



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №58 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА
Педагогическим советом

«28» 08.2023г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
И.Е. Вежлева

приказ от «31» 08.2023г. № 88-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателей комбинированной разновозрастной группы для детей
дошкольного возраста (от 4 до 7 лет) компенсирующей направленности
№1 «КАПЕЛЬКА»

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 58 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад №58 Центрального района СПб)

на 2023-2024 учебный год

(срок реализации – 1 год)

Климова Елена Николаевна

Тяжельникова Евгения Васильевна

первая квалификационная категория

соответствие занимаемой должности

Санкт-Петербург

2023

Оглавление:		Стр.
Глава 1. Целевой раздел рабочей программы		3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи рабочей программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.4.	Значимые характеристики для разработки рабочей программы. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	5
1.5.	Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы рабочей программы	7
1.6.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы	13
Глава 2. Содержательный раздел рабочей программы		15
2.1.	Комплексно-тематическое планирование Содержание образовательной работы с детьми	15
2.1.1.	Учебно-тематический план по основам финансовой грамотности	48
2.2.	Содержание воспитательной работы с детьми Примерный календарный план воспитательной работы	54
2.2.1.	О гражданско-патриотическом воспитании дошкольников и об использовании государственных символов РФ в работе с воспитанниками группы.	58
2.3.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	63
Глава 3. Организационный раздел		64
3.1.	Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (на холодное время года, на теплое время года, щадящий режим и др.)	64
3.2.	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)	64
3.3.	Расписание занятий	65
3.4.	Учебный план	65
3.5.	Создание развивающей предметно - пространственной среды группы	65
3.6.	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	65
Приложение №1		68
Приложение №2		74
Приложение №3		75
Приложение №4		77
Приложение №5		80
Приложение №6		90
Приложение №7		97

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей комбинированной разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста (от 4 до 7 лет) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО); Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей и предусматривает вариативность, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Данная Программа является нормативным документом, характеризующим систему организации образовательной и воспитательной деятельности педагогов, включает Программу воспитания, которая является компонентом ФОП ДО, определяет содержание и организацию образовательного и воспитательного процесса группы и разработана на основе:

- Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №58 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга детский сад № 58 принятой Педагогическим Советом ГБДОУ (протокол от 28.08. 2023г. № 1) и утвержденной заведующим ГБДОУ 58, приказ: от 31.08. 2023г.№ 87-ОД (далее Программа);
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №58 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга принятой Педагогическим Советом ГБДОУ (протокол от 28.08. 2023г. № 1) и утвержденной заведующим ГБДОУ 58, приказ: от 31.08. 2023г.№ 87-ОД (далее АОП ДО с ТНР)

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная программа дошкольного образования и рабочая программа воспитания опубликованы на сайте образовательного учреждения в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование»

https://www.gbdou58spb.ru/index/obrazovatelnye_programmy/0-26

- Положения о рабочей программе педагога от 10.01.2020 приказ №1-ОД;
- Долгосрочного проекта «Формирование финансовой грамотности участников образовательных отношений» в рамках образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей дошкольного возраста; «В мире финансов»
- Долгосрочного проекта «Конная 32» педагогического коллектива ДОУ;
- Долгосрочный проект по нравственно-патриотическому воспитанию «Учимся любить Россию», «Я живу в России»
- Долгосрочный проект по социально-коммуникативному воспитанию ОБЖ и ЗОЖ «Мир без опасностей»
- Действующих санитарно-эпидемиологических требований (Программа).

1.2. Цель	- реализация содержания Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного
------------------	---

	образовательного учреждения детский сад № 58 Центрального района Санкт–Петербурга разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> -охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников; -создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития; -обеспечение познавательного-речевого, социального, художественно-эстетического и физического развития детей; -осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников; -воспитание, с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; -взаимодействие с семьями детей с целью обеспечения полноценного развития воспитанников; -оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"> -полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; -строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей; -основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; - содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые); признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; -предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра; - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
1.4. Значимые характеристики для разработки рабочей программы.	<p>Характеристика детей группы. Списочный состав группы на 2023-2024 уч. год: 19 детей. Возраст на 01.09.2023 г: от 4 до 7 лет. Девочки – 12 Мальчики – 7</p> <p>Группа укомплектована по разновозрастному принципу, а также на основании психофизических особенностей детей. При комплектации группы учитывались рекомендации ТППК</p>

Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)

Оценка здоровья детей группы № 1

Общее количество детей	I	II	III	IV инвалидность
19	2	13	4	-

Сведения о семьях обучающихся группы

Полная семья	18
Неполная семья	1
Многодетная семья	-
Проблемная семья	-
Семья с опекуном	-
Этническая семья	-

Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы

Общая характеристика детей 4-5 лет.

Возрастной период с 4 до 5 лет – значительный этап в развитии познавательной сферы дошкольника. В этом возрасте интересы приобретают разносторонний характер.

Восприятие.

Восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Память.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Воображение.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Мышление.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Общение.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую

ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

Общая характеристика детей 5 – 6 лет.

Возрастной период с 5 до 6 лет – значительный этап в развитии познавательной сферы дошкольника. В этом возрасте интересы приобретают разносторонний характер.

Именно на 6 году у ребенка наблюдается пик познавательных вопросов, которые рассматриваются как проявление любознательности, стремление понять окружающий мир.

Восприятие. Ребенок знает не только цвета, но и называет оттенки цветов: голубой, розовый, фиолетовый, серый. Различает разновидности геометрических форм, называет новые геометрические формы: ромб, овал. Может сопоставить по величине 10 и более предметов.

Память. Ребенок может запомнить по просьбе взрослого 7-8 названий предметов. Может изложить содержание небольшого рассказа, сказки. В старшем дошкольном возрасте происходит переход от непроизвольного к произвольному вниманию (т.е. ребенок ставит перед собой цель), однако преобладает все же непроизвольное внимание. В 5-6 лет ребенок может заниматься необходимой, но неинтересной для него деятельностью в течение 10 минут и больше. Нужно обратить внимание на тех детей, которые не могут сосредоточиться даже в течение 5 минут, так как это все-таки уже старший дошкольный возраст, совсем недалеко до школы. На это надо обратить внимание и вырабатывать у таких детей усидчивость. В этом возрасте ребенок может действовать в соответствии с правилами (например, заштриховать необходимую фигуру).

Воображение. Ребенок может дорисовать начатое изображение, дополнить его деталями, а также, дополнив, сделать сюжет, композицию. Может сочинить сказку или историю на заданную тему, оригинальную и наполненную деталями.

Мышление. Может обобщать (транспорт, одежда, обувь). Ребенок может выстраивать по картинкам последовательность событий. Может распределить предметы по группам на основе выделения какого-то признака, т. е. осуществить классификацию. Ребенок должен знать последовательность времен года и дней недели. В старшем дошкольном возрасте происходят качественные изменения в регуляции поведения - формируется саморегуляция, т.е. дети начинают сами предъявлять к себе те требования, которые ранее предъявлялись им другими. Дети осознают общепринятые нормы и правила, понимают обязательность их выполнения. Дети уже могут, не отвлекаясь на более интересные дела, выполнять трудные обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, убирать игрушки, наводить порядок в игровой комнате. Довольно успешно 5-летние дети регулируют свое поведение в соответствии с этическими нормами, например, дружно играть, делиться игрушками, говорить правду. Однако дети соблюдают такие нормы только во взаимодействии с теми, кто им наиболее симпатичен, т.е. саморегуляция остается ограниченной

Общение.

В старшем дошкольном возрасте дети уже хотят разговаривать не только на познавательные темы, но и на личностные, касающиеся жизни людей. Теперь для него становится очень важно получить оценку тех или иных качеств и поступков, нуждается в оценке не конкретных умений, а качеств личности в целом. У ребенка формируется потребность во взаимопонимании. Чтобы поддержать

	<p>стремление ребенка быть хорошим нужно всячески поощрять его положительные поступки, черты характера. У всех детей группы отмечаются сопутствующие речевым нарушениям двигательные трудности. Наличие двигательных расстройств сказывается на возможностях формирования навыков самообслуживания у некоторых детей, поэтому необходимо продолжать работу, направленную на развитие навыков одевания, аккуратной еды и взаимопомощи друг другу.</p> <p>Общая характеристика детей 6 -7 лет. Возраст (6 – 7 лет) характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы. Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.</p> <p>Восприятие. Восприятие ребенком окружающего мира в 6-7 лет продолжает совершенствоваться. В этот период доминирующим каналом получения информации является зрение.</p> <p>Внимание. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.</p> <p>Память. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.</p> <p>Воображение. Это период идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.</p> <p>Мышление. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.</p> <p>Речь. К концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложно-грамматические конструкции.</p> <p>Общение. У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.</p>
<p>1.5. Целевые ориентиры</p>	<p>Целевые ориентиры для детей к 5 годам Ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями,</p>

<p>освоения воспитанниками группы рабочей программы деятельность компенсирующей дошкольной группы направлена на достижение воспитанниками результатов, адекватных их индивидуальным возможностям, отвечающих индивидуальным склонностям и способностям, и учитывающих особые образовательные потребности.</p>	<p>настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;</p> <p>Ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;</p> <p>Ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;</p> <p>Ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;</p> <p>Ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;</p> <p>Ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;</p> <p>Ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;</p> <p>Ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;</p> <p>Ребёнок самостоятелен в самообслуживании;</p> <p>Ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;</p> <p>Ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;</p> <p>Ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;</p> <p>Ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;</p> <p>Ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;</p> <p>Ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;</p> <p>Ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;</p> <p>Ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;</p> <p>Ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;</p> <p>Ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;</p>
---	---

Ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

Ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

Ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

Ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

Ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

Ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

Ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

Ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

Ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

Целевые ориентиры для детей к 6 годам

Ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

Ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

Ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

	<p>Ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;</p> <p>Ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;</p> <p>Ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;</p> <p>Ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;</p> <p>Ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;</p> <p>Ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;</p> <p>Ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;</p> <p>Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;</p> <p>Ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;</p> <p>Ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;</p>
--	---

Ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

Ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

Ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

Ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

Ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

Ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

Ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

Ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Целевые ориентиры для детей к 7 годам

У ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

Ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

Ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

Ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

Ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

Ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

Ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

Ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

	<p>Ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;</p> <p>Ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;</p> <p>Ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;</p> <p>Ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;</p> <p>Ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;</p> <p>Ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;</p> <p>У ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;</p> <p>Ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);</p> <p>Ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;</p> <p>Ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;</p> <p>Ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;</p> <p>Ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;</p> <p>Ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;</p> <p>Ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;</p> <p>Ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;</p>
--	--

	<p>Ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;</p> <p>Ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;</p> <p>Ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;</p> <p>Ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;</p> <p>Ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;</p> <p>Ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;</p> <p>Ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;</p> <p>Ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;</p> <p>Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;</p> <p>Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;</p> <p>Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.</p>
--	--

1.6. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы

Проводится на основе Положения об осуществлении текущего контроля освоения детьми образовательных программ ГБДОУ и Положения об индивидуальном учете

освоения обучающимися образовательных программ ГБДОУ, утвержденные приказом заведующего от 10.01.2020 №1-ОД.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для ее проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Педагогическая диагностика проводится в ГБДОУ в начале и в конце учебного года.

В качестве инструментария диагностики освоения детьми образовательных программ используются *Карта наблюдений* и оценки индивидуального развития детей, где представлены показатели (индикаторы) освоения образовательной программы, которая реализуется в группе и *Аналитическая справка* по результатам освоения образовательной программы детьми. В Аналитической справке педагоги представляют обобщённые результаты диагностики и предложения по выявленным у детей затруднениям и проблемам в освоении Программы к планированию индивидуальной работы и корректировке педагогического процесса. В конце учебного года (май) проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на его основе определяются задачи планирования образовательной деятельности с детьми (в т.ч. – индивидуальной работы) на следующий учебный год.

Объект диагностики (мониторинга)	Формы и методы диагностики (мониторинга)	Отчетные формы	Периодичность	Длительность	Сроки проведения
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	- Карта наблюдений и оценки индивидуального развития детей - Аналитическая справка	2 раза в год (при необходимости проводится промежуточный мониторинг в январе)	2-3 недели	Сентябрь Май

Глава 2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Комплексно-тематическое планирование. Содержание образовательной и воспитательной работы с детьми.

Месяц	Образовательные области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX	Адаптация. Мониторинг. Осень. Признаки осени. Овощи. Огород. (Итоговое мероприятие по тематическим неделям: Экскурсия по зданию детского сада. «Поздравление дошкольным работникам».)			
	Социально-коммуникативное развитие. Содержание воспитательной работы с детьми. (игра, экологическое воспитание, безопасное поведение в быту, социуме, природе. Труд. Гендерное воспитание. Патриотическое воспитание.)	1.Игра Сюжетно ролевая игра «Школа», «Магазин», «Дизайнерская студия», «Служба спасения»	- Обучить детей реализовывать и развивать сюжет игры. Знакомство и приучение дошкольников к режиму школьной жизни. - Учить самостоятельно распределять роли и действовать согласно роли, формировать навык речевого этикета, учить включаться в групповую работу и самостоятельно находить в ней привлекательные моменты, учить оценивать качество выполнения задания (своей работы и партнеров по игре), учить выражать свое мнение публично; закреплять знания детей об окружающей жизни, продолжать знакомить с работниками дизайнерской студии. - Создавать условия и поощрять социальное творчество. Формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности работы службы спасения, ее необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях. Развивать речь детей.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей Продуктивная деятельность.
		2.Представления о мире людей и рукотворных материалах. «1 сентября – День знаний». «Дети и ПДД» «Между народный день красоты»«Дни финансовой грамотности»	- Познакомить с понятиями - Истина, Добро, Красота - важнейшие человеческие ценности. Неиссякаемые источники красоты - природа, музыка, литература, изобразительное искусство. - Познакомить детей со школой; рассказать о первоклассниках; вызвать у детей желание идти в школу; расширять знания детей о школе; воспитывать дисциплинированность.) - Углубить представления детей о сфере бизнеса и финансов, а также провести занятие по финансовой грамотности.	Беседы, чтение, игровые упражнения, обыгрывание ситуаций. Дидактические игры Обсуждение, обыгрывание ситуаций.
		3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе «Правила безопасного «Ребёнок и другие люди». «Ребёнок один дома». «Здоровье ребёнка»	Продолжать формировать у детей потребность в здоровом образе жизни, учить думать о своем здоровье, знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму объяснить, что здоровье-это одна из главных ценностей в жизни. Определить те знания и представления, которые имеются у детей, выявлять умения и навыки дошкольников по формированию начальных основ безопасности жизнедеятельности.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание опасных ситуаций. Дидактические игры

		<p>4.Труд. Самообслуживание в процессе умывания, Самообслуживание в процессе одевания и раздевания, прочие навыки самообслуживания Поручения, связанные с трудом в природе</p>	<p>- Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. - В помещении Полив комнатных растений. Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов (знать способы полива, определять степень влажности земли). - На участке Сбор цветочных семян. Способствовать проявлению радости в связи со сбором семян, трудиться на общую пользу</p>	<p>Беседа об организации дежурства по занятиям (новые правила), объяснение, напоминание, указание.</p>
		<p>5.Формирование гендерной, семейной принадлежности «Кто такой человек»</p>	<p>Продолжать формировать и закреплять знания детей: чем отличаются мужчины и женщины, люди делятся на взрослых и детей, на мужчин и женщин, на девочек и мальчиков, есть люди молодые и пожилые.</p>	<p>Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, совместный труд с распределением обязанностей</p>
		<p>6.Патриотическое воспитание. Социальное окружение, общественные события «День знаний», «27-сентября – День дошкольного работника»</p>	<p>Формировать уважительные отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации</p>	<p>Рассматривание иллюстраций Беседы Продуктивная деятельность</p>
	Познавательное развитие	<p>1.Конструирование «Здания: школа» «Декоративное панно» «По замыслу»</p>	<p>- Развивать координацию движений рук и глаз. Воспитывать самостоятельность, уверенность в себе, желание обыгрывать постройки. - Упражнять детей в работе с природным материалом (соломой), креплению их различным материалам. Объединять свои поделки единым сюжетом. - Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал.</p>	<p>Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.</p>
		<p>2.Развитие представлений о себе и об окружающем мире. Формирование целостной картины мира: До свидания, лето! Детский сад. . Осень. Признаки осени. Овощи. Огород.</p>	<p>Закреплять знаний детей о сезонных изменениях в природе осенью, о деревьях и осенних листьях. Продолжать формировать представление о чередовании времён года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе осенью; о знакомых деревьях и их листьях; Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи в природе. Воспитывать любовь к природе, эмоционально отзываться на красоту осеннего леса, деревьев, листьев, видеть прекрасное во всех проявлениях золотой осени.</p>	<p>Интегрированное занятие с использованием smart «Четыре времени года» Непосредственная образовательная деятельность Дидактические игры Беседы, Чтение художественной литературы Продуктивная деятельность</p>
		<p>3.Формирование элементарных математических представлений (экономическая грамотность «Откуда пришли деньги?»</p>	<p>Закреплять: - знания о числах от 1 до 10; - знания о квадрате и прямоугольнике, учить рисовать их в тетради в клетку; - умение писать цифры от 1 до 10; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - отгадывать математическую загадку, записывать ее решение;</p>	<p>Непосредственная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.</p>

	Путешествие в прошлое денег (занятие исследование)	<ul style="list-style-type: none"> - выкладывать квадрат, прямоугольник из счетных палочек; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки. Учить формулировать учебную задачу. Закреплять: <ul style="list-style-type: none"> - знания о знаках =, #; - умение писать их; - сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнения, правильно пользоваться словами большой, поменьше еще поменьше..., самый маленький. Продолжать учить: <ul style="list-style-type: none"> - составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ; - пользоваться знаками +, -; - ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур (в правом верхнем уголке, в левом нижнем уголке и т.д.); - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Продолжать формировать навыки самоконтроля самооценки. <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать представление о денежной единице, деньги – это универсальное и удобное средство обмена, учить понимать назначение денег; 2. Познакомить с историей возникновения денег; 3. Учить работать с энциклопедиями 	
Речевое развитие	1. Чтение художественной литературы. «Малыш и Карлсон, который живет на крыше»	знакомить детей с произведением А. Линдгрен; подвести детей к пониманию особенностей сказочной повести; учить отвечать на вопросы, используя в речи сложные предложения; побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного героя; воспитывать интерес к творчеству зарубежных писателей.	Чтение художественной литературы Культурная языковая среда, общение
	2. Речевое развитие детей. Мы – воспитанники старшей группы. До свидания, лето! Детский сад. Осень. Признаки осени. Овощи. Огород.	<ul style="list-style-type: none"> - Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи. - Обогащать активный словарь - Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи - Развивать речевое творчество 	Культурная языковая среда, общение Непосредственная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.
	3. Коррекция нарушений устной речи. Театр би-ба-бо (обучать приемам вождения) Знакомство с видами театрализованных игр-Дидактическая игра «Не ошибись»»	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха - Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы - Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова 	Игры- драматизации, инсценировки, этюды, хороводные игры Беседы, Дидактические игры, Чтение художественной литературы

	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное творчество: -рисование Нарисуй картинку про лето Знакомство с акварелью Осень. Признаки осени. Овощи. Огород.	-Учить отражать в рисунке впечатления, полученные летом; -Познакомить с акварельными красками, их особенностями: -Закреплять умение располагать изображение на полосе внизу листа и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от	Непосредственная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.
		-лепка 1-я неделя. «Кленовый листок». 3-я неделя. «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	1. Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. 3. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.	Непосредственная образовательная деятельность
		-аппликация. 2-я неделя. «На лесной полянке». 4-я неделя «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	2. Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов 4. Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления.	Непосредственная образовательная деятельность
		Музыка. «Кто самый внимательный?» (Музыкально-дидактическая игра)	Приобщение к музыкальному искусству; музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии	Непрерывная образовательная деятельность – просмотр видеоматериалов - Дидактические игры, игры- драматизации, инсценировки, этюды, хороводные игры
	Физическое развитие	1.Физическая культура. Подвижные игры «Мышеловка» «Перелет птиц». «Катай мяч «Гори, гори ясно»	- Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу. - Развивать у детей выдержку, умение двигаться по сигналу. Упражнять в беге, лазании - развивать выдержку, внимание, ловкость. Упражнять в катании мяча. - Развивать у детей выдержку, ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге..	Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная двигательная деятельность
	2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене «Знакомимся со своим организмом».	Закрепить элементарные знания об органах человеческого тела и их функционировании.	чтение художественной литературы – просмотр видеоматериалов – беседы	
Х	«Фрукты. Сад», «Ягоды. Лес. Сад», «Грибы. Лес», «Деревья» (Итоговое мероприятие по тематическим неделям: Познавательный досуг «Земля – наш общий дом»)			
	Социально-коммуникативное развитие.	1.Игра «Почта» «Экологи» «Пароль», «Олимпиада»	- Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Расширение и закрепление знаний детей о разных формах почтовой связи: почта, телеграф, телефон, радио. Воспитание чуткого и внимательного отношения к товарищам и близким.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций

<p>Содержание воспитательной работы с детьми. (игра, экологическое воспитание, безопасное поведение в быту, социуме, природе. Труд. Гендерное воспитание. Патриотическое воспитание.)</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости. - Приучение детей к выполнению требований воспитателя, няни, медицинской сестры. Закрепление правил поведения в общественных местах - Формировать умение детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отобразить события общественной жизни, интересующее детей, объединить детей вокруг одной цели, способствовать преодолению эгоцентризма, формированию совместной деятельности, направлять внимание детей на качество исполняемых ролей, их социальную значимость. 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей Продуктивная деятельность.</p>
	<p>2.Представления о мире людей и рукотворных материалах. «Международный день музыки» «Всемирный день животных» «Международный день врача», «Международный день анимации (мультфильмов)»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Расширить знания детей о музыке, музыкальных инструментах, музыкальных направлений в музыке .- Создать условия для ознакомления детей с историей возникновения Всемирного дня защиты животных и значением этого дня. Содействовать воспитанию у детей заботливого отношения к животным. - Вызвать интерес к предстоящему дню. Организовать для детей интересный досуг. Активизировать потребность в общении. Повысить двигательную активность детей. Раскрыть фантазию и воображение, память и мышление. - Познакомить детей с праздником Международный день анимации, историей создания мультфильма; Научить детей отражать в сюжетно- ролевой игре знания, полученные в ходе просмотра мультфильмов; Воспитывать потребность делиться знаниями; Создать условия для познавательной и творческой деятельности; Развивать интеллектуальные и творческие способности детей. 	<p>Беседы, чтение, игровые упражнения, обыгрывание ситуаций. Дидактические игры Обсуждение, обыгрывание ситуаций.</p>
	<p>3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе. «Опасные ситуации с незнакомыми людьми». «Ребёнок и природа»</p>	<p>Обсуждать с детьми опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми дома; учить, как правильно вести себя в таких случаях. Развить у детей понимания того, что планета Земля - наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек- часть природы; что на жизнь человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды.</p>	<p>Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание опасных ситуаций.</p>
	<p>4.Труд. Самообслуживание в процессе умывания, Самообслуживание в процессе одевания и раздевания, прочие навыки самообслуживания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. - В помещении Полив комнатных растений. Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов (знать способы полива, определять степень влажности земли). 	<p>Показ приемов работы, объяснение, напоминание, уточнение, указание</p>

		Поручения, связанные с трудом в природе	- На участке Сбор цветочных семян. Способствовать проявлению радости в связи со сбором семян, трудиться на общую пользу	
		5.Формирование гендерной, семейной принадлежности «Мальчики - будущие мужчины, маленькие рыцари»	-Продолжать способствовать пониманию ребёнком роли мужчины и формированию у него мужественности. Воспитывать уважение к окружающим, заботу о них. Воспитание мужского характера	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, совместный труд с распределением обязанностей
		6.Патриотическое воспитание. «Наш район, культурные ценности, исторические памятники», «Осенняя фантазия»,	Формирование уважительного отношения и чувств принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации игровых моментов	Ситуативные беседы Чтение. Дидактические игры.
Познавательное развитие		1.Конструирование «Микрорайон города» «Мост» «С чего начинается Родина»	- Формировать обобщённые представления о микрорайонах, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. - Учить детей делать перекрытия на высоких, редко поставленных устоях. - Вызвать интерес к конструированию по замыслу, продолжать знакомить с государственной символикой, воспитывать патриотические чувства.	Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.
		2.Развитие представлений о себе и об окружающем мире. Формирование целостной картины мира: «Фрукты. Сад.», «Ягоды. Лес. Сад.», «Грибы. Лес», «Деревья»	-Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации - Развитие воображения и творческой активности. -Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	Интегрированное занятие с использованием smart Непосредственная образовательная деятельность Дидактические игры Беседы, Чтение художественной литературы Продуктивная деятельность
		3.Формирование элементарных математических представлений (экономическая грамотность: Наши потребности «Юные финансисты» или занятие – путешествие «Наши потребности»	Закреплять: - знания о последовательности частей суток; - умение считать по образцу и названному числу; - преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношения между числами; - понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; - видеть в форме предметов геометрические фигуры. Формировать: - умение самостоятельно формулировать учебную задачу; - навыки самоконтроля и самооценки. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. 1.Дать понятие потребности; 2.Уточнить от чего зависят потребности человека; 3.Учить решать проблемные ситуации, подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет.	Непосредственная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.

Речевое развитие	1.Чтение художественной литературы. Чтение рассказа М. Пришвина «Этажи леса»	Учить детей эмоциональному восприятию произведения. Развивать способность анализировать литературный текст, давать оценку поступкам героев, выразительно передавать диалог действующих лиц. Воспитывать уважение к старшим.	Чтение художественной литературы Культурная языковая среда, общение	
	2. Речевое развитие детей. «Фрукты. Сад.», «Ягоды. Лес. Сад.», «Грибы. Лес», «Деревья»	-Овладение речью как средством общения и культуры -Обогащение активного словаря -Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи -Развитие речевого творчества -Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Культурная языковая среда, общение Непрерывная образовательная деятельность Дидактические игры, игры- драматизации, инсценировки, этюды, хороводные игры Беседы, Чтение художественной литературы	
	3.Коррекция нарушений устной речи. Пальчиковый театр (технические приемы). Этюд «цветок» плоскостной театр (технические приемы) игра «море волнуется	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха -Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы -Формирование звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Игры- драматизации, инсценировки, этюды, хороводные игры Беседы, Дидактические игры, Чтение художественной литературы	
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное творчество: -рисование «Фрукты. Сад.», «Ягоды. Лес. Сад.», «Грибы. Лес», «Деревья»	- Познакомить детей с новым жанром живописи- натюрмортом; дать представление о том, какие предметы изображаются на натюрмортах (цветы, фрукты, овощи, ягоды, предметы быта). Познакомить с репродукциями натюрмортов. Учить детей делать набросок на листе простым карандашом, передавая форму, размер и расположение предметов. - Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Учить детей рисовать натюрморт, состоящий из предметов сервировки и фруктов, передавая форму, размер и расположение предметов.	Непосредственная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.
		-лепка 1-я неделя «Красивые птички» 3-я неделя. «Грибы».	1.Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. 3. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки.	Непосредственная образовательная деятельность
		-аппликация. 2-я неделя. «Блюдо с фруктами и ягодами» (Коллективная работа) 4-я неделя «Грибы на полянке	2. Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. 4. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.	Непосредственная образовательная деятельность
Музыка. «Лесные шаги» (Сюжетная музыкальная игра)		Формирование элементарных представлений о видах искусства -Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений - Реализация самостоятельной творческой деятельности детей	Непосредственная образовательная деятельность самостоятельная деятельность деятельность в быту и на праздниках -игровая деятельность	

	Физическое развитие	1.Физическая культура. Подвижные игры «Стоп» (ходьба широким шагом, равновесие) «Запрещенное движение»(ловкость) «Тихо – громко (Игра малой подвижности) «Летает – не летает» (Игра малой подвижности)	- Развивать внимание, учить ориентироваться в пространстве; действовать по сигналу воспитателя. - Развивать внимание, ловкость, координацию движения. - Развивать внимание, учить ориентироваться в пространстве. - Развивать внимание, быстроту реакции	Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная двигательная деятельность
		2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене. «Полезные продукты и витамины»	формирование основ здорового образа жизни.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание опасных ситуаций
XI	«Моя Родина – Россия», «Семья», «Игрушки», «Дом. Мебель», «Посуда. (Итоговое мероприятие по тематическим неделям: Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии в природе» Выставка рисунка «Портрет моей мамы».)			
	Социально-коммуникативное развитие. Содержание воспитательной работы с детьми. (игра, экологическое воспитание, безопасное поведение в быту, социуме, природе. Труд. Гендерное воспитание. Патриотическое воспитание.)	1.Игра Сюжетно ролевые игры «Исследователи космоса» «Скорая помощь» «Цирк» «В лесу»	- Научить детей самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Закреплять знания детей об исследованиях в области космоса, о специфических условиях труда исследователей, учить моделировать игровой диалог, использовать различные конструкторы, строительный материалы, предметы-заместители. Развивать творческое воображение, связную речь детей. - Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах. - Научить распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью, воспитывать дружеское отношение друг к другу. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах. Закреплять знания о цирке и его работниках. - Закрепление названий различных видов растений, семян, грибов. Воспитание интереса и любви к природе.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей Продуктивная деятельность.
		2.Представления о мире людей и рукотворных материалах. «Всемирный день приветствий». «День народного единства» «Москва – столица России»,	-Формировать представлений о формах и способах приветствий, культуре поведения, желания и умения устанавливать положительные взаимоотношения с людьми. Познакомить с невербальными средствами общения: жесты. Мимикой.	Ситуативные беседы Сюжетно – ролевая игра. Чтение. Дидактические игры. Продуктивная деятельность

	«Осенний калейдоскоп», «День матери»	- Рассказать детям об истории возникновения праздника, о героях народного ополчения; развивать умение делать выводы; воспитывать гордость за подвиги народных героев. - Создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе разработки совместного проекта «Осенний калейдоскоп». - Познакомить с историей праздника, воспитать уважение к родителям.	
	3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе. «Ребёнок на улицах города» «Что я вижу в городе» «Ребенок дома» «Ребёнок и другие люди»	Закрепить правила поведения на улице, познакомить с основными видами транспортных средств, движущихся по дороге. Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте. Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. Обыгрывание и обсуждение ситуации: «Я потерялся...», «К кому обратиться...» К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание опасных ситуаций.
	4.Труд. Самообслуживание в процессе умывания, Самообслуживание в процессе одевания и раздевания, прочие навыки самообслуживания Поручения, связанные с трудом в природе	- Продолжать совершенствовать навыки умывания: намылывать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем. - В помещении Продолжать совершенствовать навыки ухода за растениями (опрыскивание, рыхление почвы). Воспитывать бережное отношение к растениям, любознательность, стремление ухаживать за растениями. - Формировать навыки работы; умение пользоваться инвентарем, рационализировать труд. Воспитывать желание трудиться на общую пользу.	Показ, объяснение, напоминание. Беседы: «Погода осенью», «Как помочь растениям перезимовать»
	5.Формирование гендерной, семейной принадлежности «Уроки этикета»	Развивать представления о других людях на основе сопоставления себя с ними, выделения сходств и различий. Воспитывать дружеские взаимоотношения	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, совместный труд с распределением обязанностей
	6.Патриотическое воспитание. «Санкт – Петербург-северная пальмира, памятники знаменитым людям», «День народного единства»	-Воспитывать внимательное, заботливое отношение к старшему поколению в семье	Ситуативные беседы Сюжетно – ролевая игра. Чтение. Дидактические игры. Продуктивная деятельность Выставка семейного творчества
Познавательное развитие	1.Конструирование «По замыслу» «Городской транс-порт» «Лодочка для мамы»	- Закреплять представления об объемных геометрических телах. Упражнять в их различении, в соотношении реальных и изображенных объемных геометрических тел. - Закрепить знания правил дорожного движения. Продолжать развивать умения строительства транспортных средств.	Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.

		- Учить детей изготавливать игрушки по типу оригами; анализировать образец; продолжать учить сгибать бумагу в различном направлении и сглаживать линии сгиба.	
	2. Развитие представлений о себе и об окружающем мире. Формирование целостной картины «Моя Родина – Россия», «Семья», «Игрушки», «Дом. Мебель», «Посуда.	- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации - Развитие воображения и творческой активности. - Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира - Формирование первичных представлений (форме, цвете, размере, материале, ритме, темпе, количестве, числе и т.д.) - Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Интегрированное занятие с использованием smart Непосредственная образовательная деятельность Дидактические игры Беседы, Чтение художественной литературы Продуктивная деятельность
	3. Формирование элементарных математических представлений (экономическая грамотность «Как правильно беречь деньги?»)	Продолжать учить: - решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - измерять линейкой, записывать результаты измерения. Формировать: - умение ориентироваться на листе бумаги; - решать примеры; - навыки самоконтроля и самооценки. 1. Систематизировать знания детей о способах экономного расходования бюджета; 2. Воспитывать навыки разумного поведения в ситуациях, связанных с деньгами.	Непосредственная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.
Речевое развитие	1. Чтение художественной литературы. Чтение рассказа В. Осеевой «Просто старушка»	Учить детей эмоциональному восприятию произведения. Развивать способность анализировать литературный текст, давать оценку поступкам героев, выразительно передавать диалог действующих лиц. Воспитывать уважение к старшим.	Чтение художественной литературы Культурная языковая среда, общение
	2. Речевое развитие детей. «Моя Родина – Россия» «Семья», «Игрушки», «Дом. Мебель», «Посуда.	- Овладение речью как средством общения и культуры - Обогащение активного словаря - Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Культурная языковая среда, общение Непосредственная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.
	3. Коррекция нарушений устной речи. Драматизация сказки (речь, движения, Интонация)	- Развитие речевого творчества - Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Игры- драматизации, инсценировки, этюды, хороводные игры Беседы, Дидактические игры, Чтение художественной литературы
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное творчество: -рисование «Моя Родина – Россия» «Семья», «Игрушки», «Дом. Мебель», «Посуда.	- Учить новому способу рисования- оттиску скотканной бумагой. Учить отображать особенности фактуры изображаемого предмета. Развивать образное мышление при отгадывании загадок. - Формировать представление о том, как можно получить оранжевый, зеленый, фиолетовый и коричневый цвета. - Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять её яркий колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине- розан, с боков его бутоны и листья), мазки,	Непрерывная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.

			точки, черточки- оживки (черные и белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызвать желание создавать красивый узор.	
		-лепка 1-я неделя. «Барыня» (По мотивам дымковской игрушки) 3-я неделя «Интерер»	1. Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стекой с двух концов (так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие. 3. Учить детей передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие.	Непосредственная образовательная деятельность
		-аппликация. 2-я неделя «Моя игрушка» 4-я неделя «Столовый сервиз»	2. Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. 4. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции	Непосредственная образовательная деятельность
		Музыка. «Буратино» (Музыкально-дидактическая игра)	Формирование элементарных представлений о видах искусства -Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений - Реализация самостоятельной творческой деятельности детей	Непосредственная образовательная деятельность – просмотр видеоматериалов - Дидактические игры, игры- драматизации, инсценировки, этюды, хороводные игры
	Физическое развитие	1.Физическая культура. Подвижные игры «Хитрая лиса », «Удочка», «Спрячь руки за спину», «Угадай, что делали».	- Развивать у детей выдержку и наблюдательность. Упражнять в быстром беге, в построении в круг, в ловле. - Развивать у детей торможение, умение действовать по сигналу. Упражнять в беге с увертыванием. - Развивать у детей быстроту реакции на сигнал. Упражнять в беге, в ловле, закреплять правильную осанку. - Развивать у детей выдержку, инициативу, воображение.	Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная двигательная деятельность
		2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене. «Забота о здоровье зубов»	учить детей ухаживать за зубами.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание опасных ситуаций.
ХП	«Продукты питания», «Одежда. Обувь», «Зима. Приметы зимы, Зимние забавы.», «Новый год» (Итоговое мероприятие по тематическим неделям: Мастерская детского творчества «Новогодние поделки»)			
	Социально-коммуникативное развитие. Содержание воспитательной работы с детьми. (игра, экологическое воспитание, безопасное поведение в быту,	1.Игра «Театр» «Ателье. Дом мод» «Библиотека» «Пираты»	- Научить действовать детей в соответствии с принятой на себя на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости. Закреплять знания детей о театре, о труппе театра, работниках театра, показать коллективный характер работы в театре, развивать выразительность речи. - Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представления о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей Продуктивная деятельность.

социуме, природе. Труд. Гендерное воспитание. Патриотическое воспитание.)		<p>другого. Развивать умения применять в игре знания о способах измерения. Развивать диалогическую речь детей.</p> <p>- Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры.</p> <p>Создание интереса к работе в библиотеке. Знакомство с правилами пользования книгой. Пробуждение у детей интереса и любви к книгам, воспитание бережного к ним отношения.</p> <p>- Формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Учить создавать необходимые постройки, пользоваться предметами-заместителями, понимать игровую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Отображать в игре впечатления от прочитанной литературы, просмотренных мультфильмов, фильмов. Развивать творческое воображение, активизировать речь детей.</p>	
	<p>2. Представления о мире людей и рукотворных материалах.</p> <p>«Международный день инвалидов». «Всемирный день футбола», «Новый год, Мой город зимой».</p>	<p>- Формирование гуманного отношения к детям – инвалидам</p> <p>- Дать представление об истории возникновения футбола; прививать любовь к спорту и здоровому образу жизни.</p> <p>- Познакомить с праздником Новый год, расширение знаний детей о традициях празднования нового года в разных странах.</p>	<p>Беседы, чтение, игровые упражнения, обыгрывание ситуаций.</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Обсуждение, обыгрывание ситуаций.</p>
	<p>3. Безопасное поведение в быту, социуме, природе.</p> <p>«Ребёнок дома»</p> <p>«Ребёнок и природа»</p> <p>«Контакты с животными»</p> <p>«Ребёнок на улицах города»</p>	<p>Уточнить представление детей о правилах безопасного поведения дома, закрепить представление о том, что можно обжечься при небрежном пользовании горячей водой, паром, о кастрюлю, утюг, плиту и т. д</p> <p>Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально-отведенных местах.</p> <p>Формировать представления о том, что можно и чего нельзя делать при контакте с животными. Воспитать интерес к жизни животных, добрые чувства к ним. Закрепить правила поведения при встрече с животными.</p> <p>Систематизировать представления детей об особенностях передвижения человека и автотранспорта в зимнее время по скользкой дороге.</p> <p>Закреплять правила безопасного поведения во время прогулок и игр в зимнее время.</p>	<p>Рассматривание картинок</p> <p>Ситуативные беседы</p> <p>Обсуждение, обыгрывание опасных ситуаций.</p>
	<p>4. Труд.</p> <p>Самообслуживание в процессе умывания, Самообслуживание в процессе одевания и раздевания, прочие навыки самообслуживания</p> <p>Поручения, связанные с трудом в природе</p>	<p>- Продолжать воспитывать привычку насухо вытираться полотенцем (снятым и развернутым), мыть руки после туалета.</p> <p>- В помещении</p> <p>Учить детей под руководством педагога ухаживать за комнатными растениями: Знакомить детей со способами размножения, оказывать помощь в пересадке растения.</p> <p>- На участке</p> <p>Укрывать многолетники на зиму собранной опавшей листвой.</p>	<p>Показ, объяснение, указания,</p> <p>Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям»</p>

		Продолжать формировать навыки работы с инвентарем, рационализировать труд.	
	5.Формирование гендерной, семейной принадлежности «Друзят в нашей группе мальчики и девочки»	-Продолжать работу по ознакомлению детей с качествами «мужественности», «женственности», развивать экспрессивные способы самовыражения, повышать внутригрупповое доверие и сплоченность детей группы.	Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, совместный труд с распределением обязанностей
	6.Патриотическое воспитание. «Санкт –Петербург – история возникновения», «С днем рожденья, детский сад!»,	Формирование уважительного отношения и чувств принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации	Ситуативные беседы Сюжетно – ролевая игра. Чтение. Дидактические игры. Продуктивная деятельность
Познавательное развитие	1.Конструирование «Дворец Зимушки-зимы» «Птицы. Голубь» «Елочные игрушки»	- Учить детей создавать постройку, отвечающую определенным требованиям. Формировать у детей обобщенные представления и знания. Составлять объект из частей - Научить детей складывать голубя из квадрата в технике оригами, закреплять умение загибать углы и стороны квадрата по образцу. - Учить детей изготавливать ёлочные игрушки из цилиндров и конусов; умение вырезать детали, развивать творческие способности, фантазию. Закреплять умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы.	Непосредственная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.
	2.Развитие представлений о себе и об окружающем мире. Формирование целостной картины «Продукты питания», «Одежда. Обувь», «Зима. Приметы зимы, Зимние забавы.», «Новый год»	-Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации - Развитие воображения и творческой активности. -Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира - Формирование первичных	Интегрированное занятие с использованием smart Непосредственная образовательная деятельность Дидактические игры Беседы, Чтение художественной литературы
	3.Формирование элементарных математических представлений (экономическая грамотность Интерактивная игра «Путешествуем по городу»	Учить: - как из неравенства можно сделать равенство; - понимать отношения между числами 11 и 12; - формулировать учебную задачу; - составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков; - измерять и рисовать отрезки заданной длины. Закреплять: - умение составлять число восемь из двух меньших чисел записывать соответствующими цифрами, читать запись; - знания об осени, осенних месяцах – сентябрь, октябрь, ноябрь. Формировать: - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.	Непосредственная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.

		1.Познакомить детей с производством товаров и услуг (карта города, где дети знакомятся с предприятиями города, которые выпускают разную продукцию и заполняют карту карточками с соответствующими товарами).	
Речевое развитие	1.Чтение художественной литературы. Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа»	Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закреплять знания детей о жанровых особенностях сказки. Развивать умение выслушивать ответы товарищей. Воспитывать любовь к художественной литературе.	Чтение художественной литературы Культурная языковая среда, общение
	2. Речевое развитие детей. «Продукты питания». «Одежда». «Обувь». «Зима. Приметы зимы, Зимние забавы.» «Новый год»	Овладение речью как средством общения и культуры -Обогащение активного словаря -Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи -Развитие речевого творчества -Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров	Культурная языковая среда, общение Непосредственная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.
	3.Коррекция нарушений устной речи Пальчиковый театр (технические приемы). плоскостной театр (технические приемы)	-Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха -Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Игры- драматизации, инсценировки, этюды, хороводные игры Беседы, Дидактические игры, Чтение художественной литературы
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное творчество: -рисование «Продукты питания», «Одежда. Обувь», «Зима. Приметы зимы, Зимние забавы.», «Новый год»	- Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы. Развивать образное восприятие, образные представления, творчество. - Продолжать учить детей придумывать и воплощать рисунок на бумаге, выбирая подходящий материал для рисования (гуашь, акварельные краски, цветные карандаши или восковые мелки). Развивать воображение и образное мышление при отгадывании загадок.	Непосредственная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.
	-лепка 1-я неделя «Тортик» 3-я неделя. «Зима в лесу»	1. Учить детей создавать в лепке образ. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. 3. Учить детей технике «Пластилинография». Закреплять разнообразные приемы. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.	Непосредственная образовательная деятельность
	-аппликация. 2-я неделя. «Чудо дерево» 4-я неделя. «Новогодняя елка»	2. Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; 4. Учить детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.	Непосредственная образовательная деятельность

		Музыка. «Дождик» (Сюжетная музыкальная игра)	Формирование элементарных представлений о видах искусства - Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений - Реализация самостоятельной творческой деятельности детей	Непосредственная образовательная деятельность – просмотр видеоматериалов - Дидактические игры, игры- драматизации, инсценировки, этюды, хороводные игры
	Физическое развитие	1. Физическая культура. Подвижные игры «Два мороза», «Волк во рву», «Свободное место», «Льдинки, ветер и мороз (бег, ловкость)»	- Развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге. - Развивать смелость и ловкость, умение действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в длину с разбегу. - Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в быстром беге - Учить детей действовать по сигналу быстро, приучать ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.	Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная двигательная деятельность
		2. Представления о здоровом образе жизни и гигиене. «Полезные продукты и витамины»	формирование основ здорового образа жизни.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций.
I	«Зимующие птицы», «Дикие животные. Зимовка.» «Домашние животные, птицы» (Итоговое мероприятие по тематическим неделям: Познавательное развлечение «Русские народные традиции»)			
	Социально-коммуникативное развитие. Содержание воспитательной работы с детьми. (игра, экологическое воспитание, безопасное поведение в быту, социуме, природе. Труд. Гендерное воспитание. Патриотическое воспитание.)	1. Игра «Строительство» «Завод» «Зоопарк» «Исследователи»	- Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей. - Формирование трудовых умений, развитие творческого воображения детей. Формирование представлений дошкольников о том, что такое завод (фабрика) и что он производит. Воспитание у детей положительного отношения к рядовым будничным профессиям рабочих династий. - Закрепление и обогащение знаний о животных, об их внешнем виде и о повадках. Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Воспитание доброго отношения к животным. - Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Закреплять знания детей о научных работниках, об их интересном и нелегком труде, специфических условиях труда. Учить моделировать игровой диалог.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей Продуктивная деятельность. Ситуативные беседы
		2. Представления о мире людей и рукотворных материалах. «Мы играем в интернет». «Мы живем в России, мы живем в большом мире». «Что из чего сделано»	- Уточнить представление детей о компьютерной технике, об интернете, с помощью чего можно получить любую информацию, побывать в гостях у детей из любой страны. Словарная работа: валюта, банк, деньги. - Расширить представления детей о границах нашей страны; развивать умение сравнивать, делать выводы; воспитывать гордость за свою страну. - Уточнить представления детей о материалах: резина, металл, керамика, стекло; развивать логическое мышление; воспитывать бережное отношение к рукотворным предметам.	Беседы, чтение, игровые упражнения, обыгрывание ситуаций. Дидактические игры Обсуждение, обыгрывание ситуаций.

		3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе. «Здоровье ребёнка» «Физкультура и здоровье» «Эмоциональное благополучие ребёнка» «Ребёнок и его старшие приятели»	Забота о своём здоровье и здоровье окружающих, учить избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Научить ребёнка говорить «нет», если приятели, старшие по возрасту, предлагают опасную игру или занятие. Помочь детям избавиться от возможного чувства страха. Научить детей справляться со своими страхами.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций.	
		4.Труд. Самообслуживание в процессе умывания, Самообслуживание в процессе одевания и раздевания, прочие навыки самообслуживания Поручения, связанные с трудом в природе	-Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать и чистить обувь. Формировать привычку следить за своим внешним видом - Продолжать совершенствовать навыки ухода за растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. - На участке Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев. Формировать трудовые навыки, сотрудничать, работать в среднем темпе. Воспитывать интерес к растениям, проявлять заботу о них.	Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям»	
		5.Формирование гендерной, семейной принадлежности «Русские богатыри»	-Продолжать знакомить детей с героями былин и героических сказок, закреплять знания о понятии «мужественность», формировать желание приходить на помощь друг другу в трудную минуту	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, совместный труд с распределением обязанностей	
		6.Патриотическое воспитание. «Мы живем в России, разные страны разные народы», «Зимушка – зима!», «Всемирный день «спасибо», «Вечер памяти посвященный годовщине снятия блокады Ленинграда»	Формирование уважительного отношения и чувств принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации - Расширить знаний детей о традициях празднования нового года в разных странах. - Формировать умение употреблять в речи глаголы, согласовывать их с существительными; воспитывать уважение к труду взрослых. Создание игровых ситуаций, способствующих формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим - Формировать у детей интерес к историческому прошлому нашей страны; - расширять знания детей о героической обороне города Ленинграда. - воспитывать любовь и гордость	Ситуативные беседы Сюжетно – ролевая игра. Чтение. Дидактические игры.	
		Познавательное развитие	1.Конструирование «Горка» «По замыслу» «Дорожные знаки»	- Помочь детям выделить зависимость формы горки от её практического назначения; формировать обобщённые представления о судах. Развивать у детей умение сообща планировать работу - Учить детей совместно подумать о том, что они будут конструировать, из какого конструктора, распределять работу, подбирать материал. - Учить делать бумажные трубочки путем накручивания бумаги на карандаш в 2-3 оборота. Закрепить правила дорожного движения.	Непосредственная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.
			2.Развитие представлений о себе и об окружающем мире. Формирование целостной картины	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации - Развитие воображения и творческой активности. -Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях	Интегрированное занятие с использованием smart Непосредственная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей

		«Зимующие птицы», «Дикие животные. Зимовка.» «Домашние животные, птицы»		Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.
		3.Формирование элементарных математических представлений (экономическая грамотность «Кто долго спит, тот денег не скопит», (финансовая грамота в мудрости народной)	Учить: - записывать образования числа 15; - рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка; - формулировать учебную задачу; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - ориентироваться в тетради в клетку. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Знакомство с пословицами и поговорками о труде.	Непосредственная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.
Речевое развитие	1.Чтение художественной литературы. Чтение рассказа "Проказы старухи-зимы". Константин Ушинский		Познакомить детей с новым произведением о зиме; выявить и обобщить знания детей о зиме, о признаках зимы. Развивать устную речь, внимание, мышление, память.	Культурная языковая среда, общение Беседы, Чтение художественная литература
	2. Речевое развитие детей. «Зимующие птицы», «Дикие животные. Зимовка.» «Домашние животные, птицы»		-Овладение речью как средством общения и культуры -Обогащение активного словаря -Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Культурная языковая среда, общение Непосредственная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.
	3.Коррекция нарушений устной речи. Драматизация сказки (речь, движения, Интонация)		-Формирование звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Игры- драматизации, инсценировки, этюды, хороводные игры Беседы, Дидактические игры, Чтение художественная литература
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное творчество: -рисование «Зимующие птицы», «Дикие животные. Зимовка.» «Домашние животные, птицы»		- Продолжать учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кистью. Воспитывать отзывчивость и доброту. - Учить дополнять зимний пейзаж обитателями леса. Закреплять умение рисовать животных, передавать их характерные особенности. Упражнять в соблюдении относительных размеров изображаемых животных. Развивать фантазию, воображение.	Непосредственная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.
	-лепка 3-я неделя. «Зимующие птицы»		3. Учить детей лепить фигурку птички, правильно передавая форму, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.	Непосредственная образовательная деятельность
	-аппликация. 2-я неделя «Зимние забавы» 4-я неделя Домашние животные, птицы»		2. Учить детей делать сюжетные композиции, подбирая и создавая соответствующее изображение; продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные - из бумаги, сложенной вдвое, закреплять приемы вырезания и наклеивать.	Непосредственная образовательная деятельность

		4. Учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.		
	Музыка. «Узнай гостя» (Сюжетная музыкально-дидактическая игра)	Формирование элементарных представлений о видах искусства - Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений - Реализация самостоятельной творческой деятельности детей	Непосредственная образовательная деятельность Художественная самостоятельная деятельность Художественная деятельность в быту и на праздниках - игровая деятельность	
Физическое развитие	1. Физическая культура. Подвижные игры «Совушка» «Не попадись» «Бездомный заяц»	- Развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять детей в беге. - Развивать у детей ловкость, решительность. Упражнять в прыжках в длину с места - Развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге	Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная двигательная деятельность	
	2. Представления о здоровом образе жизни и гигиене. «Изучаем свой организм»	формирование основ здорового образа жизни.	Беседы, чтение худ. Лит. Дидактические игры.	
II	«Животные севера», «Животные жарких стран» «Зоопарк». «Наша армия.» (Итоговое мероприятие по тематическим неделям: Виртуальная экскурсия на север. Выставка рисунков «Животные севера».)			
	Социально-коммуникативное развитие. Содержание воспитательной работы с детьми. (игра, экологическое воспитание, безопасное поведение в быту, социуме, природе. Труд. Гендерное воспитание. Патриотическое воспитание.)	1. Игра «Водители. Гараж» «Моряки. Рыбаки. Подводная лодка» «Пограничники» «ГИБДД»	- Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, пробуждать желание работать добросовестно, ответственно, заботиться о сохранности техники, закреплять знание правил дорожного движения. Развивать память, речь детей. - Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать необходимые постройки. Отображать в игре знания детей об окружающей жизни, формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения в группе. - Способствовать военно-патриотической подготовке дошкольников. Воспитание у них смелости и выносливости. - Развивать дружеское отношение друг к другу, умение распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью. Воспитывать уважение к труду работников инспекции безопасности движения, закреплять представления об их значении для жизни города, условия труда и взаимоотношениях «инспектор – водитель», «инспектор – пешеход». Развивать диалогическую речь.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей Продуктивная деятельность.
		2. Представления о мире людей и рукотворных материалах. «В гости к мастерам. Дымка, Филимоново».	- Дать детям представление о разных произведениях русского народного декоративно-прикладном искусстве; традициях, передающихся из поколения в поколение; о волшебстве, сделанном руками человека, доставляющем радость, удовольствие; воспитывать бережное отношение.	Беседы, чтение, игровые упражнения, обыгрывание ситуаций. Дидактические игры Обсуждение, обыгрывание ситуаций.

	Государственные символы». «День защитника Отечества».	-- Дать детям представление о разных произведениях русского народного декоративно-прикладном искусстве; традициях, передающихся из поколения в поколение; о волшебстве, сделанном руками человека, доставляющем радость, удовольствие; воспитывать бережное отношение. - Представление о том, что самое ценное. Родину. Надо беречь, защищать приумножать ее богатства, любить. Профессия – защитник Родины: почетная, ответственная. Быть солдатом сложно. Готовиться надо сейчас, смелость, уверенность, справедливость, ответственность.	
	3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе. «Ребёнок и природа» "Безопасность при отдыхе на природе» «Эмоциональное благополучие ребёнка» «Конфликты между детьми». «Изучаем свой организм»	Познакомить детей с правилами безопасного поведения на природе. Воспитать у детей природоохранное поведение; развить представление о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению. Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться). Научить детей пользоваться телефоном для вызова полиции «02» Опасные ситуации с незнакомыми людьми. Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми дома; учить, как правильно вести себя в таких случаях. Уточнить знания о частях тела человека, назначение органов. Формировать представление о том, что полезно и что вредно для организма. Закреплять знания о том, как нужно заботиться о своём теле и своём здоровье.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций.
	4.Труд. Самообслуживание в процессе умывания, Самообслуживание в процессе одевания и раздевания, прочие навыки самообслуживания Поручения, связанные с трудом в природе	- Продолжать закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Учить проявлять заботу о товарищах, оказывать помощь, в случае необходимости вежливо просить о помощи. - Учить выращивать рассаду из семян. Подвести детей к пониманию условий, необходимых для быстрого роста растений. Развивать желание самим выращивать растения из семян. - На участке Подкормка птиц. Воспитывать бережное и заботливое отношений к зимующим птицам.	Указания, напоминание, пояснение.
	5.Формирование гендерной, семейной принадлежности «Взрослые и дети»	Формировать эмоционально-положительное отношение к выполнению будущей социальной роли	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, совместный труд с распределением обязанностей
	5.Патриотическое воспитание. «День доброты», «Международный день	-Привить желание быть добрыми и отзывчивыми к окружающим людям	Ситуативные беседы Сюжетно – ролевая игра. Чтение. Дидактические игры

		родного языка», «День защитников Отечества»	-Формировать у детей познавательного интереса и уважения к родному языку через игры, чтение художественной литературы, развлечения. -Формировать представление о нравственном поведении в отношениях между взрослыми и детьми. Воспитывать доброе отношение к взрослым.	
Познавательное развитие	1.Конструирование «Рубашка для папы» «Военная техника» «Пилотка»		- Формировать умения следовать устным инструкциям, обучать различным приемам работы с бумагой, развивать мелкую моторику рук и глазомер, воспитывать у детей интерес и уважение к близким людям. - Закрепить знания детей о видах военной техники; упражнять детей в моделировании военной техники плоскости по заданной схеме. - Учить детей складывать бумагу прямоугольной формы в разных направлениях. Развивать внимание, память и пространственное воображение. Закреплять знания о Российской армии, о различных родах войск.	Непосредственная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.
	2.Развитие представлений о себе и об окружающем мире. Формирование целостной картины «Животные севера.», «Животные жарких стран» «Зоопарк». «Наша армия.» ,		-Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации - Развитие воображения и творческой активности. -Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Непосредственная образовательная деятельность Интегрированное занятие с использованием smart «Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.
	3.Формирование элементарных математических представлений (экономическая грамотность «Экономия тепла, света, воды» (учимся экономить)		Продолжать учить: - отгадывать математическую загадку; - определять, какой знак надо написать в примере (+ или -); - составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; - дорисовывать треугольники до знакомых предметов; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - записывать решение загадки. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. 1.Развить познавательный интерес к вопросам финансовой грамотности и применению знаний на практике; 2.Формировать понимание единства человека и природы; 3.Дать образное и упрощенное объяснение понятий энергосбережения, электроэнергии, экономного пользования водой, сохранения тепла; 4.Формировать у детей потребность в их экономии.	Непосредственная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.
Речевое развитие	1.Чтение художественной литературы. Чтение рассказа К. Паустовского «Кот ворюга»		Познакомить детей с рассказом. Учить детей внимательно слушать рассказ, понимать характер произведения и взаимосвязь описанного с реальностью. Развивать связную речь детей. Воспитывать внимательное отношение к ответам других детей.	Чтение художественной литературы Культурная языковая среда, общение
	2. Речевое развитие детей.		-Овладение речью как средством общения и культуры -Обогащение активного словаря	Культурная языковая среда, общение Непосредственная образовательная деятельность

		«Животные севера», «Животные жарких стран» «Зоопарк». «Наша армия.»	-Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.
		3.Коррекция нарушений устной речи. Игра с участием кукол	-Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы-Формирование звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Игры- драматизации, инсценировки, этюды, хороводные игры Беседы, Дидактические игры, Чтение худ.лит
Художественно-эстетическое развитие		Изобразительное творчество: -рисование «Домашние животные, птицы». «Животные севера», «Наша армия.» , «Животные жарких стран»	- Продолжать учить намечать силуэт животного на четырех лапах, передавая его позу и строение. Познакомить с новым способом передачи изображения- штрихом-«петелькой». Показать особенности и возможности безотрывных круговых движений при передаче фактуры кудрявого меха козленка. Поупражнять в рисовании «петелькой».- Дать детям представление о жанре портрета. Развивать художественное восприятие образа человека. Учить рисовать по памяти портрет отца (голову и плечи). Упражнять в смешивании красок для получения цвета лица.	Непосредственная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.
		-лепка 1-я неделя. «Зоопарк» 3-я неделя. «Открытие для пап»	1. Учить детей передавать в лепке образ животных; закреплять умение лепить фигуру; упражнять в приемах лепки: раскатывание, оттягивание, соединение, сглаживание; учить оценивать свои работы. 3. Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение; продолжать учить технике «Пластилинография».	Непосредственная образовательная деятельность
		-аппликация. 2-я неделя. «Животные севера» 4-я неделя. «животные Жарких стран»	2. Учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями. 4. Развивать: -цветовое восприятие; -чувство композиции; -умение рассматривать и оценивать созданные изображения. Упражнять в подборе разных оттенков цвета. Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания	Непосредственная образовательная деятельность
		Музыка. «Озорное эхо» (Музыкально-дидактическая игра)	Формирование элементарных представлений о видах искусства -Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений - Реализация самостоятельной творческой деятельности детей	Непосредственная образовательная деятельность – просмотр видеоматериалов - Дидактические игры, игры- драматизации, инсценировки, этюды, хороводные игры
Физическое развитие		1.Физическая культура. Подвижные игры «Скворечники» «Не наступи» «Быстро возьми, быстро положи (бег)». «Пожарные на ученье»	- Развивать у детей сообразительность, ориентировку в пространстве и умение действовать по сигналу. Упражнять детей в беге. - учить детей прыгать через палочку боком вправо, влево. Развивать чувство ритма, чередуя прыжки вправо и влево, внимание, ловкость. Укреплять мышцы ног - Учить детей действовать по сигналу быстро, приучать ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.	Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная двигательная деятельность

			- Развивать у детей чувство коллективизма, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в лазании и в построении в колонну.	
		2. Представления о здоровом образе жизни и гигиене. «Болезни и их профилактика»	формирование основ здорового образа жизни	Беседы, чтение худ. Лит. Дидактические игры.
Ш	<p align="center">«Мамин праздник. Профессии наших мам», «Весна. Признаки весны. Первоцветы.» «Перелетные птицы.» «Транспорт. Профессии на транспорте.» «Транспорт. Правила ПДД»</p> <p align="center">(Итоговое мероприятия по тематическим неделям: Выставка детских работ «Пришла весна», «Изготовление сувениров мамам и бабушкам»)</p>			
	Социально-коммуникативное развитие. Содержание воспитательной работы с детьми. (игра, экологическое воспитание, безопасное поведение в быту, социуме, природе. Труд. Гендерное воспитание. Патриотическое воспитание.)	1. Игра «Кафе. Пиццерия» «Путешествие с героями любимых книг» «Семья» «День рождения»	- Научить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, учить самостоятельно создавать необходимые постройки, формулировать навыки доброжелательного отношения детей. побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни. - Привитие интереса к книгам детских писателей. Развитие способности принимать на себя роль сказочного героя. - Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.). - Воспитание чуткости, внимания. Закрепление культурных навыков.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей Продуктивная деятельность.
		2. Представления о мире людей и рукотворных материалах. «Накроем праздничный стол» «Ярмарка» «Дом у разных народов».	- Уточнить знания детей о продуктах питания; формировать навыки сервировки стола; воспитывать любовь к маме. - Дать представление о многообразии рукотворного мира, который постоянно меняется; умение различать предметы рукотворного и нерукотворного мира; учить вежливому обращению с просьбой, благодарить. Словарная работа: стоимость, дарение, бюджет, реклама. - Дать представление детям о том, что у различных народов и дома отличаются друг от друга; расширять кругозор детей; воспитывать интерес к культурным традициям разных народов.	Беседы, чтение, игровые упражнения, обыгрывание ситуаций. Дидактические игры Обсуждение, обыгрывание ситуаций.
		3. Безопасное поведение в быту, социуме, природе. «Здоровье ребёнка» «Правила оказания первой помощи при ушибах и порезах». «Ребёнок дома»	Учить умению оказывать себе и другому первую помощь при порезах и ушибах. Учиться разговаривать по телефону, познакомить с номером телефона «Скорой помощи» - 03. Продолжить формировать представления о строении человеческого организма и функциях его основных органов. Ознакомить с назначением и работой системы пищеварения, «Микробы и вирусы» Формировать представления о правилах безопасности во время проведения зимних игр. Закрепить правила поведения чрезвычайных ситуаций зимой, умение оказывать первую помощь при ушибах.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций.

			Расширить представление детей о предметах, которые могут служить источником опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.	
		4.Труд. Самообслуживание в процессе умывания, Самообслуживание в процессе одевания и раздевания, прочие навыки самообслуживания Поручения, связанные с трудом в природе	- Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. - Закрепить знания детей о цветочных культурах и их семенах. Продолжать учить детей приемам посева семян цветочных культур; учить выращивать рассаду из семян. Подвести детей к пониманию условий, необходимых для быстрого роста растений. Развивать желание самим выращивать растения из семян. - На участке Подкормка птиц. Продолжать воспитывать бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.	Объяснение, пояснение, указание, прием показа тонирования бумаги.
		5.Формирование гендерной, семейной принадлежности «Мамы разные важны»	-Продолжать формировать уважительное отношение к старшим, воспитывать тёплое отношение к матери, желание делать для неё приятное	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, совместный труд с распределением обязанностей
		6.Патриотическое воспитание. «Международный женский день», «Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов», «Международный день театра»	Формирование уважительного отношения и чувств принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации - Расширять знания детей о возникновении праздника 8 Марта. -Закрепить понимание того, что природа – наш общий дом, сформировать представление о взаимодействии живой и неживой природы, подвести к пониманию необходимости любить и беречь природу. -Познакомить с правилами поведения в театре; вызвать интерес и желание играть (выполнять роль «кассира», «билетера», «зрителя»); воспитывать дружеские взаимоотношения.	Ситуативные беседы Сюжетно – ролевая игра. Чтение. Дидактические игры
Познавательное развитие		1.Конструирование «Подарочная открытка к 8 марта» Лоскутная кукла «Неразлучники» «Чем нас порадует весна - красавица»	- Познакомить детей с разными вариантами оформления открыток готовыми фигурками (оригами). Закрепить умение мастерить фигурки оригами, используя пооперационные карты. Развивать глазомер, мелкую моторику. - Продолжать учить способам конструирования: складывание, сворачивание, скручивание, завязывание, обматывание, нанизывание и т.д. Развивать тактильное восприятие, ловкость, аккуратность. Приобщать к народной культуре. - Помочь детям создать художественный образ весны - красавицы. Познакомить с техникой - квиллинг. Предложить для освоения способ конструирования в технике "оригами".	Непосредственная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.
		2.Развитие представлений о себе и об окружающем мире. Формирование целостной картины	-Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации - Развитие воображения и творческой активности. - Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	Непосредственная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.

	«Мамин праздник. Профессии наших мам», «Весна. Признаки весны. Первоцветы.», «Перелетные птицы.» «Транспорт. Профессии на транспорте.» «Транспорт. Правила ПДД»		
	3.Формирование элементарных математических представлений (экономическая грамотность «Как сберечь ресурсы Планеты?»)	Закреплять: - знания об образовании числа 18; - последовательности времен года; - умение записывать способ образования числа 18; - ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить: - решать примеры с числами второго десятка; - понимать учебную задачу и выполнять самостоятельно. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам планеты.	Непосредственная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.
Речевое развитие	1.Чтение художественной литературы. Чтение «Легенда о матерях» Иван Федорович	Научить видеть любовь матери к детям. Учить формировать главную мысль произведения. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, уважение к женщине - матери, бережное отношение к ней.	Чтение художественной литературы Культурная языковая среда, общение
	2. Речевое развитие детей. «Мамин праздник. Профессии наших мам», «Весна. Признаки весны. Первоцветы.», «Перелетные птицы.» «Транспорт. Профессии на транспорте.» «Транспорт. Правила ПДД»	-Овладение речью как средством общения и культуры -Обогащение активного словаря -Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи -Развитие речевого творчества -Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Культурная языковая среда, общение Непосредственная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.
	3.Коррекция нарушений устной речи. Пальчиковый театр (технические приемы).	-Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы -Формирование звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Игры- драматизации, инсценировки, этюды, хороводные игры Беседы, Дидактические игры, Чтение художественной литературы
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное творчество: -рисование «Мамин праздник. Профессии наших мам», «Весна. Признаки весны. Первоцветы.», «Перелетные птицы.» «Транспорт. Профессии на транспорте.» «Транспорт. Правила ПДД»	- Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать по памяти портрет мамы (голову и плечи). Воспитывать любовь к близким. - Учить создавать пейзажную композицию, изображая весенний ледоход на реке. Расширять знания детей о ледоходе. Закреплять умение вписывать рисунок в лист. Продолжать учить рисовать гуашью. Развивать наблюдательность, творческие способности. - Расширить и уточнить представления детей о рыбах и среде их искусственного обитания (аквариуме). Учить рисовать рыб карандашом, закрашивать гуашью, посыпать солью для имитации чешуи. Продолжать учить тонировать лист бумаги акварельными красками. Развивать внимание.	Непосредственная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.
	-лепка 1-я неделя. «Кувшинчик»	1.Учить детей создавать изображение посуды из целого куска ленточным способом; учить сглаживать поверхность изделия	Непосредственная образовательная деятельность

		3-я неделя. «Первоцветы» 5-я неделя. «Красивые рыбки в аквариуме» (коллективная композиция).	пальцами; воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме. 3. Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства цветов, сравнивать их; учить лепить по частям; передавать форму и относительную величину, развивать умение оценивать результаты лепки. 5. Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки.	
		-апликация. 2-я неделя. «Украшение закладки для книг» 4-я неделя. «Перелетные птицы»	2. Формировать композиционные умения, учить ритмично располагать элементы узора на листе бумаги, выделять центр, стороны, углы. 4. Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение; учить предавать образ птицы; закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги сложенной вдвое; развивать воображение, творчество.	Непосредственная образовательная деятельность
		Музыка. «Игра с платочком» (Музыкально-дидактическая игра)	Формирование элементарных представлений о видах искусства -Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений - Реализация самостоятельной творческой деятельности детей	Непосредственная образовательная деятельность – просмотр видеоматериалов - Дидактические игры, игры- драматизации, инсценировки, этюды, хороводные игры
	Физическое развитие	1.Физическая культура. «Караси и щука» «Медведи и пчелы» «Пожарные на учении». «Быстрее по местам»	- Развивать умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге и приседании, в построении в круг, в ловле. - Развивать у детей смелость, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге и в лазании. - Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в лазании. - Развивать у детей внимание, ориентировку в пространстве. Упражнять в беге.	Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная двигательная деятельность
		2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене. «Правила оказания первой помощи»	формирование основ здорового образа жизни.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы
IV	«Профессии. Инструменты.» «Космос» «Рыбы. Морские животные.» «Школьные принадлежности.» (Итоговое мероприятие по тематическим неделям: Выставка работ ««Космос»».)			
	Социально-коммуникативное развитие. Содержание воспитательной работы с детьми. (игра, экологическое воспитание, безопасное	1.Игра «Путешествие по реке» «Космонавты» «Улица» «Телевидение»	- Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Формирование представлений о видах речного транспорта, о значимости труда взрослых — работников речного порта для городов и сел страны. - Способствование военно-патриотической подготовке дошкольников. Воспитание ответственного отношения к учению. Совершенствование физической подготовки. Обучение самостоятельно развивать сюжет игры. - Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Закрепление названий машин, правил поведения на улице и в общественном транспорте.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей Продуктивная деятельность.

поведение в быту, социуме, природе. Труд. Гендерное воспитание. Патриотическое воспитание.)		- Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд – коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей.	
	2.Представления о мире людей и рукотворных материалах. «День космонавтики». Занятие: «Народные промыслы. Гжель». «Человек без друзей, что дерево без корней».	-Представление детей о космосе. Знакомство с профессией космонавта: сложная, опасная необходимая, почетная. Воспитывать гордость за страну, которая стала первой в космосе. Юрий Гагарин- первый космонавт - Раскрыть содержание пословицы; учить рассуждать, делать выводы, находить причинно-следственные связи; воспитывать чувство взаимопомощи, чувство товарищества.	Беседы, чтение, игровые упражнения, обыгрывание ситуаций. Дидактические игры Обсуждение, обыгрывание ситуаций.
	3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе. «Ребёнок дома» «Безопасность на льду весной». «Безопасность на льду весной». «Спротивление агрессии со стороны незнакомых взрослых».	Познакомить детей с правилами поведения у водоёмов весной, рассказать о способах и средствах спасения утопающих, а также с правилами безопасного поведения на льду. Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности. Продолжить знакомить детей с правилами поведения на улице. Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения. Ознакомить детей с органами дыхания.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций.
	4.Труд. Самообслуживание в процессе умывания, Самообслуживание в процессе одевания и раздевания, прочие навыки самообслуживания Поручения, связанные с трудом в природе	- Самообслуживание в процессе умывания, Самообслуживание в процессе одевания и раздевания, прочие навыки самообслуживания Поручения, связанные с трудом в природе - В помещении Учить определять растения, нуждающиеся в пересадке (тесен горшок). Учить пересаживать комнатное растение. Воспитывать умение работать аккуратно, сохраняя целостность корней и других частей растения. - На участке Учить рыхлить землю в клумбе с многолетними цветами. Учить правильно пользоваться инвентарем. Работать дружно, проявлять заботу о сохранении природы.	Указания, пояснение, напоминание.
	5.Формирование гендерной, семейной принадлежности «Героические профессии»	-Дать понятие детям о людях героических профессий, связанных с риском, опасностью. Воспитывать желание стать героями, приходить на помощь людям	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, совместный труд с распределением обязанностей

		<p>6.Патриотическое воспитание. «Международный день птиц», «Международный день детской книги», «Всемирный день здоровья», «День Космонавтики», «Праздник весны и труда»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Расширить знания детей о птицах. - Доставить радость, создать веселое праздничное настроение, обозначить значимость книги в жизни человека, неотъемлемость книги в социально — культурном развитии людей. - Сформировать у воспитанников представление о значении соблюдения правил личной гигиены для здоровья; развивать мышление, память, внимание; воспитывать культуру личной гигиены. - Познакомить детей с историей возникновения праздника День космонавтики. Дать первоначальные сведения о планетах. - Закрепить знаний детей о празднике Весны и труда как общественном событии ... Расширение представлений детей о труде взрослых, о значении их труда 	<p>Ситуативные беседы Сюжетно – ролевая игра. Чтение. Дидактические игры</p>
Познавательное развитие		<p>1.Конструирование «Космический порт» «Мишка» Закладка для книги «Цветочек»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять детей в составлении планов строительства, совершенствовать конструкторские способности по плану, формировать совместную поисковую деятельность. Развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы. - Расширить представления детей об образе жизни медведей. Закрепить умение мастерить поделки в стиле оригами с использованием пооперационных карт. Развивать глазомер, мелкую моторику рук. - Продолжать совершенствовать у детей навыки техники оригами. Закрепить базовую форму "треугольник". 	<p>Непосредственная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.</p>
		<p>2.Развитие представлений о себе и об окружающем мире. Формирование целостной картины «Транспорт.» «Космос». «Профессии». «Инструменты»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации - Развитие воображения и творческой активности. -Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира 	<p>Непосредственная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.</p>
		<p>3.Формирование элементарных математических представлений (экономическая грамотность «Карманные деньги, как ими распорядиться» (обучающая игра))</p>	<p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения правильно пользоваться математическими знаками +, –; - отгадывать математическую загадку, записывать решение; - определять время на часах с точностью до получаса; - понимать соответствие между количеством предметов и цифрой; - учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения. - познакомить с новым понятием «расходы», какими они бывают (на товары длительного пользования, на товары кратковременного пользования, на услуги); - воспитывать в детях бережливость и умение экономно (разумно) тратить деньги. 	<p>Непосредственная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.</p>
Речевое развитие		<p>1.Чтение художественной литературы.</p>	<p>Учить детей осмысливать содержание прочитанного, понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки. Развивать</p>	<p>Чтение художественной литературы Культурная языковая среда, общение</p>

		Чтение рассказа Е. Ильина «Машины на нашей улице»	навыки пересказа литературного текста. Воспитывать безопасное поведение на улицах города.	
		2. Речевое развитие детей. «Профессии. Инструменты.» «Космос» «Рыбы. Морские животные.» «Школьные принадлежности.»	-Овладение речью как средством общения и культуры -Обогащение активного словаря -Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Культурная языковая среда, общение Непосредственная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.
		3.Коррекция нарушений устной речи. Театрализованная игра по рассказам	-Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Игры- драматизации, инсценировки, этюды, хороводные игры Беседы, Дидактические игры, Чтение художественной литературы
Художественно-эстетическое развитие		Изобразительное творчество: -рисование «Профессии. Инструменты.» «Космос» «Рыбы. Морские животные.» «Школьные принадлежности.»	- Учить рисовать простым карандашом предметы, передавая форму основных частей, их расположение и размеры. Продолжать закреплять умение вписывать изображение в лист. - Рассказать детям о Ю. А. Гагарине. Учить рисовать ракету. Познакомить детей с новым способом рисования- набрызгиванием. Учить набирать краску на зубную щетку и проводить ею вперед-назад по расческе, разбрызгивая краску на бумагу. - Продолжать знакомить детей с цветовым спектром, состоящим из семи цветов. Закреплять понятие «холодные и теплые тона» Учить рисовать радугу. Воспитывать активность при выполнении работы, эстетический вкус и чувство цвета. Развивать образное мышление.	Непосредственная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.
		-лепка 2-я неделя. «Космос» 4-я неделя. «Инструменты»	2. Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. 4. Учить детей изображать инструменты, передавая их характерные особенности ; упражнять в приемах лепки: раскатывание, оттягивание, соединение, сглаживание.	Непосредственная образовательная деятельность
		-аппликация. 1-я неделя. «Транспорт» 3-я неделя «Школьные принадлежности»	1.Закреплять умение вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы. 3. Упражнять детей в изображении человека; в вырезании симметричных частей одежды из бумаги; учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека, красиво располагать изображение на листе.	Непосредственная образовательная деятельность
		Музыка. «Шаг и бег» (Музыкально-дидактическая игра)	Формирование элементарных представлений о видах искусства -Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений - Реализация самостоятельной творческой деятельности детей	Непосредственная образовательная деятельность – просмотр видеоматериалов - Дидактические игры, игры- драматизации, инсценировки, этюды, хороводные игры
Физическое развитие	1.Физическая культура. Подвижные игры	- Развивать внимание, учить ориентироваться в пространстве - учить детей бегать в парах, держась за руки стараясь прибежать к финишу вперед своих соперников. Развивать выносливость, ловкость	Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная двигательная деятельность	

		«У кого мяч?» «Эстафета парами» «Второй лишний» «Фигурная ходьба»	- учить детей быстро бегать по кругу, становясь впереди ребёнка. Развивать внимание, реакцию. Воспитывать интерес к подвижным играм. - учить детей выполнять в соответствии с заданием разные виды ходьбы: змейкой, улиткой, цепочкой, держась за руки. Развивать умение ориентироваться на площадке, внимание	
		2. Представления о здоровом образе жизни и гигиене. «Физкультура и здоровье»	формирование основ здорового образа жизни.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы
V	«День Победы». «Насекомые». «Наш город Санкт-Петербург». «Цветы. Лето». (Итоговое мероприятие по тематическим неделям: Участие в акции «Мы о войне стихами говорим», выставка детских работ «Этих дней не смолкнет слава!»)			
	Социально-коммуникативное развитие. Содержание воспитательной работы с детьми. (игра, экологическое воспитание, безопасное поведение в быту, социуме, природе. Труд. Гендерное воспитание. Патриотическое воспитание.)	1. Игра «Российская Армия» «Первобытние люди» «Волшебники» «Детский сад»	- Формирование умения творчески развивать сюжет игры, формирование у дошкольников конкретных представлений о герое-воине, нравственной сущности его подвига во имя своей Родины. Обогащение знаний детей о подвиге воинов-танкистов и воинов Моряков в родном городе. Расширение представлений детей о типах военных кораблей: подводная лодка, крейсер, эсминец, авианосец, ракетный катер, танкодесантный корабль. Воспитание у детей чувства патриотизма гордости за свою Родину, восхищения героизмом людей. - Выполнять различные роли в соответствии с развитием сюжета, использовать различные строительные, бросовые материалы для изготовления необходимой атрибутики, формировать умение планировать действия всех играющих. Отобразить в игре события прошлого. Развивать творческое воображение, активизировать речь детей. - Воспитание у детей чуткости, стремления проявить заботу и внимание к окружающим. -Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работников детского сада. Воспитание интереса и уважения к их труду. Развитие у детей чувства благодарности за труд взрослых для них, желания оказать им посильную помощь. Развитие умения применять полученные знания в коллективной творческой игре	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей Продуктивная деятельность.
		2. Представления о мире людей и рукотворных материалах. «9 мая» «15 мая – Международный день семьи» «Ищу своих друзей»	- Рассказать о празднике «День победы»; развивать память, мышление, речь; воспитывать уважение к ветеранам, участникам войны, пожилым людям. -Создать условия для эффективного взаимодействия детского сада и семьи по ознакомлению дошкольников с миром нравственных ценностей семейных традиций. -Вызвать интерес у детей и родителей к семье, ее истории. - Закреплять представления детей о многообразии предметов рукотворного мира, умение объединять предметы с одинаковым	Беседы, чтение, игровые упражнения, обыгрывание ситуаций. Дидактические игры Обсуждение, обыгрывание ситуаций.

		назначением и функцией. Развивать наблюдательность, находчивость.	
	3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе. «Здоровье ребёнка» «Правила езды на велосипеде и самокате». «Лекарства и витамины».	Ознакомить детей с назначением мышц, костей, суставов, их роль в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела. Познакомить детей с правилами передвижения детей на велосипеде. Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека. Дать сведения о лекарствах (их пользе, вреде). Применение по назначению врача, чужих лекарств не брать, о витаминах, продуктах, где они есть. Рассказать детям о пользе витаминов и их назначении для здоровья человека.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций.
	4.Труд. Самообслуживание в процессе умывания, Самообслуживание в процессе одевания и раздевания, прочие навыки самообслуживания Поручения, связанные с трудом в природе	- Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Продолжать формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения (не шуметь, не сорить, не мешать другим, вежливо общаться друг с другом). - Учить по внешним особенностям растений, определять их нормальное или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и определять способы ухода, которые могут их восполнить. Уточнить представление о том, что среди растений есть влаголюбивые и засухоустойчивые. -Высадка рассады, выращенной для цветника и уход за посаженными растениями (поливка, рыхление) Вызвать интерес к выращиванию растений. Научить детей определять по состоянию растений и почвы необходимость того или иного способа ухода	Беседа «Погода весной» (по содержанию календаря природы)
	5.Формирование гендерной, семейной принадлежности «Рассказы о своей семье»	-Закреплять представление о своей семье, об обязанностях всех членов семьи, заботе друг о друге.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, совместный труд с распределением обязанностей
	6.Патриотическое воспитание. «День Победы», «Выпуск детей в школу», «27мая день рождения Санкт – Петербурга», «День музеев»	- Сформировать представление о Дне Победы, традициях его празднования, Великой Отечественной войне, жизни людей на войне; воспитывать любовь к родине, уважение к ветеранам. - Доставить детям и их родителям эмоциональную радость в последний праздник в детском саду. Показать уровень подготовки детей, их творческие музыкальные и хореографические способности. - Воспитывать чувства любви и гордости к своей малой родине; воспитывать доброе, уважительное отношение к своему городу, улицам, памятникам.	Ситуативные беседы Сюжетно – ролевая игра. Чтение. Дидактические игры.

			-Дать информацию о необычном празднике – Всемирном дне музеев; познакомить с их назначением и разнообразием; закрепить знания детей о жанрах живописи, русских народных игрушках.	
Познавательное развитие	1.Конструирование «Поздравительная открытка к 9 мая» «Бабочка» Игрушка перевертыш «Яблонька»	- Учить детей самостоятельно «читать» пооперационную карту. Расширять словарный запас. Развивать объяснительную речь. Воспитывать аккуратность. - Научить складывать бабочку в технике оригами из базовой формы «двойной треугольник». Развивать умение работать с графическими схемами. Развивать мелкую моторику рук, наблюдательность, воображение. Воспитывать старание, аккуратность, ответственность. - Систематизировать понятие «контраст». Углубить представления о симметрии. Познакомить с игрушкой перевертышем. Развивать восприятие, творческое воображение, пространственное мышление. Воспитывать желание создавать своими руками игрушки.		Непосредственная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.
	2.Развитие представлений о себе и об окружающем мире. Формирование целостной картины «День Победы». «Насекомые». «Наш город Санкт-Петербург» Цветы. Лето».	-Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации - Развитие воображения и творческой активности. -Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира		Ситуативные беседы Сюжетно – ролевая игра. Чтение художественной литературы Дидактические игры
	3.Формирование элементарных математических представлений (экономическая грамотность Благотворительность «Творим добро»	Закрепить умения детей по всему пройденному материалу Закрепление материала.		Непосредственная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.
Речевое развитие	Чтение художественной литературы. Заучивание стихотворения ко Дню Победы А. Твардовский «Рассказ танкиста» - чтение рассказа. Чтение басни И. А. Крылова «Стрекоза и Муравей»	-Учить детей выразительно и осмысленно читать наизусть стихотворение. Продолжать развивать память поэтический слух. Воспитывать чуткость к художественному слову. Воспитывать чувство патриотизма. - Расширять знания детей о защитниках Отечества; уточнить представления о родах войск, вызвать желание быть похожими на сильных и смелых воинов; развивать воображение, поэтический вкус; воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину.		Чтение художественной литературы Культурная языковая среда, общение
	2. Речевое развитие детей. «День Победы». «Насекомые». «Наш город	-Овладение речью как средством общения и культуры -Обогащение активного словаря		Культурная языковая среда, общение Непосредственная образовательная деятельность

	Санкт-Петербург» «Цветы. Лето».	-Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи -Развитие речевого творчества -Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.
	3.Коррекция нарушений устной речи. Драматизация сказки (речь, движения, Интонация)	-Развитие речевого творчества -Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Игры- драматизации, инсценировки, этюды, хороводные игры Беседы, Дидактические игры, Чтение художественной литературы
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное творчество: -рисование «День Победы». «Насекомые». «Наш город Санкт-Петербург» «Цветы. Лето».	- Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Воспитывать чувство гордости за свою Родину. - Учить рисовать улитку. Учить придавать рисунку выразительность. Развивать фантазию, творчество. Закреплять умение рисовать концом кисти тонкие линии. - Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая её характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю или дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.	Непосредственная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.
	-лепка 2-я неделя. «Насекомые» 4-я неделя. Лепка по замыслу.	2. Закреплять умение детей лепить насекомых, передавая его характерные особенности (маленькое тело)). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения. 4. Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки.	Непосредственная образовательная деятельность
	-аппликация. 1-я неделя. «День Победы». 3-я неделя. «Цветы»	1.Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношения по величине. Развивать эстетические чувства, воображение. 3. Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.	Непосредственная образовательная деятельность
	Музыка. «Бумажная фантазия» (Сюжетная музыкальная игра)	Формирование элементарных представлений о видах искусства -Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений - Реализация самостоятельной творческой деятельности детей	Непосредственная образовательная деятельность самостоятельная деятельность деятельность в быту и на праздниках -игровая деятельность
Физическое развитие	1.Физическая культура. Подвижные игры	- учить детей прыгать на скакалке столько раз, сколько в слове слогов. Закрепить умение делить слова на слоги. Развивать внимание, координацию движений.	Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная двигательная деятельность

	.	«Волшебная скакалка» «Волки и овцы» «Пройди бесшумно» «Бросить и поймать»	- учить детей прыгать, боком сохраняя дистанцию, приземляясь на носки полусогнутые колени. Укреплять мышцы ног. - учить детей проходить через ворота или проползать бесшумно, не стоять без движения. Развивать умение двигаться легко, на носках. - Развивать у детей координацию движение, ориентировку в пространстве. Упражнять в метании и ловле, быстром беге.	
		2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене «Здоровый образ жизни»	формирование основ здорового образа жизни.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание опасных ситуаций. Дидактические игры

2.1.1. Учебно-тематический план по основам финансовой грамотности и экономическому воспитанию дошкольников.

Изучение дошкольниками основ финансовой грамотности ограничено определенным перечнем базовых финансово-экономических понятий и предполагает организацию деятельности детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) по освоению основных экономических понятий в занимательной и игровой форме.

План работы направлен на достижение следующих целей:

- формирование первичных экономических представлений и компетенций;
- развитие экономического мышления дошкольников;
- воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

Содержание Программы, в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи реализации Программы:

Образовательные:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:
 - трудиться, работать и зарабатывать;
 - деньги, доходы, бюджет;
 - покупать, тратить, расходовать, транжирить;
 - откладывать, копить, сберегать;
 - одолживать, занимать, отдавать, возвращать;
 - планировать, экономить.
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

Воспитательные:

- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

Учебно-тематический план в старшей группе рассчитан на 36 занятий (мероприятий), построен на основе концентрического подхода, в ходе реализации которого формируются первичные

экономические представления дошкольников об экономических категориях «потребности», «труд», «товар», «деньги», «семейный бюджет», «полезные привычки».

Учебно-тематический план в подготовительной к школе группе - 36 занятий –расширенный модуль, включает разделы: «Потребности и труд», «Деньги», «Семейный бюджет» «Экономия», развивающие и углубляющие представления дошкольников по основным темам курса через различные виды деятельности:

- занятия;
- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская деятельность;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная деятельность;
- двигательная форма активности ребенка.

План работы направлен на освоение экономических понятий дошкольниками и требует повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, его изучение проводим в первую половину дня. Для профилактики утомления детей сочетаем занятия с различными формами двигательной активности.

При ознакомлении дошкольников с основными финансовыми и экономическими понятиями принимаем во внимание возрастные особенности, соблюдаем чувство меры и осторожность, творчески используем в работе содержание тематического плана.

В рамках образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» в группе разработан долгосрочный проект по экономическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Уроки царицы Экономики»

План по экономическому воспитанию.

Периодичность проведения мероприятия-1 раз в неделю (4 в месяц), продолжительность 20/30 мин

Месяц	ТЕМА (занятия, совместная и самостоятельная деятельность воспитанников)	Педагогические средства	Обогащение РПП среды, разработка интерактивных занятий. Сотрудничество с родителями
Труд, продукт (товар)			
Сентябрь	1-2 Входная диагностика «Финансовая азбука»	Чтение и анализ сказки «Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом», беседа, , игровое упражнение	Подбор литературы, пособий. Изучение и учёт интересов, мнений, запросов родителей
	3. Тема «Почему все взрослые работают?»	Беседа, просмотр м/ф «навигатум» «почему родители ходят на работу?» Чтение Е.Пермяк « Мамина работа»	Консультации и рекомендации для родителей. «Зачем нужна ребенку финансовая грамотность?»
	4. Тема «Путешествие в Страну профессий»	Д/И «Кому что нужно?», беседа, отгадывание загадок, рисование «Моя будущая профессия»	Анкетирование родителей «Знаете ли вы основы финансовой грамотности?»
Потребности, труд, товар			

Октябрь	Тема «Всякому делу учиться надо»	Беседа, просмотр мультфильма, выставка рисунков	-Папка – передвижка «Экономический словарь»
	Тема «Что необходимо человеку?»	Ди «Заветные желания», игра - рассуждения «Что необходимо человеку?» ,игра «Если бы я выиграл миллион...»	
	Тема «Как узнать, что такое товар?»	Беседа, дидактическая играю Проблемная ситуация «Как можно узнать о товаре?»	Создание картотеки дидактических игр
	Тема «Что такое стоимость товара?»	Беседа, дидактическая игра, м/ф «Уроки тётушки Совы»	-Консультация «Формирование элементарных экономических знаний через сюжетно-ролевые игры с математическим содержанием
Деньги и цена (стоимость)			
Ноябрь	Тема «Ярмарка»	«Изготовление поделок для ярмарки» (по выбору детей)	Рекомендации для родителей «Правила, которых нужно придерживаться, чтобы ребенок научился контролировать свои финансы»
	Тема «История денег»	Демонстрация детям слайд-презентации «История денег» Мультфильм «Тетушка сова» (о деньгах, пластиковой карте).	
	Тема «Виды денежных знаков (монеты, бумажные купюры)»	Беседа - «Современный вид денег - пластиковая карта». Игровое занятие «Деньги всякие нужны»	Создание картотеки экономических сказок
	Тема «Зарплата (деньги просто так не дают, их зарабатывают честным трудом), пенсии, пособия, стипендии»	Чтение Романов А. «Чудеса в кошельке»	
Деньги, торговля и торг			
Декабрь	Тема «Деньги как средство платежа, накоплений»	Чтение истории 8 «Как Миша понял, что деньги счет любят» из книги «Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом», диалог с детьми о прочитанном, ответы на вопросы	- Папка – передвижка «Советы Гнома Эконома»
	Тема «Торговля, купля-продажа»	Беседа - «Понятие цены, стоимости»	
	Тема «Виды и формы торговли (товарами, услугами)»	Сюжетно-ролевая игра - Магазин «Овощи» Беседа «Благотворительность» Игровое упражнение «Что нельзя купить»	Изготовление лепбука «История денег»
	Тема «Понятия «дорого» и «дешево»	Игра «Сколько это стоит?». Беседа «Как складывается стоимость товара». Обсуждение.	
Юные финансисты			
Январь	Тема «Этические аспекты торговли (честность, открытость информации)»	Просмотр мультфильма СМЕШАРИКИ «Финансовая грамотность. Благородное дело.»	Консультация «Правила карманных денег»

		Рассматривание иллюстраций и краткая беседа «Труд – продукт труда. Товар». Дидактическая игра на классификацию.	
	Тема «Путешествие в сказочную страну Финансов»	Дид. игра «Супермаркет», отгадывание загадок, изобразительная деятельность.	Рекомендации родителям: детская художественная литература по финансовой грамотности для прочтения дома, ссылки на полезные Интернет-ресурсы («Дружи с финансами», «Финансовый класс» и т.д.)
	Тема «Хочу и надо»	Игровая ситуация «Подарок ко дню рождения».	
Магазины бывают разные, бюджет			
Февраль	Тема «Магазины бывают разные (понятия: «продовольственный магазин», «промтоварный магазин», «детский мир»)»	Исследование «Что необходимо человеку для жизни». Игра «Выбираем самое важное». Ситуационные задачи. Рассказ «Про капризного Артёма». Обсуждение.	Изготовление рекламных буклетов с родителями «Вкусные блюда моей семьи»
	Тема «Как правильно выбирать товары в магазине?»		
	Тема «Как деньги приходят в семью, азбука доходов»	Просмотр презентации (профессии родителей, бабушек, дедушек). Обсуждение. Дидактическая игра «Какие бывают доходы».	Создание презентации
	Тема «Что такое бюджет и из чего он складывается; понятия «доходы» и «расходы»	Беседа – «Семейный бюджет: доходы семьи» д/и «Доход- расход».	Буклет «Советы финансового воспитания» Изготовление настольно-печатной игры «расходы-доходы»
Бюджет (на примере бюджета семьи), реклама			
Март	Тема «Распределение бюджета»	Беседа «Как деньги приходят, а потом расходуются»	Создание презентации
	Тема «Центральный банк», «Сбережения», «Копилка»	Презентация – «Банк, «Дом, где живут деньги». Зачем они нужны? (Виртуальная экскурсия.) Сюжетно-ролевая игра «Сберегательный банк»	Изготовление атрибутов для игры «Банк»
	Тема «Что такое реклама, реклама полезная и вредная»	Дискуссия с детьми «Хорошо-плохо» на тему «О рекламе товара», игровая ситуация «Где можно взять товар?»	Экскурсия с родителями – рассматривание рекламы на банерах.
	Тема «Смысл поговорок «По одежке протягивай ножки», «Семь раз отмерь — один раз отрежь» и др.	Просмотр мультфильма «Смешарики» (уроки финансовой грамотности «Нюша и платье»), обсуждение	Изготовление картотеки пословиц
Реклама, полезные привычки			

Апрель	Тема «Хороший хозяин (хозяйка)»	Беседа. Игра-соревнование «Мои домашние обязанности». Проблемная ситуация «Копейка рубль бережет»	-Рекомендации для родителей по экономическому воспитанию детей в семье.
	Тема «Представления о своем, чужом и общем»	Представление детьми своих фишек, открыток, наклеек –выгодный обмен. Игровая ситуация «Ты мне, я – тебе!»	
	Тема «Полезные привычки»	Презентация «Производители и ресурсы» Беседа «Как сберечь ресурсы Планеты?» Обсуждение	Создание презентации
	Тема «Аукцион знаний, или «Как накопить на любимую игрушку»	Викторина, упражнения, проблемная ситуация, игра-соревнование, игра-размышление, кроссворд, чтение художественной литературы	Изготовление д/и «что можно и нельзя купить за деньги»
Страна «Экономия»			
Май	Тема «Путешествие в сказочную страну Экономию»	Путешествие, беседа, загадки, поговорки о бережливости, игра	Памятка родителям «Формируем у детей разумные потребности».
	Тема «Что же важнее денег?»	Беседа. «Я рисую свою мечту»	
	3-4 Диагностика по итогам изучения образовательного курса	Беседа, упражнения, работа с карточками, загадки, игры, проблемные ситуации, творческие задания	

Ожидаемые результаты работы по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы выделены целевые ориентиры, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Личностные результаты

В итоге освоения Программы по формированию основ финансовой грамотности дошкольник сможет:

- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;
- чётко осознавать, что труд – основа жизни, любой труд – это хорошо, плохо – сидеть без дела;
- обладать установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, бережного отношения к результатам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, имеет начальные представления об истинных ценностях и богатстве человека;
- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- понимать, что бережливость и экономия – это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;
- осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).

Практические результаты:

- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;

- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятие хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;
- освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары, книжки), денежные средства и пр.;
- заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами;
- овладеть основными культурными способами деятельности, проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности;
- выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх, договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, разрешать конфликты.

Очень важно учитывать, что Целевые ориентиры дошкольного образования предназначены для педагогов и родителей. Их необходимо принимать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка и направление воспитательной деятельности взрослых.

2.2. Содержание воспитательной работы с детьми

Примерный календарный план воспитательной работы

Направления и задачи воспитательной работы (см. приложение №4)

2023 год — год 200-летия со дня рождения одного из основателей российской педагогики Константина Дмитриевича Ушинского — будет посвящён в нашей стране педагогам и наставникам. Год учителя, год педагога.

2024 год- год российской культуры и искусства.

Месяц	Тема	Формы работы	Цели
СЕНТЯБРЬ	День знаний	Ознакомительная беседа	- обобщить знания детей о празднике День Знаний
	Неделя безопасности	Коллективная работа по аппликации «По дороге в детский сад»	- уточнить, систематизировать знания и навыки детей по основам безопасности жизнедеятельности
	Международный день распространения грамотности;	Викторины, игры на ИД, чтение художественной литературы	- формирование нравственных норм: доброты, красоты, любви к близким, терпимости к окружающим
	День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка детских работ	- Расширить знания о профессиях людей, работающих в детском саду
ОКТАБРЬ	Международный день музыки	Знакомство с музыкальными инструментами и композиторами	- Приобщать детей к музыкальному искусству
	Всемирный день защиты животных	Беседа о домашних питомцах. Фотовыставка домашних животных	- Воспитывать бережное и заботливое отношение к животным

		(презентация, коллаж...)	
	Международный день врача	Беседа «Что делает мама, когда я заболел», «Что нужно доктору для работы».	- Формирование представлений о профессии врача, ее значимости
	День отца в России.	Спортивно-музыкальное развлечение (основы ЗОЖ); общая (по детскому саду) выставка «Папы разные нужны, папы разные важны..»	- повысить эмоциональную отзывчивость, реализовать познавательную и творческую деятельность.
НОЯБРЬ	«Осенний калейдоскоп»	Чтение стихов об осени и рассматривание сюжетных картин	- Развивать речевую активность детей
	День народного единства	спортивное развлечение (подвижные игры народов России); выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т. п.) Флешмоб с участием детей и родителей	- Воспитывать у детей основы гражданственности и патриотизма, дать понятие, что Победа над врагом стала символом подлинного народного единения
	Всемирный день приветствий	Вручение приветственных открыток, изготовленных руками детей, родителям	- познакомить детей в игровой форме с приветствиями принятыми в обществе
	День Государственного герба Российской Федерации.	Интерактивные занятия с использованием ИКТ, беседы, игровые задания	- Формировать у детей представление о Государственных символах, воспитывать уважение к Родине, закреплять знания.
	День матери	Выставка рисунков «Милая мама моя!»	- Формировать у детей представление о любви к матери
ДЕКАБРЬ	Международный день инвалидов	Ознакомительная беседа	- Воспитывать уважительное отношение к людям ОВЗ
	День добровольца (волонтера) в России	Просмотр видеоролика - спортивный праздник «Школа мяча» - беседы; - концерты для малышей	- Расширить знания о профессиях людей, знать, что делают волонтеры, почему? -Поощрять добрые поступки детей
	Международный день художника	Интерактивные занятия с использованием	- Ознакомление с искусством, произведениями народной культуры

		ИКТ, беседы, игровые задания	
	День Конституции Российской Федерации;	Интерактивные занятия с использованием ИКТ, беседы, игровые задания	- Формировать у детей представление о Государственных символах, праздниках, воспитывать уважение к Родине, закреплять знания.
	Новый год	Чтение стихов, разучивание песен ,беседа об истории праздника	- Формировать у детей представление о празднике
ЯНВАРЬ	Всемирный день «спасибо»	Беседа, игровые ситуации	- Воспитывать уважительное отношение к людям
	День снятия блокады города Ленинграда	Презентации, стенды, беседы	-Воспитывать уважение к подвигу людей, отстоявших независимость нашей Родины -День воинской славы России.
ФЕВРАЛЬ	День доброты	Чтение художественной литературы	- Воспитывать желание совершать добрые поступки
	Международный день родного языка	Викторина (с использованием ИКТ)	- Развивать у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи
	День российской науки	Досуг, интерактивные занятия с экспериментальной деятельностью детей, презентации, просмотр мультфильмов по теме	_ Развитие интереса к познавательной деятельности у детей; -Знакомство с современными технологиями
	День защитника Отечества	Ознакомительная беседа; Коллаж	- Формировать у детей представление о празднике
МАРТ	Международный женский день	Ознакомительная беседа; Коллаж	- Формировать у детей представление о празднике
	Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов	Дидактическая игра Познавательные мультфильмы	- Воспитывать в детях бережное отношение к природе
	Международный день театра	Театрализованная деятельность детей	- Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли
АПРЕЛЬ	Международный день птиц	Видеоролик «Птицы мира»; Развешивание кормушек для птиц	- Воспитывать в детях заботливое отношение к птицам
	Международный день детской книги	Выставка детских книг и «Книжкина больница»	- Продолжать работу по формированию интереса к книге и бережного отношения к ней
	Всемирный день здоровья	Ознакомительная беседа, игровые задания детям	- Формировать у детей представление о здоровом образе жизни
	День Космонавтики	Викторина (с использованием ИКТ), выставка	- Формировать у детей представление о космосе

МАЙ	Праздник весны и труда	Субботник, «трудовой десант», природоохранная (экологическая) акция; музыкальное развлечение «Весна красна»; беседа о профессиях	- Воспитывать уважительное отношение к труду всех людей, приучать детей везде поддерживать порядок, оказывать посильную помощь
	День Победы	Чтение стихов, разучивание песен	- Формировать у детей представление о празднике
	День музеев	Экскурсия в музей с родителями;	- Расширить знания детей о видах музеев
	День славянской письменности и культуры	Досуг, интерактивные занятия	- Закреплять знания детей о русских традициях, праздниках, культуре.
	Выпуск детей в школу	-посадка деревьев и кустарников на территории ДОУ -развлечение «Скоро в школу»	Воспитывать уважительное отношение к труду педагогов детского сада, доброе отношение к товарищам
ИЮНЬ	Международный день защиты детей	Развлечение	- Формировать у детей представление о празднике
	Пушкинский день России	Чтение сказок	- Познакомить детей с произведениями автора
	День России	Просмотр мультфильма	- Познакомить с городом в котором мы живем, с символикой России (страна, столица, флаг)
	Международный день друзей	Выставка рисунков «Дружат дети на планете», подарок другу	- Воспитывать в детях доброе отношение друг к другу
ИЮЛЬ	Всероссийский день семьи, любви и верности	Изготовление рисунков и поздравлений родителям	- Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут и заботятся друг о друге.
	День рисования на асфальте	Экспозиция рисунков на асфальте	- Учить детей свободно выражать свои эмоции в рисунке
АВГУСТ	Международный день светофора	Просмотр видеофильма; Выставка рисунков, игры на прогулке	- Закреплять знания детей о светофоре
	День Государственного флага Российской Федерации	Флешмоб, развлечения, соревнования, игры, конкурсы.	- Формировать у детей представление о Государственных символах, праздниках, воспитывать уважение к Родине, закреплять знания.
	«Прощание с летом. Краски лета»	Выставка рисунков	- Формировать у детей представление о смене времен года

2.2.1. О гражданско-патриотическом воспитании дошкольников и об использовании государственных символов РФ в работе с воспитанниками группы.

Гражданско-патриотическое воспитание — как одно из направлений социально-личностного развития детей. В Основную образовательную программу дошкольного образования и рабочую Программу воспитания включены тематические блоки, направленные на изучение государственных символов РФ.

Какие праздники включить в планы работы для изучения символов страны

Государственные праздники	Праздничные даты
12 июня – «День России»	1 сентября – День знаний
22 августа – день Государственного флага Российской Федерации	4 ноября – День народного единства
30 ноября – день Государственного герба Российской Федерации	23 февраля – День защитника Отечества
12 декабря – «День Конституции»	8 марта – Международный женский день
25 декабря – день утверждения трех ФКЗ: о Государственном флаге, гербе и гимне России	12 апреля – День космонавтики
	1 мая – Праздник Весны и Труда
	9 мая – День Победы
	Другие праздники, в том числе региональные

В планы воспитательной работы внесены исполнение Государственного гимна и поднятие Государственного флага в дни государственных праздников и во время торжественных мероприятий, в том числе финальных этапов соревнований, конкурсов и фестивалей.

Как вводится изучение государственных символов России в детском саду

Организовать изучение государственных символов России в детском саду.

Реализуем эту работу в двух направлениях ([письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06](#)).

- Первое направление – включить государственные символы России в пространственную образовательную среду детского сада. Можно разместить их в каждой группе или в общем пространстве – например, в музыкально-физкультурном зале. Так воспитанники быстрее привыкнут к новым объектам и заинтересуются их назначением.
- Второе направление – проводить тематические мероприятия в формах, доступных для дошкольников, в рамках всех образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. Подробнее смотрите в таблице.

Как изучать государственные символы России в рамках образовательных областей дошкольного образования

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории

Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Мероприятия по изучению госсимволов страны – это часть обучения. Это обучение содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми независимо от расовой, национальной, религиозной, социальной и иной принадлежности

Общесадовские мероприятия строятся с опорой на календарь праздников и памятных дат и включают в себя:

- гражданские праздники — Новый год, 8 Марта, 23 Февраля, 9 Мая;
- традиционные сезонные праздники на основе фольклора — Осенины, Масленица и Веснянка;
- профессиональные праздники — День воспитателя, День повара, День космонавтики, День российской науки;
- экологические праздники — День земли, День воды, День птиц, День домашних питомцев;
- культурологические праздники — День музыки, День театра, День детской книги, День поэзии, День музеев, День славянской письменности;
- памятные даты — день рождения А.С. Пушкина, К.И. Чуковского, С.Я. Маршака, А.Л. Барто;
- праздники социально-коммуникативной направленности — День улыбки, День «Спасибо», День дружбы, День объятий.

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. В группе создан и постоянно пополняется уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города. Совместно с родителями создается уголок семейных ценностей, где расположены семейные фотографии, интерактивные плакаты, которые знакомят с семейными традициями, а также альбомы — книги традиций детского сада и в возрастных группах.

Групповые планы строятся на основе возрастных особенностей и индивидуальных интересов детей, а также материала, рекомендованного комплексной образовательной программой. В младшем дошкольном возрасте акцент сделан на формирование самостоятельности ребенка в быту и сенсорное развитие, в среднем — на формирование представлений о труде человека и профессиях, а также о семье, формирование эталонных представлений о добре и зле на основе художественной литературы, в старшем возрасте — представлении о стране и государстве, формировании начальных географических и исторических знаний, формировании культуры поведения в общественных местах и представлений о правилах вежливости.

В рамках реализации рабочей программы воспитания, согласно календарно-тематическому планированию запланированы следующие мероприятия по модулям:

Основные направления по модулям	Ключевые мероприятия
Развитие основ нравственной культуры	Детский праздник «День знаний», квест «Наш детский сад»
Формирование основ социокультурных ценностей	Месячник безопасности. Конкурс плакатов «Советы доктора Айболита»
Развитие основ нравственной культуры	Акция «День пожилого человека»

Основные направления по модулям	Ключевые мероприятия
Формирование основ социокультурных ценностей	Праздник Народной игрушки. Квест-игра «Поможем Марье-искуснице»
Развитие основ нравственной культуры	Праздник Дружбы. Выставка книг о дружбе
Формирование основ семейных и гражданских ценностей	Детский праздник, посвященный Дню матери, Интерактивные занятия по знакомству с госсимволами.
Формирование основ экологической культуры	Зимняя творческая лаборатория «Эксперименты со снегом», «Необычная снежинка». Конкурс плакатов против вырубки елок «Елочка — зеленая иголочка»
Воспитание культуры труда	Участие в конкурсе художественно-прикладного творчества «Новогодний калейдоскоп», изготовление поделок
Развитие основ нравственной культуры	Педагогические проекты «В гостях у сказки», «Книги — наши друзья». Беседы с детьми о правилах поведения в детском саду и на улице
Формирование основ информационной культуры	Интерактивные игры и ситуации «Опасные предметы»
Формирование основ гражданской идентичности	Педагогический проект «Старинные русско-народные музыкальные инструменты»
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Педагогический проект «Веселая ярмарка». Выставка декоративно-прикладного творчества «Народное творчество». Участие в мероприятиях «Сила России — наш народ!»

Предполагаемый результат

Дети в зависимости от возраста должны знать.

- домашний адрес (испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду; дорожить своей семьей, домом; с удовольствием идти в детский сад);
- место работы родителей (иметь представление о значимости их труда; испытывать гордость и уважение к труду взрослых; иметь посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, нести ответственность за их выполнение);
- место проживания: улица, город, район, республика; предприятия родного города и их значимость;
- символику страны: герб, флаг, гимн (страны и города), достопримечательности;
- климатические условия; флору и фауну города;
- крупные города страны;
- свою национальность, язык, традиции (должны гордиться своим народом, его достижениями);
- столица нашей Родины — город Москва (знать историю, достопримечательности несколько крупных городов, страну и показывать их на карте России флаг, герб, гимн России);
- представителей других национальностей, населяющих нашу Родину (уважать их культуру и традиции);
- название планеты, на которое мы живем;
- пять-шесть народов, живущих на Земле, их быт, традиции; климатические и природные условия некоторых стран; животных, которые там живут, и растения, которые там растут.

Планируемые результаты

- Проявление устойчивого интереса к изучению истории и культуры Санкт-Петербурга, России, желание пополнять свои знания.
- Понимание значения нашего города как культурной столицы страны.
- Осознание ребенком себя как преемника петербургской культуры, проявление чувства гордости культурно-историческим наследием Санкт-Петербурга, России.
- Знание и осознанное использование понятий, предусмотренных программой.
- Умение узнавать, называть и рассказывать о достопримечательностях Санкт-Петербурга, Центрального района.
- Сформированность представлений о государственной символике, государственных праздниках.
- Знание известных людей России.
- Умение ориентироваться по карте-схеме, находить на ней изученные достопримечательности.
- Умение активно использовать в разговорной речи изученные архитектурные термины и применять в рассказе эпитеты для выражения отношения к нашему городу, Стране.
- Проявление эмоционально-ценностного отношения к культурному наследию Санкт-Петербурга, России, актуализированное желание посещать театры, музеи, выставки, читать произведения детских писателей.
- Выражение впечатлений о Санкт-Петербурге в продуктах своей творческой деятельности (рисунках, аппликациях, стихах, загадках).
- Применение в повседневной жизни этических норм, характерных для настоящих петербуржцев.
- Проявление художественно-эстетического вкуса в процессе создания продуктов творческой деятельности.
- Опыт совместной творческой деятельности детей и родителей, направленной на пользу городу.
- Проявление толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям.
- Конструктивная коммуникация в процессе занятий и совместной творческой деятельности с родителями.

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

В период с 01.09.2022 по 31.05.2023 г. взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников группы №1 «Капелька» осуществляются в дистанционной или очной форме, в зависимости от эпидемиологической ситуации.

Дистанционное сопровождение родителей (законных представителей) воспитанников группы №8 «Капелька» проводится с использованием:

- Сайта детского сада ГБДОУ №58 Центрального района.

<http://www.gbdou58spb.ru/>

Группа ВКонтакте

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация, дистанционный компонент
IX	Родительское собрание в группе по итогам мониторинга Тема: "Начало учебного года - начало нового этапа в жизни детского сада и воспитанников группы"	Памятка для родителей "Что воспитывает детский сад", индивидуальные консультации, анкетирование	Воспитатели группы
X	Выставка семейного творчества "Осенние фантазии". фантазия»	Совместное творчество с детьми (поделки) Посадка первоцветов.	Родители совместно с детьми, воспитатели.

	Экологическая акция "Расти цветок на радость детям"		
XI	Акция "Мама, ты знаешь правила дорожного движения?"	Конкурс работ по ПДД	Родители совместно с детьми, воспитатели.
XII	Праздник Новогодней елки "Сюрпризы новогоднего мастерства" Выставка семейного творчества "Зимушка хрустальная".	Открытое мероприятие – праздник. Совместное творчество родителей и воспитателей с детьми (поделки)	Родители совместно с детьми, воспитатели.
I	Экологическая акция "Птичья столовая".	Изготовление кормушек для птиц.	Родители совместно с детьми, воспитатели.
II	«Красив в строю – силен в бою»	Совместный физкультурный досуг.	Родители совместно с детьми, воспитатели.
III	Праздник, посвященный Международному женскому дню.	Открытое мероприятие – праздник. Изготовление костюмов к празднику.	Родители совместно с детьми, воспитатели.
IV	Акция «Письмо водителю»	Совместное творчество с детьми (поделки)	Родители совместно с детьми, воспитатели.
V	«Ребенок на дороге» Рекомендации на лето.	Памятка "Формирование у детей основ безопасной жизнедеятельности"	Воспитатели группы
VI-VIII	Совместные мероприятия согласно плану летней оздоровительной кампании	Выставки детских работ	Воспитатели группы

Глава 3. Организационный раздел

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (см. приложение №1)

на холодный и тёплый период года, на неблагоприятные погодные условия, карантинный, индивидуальный, щадящий

3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки:

Возраст детей	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	40 минут	50 мин.	60 мин.
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня	-	25 мин.	30 мин

Объем образовательной нагрузки в неделю	3 часа 20 мин.	5 час. 25 мин.	7 час. 30 мин
---	----------------	----------------	---------------

Примечание: в середине занятий статического характера проводится физкультминутка

3.3. Расписание занятий

(см. приложение № 2)

3.4. Учебный план

(см. приложение № 3)

3.5. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Создание развивающей предметно-пространственной среды группы (РППС) – в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей, требованиями ФГОС ДО и годовым планом ГБДОУ.

3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.</p> <p>Алифанова Г.Т. Первые шаги. – СПб.: Паритет, 2005</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2005</p> <p>Н.В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Конспекты занятий. – М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2008</p> <p>И.П. Шелухина. Мальчики и девочки. Дифференцированный подход к воспитанию детей в старшем дошкольном возрасте.</p> <p>Есина Л.Д. Воспитание культуры поведения у старших дошкольников. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008</p> <p>Т.А. Шорыгина. Вежливые сказки: Этикет для малышей. – М.: Книголюб,</p> <p>Н.Ф. Комарова Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010</p> <p>Мячина Л.К. и др. Маленьким детям – большие права: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010</p> <p>Организация сюжетной игры в детском саду (методическое пособие). Н.Я. Михайленко, М. Короткова. М.: Просвещение, 2000</p> <p>Е.А. Алябьева. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. - М.: Сфера. 2003.</p> <p>Н.В. Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя и старшая группа. - М.: ЦЛГ, 2005.</p> <p>Воспитание детей в игре /Сост. А.К. Бондаренко, А.И. Матусик. - М.: Просвещение, 1983.</p> <p>Безопасность. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. СПб.:Детство-Пресс, 2004</p>

	<p>Н.С. Голицина. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010</p> <p>Занятия по правилам дорожного движения. / под ред. Е.А. Романова, А.Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2008</p> <p>Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада. К.Ю Беляя, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др.- М.: Просвещение, 2004</p> <p>Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2007</p> <p>Н.В. Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя и старшая группа. - М.: ЦДП, 2005.</p> <p>Т. А. Шорыгина Беседы об этикете, о правилах дорожного движения, о правилах пожарной безопасности, о детях героях Великой Отечественной войны, о хорошем и плохом поведении. Творческий центр «Москва»,2011</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.</p> <p>Петербурговедение для малышей. От 3 до 7. Пособие для детей и родителей. Г.Т. Алифанова. СПб, Паритет,2005</p> <p>Добро пожаловать в экологию! (методический комплект). Воронкевич О.А. – СПб, Детство-Пресс, 2006</p> <p>Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010</p> <p>Дыбина О.В. Что было до...Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: ТЦ Сфера,2004</p> <p>О.В. Дыбина , Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников М.: ТЦ Сфера,2001</p> <p>Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008</p> <p>Колесникова Е.В. Математика для детей (методические рекомендации) 4 - 6 лет. -М. «ТЦ Сфера».2005.</p> <p>Колесникова Е.В. Я считаю до десяти (рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет)- М. «ТЦ Сфера».2005.</p> <p>Колесникова Е.В. Геометрические фигуры (рабочая тетрадь) -М.: «ТЦ Сфера».2005.</p> <p>Колесникова Е.В. Форма и цвет (рабочая тетрадь для детей 4-7 лет) –М:«ТЦ Сфера».2005.</p> <p>Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе. / авт.-сост. С.В. Машкова. – Волгоград: Учитель, 2011</p> <p>С.Н. Теплюк. Занятия на прогулке с детьми младшего дошкольного возраста. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002</p> <p>Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Методическое пособие. Старшая, подготовительная группа./ под ред. Т.Н. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011</p> <p>Е.А.Паникова,В.В.Инкина Беседы о космосе,Москва,2013</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.</p> <p>От звука к букве. Е.В. Колесникова. М.: Ювента,2008</p> <p>Занятия по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ. Белоусова Л.Е. – СПб.: Детство-Пресс, 2005</p> <p>Развитие речи в детском саду. А.И. Максакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005</p>

	<p>Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий. / под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>А.С. Майорова. Учимся говорить правильно. – М.: ЗАО «Издательство Центр-полиграф», 2003</p> <p>В.В. Цвынтарный. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. - М.: ЗАО «Издательство Центр-полиграф», 2003</p> <p>Нищева Н.В. Кабинет логопеда. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2010</p> <p>Большая детская хрестоматия. Считалки, скороговорки, дразнилки, пословицы, игры, загадки, сказки, песенки. – М.:Астрель: АСТ, 2009</p> <p>Науменко Г.М. Большая хрестоматия мифологических и сказочных персонажей для детей. – М.: Астрель: АСТ, 2008</p> <p>Большая хрестоматия легенд и мифов. – М.: Астрель: АСТ, 2009</p> <p>Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. /авт.-сост. С.Д. Томилова. – М.: Астрель, 2009</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.</p> <p>Конструирование и ручной труд в детском саду. Л.В. Куцакова. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2005</p> <p>Цветные ладошки. И.А. Лыкова. М.: Карапуз-Дидактика, 2007</p> <p>А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева. Аппликация. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004</p> <p>Новикова И.В. Аппликация из природного материала в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2007</p> <p>Давыдова Г.Н. Поделки из спичечных коробков. – М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>С.В. Соколова. Оригами для старших дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006</p> <p>Петрова И.М. Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2000</p> <p>О.А. Скоролупова. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2008</p> <p>Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010</p> <p>Давыдова Г.Н. Пластилинография для малышей. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006</p> <p>И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, Москва 2014</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Н.Е. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М., 2005</p> <p>Л.Д. Глазырина. Физическая культура – дошкольникам. – М., 2005</p> <p>М.Ю. Каргушина. Зеленый огонек здоровья. – М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2005</p> <p>Т.А. Шорыгина. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010</p> <p>Ю.Ф. Змановский Здоровый дошкольник, М., 2000</p> <p>Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011</p> <p>Аверина И. Е. Физкультурные минутки в детском саду. Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2011</p> <p>Сизова Н.О. Валеология. Конспекты комплексных занятий в детском саду (от 3 до 7 лет). – СПб: Паритет, 2008</p>

Голицина Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010
--

Электронные образовательные ресурсы, созданные и используемые педагогами ДОУ:

http://center-imc.ucoz.ru/dir/doshkolnoe_obrazovanie/doshkolnoe_obrazovanie/122

http://www.gbdou58spb.ru/index/dostup_k_informacionno_obrazovatelnyim_resursam/0-36

Приложение №1

РЕЖИМЫ:

РЕЖИМ ДНЯ
детей комбинированной разновозрастной группы №1 (от 4 до 7 лет)
компенсирующей направленности
в холодное время года

Режимные моменты	Время
Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей на улице, игры, самостоятельная детская деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры до и после завтрака	8.30 - 8.40 8.40 – 9.00
Образовательная нагрузка, первое занятие (в перерыве – динамическая пауза и игры) Второе занятие (в среду)	9.00 - 9.25 9.25-9.40 9.40-10.05
Самостоятельная детская деятельность Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак, гигиенические процедуры до и после приема пищи	10.05-10.30 10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка Каждый четверг физическая культура (на улице)	10.40-12.00 10.50-11.15
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры до и после приема пищи	12.00-12.25
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.25-15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	15.00-15.10
Занятие (кроме среды)	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры до и после приема пищи	15.30-15.40
Занятие (понедельник, среда, четверг) Совместная деятельность педагогов и детей, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.05 15.40-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.50
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.50-19.00

Суммарная продолжительность прогулки: 3 ч. 30 мин.; продолжительность дневного сна: 2ч. 35 мин.; суммарный объём двигательной активности в день: не менее 1 ч. 50 мин.

РЕЖИМ ДНЯ
детей комбинированной разновозрастной группы №1 (от 4 до 7 лет)
компенсирующей направленности
в теплое время года

Режимные моменты	Время
Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей на улице, игры, самостоятельная детская деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры до и после завтрака	8.30 - 8.40 8.40 – 9.00
Совместная деятельность педагога и детей, игры	9.00 – 9.25
Занятие на прогулке (при ненастной погоде проводится в помещении) Художественно-эстетическое развитие, музыкальное занятие– (вторник, пятница)	9.00 - 9.25
Физическое развитие, занятие - (понедельник, среда, четверг)	10.30 - 10.55
Совместная деятельность педагога и детей, игры	
Самостоятельная деятельность, отдых, игры	10.00-10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак, гигиенические процедуры до и после приема пищи	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.00
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры до и после приема пищи	12.00-12.25
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.25-15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	15.00-15.10
Совместная деятельность педагогов и детей, игры	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры до и после приема пищи	15.25-15.40
Совместная деятельность педагогов и детей, игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.50
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.50-19.00

РЕЖИМ ДНЯ
детей комбинированной разновозрастной группы №1 (от 4 до 7 лет)
компенсирующей направленности
в период карантина

Режимные моменты	Время
Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей на улице, игры, самостоятельная детская деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры до и после завтрака	8.30 - 8.40 8.40 – 9.00
Чтение детской художественной литературы	9.00 - 9.10
Совместная деятельность педагога с детьми по подгруппам и индивидуально	9.10 - 10.30
Подвижные игры, игры спортивного характера	9.10 - 9.30
Прослушивание музыкальных произведений, сказок или просмотр видеофильмов	9.30 - 9.50
Индивидуально-совместная деятельность по развитию движений, дидактические игры, речь с движением, хороводные игры	9.50 - 10.00
Самостоятельная деятельность, отдых, игры	10.00-10.30

Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак, гигиенические процедуры до и после приема пищи	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.00
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры до и после приема пищи	12.00-12.25
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.25-15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	15.00-15.10
Совместная деятельность педагогов и детей, игры	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры до и после приема пищи	15.25-15.40
Совместная деятельность педагогов и детей, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.50
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.50-19.00

РЕЖИМ ДНЯ
детей комбинированной разновозрастной группы №1 (от 4 до 7 лет)
компенсирующей направленности
в неблагоприятную погоду

Режимные моменты	Время
Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей на улице, игры, самостоятельная детская деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры до и после завтрака	8.30 - 8.40 8.40 – 9.00
Образовательная нагрузка, первое занятие (в перерыве – динамическая пауза и игры) Второе занятие	9.00 - 9.25 9.25-9.35 9.35-10.00
Самостоятельная деятельность, отдых, игры	10.00-10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак, гигиенические процедуры до и после приема пищи	10.30-10.40
Чтение художественной литературы (слушание аудиокассет), театрализованная деятельность, просмотр теле - видео передач	10.40-12.10
Совместная деятельность педагога и детей, игры В четверг физическая культура в физкультурном зале	10.50-11.15
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры до и после приема пищи	12.00-12.25
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.25-15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	15.00-15.10
Совместная деятельность педагогов и детей, игры	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры до и после приема пищи	15.25-15.40
Чтение художественной литературы (слушание аудиокассет), театрализованная деятельность, просмотр теле - видео передач	15.40-18.50
Совместная деятельность педагога и детей, игры Самостоятельные игры детей, уход домой	18.50-19.00

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ
(для вновь поступающих детей, рекомендации к режимам в случае необходимости)
детей комбинированной разновозрастной группы №1 (от 4 до 7 лет)
компенсирующей направленности

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду.

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДНЯ
детей комбинированной разновозрастной группы №1 (от 4 до 7 лет)
компенсирующей направленности

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.

Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	Положительная оценка деятельности

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
детей комбинированной разновозрастной группы №1 (от 4 до 7 лет)
компенсирующей направленности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 25
	б) на улице	1 раз в неделю 25
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 10
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-30
	в) физкультминутки (в середине статистического занятия) и между занятиями	Ежедневно 3-5 (в зависимости от вида и содержания деятельности) 10
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 30
	б) физкультурный праздник	2 раза в год 30
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность детей	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

РЕЖИМ ДНЯ
детей комбинированной разновозрастной группы №1 (от 4 до 7 лет)
компенсирующей направленности
в период адаптации

Режимные моменты	Время
Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей на улице, игры, самостоятельная детская деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30 8.30 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры до и после завтрака	8.40 – 9.00
Совместная деятельность педагога и детей, игры Индивидуальная работа, наблюдения за детьми, игровые задания	9.00 - 10.30
Самостоятельная деятельность, отдых, игры Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак, гигиенические процедуры до и после приема пищи	10.00-10.30 10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка Каждый четверг физическая культура (на улице)	10.40-12.00 10.50-11.15
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры до и после приема пищи	12.00-12.25
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.25-15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	15.00-15.10
Совместная деятельность педагогов и детей, игры	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры до и после приема пищи	15.25-15.40
Совместная деятельность педагогов и детей, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей,	15.40-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.50
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.50-19.00

Приложение №2

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ
детей комбинированной разновозрастной группы №1 (от 4 до 7 лет)
компенсирующей направленности
на 2023-2024 учебный год

Дни недели	Время	Первая половина дня	Время	Вторая половина дня
Пн	09.00-09.25	Познавательное, речевое развитие (окружающий мир)		
	09.35-10.00	Познавательное развитие. Коррекционное занятие с логопедом (I подгруппа)		
	10.20-10.45	Художественно – эстетическое развитие (музыка)		
Вт	09.00-09.25	Познавательное развитие (ФЭМП 2 раза в м-ц с элементами финансовой грамотности)	15.45-16.10	Физическое развитие (физическая культура)
	09.35-10.00			

	10.10-10.35	Познавательное развитие. Коррекционное занятие с логопедом (II подгруппа) Познавательное развитие (конструирование/ручной труд)		
Ср	09.00-09.25	Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим (ОБЖ, ПДД, Петербурговедение)		
	09.35-10.00	Художественно – эстетическое развитие (рисование)		
Чт	09.00-09.25	Познавательное развитие. Коррекционное занятие с логопедом (I подгруппа) Познавательное развитие.	15.45-16.10	Художественно – эстетическое развитие (музыка)
	09.35-10.00	Коррекционное занятие с логопедом (II подгруппа)		
	10.10-10.35	Художественно – эстетическое развитие (лепка/аппликация)		
	10.50-11.15	Физическое развитие (физическая культура на улице)		
Пт	09.00-09.25	Речевое развитие (развитие речи), социально-коммуникативное развитие	15.10-15.35	Физическое развитие (физическая культура)
	09.35-10.00	Познавательное развитие (ФЭМП) (только подготовительная к школе подгруппа)		

*Занятия по конструированию и ручному труду проводятся по 2 раза в месяц, чередуясь.

**Занятия по лепке и аппликации проводятся по 2 раза в месяц, чередуясь.

Социально-коммуникативное развитие реализуется: в играх, режимных моментах, развлечениях и интегрируется в другие образовательные области;

Чтение художественной литературы, обогащение словаря, развитие связной речи реализуется: в играх, режимных моментах, при непосредственном общении и интегрируется в другие образовательные области;

Интеграция образовательных областей проходит через всю деятельность детей

Музыкальное развлечение – каждую первую среду месяца – 15.10-15.35

Физкультурное развлечение – каждую вторую среду месяца – 15.10-15.35

Приложение № 3

Учебный план детей комбинированной разновозрастной группы №1 (от 4 до 7 лет) компенсирующей направленности на 2023-2024 учебный год

Реализация образовательной области	С 5 до 7 лет
	Количество часов в неделю /в месяц/в год
1. Социально-коммуникативное развитие	
Формирование общепринятых норм поведения, навыков взаимоотношений с окружающими	Ежедневно в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности, индивидуальной работе с детьми,
Формирование гендерных и гражданских чувств	

Развитие игровой и театрализованной деятельности	интегрируется с другими образовательными областями
Совместная трудовая деятельность	
Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе	
2.Познавательное развитие	
Формирование целостной картины мира (приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с предметным миром, миром природы, познавательно-исследовательская деятельность)	1/4/36 2/8/72
Формирование элементарных математических представлений	1/4/36 2/8/72
Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность (конструктивная) деятельность)	1/4/36
3. Речевое развитие	
Развитие речи	1/4/36
Ознакомление с художественной литературой	Ежедневно в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности, индивидуальной работе с детьми, интегрируется с другими образовательными областями
4.Художественно-эстетическое развитие	
Рисование	1/4/36 (В)
Лепка	0,5/2/18 (В)
Аппликация	0,5/2/18 (В)
Музыка	2/8/72 (М.р.)
5. Физическое развитие	
Физическая культура	2+1*/12/144 (ИФ)
6.Коррекционная работа	
Логопедическое занятие (учитель - логопед)	Коррекционная работа (индивидуальная и подгрупповая) с учителем-логопедом, педагогом-психологом
ИТОГО:	10/ 40 /420 2-3/13/528
Объем образовательной нагрузки	50-75мин/ 5 час.25мин
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно
Игра	ежедневно

* 1 на свежем воздухе

Приложение № 4

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- Ценности Родины и природы лежат в основе **патриотического направления** воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе **социального направления** воспитания.
- Ценность знания лежит в основе **познавательного направления** воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе **физического и оздоровительного направления** воспитания.
- Ценность труда лежит в основе **трудового направления** воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе **этико-эстетического направления** воспитания.

Направления развития по ФГОС ДО				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<i>Направления воспитания</i>				
<i>Социальное направление воспитания</i>	<i>Познавательное направление воспитания</i>	<i>Этико-эстетическое направление воспитания (этическое)</i>	<i>Этико-эстетическое направление воспитания (эстетическое)</i>	<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания</i>
<i>Трудовое направление воспитания</i>	<i>Патриотическое направление воспитания</i>			
<i>Этико-эстетическое направление воспитания (этическое)</i>				

ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направление воспитания: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ	
Общие задачи по направлению 1) Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. 2) Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа. 3) Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. 4) Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.	
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	1) Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране. 2) Формирование и поддержание чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям. 3) Подготовка к будущей семейной жизни к роли матери и отца.
Вариативные задачи, в которых отражается специфика	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>ознакомление с историческим контекстом возникновения объекта культурного наследия населенного пункта.</i>

города, ДОУ, группы	
Направление воспитания: СОЦИАЛЬНОЕ	
Общие задачи по направлению	
<p>1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>2) Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p> <p>4) Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и порождать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.</p> <p>5) Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).</p>	
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	<p>1) Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества.</p> <p>2) Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков.</p> <p>3) Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми.</p> <p>4) Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры.</p> <p>5) Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника.</p> <p>6) Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>7) Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов.</p>
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>приобщение детей к участию в национальных играх;</i> ● <i>организация сотрудничества детей в проектах по конкретной тематике.</i>
Направление воспитания: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	
Общие задачи по направлению	
<p>1) Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.</p> <p>2) Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.</p> <p>3) Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</p>	
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	<p>1) Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>2) Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>3) Способствовать формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>создание условий для изучения свойств различных объектов в условиях своего региона;</i> ● <i>выращивание растений своего региона.</i>
Направление воспитания: ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	
Общие задачи по направлению	
<p>1) Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки;</p>	

<p>2) Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>3) Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).</p> <p>4) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	1) Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены. 2) Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. 3) Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	<ul style="list-style-type: none"> • <i>приобщение детей к занятиям национальными видами спорта;</i> • <i>понимание причин безопасного поведения в условиях своей местности;</i> • <i>повышение игровой активности</i> • <i>развитие физических качеств</i>
Направление воспитания: ТРУДОВОЕ	
Общие задачи по направлению	
<p>1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>3) Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>	
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	1) Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности. 2) Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	<ul style="list-style-type: none"> • <i>организация регулярных дежурств;</i> • <i>воспитание уважительного отношения и интереса к профессиям взрослых.</i>
Направление воспитания: ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	
Общие задачи по направлению	
<p>1) Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересам, удобствам, результатам творчества других детей.</p> <p>2) Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах.</p> <p>3) Воспитание культуры речи.</p> <p>4) Воспитание культуры деятельности.</p> <p>5) Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке.</p> <p>6) Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.</p>	
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	1) Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. 2) Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. 3) Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса. 4) Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.
Вариативные задачи, в	<ul style="list-style-type: none"> • <i>ознакомление с искусством, историческим контекстом возникновения художественного произведения своего региона;</i>

<p>которых отражается специфика города, ДОУ, группы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>приобщение к ремеслам своего региона, произведениям народной культуры;</i> • <i>создание творческого продукта на основе ремесел своего региона.</i>
---	---

Приложение № 5

Долгосрочный проект по экономическому воспитанию

ПАСПОРТ ПРОЕКТА «В мире финансов» группы № 1 «КАПЕЛЬКА»

для детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет)

Пояснительная записка

В современном мире ребенок поневоле встречается с экономикой, даже если его не учат этому. Вместе с родителями дети ходят в магазины, развлекательные центры, в кино, кафе и др. Он узнаёт, что такое «моё», «твое», «наше», «обмен», «деньги», «цена» и пр. Если у ребенка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится собственное, зачастую неверное мнение. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом. Ребёнку нужно помочь в освоении финансовой грамотности, но не делать все за него.

Обучение экономической культуре не сводится к тому, чтобы учить зарабатывать деньги. На первый план ставится формирование нравственных понятий: честность, обязательность, умение подчинять свои желания возможностям, законопослушность, взаимопомощь и прочее, а также, ориентация дошкольников в экономическом пространстве современного мира на материале в соответствии с возрастными возможностями.

Проект разработан в целях финансового просвещения детей старшего дошкольного возраста в рамках комплексно – тематического планирования образовательной деятельности. Мероприятия проекта направлены на формирование у дошкольников необходимых представлений о финансовой составляющей современной семьи.

Наименование проекта	«В мире финансов»
Вид проекта	Долгосрочный, игровой
Целевая группа	Дети старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет), родители.
Цели и задачи проекта	<p>Цель: формирование основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста в процессе активной игровой деятельности</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизировать познавательную деятельность, развивающую основы экономики, посредством разнообразных видов детской деятельности; - содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых; - совершенствовать умения различать и называть товары и услуги, опираясь на свой собственный опыт; - продолжать формировать представление о деньгах разного достоинства, разной ценности (покупательной способности). обогатить представление о системе хранения денег, с их краткой историей происхождения и назначении; - совершенствовать коммуникативные качества детей; - укреплять взаимоотношения в детском коллективе (взаимопомощь, взаимовыручка, дружеские отношения и пр.); - воспитать осознанное, бережное отношение ко всему, что создано трудом человека, стремление и желание помогать и трудиться.
Сроки реализации проекта:	01.09.2023-31.05.2024
I этап (подготовительный):	Изучение справочной, методической, энциклопедической литературы, сбор материала необходимого для реализации цели проекта.

С 01.09. 2023 по 01.10.2024	Разработка авторского учебно-методического комплекта. Подбор художественной литературы, мультипликационных фильмов, создание презентаций для детей по выбранной тематике. Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта. Информирование родителей (законных представителей) о планировании работы с детьми по проекту, анкетирование родителей «Мой ребенок и финансовая грамота». Создание развивающей среды по теме проекта.
II этап (основной): С 01.10.2023 по 01.05.2024г.	Направление деятельности: реализация проектных мероприятий в форме совместной деятельности воспитателя с детьми (чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов и презентаций, беседы, дидактические игры, художественное творчество, решение проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации, продуктивная деятельность)
III этап (заключительный) С 01 05.2023 по 01.06.2024г.	Обобщение опыта работы: диагностика уровня финансовой грамотности детей, изучение мнения родителей о результатах проекта. Итоговое мероприятие проекта: Викторина «В гостях у царицы Экономики»
Учебно-методическое обеспечение проекта	- Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Авторы-составители: Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С. - Интернет-ресурсы

Ожидаемые конечные результаты:

По завершению проектных мероприятий дети могут:

1. Активно использовать в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.).
2. Осознавать и соизмерять свои потребности и возможности.
3. Понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными и что ребенок может, будучи экономным, их уменьшить.
4. Осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей
5. Контролировать ответственность за свои поступки, которые могут положительно или отрицательно сказаться на экономическом положении семьи и его самого.

Продукт проекта: Лепбук «Финансовая грамотность»

Этапы реализации проекта:

1 этап – подготовительный (организационный).

Направление деятельности: анкетирование родителей, мониторинг детей, обсуждение цели и задач проекта с родителями, разработка структуры и содержание проекта, создание условий для его реализации, сбор и обработка методических, практических материалов, разработка авторского учебно-методического комплекта.

2 этап-основной (деятельный).

Календарное планирование по проекту

Месяц	№	Тема мероприятия	Педагогические технологии	Работа с родителями
Октябрь	1	Тема: Труд основа жизни. Лексические темы: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы».	Беседы: «Что такое труд», «Что люди делают, чтобы сохранить овощи, фрукты, ягоды и грибы на зиму», «Профессии моих родителей». Демонстрация детям презентации «Чем пахнут ремесла» (Дж. Родари) Чтение басни И.А. Крылова «Стрекоза и муравей». Инсценировка украинской сказки «Колосок» (раскрыть понятия труд и лень). Заучивание стихотворений, пословиц и поговорок о труде. Игры: «Груша – яблоко», «Кому что нужно работы», «Кто что делает?», «Скажи ласково». Лепка овощей, фруктов, грибов и ягод для игры «Кафе» С/Р игра «Овощной магазин» Занятие «Почему взрослые работают?»	Анкетирование Консультация для родителей: «Зачем ребенку финансовая грамотность»
Ноябрь		Тема: Работать и зарабатывать. Лексические темы: «Моя Родина Россия», «Семья», «Дом», «Игрушки».	Беседа «История возникновения денег» Демонстрация детям презентации «Из истории денег». Ситуативный разговор «Без труда не выловишь рыбку из пруда». Д/И: «Кто кем работает», «Какой товар лишний?», «Услуги и товары», «Четвертый лишний». Просмотр мультфильма про Незнайку Рассуждения детей на тему «Кем я хочу стать и почему» Игровая ситуация «Рекламная компания» (дети выбирают товар и рекламируют его с целью продажи) Чтение экономической сказки «Кто хорошо потрудился-у того труд в монету превратился», грузинской сказки «Заработанный рубль». Изготовление российских денежных купюр для с/р игры «Магазин» С/Р игра «Супермаркет» Занятие «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны»	Практика «Самостоятельная покупка» (поход в магазин с родителями в выходной день)
Декабрь		Тема: Полезные экономические навыки и привычки в быту. Лексические темы: «Продукты питания», «Посуда», «Одежда. обувь».	Поговорки по экономии и бережливости» Просмотр презентаций: «Учимся экономить», «Копейка рубль бережет». Решение проблемной ситуации «Хочу и надо». Чтение В. Катаева «Цветик-семицветик» Инсценировка сказки К.И. Чуковского «Федорино горе» Лепка посуды и продуктов питания из соленого теста.	Рекомендации для родителей по финансовой грамотности.

			Раскрашивание посуды. С/Р игра «Кафе», «Столовая». Занятие с элементами игры «По страницам сказки «Цветик-семицветик»	
Январь	Тема: Понятие цена, стоимость. Лексические темы: «Зимующие птицы», «Дикие и домашние животные».	Рассматривание денежных знаков в мини-музее «Монетка» Игра «Желаемые и необходимые расходы». Игры: «Выбери товар», «Размен», «Купи другу подарок», «Оцени предмет». Чтение «Пятачок» В.П. Фролов., Чтение стихотворения И. Сеньчуковой «Сказка про кошелек» Изготовление кошелька из бумаги по схеме. Рисование «Всей семьей за покупками» Занятие «Путешествие в сказочную страну финансов» Мини-постановка «Зайкина находка». Творческая мастерская «Монетный двор» (изготовление монет).	Помощь в создании мини-музея «Монетка».	
Февраль	Тема: Реклама-двигатель торговли. Лексические темы: «Животные севера», «Животные жарких стран», «Зоопарк».	Презентация «В гостях у рекламы» Рассматривание рекламных журналов из магазинов. Деловая игра «Рекламное агентство» Чтение и инсценировка стихотворения С. Михалкова «Как старик корову продавал». Игры: «Обмен», «Сочини рекламу» Просмотр мультфильма «Жирафа и очки». Творческая работа «Создай рекламу циркового представления» Д/И «Покупки». Конструирование из строительного материала «Зоопарк». Занятие «Экономика тепла, воды и света»	Экскурсия по городу с родителями (рассматривание рекламы)	
Март	Тема: Копим и сберегаем. Лексические темы: «Мамин праздник. Профессии наших мам», «Весна. Первоцветы», «Перелетные птицы» «Транспорт. Профессии на транспорте»	Беседа «Потребности и желания» Ситуативный разговор «Как можно копить деньги» Чтение и заучивание пословиц и поговорок о деньгах. Чтение: «Кем быть» В. Маяковский, рассказа «Волшебные деньги» (обсуждение прочитанного). Д/И «Что можно, что нельзя купить за деньги» Просмотр мультфильма Фиксики «Копилка» Рисование «Волшебная копилка» Занятие «Почему взрослые работают?»	Выставка поделок-копилочек изготовленных своими руками (совместно с родителями) «Копилка-копилочка»	
Апрель	Тема: Бюджет доходы и расходы. Лексические темы: «Профессии. Инструменты»,	Беседа «Деньги разных стран» (показ слайд-шоу) Загадывание загадок, решение ситуационных задач. Чтение: сказка «Хранители бюджета», «Муха-Цокотуха» К.И. Чуковский,	Изготовление поделок для ярмарки к театрализованному представлению «Муха – Цокотуха»	

		«Космос», «Рыбы», «Школьные принадлежности»	«Жила была денежка Любовь Богомолова. Просмотр мультфильма «Азбука денег тетушки Совы – работа и зарплата» Д/И: «Кто трудится, кто играет», «Выбери товар». П/И «Угадай профессию по движениям» (закрепить представления о различении трудовой и игровой деятельности) Театрализованная постановка по сказке К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха». Занятие «Семейный бюджет и расходы семьи»	(совместно с родителями)
Май		Подведения итогов по освоению детьми основ финансовой грамотности	Игра-викторина «В гостях у царицы Экономики»	Консультация «Практические советы родителям по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»

III этап – итоговый (аналитический).

- Подведение итогов, диагностика уровня финансовой грамотности детей;
- Изучение мнения родителей о результативности проекта;
- Оформление результатов проекта в виде методических материалов.

Продукт проекта:

- Итоговое мероприятие проекта:

Для детей и родителей: Игра-викторина «В гостях у царицы Экономики»

Ожидаемые конечные результаты:

В конце реализации проекта мы планируем сформировать у детей следующие понятия и представления:

1. Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.
2. Сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.
3. Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести (а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег;
4. Деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине).
5. Финансы нужно планировать (приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде).
6. Не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь).

Перечень ресурсов:

Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования // Е.Н. Табих. Минск. 2007г.

Л.М. Аношина «Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями» // Детский сад от А до Я. 2003г.

С.В. Белокашина «Экономика и дети. Пословицы и поговорки» Дошкольная педагогика. 2009г. №7.

А.А.Смоленцева «Введение в мир экономики или как мы играем в экономику»: учебно-методическое пособие // СПб. Детство-пресс, 2001г.

Л.Г. Киреева «Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры»//Волгоград: Учитель, 2008г.

А.А. Смоленцева «проблемно игровая технология экономического образования дошкольников» // Детский сад от А до Я. 2003г.

А.А.Смоленцева «Знакомим дошкольников с азами экономики с помощью сказок»// М:АРКТИ 2006г.

Н.М. Ягунова «Приобщение дошкольников к экономике в творческих видах деятельности // Детский сад от А до Я. 2003г.

2. Информационно-методические сайты

<https://www.minfin.ru/ru/document>

<https://dohcolonoc.ru/>

<http://e.stvospitatel.ru>

<http://www.nsportal.ru/>

<http://www.festival.1september.ru/>

<http://www.poskladam.ru/>

<http://www.detsadmickeymouse.ru>

<http://www.maam.ru>

СПИСКИ ОБУЧАЮЩИХ МАТЕРИАЛОВ РЕКОМЕНДАТЕЛЬНОГО ХАРАКТЕРА

Список обучающих мультфильмов

- «Уроки тетушки Совы»,
- «Как старик корову продавал»
- «Барбоскины и реклама»
- «Бизнес крокодила Гены»,
- «Простоквашино. Клад»
- «Золотая антилопа»,
- «Буратино»
- Смешарики серия мультфильмов «Азбука финансовой грамотности» (Благородное дело, На всякий случай, золотое яблоко и т. д)
- К. И. Чуковский «Телефон»,
- Азбука денег, или Как помочь ребенку вырасти богатым.
- «Ох и Ах идут в поход»
- «Самый главный»
- «О банке».

Список художественных произведений

- Комиксы «Жила-была денежка»,» История о рублике и его друзьях, Банковская карта, картинки с изображением героев.
- А. Романова «Чудеса в кошельке»,
- К. Чуковского «Муха-Цокотуха».
- В. Сутеев «Яблоко»,
- Ю. Яковлев «Кому спасибо говорим»,
- С. Образцов «Так нельзя, а так можно и нужно»,
- Г. Остер «Вредные советы».
- «Цветик – семицветик
- Я. Корчак «Маленький бизнесмен»,
- В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»,
- В Драгунский «Он живой и светится»

- С. Я. Маршак "Чипполино", "Синьор помидор",
- Н. Носов "Про репку",
- «Кто хорошо потрудился - у того труд в монету, да в рубль превратился!»
- Книжка – раскраска «Как сорока карту потеряла»

Список дидактических и творческих игр

- «Купи другу подарок»
- «Угадай, где продаются»
- «Что быстрее купят?»
- «Кто трудится, кто играет»
- «Кому, что нужно для работы?»
- «Помощники или угадай, какая это профессия»
- «Выбери товар»
- «Сделай рекламу»
- «Что можно и нельзя купить за деньги»
- «Делим торт на четверых»
- «Заветные желания»
- «Составь рассказ»
- «Бартер»
- «Обмен и покупка»:

Дополнительные материалы, рекомендуемые для использования в работе с дошкольниками

Изучаемые понятия (темы)	Перечень произведений детской художественной литературы с экономическим содержанием	Перечень мультфильмов
Потребности	С. Я. Маршак «Кошкин дом», «Телефон»; русские народные сказки: «Жадная старуха», «Как коза избушку построила»; А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; К. И. Чуковский «Телефон»	«Уроки тетушки Совы», 7 серия «Потребности и возможности»; «Кошкин дом»; «Сказка о рыбаке и рыбке»; «Барбоскины» («Дедушка хочет на море»); «Цветик-семицветик»; «Телефон»; «Малыш и Карлсон»; «Ох и Ах идут в поход» «Смешарики»
Товар	К. И. Чуковский «Муха-цокотуха»; С. Т. Аксаков «Аленький цветочек»; Ф. Хагер «Продавец и лось»; русская народная сказка «Как барин овцу купил»; Г. Сапгир «Как лягушку продавали»; С. В. Михалков «Как старик корову продавал»	«Уроки тетушки Совы», 2 серия «Ценные вещи»; «Муха-цокотуха»; «Аленький цветочек»; «Как старик корову продавал» «Три кота». Сезон 1 (2015 г.). Серия 10. «Поход в магазин».
Бартер, обмен	Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»; братья Гримм «Выгодное дело»;	«Петушок и бобовое зернышко»

	В. П. Катаев «Дудочка и кувшинчик»	
Деньги	Э. Н. Успенский «Бизнес крокодила Гены»; А. Н. Толстой «Приключения Буратино»; Г.-Х. Андерсен «Огниво», «Серебряная монета»;	«Уроки тетушки Совы»: 1 серия «Что такое деньги?»; 10 серия «О банке»; 11 серия «Кредиты и депозиты»; 12 серия «Безналичные деньги»; «Приключения Буратино» Мультсериал «Три котенка». Сезон 3 (2009 г.). Серия 8 «Фиксики». Сезон 3 (2017 г.). Серия 21. «Деньги».
Труд	В. В. Маяковский «Кем быть?»; Д. Родари «Чем пахнут ремесла»; С. В. Михалков «А что у вас?», «Как печатали вашу книгу?»	«Уроки тетушки Совы», 6 серия «Работа и зарплата»; «Доктор Айболит»; «Самый главный»; «Незнайка учится»; «Рекс-спасатель»; «Барбоскины» («В эфире новости»); «Барбоскины» («По закону»); «Будни аэропорта» «Смешарики»
Банк	Э. Н. Успенский «Бизнес крокодила Гены»	«Уроки тетушки Совы», 10 серия «О банке» «Смешарики. Азбука финансовой грамотности». Сезон 1 (2019 г.). Серия 20. «Код Пина»
Реклама	Э. Н. Успенский «Бизнес крокодила Гены»; С. В. Михалков «Как старик корову продавал»; Ш. Перро «Кот в сапогах»; братья Гримм «Три счастливица»	«Как старик корову продавал»
Семейный бюджет	Э. Н. Успенский «Трое из Простоквашино»	«Уроки тетушки Совы»: 3 серия «Семейный бюджет»; 4 серия «Карманные деньги»; 5 серия «Умение экономить»; «Барбоскины» («Дедушка хочет на море»); «Каникулы в Простоквашино» Мультфильм «Дюймовочка» (1964 г.)
Полезные навыки и привычки	З.Н. Александрова «Что взяла, клади на место». В.Ю. Драгунский «Друг детства». С.Я. Маршак «Вот какой рассеянный».	«Богатый бобрёнок»

Долгосрочный проект по социально-коммуникативному развитию (ОБЖ и ЗОЖ) «Мир без опасностей»

для детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет)

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Пояснительная записка

Основы безопасности – один из самых актуальных вопросов для любого возраста. С первых дней жизни любознательность ребенка, его активность в познании окружающего мира, поощряемая взрослым, становится небезопасной для него самого. Ребенок по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. Желание выглядеть взрослее приводит к тому, что ребенок пробует взять на себя новые обязанности, нарушает выполнявшиеся ранее правила, не реагирует на просьбы и замечания взрослых. Дети не способны запомнить или предвидеть все возможные риски техногенной, природной и социальной среды. Ребенок не видит потенциальную опасность, не знает реальных свойств предметов, не различает жизненные и игровые ситуации. Таким образом, можно констатировать, что повышенная двигательная активность в сочетании с импульсивным поведением, эмоциональностью и любопытством при отсутствии контроля со стороны взрослых, могут стать причиной попадания детей в опасные ситуации. Необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависит их здоровье и безопасность.

Наименование проекта	«Мир без опасностей»
Вид проекта	Долгосрочный, игровой
Целевая группа	Дети старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет), родители.
Цели и задачи проекта	<p>Цель: Формирование у детей осознанного выполнения правил безопасного поведения дома, пожарной безопасности и безопасного поведения на улице, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать знания, умения и навыки необходимые для действий в экстремальных ситуациях. - формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; - обогащать представления о, доступном ребенку, предметном мире и назначении предметов, о правилах безопасного использования; - познакомить с элементарными правилами безопасного обращения с предметами дома и на улице; - познакомить с ситуациями, угрожающих здоровью; - познакомить с телефонами экстренных служб. <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласованно, принимая общую цель, переживать радость от результатов общих усилий и совместной деятельности. - развивать умение передавать своё отношение от общения с пожарными в рисунках и аппликации - развивать умение сравнивать и анализировать посредством наблюдений - развивать познавательную активность детей, обогащая представления о людях, предметах и явлениях окружающего мира. - развивать у детей самостоятельность, способствовать овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков игровой деятельности и общения. <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу и окружающему миру. - формировать навыки осмысленного и безопасного поведения. <p>Задачи работы с родителями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить компетентность родителей в вопросах безопасности детей в окружающей жизни.

	2. Привлечь семьи к участию в воспитательном процессе на основе педагогического сотрудничества. Проблема: у детей старшего дошкольного возраста недостаточно сформированы понятия о собственной безопасности, как в социуме, так и в окружающем природном мире.
Сроки реализации проекта:	01.09.2023-31.05.2024
I этап (подготовительный): С 01.09. 2023 по 01.10.2024	Определение темы проекта. Формулировка цели и определение задач. Подбор материалов по теме проекта. Составление плана основного этапа проекта.
II этап (основной): С 01.10.2023 по 01.05.2024г.	<p>- Проведение цикла занятий по ОБЖ: «Внешность человека может быть обманчива». «Пожароопасные предметы».</p> <p>- Образовательные ситуации: «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице». «Как вызвать милицию, скорая помощь». «Контакты с животными». «Предметы, требующие осторожного обращения».</p> <p>- Знакомство с художественной литературой: - Рассматривание иллюстраций: - Беседы - Дидактические игры - Сюжетно-ролевые игры - Подвижные игры - Художественно - творческая деятельность -Мультипликационные фильмы «Правила безопасности для детей на природе, в городе, при пожаре» - обучающий мультфильм https://www.youtube.com/watch?v=lsfMUrE3VQY&feature=youtu.be е «Уроки тётушки Совы», просмотр мультфильма «Машины специального назначения» из сериала «Азбука безопасности смешариков», «Игра с огнём», азбука безопасности со смешариками «Кто быстрее», «Правила безопасного поведения детей на природе».</p>
III этап (заключительный) С 01.05.2023 по 01.06.2024г.	Проведение итогового мероприятия: Викторина для детей «Правила безопасности при захвате заложников».
Учебно-методическое обеспечение проекта	М. Н. Авдеева О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность» Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2002г. Н.С .Голицына, С.В. Люзина, Е.Е. Бухарова ОБЖ для старших дошкольников. Система работы.- М. Издательство «Скрипторий 2003», Москва 2016г - Интернет-ресурсы

Ожидаемые конечные результаты:

- Сформированы представления о способах безопасного поведения в быту, на улице, в природе.
- Дети знают номера телефонов экстренных служб.
- Имеют представления о безопасных способах общения со знакомыми предметами.
- Сформированы умения соблюдать правила безопасного общения с незнакомыми людьми, безопасного поведения в общественных местах, в природе и осмысленно выполняют эти правила.

Календарное планирование по проекту

Тема,	Цели	Совместная деятельность с детьми
-------	------	----------------------------------

Сентябрь		
«Внешность человека может быть обманчива»	Объяснить ребёнку, что внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.	Беседы: «Кто ты, незнакомец» «Однажды на улице»
«Здоровье ребёнка»	Формировать навыки личной гигиены, профилактика заболеваний, учить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	Д/и «Туалетные принадлежности» Тренинг «Обучение точечному массажу». Загадки о туалетных принадлежностях. Чтение: К Чуковский «Мойдодыр», Т.А.Шорыгина «Утренняя песенка» Театр представл по стих А. Барто «Девочка чумазая»
«Осторожно – электроприборы»	Уточнить представления детей об источниках опасности в доме, о правилах пользования бытовой техникой.	Беседа: «Домашние помощники» Д/и «Четвёртый лишний» (что вредно, а что полезно) Д/и «Что есть, что было», «Назови и опиши», «Можно-нельзя», «Раз, два, три, - что может быть опасно-найди» (в игровом уголке) Д/и «Что хорошо, что плохо».
«Взаимосвязь и взаимодействие в природе».	Развить у детей понимания того, что планета Земля - наш общий дом, что на жизнь человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды. Будем беречь, и охранять природу. Воспитать у детей природоохранное поведение; развить представление о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.	Беседы по картинкам и плакатам. Наблюдения на участке во время прогулок и экскурсий. Д/и «Как избежать неприятностей в природе»
Октябрь		
«Здоровье ребёнка»	Продолжать формировать у детей потребность в здоровом образе жизни, объяснить, что здоровье-это одна из главных ценностей в жизни. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.	Беседа: «Твои любимые овощи», «Какие овощи растут в нашей стране?» Чтение: М. Безруких «Разговор о правильном питании» С/р игра «Магазин (овощной)», «Аптека». Практикум: «Витаминный салат» Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры
«Здоровье ребёнка»	Дать сведения о витаминах, в каких продуктах они есть. Рассказать детям о пользе витаминов и их назначении для здоровья человека, учить думать о своем здоровье, знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму	Беседа: «Твои любимые фрукты», «Какие фрукты растут в нашей стране?» «Витамины укрепляют организм». Чтение: А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры
«Безопасность на природе»	Закрепить и обобщить знания детей о ягодах, , научить различать их и правильно называть. Закрепить знания о съедобных и несъедобных ягодах.	Беседы по картинкам и плакатам; наблюдения на участке во время прогулок и экскурсий. Д/и «Распутай путаницу» (ядовитые растения, грибы, ягоды). Сбор грибов и ягод (настольная игра). Д/и «Четвёртый лишний»
«В гостях у старичка-лесовичка»	Закрепить и обобщить знания детей о грибах и ягодах, познакомить с ядовитыми и съедобными растениями, научить различать их и правильно называть. Закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах.	Рассматривание муляжей, иллюстраций, картинок. Чтение Я. Тайц «По грибы». Беседы: «Ядовитые грибы и ягоды», «Безопасность на природе». Продуктивная деятельность: рисование, лепка «Мухомор». Д/и «Можно-нельзя»
«Если ты потерялся».	Опасность контактов с незнакомыми людьми; к кому можно обратиться за помощью. Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.	Беседа «Как не потеряться» Д/и «Добрый и злой человек» Творч. игра «Ищу тебя»
Ноябрь		
«Опасные ситуации с незнакомыми людьми дома».	Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми. Закреплять умение называть свою фамилию и имя; родителей, домашний адрес и телефон.	Рассматривание иллюстраций, Чтение: Е. Тамбовцева-Широкова «Находчивый Дима», «Волк и семеро козлят», «Кот, петух и лиса». Моделирование ситуаций: «К тебе подходит незнакомец» С/р игра «Мой дом – моя крепость».
«Предметы, требующие осторожного обращения»	Закрепить представление об острых колющих и режущих предметах, предостеречь от несчастных случаев в быту. Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные	Чтение: Е. Козинев «Чик-чик ножницами», Ю. Пермяк «Торопливый ножик», Н. Носов «Заплатки», «Сказка о принцессе Иголочке». Загадки о предметах, требующих осторожное обращение. Беседа «Использование и хранение опасных предметов».

	для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.	Д/и «Предметы из бабушкиной шкатулки», «Опасно-неопасно».
«Контакты с незнакомыми людьми»	Закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми (не разговаривать с незнакомцами, не брать у них различные предметы; при появлении незнакомого человека на участке сообщить об этом воспитателю).	Моделирование игровых обучающих ситуаций: «Незнакомый человек в группе», «Что ты будешь делать, если у дверей твоего дома появится человек с большой коробкой и скажет, что принёс тебе подарок?»
«Предметы, требующие осторожного обращения»	Закрепить представление об острых колющих и режущих предметах, предостеречь от несчастных случаев в быту. Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.	Беседа «Использование и хранение опасных предметов». Д/и «Назови и опиши», «Можно-нельзя» С/р игра «Кухня» Прод деят-ть: Аппликация, лепка «Чайник», «Кастрюля».
Декабрь		
«Ребёнок дома»	Уточнить представление детей о правилах безопасного поведения дома. Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально-отведенных местах.	Беседа: «Кухня не место для игр». Использование и хранение опасных продуктов. Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами. Экскурсия на кухню. Д/и «Соедини по точкам». Заучивание загадок, чтение стихотворений о продуктах
«Я расту здоровым»	«Забота о здоровье» - навыки личной гигиены, профилактика заболеваний, учить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	Игры с мячом «Полезное и вредное». Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких». И. Семенов «Как стать Неболейкой». Микробы и вирусы. Тренинг «Обучение точечному массажу».
«Опасные ситуации зимой».	Систематизировать представления детей об особенностях передвижения человека и автотранспорта в зимнее время по скользкой дороге. Закреплять правила безопасного поведения во время прогулок и игр в зимнее время.	Опытно-экспериментальная деятельность «Катание ластика по мокрой и сырой дощечке (уточнить представления детей о поведении резины на мокрой дороге). Упражнение на прогулке: «Катание по скользкой дорожке». Эстафета: «Пройди по тротуару». С/р игра «Дороги» Детское творчество в рисунках детей
«Основные правила поведения и действия при пожаре»	Закреплять знания детей о причинах возникновения пожара, запомнить основную группу пожароопасных предметов. Познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара. Сформировать у детей навыки пожаробезопасного поведения в период новогодних и рождественских праздников	Беседа: «Детские шалости с огнём», «Пожар в квартире», «Пожарный – герой, он с огнём вступает в бой». Игра: «Если возник пожар». Н/п игра «Кому, что нужно», «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем». Экскурсия по ДОО – закрепление знаний о путях эвакуации. Рассматривание иллюстраций, плакатов с изображением опасных предметов, ситуаций при пожаре, правилах поведения во время пожара.
Январь		
«Безопасность в общении»	Конфликты между детьми. Учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами. Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться).	Чтение: Г. Ладонщиков «У пенька», «Трусливый задира»; Я. Аким «Индюк», Р. Сеф «Слёзы». Разучивание хороводных игр «Хоровод мы ведём... В хороводе все друзья» Д/и «Настроение», «Мой портрет». Обсуждение с детьми ситуаций, из-за которых происходят споры. Разучивание пословиц «Когда двое соряются, оба виноваты», «Ругательства – не доказательства». «Кто зазнается, тот без друзей останется»
«Ребёнок и природа»	Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с животными. Воспитать интерес к жизни животных.	Чтение: Ш. Перро «Красная шапочка» Беседа: «Умеешь ли ты обращаться с животными», Просмотр познавательных видеофильмов «Эти удивительные животные».

		Д/и «Рыба, птица, зверь», «Узнай по описанию».
«Контакты с животными»	Формировать представления о том, что можно и чего нельзя делать при контакте с животными. Воспитать интерес к жизни животных, добрые чувства к ним. Закрепить правила поведения при встрече с животными. Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.	Беседа: «Кошки и собаки – наши соседи». Д/и «Рыба, птица, зверь», «Узнай по описанию». Чтение: А. Дмитриев «Бездомная кошка», Г. Новицкий «Дворянжка». Моделирование ситуаций встречи с животными «Что будешь делать если...», «Укусила собака».
«Детские страхи».	Научить ребёнка говорить «нет», если приятели, старшие по возрасту, предлагают опасную игру или занятие. Помочь детям избавиться от возможного чувства страха. Научить детей справляться со своими страхами.	Беседа «Обидеть легко, да душе какого?». Разучивание пословиц, поговорок о дружбе. Моделирование ситуаций: «Старшие дети зовут на крышу», «Давай убежим через дорогу...» и т. д. Чтение: р. н. с. «Бабушка, внучка да курочка», алтайская сказка «Страшный гость», А. Барто «Страшные птицы», Ю. Мориц «Митя и ужас». Инсценирование: «Иван Царевич побеждает Змея Горыныча»
Февраль		
«Болезни и их профилактика».	Научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	Театр на фланелеграфе «Все зверята любят мыться». Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Досуг: «Дорога к доброму здоровью».
«Я и мое здоровье»	Учить умению оказывать себе и другому первую помощь при порезах и ушибах. Учиться разговаривать по телефону, познакомить с номером телефона «Скорой помощи» - 03.	чтение К. Чуковского «Айболит». Создание игровых ситуаций: «Ты поцарапался, что делать?». Беседа «Скорая помощь» Д/и «Вызови скорую помощь»
«Изучаем свой организм»	Забота о своём здоровье и здоровье окружающих, учить избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	Беседа: «Почему полезно заниматься физкультурой», «Если хочешь быть здоров», Д/игры: «Угадай вид спорта», «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем».
"Безопасность при отдыхе на природе»	Познакомить детей с правилами безопасного поведения на природе. Будем беречь, и охранять природу. Воспитать у детей природоохранное поведение; развить представление о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.	Исследовательская деятельность «Что содержится в воде?» Составление рассказов на тему: «В поход», «На рыбалку». С/р игры: «Путешествие».
Март		
«Изучаем свой организм»	Уточнить знания о частях тела человека, назначение органов. Формировать представление о том, что полезно и что вредно для организма. Закреплять знания о том, как нужно заботиться о своём теле и своём здоровье.	Беседы: «Наши помощники – органы чувств», «Как беречь глаза». Рассматривание иллюстраций с изображением человека. Опытно-исследовательская деятельность по изучению отдельных функций своих органов чувств. Д/и «Что может навредить моему слуху», «Кто больше знает о себе». Чтение: В. Бондаренко «Язык и уши», С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык», Е. Пермяк «Про нос и язык». Загадки о частях тела человека. Продуктивная деятельность: «Мы одинаковые и разные»,
«Безопасность на льду весной».	Познакомить детей с правилами поведения у водоёмов весной, рассказать о способах и средствах спасения утопающих, а также с правилами безопасного поведения на льду. Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.	Наблюдение по картинкам: «Что бывает, когда трескается лёд». Рассматривание иллюстраций с изображением опасных ситуаций. Обсуждение ситуаций: «Что делать если...». С/р игра «Спасатель», «Скорая помощь». «Д/и «Да-нет». Чтение художественной литературы «Дед Мазай и зайцы». Под. игра «Наводнение». Беседа «Правила безопасности в воде».
«Ребёнок дома»	Расширить представление детей о предметах, которые могут служить источником опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим	Беседа «Балкон, открытое окно». Работа с тетрадью Игра-тренинг Работа с родителями

	открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.	
Безопасное поведение на улице.	Познакомить детей с правилами передвижения детей на велосипеде. Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть.	Наблюдение за движением велосипедистов. Обсуждение Игровой сюжет: «Где можно и где нельзя кататься на велосипеде». Демонстрирование иллюстраций по теме.
Апрель		
«Режим дня»	Сформулировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. Ознакомить детей с органами дыхания.	Беседа о режиме дня Рассказ «Как мы дышим» Тренинг
«Что я вижу в городе»	Закрепить правила поведения на улице, познакомить с основными видами транспортных средств, движущихся по дороге. Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.	Беседа: «Виды транспорта», «Как работает шофёр» Занятие «Беседы о транспорте» Конструирование «Транспорт». Чтение: С. Михалков «Дядя Стёпа милиционер», М. Ильин «Машины на нашей улице». Под. игры «Цветные автомобили», «Светофор». Азбука дорожного движения: В городском транспорте.
«Природа и безопасность»	Познакомить детей с правилами безопасного поведения на природе. Формировать представления о том, что можно и чего нельзя делать при контакте с насекомыми. Объяснить детям, что контакты с насекомыми иногда могут быть опасны.	Беседа: «Насекомые рядом с нами» Д/и «Как избежать неприятностей в природе», «Кто где живёт» (про насекомых)
Май		
«Безопасность в общественных местах»	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения. Закрепить правила поведения в общественных местах.	Моделирование ситуаций: помоги Незнайке правильно поступить в общественных местах. Обсуждение.
«Здоровье ребёнка»	Дать сведения о лекарствах (их пользе, вреде). Применение по назначению врача, чужих лекарств не брать	Беседа: «О роли лекарств и витаминов», Чтение: М. Безруких «Разговор о правильном питании», Г. Зайцев «Приятного аппетита». Моделирование ситуации «Как заваривать травяной чай». С/р игра «Аптека».
«Сопротивление агрессии со стороны незнакомых взрослых».	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребёнка правильно вести себя в описанных ситуациях. Продолжить знакомить детей с правилами поведения на улице. Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения.	Обсуждение ситуаций: «Взрослый незнакомец хватается за руку, тащит за собой или пытается затащить в машину». Беседа: «Личная безопасность на улице». Игра «Похитители и находчивые ребята». Эстафета «Убегу от чужого». Инсценирование отрывка из сказки «Кот, петух и лиса». Чтение сказок: «Гуси-лебеди», «Три горошинки», «Терешечка», «Жихорка». Обсуждение: «Как героям сказок удалось обхитрить и победить злодеев». Чтение: Т. А. Шорыгина «Осторожные сказки», К. Чуковский «Катауси и Мауси», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», Г. Блинов «Непослушные СТО бед».
«Физкультура и здоровье»	Забота о своём здоровье и здоровье окружающих, учить избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	Беседа: «Почему полезно заниматься физкультурой», «Если хочешь быть здоров», Д/игры: «Угадай вид спорта», «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем». С/р игра: «Физкультурное занятие». Продуктивная деятельность «Мы делаем зарядку».

Гражданско – патриотическое воспитание.

НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА: «Я живу в России»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА (АКТУАЛЬНОСТЬ):

Патриотическое воспитание и гражданское становление подрастающего поколения в современных условиях приобретает особую актуальность и значимость. Патриотизм является одной из важнейших составляющих общенациональной идеи Российского государства.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования включают начальные знания о социальном мире, формирование представления о государственных символах России. На пороге школы ребенок должен понимать значимость государственных символов, уважительно, бережно к ним относиться.

Для этого необходима последовательная, систематическая работа, и проектная деятельность нам предоставляется эффективной формой работы в данном направлении. В рамках решения задач патриотического воспитания был создан проект «Я живу в России» Содержание проекта состоит из рекомендованных Министерством просвещения тематических разделов, которые приурочены к празднованию памятных дат страны и региона, и отражены в календарно- тематическом планировании.






Несмотря на серьезность и сложность тематики, мы стремимся к тому, чтобы для детей было как можно больше игровых и творческих заданий, потому что именно они помогают сформировать позитивное восприятие к символам нашего государства, интерес к их истории.

Наименование проекта	«Я живу в России»
Вид проекта	Долгосрочный, игровой
Целевая группа	Дети старшего дошкольного возраста, педагоги, родители
Цели и задачи проекта	<p>Цель: знания о социальном мире, представления о государственных символах России.</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать у детей чувство любви к родному городу, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям (знакомить с народным творчеством, прошлым родной страны); – знакомить детей с символами государства и города (герб, флаг, гимн); – дать представление о России как о родной стране (расширять представления о городах России); – формировать элементарные знания о правах человека, умение анализировать различные социальные явления и события, сопоставлять их, обобщать; – стимулировать детскую активность через национальные подвижные игры. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать познавательные процессы (восприятие, память, внимание, воображение, мышление) и мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение) посредством специальных игр и упражнений; – расширять представления о национальной культуре, об образе жизни людей, населяющих нашу страну и наш город; – развивать у детей начало исторического и гражданского самосознания, ощущение причастности к культуре и истории родного города, края, страны. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление к познанию культурных традиций через творческую, познавательно – исследовательскую деятельность;



	<ul style="list-style-type: none"> – стремление чувствовать и осознавать себя частью большого этноса, выражать свою собственную субкультуру; – воспитывать уважительное отношение к наследиям других народов; – воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому России, своего города; <p>воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России, города Санкт-Петербурга.</p>
Продукт проекта	Презентации, интерактивные игры, открытые мероприятия, макетирование, интерактивные плакаты.
Предполагаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – Сформированность представлений о государственной символике, государственных праздниках. – Проявление эмоционально-ценностного отношения к культурному наследию Санкт-Петербурга, России, актуализированное желание посещать театры, музеи, выставки, читать произведения детских писателей.
Срок реализации проекта:	01.09.2023 - 31.05.2024
I этап подготовительный:	Изучение справочной, методической, энциклопедической литературы, сбор материала необходимого для реализации цели проекта. Разработка авторского учебно-методического комплекта. Подбор художественной литературы, мультипликационных фильмов, создание презентаций для детей по выбранной тематике. Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта. Информирование родителей (законных представителей) о планировании работы с детьми по проекту, анкетирование родителей Создание развивающей среды по теме проекта.
II этап практический:	Направление деятельности: реализация проектных мероприятий в форме совместной деятельности воспитателя с детьми (чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов и презентаций, беседы, дидактические игры, художественное творчество, решение проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации, продуктивная деятельность)
III этап контрольно-аналитический:	Обобщение опыта работы: диагностика детей. Изучение мнения родителей о результатах проекта. Оформление результатов проекта в виде методических материалов.
Ресурсное обеспечение проекта	<p>Учебно-методическое</p> <p>Материально-техническое</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наглядно-иллюстративный материал. - Игровые зоны - мебель, оборудование и атрибуты к ролевым играм. - Материалы к изобразительной деятельности, бросовый и природный материалы. - Компьютер (ноутбук) - Интерактивное оборудование (доска, проектор и др.), - Создание медиатеки (видеофильмы, учебные и методические пособия, — звукозаписи, презентации) <p>Кадровое</p> <p>воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.</p>

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА



Месяц/ дата	Тема (занятие / мероприятие)	Задачи/ содержание	Ресурсы для сопровождения деятельности
Сентябрь			
1 сентября	День знаний	Уточнить и систематизировать знания о празднике 1 сентября.	Конспект НОД для детей старшего дошкольного возраста
8 сентября	Международный день распространения грамотности	Цели: познакомить детей с праздником «Днем грамотности», способствовать развитию устной речи детей, умению четко отвечать на поставленные вопросы.	Досуг на тему « День грамотности»
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников.	Познакомить, расширить и обобщить знания детей о профессиях дошкольного учреждения.	Презентация Экскурсии по детскому саду,
Октябрь			
1 октября	Международный день пожилых людей	Воспитание уважительного отношения к людям старшего поколения.	Беседа «День пожилых людей»
1 октября	Международный день музыки	Обогащение эмоционально — интеллектуального опыта детей через музыкальное занятие.	Игра с использованием интерактивной доски
4 октября	День защиты животных	расширять кругозор; -развивать творческое мышление, воображение	Просмотр роликов о животных
20 октября	День повара	через игру закреплять и углублять интерес детей к профессии повара; воспитывать уважение к труду, умение работать в коллективе;	Развлечение «Поваренок»
Третье воскресенье октября	День отца в России.	Укрепление семейных ценностей и повышение значимости отцовства в становлении института семьи. Воспитание у детей чувства гордости за своих отцов и уважения к ним.	Развлечения «День отца»
	Праздник Осени	Создание условий для закрепления представлений у детей об осенних явлениях природы посредством выразительного исполнения ими песен, танцев, стихов и сценок.	Праздник для детей с участием родителей

Ноябрь			
3 ноября	День рождения С.Я. Маршака	Способствовать воспитанию у детей интереса к художественной литературе	Выставка книг, чтение произведений
4 ноября	День народного единства	В игровой форме книга предлагает отправиться в путешествие по России, узнать народы, живущие в ней. Пособие способствует развитию познавательной активности, повышению интереса к истории и культуре нашей страны.	Народы России, путешествия по России  https://disk.yandex.ru/i/hZ6lss_xki25CA
		В этой книге ребенок познакомится с представителями народов России, узнает, какой образ жизни они введут, чем занимаются, во что одеваются. Способствует формированию чувства патриотизма и уважения к своему народу.	Народные костюмы  https://disk.yandex.ru/i/X-JZmASrAhNPOg
30 ноября	день Государственного герба Российской Федерации	Цель: сформировать представление о сущности и значении герба России как государственного символа Российской Федерации у детей старшего дошкольного возраста.	Презентация «Герб России»  https://disk.yandex.ru/i/EDuIMAgFSP78pQ
		-Расширять кругозор детей в части представлений о государственной символике родной страны. -Формировать уважительное отношение к символам родной страны; - Воспитывать чувство патриотизма.	Конспекты занятий на тему Герб России  https://disk.yandex.ru/i/exTdzwfzdfgYvA
		В игрокнижке много интересных загадок и головоломок, с помощью которых дети узнают много важных, увлекательных и неизвестных фактов о России. Герб, гимн, федеральные округа, города, мир растений и животных, климат России, ее	Книга «Моя первая книжка о России»  https://disk.yandex.ru/i/HLbqO5lqlvGdbQ

		природные ресурсы и мировые достижения — малая часть того, что откроется ребенку на страницах игрокнижки!	
Последнее воскресенье ноября	День матери в России	Воспитание чувства любви и уважения к своим мамам	Занятие «Самый дорогой человек»
Декабрь			
3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	Воспитывать гуманное отношение к людям с ограниченными возможностями; воспитывать доброту, заботу, отзывчивость, желание помогать друг другу; воспитывать в детях чувства сопереживания милосердия, толерантности к инвалидам.	Ситуативный разговор «Доброта спасет мир»
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Формировать первоначальные представления у детей, что такое добро, доброта, доброжелательность, добрые дела; создавать условия для проявления чувства сопереживания и сочувствия к тем, кто нуждается в помощи, желания помочь	Рассказ воспитателя «Если добрый ты...»
8 декабря	Международный день художника	Познакомить детей с возникновением профессии художника . Дать знания о том, что художники – это люди , которые пишут картины, ваяют скульптуры, расписывают посуду, игрушки, мебель, придумывают узоры на ткани. Показать значимость профессии художника для людей .	Беседа «Кто такой художник» Выставка картин
9 декабря	День Героев Отечества	Познакомить детей с историей праздника «День Героев Отечества».	Беседа с детьми старшего дошкольного возраста «День Героев Отечества»
12 декабря	«День Конституции»	Формирование у детей нравственно-патриотических чувств	Презентация

		через систематизацию знаний о Конституции РФ	
25 декабря	День утверждения трех ФКЗ: о Государственном флаге, гербе и гимне России	Цель: знакомить детей с символами России (гимн, герб, флаг). Воспитывать уважительное отношение к символам России. Презентация знакомит с гимном России, включает в себя события из жизни людей, картины природы.	Беседа с детьми  https://disk.yandex.ru/i/xk5wFDK8ZVUivQ Презентация гимн России  https://disk.yandex.ru/i/JhZO3_vcmOM2Rg
31 декабря	Новый год	Создание радостного праздничного настроения у детей	Праздник для детей с участием родителей
Январь			
11 января	Всемирный день «Спасибо»	Познакомить с историей происхождения этого праздника; уточнить знания детей о добрых и вежливых словах, о правилах вежливого поведения; создать у детей праздничное настроение	Развлечение для детей
27 января	День снятия блокады Ленинграда	Расширить представление детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда.	Беседа, презентация, интерактивное занятие, экскурсии к памятным местам.
Февраль			
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Познакомить детей с основными событиями Сталинградской битвы, создать у детей эмоциональное настроение	Ситуативный разговор
4 февраля	День рождения А.Л. Барто	Способствовать воспитанию у детей интереса к художественной литературе	Выставка книг, чтение произведений
8 февраля	День российской науки	Создание благоприятных условий для развития познавательного интереса к научной, учебно-исследовательской деятельности.	Тематический день «Путешествие в страну Науки»
21 февраля	Международный день родного языка	Создание условий для познавательно-речевого развития детей старшего	Познавательно – игровое занятие

		дошкольного возраста, их знакомства с праздником «Международный день родного языка».	
23 февраля	День защитника Отечества	Познакомить детей с историей и традициями праздника	Спортивный праздник
Март			
8 марта	Международный женский день	Создание радостного праздничного настроения у детей	Утренник с участием родителей
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Формировать представления детей об историческом значении, оснований воссоединения России и Республики Крым.	Беседа
21 марта	День поэзии	Помочь детям осмысленно воспринимать поэтические тексты, знакомить с творчеством поэтов.	Развлечение
22 марта	День воды	Формирование у детей представления о свойствах воды, различных ее состояниях. Воспитание экологической культуры дошкольников.	Интерактивное занятие
27 марта	Всемирный день театра.	Создание радостного праздничного настроения у детей	Конкурс театрализованных представлений
31 марта	День рождения К.И.Чуковского	Способствовать воспитанию у детей интереса к художественной литературе	Выставка книг, чтение произведений
Апрель			
1 апреля	День птиц	Расширять представления детей о птицах, их важной роли в природе и для человек	Тематическая неделя
2 апреля	День детской книги	Познакомить с историей возникновения праздника Международного дня детской книги. Воспитывать правильное отношение к книге, как к объекту получения знаний и удовольствия. Развивать интерес к художественной литературе.	Конкурс книжек - малышек
12 апреля	День космонавтики	формирование представлений о празднике «Дне космонавтики», элементарных	Тематическая неделя Спортивное развлечение, Презентация Интерактивное занятие

		представлений о космосе, о первом полете в космос.	
22 апреля	День земли	создание у детей радостного настроения, воспитание любви и бережного отношения к природе.	Конкурс поделок из бросового материала
Май			
1 мая	Праздник Весны и Труда	Закреплять знания детей о празднике Весны и труда как общественном событии России. Расширять представление детей о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать у детей уважение к людям труда.	Праздник – развлечения «Весна и труд»
9 мая	День Победы		Пословицы о Родине, храбрости, героизму  https://disk.yandex.ru/i/X1pgPWWNgvNTTQ
		Расширение представления детей о родной стране, о ее истории, о Великой Отечественной войне, способствовать сохранению исторической памяти у детей, через музыкальную и художественную культуру.	Флеш-моб «Расти цветок на радость людям» Экскурсии к памятным местам Возложение цветов
		Задачи: Вовлечь родителей в активное сотрудничество	Буклет для родителей Вырастить патриота  https://disk.yandex.ru/i/8wft2HwlcraY0Q
18 мая	День музеев	Познакомить детей с понятием музея, историей создания книги; - развивать способность к эстетическому созерцанию и сопереживанию.	Интерактивное занятие
27 мая	День рождения Санкт-Петербурга	В целях приобщения детей старшего дошкольного возраста к историческим ценностям, воспитания толерантности и нравственно-эстетических качеств, и всестороннего развития личности	Составление альбомов, выставки рисунков и поделок, интерактивные музеи, макетирование, конкурс стихов.