

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №58 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
«30» 09.2025г.
протокол №2

с учетом мнения Совета родителей
протокол от «30»09.2025г. №2

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
И.Е Вежлева

приказ от «01»10 .2025г. № 108-од

ПОЛОЖЕНИЕ
О КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОМ ПЛАНИРОВАНИИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 58 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад №58 Центрального района СПб)

Санкт-Петербург
2025

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о календарном планировании образовательного процесса в группах (далее – Положение) разработано в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО),
- приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (в действующей редакции)
- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
- Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20,
- Санитарно-эпидемиологическими правилами Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20,
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 6 ноября 2024 г. № 779 "Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования".
- ОП ДО ГБДОУ детский сад №58
- Правилами внутреннего трудового распорядка ГБДОУ детский сад №58
- Уставом ГБДОУ

1.2. Календарно-тематический план (далее – План) образовательного процесса – это документ, определяющий последовательность изучения содержательных элементов образовательной программы дошкольного образования.

1.3. Модель планирования определяется настоящим Положением, в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.06.2025 № 03-1227 «О направлении разъяснений».

2. Цели и задачи календарно-тематического планирования

2.1. Цель календарно-тематического планирования - обеспечение выполнения реализуемой образовательной программы дошкольного образования в каждой группе образовательной организации.

2.2. Задачи календарно-тематического планирования:

2.2.1 Обеспечение уровня и качества выполнения образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в образовательной организации, на основе единства требований к структуре, содержанию, оформлению календарно-тематического планирования.

2.2.2 Обеспечение преемственности целей, задач, содержания, форм и методов образования, реализуемого на разных возрастных группах и разными специалистами.

2.2.3 Учет индивидуальных особенностей и склонностей обучающихся, состояния их здоровья.

2.2.4 Обеспечение просветительской и консультационной поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей), в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся.

3. Принципы календарно-тематического планирования

План должен:

- Соответствовать принципу поддержки разнообразия детства, сохранению уникальности и самоценности детства.
- План должен обеспечивать личностно-развивающий и гуманистический характер взаимоотношений субъектов образовательного процесса.
- План должен обеспечивать реализовывать образовательную программу дошкольного образования (адаптированную образовательную программу дошкольного образования) в

формах, специфических для детей данной возрастной группы прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие обучающихся.

- Соответствовать критериям полноты и достаточности.
- Сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости.
- Обеспечивать единство воспитательных, обучающих и развивающих целей, а также задач процесса образования обучающихся.
- Строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся, спецификой и возможностями образовательных областей.

Вид планирования: комплексно-тематический.

- Предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и обучающегося, самостоятельной деятельности обучающегося не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

4. Требования к содержанию календарно-тематического плана воспитателей

4.1 Календарно-тематический план содержит информацию о темах, предусмотренных образовательной программой дошкольного образования, указанных в соответствии с направлениями развития ребенка и предполагаемыми сроками их изучения.

Тематика планирования определяется ежегодно обновляемым приложением к образовательной программе дошкольного образования образовательной организации и соотносится с календарным планом воспитательной работы. Изменения, дополнения и определение свободных тем осуществляется воспитателями и учителями-логопедами, учителями-дефектологами (в группах компенсирующей или комбинированной направленности) по согласованию с родителями (законными представителями) и утверждаются заместителем заведующего образовательной организации.

4.2 Обязательными элементами календарно-тематического плана являются основные элементы содержания каждой темы, под которыми понимаются целостные по смысловому значению части изучаемого материала.

4.3 Календарно-тематическое планирование определяет предполагаемые формы проведения занятий.

4.4. Календарно-тематическое планирование должно соответствовать реализуемой основной образовательной программе дошкольного образования на общеразвивающих группах и адаптированным образовательным программам дошкольного образования на компенсирующих группах, в том числе ежегодному календарному плану воспитательной работы и годовому плану работы учреждения.

5. Требования к оформлению календарно-тематического плана

5.1. План может быть оформлен в формате электронного документа (при условии наличия в образовательной организации автоматизированных рабочих мест воспитателей) или быть оформлен на бумажном носителе.

5.2. Календарно-тематический план включает в себя оформленный титульный лист с указанием образовательного учреждения, группы, Ф.И.О. автора-составителя, даты начала и окончания плана. Титульный лист оформляется в соответствии с формой титульного листа (Приложение 1).

5.3. Календарно-тематический план воспитателей должен включать следующие документы, необходимые для учета при планировании:

5.3.1. Режимы дня группы (на холодный, теплый период и на период карантина), режим двигательной активности группы – выдается старшим воспитателем (приложение 2).

5.3.2 Система организованной образовательной деятельности с обучающимися на группе (расписание занятий обучающихся) – выдается старшим воспитателем (приложение 3).

5.3.3 Список детей группы (с указанием даты рождения и возрастом на 1 сентября текущего учебного года) – выдается старшим воспитателем.

5.3.4 Лист здоровья обучающихся – выдается медицинским работником.

- 5.3.5 Комплексы утренней гимнастики на месяц (физкультурный – выдается инструктором по физической культуре, под музыку – выдается музыкальным руководителем).
- 5.3.6 Комплекс(ы) бодрящей гимнастики на месяц выдается инструктором по физической культуре.
- 5.3.7 Программно-методическое обеспечение группы (перечень используемой методической литературы, дидактических пособий) – заполняются воспитателями и специалистами.
- 5.3.8. Списки обучающихся по подгруппам (для трудовой деятельности, коррекционной работы и т.д.) - заполняются специалистами и секретарем психолого-медико-педагогического консилиума по итогам его проведения в сентябре, январе.
- 5.3.9 Перечень лексических тем (проектов) и сроков их реализации – выписка из образовательной программы дошкольной образовательной организации – предоставляется старшим воспитателем.
- 5.3.10 Утвержденный перечень бесед по безопасности (инструкций по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся) - предоставляется старшим воспитателем.
- 5.3.11 Сетки календарно-тематического планирования (заполняются воспитателями и специалистами).
- 5.4. План может быть оформлен в рукописном и, или печатном виде в соответствии с сетками планирования, утвержденными настоящим Положением.
- Сетка календарно-тематического планирования группы компенсирующей (ТНР, ЗПР); общеразвивающей направленности дошкольного возраста **на неделю** (Приложение 4).
- Сетка календарно-тематического планирования группы компенсирующей (общеразвивающей) направленности **на месяц** (Приложение 5).
- 5.5. При планировании разнообразной детской деятельности указывается форма детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО.
- 5.6. При оформлении календарно-тематического плана воспитателей делается выписка темы и содержания занятий специалистов из их планирования для оперативной замены специалиста в случае его отсутствия. Допускается использование ссылок на соответствующие планы специалистов, если они доступны воспитателям в базе знаний образовательной организации.
- 5.7. При оформлении календарно-тематического плана, в целях уменьшения его объема, допускается ссылка на программную, методическую литературу из утвержденного «Перечня используемой методической литературы: для реализации образовательных программ дошкольного образования» (указывается № литературы в соответствии со списком и № страницы). Обязательным условием оформления ссылки является допуск ее использования решением педагогического совета образовательной организации и наличие данной литературы (в печатном или электронном виде) на рабочем месте педагога и, или в методическом кабинете образовательной организации.
- 5.8.

6. Организация работы

- 6.1. Календарно-тематические планы составляются на основе реализуемой образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с утвержденными режимами дня группы, системой организованных форм деятельности (расписанием занятий), перечнем тем на конкретный учебный год с примерными сроками их реализации, с учетом режима двигательной активности, утвержденного перечня бесед по безопасности, справки по результатам педагогической диагностики группы.
- 6.2. Календарно-тематический план составляется на месяц вперед.
- 6.3. Срок сдачи календарно-тематического плана на проверку не позднее 25 числа предыдущего месяца. За исключением сентября месяца, в который допускается сдача плана на проверку по 30 августа включительно в случае отпуска обоих воспитателей в августе месяце в установленные для подготовки плана сроки.
- 6.4. Педагог ежедневно по факту проведения занятий и образовательных мероприятий заполняет графу календарно-тематического плана «отметка о выполнении», в которой фиксирует факт изучения темы, отражает информацию о качестве проведения занятий, в частности индивидуальной работе, которую необходимо провести по итогам проведения занятия с конкретными обучающимися.

6.5. Индивидуальная работа с детьми планируется, учитывая образовательные результаты, демонстрируемые детьми в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Объем индивидуальной работы не должен превышать допустимые СанПиНом нагрузки.

6.6. Планирование коррекционной работы на группах компенсирующей направленности осуществляется с учетом календарно-тематического планирования специалистов, тетрадью связи учителей-логопедов, учителей-дефектологов и воспитателей группы.

6.7. В случае необходимости (карантин, срочные поручения вышестоящих инстанций и т.д.) в согласованное планирование могут быть внесены оперативные изменения после его первичного согласования заместителем заведующего. Изменения визируются дополнительным грифом согласования.

6.8. В период временного отсутствия заместителя заведующего календарно-тематический план согласуется старшим воспитателем, либо руководителем образовательной организации.

7. Документация и ответственность

7.1. Календарно-тематический план является обязательным документом воспитателей Образовательной организации. В период замещения основного воспитателя другим воспитателем (временная нетрудоспособность, отпуск и так далее) может использоваться календарно-тематический план, подготовленный другими педагогическими работниками.

7.2. Контроль за календарно-тематическим планированием осуществляется старшим воспитателем (заместителем заведующего по УВР) не реже одного раза в месяц, а также в соответствии с запланированными в годовом плане контрольными мероприятиями.

7.3. Старший воспитатель в тетрадях анализа календарно-тематического планирования образовательного процесса фиксирует дату проверки, замечания и предложения по планированию, с которыми знакомит педагогов, контролирует их выполнение.

7.4. Место хранения календарно-тематического плана в период реализации – рабочее место воспитателя Образовательной организации. Место хранения календарно-тематического плана после окончания периода реализации – кабинет старшего воспитателя (заместителя заведующего).

7.5. Срок хранения календарно-тематического плана – 5 лет с момента окончания работы по календарно-тематическому плану. Допускается хранение оцифрованных копий календарно-тематических планов воспитателей.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение вступает в действие с момента утверждения.

8.2. Изменения, дополнения принимаются решением на педагогическом совете, утверждаются приказом заведующего.

8.3. Положение действует до замены новым Положением.

Образец титульного листа календарно-тематического планирования воспитателей

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №58 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

воспитателей группы «_____»
(название группы, вид группы, возраст детей)

на 2025-2026 учебный год

Воспитатели: _____

(Ф.И.О. воспитателей)

**ПРИМЕРНЫЕ ВАРИАНТЫ
РЕЖИМ ДНЯ
детей группы № (возраст детей группы)
компенсирующей (общеразвивающей) направленности
в холодное время года**

Режимные моменты	Время
Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей на улице, игры, самостоятельная детская деятельность,	7.00 - 8.30
утренняя гимнастика	8.30 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры до и после завтрака	8.40 – 9.00
Образовательная нагрузка, первое занятие (в перерыве – динамическая пауза и игры)	9.00 - 9.25
Второе занятие	9.25-10.00
	10.00-10.25
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак, гигиенические процедуры до и после приема пищи. Самостоятельная детская деятельность	10.25-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.00
Каждый четверг физическая культура (на улице)	10.50-11.15
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры до и после приема пищи	12.00-12.25
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.25-15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	15.00-15.10
Занятие (кроме среды)	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры до и после приема пищи	15.30-15.40
Занятие (понедельник, среда, четверг)	15.40-16.05
Совместная деятельность педагогов и детей, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.50
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.50-19.00

Суммарная продолжительность прогулки: 3 ч. 30 мин.; продолжительность дневного сна: 2ч. 35 мин.; суммарный объем двигательной активности в день: не менее 1 ч. 50 мин.

**РЕЖИМ ДНЯ
детей группы № (возраст детей группы)
компенсирующей (общеразвивающей) направленности
в теплое время года**

Режимные моменты	Время
Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей на улице, игры, самостоятельная детская деятельность,	7.00 - 8.30
утренняя гимнастика	8.30 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры до и после завтрака	8.40 – 9.00
Совместная деятельность педагога и детей, игры	9.00 – 9.25
Занятие на прогулке (при ненастной погоде проводится в помещении)	
Художественно-эстетическое развитие, музыкальное занятие– (вторник, пятница)	9.00 - 9.25
Физическое развитие, занятие - (понедельник, среда, четверг)	10.30 - 10.55
Совместная деятельность педагога и детей, игры	
Самостоятельная деятельность, отдых, игры	10.00-10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак, гигиенические процедуры до и после приема пищи	10.00-10.10

Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-12.00
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры до и после приема пищи	12.00-12.25
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.25-15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	15.00-15.10
Совместная деятельность педагогов и детей, игры	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры до и после приема пищи	15.25-15.40
Совместная деятельность педагогов и детей, игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.50
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.50-19.00

РЕЖИМ ДНЯ
детей группы № (возраст детей группы)
компенсирующей (общеразвивающей) направленности
в период карантина

Режимные моменты	Время
Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей на улице, игры, самостоятельная детская деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30 8.30 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры до и после завтрака	8.40 – 9.00
Чтение детской художественной литературы	9.00 - 9.10
Совместная деятельность педагога с детьми по подгруппам и индивидуально	9.10 - 10.30
Подвижные игры, игры спортивного характера	9.10 - 9.30
Прослушивание музыкальных произведений, сказок или просмотр видеофильмов	9.30 - 9.50
Индивидуально-совместная деятельность по развитию движений, дидактические игры, речь с движением, хороводные игры	9.50 - 10.00
Самостоятельная деятельность, отдых, игры	10.00-10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак, гигиенические процедуры до и после приема пищи	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-12.00
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры до и после приема пищи	12.00-12.25
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.25-15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	15.00-15.10
Совместная деятельность педагогов и детей, игры	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры до и после приема пищи	15.25-15.40
Совместная деятельность педагогов и детей, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.50
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.50-19.00

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
детей группы № (возраст детей группы)
компенсирующей (общеразвивающей) направленности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю --- мин.
	б) на улице	1 раз в неделю --- мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) --- мин.
	в) физкультминутки (в середине статистического занятия) и между занятиями	Ежедневно 3-5 (в зависимости от вида и содержания деятельности) --- мин.
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц --- мин.
	б) физкультурный праздник	2 раза в год ---мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность детей	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Приложение 3 к Положению

ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ
Расписание занятий КАЖДОЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ
РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ
детей группы № (возраст детей группы)
компенсирующей (общеразвивающей) направленности
на 2025-2026 учебный год

Дни недели	Время	Утро	Время	Вечер
Пн	09.00-09.30	Познавательное, речевое развитие (Формирование целостной картины мира с элементами ОБЖ, ПДД, Петербурговедение)	15.10-15.40	<i>Физкультурное развлечение</i> <i>1-я неделя месяца</i>
	09.45-10.15	Художественно-эстетическое развитие (Музыка в музыкальном зале)		
	10.25-10.55	Художественно – эстетическое развитие (Лепка/аппликация)		

Вт	09.00-09.30	Познавательное развитие. (Коррекционное занятие с логопедом)		
	09.40-10.10	Физическое развитие (Физическая культура в физкультурном зале)		
	10.20-10.50	Познавательное, речевое развитие (Формирование целостной картины мира - подготовительная к школе подгруппа)		
Ср	09.00-09.30	Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений 2 раза в месяц с элементами финансовой грамотности)		
	09.40-10.10	Художественно-эстетическое развитие (Музыка в музыкальном зале)		
	10.55-11.25	Физическое развитие (Физическая культура на улице)		
Чт	09.00-09.30	Познавательное развитие. (Коррекционное занятие с логопедом)		
	09.40-10.10	Художественно – эстетическое развитие (Рисование)		
	10.20-10.50	Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений - подготовительная к школе подгруппа)		
Пт	09.00-09.30	Речевое развитие (Развитие речи), социально-коммуникативное развитие	15.10-15.40	Физическое развитие (Физическая культура в физкультурном зале)
	09.40-10.10	(Конструирование/ручной труд)		
	10.25-10.55	Музыкальное развлечение (4-я неделя месяца)		

* Занятия по конструированию и ручному труду проводятся по 2 раза в месяц, чередуясь.

** Занятия по лепке и аппликации проводятся по 2 раза в месяц, чередуясь.

Социально-коммуникативное развитие реализуется: в играх, режимных моментах, развлечениях и интегрируется в другие образовательные области; Чтение художественной литературы, обогащение словаря, развитие связной речи реализуется: в играх, режимных моментах, при непосредственном общении и интегрируется в другие образовательные области;

Интеграция образовательных областей проходит через всю деятельность детей

ВАРИАНТ № 1. Ежедневное планирование воспитательно-образовательной работы на сентябрь м-ц (09-13 сентября) Тема: «Детский сад»

Даты сентября: 1 сентября -День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября: Международный день распространения грамотности; 22 сентября – День без автомобиля; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы)	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами	Отметка о выполнении, примечание
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
Понедельник 09.09.	2	4	5	6	7	8	9
	Утро	Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «Наш детский сад» Цель: расширять знания о садике, воспитывать уважение к работникам сада. Д/и «Где мы были, мы не скажем, а что делали- покажем» Цель: развивать воображение детей. П/И «Совушка» Цель: закрепить умение действовать по сигналу.	Д/И «Посчитай» Цель: упражнять в согласовании существительных с числительными 1-2-5.	Ситуативный разговор «Вежливая просьба» Цель: помочь детям осознать значение вежливых слов при общении к кому – либо с просьбой. Научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть.	Работа в уголке природы Цель: учить детей определять и распределять фронт работы, договариваться о взаимодействии. Маркеры пространственно-развивающей среды в группе. Самостоятельная деятельность в центрах занятости.	Побеседовать с родителями о самочувствии с детьми.	
	Проектная деятельность (темы фронтальных проектов)						
	Занятия	Формирование целостной картины мира «Мой детский сад». Цель: Закрепить знания детей о зданиях, названиях и назначении комнат в детском саду (групповая, музыкальный зал) и в группе (приемная, групповая) ; обобщать представления об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад; воспитывать доброжелательное отношение дошкольников друг к другу и окружающим					
		Развитие речи. (Занятие логопеда)					
	Прогулка	Наблюдения за сезонными изменениями Цель: закрепить знания о взаимосвязи живой и неживой природы. П/и ««У кого мяч?»	совершенствовать прыжки на двух ногах с продвижением вперед	Ситуация общения «Как правильно вести себя на дороге» Цель: воспитывать основы безопасности	Труд на участке – собрать мусор Цель: учить создавать у себя и других радостное настроение от выполненной работы. Самостоятельная игровая деятельность. Выносной материал: оборудование для труда, мячи		
	Работа перед сном	Культурно-гигиенические навыки. Чтение сказки. Закреплять умение детей определять эмоциональный настрой стихов.					
	Вечер	Гимнастика после сна. Викторина «По страницам любимых сказок» Цель: повторить знакомые сказки,	разучить пальчиковую игру «Дружные ребята»	Ситуативный разговор «Скучен день до вечера, коли делать нечего»	Игры с крупным строительным материалом «Строим дом» Цель: учить осуществлять		

	имена сказочных персонажей, учить отгадывать загадки. С/Р игра «Детский сад» Цель: закрепить правила поведения в саду. Д/И «Кому что для работы нужно» Цель: уточнить представления о профессиях в детсаду			пространственный анализ постройки. Атрибуты для с/р игры, настольно-печатные игры.	
Прогулка	Сбор семян клена (крылаток) для ручного труда. Цель: расширить представление о способах размножения растений. Самостоятельная игровая деятельность. П/И «Медведь и пчелы»				

Приложение 5 к Положению

ВАРИАНТ №2 Еженедельное календарное планирование группы № «_____» на сентябрь месяц

Даты сентября: 1 сентября -День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября: Международный день распространения грамотности; 22 сентября – День без автомобиля; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Занятия (1 неделя) лексическая тема на неделю: «День знаний»				
Понедельник 01.09	Вторник 02.09	Среда 03.09	Четверг 04.09	Пятница 05.09
1. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	1. Физическое развитие 2. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	1. Познавательное развитие. (РМП). 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	1. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. 2. Художественно - эстетическое развитие. (Аппликация/Лепка)	1. Физическая культура 2. Художественно-эстетическое развитие. (Рисование)
Организация РППС:				
Проектная деятельность (темы фронтальных проектов)				
Утро. Совместная образовательная деятельность педагога с детьми (через д/и, беседы, рассматривание иллюстративного материала, и т.д. – указать название, цель).				
Прием детей, беседа с родителями. <i>Утренний круг.</i> Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Беседы (рассматривание) д/и Дежурства (поручения)	Прием детей, беседа с родителями <i>Утренний круг.</i> Развивающий диалог: Беседы (рассматривание) д/и Дежурства (поручения)	Прием детей, беседа с родителями. <i>Утренний круг.</i> Развивающий диалог: Беседы (рассматривание) д/и Дежурства (поручения)	Прием детей, беседа с родителями. <i>Утренний круг.</i> Развивающий диалог: Беседы (рассматривание) д/и Дежурства (поручения)	Прием детей, беседа с родителями <i>Утренний круг.</i> Развивающий диалог: Беседы (рассматривание) д/и Дежурства (поручения)
Индивидуальная работа с детьми Указать направление работы, Ф.И. ребенка, метод (прием) работы (д/и, наблюдение, беседа, и т.д.)				

Зарядка, комплекс: №				
КГН и самообслуживание:				
Утренняя прогулка - наблюдения в природе, - целевые прогулки и экскурсии за пределы ДОО - самостоятельная детская деятельность - труд в природе - совместная деятельность воспитателя с детьми (опыты и эксперименты, работа по разделам программы, игровая деятельность) - индивидуальная работа по ФИЗО - подвижная игра - игра малой подвижности, хороводная				
Вечер. Совместная образовательная деятельность педагога с детьми (через д/и, беседы, рассматривание иллюстративного материала, и т.д. – указать название, цель).				
Подъем, бодрящая гимнастика. <i>Ситуативные беседы</i> ЗОЖ, ОБЖ(тема) (рассматривание), чтение Хозяйственно – бытовой труд (поручения, коллективный труд и др.) Игры. Совместная деятельность (проектная, по интересам) Инд. работа (по заданию специалиста) <i>Вечерний круг.</i> Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Беседа с детьми	Подъем, бодрящая гимнастика. <i>Ситуативные беседы</i> ЗОЖ, ОБЖ(тема) (рассматривание), чтение Хозяйственно – бытовой труд (поручения, коллективный труд и др.) Игры. Совместная деятельность (проектная, по интересам) Инд. работа (по заданию специалиста) <i>Вечерний круг.</i> Беседа с детьми	Подъем, бодрящая гимнастика. <i>Ситуативные беседы</i> ЗОЖ, ОБЖ(тема) (рассматривание), чтение Хозяйственно – бытовой труд (поручения, коллективный труд и др.) Игры. Совместная деятельность (проектная, по интересам) Инд. работа (по заданию специалиста) <i>Вечерний круг.</i> Беседа с детьми	Подъем, бодрящая гимнастика. <i>Ситуативные беседы</i> ЗОЖ, ОБЖ(тема) (рассматривание), чтение Хозяйственно – бытовой труд (поручения, коллективный труд и др.) Игры. Совместная деятельность (проектная, по интересам) Инд. работа (по заданию специалиста) <i>Вечерний круг.</i> Беседа с детьми	Подъем, бодрящая гимнастика. <i>Ситуативные беседы</i> ЗОЖ, ОБЖ(тема) (тема)(рассматривание), чтение Хозяйственно – бытовой труд (поручения, коллективный труд и др.) Игры. Совместная деятельность (проектная, по интересам) Инд. работа (по заданию специалиста) <i>Вечерний круг.</i> Беседа с детьми
Индивидуальная работа с детьми (по заданию специалиста)				
Вечерняя прогулка				
Наблюдения: Игры. Труд Самост.детская деят-ть <i>Подвижная игра.</i>	Наблюдения: Игры. Труд Самост.детская деят-ть <i>Подвижная игра.</i>	Наблюдения: Игры. Труд Самост.детская деят-ть <i>Подвижная игра.</i>	Наблюдения: Игры. Труд Самост.детская деят-ть <i>Подвижная игра.</i>	Наблюдения: Игры. Труд Самост.детская деят-ть <i>Подвижная игра.</i>
Работа с родителями				
Самостоятельная деятельность детей в течение всего дня				
Игры. Рассматривание. Художественное творчество Драматизации. Игры, упражнения.	Игры. Рассматривание. Художественное творчество Драматизации. Игры, упражнения.	Игры. Рассматривание. Художественное творчество Драматизации. Игры, упражнения.	Игры. Рассматривание. Художественное творчество Драматизации. Игры, упражнения.	Игры. Рассматривание. Художественное творчество Драматизации. Игры, упражнения.
Отметка о выполнении, примечание				

Приложение 6 к Положению

**Контроль календарного планирования воспитательно-образовательного процесса
по структурным компонентам**

Дата:

№	Критерии оценки работы	Группы						
		1	2	3	4	6	7	8
Планирование образовательной деятельности в ходе режимных процессов								
1.	Разнообразие запланированных форм образовательной деятельности для её реализации в ходе режимных моментов.							
2.	Ежедневность и регулярность планирования всех базовых видов деятельности в ходе режимных процессов: утренняя гимнастика, закаливающие и гигиенические процедуры, дежурства и прогулки.							
3.	Конкретность воспитательных задач по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей.							
4.	Наличие в планах комплексов гимнастики «пробуждения»; наличие музыкального сопровождения данного режимного процесса							
5.	Планирование образовательных ситуаций про формированию основ безопасности в быту, социуме, природе.							
6.	Планирование интересных традиционных событий, праздников, мероприятий							
Организованная образовательная деятельность		1	2	3	4	6	7	8
1.	Соответствие видов и количества запланированных занятий - расписанию и требованиям СанПиН к ООД, ОП, РП							
2.	Направленность ООД на создание ситуации развития детей, их позитивной социализации с использованием возможностей образовательных областей ФГОС ДО, ФОП ДО							
3.	Наличие в плане ссылки на использование педагогом в ООД учебных пособий (соответствие методическому обеспечению к РП).							
Самостоятельная деятельность детей								
1.	Разнообразны методы и приёмы организации деятельности для формирования не только познавательных интересов, но и познавательных действий.							
2.	Систематически планируются ситуации развития для позитивной социализации детей.							
3.	Регулярно планируются различные виды общения, все виды игровой деятельности, познавательно-исследовательская и творческая деятельность.							
Индивидуальная работа		1	2	3	4	6	7	8
1.	Разнообразны методы и приёмы для индивидуализации образовательной деятельности и реализации образовательной траектории развития ребёнка.							

2.	Системно планируются подгрупповые и индивидуальные занятия.							
Взаимодействие с семьями воспитанников		1	2	3	4	6	7	8
1.	Системно планируются методы и формы работы, обеспечивающие психолого-педагогическую поддержку семей для повышения их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.							
2.	Дифференцированно подобраны методы взаимодействия с семьями на основе индивидуальных потребностей каждой семьи.							
Итого:								

Рекомендации:

№ групп	содержание	Подпись воспитателей
1		
2		
3		
4		
6		
7		
8		

Старший воспитатель: _____

Обязательные требования к содержанию КТП

1. Дата
2. Тема
3. Содержательные элементы
4. Образовательные области
5. Форма проведения
6. Отметка о выполнении, примечание