



ПРИНЯТ

Педагогическим советом
протокол от «17» 08. 2026г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
И.Е. Вежлева

Приказ от «17» 08. 2026г. № 71 -од

**ПЛАН РАБОТЫ
ПО ИЗУЧЕНИЮ, ОБОБЩЕНИЮ,
РАСПРОСТРАНЕНИЮ И ВНЕДРЕНИЮ
ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА.**

на 2026-2027 учебный год

**Санкт-Петербург
2026 год**



1. Введение

Задача объективной оценки инновационных процессов в развитии образовательных и воспитательной системы ГБДОУ, экспертной оценки авторских методик, педагогического опыта, квалификации профессионального мастерства педагога актуальна, как и прежде.

Повышение уровня воспитательно-образовательной работы с детьми во многом зависит от стремления всех педагогов овладевать опытом лучших воспитателей. Поэтому основная задача – видеть все передовое и делать его достоянием каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. Изучение лучшего опыта работы педагогов, анализ его и внедрение в практику должны быть основой методической работы ДОУ. Успех работы всего коллектива зависит от успехов и неудач каждого педагога, поэтому старший воспитатель должен хорошо знать особенности работы во всех группах. Опыт лучших педагогов делать достоянием всех.

В решении данной проблемы основными являются следующие характеристики педагогического опыта: целенаправленность, системность, критериальность, диагностичность, конструктивность, перспективность.

Передовым можно считать такой опыт, который, являясь результатом поиска, открывает новые педагогические возможности воспитания детей, способствует совершенствованию принятых методов и приемов воспитательно-образовательной работы.

Условия, необходимые для изучения, анализа и обобщения передового педагогического опыта:

- понимание структуры и процесса обобщения опыта и внедрения науки в практику как системы накопления фактов, перевод их в педагогические идеи;
- формулирование на основе выявленных идей, выводов, умозаключений педагогических задач для успешной организации процесса обучения и воспитания обучающихся;
- умение, готовность самого педагога (методиста) видеть факты, влияющие на эффективность педагогического процесса, отбирать и наблюдать их в процессе работы, фактически видеть идею, дающую возможность развивать и совершенствовать собственный опыт, опыт коллег; способы усложнения педагогических задач с целью стимулирования творческой активности обучающихся, вооружения их навыками самообразования, самовоспитания, саморазвития и самосовершенствования.

Виды передового педагогического опыта:

- Опыт, ценный новыми оригинальными идеями в решении актуальных педагогических проблем.
- Опыт, ценный новыми формами, методами, приемами.

Три направления:

- использование совершенно новых, инновационных форм, методов и приемов в педагогической деятельности;
- использование уже известных форм, методов и приемов, не применявшихся ранее в педагогической деятельности;
- использование в работе отдельных элементов системы, которую нельзя перенести в условия, отличные от условий деятельности педагога – носителя опыта, но можно использовать в работе отдельные элементы этой системы.

Опыт, который широко применяется в педагогической практике, но объединенный в систему становится инновационным.

Передовой опыт – мастерство. С развитием общества и системы образования меняются и педагогические проблемы, способы их решения, а, следовательно, и представление о



педагогических достижениях (проведение ежегодных конкурсов педагогического мастерства и др.).

Передовой опыт не имеет сроков службы: он сохраняет значимость, пока полезен.

2. Цели и задачи

Цель: систематизировать работу по выявлению, изучению, обобщению и распространению педагогического опыта в ГБДОУ на основе его научного осмысления и анализа.

Задачи:

1. Создать в ГБДОУ оптимальные условия, необходимые для выявления, изучения, обобщения и распространения педагогического опыта.
2. Помочь педагогу определить целесообразность, целостность, конкретность и научность представленного опыта.
3. Исключить возможные ошибки, возникающие у педагогов в процессе работы над обобщением опыта.
4. Классифицировать эффективные подходы к организации работы по выявлению, изучению, обобщению и распространению педагогического опыта.
5. Способствовать организации исследовательской деятельности, направленной на осмысление изучаемого опыта, анализ и сравнение его результатов, ознакомление с передовым опытом широкой общественности.

Признаками передового педагогического опыта (ППО) являются:

- Высокие количественные и главным образом качественные показатели результатов учебно-воспитательного процесса по основным параметрам:
- социальная адаптивность дошкольников;
- образованность детей (полнота и прочность знаний, система знаний и мера их обобщенности, умение переносить знание в новую ситуацию, наличие соответствующих умений и навыков);
- познавательная активность, любознательность, стремление к самостоятельности в приобретении знаний;
- уровень воспитанности.
- Оптимальность педагогического опыта (достижение наилучших результатов в учебно-воспитательной работе при наименьшей экономной затрате сил и времени педагогов и детей и притом так, чтобы данный опыт не стал препятствием для решения других, не менее важных образовательных и воспитательных задач).
- Стойкость, стабильность опыта, его продолжительное функционирование. Даже значительные успехи педагога в учебно-воспитательной работе, которые существовали на протяжении короткого срока и во времени не повторялись, тяжело отнести к передовому опыту.
- Возможность повторения и творческого использования опыта одного педагога другими, расширение этого опыта до массового опыта.
- Перспективность опыта. Передовой опыт всегда имеет будущее, перспектива его развития очевидна.

Основанием для внесения в план изучения того или иного объекта является востребованность передового опыта.

Анализ и обобщение опыта.

Элементы педагогического опыта оцениваются с точки зрения их педагогической эффективности.

- Педагогические задачи.



- Содержание обучения, как педагог определяет содержание обучения, в какой мере оно отвечает намеченным педагогическим задачам.
- Деятельность педагога, соответствие поставленным педагогическим задачам, специфике содержания обучения, уровню подготовленности детей к обучению в школе, индивидуальным особенностям детей и т.д.
- Деятельность детей на занятиях, как работают: целеустремлённо, с увлечением, интересом или неохотно.
- Материальное оснащение деятельности педагога и детей. При анализе и оценке этого элемента опыта необходимо установить, насколько удачно и в соответствии с поставленными педагогическими задачами, особенностями содержания обучения подобраны и используются учебно-наглядные пособия, современные технические средства, оборудование, дидактические материалы и т.д. Особое внимание следует обратить на выявление оригинальных пособий, дидактических материалов, изготовленных силами педагога.
- Внешние условия, которые наиболее удачно организует и использует педагог для достижения положительных результатов обучения.

Результаты обучения, необходимо учитывать умение не только воспроизводить знания, но и самостоятельно их приобретать и применять; выявлять умения и навыки, изменения в развитии детей, уровне воспитанности.

Работа педагога по самоанализу педагогического опыта.

В работе по обобщению опыта существует определенная последовательность (поэтапность обобщения).

Началом работы по обобщению педагогического опыта следует считать накопление педагогом разностороннего фактического материала: конспекты, методические разработки отдельных тем программы, планы, сценарии, проекты, дидактические пособия, дневники наблюдений, тезисы докладов и выступлений и другое.

На первом этапе работу ведет сам педагог под руководством администрации ДООУ и старшего воспитателя. Когда педагог накопит достаточно большой фактический материал необходимо систематизировать его, описать опыт работы и подготовить выступление на научно-практической конференции ДООУ или же на педсовете, семинаре.

Целесообразно для начала составить описание отдельных наиболее удачных приемов и методов работы и раскрыть их на конкретных примерах. При описании опыта своей работы педагогу необходимо помнить следующее:

1. Выбранная для описания методическая тема должна быть конкретной (легче всего это сделать педагогу по теме самообразования, а она может быть выбрана как самим педагогом (что ему больше нравится, или что-то лучше всего получается), так и рекомендована старшим воспитателем, для того, чтобы «подтянуть» педагога по какому-либо разделу программы).
2. Педагогическая и методическая литература используется не для повторения уже известного, а для углубления и систематизации выводов, полученных в работе.
3. В начале описания должна быть дана характеристика условий, в которых формировался опыт.
4. В описании опыта следует показать, как проверялась его результативность: уровень знаний, умений и навыков детей, их воспитанность.
5. В заключение описания опыта необходимо указать на те трудности, которые встретились при разработке этой проблемы, а также определить перспективы на будущее.

3. Формы распространения ППО:

- Семинар-практикум,



- Педагогическая мастерская,
- Мастер-класс,
- Аукцион «педагогических идей»,
- Банк педагогического опыта,
- Творческий отчёт,
- Печатные способы распространения ПО (публикации в газете, брошюры и т.п.),
- Общественная презентация опыта,
- Информационная выставка,
- Стендовый доклад,
- Педагогический совет,
- Заседания методического объединения,
- Различные конкурсы педагогического мастерства («Педагог года», «Урок года», «Конкурс методических разработок» и др.),
- Разработка авторских спецкурсов (мастер-классов), стажерских площадок,
- Конференция,
- Научно-практический семинар,
- Авторский сайт, блог,
- Брошюры, плакаты с методической направленностью,
- Видеоматериалы (фильм методической направленности),
- Круглый стол,
- Пакет документов (методические рекомендации),
- Портфолио с приложениями,
- Информационное сопровождение деятельности ОУ-партнеров,
- Создание консультационного пункта,
- Диск,
- Выставка (виртуальная или реальная).

**Результаты инновационной деятельности, представление и распространение опыта
работы ДООУ за 2025-2026 учебный год**

Учебный год	Наименование мероприятия	Участники	Результат
Лето 2025	ПОБЕДИТЕЛЬ http://www.gbdou58spb.ru	Детский сад № 58 Санкт-Петербург	Итоговый балл: 60 из 60
06.2025	Победитель городского педагогического марафона практических решений в области цифровых технологий «Цифровые ступени» (Комитет по образованию Санкт-Петербурга совместно с ГБУ ДПО «СПбЦОКиИТ»)	Орловская В.С. Берсенева Т.В. Долгушина Е.В.	Победитель
09.2025	Премия Правительства Санкт-Петербурга «Лучший воспитатель государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга, реализующего образовательные программы дошкольного образования» в 2025 году	И.Г. Легонькова	Призер. Денежная премия



30.09.2025 – 01.10.2025 01.10.2025	Всероссийская научно-практическая конференция «Развитие воспитательного потенциала семьи: традиции и инновации» РАБОТА ДЕЛОВЫХ ПЛОЩАДОК В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА. Тема «Вариативность ресурсов ДОУ при реализации просветительских проектов с семьями обучающихся»	Вежлева И.Е. Долгушина Е.В. Николаева Ю.В. Каспрук С.Г. Илюк М.А. Климова Е.Н. Гончар Е.В. Легонькова И.Г. Мушкатерова И.В. Махенко Н.С. Ладик С.П. Орешкина М.И Орловская В.С. Седенкова Н.Н.	Доклады «Моя малая родина - Конная, 32» - годовой социокультурный проект; Цифровой «Альманах для родителей»; электронное портфолио обучающегося от «Доброй книги» к «Книге памяти».
01.10.2025	1 место Региональный этап XIII Всероссийского конкурса «Воспитатели России», номинация «Наставник – это призвание» - (итоги федерального этапа – 30.11.2025)	Долгушина Е.В.	1 место
30.11.2025	Городской конкурс методических разработок «Диссеминация лучших образовательных практик дошкольных образовательных организаций Санкт-Петербурга». Название работы - Цифровое портфолио дошкольника. Педагогический инструмент просвещения родителей: от «Доброй книги» к «Книге памяти».	Долгушина Е.В. Легонькова И.Г.	Участники
05.12.2025	XIII Всероссийский конкурс «Воспитатели России», номинация «Наставник – это призвание»	Долгушина Е.В.	Победитель
11.12.2025	Районный конкурс методических разработок «Ребёнок раннего возраста в дошкольной организации: всё только начинается! »	Легонькова И.Г. Андреева Е.В. Никифорова С.М.	Дипломанты
26.02.2026	Районный семинар «Электронное портфолио дошкольника как средство наблюдения, педагогической диагностики и взаимодействия с семьёй»	Долгушина Е.В. Легонькова И.Г. Гончар Е.В. Мушкатерова И.Г.	Доклады, презентация, деловая игра



02.04.2026.	ПМОФ-2026, Ярмарка педагогических идей, площадка «Интерактивное макетирование как образовательный и просветительский ресурс ДОУ»,	Вежлева И.Е. Долгушина Е.В. Илюк М.А. Климова Е.Н. Гончар Е.В. Легонькова И.Г. Ладик С.П. Орешкина М.И Орловская В.С. Седенкова Н.Н. Андреева Е.В.	Выставка, доклады, презентация
16.04.2026	Районный этап конкурса «Лучший детский сад Санкт-Петербурга». Номинация «Лучший Детский сад: лучший проект взаимодействия с семьями воспитанников»	Коллектив ГБДОУ И.Е.Вежлева	Победитель
22.04.2026.	Республиканский семинар для руководителей региональных площадок дошкольных образовательных организаций муниципальных районов Республики Татарстан по внедрению программ просветительской деятельности для родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций «Просвещение родителей: новый вызов, пути реализации в системе дошкольного образования», доклад «Организационные и методические ресурсы ДОУ при реализации просветительской деятельности», г. Елабуга, Республика Татарстан	Долгушина Е.В.	презентация , доклад
24.04.2026	Региональный открытый конкурс детского творчества «Дорога и мы» 2025 Номинация 1: Декоративно-прикладное творчество тема: «Правила дорожного движения глазами детей» 1 группа (5-7 лет детские сады) Объемная аппликация «Вот на дороге пешеходный переход: Мы с мамой – за руку, машинам стоп!»	Орловская В.С. Кострова Мария	1 место
15.05.2026	XV Всероссийская научно-практическая конференция «Детский сад будущего: практики реализации актуальных задач в дошкольном образовании», доклад «Организационные и методические ресурсы ДОУ при реализации просветительской деятельности», Санкт-Петербург, АППО	Долгушина Е.В. Вежлева И.Е.	презентация , доклад
29.05.2026	Всероссийская конференция по историческому просвещению обучающихся в ДОО, доклад «Региональный компонент при реализации просветительских проектов с семьями воспитанников ДОО», Башкирский государственный педагогический университет им. Мифтахетдина Акмуллы,	Долгушина Е.В.	презентация , доклад



4. Характер методической поддержки педагога на различных этапах обобщения опыта представлен в таблице.

Этапы работы педагога над обобщением собственного опыта	Характер помощи
Знакомство с литературой и составление библиографии по теме	Просмотр и корректировка библиографии, составленной педагогом
Определение целей	Корректировка целей работы над темой
Выделение вопросов, по которым личный опыт требует дополнений	Ознакомление с планом работы и определение сроков посещения занятий
Проведение занятий	Посещение занятий, протоколирование и анализ
Определение методики обработки и анализа материалов личного опыта, подбор диагностических методик	Корректировка анализа материалов опытной работы
Составление плана описания опыта	Анализ плана описания
Составление тезисов	Анализ тезисов
Подбор приложений к обобщённому опыту	Корректировка подобранных приложений
Окончание первого варианта рукописи	Рецензирование рукописи
Исправление рукописи в соответствии с замечаниями, её представление	Приём готовой рукописи обобщённого опыта работы

Информационная карта передового педагогического опыта

Ф. И. О. автора	
Занимаемая должность	
Педагогический стаж и квалификационная категория	
Тема педагогического опыта	
Уровень опыта по степени новизны	
Цель педагогического опыта.	
Краткое описание опыта:	
Эффективность опыта	

Диссеминация передового педагогического опыта

№ п/п	Ответственный	Форма представления, тема	Содержание	Срок
			Выступление на педагогическом совете с демонстрацией наглядного материала.	
			Творческий отчет, с показом работы отдельных занятий, работы в повседневной жизни, материалов, пособий, рекомендаций, разработанных педагогом – новатором.	
			Мастер – класс (рассказ воспитателя о своей творческой лаборатории и показ на детей или моделирование на взрослых использования отдельных инновационных приемов и способов организации детей).	
			Показ – панорама. (моделирование различных подходов к решению одной и той же или сходных учебно – воспитательных задач, демонстрируемых последовательно разными педагогами)	
			Представление материалов в методический кабинет (конспекты цикла занятий по теме, перспективные планы работы по проблеме или теме, авторские дидактические игры и др.)	



Транслирование опыта в профессиональных интернет-сообществах, печатных изданиях				
Открытые мероприятия				

*Диссеминация – это процесс, направленный на то, чтобы донести идеи, методы осуществления, продукты и (или) результаты опыта инновационной деятельности до целевой аудитории

5. Темы для обобщения передового опыта в ГБДОУ

5.1. «Информационно-образовательная среда дошкольной образовательной организации: структура и компоненты»

Формы работы	Тема, цель, содержание	Практический результат	Сроки проведения
Консультации	Темы: Подготовка воспитателя к управлению самостоятельными играми детей. ИКТ-игры – как средство нравственного воспитания. Влияние игры на психическое развитие детей. Работа над проектом «Добрые игры», «Фольклорные игры» Цель: раскрыть значимость игры в дошкольном детстве. Повысить эффективность руководства игрой с целью развития сюжета.	Аннотированный каталог методической литературы по данной проблеме.	В соответствии с годовым планом.
Семинар – практикум.	Семинар в апреле «Региональный компонент в патриотическом воспитании дошкольников» Цель: Овладение практическими навыками обучения детей в ДОУ	Опыт работы с детьми и педагогами	В соответствии с годовым планом
Открытые просмотры.	Тема: «Сенсорное развитие детей второго раннего возраста» Цель: Организация игровых ситуаций с детьми второго раннего возраста. Руководство воспитателя развитием сюжета игры. Анализ просмотра игровой деятельности детей.	Конспекты открытых просмотров игр.	В соответствии с годовым планом.
Самообразование	Тема: «Формирование игровых умений у детей дошкольного возраста» (Добрые игры) Цель: Расширить знания по данному вопросу	Творческий отчет	В течение года
Тематический контроль	Тема: «Воспитание детей в сюжетно – ролевой игре» Цель: Выполнение программы. <i>(план проведения тематической проверки)</i>	Справка по итогам тематической проверки.	В соответствии с годовым планом.
Совет педагогов	Ознакомление детей с социальной действительностью как средство развития сюжета творческих игр	Решение педсовета.	В соответствии с годовым планом.



	(отчеты воспитателей). Деловая игра на закрепление знаний педагогов о методике руководства игрой.		
Изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта	Изучить опыт работы педагогов по теме «Проект «Добрые игры», и «Фольклорные игры в детском саду», направленный на приобщение детей к традиционным российским духовно-нравственным ценностям у старших дошкольников с использованием дистанционной методической копилки». Внедрить опыт работы воспитателей групп старшего дошкольного возраста	В течение года.	Итоги изучения. Перспективный план работы по созданию опыта. План работы по внедрению опыта.
Создание условий	Разработать рекомендации по обогащению сюжета игр. Разработать тематическое планирование, подобрать методическую литературу по данной проблеме. Пополнить картотеку для развития игр. Цель: Повысить качество и содержание оснащения ИКТ-игр в соответствии с возрастом.	В течение года.	Планирование и распределение Сюжетно – ролевых игр по всем возрастным группам. Рекомендации по содержанию воспитательно – образовательной работы в связи с развитием игр.
Формы работы с семьей.	Анкетирование. Анкета для родителей. Оформление наглядной информации. «Круглый стол»: Как мы выбираем игры для детей. Выставка дидактических игр. Открытый показ воспитателями ИКТ-игр с детьми. Вопросы для родителей. Цель: взаимодействие в работе детского сада и семьи по проблеме.	В течение года.	Анализ анкетирования с последующей работой. Отзывы родителей о посещении выставки.
Формы работы со школой и другими организациями.	Методическое объединение Тема: «Использование ИКТ-игр и игровых приемов в работе со старшими дошкольниками и младшими школьниками» Цель: Взаимодействие в работе детского сада с социумом.	В соответствии с годовым планом	Материалы методического объединения. Фотографии о посещении детского сада.
Другие формы работы.	Смотр: оборудование и оснащение игровой деятельности. Цель: Обновление содержания игровых уголков	В соответствии с годовым планом	Памятка по проверке состояния игровой деятельности в ДОУ. Рекомендации для воспитателей. Пополнение медиатеки ИКТ-играми



5.2. Изучение, распространение и внедрение передового опыта.

Работа над темой проекта «Добрые игры», и «Фольклорные игры в детском саду», направленного на приобщение детей к традиционным российским духовно-нравственным ценностям в рамках федерального проекта «Социальная активность»

Дошкольный возраст.

Задачи:

1. Ознакомиться с едиными методическими пособиями для реализации проекта (44 учебно-методических комплекта для двух возрастных групп (3-5 и 5-7 лет).
2. Участие педагогов в установочных вебинарах оператора проекта (ФГБНУ ИРЗАР).
3. Апробация проекта на отдельных группах и корректировка по результатам апробации.
4. Обучение дошкольников традиционным народным играм для сплочения детского коллектива, развития чувства доверия и взаимопомощи, учить соблюдению дисциплины и взаимодействию при эмоциональном напряжении (в рамках подготовки детей к действиям при террористической угрозе и в целом в экстремальных ситуациях).
5. Внедрение проекта в группах ДООУ, начиная с 3 лет.
6. Повышение квалификации педагогов с целью реализации проекта