



ПРИНЯТ

Педагогическим советом
протокол от «17» 08. 2026г. № 1

с учетом мнения Совета родителей
протокол от «17» 08. 2026г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
И.Е. Вежлева

Приказ от «17» 08. 2026г. № 71-од

**ПЛАН ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ
на 2026 -2027 учебный год**

Санкт-Петербург
2026



I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития. Необходимость формирования у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека обоснована Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и должна осуществляться не на уровне отдельной задачи, а как целостный органический процесс.

Профориентация дошкольников, названная ранней профориентацией, становится одним из приоритетных направлений развития образовательной политики государства. Диктует свои условия и технологический прогресс: активная компьютеризация породила целые новые отрасли профессий, и спрос на специалистов, работающих в IT-сфере, неуклонно растёт; возникают и совсем новые профессии, в то же время сохраняется и не теряет своей актуальности целый пласт рабочих и других профессий, с которыми мы каждый день сталкиваемся в повседневной жизни.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования.

Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно поэтому был разработан план по формированию ранней профориентации дошкольников, который поможет детям получить начальные и максимально разнообразные представления о профессиях; сформировать у ребёнка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру; предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности; с тем, чтобы позже, в подростковом возрасте, ребёнок смог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя при выборе профессии более уверенно.

1.2. Цели и задачи

Цель: сопровождение ранней профориентации детей дошкольного возраста, развитие ключевых компетенций, направленных на формирование представлений о различных профессиях и формирование представлений о значимости профессиональной деятельности взрослых для общества.

Цель для педагогов: повысить профессиональную компетентность по вопросам организации ранней профориентации, по использованию инновационных образовательных технологий и т.п.;

Цель для детей: расширение знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности взрослых в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации.

Задачи:

Образовательные: сформировать знания детей о видах профессий, показать значение трудовой деятельности в жизни человека; уточнить, обобщить и расширить знания детей об особенностях некоторых профессий;

Развивающие: Развивать интерес детей к миру труда и профессиям взрослых на примере ближайшего окружения (родители, сотрудники детского сада, социальные партнеры);

- Закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления;

- Стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей;

Воспитательные: создать условия для воспитания позитивных установок, уважительного и доброго отношения к людям разных профессий;

- Сформировать партнерские взаимоотношения с участниками образовательных отношений.



Задачи по сопровождению ранней профориентации детей				
второго раннего возраста (2-3 года)	младшего дошкольного возраста (3-4 года)	среднего дошкольного возраста (4-5 лет)	старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	старшего дошкольного возраста (6-7 лет)
- Дать детям первые общие представления о труде взрослых (няни, врача, медсестры, повара, шофера). - Содействовать развитию игр, отражающих труд взрослых, несложные профессиональные действия (шофер работает на машине, перевозит грузы или людей). - Формировать у детей умение взаимодействия с партнером в соответствии с игровой ролью.	- Воспитывать интерес к труду взрослых, учить наблюдать за их работой (в ближайшем окружении), совершенствовать себя как личность, через общение с людьми. - Продолжать знакомить с трудом взрослых (медсестра, повар, парикмахер и т. д.), обращая внимание на трудовые действия и их результат. - Учить взаимодействиям в сюжетах с 2—3 действующими лицами (шофер-пассажир; воспитатель- няня- дети; врач- медсестра-больной). - Учить бережно относиться к вещам (они сделаны людьми и помогают жить). - Развивать интерес к труду взрослых по уходу за животными и растениями, учить общению и взаимодействию с природой.	- Уточнять представления детей о труде сотрудников д/сада. - Продолжать знакомить детей с трудом взрослых (почтальон, продавец и др.). - Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. - Проявление интереса к строительно-конструктивным играм. Самостоятельное возведение бытовых построек (предметов мебели, гаражей, мостов и др.) и использование их в сюжетно-ролевых играх. - Способствовать проникновению ребенка в мир социальных отношений людей (слияние с полюбившимся образом, профессией, приобщение детей к миру чувств, эмоций, переживаний окружающих людей). - Формировать первичные представления о мотивах труда людей; -формировать представления о видах трудовой деятельности, приносящих пользу и описанных в художественной литературе.	-Расширять представления о труде людей разных профессий, показать результаты труда, их общественную значимость. - Обобщать знания детей о труде строителей: каменщика, маляра, плотника; работников сельского хозяйства: хлебороба, животновода и овощевода и др. - Воспитывать уважение к людям труда, желание трудиться. - Формировать у детей умение творчески комбинировать разнообразные события, создавая новый сюжет игры, делать это согласованно с партнером. - Отражать в играх как впечатления от реальной жизни (больница, школа, магазин, почта, парикмахерская), так и навеянные сказками, игрой воображения. - Расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и не материальных результатах труда; - Систематизировать знания о труде людей в разное время года.	- Расширять представления детей о роли механизации в труде, о машинах и приборах помощниках человека. - Знакомить детей, учитывая местные условия, с некоторыми видами труда и профессиями в автомобильном, химическом, аэрокосмическом, агро-индустриальном, медико-фармацевтическом кластерах. - Расширять представления о труде людей разных современных профессиях (спасателя, исследователя, программиста и др.). - Дать представление о видах производственного труда (шитье, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование и т. д.), о связи людей различных профессий (машиностроители и фермеры, фермеры и работники пищевой промышленности т. д.). - Формировать умение строить новые разнообразные сюжеты игры, согласовывать индивидуальные творческие замыслы с партнерами- сверстниками. Формировать представление о ценности труда родителей и близких родственников.



Задачи для педагогов

- Создать и апробировать виртуальные дидактические продукты (*виртуальные экскурсии, видеоролики, презентации, игры*) для изучения в мобильных интерактивных мастерских;
- Разработать методическое сопровождение по ранней профориентации детей дошкольного возраста в мире профессий;
- Разработать совместную работу с родителями по расширению знаний детей;

Для родителей

- Способствовать проявлению интереса к экскурсиям, проводимым для детей;
- Побуждать к активному участию в жизни дошкольного учреждения, в организации экскурсий, созданию видео-роликов о своей профессии.
- Способствовать зарождению профессионально ориентированных интересов и склонностей у детей под влиянием личного примера.

1.3. Принципы реализации

1. Принцип системности и последовательности (педагогическое воздействие выстроено в систему специальных игр, упражнений и заданий).
2. Принцип преемственности (каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках и, в свою очередь, формирует «зону ближайшего развития»).
3. Принцип возрастного соответствия (предлагаемые игры и упражнения учитывают возможности детей данного возраста).
4. Принцип наглядности (использование наглядно-дидактического материала, информационно-коммуникативных технологий).
5. Принцип деятельности (задачи развития психических функций достигаются через использование видов деятельности, свойственной дошкольникам: игровой, практической).
6. Здоровьесберегающий принцип (обеспечено сочетание статичного и динамичного положения детей, смена видов деятельности).
7. Принцип личностно ориентированного взаимодействия (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).
8. Принцип доступности, достоверности и научности знаний.
9. Принцип открытости (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы).
10. Принцип диалогичности (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).
11. Принцип активного включения детей в практическую деятельность (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, беседы, развлечение, викторина, игры).
12. Принцип интеграции (интегративность всех процессов, реализующихся в образовательном пространстве: обучение и воспитание, развитие и саморазвитие, природная и социальная сфера ребёнка, детская и взрослая субкультура).
13. Принцип рефлексивности. Является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения.



14. Принцип регионального компонента (направлен на образовательную и воспитательную практику в соответствие с социальным заказом и финансовыми возможностями региона).

15. Принцип цикличности (построение или корректировка содержания обучения с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту).

1.4. Планируемые результаты

Реализация обозначенных задач позволяет к моменту завершения дошкольного образования достичь следующих результатов:

- ребёнок знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых;
- называет профессии разных сфер экономики;
- различает профессии по существенным признакам;
- называет профессионально важные качества представителей разных профессий;
- выделяет структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат);
- объясняет взаимосвязь различных видов труда и профессий;
- объясняет роль труда в благополучии человека;
- имеет представление о семейном бюджете и назначении денег;
- моделирует в игре отношения между людьми разных профессий;
- участвует в посильной трудовой деятельности взрослых;
- эмоционально-положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом;
- демонстрирует осознанный способ безопасного поведения в быту.

1.5. Региональный компонент.

В плане работы учитываются этнокультурные, национальные, региональные особенности. Содержание национально-регионального компонента в структуре помогает детям ощутить и осознать свою принадлежность к малой родине, к своему городу, воспринимая всю полноту ближайшего окружения. Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него.

Отрасли экономики города Санкт-Петербурга обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых. Знакомство с профессиями предприятий и организаций города: растениевода, геолога, эколога, ихтиолога, актёра театра кукол, журналиста, скульптора, аниматора, животновода, рыбака, социального работника, инженера строителя, спасателя, стилиста и т.п. А также в городе есть отделения «Почта России», медицинские учреждения, банковские учреждения, салоны красоты, парикмахерские, кафе, различные учреждения культуры, пожарная часть и др., что позволит познакомить воспитанников с разными профессиями.

Создание ситуаций, вызывающих желание у детей больше узнать о трудовых традициях народов родного края, его профессиях. Проекты по гражданско-патриотическому образованию: «Мой любимый детский сад», «Конная-32», «Учимся любить Россию», «Города России».



II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности по ранней профориентации дошкольников

Формирование познавательных мотивов дошкольников дает возможность детям испытать себя в приближенной к реальности игровой ситуации. Необходимо формировать целостное знание, развивать интеллектуальные и творческие возможности ребёнка на дошкольной ступени образования. Организация ранней профориентации целесообразна методом «погружения» ребенка в различные группы профессий, выстраивая таким образом модель ближайшего профессионального окружения дошкольника, в которой он учится моделировать социальные связи и отношения и приобретает первичный опыт различных видов труда. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению взрослых, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда и группами профессий. Даже знакомство с конкретной группой профессий должно предполагать расширение кругозора детей, удовлетворять индивидуальные интересы каждого ребенка.

Работа по ранней профориентации дошкольников осуществляется по трем направлениям:

1. Работа с воспитанниками
2. Сотрудничество с семьями воспитанников
3. Взаимодействие с социумом

Диагностика детского развития и освоения образовательного модуля по ранней профориентации осуществляется воспитателем и педагогом-психологом.

2.2. Рекомендуемые формы, методы, приёмы, технологии организации образовательного процесса по ознакомлению с профессиями взрослых

Ранняя профориентация дошкольников в условиях ФГОС ДО с учетом регионального компонента реализуется в рамках Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ в процессе:

- занятий;
- в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в совместной деятельности с семьей.

Образовательная деятельность проводится в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также при чтении художественной литературы и др.).

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей. В занятиях она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В регламенте занятий игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в



разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры - путешествия, игровые проблемные ситуации, игры - инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием занятий. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Проектная деятельность Это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или объекте и использовать эти знания для создания новых объектов действительности, делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи. В регламенте занятий она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности (Составление описательных рассказов о профессиях).

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремлении быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе (огород, цветник), ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют. Данный вид деятельности осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени, на прогулке и во второй половине дня).

Познавательно-исследовательская деятельность - это особый вид интеллектуально-творческой деятельности на основе поисковой активности и на базе исследовательского поведения; это активность ребенка, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию. Ребёнок – исследователь по своей природе. Важнейшими чертами детского поведения являются любознательность, наблюдательность, жажда новых открытий и впечатлений, стремление к экспериментированию и поиску новых сведений об окружающем ребёнка мире. Задача взрослых – помочь детям сохранить эту исследовательскую активность, как основу для важных процессов самообучения, самовоспитания и саморазвития. Исследования дают ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Знания, полученные во время проведения опытов и экспериментов, запоминаются надолго. Важно, чтобы каждый ребенок проводил собственные опыты. Он должен делать все сам, а не только быть в роли наблюдателя.

Экскурсия - это коллективное посещение предприятия, социальных объектов.

Виртуальная экскурсия - это организационная форма обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов с целью создания условий для самостоятельного наблюдения, сбора необходимых информации и фактов.



Встреча с представителями профессии - это специально организованное мероприятие с людьми различных профессий (в том числе с родителями), представляющих свой опыт работы и специфику организации профессиональной деятельности.

Выставка - это публичная демонстрация достижений. Это точка, от которой ребёнок сделает шаг для достижения новых целей. Для детей–зрителей это возможность увидеть умения и таланты друг друга, а для кого-то стимул попробовать себя в этом виде деятельности. Каждое участие ребенка в выставке – это приобретение определённого опыта, выход на разные уровни выставочной деятельности.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию «Что мы видели на стройке?», «Как пекут хлеб», «Путешествие письма», «Доктор для четвероногих друзей»).

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение музыкальных произведений.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятия) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами. Дошкольники знакомятся с писателями, их творчеством, а также с произведениями поэтов, заучивают их стихи.

Модуль организации совместной деятельности по ранней профориентации с дошкольниками в образовательном процессе

Этапы	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
Целевой этап	-Чтение стихотворений, пословиц, потешек о труде взрослых. -Отгадывание загадок об атрибутах к профессиям людей. -Решение проблемных ситуаций. -Постановка целей. -Нахождение путей решения	-Читает стихотворение, задаёт вопросы. -Предлагает проблемные ситуации. -Помогает поставить цели. -Направляет деятельность детей.	-Слушают, отвечают на вопросы. -Сосредотачивают внимание. -Решают проблемы. -Ставят цели. -Находят решения.	-Дети настроены на работу.
Организационный этап	-Закрепление норм и правил поведения. -Демонстрация игрового оборудования и атрибутов к разным профессиям. -Объяснение правил игры. -Выполнение заданий. -Игровая деятельность в игровых зонах (Ателье, Детский сад,	-Вовлекает в совместную деятельность, объясняет. -Создаёт проблемную ситуацию; -Предоставляет возможность для сотрудничества детей.	-Самостоятельно выбирают себе партнёров, договариваются друг с другом, помогают друг другу.	-Определены участники.



	Парикмахерская, Театр, Супермаркет и др.).			
<i>Содержательный этап</i>	-Практическая продуктивная деятельность по достижению целей.	-Направляет, стимулирует интерес. -Интересуется ходом игры. -Согласовывает с детьми действия, последовательность. -Поддерживает познавательный интерес детей.	-Сосредотачивают внимание. -Выполняют правила в соответствии с содержанием деятельности. -Демонстрируют познавательную активность. -Решают проблемную ситуацию. -Осуществляют взаимоконтроль. -Осваивают последовательность действий. -Проявляют заботу друг о друге.	-Участие детей в практической деятельности в соответствии с правилами. -Установление сотрудничества друг с другом.
<i>Рефлексия</i>	-Обсуждение совместной деятельности.	-Задаёт вопросы, поощряет детей к высказыванию.	-Делятся впечатлениями, выражают эмоции, отвечают на вопросы.	-Положительное эмоциональное состояние.

Основной принцип построения образовательного процесса –комплексно тематический с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Организационной основой реализации Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ в соответствии с комплексно- тематическим планированием является Календарь тематических недель (лексических тем, событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.), который используются при ознакомлении дошкольников с профессиями взрослых.

2.3. Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников

Семья - социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребенок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

ФГОС ДО одной из задач ставит «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

Семья – это то, пространство, где формируется отношение к работе, к профессиональной деятельности. У каждого из взрослых, есть свое представление о работе, которое они, порой сами того не ведая, передают ребенку. Если родители относятся к работе как к значимой части собственной жизни, рассматривают ее как средство самореализации и самовыражения, то ребенок с раннего детства усваивает, что удовлетворенность жизнью напрямую связана с работой, и наоборот.



Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период. Работа по ранней профориентации дошкольников осуществляется через совместную деятельность педагога с родителями детей. Родитель может выступить как эксперт и поделиться той информацией, которой он владеет: рассказать, что представляет собой та или иная профессия, где можно встретить такую работу, какие ограничения она накладывает. Особенно ценно для детей, если взрослые рассказывают истории из своего детства, делятся переживаниями.

Родители воспитанников являются «живым» профориентационным примером. А для детей младшего дошкольного возраста – это естественный интерес к работе родителей, желание стать такими, как папы и мамы. Информационное воздействие родителей может проявляться во всех разновидностях их воспитательной деятельности.

В образовательной практике нашего детского сада используются как традиционные, так и нетрадиционные формы взаимодействия с семьями воспитанников в рамках ранней профориентации: *групповые собрания, анкетирование, тематические консультации, беседы, дни добрых дел, семейные проекты, совместные праздники, мастер-классы, совместные с родителями музыкальные и физкультурные досуги, встречи с интересными людьми, выставки работ родителей и детей, семейные вернисажы, конкурсы семейных поделок, стенгазета, информационные листки, папки-передвижки, гексы, экскурсии, дни профессий, квесты и развивающие игры с применением ИКТ (в том числе дистанционных технологий)*

Современной формой взаимодействия с семьей является работа сайта ГБДОУ. Разнообразные рубрики сайта позволяют знакомить родителей с нормативно-правовыми документами, локальными актами, особенностями осуществления образовательного процесса в ДОУ, с достижениями и наградами педагогов и воспитанников, ознакомиться с содержанием дистанционных консультаций, занятий, игр.

Ежегодно составляется план по взаимодействию с семьей при организации профориентации дошкольников.

Сотрудничество с семьями направлено на решение следующих задач:

- Устанавливать партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей.
- Создавать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.
- Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей, поддерживать уверенность в собственных педагогических возможностях.

Система работы по формированию у детей представлений о труде взрослых строится по трем основным линиям:

1. Приближение детей к труду взрослых в процессе организации занятий по формированию представлений о труде людей разных профессий, с обязательным включением предварительной беседы о данной профессии. Занятия сопровождается беседой, рассматриваем иллюстраций, с соответствующей тематикой, рассказом педагога, прослушиванием художественных произведений, дидактическими играми, подвижными играми (по тематике).
2. Приближение работы взрослых к детям в форме наблюдений, экскурсий, в том числе виртуальных, которые обеспечат наглядность, ясность получаемых представлений, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений.
3. Совместная деятельность взрослого и ребенка в ходе освоения различных культурных практик: игровая деятельность, продуктивно – творческая деятельность, познавательная – исследовательская деятельность.

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий — это актуальный процесс в современном мире, строится с учётом современных образовательных технологий:



Технология проектной деятельности (Л. С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова). Проектная деятельность — это деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко). Игра – это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации.

Технология интегрированного обучения (Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролупова). Интеграция – это состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность.

Технология макетирования - создание моделей, представляющих собой уменьшенные объекты. Обыгрывание макетов «Ферма», «Пекарня», АЗС т.д. *Мнемотехника* (В.К. Воробьева, Т.А. Ткаченко, В.П. Глухов, Т.В. Большева, Л.Н. Ефименкова и др.). Мнемотехника представляет собой систему методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации путем образования дополнительных ассоциаций. Данная система методов способствует развитию разных видов памяти (слуховой, зрительной, двигательной, тактильной), мышления, внимания, воображения и развитию речи дошкольников. В целом, мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих успешное освоение детьми знаний об окружающей действительности.

Информационно-коммуникационные технологии. В современных условиях развитие человека невозможно без построения системы формирования его здоровья. В дошкольном учреждении на данный момент это: компьютеры, мультимедийные проекторы, ноутбуки, телевизоры, а также принтеры, сканер, магнитофоны, фотоаппарат, видеокамера.

Применяемые информационно-коммуникационные технологии можно разделить: - мультимедийные презентации;
- виртуальные экскурсии (на предприятия, с представителями профессий, которых знакомят дошкольников).

Изучение особенностей различных профессий происходит через прием «*погружение в профессию*», посещение рабочих мест, рассматривания наглядной информации профессиональной деятельности, встречи с профессионалами. В основу этой системы необходимо положить *игровую деятельность*, как ведущую на этом возрастном этапе, и создать определенные условия для развития игровой деятельности.

Технология профориентационной работы:

- Введение нового понятия (слова) и/или логическая взаимосвязь;
- Техника безопасности;
- Схемы, карты, условные обозначения (работа детей с символическим материалом);
- Стимулирование инициативы детей (поддержка детских идей);
- Стимулирование проговаривания своих мыслей вслух (объяснение детьми хода своих рассуждений);
- Конструирование/экспериментальная деятельность (+стимулирование общения детей между собой);
- Игровая деятельность и детское творчество;
- Обсуждение, оценка деятельности (что хотели сделать - что получилось);
- Обыгрывание моделей (+ стимуляция активизации словаря);
- Фотографирование деятельности и объектов;



- Размещение моделей и конструктивных материалов в предметно-пространственной среде группы.

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации образовательного процесса по ранней профориентации дошкольников

Эффективная реализация образовательного модуля обеспечивается психолого-педагогическими условиями, указанными в ФОП ДО, а также обеспечивающими развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами в рамках экономического воспитания.

Предпосылки приобщения дошкольника к такой сложной области человеческой деятельности, как профориентация:

- 1.Способность к осознанности собственных действий и волевой саморегуляции поведения.
- 2.Наличие потребности в активном освоении ребенком мира социальных явлений, выработке собственного понимания и отношения к ним.
- 3.Становление и развитие у ребенка способности к децентрации: готовности ставить себя на место другого человека и видеть вещи с его позиции, учитывая не только свою, но и чужую точку зрения.

Ключевыми условиями формирования ранней профориентации дошкольников является учет актуального ближайшего окружения - семьи, поддержка интереса к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности, предъявление доступного и актуального контента в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, поощрение инициативы и самостоятельности в специфических для обучающихся видах деятельности. Подразумевается комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания), что соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможности для разных видов детской активности при реализации ранней профориентации воспитанников. Пространство ДОУ, оборудование, инвентарь и атрибуты для сюжетно-ролевых, дидактических игр, лепбуки, выставочные площадки и др. способствуют закреплению моделей поведения, мотивируют и поддерживают интерес, вызывают эмоциональный отклик, что в целом позитивно отражается на эффективности экономического и трудового воспитания.

Для обеспечения образовательной деятельности по профессиональной ориентации дошкольников в ДОУ имеется:

- в групповых комнатах всех возрастных групп организованы центры социально-нравственного развития, которые содержат оформленные родителями семейные альбомы «Моя семья» со страничками о профессиях родителей, «Мама приходит с работы...», «Мамины помощники». Воспитатели оформили тематические альбомы «Санкт-Петербург», «Наша Армия родная» (знакомство с военными профессиями);
- в группах, в центре познавательного развития находятся дидактические и развивающие игры «Знаю все профессии», «Кому, что нужно», «Профессии», «Расскажи про свой город: ориентируемся в городском пространстве, знаем все магазины и учреждения», «Ассоциации: знакомство с профессиями» и др.; демонстрационный материал по теме «Профессии»;
- центр науки: это мини-лаборатории, в которых дошкольники экспериментируют с разными материалами в роли ученых;
- в центрах активности по ПДД и ОБЖ: макет по дорожной безопасности, набор транспорта, мелкие игрушки, руль автомобильный, наборы дорожных знаков, светофор, парковки;



- бизиборды по ПДД в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР;
- центр математики содержит логико-математические игры, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, шашки, объемные геометрические тела, игры Б.П. Никитина «Сложи квадрат», «Кирпичики», «Сложи узор»;
- в группах старшего дошкольного возраста центр ручного труда (набор ниток, картона, цветной бумаги, образцы поделок из разных материалов, алгоритмы пользования ножницами, иглой, изготовления поделок и др.);
- материалы для сюжетно-ролевых игр (куклы крупные и средние, кукольные коляски, соразмерные куклам; комплект постельных принадлежностей для кукол, наборы кухонной и чайной посуды, набор продуктов, муляжи овощей и фруктов, весы, касса, игрушечные деньги, наборы парикмахерских принадлежностей для мальчиков и девочек, набор медицинских принадлежностей, машины разных видов и размеров, бинокль, набор бытовой техники, детский телефон, набор инструментов, каска строительная, набор музыкальных инструментов);
- стойки для сюжетно-ролевых игр «Супермаркет», «Больница», «Салон красоты», «Мастерская» с атрибутами;
- в центре «ряжения»: элементы профессиональной одежды;
- Строительный центр занимает немного пространства, достаточно мобилен. Содержит: тематические строительные наборы «Город», «Ферма», «Зоопарк», конструкторы деревянные, конструктор LEGO, конструкторы различного размера и соединения, кубики, крупный и мелкий строительный материал, схемы построек. Для обыгрывания построек имеются мелкие игрушки.

Для обеспечения образовательной деятельности по речевому развитию:

- созданы картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, пальчиковых игр, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;
- схемы, мнемотаблицы по описанию профессий, орудий труда;
- в книжном центре подобрана художественная литература, энциклопедии, самодельные книжки-малышки, связанные с темой «Профессии»;

Для обеспечения образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: подобраны иллюстрации, репродукции картин, раскраски о профессиях.

3.3. Материально-техническое обеспечение

С целью обеспечения ранней профориентации обучающихся необходимо оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей:

- методические средства образования и воспитания по формированию знаний о профессиях, трудовых действиях, знакомство с основами финансовой грамотности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- техническое оборудование, позволяющее применять его возможности в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и норм (компьютер/ноутбук, интерактивная доска, документ-камера, интерактивный стол, песочный стол и пр.);
- оборудованный доступ к сети Интернет для предъявления видео контента по теме, методического сопровождения педагогической практики, а также поддержки дистанционного взаимодействия с семьями обучающихся (в рамках групп социальных сетей, педагогических блогов, дистанционных курсов сопровождения образовательного процесса и пр.).

Образовательный план работы предполагает самостоятельный подбор ДОО необходимых средств обучения, оборудования и материалов.

План примерного включения образовательного материала о профессиях в календарь тематических недель
для детей группы № «_____» старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)



Месяц, неделя		Лексическая тема, календарный профессиональный праздник	Ознакомление с профессией взрослых	Совместная образовательная деятельность, наполнение РППС
Сентябрь	1			
	2			
	3			
	4			
Октябрь	1			
	2			
	3			
	4			

.4. Взаимодействие с социальными партнерами

Социальное партнерство – взаимовыгодное взаимодействие различных секторов общества, направленное на решение социальных проблем, обеспечение устойчивого развития социальных отношений и повышение качества жизни, осуществляемое в рамках действующего законодательства.

Достичь положительных результатов по ранней профориентации детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия ДООУ с социумом.

Группы общественности, с которыми работает ДООУ представлены:

- внутренней общественностью: педагоги, узкие специалисты, сотрудники, администрация ДООУ;
- внутренне-внешней общественностью: родители детей, посещающих детский сад, учредители;
- внешнюю общественность: другие ДООУ, социальные институты (школа, музеи, библиотеки и др.), органы муниципальной власти, предприятия, городские организации. Это могут быть следующие мероприятия:

- Расширение образовательного пространства: тематические мероприятия для дошкольников.
- Совместные детские спортивные и развлекательные мероприятия.
- Экскурсии, музейные мероприятия для детей, родителей, педагогов. Участие детей в краеведческих играх, творческих выставках.
- Посещение дошкольниками детских спектаклей, участие в конкурсах и театральном фестивале.
- Посещение театральных и цирковых представлений, участие в культурно - досуговых мероприятиях для дошкольников, участие в конкурсах, фестивалях детского творчества.
- Посещение дошкольниками детских спектаклей, участие в конкурсах и театральном фестивале.
- Посещение театральных и цирковых представлений, участие в культурно - досуговых мероприятиях для дошкольников, участие в конкурсах, фестивалях детского творчества.
- Организация мероприятий по обучению детей ПДД с участием инспекторов ГИБДД.
- Экскурсии.

Целью связей с внешней общественностью является развитие новых функциональных связей между организациями, социальными партнерами с целью повышения уровня образовательной деятельности ДООУ по профориентации воспитанников.



. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в Программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Это позволяет приобщить детей к праздничной культуре своего народа, обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует развитию желания принимать участие в праздниках, формированию творческих наклонностей каждого ребенка, чувства сопричастности к событиям, которые происходят в ДОУ, стране.

Традиционные события, праздники, мероприятия применительно к ознакомлению с профессиями взрослых

Название	Профессии	Время проведения
«Здравствуй, детский сад», «День знаний»	Профессии ДОУ, учитель	сентябрь
«Праздник осени»	Овощевод, растениевод, тракторист, комбайнер	октябрь
«День матери»	Профессии матерей и бабушек воспитанников	ноябрь
«Новый год»	Артист театра, артист эстрады	декабрь
«День защитников Отечества»	Военный: моряк, пехотинец, летчик, радист	февраль
«Масленица»	Артист эстрады	февраль- март
«Мамин день»	Профессии матерей и бабушек воспитанников	март
«День смеха»	Клоун, дрессировщик, гимнаст, гримёр, художник по костюму, декоратор	апрель
«День космонавтики»	Космический архитектор, космонавт	апрель
«Весенние праздники»	Фестиваль профессий. Профессии, династии, представленные в семьях воспитанников	апрель
«День Победы»	Военный: моряк, пехотинец, летчик, радист	май
«До свидания, детский сад!»	Профессии ДОУ, учитель	май

3.6. Учебно-методическое обеспечение

1. Азбука профессий. Южный Урал: [учебное наглядное пособие/ сост. Н. Андреева, Е. Селиванова]. – Челябинск: Администрация Губернатора Челябинской области: Форт Диалог-Исеть, 2014. – 40 с.: ил.
2. Бабина Н.В. «500 как и почему для детей». – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96 с.
3. Виноградова, Н.А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей / Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с. (Дошкольное воспитание и развитие).
4. Вохринцев С. Демонстрационный материал для педагогов и родителей. АРМИЯ РОССИИ. Надежный щит Родины. – Издательство «Страна Фантазий», 2009.
5. Вохринцев С. Демонстрационный материал для педагогов и родителей. АРМИЯ РОССИИ. Военно-воздушные силы. – Издательство «Страна Фантазий», 2009.



6. Вохринцев С. Демонстрационный материал для педагогов и родителей. АРМИЯ РОССИИ. Военно-морской флот. – Издательство «Страна Фантазий», 2009.
7. Вохринцев С. Армия России. Военно-морской флот. Методическое пособие с дидактическим материалом. – Издательство «Страна Фантазий», 2009.
8. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. Уч.-нагл. пос./ Худ. В.М. Каратай. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 8 картин.
9. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 128 с.
10. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 144с.
11. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 160 с.
12. Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы/Авт.-сост. Т.А. Шорыгина, сост. М.Ю. Парамонова. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя) (3).
13. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80с.
14. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96с.
15. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
16. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 20 с.
17. Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом – Южный Урал: – Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. – 100 с.
18. Зацепина М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
19. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
20. Защитники Отечества. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
21. Инструменты домашнего мастера. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках». – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
22. Какие бывают театры: Для занятий с детьми 5-7 лет / Авт.-сост. А.Г. Распопов. – М.: Школьная Пресса, 2011. – 36 с.: цв. илл. + вкл. / Серия «Познание окружающего мира». – («Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников»; Вып. 225).
23. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (3-4 года). Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. – 144с.
24. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально- коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 320 с.
25. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 80 с.
26. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 144 с.
27. Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя/ Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – 3-е изд., испр. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. – 96 с.



28. Нищева Н.В. Кем быть? Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: Уч.-нагл. пос. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
29. Нищева Н.В. Мама всякие нужны. Детям о профессии. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: Уч.-нагл. пос. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
30. Нищева Н.В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию (Ознакомление с окружающим): Уч.-нагл. пос. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
31. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 192 с.
32. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 11. Защитники Отечества. Покорители космоса. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
33. Опорные схемы для составления описательных рассказов: Наглядное пособие для воспитателей, учителей и родителей. – ТЦ Сфера, 2010.
34. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80с.
35. Печерога А.В. Развивающие игры для дошкольников. – М.: ВАКО, 2010. – 192 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
36. Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ. – Авт.-сост.: Бондаренко Т.М., Воронеж: ООО «Метода», 2014. – 208 с.
37. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ/ Авт.-сост. Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. – 96 с. (*Развитие и воспитание*).
38. Профессии. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
39. Расскажите детям о рабочих инструментах. Наглядно-дидактическое пособие: Карточки для занятий в детском саду и дома. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015.
40. Расскажите детям о транспорте. Наглядно-дидактическое пособие: Карточки для занятий в детском саду и дома. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015.
41. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.: цв. вкл.
42. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
43. Шорыгина, Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т.А. Шорыгина. М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 96 с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ

Учебные мультфильмы:

1. «Навигатум» серии: «Автослесарь», «Повар и Кондитер», «Профессия Ветеринар», «Профессия Сантехник», «Профессия Электромонтер», «Тренер», «Профессия Metallург», «Профессия Строитель»,
2. «Три кота» 138 серия про выращивание и производство хлеба, 32 серия «Дайвинг»;



3. «Катя и Эф»: «Торговый центр» (12 серия) устройство торгового центра, «Мебельная фабрика» (46 серия), «Автомобильный завод» (14 серия), «Аэропорт» (51 серия), «Фабрика детских игрушек» (43 серия), «Ресторан» (27 серия), «Заповедник» (15 серия),

4. Галилео. «Пилоты»;

5. Фильм от известного канала DISCOVERY, раскрывающий тонкости изготовления ювелирных украшений из золота. «Производство ювелирных изделий»;

6. Развивающий мультфильм для детей «Фермер мистер Робинсон»;

7. М/ф про геолога: «В гостях у гномов».

- Обучающие и развивающие компьютерные игры:

1. Развивающая игра "Профессии"(bibusha.ru)

2. Развивающая игра "Профессии"(chudo-udo.info)

- Презентации:

1. «В мире профессий»;

2. «Все профессии нужны, все профессии важны».

-Аудиозаписи;

Зайцева Е.В., Косарева С.А. Мастер-класс «Использование развивающих пособий как средство ранней профориентации дошкольников»
(ссылка на видео <https://cloud.mail.ru/public/2zUx/LrEoBWCUG>)

Навигатум Федеральный образовательный проект. Игровые инструменты профессионального и личностного самоопределения. Для педагогов материалы для системной профориентации и для создания идеальной траектории профориентации от 3,5 лет и до 65 лет. <https://navigatum.ru/>

За собой Всероссийская программа по развитию системы ранней профориентации «Засобой» направлена на работу со специалистами в области профессионального самоопределения, а также на работу с учащимися.

<https://засобой.рф>

Электронный музей профессий ПрофВыбор.ру На сайте содержится каталог профессий, тематические статьи о профессиях, профориентационные тесты. <http://profvibor.ru/>

Калейдоскоп профессий Просто и понятно о профориентации и выборе профессии для малышей, старшеклассников, студентов, взрослых в формате коротких видео. <https://paramult.ru/>

Приложение №1

Педагогическая диагностика сформированности представлений детей о профессиональной деятельности взрослых

В результате реализации предложенного комплексно-тематического планирования дети подготовительной группы могут познакомиться с профессиями, распространенными в Санкт-Петербурге. Они могут рассуждать о содержании деятельности их представителей, иметь представления о профессиональной этике представителей большинства из названных профессий, ориентироваться в их взаимосвязях и т. д., выражать предпочтение определенной группе профессий или конкретной профессии. Результаты наблюдений за детьми анализируются, на основе данных наблюдений проектируется дальнейшая развивающая работа с детьми.

В многочисленных исследованиях по дошкольной педагогике разработаны разнообразные методики выявления знаний детей о труде взрослых



(В. И. Логинова, Л. А. Мишарина, С. Ф. Сударчикова, В. П. Кондрашов, Н. М. Крылова и др.). Для выявления уровней сформированности представлений о профессиях используются разные методы исследования (беседы, анализ продуктов деятельности, наблюдение, диагностические задания).

Предлагается педагогическая диагностика сформированности представлений детей о профессиях взрослых, с учетом ориентировки развития промышленного сектора экономики, формулировки образовательных задач и отбора содержания образования.

В младшей группе проводится индивидуальная беседа с ребенком с использованием иллюстративного материала. Педагог определяет, различает ли ребенок трудовые и нетрудовые процессы, производственный или бытовой труд, видит ли направленность конкретных трудовых процессов на результат, выделяет ли компоненты простейших трудовых процессов (цель, мотив труда, предмет труда, инструменты, трудовые действия, результат труда).

Вопросы к детям:

- Отбери картинки, где человек работает, трудится.
- Расскажи, как папа, (мама) трудятся дома? Что делают?
- Какие инструменты, предметы нужны для работы? Что делают сначала, что потом? Что получилось? Для чего сделали?

В средней группе важно выяснить, понимают ли дети общественную значимость труда, знают ли названия профессий, трудовые процессы, выполняемые людьми (направленность, содержание, структура). В индивидуальной беседе с ребенком целесообразно показать иллюстрации с изображением профессиональной деятельности взрослых, задать следующие вопросы:

- Кем работают эти люди, кто они по профессии? Как ты догадался?
- Что делают? Предложить рассказать о любом трудовом процессе.
- Зачем нужна профессия?

В старших группах необходимо выяснить, осознают ли дети общественную значимость труда людей разных профессий (инженера, строителя, шахтера, работника транспорта, сельского хозяйства, дизайнера, художника, гравера и т. д.) и взаимосвязи различных видов труда; сформировано ли обобщенное представление о роли техники в труде (ускорение процесса получения результата труда, улучшение его качества, облегчение труда человека), обобщенное представление о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязей между компонентами трудового процесса.

Используя наборы иллюстраций о труде взрослых, воспитатель проводит индивидуальную беседу с ребенком по следующим вопросам:

- Люди, каких профессий работают на стройке? Расскажи, что делает каменщик (плотник, маляр)?
- Почему на стройке много строителей?
- Какие машины нужны на стройке? Зачем они нужны?
- Откуда, хлеб в городе? Расскажи, где его выращивают?
- Какие машины нужны, чтобы вырастить хлеб?
- Откуда фермеры получают машины?
- Зачем люди работают в городе и в деревне?
- Для чего все люди работают?
- Что будет, если люди перестанут работать?

Индивидуальная карта развития представлений у детей дошкольного возраста о профессиях взрослых



№ п/п	Программное содержание	Имя ребенка		
3-4 года				
	Проявляет интерес к профессиям, задает вопросы взрослым и сверстникам о профессиях, с интересом рассматривает наглядные материалы			
	Знаком с профессией близких людей			
	Называет профессию, перечисляет основные профессиональные трудовые действия			
	Выделяет основные этапы трудового процесса, подражают профессиональным трудовым действиям			
4-5 лет				
	Знает о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, водитель, продавец, воспитатель и т. д.)			
	Представляет значимость труда родителей, других близких людей			
	Организует игры на профессиональные сюжеты			
	Понимает смысл труда, видит его результаты, выражает собственную точку зрения об общественной значимости результатов профессионального труда взрослых			
	Проявляет чувство удовольствия в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности			
5-6 лет				
	Знает о разных профессиях, в том числе связанных со спецификой родного села			
	Организует игры на профессиональные сюжеты			
	Имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд			
	Способен импровизировать в игре с сюжетом, отражающим профессиональные действия взрослых			
	Бережно относится к тому, что сделано руками человека			
6-7 лет				
	Самостоятельно отбирает или придумывает сюжеты игр, отражающих профессиональную деятельность людей, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации			
	Выделяет общественную значимость труда людей разных профессий (инженера- конструктора, строителя, врача, шахтера, швеи, металлурга, агронома, дизайнера, архитектора, художника, гравёра и т. д.)			
	Находит новую трактовку роли и исполняет ее			
	Может моделировать предметно-игровую среду			
	Имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного села			
	Интересуется различными профессиями, местом работы родителей			
	Имеет обобщенное представление о структуре трудового процесса, понимает взаимосвязи между компонентами трудового процесса			
	Имеет представления о профессиональной этике представителей большинства профессий			
	Выражает предпочтение определенной группе профессий или конкретной профессии			



Примечание: отметка «+» или «-». Методы диагностики: наблюдения, беседы с ребенком.
Данные индивидуальной карты являются основанием для планирования индивидуальной работы с конкретным ребенком.

[illegible]



Кому принадлежат данные инструменты: кисточка, карандаш, краски. (художнику) ножницы, метр, иглолка с ниткой, пуговицы. (швее) ручка, тетрадь, книга. (учителю) молоток, гвозди, долото, отвёртка. (плотнику) лампочка, розетка, индикатор. (электрику)																		
Есть ли у тебя любимое занятие, расскажи о нем.																		
Кем бы ты хотел стать? Почему?																		
Итого:																		

Инструкция к таблице:

Исследование проводится индивидуально. В протоколе фиксируются объяснения ребенка, а также его эмоциональные реакции.

0 баллов – ребенок дает неправильный ответ.

1 балл – ребенок правильно отвечает на вопросы, но не может их пояснить, не дает развернутый ответ.

2 балла – ребенок правильно отвечает, дает развернутый ответ

В карте выставляются отметки по итогам опроса. Диагностирование проводится 2 раза в год: сентябрь, май.