение содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми независимо от расовой, национальной, религиозной, социальной и иной принадлежности

Общесадовские мероприятия строятся с опорой на календарь праздников и памятных дат и включают в себя:

- гражданские праздники — Новый год, 8 Марта, 23 Февраля, 9 Мая;
- традиционные сезонные праздники на основе фольклора — Осенины, Масленица и Веснянка;
- профессиональные праздники — День воспитателя, День повара, День космонавтики, День российской науки;
- экологические праздники — День земли, День воды, День птиц, День домашних питомцев;
- культурологические праздники — День музыки, День театра, День детской книги, День поэзии, День музеев, День славянской письменности;
- памятные даты — день рождения А.С. Пушкина, К.И. Чуковского, С.Я. Маршака, А.Л. Барто;
- праздники социально-коммуникативной направленности — День улыбки, День «Спасибо», День дружбы, День объятий.

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. В группе создан и постоянно пополняется уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города. Совместно с родителями создается уголок семейных ценностей, где расположены семейные фотографии, интерактивные плакаты, которые знакомят с семейными традициями, а также альбомы — книги традиций детского сада и в возрастных группах.

Групповые планы строятся на основе возрастных особенностей и индивидуальных интересов детей, а также материала, рекомендованного комплексной образовательной программой. В младшем дошкольном возрасте акцент сделан на формирование самостоятельности ребенка в быту и сенсорное развитие, в среднем — на формирование представлений о труде человека и профессиях, а также о семье, формирование эталонных представлений о добре и зле на основе художественной литературы, в старшем возрасте — представлении о стране и государстве, формировании начальных географических и исторических знаний, формировании культуры поведения в общественных местах и представлений о правилах вежливости.

В рамках реализации рабочей программы воспитания, согласно календарно-тематическому планированию запланированы следующие мероприятия по модулям:

Основные направления по модулям	Ключевые мероприятия
--	-----------------------------

Основные направления по модулям	Ключевые мероприятия
Развитие основ нравственной культуры	Детский праздник «День знаний», квест «Наш детский сад»
Формирование основ социокультурных ценностей	Месячник безопасности. Конкурс плакатов «Советы доктора Айболита»
Развитие основ нравственной культуры	Акция «День пожилого человека»
Формирование основ социокультурных ценностей	Праздник Народной игрушки. Квест-игра «Поможем Марье-искуснице»
Развитие основ нравственной культуры	Праздник Дружбы. Выставка книг о дружбе
Формирование основ семейных и гражданских ценностей	Детский праздник, посвященный Дню матери, Интерактивные занятия по знакомству с госсимволами.
Формирование основ экологической культуры	Зимняя творческая лаборатория «Эксперименты со снегом», «Необычная снежинка». Конкурс плакатов против вырубки елок «Елочка — зеленая иголочка»
Воспитание культуры труда	Участие в конкурсе художественно-прикладного творчества «Новогодний калейдоскоп», изготовление поделок
Развитие основ нравственной культуры	Педагогические проекты «В гостях у сказки», «Книги — наши друзья». Беседы с детьми о правилах поведения в детском саду и на улице
Формирование основ информационной культуры	Интерактивные игры и ситуации «Опасные предметы»
Формирование основ гражданской идентичности	Педагогический проект «Старинные русско-народные музыкальные инструменты»
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Педагогический проект «Веселая ярмарка». Выставка декоративно-прикладного творчества «Народное творчество». Участие в мероприятиях «Сила России — наш народ!»

Предполагаемый результат

Дети в зависимости от возраста должны знать.

- домашний адрес (испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду; дорожить своей семьей, домом; с удовольствием идти в детский сад);
- место работы родителей (иметь представление о значимости их труда; испытывать гордость и уважение к труду взрослых; иметь посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, нести ответственность за их выполнение);

- место проживания: улица, город, район, республика; предприятия родного города и их значимость;
- символику страны: герб, флаг, гимн (страны и города), достопримечательности;
- климатические условия; флору и фауну города;
- крупные города страны;
- свою национальность, язык, традиции (должны гордиться своим народом, его достижениями);
- столица нашей Родины — город Москва (знать историю, достопримечательности несколько крупных городов, страну и показывать их на карте России флаг, герб, гимн России);
- представителей других национальностей, населяющих нашу Родину (уважать их культуру и традиции);
- название планеты, на которое мы живем;
- пять-шесть народов, живущих на Земле, их быт, традиции; климатические и природные условия некоторых стран; животных, которые там живут, и растения, которые там растут.

Планируемые результаты

- Проявление устойчивого интереса к изучению истории и культуры Санкт-Петербурга, России, желание пополнять свои знания.
- Понимание значения нашего города как культурной столицы страны.
- Осознание ребенком себя как преемника петербургской культуры, проявление чувства гордости культурно-историческим наследием Санкт-Петербурга, России.
- Знание и осознанное использование понятий, предусмотренных программой.
- Умение узнавать, называть и рассказывать о достопримечательностях Санкт-Петербурга, Центрального района.
- Сформированность представлений о государственной символике, государственных праздниках.
- Знание известных людей России.
- Умение ориентироваться по карте-схеме, находить на ней изученные достопримечательности.
- Умение активно использовать в разговорной речи изученные архитектурные термины и применять в рассказе эпитеты для выражения отношения к нашему городу, Стране.
- Проявление эмоционально-ценностного отношения к культурному наследию Санкт-Петербурга, России, актуализированное желание посещать театры, музеи, выставки, читать произведения детских писателей.
- Выражение впечатлений о Санкт-Петербурге в продуктах своей творческой деятельности (рисунках, аппликациях, стихах, загадках).
- Применение в повседневной жизни этических норм, характерных для настоящих петербуржцев.
- Проявление художественно-эстетического вкуса в процессе создания продуктов творческой деятельности.
- Опыт совместной творческой деятельности детей и родителей, направленной на пользу городу.
- Проявление толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям.
- Конструктивная коммуникация в процессе занятий и совместной творческой деятельности с родителями.

2.3. Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми

Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми в ходе режимных моментов

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Старший дошкольный возраст	
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата Элементы фонетической ритмики Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве.
Коррекционная бодрая гимнастика	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики Формирование умения ориентироваться в пространстве.
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях.
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умения организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика Обогащение лексики
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики.
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, Эмоционально-волевой сферы.
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления.
Трудовая деятельность.	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти.

2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

В период с 01.09.2023 по 31.05.2024г.г взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников группы №5 «Фантазёры» осуществляются в дистанционной или очной форме, в зависимости от эпидемиологической ситуации.

Дистанционное сопровождение родителей (законных представителей) воспитанников группы №2 «Фантазёры» проводится с использованием:

-Сайта детского сада ГБДОУ №58 Центрального района.

<http://www.gbdou58spb.ru/>

Группа ВКонтакте

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация, дистанционный компонент
IX-2023 г.	Результаты обследования, анамнез. Результаты обследования, план учебного года, анкетирование.	Индивидуальные беседы с родителями. Родительское собрание (дистанционно). Анкетирование.	Информация в группе VK и в группе «Фантазёры» в Telegram.
X-2023г.	Коррекционно-развивающее занятие по теме «Овощи и фрукты»	Мероприятие в рамках проекта «Конная 32»	Информация в группе VK и в группе «Фантазёры» в Telegram. Дистанционные курсы
	Петербурговедение «Путешествие с Эрмитажными котами»	«Невский проспект»	Дистанционные курсы.
XI-2023г.	«Осенняя ярмарка».	Конкурс поделок «Осенняя ярмарка».	Информация в группе VK и в группе «Фантазёры» в Telegram.
	Петербурговедение «Путешествие с Эрмитажными котами»	«Площадь Александра Невского»	Дистанционные курсы.
XII-2023 г.	«Развитие общения у детей» - празднование Нового года. Новогодний утренник.	Общее родительское собрание в форме тренинга Праздник с родителями. Мероприятие в рамках проекта «Конная 32»	Информация в группе VK и в группе «Фантазёры» в Telegram.
	Петербурговедение «Путешествие с Эрмитажными котами»	«Дворцовая площадь»	Дистанционные курсы.
I-2024г.	«Динамика в развитии детей»	Индивидуальные беседы с родителями. Мероприятие в рамках проекта «Конная 32»	Информация в группе VK и в группе «Фантазёры» в Telegram.
	Петербурговедение «Путешествие с Эрмитажными котами»	«Нева»	Дистанционные курсы.
II-2024г.	«Итоги коррекционно-образовательной работы». Праздник для мальчиков.	Родительское собрание.	Информация в группе VK и в группе «Фантазёры» в Telegram.
	Петербурговедение «Путешествие с Эрмитажными котами»	«Памятник Петру Первому («Медный всадник»)	Дистанционные курсы.
III-2024г.	«Праздник мамы». Праздник для девочек. Масленица	Праздничное представление. Мероприятие в рамках проекта «Конная 32»	Информация в группе VK и в группе «Фантазёры» в Telegram.
	Петербурговедение «Путешествие с Эрмитажными котами»	«Адмиралтейство»	Дистанционные курсы.

IV-2024г.	Тема: «Весна».	Открытое коррекционное занятие. Мероприятие в рамках проекта «Конная 32»	Информация в группе VK и в группе «Фантазёры» в Telegram.
	Петербурговедение «Путешествие с Эрмитажными котами»	«Казанский собор»	Дистанционные курсы.
V-2024г.	День Великой Победы «Динамика в развитии детей» - подведение итогов.	Мероприятие в рамках проекта «Конная 32» Родительское собрание.	Информация в группе VK и в группе «Фантазёры» в Telegram.
	Петербурговедение «Путешествие с Эрмитажными котами»	«День Победы»	Дистанционные курсы.
VI-VIII-2024 г.	Овсянниковский сад	Мероприятие в рамках проекта «Конная 32» Индивидуальные консультации.	Информация в группе VK и в группе «Фантазёры» в Telegram.

Глава 3. Организационный раздел

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (см. приложение №1)

на холодный и тёплый период года, на неблагоприятные погодные условия, карантинный, индивидуальный, щадящий

3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

Возраст детей	5-6
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	90 минут
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня	-
Объем образовательной нагрузки в неделю	7 часов 30 мин.
Количество подгрупповых коррекционных мероприятий в неделю 2-3	продолжительностью не более 30 мин

3.3. Расписание занятий

(см. приложение № 2)

3.4. Учебный план

(см. приложение № 3)

3.5. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Создание развивающей предметно-пространственной среды группы (РППС) – в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей, требованиями ФГОС ДО и годовым планом ГБДОУ.

3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Корепанова М.В., Харлампова Е. «Познаю себя». Методические рекомендации к программе социально – личностного развития детей дошкольного возраста М., «Издательство «БА-ЛАСС»</p> <p>Доронова Т.Н.Карабанова О.А. Соловьева Е.В. Игра в дошкольном возрастеИзд.дом «Воспитание школьника»</p> <p>Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. М.,«Линка-Пресс»</p> <p>Новосёлова С.Л. Игра дошкольника Санкт-Петербург«Детство-Пресс»</p> <p>Якобсон А.А. Моральное воспитание в детском саду. Издательский дом «Воспитание дошкольника»,</p> <p>Якобсон С.Г., Коркунова Н.В. Моральное воспитание. Материалы для работы с детьми 4 – 7 лет. Смоленский обл. институт</p> <p>Кошелев В.М. «Художественный и ручной труд в детском саду». Книга для воспитателей детского сада и родителей. М. Просвещение</p> <p>Воронкевич О.А. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 4–5 лет. Средняя группа. СПб.: Детство-Пресс, 2008</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет. Подготовительная группа. СПб.: Детство-Пресс, 2008.</p> <p>Груздева В.В., Жолована С.В., Николаева С.В. Детство без пожаров СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.</p> <p>Топоркова Л.А., Доронова Т.Н. Сделаю сам. Дидактический альбом по ручному труду с детьми старшего дошкольного возраста М. Просвещение</p> <p>Буре Р.С. Дошкольник и труд Санкт-Петербург Детство-Пресс</p>
Познавательное развитие	<p>Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю Дискалькулия у детей: профилактика и коррекция нарушений в овладении счетной деятельностью. Киров: МЦНИЛ, 2013.</p> <p>Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю Математика для дошкольников в играх и упражнениях.СПб.: КАРО, 2007.</p> <p>Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Игры и логические упражнения с цифрами. СПб.: КАРО, 2007.</p> <p>Вахрушев А.А. Кочемасова Е.Е. «Здравствуй, мир!». Окружающий мир для дошкольниковМосква, Просвещение</p> <p>Дыбина О.В. Ребенок в мире поиска Мю, «Торговый Центр»</p> <p>Ковалец И.В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. М.: ВЛАДОС, 2007.</p> <p>Козлова В.А. Ориентировка во времени: Рабочая тетрадь для занятий с детьми дошкольного возраста. М.: ДРОФА, 2010.</p> <p>Кондратьева С.Ю. Познаем математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников.СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.</p> <p>Королева Л. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни.Детство-Пресс,</p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Части 1-2. М., «Издательство «БАЛАСС»</p>

	<p>Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз - ступенька, два - ступенька...». М., «Издательство «БАЛАСС»</p> <p>Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» Москва, Просвещение</p> <p>Рожков О.П., Дворова И.В. «Упражнения и занятия по сенсорно-моторному воспитанию детей 2 - 4 года жизни» Москва, Просвещение</p> <p>Титова Ю., Фролова О., Винникова Л. «Играть с ребенком. Как?» Развитие восприятия, памяти, мышления, речи у детей 1-5 лет Москва, Эксмо</p>
Речевое развитие	<p>Баева Н.А. Предшкольное обучение грамоте в ДОУ. М., АРКТИ</p> <p>Бондаренко Т.М. «Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада». Практическое пособие для воспитателей. М. Просвещение</p> <p>Бунеев Р.Н., Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке». Пособие для дошкольников по развитию речи и подготовке к обучению грамоте. Части 1-4. М., «Издательство «БА-ЛАСС»</p> <p>Гербова В.В. Учусь говорить. Метод. реком. для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга М. Просвещение</p> <p>Гербова В.В. Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и до-ма» 2-4 года М. Просвещение</p> <p>Гербова В.В. Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и до-ма» 4-5 лет М. Просвещение</p> <p>Гербова В.В. Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и до-ма" 5-7 лет М. Просвещение</p> <p>Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей «Чтение худ. литературы», Коммуникация» в старшей группе детского сада». М. Просвещение</p> <p>Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в средней группе детского сада (развитие речи, художественная литература)» М. Просвещение</p> <p>Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников М. Просвещение</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет М. Просвещение</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет М. Просвещение</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет М. Просвещение</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет М. Просвещение</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Буренина А.И. «Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей СПб</p> <p>Ветлугина Н.Дзержинская И. «Музыка в детском саду» (по возрастам 5 книг)1985-1986 гг.М «Музыка»</p> <p>Ветлугина Н.А. «Методика музыкального воспитания в детском саду» Издательство: Про-свещение</p> <p>Грибовская А.А., Кошелев В.М. Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста М. Просвещение</p> <p>Грибовская А.А.. Дошкольникам о народном искусстве. Учебно-наглядное посо-бие для детей дошкольного возраста. М. Просвещение</p> <p>Грибовская А.А.. Народное искусство и детское творчество М. Просвещение</p> <p>Грибовская А.А.. Ознакомление дошкольников с живописью М. Просвещение</p> <p>Доронова Т., Доро-нов Е.. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей М. Просвещение</p> <p>Картушина М.Ю. «Праздники здоровья для детей 4-5 лет». М., «Сфера», 2009 г.</p> <p>Костина. Э.П. «Камертон» М. Просвещение</p> <p>Куцакова Л. В.«Конструирование и художественный труд в детском сад»</p>

	<p>Издательство: Про-свещение Лыкова И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» /Лепка, рисование, апплика-ция/. Москва Карапуз-Дидактика Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду.СПб.: КАРО, 2006. Овчинникова Т.С. Музыка для здоровья. Логоритмическая гимнастика. СПб.: Союз худож-ников, 2003. Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражне-ния с речью и музыкой в логопедическом детском саду. СПб.: КАРО, 2006. Овчинникова Т.С. Логопедические распевки. СПб, КАРО, 2006. Тарасова К. Л. Программы по музыкальному воспитанию дошкольников «Гармония» М. Просвещение Тютюнникова Т.Э. «Элементарное музицирование» М. Просвещение</p>
Физическое развитие	<p>Фомина Н.А. «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика». Методические ре-комендации по физическому развитию дошкольников. М., «Издательство «БАЛАСС» Полтавцева Н.В. Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве М. "Просвещение" Глазырина Л. Д. «Занимательная физкультура для детей 4-7 лет». Планирование, конспекты занятий М. "Просвещение" Зимонина В.Н. Программно-методическое пособие «Расту здоровым». М. Мозаика-Синтез Полтавцева Н.В. Гордова Н.А.С физкультурой в ногу, из детского сада в школу М. "Просвещение" Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет М. Мозаика-Синтез Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет М. "Просвещение" Рунова М.А. Движение день за днем М., ООО "Линка-пресс" Галицына Н. С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образова-тельном учреждении. М. "Просвещение" Соломенникова Н.М. «Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет»Волгоград, «Учи-тель» 2011 г.</p>

РЕЖИМ ДНЯ
детей старшей группы №2
компенсирующей направленности ТНР (от 5 до 6 лет)
в холодное время года

Режимные моменты	Время
Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей на улице, игры, самостоятельная детская деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30 8.30 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры до и после завтрака	8.40 – 9.00
Образовательная нагрузка, первое занятие (в перерыве – динамическая пауза и игры) Второе занятие	9.00 - 9.25 9.25-9.35 9.35-10.00
Самостоятельная деятельность, отдых, игры	10.00-10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак, гигиенические процедуры до и после приема пищи	10.05-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-12.00
Каждый четверг физическая культура (на улице)	10.40-11.05
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры до и после приема пищи	12.00-12.25
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.25-15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	15.00-15.10
Совместная деятельность педагогов и детей, игры	15.10-15.40
занятия (вторник, среда, пятница)	15.15-15.40
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры до и после приема пищи	15.40-15.55
Совместная деятельность педагогов и детей, индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда, самостоятельная деятельность детей	15.55-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50-18.50
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.50-19.00

Суммарная продолжительность прогулки: 3 ч. 30 мин.; продолжительность дневного сна: 2ч. 35 мин.; суммарный объем двигательной активности в день: не менее 1 ч. 50 мин.

РЕЖИМ ДНЯ
детей старшей группы №2
компенсирующей направленности ТНР (от 5 до 6 лет)
в теплое время года

Режимные моменты	Время
Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей на улице, игры, самостоятельная детская деятельность,	7.00 - 8.30
утренняя гимнастика	8.30 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры до и после завтрака	8.40 – 9.00
Совместная деятельность педагога и детей, игры	9.00 – 9.25
Занятие на прогулке (при ненастной погоде проводится в помещении)	9.25 – 10.00
Художественно-эстетическое развитие, музыкальное занятие – (вторник, пятница)	11.30 – 12.00
Физкультурное занятие- (понедельник, среда, четверг)	10.00-10.40
Совместная деятельность педагога и детей, игры	10.05-10.15
Самостоятельная деятельность, отдых, игры	10.40-12.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак, гигиенические процедуры до и после приема пищи	10.40-11.05
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-11.05
Каждый четверг физическая культура (на улице)	12.00-12.25
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры до и после приема пищи	12.25-15.00
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	15.00-15.10
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	15.10-15.40
Совместная деятельность педагогов и детей, игры	15.40-15.55
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры до и после приема пищи	15.55-16.30
Совместная деятельность педагогов и детей, индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.50
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.50-19.00

РЕЖИМ ДНЯ
детей старшей группы №2
компенсирующей направленности ТНР (от 5 до 6 лет)
в период карантина

Режимные моменты	Время
Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей на улице, игры, самостоятельная детская деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30 8.30 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры до и после завтрака	8.40 – 9.00
Чтение детской художественной литературы Совместная деятельность педагога с детьми по подгруппам и индивидуально	9.00 - 9.10 9.10 - 10.05
Подвижные игры, игры спортивного характера	9.10 - 9.30
Прослушивание музыкальных произведений, сказок или просмотр видеофильмов (сквозное проветривание группы) Индивидуально-совместная деятельность по развитию движений, дидактические игры, речь с движением, хороводные игры	9.30 - 9.50 9.50 - 10.05
Самостоятельная деятельность, отдых, игры Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак, гигиенические процедуры до и после приема пищи	10.00-10.40 10.05-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка Каждый четверг физическая культура (на улице)	10.40-12.00 10.40-11.05
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры до и после приема пищи	12.00-12.25
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.25-15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	15.00-15.10
Совместная деятельность педагогов и детей, игры	15.10-15.40
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры до и после приема пищи	15.40-15.55
Совместная деятельность педагогов и детей, индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда, самостоятельная деятельность детей	15.55-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50-18.50
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.50-19.00

РЕЖИМ ДНЯ
детей старшей группы №2
компенсирующей направленности ТНР (от 5 до 6 лет)
в неблагоприятную погоду

Режимные моменты	Время
Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей на улице, игры, самостоятельная детская деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30 8.30 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры до и после завтрака	8.40 – 9.00
Образовательная нагрузка, первое занятие (в перерыве – динамическая пауза и игры) Второе занятие	9.00 - 9.25 9.25-9.35 9.35-10.00
Самостоятельная деятельность, отдых, игры Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак, гигиенические процедуры до и после приема пищи	10.00-10.40 10.05-10.15
Чтение художественной литературы (слушание аудиокассет), театрализованная деятельность, просмотр теле - видео передач Совместная деятельность педагога и детей, игры В четверг физическая культура в физкультурном зале	10.40-12.00 10.35-11.00
Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры до и после приема пищи	12.00-12.25
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.25-15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	15.00-15.10
Совместная деятельность педагогов и детей, игры	15.10-15.40
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры до и после приема пищи	15.40-15.55
Совместная деятельность педагогов и детей, индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда, самостоятельная деятельность детей (время может изменяться в зависимости от НОД) НОД (вторник и пятница)	15.55-16.50 16.00-16.25
Чтение художественной литературы (слушание аудиокассет), театрализованная деятельность, просмотр теле - видео передач Совместная деятельность педагога и детей, игры	16.50-18.50
Самостоятельные игры детей, уход домой	18.50-19.00

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ
(для вновь поступающих детей, рекомендации к режимам в случае необходимости)
детей старшей группы №2
компенсирующей направленности ТНР (от 5 до 6 лет)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду.

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДНЯ
для детей, ослабленных после болезни, (рекомендации к режимам в случае
необходимости) детей старшей группы №2
компенсирующей направленности ТНР (от 5 до 6 лет)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	Положительная оценка деятельности

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
детей старшей группы №2
компенсирующей направленности ТНР (от 5 до 6 лет)

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 25
	б) на улице	1 раз в неделю 25-30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 10
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30
	в) физкультминутки (в середине статистического занятия) и между занятиями	Ежедневно 5 в зависимости от вида и содержания деятельности 10
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 25-30
	б) физкультурный праздник	2 раза в год 25-30
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность детей	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

РЕЖИМ ДНЯ
детей старшей группы №2
компенсирующей направленности ТНР (от 5 до 6 лет)
в период адаптации

Режимные моменты	Время
Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей на улице, игры, самостоятельная детская деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30 8.30 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры до и после завтрака	8.40 – 9.00
Совместная деятельность педагога и детей, игры Индивидуальная работа, наблюдения за детьми, игровые задания	9.00 – 10.40
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак, гигиенические процедуры до и после приема пищи	10.05-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.00
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры до и после приема пищи	12.00-12.25
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.25-15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	15.00-15.10
Совместная деятельность педагогов и детей, игры	15.10-15.40
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры до и после приема пищи	15.40-15.55
Совместная деятельность педагогов и детей, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	15.55-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50-18.50
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.50-19.00

**Расписание занятий
в старшей группе №2 «Фантазёры» для детей 5-6 лет
с тяжелыми нарушениями речи
на 2023-2024 учебный год**

Дни недели	Время	Первая половина дня	Время	Вторая половина дня
Пн	9.00-9.25	Коррекционное занятие с логопедом	15.10 -15.35	Физическое развитие (физическая культура)
	9.35-10.00	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим ОБЖ, ПДД, Петербурговедение)		
	10.15-10.40	Художественно – эстетическое развитие (лепка/аппликация)		
Вт	9.00-9.25	Художественно – эстетическое развитие (музыка)		
	9.35-10.00	Познавательное, речевое развитие (коррекционное занятие с логопедом)		
Ср	9.00-9.25	Физическое развитие (физическая культура)	15.50-16.15	Познавательное развитие (конструирование/ручной труд)
	9.35-10.00	Познавательное развитие (ФЭМП 2 раза в месяц с элементами финансовой грамотности)		
Чт	9.00-9.25	Познавательное, речевое развитие (коррекционное занятие с логопедом)	15.50-16.15	Художественно – эстетическое развитие (рисование)
	10.30-11.00	Физическое развитие (физическая культура на улице)		
Пт	9.00-9.25	Художественно – эстетическое развитие (музыка)		
	9.35-10.00	Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие (развитие речи)		

*Занятия по лепке и аппликации проводятся по 2 раза в месяц, чередуясь.

**Занятия по конструированию и ручному труду проводятся по 2 раза в месяц, чередуясь.

Социально-коммуникативное развитие реализуется: в играх, режимных моментах, развлечениях и интегрируется в другие образовательные области;

Чтение художественной литературы, обогащение словаря, развитие связной речи реализуется: в играх, режимных моментах, при непосредственном общении и интегрируется в другие образовательные области;

Интеграция образовательных областей проходит через всю деятельность детей

Музыкальное развлечение – каждую первую среду месяца – 15.50-16.15

Физкультурное развлечение – каждую третью среду месяца – 15.50-16.15

Приложение № 3

Учебный план реализации образовательной программы дошкольного образования адаптированной для детей с ОВЗ (ТНР) в группе №2 «Фантазёры» от 5 до 6 лет на 2023-2024 учебный год
Продолжительность «учебного часа» -25 минут

Реализация образовательной области	С 5 до 6 лет
	Количество часов в неделю /в месяц/в год
1. Социально-коммуникативное развитие	
Формирование общепринятых норм поведения, навыков взаимоотношений с окружающими	Ежедневно в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности, индивидуальной работе с детьми, интегрируется с другими образовательными областями
Формирование гендерных и гражданских чувств	
Развитие игровой и театрализованной деятельности	
Совместная трудовая деятельность	
Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе	
2.Познавательное развитие	
Формирование целостной картины мира (приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с предметным миром, миром природы, познавательно-исследовательская деятельность)	1/4/36
Формирование элементарных математических представлений	1/4/36
3. Речевое развитие	
Развитие речи	1/4/36
Ознакомление с художественной литературой	Ежедневно в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности, индивидуальной работе с детьми, интегрируется с другими образовательными областями
4.Художественно-эстетическое развитие	
Рисование	1/4/36 (В)
Лепка	0,5/2/18 (В)
Аппликация	0,5/2/18 (В)
Конструирование/ручной труд	1/4/36 (В)
Музыка	2/8/72 (М.р.)
5. Физическое развитие	
Физическая культура	2+1*/12/144 (ИФ)
6.Коррекционная работа	
Логопедическое занятие (учитель - логопед)	2/8/72
Коррекционная работа (индивидуальная и подгрупповая) с учителем-логопедом, педагогом-психологом	Количество и соотношение определяется в соответствии с заключением ТПППК Центрального района, рекомендациями психолого-педагогического консилиума

	ГБДОУ
ИТОГО:	2-3/13/528
Объем образовательной нагрузки в день/неделю	50-75мин/ 5 час.25мин.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно
Игра	ежедневно

* 1 на свежем воздухе

Приложение № 4

НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- Ценности Родины и природы лежат в основе **патриотического направления** воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе **социального направления** воспитания.
- Ценность знания лежит в основе **познавательного направления** воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе **физического и оздоровительного направления** воспитания.
- Ценность труда лежит в основе **трудового направления** воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе **этико-эстетического направления** воспитания.

Направления развития по ФГОС ДО				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<i>Направления воспитания</i>				
<i>Социальное направление воспитания</i>	<i>Познавательное направление воспитания</i>	<i>Этико-эстетическое направление воспитания (этическое)</i>	<i>Этико-эстетическое направление воспитания (эстетическое)</i>	<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания</i>
<i>Трудовое направление воспитания</i>	<i>Патриотическое направление воспитания</i>			
<i>Этико-эстетическое направление воспитания (этическое)</i>				

ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направление воспитания: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ	
Общие задачи по направлению	
<p>1) Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.</p> <p>2) Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.</p> <p>3) Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.</p> <p>4) Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.</p>	
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	<p>1) Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране.</p> <p>2) Формирование и поддержание чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям.</p> <p>3) Подготовка к будущей семейной жизни к роли матери и отца.</p>
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	<ul style="list-style-type: none"> • <i>ознакомление с историческим контекстом возникновения объекта культурного наследия населенного пункта;</i> • <i>формирование основ гражданственности и патриотизма</i>
Направление воспитания: СОЦИАЛЬНОЕ	
Общие задачи по направлению	
<p>1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>2) Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p> <p>4) Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и порождать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.</p> <p>5) Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).</p>	
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	<p>1) Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества.</p> <p>2) Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков.</p> <p>3) Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми.</p> <p>4) Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры.</p> <p>5) Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника.</p> <p>6) Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>7) Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов.</p>
Вариативные задачи, в которых	<ul style="list-style-type: none"> • <i>приобщение детей к участию в национальных играх;</i> • <i>сотрудничества детей в проектах по конкретной тематике.</i>

отражается специфика города, ДОУ, группы	
Направление воспитания: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	
Общие задачи по направлению	
1) Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. 2) Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний. 3) Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).	
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	1) Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом. 2) Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании. 3) Способствовать формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	<ul style="list-style-type: none"> • <i>создание условий для изучения свойств различных объектов в условиях своего региона;</i> • <i>выращивание растений своего региона;</i> • <i>знакомство с современными технологиями</i>
Направление воспитания: ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	
Общие задачи по направлению	
1) Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки; 2) Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни; 3) Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). 4) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	1) Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены. 2) Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. 3) Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	<ul style="list-style-type: none"> • <i>приобщение детей к занятиям национальными видами спорта;</i> • <i>понимание причин безопасного поведения в условиях своей местности;</i> • <i>повышение игровой активности</i> • <i>развитие физических качеств</i>
Направление воспитания: ТРУДОВОЕ	
Общие задачи по направлению	
1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3) Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению	

физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).	
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	1) Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности. 2) Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	<ul style="list-style-type: none"> • <i>организация регулярных дежурств;</i> • <i>воспитание уважительного отношения и интереса к профессиям взрослых.</i>
Направление воспитания: ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	
Общие задачи по направлению	
1) Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересам, удобствами, результатам творчества других детей. 2) Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах. 3) Воспитание культуры речи. 4) Воспитание культуры деятельности. 5) Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке. 6) Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.	
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	1) Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. 2) Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. 3) Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса. 4) Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	<ul style="list-style-type: none"> • <i>ознакомление с историческим контекстом возникновения художественного произведения своего региона;</i> • <i>приобщение к ремеслам своего региона;</i> • <i>создание творческого продукта на основе ремесел своего региона;</i> • <i>ознакомление с искусством;</i> • <i>ознакомление с произведениями народной культуры</i>

Приложение №5

ПРОЕКТ

«Формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста 5-6 лет «КвестФинанс»

Автор проекта: Каспрук Светлана Галлилеевна

Проект предназначен для работы с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР).

Актуальность

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике, отражающее интерес педагогической и родительской общественности к глобальной социальной проблеме, неотделимой от развития ребенка с первых лет его жизни.

Дети рано включаются в экономическую составляющую жизни семьи: знакомятся с деньгами, рекламой, ходят с родителями за покупками в магазин, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на житейском уровне. К сожалению, в дошкольных учреждениях обучению вопросам финансовой грамотности уделяется мало внимания, грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в дошкольном возрасте ограничивается использованием в игровой деятельности аналогов купюр и банковских карт. Не секрет, что в России очень низкий процент информированности населения о том, какие права имеет потребитель финансовых услуг и как их защищать в случае нарушений. Человек, уверенный в своем финансовом будущем, чувствует себя гораздо спокойнее, планируя свое будущее, поэтому и следует знакомить дошкольников с навыками грамотного пользования средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни.

Очень важен для детей пример родителей. Безусловно, родители должны объяснить ребенку, что для того, чтобы приобрести то, что хочется, нужно потрудиться и заработать на это деньги. Дети должны знать о потребностях своей семьи, научиться жить по средствам, тратить меньше, чем зарабатывается. Понятно, что счастье за деньги не купишь, но детям не лишним будет знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности, способные дарить радость. Среди психологов и педагогов не существует единого взгляда на стандарты обучения финансовой грамотности, но в целом считается, что обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в дошкольном возрасте на начальных ступенях образовательной системы.

На наш взгляд, чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки. Грамотность в сфере финансов, так же, как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

С детства детям нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем не влезать в долги, держать себя в рамках имеющихся средств и аккуратно вести свой бюджет.

На первый план ставится формирование нравственных понятий: честности, обязательности, умения подчинять свои желания возможностям, законопослушности, взаимопомощи и пр.

Паспорт проекта

Тип проекта: групповой, долгосрочный.

Участники проекта: дети, воспитатели группы, логопед.

Срок реализации: сентябрь 2023 – июнь 2024г.г.

Цель проекта:

Создание основ для формирования финансово грамотного поведения населения, как необходимого условия повышения уровня и качества жизни граждан, в том числе за счет использования финансовых продуктов и услуг надлежащего качества. Ожидаемым результатом реализации Стратегии является достижение главной цели – создание основ для формирования финансового грамотного поведения населения как необходимого условия финансового благополучия домохозяйств и обеспечения устойчивого экономического роста.

Задачи.

Практические задачи: развитие у детей интереса к знаниям о финансовой грамотности,

формирование системы знаний о социально-экономических отношениях в обществе;
Образовательные задачи: ознакомить с сущностью основных финансово-экономических категорий,

Развивающие задачи: развивать познавательный интерес детей к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике, развивать способность развернуть игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; развивать речь, внимание, мыслительные операции, воспитывать любознательность в процессе познавательно-игровой деятельности.

Воспитательные задачи: воспитание разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи, способствовать воспитанию нравственных качеств. Воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

Формы работы по проекту:

Работа с детьми:

- реализация проектных мероприятий в форме совместной деятельности воспитателя и детей;
- популяризация знаний по экономическому воспитанию среди родителей;
- изготовление пособий, раздаточного материала, атрибутов для образовательной и игровой деятельности;
- чтение художественной литературы, беседы, просмотр мультфильмов, презентаций, видеороликов;
- экскурсии, дидактические игры, художественное творчество, решение проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации, продуктивная деятельность;
- создание интерактивного **плаката-квеста**;
- интегрированная деятельность, занятия с использованием ИКТ.

Структура и содержание проекта

Этапы работы над проектом

1-й этап: подготовительный.

- анализ просвещённости родителей и детей;
- изучение справочной, методической, энциклопедической литературы, сбор материала необходимого для реализации цели проекта;
- информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Маленький экономист»;
- подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике;
- подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.
- создание развивающей среды по теме.

2-й этап: основной - практический.

В данном проекте представлены:

1. Изготовление презентаций на тему «История возникновения денег», «Семейный бюджет»; создание разнообразных картотек по теме «Деньги в прошлом и настоящем»; просмотр многосерийного мультфильма «Азбука финансов» из серии «Уроки тетушки Софы»; работа с наглядно- дидактическими пособиями, чтение литературных произведений по теме; просмотр мультфильма «Как мужик корову продавал»; инсценировка по сказке «Как мужик корову продавал»; изготовление российских денежных купюр для сюжетно – ролевой игры «Магазин»; деловая игра «Рекламируй свою вещь»; сюжетно-ролевые игры «Кафе», «Семья», «Магазин», «Банк», «Супермаркет», «Рынок»; консультации для родителей и педагогов по проведению игровых занятий и опытно – исследовательской деятельности с детьми.

2. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация).
3. Чтение художественной литературы, стихов, загадок.
4. Использование ИКТ.

3 этап: заключительный

- Подведение итогов, диагностика уровня финансовой грамотности детей;
- изучение мнения родителей о результативности проекта;
- интеллектуальные игры: «КВН, «Что, где, когда?», «Кто хочет стать миллионером?»;
- оформление результатов проекта в виде методических материалов;
- представление результатов проекта на интернет сайте,

Формы проведения:

- групповые занятия-часы
- индивидуальная работа

Образовательная деятельность по формированию основ финансовой грамотности проводится в различных формах: беседы о финансовой грамотности с привлечением родителей, использование ИКТ-технологий, виртуальные экскурсии, тематические беседы по ознакомлению с деньгами разных стран, элементарными финансовыми понятиями, сюжетно-ролевые игры, решение проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, использование сказок с экономическим содержанием.

Работа с родителями:

1. Информационные методы:

- для работы с семьей эффективно использование папок-передвижек. Темы папок могут быть самые разнообразные: «Наша семья трудится», «Мы идем в магазин», «Мы планируем», «Мы копим» и пр. В папках-передвижках должен быть представлен примерный ход проведения занятия родителей с ребенком, даны рекомендации или отдельные задания для совместного выполнения, тематические стенды, памятки, информационные альбомы, фотовыставки с наглядным и консультативным материалом по различным вопросам, например: «Торговые предприятия», «Советуют специалисты», «Школа для родителей», «Поход в магазин», «Учимся бережливости», «Деньги будущего», «Деньги: какие они были и какие стали» и др.
- страничка в групповом блоге,
- провести родительский лекторий,
- консультации.

2. Изучение и учёт интересов, мнений и запросов родителей, семейного опыта.

- Анкетирование, опросы, тестирование,
 - личные беседы,
 - родительская почта.
- Всё это позволяет воспитателю получить необходимую информацию для размышления.
- Проведение лекций, семинаров, практикумов, бесед, тренингов, конкурсов, праздников, театрализованных постановок, выставок, экскурсий.
 - Проведение маршрутов выходного дня: банк, торговый центр, музей...
 - Организация совместных мероприятий – достойная замена проведению времени у компьютеров и телевизоров. Это одна из лучших форм организации как досуга дошкольников, так и их образования.

Через прохождение «образовательных маршрутов» наиболее эффективно приобретаются и усваиваются новые финансовые знания и умения. Прогулка принесет только пользу – и смена впечатлений, и свежий воздух, и развитие общего кругозора, и общение родителей, детей и воспитателей.

Важно, чтобы ребёнок извлёк из прогулок и экскурсий как можно больше. Именно поэтому требуется специальная подготовка и участие со стороны родителей.

3. Проведение встречи с интересными людьми: финансисты, представители страховой компании, бизнесмены...

Изучение проблемы ознакомления детей с явлениями социальной действительности в теории и практике показало, что труд взрослых дома и в детском учреждении в изменившихся социально-экономических условиях не всегда ими осознаётся, не всегда интересен и понятен детям (труд менеджера, банкира и др.).

Дети недостаточно представляют материальную сторону труда. В. Сухомлинский писал: «В дошкольные годы ребенок почти полностью идентифицирует себя с семьей, открывая и утверждая себя и других людей преимущественно через суждения, оценку и поступки родителей».

4. Анкета для родителей: «Нужно ли детей знакомить с экономикой»

5. Индивидуальные беседы с целью создания интереса и привлечения родителей к участию в проекте.

6. Индивидуальные работы, домашние задания.

7. Помощь в оборудовании и оснащении материалом экономического уголка в группе.

3 этап: заключительный

- Подведение итогов, диагностика уровня финансовой грамотности детей;
- изучение мнения родителей о результативности проекта;
- интеллектуальные игры: «КВН, «Что, где, когда?», «Кто хочет стать миллионером?»;
- оформление результатов проекта в виде методических материалов;
- представление результатов проекта на интернет сайте.

Предполагаемый результат

Для детей:

- Дети понимают и ценят окружающий предметный мир. Уважают людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги;
- Осознают на доступном им уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества;
- Признают авторитетными качества человека – хозяина: бережливость, расчётливость, экономность, трудолюбие, но одновременно и щедрость, благородство, честность, умение сопереживать, милосердие.
- Ведут себя правильно в реальных жизненных ситуациях.
- Контролируют свои потребности в соответствии с возрастом.

Педагоги получают педагогический опыт по формированию основ финансовой грамотности дошкольников.

Для родителей:

- Повышение уровня информированности родителей о деятельности ГБДОУ.
- Успешное взаимодействие педагогов и родителей в создании условий для развития интегративных качеств ребенка (любопытности, эмоциональной отзывчивости).
- Родители получают дополнительные знания по воспитанию финансовой грамотности детей и начинают взаимодействовать с детьми в сфере личных финансов.

Для педагогов:

- Установление социально-коммуникативных контактов между детьми, родителями и педагогами.
- Педагоги получают педагогический опыт по формированию основ финансовой грамотности дошкольников.

Продукт проектной деятельности:

- Лэпбук «Финансовая грамотность»;
- Игротека «Финансовая грамотность дошкольников»;
- План работы по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста;

- Альбом «Деньги разных стран»
- Методические разработки мероприятий для детей и родителей по теме проекта;
- Подборка литературы и наглядных материалов, презентаций
- Создание Smart-квеста «Копилка» (Помощь приюту для бездомных животных).
- Создание игр: пазлы jigsawplanet, игры Learningaps
- Конкурс детского рисунка «Нарисуй купюру будущего»;
- Квест-игра для детей «Финансовая школа»;
- Экономический словарь для детей.

Приложение №6

Проект образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим с использованием интерактивного оборудования для детей старшего дошкольного возраста коррекционной группы (ТНР)

«Коты Эрмитажа» (Петербурговедение)

Воспитатель Каспрук Светлана Галлилеевна

Цель:

- познакомить детей с **достопримечательностями города Санкт-Петербург**
- воспитывать любовь к городу, в котором они живут.

Задачи:

- Закреплять знания о городе, в котором живут дети, о его историческом прошлом.
- Учить узнавать памятники архитектуры и называть их.
- Расширять словарный запас слов, активизировать лексику детей.
- Воспитывать любовь к родному городу, стране, природе.
- Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со взрослыми и сверстниками, воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим.
- Создать условия для благоприятного климата взаимодействия с родителями, вовлечения семьи в единое образовательное пространство.
- Воспитывать эмоционально-эстетические чувства.

Предварительная работа:

Просмотр фильмов, слайдов с видами Санкт-Петербурга; экскурсии с родителями по предложенному воспитателем маршруту; заучивание стихов, чтение книг о городе; пение песен о России, о городе на музыкальном занятии; изготовление макетов, рисунков, коллажей по теме «Наш город»

Оборудование: Колонки с USB разъемом, ноутбук, ИД; экран, проектор, презентация к НОД, раздаточный материал на каждого ребенка: «Дневник маленького путешественника», органайзер с карандашами.

Актуальность:

Петербург – город с удивительной судьбой, хранитель замечательных исторических и культурных традиций. Его духовное возрождение немислимо без воспитания в каждом юном петербуржце чувства любви к родному городу, интереса к его истории, бережного отношения к его памятникам. Эту работу нужно вести уже в дошкольном возрасте, в

детских садах, накапливая первоначальные знания о городе, знакомя с достопримечательностями Санкт-Петербурга, его реками, каналами, его природой.

Город и человек взаимосвязаны. Поэтому воспитание подлинного петербуржца, с любовью относящегося к городу, в котором он живет, знающего и поддерживающего его исторические и культурные традиции, прилагающего силы к его развитию и процветанию – это важная задача педагога.

Планируемый результат

Познавательное развитие

- повышение уровня знаний о городе, в котором живут дети, о его историческом прошлом.
- умение узнавать памятники архитектуры и называть их.

Речевое развитие

- умение описывать объекты, делиться своими впечатлениями, учить высказывать собственное мнение, давать оценку действиям и событиям.
- отвечают на вопросы, анализируют, обобщают и делают простейшие выводы;
- умение отгадывать загадки.

Художественно-эстетическое развитие

- ориентируются на листе бумаги при изображении заданных предметов («Дневник маленького петербуржца»)

Социально-коммуникативное развитие

- на основе духовного, экологического, нравственного воспитания формируется личное отношение к городу.

Физическое развитие

- предупреждение и снятие утомления (дети принимают активное участие в физкультминутке), обогащение двигательного опыта;
- освоение знаний и навыков работы с интерактивным оборудованием.

Приложение №7

ПОДПРОЕКТ Тема: «Мир вокруг нас». ОБЖ (Группа №2 «Фантазёры»)

Безопасности формула есть:
«Надо видеть, предвидеть, учесть.
По возможности-всё избежать,
а где надо – на помощь позвать!»

Вид проекта: познавательный, групповой.

Участники: дети старшей группы, родители воспитанников, педагоги группы.

Место проведения: Группа №2 «Фантазёры»

Сроки реализации: 1 год (2023-2024 уч. гг.)

Этапы реализации проекта:

1- подготовительный (сентябрь 2023 - ноябрь2023)

2 -практический (декабрь2023 - март2024)

3-аналитико - обобщающий (апрель2024 - май 2024).

Актуальность.

Современный динамично развивающийся мир предъявляет повышенные требования к людям в плане социальной адаптации и безопасного поведения в быту, на производстве. В

наше время происходит много ДТП с участием детей дошкольного возраста. Поэтому важно научить безопасному поведению дошкольника на дороге и в быту, на улице, в природе. Социальная и экологическая обстановка вызывает крайнее беспокойство. В этих условиях особую актуальность приобретает изучение предмета основ безопасности жизнедеятельности. В связи с этим актуализировалась необходимость поиска механизма для формирования у подрастающего поколения сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Данная подготовка должна проходить на всех этапах жизни человека, и начинать необходимо с дошкольного возраста.

Современная наука совершила переворот в культурно-историческом бытии людей, меняются ценностные ориентации и установки, проблема поддержания безопасной жизнедеятельности, устойчивого здоровья становится предметом научных исследований, появляются специальные практики и методики. Существуют различные подходы к данному вопросу, поэтому необходимо подобрать такие образовательные средства, которые позволят наиболее эффективно достичь максимального результата в дошкольном возрасте.

Цель проекта:

Формирование и систематизацию у детей, осознанного выполнения общепринятых норм и правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях повседневной жизни, стимуляция развития у дошкольников самостоятельности, ответственности за свое поведение.

Задачи:

1. Изучить методическую, психолого-педагогическую литературу по данному вопросу.
2. Создать предметно-развивающую среду, направленную на формирование основ безопасности.
3. Подобрать методическую и художественную литературу по данной теме и систематизировать методическое сопровождение проекта.
4. Определить методы и формы работы с детьми по формированию основ безопасности жизнедеятельности.
5. Разработать и реализовать перспективный план работы с детьми старшего дошкольного возраста.
6. Определить целесообразность данного проекта.

Практическая значимость:

Внедрение системы взаимодействия педагогов, детей и их родителей в педагогическую работу ДОУ;
В обогащении предметно - развивающей среды по ФЭМП дошкольников;
В обобщении и распространении опыта работы.

Ожидаемые результаты:

- осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении правил поведения;
- умение предвидеть возможную опасность, находить способы избежать ее;

- знание правил безопасного поведения на улицах города.
- умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности;
- умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;
- умение организовать деятельность в соответствии с правилами безопасного для себя и окружающих поведения в «типичных» ситуациях;
- способность действовать в экстремальных ситуациях в соответствии с усвоенными правилами на дороге;
- представления о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями.

Этапы реализации проекта:

Реализация проекта включает в себя три этапа: прогностический, деятельный(4 блока), аналитико-рефлексивный.

1 этап — Прогностический (сентябрь 2023 - ноябрь 2024)

- изучение нормативно-правовых основ, научной и методической литературы по вопросам основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста, выявление уровня родительской компетентности.

Сбор и анализ литературы для взрослых и детей;

Обсуждение целей и задач с воспитателями, детьми и их родителями;

Создание необходимых условий для реализации проекта;

Пополнение РППС;

Разработка конспектов НОД, бесед, досугов, викторин, развлечений;

Создание альбомов по безопасности;

Создание картотеки дидактических игр по ознакомлению детей с основами безопасности;

Создание картотек подвижных игр по ОБЖ, загадок;

Разработка и использование электронных презентаций;

Создание дидактических игр с использованием ИКТ;

Создание лэпбука «ПДД».

2 этап — Деятельный этап (декабрь 2023 - март 2024)

Проведение серии мероприятий, направленных на формирование основ безопасности у детей дошкольного возраста:

Формирование основ безопасности у старших дошкольников представлено в проекте в виде четырех разделов:

1 раздел «Безопасность на природе»

2 раздел «Личная безопасность. Опасности в доме»

3 раздел «Пожарная безопасность»

4 раздел «Безопасная дорога».

1 раздел «Безопасность на природе».

Для ознакомления детей с правилами поведения в природе беседовать с детьми на темы «Съедобные и не съедобные грибы», «Лекарственные растения» и др.

В играх-тренингах закрепляется представление: о правилах поведения на воде, встрече с насекомыми. Рассматривая потенциально опасные ситуации, которые могут возникнуть в играх с бездомными животными, ребята учились мерам предосторожности с незнакомыми растениями и насекомыми и т.д. Просматривая презентацию «Природа и человек», дети познакомятся с правилами поведения в природе, после просмотра самостоятельно сделать выводы о том, что нельзя разорять птичьи гнёзда, муравейники, рвать полевые цветы, уносить из леса домой животных, вырезать надписи на деревьях, мусорить и разбивать стекло в природе, обижать насекомых. На занятии «Путешествие в лесу» закрепить правила поведения в лесу, знания о диких животных о том, что каждое

животное приносит пользу. На занятии «Умеешь ли ты обращаться с животными?» закрепить знания о правилах поведения с домашними животными; учить понимать состояние и поведение животных, как с ними общаться. На занятии «Безопасность на природе», объяснить детям правила безопасного поведения во время грозы, молнии, во время пожара в лесу.

Использовать следующие формы и методы работы:

Беседы: «Съедобные и не съедобные грибы, ягоды», «Лекарственные растения», «Гололед», «Осторожно сосульки», «Безопасность на воде».

Чтение «Стихи по обучению детей безопасному поведению в природе» С. В. Бурдина, «Как Стобед улитку проглотил», загадывание загадок, чтение поговорок.

Рассматривание альбома «Уроки безопасности», «Безопасность на льду», «Безопасность на улице».

Рассматривание плаката «Правила поведения на природе», «Безопасность детей в лесу», иллюстрации «Съедобные и несъедобные грибы, ягоды, растения».

Просмотр презентации «Безопасность на воде», «Природа и человек».

Мультимедийная дидактическая игра «Съедобные и несъедобные грибы и ягоды» «Безопасность на природе»

«Путешествие в лесу»

Дидактические игры: «Съедобные и несъедобные грибы, ягоды, растения», «Собери картинку», «Добрые и плохие поступки», «Опасно – не опасно».

Рисование «Прогулка в лес».

Театрализованное представление по безопасному поведению в природе «Лесная история»

Составление рассказов по картинкам «Как мы ведем себя на природе?»

Моделирование ситуации «Ты потерялся в лесу»

Игровой тренинг «Правила поведения на льду»

Досуговое мероприятие «Мы - друзья природы».

Д/игры «Разрешается-запрещается», «Съедобно-несъедобно».

С/р игра "Спасатели леса".

2 раздел «Личная безопасность. Опасности в доме»

В данном разделе основой является создание устойчивой мотивации и потребности в сохранение своего здоровья и здоровья окружающих.

Провести ознакомительные беседы по темам «Запомните, детки таблетки – не конфетки», «Скорая помощь», «Безопасность в доме» и др; НОД «Опасные предметы дома», на котором закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.

Важное место в работе с детьми занимает обучение правилам личной безопасности в разделе «Личная безопасность», дети должны иметь представление о возможной опасности общения с незнакомыми людьми. В беседах рассматривались и обсуждались типичные ситуации «Если ты гуляешь один», «Если чужой приходит в дом» и др., обращала внимание детей на то, что может быть опасно оставаться наедине с незнакомым человеком. Старалась убедить их в том, что не всегда приятная внешность человека совпадает с добрыми намерениями, НОД «Встреча с Бармалеем!»

Вспомнить и драматизировать русские народные сказки «Колобок», «Волк и семеро козлят», «Заячья избушка», на примере героев этих сказок я знакомила детей с правилами безопасности. Провести практикумы и тренинги для отработки защитных навыков поведения. Разыграть ситуации правильного и неправильного поведения дома, рассматривались плакаты, иллюстрации «Правила безопасности для дошкольников».

В своей деятельности в данном направлении использовать следующие формы и методы работы:

Беседы по сюжетным картинкам: «Опасность общения с незнакомцем, «Если я потерялся...(в магазине, на рынке, на улице)», «Домашние и бездомные животные», «Запомните, детки таблетки – не конфетки», «Безопасность в доме».

Чтение рассказа из цикла: «Советы тётушки Совы. Когда ты дома один», рус.нар.сказки «Волк и семеро козлят»,

«Кот, петух, лиса»

Рассматривание альбома «Безопасность в быту», «Уроки безопасности».

Рассматривание иллюстраций и картинок

Просмотр презентации «Один дома».

Просмотр видеозаписи «Аркадий Паровозов спешит на помощь»

Интерактивные игра «Культура безопасности»

«Опасные предметы дома»

«Встреча с Бармалеем».

Дидактические игры: «Правильно-неправильно», «Четвертый лишний», «Найди опасные предметы», «С чем играть нельзя».

Игровые ситуации: «Один дома», «Незнакомец за дверью», «К тебе подошёл незнакомец».

Рисование «Опасные предметы»

Игры драматизации «Кот. Петух и лиса»

Составление рассказов по картинкам «Как мы ведем себя на природе?»

Игры с мячом «Лови – бросай, сразу отвечай», «Свой. Чужой. Знакомый».

Моделирование ситуации «Что будет, если...», «Незнакомец за дверью»;

Викторина «Мой безопасный дом».

Д/игры «Чрезвычайные ситуации в доме», «Опасные ситуации»

С/р игра «Приготовление пищи», «Семья».

Подвижные игры «Гуси-лебеди».

3 раздел «Пожарная безопасность»

Целью является формирование у детей навыков осторожного обращения с огнем и понимания необходимости соблюдения правил пожарной безопасности.

В своей деятельности в данном направлении использовать следующие формы и методы работы:

Беседы по сюжетным картинкам: «Огонь бывает разный», «Профессия пожарный», «Причины пожара», «Что делать, если начался пожар?».

Рассматривание стенда о пожарной безопасности в детском саду.

Чтение К.Чуковский «Путаница»,

Г.-Х.Андерсен «Сказка про спички»,

С. Маршак «Пожар», «Кошкин дом».

Рассматривание альбома «Пожарная безопасность»

Знакомство детей с «огненными» пословицами и поговорками (анализ их значений):

Просмотр презентации «Правила пожарной безопасности для детей».

Виртуальная экскурсия в пожарную часть.

Просмотр видеозаписи «Аркадий Паровозов спешит на помощь»

Интерактивные игра «Культура безопасности»

НОД «Пожарная безопасность»

Дидактические игры: «Горит – не горит», «Разложи иллюстрации по порядку»,

Игровые ситуации: «Пожар в доме», «Пожар», «Вызови пожарных».

Составление творческих рассказов «Что случится, если...», «Как я спасал куклу от пожара»

Решение ситуационных задач «Опасные ситуации при украшении новогодней ёлки».

Тренинг «Вызов пожарных «01», «Дыши через повязку», «Действия при пожаре»
(используя игровой материал)

Моделирование ситуации «Эвакуация при опасности возникновения пожара»
«Что будет, если...».

Игра драматизация: «Кошкин дом».

КВН «Чтобы не было огня, не играйте вы в меня».

Д/игры «Чем пожар я потушу».

С/р игра «Спасатели»,
«Пожарные».

Подвижные игры «Спасатели», «После пожара», «Огонь – вода».

Конструирование:

«Пожарная машина»,

«Пожарный (из бросового материала)»

4 раздел «Безопасная дорога».

В разделе закреплять и углублять знания о правилах дорожного движения, с детьми провести беседы «Знакомство с улицей», «Пора не пора – не ходи со двора», «Правила поведения в транспорте» и др.

В играх-тренингах закреплять представление: «Улица», «Тротуар», «Проезжая часть», «Перекрёсток», «Пешеходная зона», «Островок безопасности». Рассматривать потенциально опасные ситуации, которые могут возникнуть в играх во дворе дома, учить мерам предосторожности. На занятии «Безопасность на дорогах». В игровой форме формировать знания о дорожных знаках, их классификация, назначении.

Расширить представления детей об особенностях различных видов транспорта (наземный, подземный, воздушный и водный). Познакомить с транспортом специального назначения «Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция» и др., их особыми правилами движения по улице. Через сюжетно-ролевую игру «Транспорт», закрепить понятие о правилах поведения в общественном транспорте.

Итогом работы провести Досуг – викторина «Знатоки дорожных правил», участвуя в котором ребята получают массу положительных эмоций от встречи со сказочным персонажем и помочь ему.

Дидактические игры «Светофор», «Собери знак», «Дорожные знаки», «Знак заблудился» помогают лучше усвоить правила дорожного движения.

В своей деятельности в данном направлении я использовать следующие формы и методы работы:

Беседы по сюжетным картинкам: «История дорожного движения», «Знай и выполняй правила уличного движения», «Правильная дорога домой и в детский сад».

Рассматривание альбома «Дорожные знаки», «Безопасность на дороге».

Чтение стихотворения В. Алексеева «Три друга – пешехода в любое время года», С.

Михалков «Скверная история», С. Маршак «Милиционер».

Просмотр презентации «Правила дорожного движения».

Мультимедийная дидактическая игра «Знак заблудился».

НОД «Безопасность на дорогах», Знатоки дорожных правил»

Дидактические игры: «Я - водитель», «Подбери знак», «Найди нарушителей».

Рисование «Осторожно, дети».

Моделирование ситуаций с использованием макета «Город» - анализ ситуаций.

Досуг – викторина «Знатоки дорожных правил».

Д/игры «Опасно – не опасно», «Три сигнала светофора»

С/р игра «Водители и пешеходы»

Подвижные игры «Умелый пешеход», «Воробушки и автомобиль»

Встреча с сотрудниками ГИБДД

Показ школьниками театрального представления по ПДД «Баба Яга против правил».

Формы работы с родителями:

Для полноценного осуществления проекта в образовательном процессе детского сада необходимо сотрудничество педагога с участниками образовательного процесса – родителями и педагогами. Так родители выступают основными партнерами в формировании у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения в окружающем мире. Осуществляя работу с родителями, мы решаем задачи формирования у них социальной компетентности в вопросах безопасности различных социальных условиях, в незнакомых ситуациях, в привлечении их к участию в различных совместных досугах и праздниках. Поэтому особое внимание в проекте мы уделяем выбору форм и методов работы с родителями.

Используемые разнообразные формы работы позволяют эффективнее решать задачи данного проекта.

- Беседы, консультации,
- родительские собрания,
- открытые мероприятия, дни открытых дверей,
- анкетирование,
- семинары - практикумы, мастер – классы
- совместная проектная деятельность.

Вышеперечисленные формы работы позволяют сформировать у родителей умение вести беседы с детьми дома, доносить необходимую информацию, доступную для понимания детям.

Использование разнообразных форм работ с родителями дает возможность более интересно и разнообразно представить материал и вызвать интерес к важности соблюдения основ собственной безопасности.

Немаловажным в реализации проекта является сотрудничество в педагогами ДОУ. Применение различных форм работы с воспитателями, способствует повышению компетентности педагогов в вопросах безопасности и осуществления работы с воспитанниками в данном направлении.

Формы работы с воспитателями:

- консультации,
- открытые мероприятия,
- практикумы,
- мастер – классы,
- организационно-просветительные мероприятия.

3 этап - Аналитико - обобщающий (апрель- май 2024)

Обследование сформированности у детей основ безопасности жизнедеятельности
Обобщение и распространение успешного опыта работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности у детей

Открытый показ НОД для педагогов «Путешествие в страну безопасности»

Анализ эффективности использования форм работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности.

ЛИТЕРАТУРА:

Авдеева Н. Н. , Князева Н. Л. , Стеркина Р. Б. . Основы безопасности детей дошкольного возраста-- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007г.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников; Мозаика -Синтез 2015г.

Евдокимова Е.С. «Технология проектирования в ДОУ»; - М.:ТЦ Сфера, 2006.- 64с.

- Козлова С.А. «Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью»; - М.:ТЦ Сфера, Педагогика, 2015. – 130с.
- Тимофеева Л.Л. «Организационно-методическая работа по формированию культуры безопасности»// Дошкольная педагогика. – 2013г.
- Григорович Л. А. Опасные ситуации в жизни детей (продолжение) / Л. А. Григорович // Дошкольное воспитание
- Мартынов С. М. "Здоровье ребенка в ваших руках».
- Белая К. Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты по основам безопасности детей дошкольного возраста. Книга для воспитателей детского сада / К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская. — М.: Просвещение, 2004. — 94 с.
- Хромцова Т. Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста / М.: Педагогическое общество России, 2005.
- В.А.Добрякова «Три сигнала светофора». Дидактические игры, сценарии досуга. Кн. Для воспитателя детского сада: Из опыта работы / В. А. Добрякова, Н. В. Борисова, Т. А. Панина, С. А. Уклонская; Сост. Т. Ф. Саулина. – М. : Просвещение. 2008.
- Боровлева А. Пожарная безопасность//Дошкольное воспитание. 2007.№4.с.114.
- Лукина Л. И Безопасность дошкольного образовательного учреждения. Управление ДОУ, Москва, 2007 год.
- Малюшкина. Е.А. Занятия по правилам дорожного движения / Под ред. Романовой, А.Б. - М.,2009.
- Горина Л.Н. Моделирование системы безопасности жизнедеятельности человека в образовательном процессе. [Текст] / Л. Н. Горина, А. А. Ковалева // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2010
- Ушинский К.Д. Страх и смелость // Ушинский К.Д. Избр. Пед. Соч.: В 2 т.М.: Педагогика, 1974.
- Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. - М.,2009.