

**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ
АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**для обучающихся с задержкой психического развития
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 58 Центрального района Санкт-Петербурга,
утвержденной приказом заведующего от «31» августа 2023 года №87**

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №58 компенсирующего вида Центрального района Санкт-Петербурга.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее Программа) разработана **на основе:**

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации":
«Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам. В таких организациях создаются **специальные условия** для получения образования указанными обучающимися» (часть 2 статьи 79).
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).

ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Адаптированная образовательная программа разработана **на основе** **Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья")

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

обеспечение организации коррекционно-образовательного процесса, который в максимальной мере учитывает общие и специфические образовательные потребности разных групп детей с задержкой психического развития и обеспечивает создание необходимых условий для их психомоторного развития, позитивной социализации и личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту и возможностям видах деятельности.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Способствовать общему развитию дошкольников с ЗПР, коррекции недостатков их психофизического развития, подготовке к обучению в школе;

Создать благоприятные условия для развития детей с ЗПР в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

Способствовать развитию способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;

Обеспечить объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Комплексный подход – обеспечение всестороннего развития личности ребенка с ЗПР через формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, как условия социальной успешности, сохранения и укрепления здоровья детей, квалифицированной коррекции недостатков в их физическом и психическом развитии.

Деятельностный подход - включение ребенка в разные виды доступной ему деятельности (игровой, изобразительной, конструктивной, музыкальной и других) с целью активизации развития ребенка и коррекции имеющихся нарушений.

Индивидуальный и дифференцированный подход – учет индивидуальных и типологических особенностей развития разных групп детей с интеллектуальной недостаточностью при определении содержания, результатов и организации коррекционно-образовательного процесса (приоритет индивидуальных и групповых форм работы).

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Пояснительная записка:

Цели и задачи реализации Программы;

Принципы и подходы к формированию Программы;

Характеристики, значимые для для разработки и реализации Программы (психолого-педагогическая характеристика детей, воспитывающихся в образовательном учреждении).

Планируемые результаты освоения Программы

Оценка качества образовательной деятельности по Программе

2. ЧАСТЬ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ

ОТНОШЕНИЙ

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Принципы отбора содержания образования;

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»;

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»;

Содержание образовательной области «Речевое развитие»;

Содержание образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»;

Содержание образовательной области «Физическое развитие»;

Содержание коррекционной работы;

Способы и направления поддержки детской инициативы;

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников;

СОДЕРЖАНИЕ ЕДИНОГО КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

ПРОЦЕССА

схема

Представлена связь с коррекционной работой 5 образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«В мире сказки»

Авторская программа совместной деятельности учителя-дефектолога с детьми

«Музыка и движение»

Авторская методика

«Рисуем по клеткам»

Авторская технология

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организация режима пребывания детей в ГБДОУ;

Перечень оборудования и материалов для предметно-развивающей среды;

Перечень музыкального репертуара;

Перечень детского литературного материала;

Модели двигательного режима;

Перечень игр и упражнений по Физическому развитию

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

Программа предусматривает построение образовательного процесса с использованием адекватных возрасту детей форм работы. Основными из них в силу специфики психомоторного развития детей выступают игра и игровое занятие.

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

Направления коррекционной работы

Психолого-педагогическое

Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка, мониторинг его развития

Коррекционная работа в образовательном процессе

Логопедическое сопровождение развития ребенка

Психологическое сопровождение развития ребенка

Медицинское

Лечебно-оздоровительная работа:

Профилактические мероприятия,

лечебные мероприятия,

Оздоровительные мероприятия

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

Просветительско-информационные: собрание родителей, лекция; консультации, беседы тренинги; занятия с детьми; круглый стол, родительская конференция.

Наглядно-информационные: стенды, ширмы, книжки-передвижки, памятки для родителей; выставки детских работ, фотовыставки; видеофрагменты организации различных видов деятельности, газета.

Досуговые: праздники и досуговые мероприятия; выставки работ родителей и детей.

Информационно-аналитические: анкетирование; опрос, Интернет-сайт ГБДОУ.