



ПРИНЯТ

Педагогическим советом
протокол от «29» 08. 2025г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
И.Е. Вежлева

Приказ от «29» 08. 2025г. №81 -од

**ПЛАН РАБОТЫ
ПО ИЗУЧЕНИЮ, ОБОБЩЕНИЮ,
РАСПРОСТРАНЕНИЮ И ВНЕДРЕНИЮ
ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА.**

на 2025-2026 учебный год

**Санкт-Петербург
2025**



1. Введение

Задача объективной оценки инновационных процессов в развитии образовательных и воспитательной системы ГБДОУ, экспертной оценки авторских методик, педагогического опыта, квалификации профессионального мастерства педагога актуальна, как и прежде.

Повышение уровня воспитательно-образовательной работы с детьми во многом зависит от стремления всех педагогов овладевать опытом лучших воспитателей. Поэтому основная задача – видеть все передовое и делать его достоянием каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. Изучение лучшего опыта работы педагогов, анализ его и внедрение в практику должны быть основой методической работы ДОУ. Успех работы всего коллектива зависит от успехов и неудач каждого педагога, поэтому старший воспитатель должен хорошо знать особенности работы во всех группах. Опыт лучших педагогов делать достоянием всех.

В решении данной проблемы основными являются следующие характеристики педагогического опыта: целенаправленность, системность, критериальность, диагностичность, конструктивность, перспективность.

Передовым можно считать такой опыт, который, являясь результатом поиска, открывает новые педагогические возможности воспитания детей, способствует совершенствованию принятых методов и приемов воспитательно-образовательной работы.

Условия, необходимые для изучения, анализа и обобщения передового педагогического опыта:

- понимание структуры и процесса обобщения опыта и внедрения науки в практику как системы накопления фактов, перевод их в педагогические идеи;
- формулирование на основе выявленных идей, выводов, умозаключений педагогических задач для успешной организации процесса обучения и воспитания обучающихся;
- умение, готовность самого педагога (методиста) видеть факты, влияющие на эффективность педагогического процесса, отбирать и наблюдать их в процессе работы, фактически видеть идею, дающую возможность развивать и совершенствовать собственный опыт, опыт коллег; способы усложнения педагогических задач с целью стимулирования творческой активности обучающихся, вооружения их навыками самообразования, самовоспитания, саморазвития и самосовершенствования.

Виды передового педагогического опыта:

- Опыт, ценный новыми оригинальными идеями в решении актуальных педагогических проблем.
- Опыт, ценный новыми формами, методами, приемами.

Три направления:

- использование совершенно новых, инновационных форм, методов и приемов в педагогической деятельности;
- использование уже известных форм, методов и приемов, не применявшихся ранее в педагогической деятельности;
- использование в работе отдельных элементов системы, которую нельзя перенести в условия, отличные от условий деятельности педагога – носителя опыта, но можно использовать в работе отдельные элементы этой системы.

Опыт, который широко применяется в педагогической практике, но объединенный в систему становится инновационным.

Передовой опыт – мастерство. С развитием общества и системы образования меняются и педагогические проблемы, способы их решения, а, следовательно, и представление о



педагогических достижениях (проведение ежегодных конкурсов педагогического мастерства и др.).

Передовой опыт не имеет сроков службы: он сохраняет значимость, пока полезен.

Опыт надо уметь распорядиться. Его можно омертвить, игнорировать, однако можно и заставить работать, развиваться, обогащать практику. Для этого требуется, чтобы действия методических служб по выявлению, анализу и обобщению, распространению, внедрению передового опыта велись в комплексе, планомерно, активно.

Критерии (показатели) отбора передового педагогического опыта.

1. Соответствие тенденциям общественного развития, социальному заказу; модернизация педагогического процесса в соответствии с этими требованиями.

2. Высокая результативность и эффективность педагогической деятельности.

ППО должен давать высокое качество знаний, значительные изменения в уровне воспитанности, в развитии детей. Причём результаты педагогов должны существенно отличаться по качеству при сравнении с результатами массового опыта работы педагогов.

3. Оптимальное расходование сил и средств педагогов и детей для достижения устойчивых положительных результатов обучения, воспитания и развития.

Нельзя считать передовым такой опыт, при котором высокий уровень знаний достигается за счёт перегрузки детей дополнительными занятиями, большим объёмом трудоёмких заданий и т.д. Труд педагога-новатора не должен сопровождаться перенапряжением его сил и сил детей, приносить вред их здоровью.

4. Стабильность результатов учебно-воспитательного процесса.

Сохранение уровня результатов при изменяющихся условиях обучения и воспитания, а также достижение положительных результатов на протяжении достаточно длительного времени.

5. Наличие элементов новизны педагогических идей, приёмов, средств и методов педагогического воздействия по сравнению с общепринятым в практике.

Они могут проявляться на уровне научных открытий (новое содержание, новые формы, методы обучения и воспитания, установление новых закономерностей, эффективного совершенствования педагогического труда и повышения его результатов).

6. Актуальность и перспективность.

Обоснование актуальности и перспективности опыта должно вытекать из двух основных позиций:

- в какой мере данный опыт способствует решению основных задач воспитания и обучения, поставленных перед ОУ (социальный заказ), для дальнейшего совершенствования практики учебно-воспитательной работы;

- какие противоречия и затруднения, встречающиеся в массовой практике, успешно решаются данным опытом.

7. Репрезентативность — это:

- достаточная проверка опыта по времени;

- подтверждение позитивных результатов не только в работе одного воспитателя, но и в деятельности всех педагогов, которые берут этот опыт на вооружение;

- возможность повторения и творческого использования опыта одного педагога другими, расширение этого опыта до массового.

8. Соответствие его современным достижениям педагогики и методики, научная обоснованность.



2. Цели и задачи

Цель: систематизировать работу по выявлению, изучению, обобщению и распространению педагогического опыта в ГБДОУ на основе его научного осмысления и анализа.

Задачи:

1. Создать в ГБДОУ оптимальные условия, необходимые для выявления, изучения, обобщения и распространения педагогического опыта.
2. Помочь педагогу определить целесообразность, целостность, конкретность и научность представленного опыта.
3. Исключить возможные ошибки, возникающие у педагогов в процессе работы над обобщением опыта.
4. Классифицировать эффективные подходы к организации работы по выявлению, изучению, обобщению и распространению педагогического опыта.
5. Способствовать организации исследовательской деятельности, направленной на осмысление изучаемого опыта, анализ и сравнение его результатов, ознакомление с передовым опытом широкой общественности.

Признаками передового педагогического опыта (ППО) являются:

- Высокие количественные и главным образом качественные показатели результатов учебно-воспитательного процесса по основным параметрам:
- социальная адаптивность дошкольников;
- образованность детей (полнота и прочность знаний, система знаний и мера их обобщенности, умение переносить знание в новую ситуацию, наличие соответствующих умений и навыков);
- познавательная активность, любознательность, стремление к самостоятельности в приобретении знаний;
- уровень воспитанности.
- Оптимальность педагогического опыта (достижение наилучших результатов в учебно-воспитательной работе при наименьшей экономной затрате сил и времени педагогов и детей и притом так, чтобы данный опыт не стал препятствием для решения других, не менее важных образовательных и воспитательных задач).
- Стойкость, стабильность опыта, его продолжительное функционирование. Даже значительные успехи педагога в учебно-воспитательной работе, которые существовали на протяжении короткого срока и во времени не повторялись, тяжело отнести к передовому опыту.
- Возможность повторения и творческого использования опыта одного педагога другими, расширение этого опыта до массового опыта.
- Перспективность опыта. Передовой опыт всегда имеет будущее, перспектива его развития очевидна.

Основанием для внесения в план изучения того или иного объекта является востребованность передового опыта.

Затем планируется работа по обобщению опыта с использованием следующей формулы:

Постановка цели (*для чего?*).

Определение содержания (*что*).

Выявление методов, средств (*как?*)

Диагностирование результатов (*какой?*)

Анализ и обобщение опыта.

Элементы педагогического опыта оцениваются с точки зрения их педагогической эффективности.

- Педагогические задачи.



- Содержание обучения, как педагог определяет содержание обучения, в какой мере оно отвечает намеченным педагогическим задачам.
- Деятельность педагога, соответствие поставленным педагогическим задачам, специфике содержания обучения, уровню подготовленности детей к обучению в школе, индивидуальным особенностям детей и т.д.
- Деятельность детей на занятиях, как работают: целеустремлённо, с увлечением, интересом или неохотно.
- Материальное оснащение деятельности педагога и детей. При анализе и оценке этого элемента опыта необходимо установить, насколько удачно и в соответствии с поставленными педагогическими задачами, особенностями содержания обучения подобраны и используются учебно-наглядные пособия, современные технические средства, оборудование, дидактические материалы и т.д. Особое внимание следует обратить на выявление оригинальных пособий, дидактических материалов, изготовленных силами педагога.
- Внешние условия, которые наиболее удачно организует и использует педагог для достижения положительных результатов обучения.

Результаты обучения, необходимо учитывать умение не только воспроизводить знания, но и самостоятельно их приобретать и применять; выявлять умения и навыки, изменения в развитии детей, уровне воспитанности.

Работа педагога по самоанализу педагогического опыта.

В работе по обобщению опыта существует определенная последовательность (поэтапность обобщения).

Началом работы по обобщению педагогического опыта следует считать накопление педагогом разностороннего фактического материала: конспекты, методические разработки отдельных тем программы, планы, сценарии, проекты, дидактические пособия, дневники наблюдений, тезисы докладов и выступлений и другое.

На первом этапе работу ведет сам педагог под руководством администрации ДООУ и старшего воспитателя. Когда педагог накопит достаточно большой фактический материал необходимо систематизировать его, описать опыт работы и подготовить выступление на научно-практической конференции ДООУ или же на педсовете, семинаре.

Целесообразно для начала составить описание отдельных наиболее удачных приемов и методов работы и раскрыть их на конкретных примерах. При описании опыта своей работы педагогу необходимо помнить следующее:

1. Выбранная для описания методическая тема должна быть конкретной (легче всего это сделать педагогу по теме самообразования, а она может быть выбрана как самим педагогом (что ему больше нравится, или что-то лучше всего получается), так и рекомендована старшим воспитателем, для того, чтобы «подтянуть» педагога по какому-либо разделу программы).
2. Педагогическая и методическая литература используется не для повторения уже известного, а для углубления и систематизации выводов, полученных в работе.
3. В начале описания должна быть дана характеристика условий, в которых формировался опыт.
4. В описании опыта следует показать, как проверялась его результативность: уровень знаний, умений и навыков детей, их воспитанность.
5. В заключение описания опыта необходимо указать на те трудности, которые встретились при разработке этой проблемы, а также определить перспективы на будущее.

3. Формы распространения ППО:

- Семинар-практикум,



- Педагогическая мастерская,
- Мастер-класс,
- Аукцион «педагогических идей»,
- Банк педагогического опыта,
- Творческий отчет,
- Печатные способы распространения ПО (публикации в газете, брошюры и т.п.),
- Общественная презентация опыта,
- Информационная выставка,
- Стендовый доклад,
- Педагогический совет,
- Заседания методического объединения,
- Различные конкурсы педагогического мастерства («Педагог года», «Урок года», «Конкурс методических разработок» и др.),
- Разработка авторских спецкурсов (мастер-классов), стажерских площадок,
- Конференция,
- Научно-практический семинар,
- Авторский сайт, блог,
- Брошюры, плакаты с методической направленностью,
- Видеоматериалы (фильм методической направленности),
- Круглый стол,
- Пакет документов (методические рекомендации),
- Портфолио с приложениями,
- Информационное сопровождение деятельности ОУ-партнеров,
- Создание консультационного пункта,
- Диск,
- Выставка (виртуальная или реальная).

**Результаты инновационной деятельности, представление и распространение опыта
работы ДОУ за 2024-2025 учебный год**

Учебный год	Наименование мероприятия	Участники	Результат
01.2024	Победители районного фестиваля «ИКТ-интересно, креативно, талантливо» в номинации «Использование информационных технологий в образовательной деятельности»	Орешкина М.И., Гончар Е.В.	Доклады, презентации
01.2024	Победа в районном конкурсе методических разработок в области финансовой грамотности в государственных образовательных учреждениях Центрального района Номинация: Методическая разработка в области обучения финансовой грамотности Направление: Методическая разработка занятия для педагогического коллектива по финансовой грамотности Интерактивное занятие для педагогов ДОУ «Педагогический ФИНКВЕСТ»	Долгушина Е.В.	Доклады, презентации



15.02.2024	Открытое занятие с педагогами Центрального района «Формы работы при формировании финансовой грамотности дошкольников. Педагогический нетворкинг»	Долгушина Е.В. Илюк М.А.	Доклады, презентации
22.02.2024	Открытое занятие с педагогами Центрального района «Игровые и мультимедийные сервисы сопровождения программы по финансовой грамотности в ДОУ»	Долгушина Е.В. Илюк М.А.	Доклады, презентации
12.03.2024	Антиконференция. «Финансовая грамотность дошкольников. Педагогический квест»	И.Е.Вежлева, Е.В.Долгушина, С.Г.Каспрук, М.И.Орешкина, Е.Н.Климова, А.А.Платонова, С.П.Ладик	Доклады, презентации, квест
26.03.2024	Образовательная управленческая стажировка для представителей субъектов РФ в рамках ПМОФ-2024 «Управление изменениями в образовательных учреждениях» Кластер #проДЕТСТВО. Проектирование образовательной программы ДОУ. Образовательный модуль «Основы финансовой грамотности» ГБОУ гимназия №209 «Павловская гимназия»	Долгушина Е.В.	Доклад, презентация
27.03.2024	XV Всероссийская конференция с международным участием «Информационные технологии для Новой школы», выездной семинар «Просвещение родителей обучающихся в цифровом образовательном пространстве ДОУ» <i>Доклад:</i> Программа просвещения родителей. Тренды в работе педагога дошкольного учреждения	Долгушина Е.В.	Доклад



27.03.2024	XV Всероссийская конференция с международным участием «Информационные технологии для Новой школы» деловой программы ПМОФ-2024 Выездной семинар «Просвещение родителей обучающихся в цифровом образовательном пространстве ДОУ»	И.Е.Вежлева, Н.Н.Седенкова, Е.В.Долгушина, В.С.Орловская, Т.В.Берсенева, Е.Н.Климова, А.А.Платонова, Ю.В.Николаева, И.Г.Легонькова, Р.А.Дорсигова, Е.В.Гончар, И.В.Мушкатерова, М.А.Илюк, С.Г.Каспрук, М.И.Орешкина, С.П.Ладик Е.В.Тяжельникова	- Пространство детского сада – в цифре и не только. Видеоинтервью Программа просвещения родителей. -Тренды в работе педагога дошкольного учреждения - Цифровой просветительский проект «От «Доброй книги» к «Книге памяти». Этапы формирования электронного портфолио обучающегося - Просвещение в игре. Финквест для родителей
28.03.2024	Круглый стол «Опыт дошкольного образования Санкт-Петербурга в развитии цифровых компетенций педагогов» в рамках XV Всероссийской конференции с международным участием «Информационные технологии для Новой школы» деловой программы ПМОФ-2024 ГБОУ школе №703 Московского района СПб	Долгушина Е.В. Ладик С.П. Седенкова Н.Н.	Доклад, презентация
28.03.2024	Круглый стол «Опыт дошкольного образования Санкт-Петербурга в развитии цифровых компетенций педагогов» в рамках Всероссийской конференции с международным участием «Информационные технологии для Новой школы», Доклад «Роль реверсивного наставничества в совершенствовании цифровой среды ДОО»	Долгушина Е.В.	Доклад, презентация
26.04.2024	Мероприятие ПМОФ-2024 Доклад «Проектная секция ПроДетство Проектирование образовательной программы ДОУ. Образовательный модуль «Основы финансовой грамотности»	Долгушина Е.В.	Доклад, презентация



17.05.2024	Городской семинар «Наставничество как вектор развития цифровых компетенций педагога ДОО» Доклад «Роль реверсивного наставничества в совершенствовании цифровой среды ДОО»	Долгушина Е.В.	Доклад, презентация
04.2024	Дипломант (4 место) Конкурса педагогических практик, посвященный 30 - летию Центрального района Санкт-Петербурга. Номинация: «Дошкольное образование» «Мастер-класс по созданию и использованию в работе со старшими дошкольниками мультитабличной дидактической игры «Финансовый Доббль»	Орловская В.С.	Доклад, презентация
06.06.2024	Заседание городской ассоциации наставников «Детский сад – детскому саду» Доклад: Проект «Безопасный Интернет. Для моих родителей и не только» в рамках общего виртуального образовательного пространства «Опыт для опытных»	Долгушина Е.В.	Доклад
24.09.2024	Вопросы дошкольного образования Проект Программы просвещения Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского	Долгушина Е.В.	Доклад, презентация
9.12.2024	Участие в районном конкурсе педагогических достижений в номинации «Молодые специалисты»	Дорсигова Р.А.	Презентация, открытое занятие, круглый стол
25.12.2024	Призер 3 Фестиваля методических разработок в РГПУ им. А.И.Герцена авторский инновационный опыт по теме «Просто о фигурах»	Пушина Е.А.	Презентация, мастер-класс
ГБДОУ д. с. № 58 Центрального района работает в режиме районной методической площадки по теме: «Профессиональное сопровождение педагогов дошкольного образования при формировании финансовой грамотности у старших дошкольников с использованием дистанционной методической копилки» На основании Протокола Совета по развитию системы образования администрации Центрального района Санкт-Петербурга. >> статус районной методической площадки присвоен сроком на 3 года (01.02.2022 - 01.02.2025)			

4. Характер методической поддержки педагога на различных этапах обобщения опыта представлен в таблице.

Этапы работы педагога над обобщением собственного опыта	Характер помощи
Знакомство с литературой и составление библиографии по теме	Просмотр и корректировка библиографии, составленной педагогом



Определение целей	Корректировка целей работы над темой
Выделение вопросов, по которым личный опыт требует дополнений	Ознакомление с планом работы и определение сроков посещения занятий
Проведение занятий	Посещение занятий, протоколирование и анализ
Определение методики обработки и анализа материалов личного опыта, подбор диагностических методик	Корректировка анализа материалов опытной работы
Составление плана описания опыта	Анализ плана описания
Составление тезисов	Анализ тезисов
Подбор приложений к обобщённому опыту	Корректировка подобранных приложений
Окончание первого варианта рукописи	Рецензирование рукописи
Исправление рукописи в соответствии с замечаниями, её представление	Приём готовой рукописи обобщённого опыта работы

Информационная карта передового педагогического опыта

Ф. И. О. автора	
Занимаемая должность	
Педагогический стаж и квалификационная категория	
Тема педагогического опыта	
Уровень опыта по степени новизны	
Цель педагогического опыта.	
Краткое описание опыта:	
Эффективность опыта	

Диссеминация передового педагогического опыта

№ п/п	Ответственный	Форма представления, тема	Содержание	Срок
			Выступление на педагогическом совете с демонстрацией наглядного материала.	
			Творческий отчет, с показом работы отдельных занятий, работы в повседневной жизни, материалов, пособий, рекомендаций, разработанных педагогом – новатором.	
			Мастер – класс (рассказ воспитателя о своей творческой лаборатории и показ на детей или моделирование на взрослых использования отдельных инновационных приемов и способов организации детей).	
			Показ – панорама. (моделирование различных подходов к решению одной и той же или сходных учебно – воспитательных задач, демонстрируемых последовательно разными педагогами)	
			Представление материалов в методический кабинет (конспекты цикла занятий по теме, перспективные планы работы по проблеме или теме, авторские дидактические игры и др.)	
			Транслирование опыта в профессиональных интернет-сообществах, печатных изданиях	
			Открытые мероприятия	

*Диссеминация – это процесс, направленный на то, чтобы донести идеи, методы осуществления, продукты и (или) результаты опыта инновационной деятельности до целевой аудитории



5. Темы для обобщения передового опыта в ГБДОУ

5.1. «Информационно-образовательная среда дошкольной образовательной организации: структура и компоненты»

Формы работы	Тема, цель, содержание	Практический результат	Сроки проведения
1. Оказание помощи: анкетирование.	Тема: «Использование ИКТ в работе с детьми разного возраста», «От интереса к навыкам. Формирование основ финансовой грамотности обучающихся старшего дошкольного возраста в ДОУ» Цель: Выявление знаний и затруднений педагогов. (анкета для воспитателей)	Обобщение результатов анкетирования, на их основе план проведения консультаций, семинаров	В соответствии с годовым планом.
Консультации	Темы: Подготовка воспитателя к управлению самостоятельными играми детей. ИКТ-игры – как средство нравственного воспитания. Влияние игры на психическое развитие детей. Руководство сюжетно – ролевыми играми младших дошкольников. Руководство сюжетно – ролевыми играми старших дошкольников. Цель: раскрыть значимость ИКТ-игры в дошкольном детстве. Повысить эффективность руководства игрой с целью развития сюжета.	Аннотированный каталог методической литературы по данной проблеме.	В соответствии с годовым планом.
Семинар – практикум.	Семинар в октябре «Формирование основ финансовой грамотности у старших дошкольников с использованием дистанционной методической копилки». Цель: Овладение практическими навыками обучения детей в ДОУ	Опыт работы с детьми и педагогами	В соответствии с годовым планом (октябрь м-ц)
Мастер-класс	«Формирование основ финансовой грамотности у старших дошкольников»	Опыт работы с детьми и педагогами	Март-2024
Открытые просмотры.	Тема: «Сенсорное развитие детей второго раннего возраста» Цель: Организация игровых ситуаций с детьми второго раннего возраста. Руководство воспитателя развитием сюжета игры. Анализ просмотра игровой деятельности детей.	Конспекты открытых просмотров игр.	В соответствии с годовым планом.



Самообразование	Тема: «Формирование игровых умений у детей дошкольного возраста» Цель: Расширить знания по данному вопросу	Творческий отчет	В течение года
Тематический контроль	Тема: «Воспитание детей в сюжетно – ролевой игре» Цель: Выполнение программы. <i>(план проведения тематической проверки)</i>	Справка по итогам тематической проверки.	В соответствии с годовым планом.
Совет педагогов	Руководство ИКТ-играми дошкольников, выполнение программы. (Итоги тематической проверки) Ознакомление детей с социальной действительностью как средство развития сюжета творческих игр (отчеты воспитателей). Деловая игра на закрепление знаний педагогов о методике руководства игрой.	Решение педсовета.	В соответствии с годовым планом.
Изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта	Изучить опыт работы педагогов по теме «Формирование основ финансовой грамотности у старших дошкольников с использованием дистанционной методической копилки». Внедрить опыт работы воспитателей групп старшего дошкольного возраста	В течение года.	Итоги изучения. Перспективный план работы по созданию опыта. План работы по внедрению опыта.
Создание условий	Разработать рекомендации по обогащению сюжета игр. Разработать тематическое планирование по ознакомлению с окружающим для обогащения сюжета игр. Подобрать методическую литературу по данной проблеме. Пополнить картотеку для развития игр. Цель: Повысить качество и содержание оснащения ИКТ-игр в соответствии с возрастом.	В течение года.	Планирование и распределение Сюжетно – ролевых игр по всем возрастным группам. Рекомендации по содержанию воспитательно – образовательной работы в связи с развитием игр.
Формы работы с семьей.	Анкетирование. Анкета для родителей. Оформление наглядной информации. «Круглый стол»: Как мы выбираем игры для детей. Выставка дидактических игр. Открытый показ воспитателями ИКТ-игр по финансовой	В течение года.	Анализ анкетирования с последующей работой. Отзывы родителей о посещении выставки.



	грамотности с детьми. Вопросы для родителей. Цель: взаимодействие в работе детского сада и семьи по проблеме.		
Формы работы со школой и другими организациями.	Методическое объединение Тема: «Использование ИКТ-игр и игровых приемов в работе со старшими дошкольниками и младшими школьниками» Посещение игротеки в соседнем детском саду. Цель: Взаимодействие в работе детского сада с социумом.	В соответствии с годовым планом	Материалы методического объединения. Фотографии о посещении детского сада.
Другие формы работы.	Смотр: оборудование и оснащение игровой деятельности. Цель: Обновление содержания игровых уголков	В соответствии с годовым планом	Памятка по проверке состояния игровой деятельности в ДОУ. Рекомендации для воспитателей. Пополнение медиатеки ИКТ-играми

5.2. Изучение, распространение и внедрение передового опыта.

Работа над темой в соответствии с Образовательным модулем «Основы финансовой грамотности»

Цель и задачи образовательного модуля

Цель и задачи образовательного модуля подразумевают два возрастных периода: 5-6 лет и 6-7 (8) лет.

Старший дошкольный возраст, 5-6 лет

Цель – сформировать предпосылки для развития финансовой грамотности, дать начальные представление о мире социально-экономических отношений.

Задачи:

1. Формировать представления о профессиях и трудовых процессах.
2. Знакомить детей с элементарными экономическими понятиями: труд, работа, заработная плата, профессия, предметы труда, товар, торговля, цена, деньги, бюджет, доходы-расходы, дорого-дешево, реклама, рекламировать.
3. Воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда.
4. Воспитывать стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым.
5. Раскрыть взаимосвязь понятий труд – продукт труда – деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, а труда как честного способа их заработать.
6. Формировать понимание ценности окружающего предметного мира. Воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с ним.
7. Знакомить с качествами человека-хозяина: бережливость, экономность, трудолюбие.
8. Воспитывать у детей способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей.



Старший дошкольный возраст, 6-7 (8) лет

Цель – способствовать формированию у старших дошкольников представлений в области финансовой грамотности, помочь войти в мир социально-экономических отношений.

Задачи:

1. Формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.
2. Расширять представления обучающихся о мире профессий и особенности трудовых процессов.
3. Развивать ценностное отношение к труду взрослых.
4. Способствовать формированию осознания материальных возможностей родителей (законных представителей).
5. Способствовать формированию осознания ограниченности материальных ресурсов.
6. Осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения.
7. Признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.).
8. Развитие способности корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу их реализации.
9. Способствовать применению полученных умений и навыков в реальных жизненных ситуациях.

В процессе работы ГБДОУ №58 в статусе районной методической площадки продолжать диссеминацию опыта на обучающем курсе «Профессиональное сопровождение педагогов дошкольного образования при формировании финансовой грамотности у старших дошкольников с использованием дистанционной методической копилки» по разработанной программе.

Продолжать работу всех педагогов с воспитанниками ДОУ по теме формирования предпосылок финансовой грамотности.

Формы работы	Тема, цель, содержание	Практический результат	Сроки проведения
1. Оказание помощи: анкетирование.	Тема: «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Цель: Выявление знаний и затруднений педагогов. (анкета для воспитателей)	Обобщение результатов анкетирования, на их основе план проведения консультаций, семинаров	В соответствии с годовым планом.
Консультации	Темы: Подготовка воспитателя к управлению самостоятельными играми детей. ИКТ-игры математического характера – как средство экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста Руководство сюжетно – ролевыми экономическими играми старших дошкольников. Цель: раскрыть значимость	Аннотированный каталог методической литературы по данной проблеме.	В соответствии с годовым планом.



	экономического воспитания в дошкольном детстве. Повысить эффективность руководства игрой с целью развития сюжета.		
Создание РППС в группах старшего дошкольного возраста Ноябрь	Тема: схема-карта микрорайона торговых точек и бытовых услуг, расположенных вблизи нашего детского сада; мини-музей «История денег»; домик-копилка. Цель: овладение практическими навыками создания экономического уголка в РППС в группы.	Опыт работы с детьми и педагогами	В соответствии с годовым планом.
Открытые просмотры.	Тема: «Мероприятия со старшими дошкольниками по освоению финансовой грамотности» Цель: Организация игровых ситуаций с детьми старшего дошкольного возраста. Руководство воспитателя развитием сюжета игры. Анализ просмотра игровой деятельности с использованием ИКТ по экономическому воспитанию	Конспекты открытых просмотров игр.	В соответствии с годовым планом.
Самообразование	Тема: «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Цель: Расширить знания по данному вопросу	Творческий отчет	В течение года
2. Тематический контроль	Тема: «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Цель: Выполнение программы. (план проведения тематической проверки)	Справка по итогам тематической проверки.	В соответствии с годовым планом.
3. Совет педагогов	Руководство ИКТ-играми дошкольников, выполнение программы. (Итоги тематической проверки) Ознакомление детей с социальной действительностью как средство развития сюжета творческих игр (отчеты воспитателей). Деловая игра на закрепление знаний педагогов о экономическом воспитании старших дошкольников, освоение парциальной программы по теме.	Решение педсовета.	В соответствии с годовым планом.



4. Изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта	Изучить опыт работы педагогов по теме «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Внедрить опыт работы воспитателей.	В течение года.	Итоги изучения. Перспективный план работы по созданию опыта. План работы по внедрению опыта.
5. Создание условий	Разработать рекомендации по обогащению сюжета игр. Разработать тематическое планирование по ознакомлению с основами финансовой грамотности. Подобрать методическую литературу по данной проблеме. Пополнить картотеку для развития игр. Цель: Повысить качество и содержание оснащения ИКТ-игр экономического характера в соответствии с возрастом.	В течение года.	Планирование и распределение Сюжетно – ролевых игр по всем возрастным группам. Рекомендации по содержанию воспитательно – образовательной работы в связи с развитием игр.
6. Формы работы с семьей.	Оформление наглядной информации. Проведение родительских собраний: «Дети и деньги», «Семейный бюджет и ребенок», «Как подготовить ребенка к разумному обращению с деньгами»; Анкетирование, консультации, памятки, советы психолога; Рекомендации для родителей по финансово-экономическому воспитанию детей в семье. Цель: взаимодействие в работе детского сада и семьи по проблеме.	В течение года.	Анализ анкетирования с последующей работой.
7. Другие формы работы.	Смотр: оборудование и оснащение игровой деятельности. Цель: Обновление содержания игровых уголков	В соответствии с годовым планом	Памятка по проверке состояния игровой деятельности в ДОУ. Рекомендации для воспитателей. Пополнение медиатеки ИКТ-играми

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зеленцова А.В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика. А. В. Зеленцова, Е. А. Блискавка, Д. Н. Демидов. М.: КноРус, 2012. - 106 с.
4. Крючкова Н. А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (для дошкольников). Калининград, 2013. - 26 с.



5. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования. Табих Е.Н. Минск: Выш. шк., 2007. - 48 с.
6. Игруем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.-сост. Л.Г. Киреева. - Волгоград: Учитель, 2008г.- 169 с.
7. Лушников Е.В. Как мы играем в экономику //Воспитатель ДООУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11. с.75.
8. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015.- 176 с.
9. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет. М., 2018.: Банк России, Министерство образования и науки Российской Федерации. – 28 с.
10. Поварницина Г.П., Киселева Ю.А. Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры. / авт.-сост. Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселева Волгоград: Учитель. -186 с