



ПРИНЯТ

Педагогическим советом
протокол от «29» 08. 2025г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
И.Е.Вежлева

Приказ от «29»08. 2025г. № 81-од

с учетом мнения Совета родителей
протокол от «29»08. 2025г. №1

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА (ПДДТТ)
реализации образовательной программы дошкольного образования и образовательных программ
дошкольного образования адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(тяжелыми нарушениями речи-ТНР и задержкой психического развития-ЗПР)
на 2025-2026 учебный год**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 58 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
И ГБУДО ДДТ «ФОНТАНКА-32» (РАЙОННЫЙ ОПОРНЫЙ ЦЕНТР ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО
ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА) ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Санкт-Петербург
2025



СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цель, задачи, основные направления реализации плана-----	3
2.	Административно-организационная работа-----	4
3.	План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма-----	5
4.	Материально-техническое обеспечение-----	9
5.	Организация тематического контроля -----	10
6.	План мероприятий по проведению Декады ПДД-----	11
7.	Приложения -----	13



1. Цель, задачи, основные направления реализации плана.

Цель: Создание в ДООУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города.

Задачи:

- 1) Организация образовательной, совместной деятельности педагогов и воспитанников ДООУ по ПДД и ДДТТ.
- 2) Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему образовательной деятельности, игр, тренингов.
- 3) Организация предметно-развивающей среды ДООУ по проблеме.
- 4) Разработка комплекса мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге.
- 5) Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения.
- 6) Организация обучения педагогов основ ПДД и основ профилактики ДДТТ
- 7) Обеспечение консультативной помощи родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.

Основные направления реализации плана:

1. Административно-организационная работа.
 - а) Административно-нормативная работа.
 - б) Организационно-педагогическая работа.
2. План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
3. Методическая работа с педагогами.
 - Работа с детьми.
 - Работа с родителями.
4. Материально-техническое обеспечение.
5. Организация тематического контроля.

Формы работы:

- Анкетирование, тестирование;
- Информационно-практические обучающие занятия;
- Курсы повышения квалификации, мастер - классы;
- Консультации, семинары, педагогические советы;
- Выставки, конкурсы.



2. Административно-организационная работа

Вид деятельности	Срок исполнения	Ответственный
Административно-нормативная работа		
Организация контроля, регламентирующего профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.	<i>В течение года</i>	Заведующий ДОУ, Зам. зав. по УВР. Воспитатели
Информирование общественности по паспортам дорожной безопасности и схемы безопасного маршрута детей в информационном окне образовательного учреждения и на сайте учреждения.	<i>октябрь</i>	Заведующий ДОУ, Зам. зав. по УВР. Воспитатели
Разработка плана ДОУ в области детского дорожно-транспортного травматизма и утвердить на педсовете.	<i>сентябрь</i>	Заведующий ДОУ, Зам. зав. по УВР. Воспитатели
Разработка перспективных планов в группах по обучению ПДД и профилактики ДДТТ и утверждение на педсовете	<i>сентябрь</i>	Заведующий ДОУ, Зам. зав. по УВР. Воспитатели
Разработка Положения о проведении конкурса (соревнования) по безопасности дорожного движения среди воспитанников	<i>ноябрь</i>	Заведующий ДОУ, Зам. зав. по УВР. Воспитатели
Организация сетевого межведомственного взаимодействия и партнерства с образовательными организациями, организациями дополнительного образования с привлечением сотрудников ОГИБДД МО МВД России	<i>Декабрь- май</i>	Заведующий ДОУ, Зам. зав. по УВР. Воспитатели
Отчет по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в учебном заведении	<i>май</i>	Заведующий ДОУ, Зам. зав. по УВР. Воспитатели
Обеспечение административного контроля безопасности разовых перевозок воспитанников автомобильным транспортом на экскурсии и различные плановые мероприятия.	<i>В течение года</i>	Администрация
Предоставление информации о состоянии работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в учебном заведении по запросу.	<i>В течение года</i>	Заведующий ДОУ, Зам. зав. по УВР. Воспитатели
Организационно-педагогическая работа		



Организация музыкально-спортивного праздника знакомства детей с ПДД «Посвящение в пешеходы»	<i>декабрь</i>	Воспитатели, муз.руковод.
Организация общесадовского смотра - конкурса «Добрая дорога детства» на лучшую организацию работы по БДД среди групп ГБДОУ в номинациях: «Лучший демонстрационный уголок в группе по БДД». «Лучшая учебно-методическая разработка в группе по БДД».	<i>январь</i>	Заведующий ДОУ, Зам. зав. по УВР. Воспитатели
Организация общесадовской выставки рисунков и поделок «Дорожная азбука»: индивидуальные детские работы; коллективные детские работы; семейные работы.	<i>февраль</i>	Зам. зав. по УВР. Воспитатели
Организация в ДОУ конкурса КВН среди воспитанников по безопасности дорожного движения «Путешествие в страну Безопасности»	<i>Март</i>	Воспитатели
Участие ДОУ во всероссийской неделе безопасного движения. Тематические занятия «Школа дорожных наук».	<i>Апрель</i>	Зам. зав. по УВР. Воспитатели
Организация «Дня открытых дверей» в ДОУ по тематике ПДД: – организация панорамы открытых занятий по ПДД; – выставка фотоматериалов детей и родителей «На улицах любимого города»; – папки-передвижки для родителей «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог» – смотр развивающей среды в группе; – «Школа светофорных наук» - праздник для детей и родителей.	<i>Май</i>	Заведующий ДОУ, Зам. зав. по УВР. Воспитатели

3. План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственные исполнители
Методическая работа		
– Подведение итогов работы педагогического коллектива по ПДД за летний период – Работа над проектом «Безопасная дорога» второй год обучения (участники проекта педагоги, воспитанники и родители групп № 1, 4, 8) – Отчет о проведении Единого дня детской дорожной безопасности	Сентябрь В течение года	Заведующий, старший воспитатель



<ul style="list-style-type: none">– Консультация для педагогов: «Организация сюжетно-ролевых игр на прогулочной площадке, в группах»		воспитатели.
<ul style="list-style-type: none">– Проведение итоговых мероприятий по реализации проектов по ПДД. Выявление результативности работы по проблеме. Выборочный контроль.– Акция «Письмо водителю»– Конкурс уголков для родителей <p>Цель: Способствовать повышению родительской компетентности в вопросах профилактики ПДДТТ.</p> <ul style="list-style-type: none">– Организация и проведение различных форм совместной деятельности воспитателя с детьми по ПДД на прогулке. <p>Цель: Обмен опытом работы.</p> <ul style="list-style-type: none">– Приобретение дидактических игр, пособий, методической литературы по ПДД.– Оформление выставки детской художественной литературы, методической литературы по правилам дорожного движения.	Апрель Май Июнь Июль Август	Старший воспитатель, воспитатели
Работа с детьми		
<ul style="list-style-type: none">– Организация и проведение игр по безопасности дорожного движения.– Диагностика по выявлению уровня знаний по ПДД.– Целевые прогулки к перекрёстку. «Устройство улицы». Сигналы светофора. Игры с макетом улицы.– Чтение произведений по тематике, рассматривание иллюстраций.– Обучающие игровые ситуации: «Улица города»; «Знакомимся с улицей»; «Мы пассажиры»; «Профессия – водитель».	Сентябрь В течение года	Музыкальный руководитель, воспитатели
<ul style="list-style-type: none">– «Участники дорожного движения». Игровые и проблемные ситуации о правилах поведения на улице.– Конкурс среди семей воспитанников «Моя улица».– Познавательные беседы: «Одежда, которая дарит безопасность»; «Наш друг светофор».	Октябрь	Старший воспитатель, воспитатели



<ul style="list-style-type: none">– Экскурсии и целевые прогулки с детьми -по улицам города;-к остановке пассажирского транспорта;-к пешеходному переходу.	В течение года	Воспитатели
<ul style="list-style-type: none">– Игротека «Дорожная азбука». Игры «Перейди правильно улицу», «Дорожное лото» и др.– Сюжетно-ролевая игра «Мы едем, едем, едем в далёкие края».– «Средства передвижения» — игры на классификацию транспорта.– Викторина для старших дошкольников «Знатоки правил дорожного движения».	Ноябрь Декабрь	Воспитатели
<ul style="list-style-type: none">– Тематические выставки: « Улицы нашего города», « Рисуем транспорт», «Письмо водителю» и др.	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
<ul style="list-style-type: none">– Организация и проведение игр по безопасности дорожного движения.– Игры с макетом улицы. Чтение литературы по ПДД. Проблемные ситуации «Что было бы, если на светофоре всегда горел красный свет» и т. д.	Январь Февраль	Старший воспитатель, воспитатели
<ul style="list-style-type: none">– Проведение тематической недели «Школа пешеходных наук».– Развлечение по закреплению знаний детей о правилах дорожного движения «Вечер весёлых и находчивых».	Март Апрель	Старший воспитатель, воспитатели
<ul style="list-style-type: none">– Развлечение «Правил дорожных на свете не мало» (для детей старшего дошкольного возраста)– Отгадывание кроссвордов. Дидактические игры на знание правил поведения на улице и в общественном транспорте.– Социологическое исследование. Диагностика детей <p>Цель: Определение уровня умений и знаний детей по правилам безопасного поведения на улице.</p> <ul style="list-style-type: none">– Досуг «Красный, жёлтый, зелёный». Беседа «Мы идём в детский сад» (безопасный путь).– Игротека «Дорожная азбука». Игры «Подбери знаки», «Нарисуй знаки», «Запрещается-разрешается» и др.	Май Июнь Июль Август	Музыкальный руководитель, воспитатели
<ul style="list-style-type: none">– Встреча с работниками ГИБДД.	В течение года	Старший воспитатель
Работа с родителями		
<ul style="list-style-type: none">– Групповые родительские собрания с освещением вопросов профилактики	Сентябрь-	Старший воспитатель,



детского дорожно-транспортного травматизма. – Оформление групповых информационных стендов для родителей.	Октябрь В течение года	воспитатели
– Консультация для родителей «История детского автокресла». – Оформление информации по профилактике детского дорожного травматизма на сайте дошкольного учреждения.	Ноябрь- Декабрь	Старший воспитатель, воспитатели
– Участие в районном конкурсе творческих работ «Дорога и мы» в ГБУ ДО ДДТ Фонтанка – 32 Центрального района – Памятка для родителей «Обучение дошкольников наблюдательности на улице». – Обновление информации информационного стенда в коридоре ГБДОУ. – Викторина по ПДД	Январь- Февраль Март	Старший воспитатель, воспитатели
– Консультация «С ребёнком летом на даче». – Анкетирование родителей по вопросам удовлетворённости работой ГБДОУ по профилактике детского дорожного травматизма – Подведение итогов за год, результаты работы над проектами. Участие в совместных итоговых мероприятиях с детьми. – Наглядная информация. Изучение обязанностей пешеходов	Апрель- Май Июнь Июль Август	Старший воспитатель, воспитатели
Информационное обеспечение		
– Оформление информационно-справочных материалов (буклетов, папок-ширм, передвижек) по обучению детей правилам безопасного и культурного поведения на улицах и дорогах.	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
– Выставка методической литературы по обучению детей правилам безопасного и культурного поведения на улицах и дорогах.	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
– Пропаганда мероприятий по обучению детей правилам безопасного и культурного поведения на улицах и дорогах через средства массовой информации.	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
– Оформление страницы на сайте ДОУ. Обеспечение безопасности. Дорожная безопасность. https://www.gbdou58spb.ru/index/dorozhnaja_bezopasnost/0-73	В течение года	Ответственный за сайт
– Отчет о проведенных тематических мероприятиях в ДОУ для ГБУ ДО ДДТ Фонтанка – 32 Центрального района	ежемесячно	Ответственный за ПДД



4. Материально-техническое обеспечение

Разделы плана	Период	Ответственные
1 Анализ состояния соответствия материально-технической базы условиям успешного обучения ПДД и профилактике ДДТТ.	декабрь	Зам.зав. по УВР Ст. воспитатель,
2 Определение источников финансирования и плана модернизации материально-технического обеспечения обучению ПДД и профилактики ДДТТ.	декабрь	Заведующий Зам.зав. по АХР
3 Реализация финансирования и плана модернизации материально-технического обеспечения обучения ПДД и профилактики ДДТТ.	В течение года	Заведующий ДОУ, Зам. зав. по УВР. Зам.зав. по АХР
4 Контроль финансирования и реализации плана модернизации материально-технического обеспечения обучения ПДД и профилактики ДДТТ.	Май	Заведующий ДОУ, Зам. зав. по УВР.

5. Организация тематического контроля

Разделы плана	Период	Ответственные
1.Контроль планирования работы воспитателями по ПДД и и профилактике ДДТТ в группе	декабрь	Ст. восп Зам. зав. по УВР.
2.Оценка условий предметно-развивающей среды в группе по обучению ПДД и профилактике ДДТТ.	В течение года	Зам.зав. по УВР, Ст.воспитатель,
3.Контроль работы воспитателей по ПДД и профилактике ДДТТ с родителями.	В течение года	Заведующий ДОУ, Зам. зав. по УВР.
4.Диагностика и анализ знаний и умений детей в сфере ПДД и профилактике ДДТТ.	Май	Зам. зав. по УВР. Воспитатели Ст. воспитатель.
5.Оценка профессионального мастерства воспитателя по обучению детей ПДД и профилактике ДДТТ.	Май	Заведующий ДОУ, Зам. зав. по УВР. Ст. воспитатель.

6. План мероприятий по проведению Декады ПДД в ГБДОУ детский сад № 58 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга

№	Название мероприятия	Категория учащихся (дошкольники)	Место проведения	Дата
Методическая работа				



1	Социологическое исследование. Цель: Определение уровня умений и знаний детей по правилам безопасного поведения на улице.	Диагностика детей	1 – я площадка (ул. Конная, д.32) 2 – я площадка (ул.Кирилловская, д.1)	сентябрь
2	Конкурс родительских уголков Цель: Способствовать повышению родительской компетентности в вопросах профилактики ПДДТТ.	Наглядная информация	1 – я площадка (ул. Конная, д.32) 2 – я площадка (ул.Кирилловская, д.1)	сентябрь
3	Методическая неделя «Зелёный огонёк» Цель: Повышение педагогического мастерства воспитателей по проблеме; систематизация знаний педагогов по ПДДТТ.	-консультация для воспитателей «Организация работы по обучению дошкольников правилам дорожного движения»; -разработка памятки для родителей по проблеме безопасного поведения детей на улице. -консультация «Различные формы совместной деятельности воспитателя с детьми по ПДД».	1 – я площадка (ул. Конная, д.32) 2 – я площадка (ул.Кирилловская, д.1)	сентябрь
4	Организация и проведение различных форм совместной деятельности воспитателя с детьми по ПДД на прогулке. Цель: Обмен опытом работы.	Взаимопосещения	1 – я площадка (ул. Конная, д.32) 2 – я площадка (ул.Кирилловская, д.1)	сентябрь- октябрь
Работа с детьми				
5	Развлечение «Путешествие на машине». Экскурсия к перекрёстку. Изучение макетов проезжей части.	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	1 – я площадка (ул. Конная, д.32) 2 – я площадка (ул.Кирилловская, д.1)	сентябрь
6	Досуг «Красный, жёлтый, зелёный». Беседа «Мы идём в детский сад» (безопасный путь).и	Старшая, подготовительная	1 – я площадка (ул. Конная, д.32)	октябрь
7	Игротека «Дорожная азбука». Игры «Подбери знаки», «Нарисуй знаки», «Запрещается-разрешается» и др.	Старшая, подготовительная	1 – я площадка (ул. Конная, д.32)	октябрь- ноябрь
8	Диагностика по выявлению уровня знаний	Младшая, средняя, старшая,	1 – я площадка (ул. Конная,	сентябрь



	по ПДД. Целевые прогулки к перекрёстку. «Устройство улицы». Сигналы светофора. Игры с макетом улицы.	подготовительная	д.32) 2 – я площадка (ул.Кирилловская, д.1)	
9	«Участники дорожного движения». Беседы, игровые и проблемные ситуации о правилах поведения на улице. Конкурс среди семей воспитанников “Моя улица”.	Старшая, подготовительная, младшая, средняя	1 – я площадка (ул. Конная, д.32) 2 – я площадка (ул.Кирилловская, д.1)	сентябрь- октябрь
10	Игротека «Дорожная азбука». Игры «Перейди правильно улицу», «Дорожное лото» и др.	Старшая, подготовительная	1 – я площадка (ул. Конная, д.32)	октябрь- ноябрь
11	«Средства передвижения» — игры на классификацию транспорта. Конкурс рисунков “Транспорт на улицах нашего города.”	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	1 – я площадка (ул. Конная, д.32) 2 – я площадка (ул.Кирилловская, д.1)	октябрь- ноябрь
12	Развлечение «Путешествие на машине». Экскурсия к перекрёстку. Изучение макетов проезжей части.	Младшая Младшая, средняя, старшая, подготовительная	1 – я площадка (ул. Конная, д.32) 2 – я площадка (ул.Кирилловская, д.1)	октябрь- ноябрь
Работа с родителями				
13	Изучение обязанностей пешеходов	Наглядная информация	1 – я площадка (ул. Конная, д.32) 2 – я площадка (ул.Кирилловская, д.1)	сентябрь
14	Ребёнок в автомобиле	Консультация	1 – я площадка (ул. Конная, д.32) 2 – я площадка (ул.Кирилловская, д.1)	сентябрь
15	«Моя улица»	Конкурс рисунков	1 – я площадка (ул. Конная, д.32) 2 – я площадка (ул.Кирилловская, д.1)	октябрь
16	Работа детского сада по ПДДТ (открытые		1 – я площадка (ул. Конная, д.32)	октябрь-



	занятия, сюжетно-дидактические игры)	День открытых дверей	д.32) 2 – я площадка (ул.Кирилловская, д.1)	ноябрь
--	--------------------------------------	----------------------	---	--------

Приложение № 1

ВЫПИСКА ИЗ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

4. Обязанности пешеходов

4.1. Пешеходы должны двигаться по тротуарам или пешеходным дорожкам, а при их отсутствии - по обочинам. Пешеходы, перевозящие или переносящие громоздкие предметы, а также лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, могут двигаться по краю проезжей части, если их движение по тротуарам или обочинам создает помехи для других пешеходов.

При отсутствии тротуаров, пешеходных дорожек или обочин, а также в случае невозможности двигаться по ним пешеходы могут двигаться по велосипедной дорожке или идти в один ряд по краю проезжей части (на дорогах с разделительной полосой - по внешнему краю проезжей части).

При движении по краю проезжей части пешеходы должны идти навстречу движению транспортных средств. Лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, ведущие мотоцикл, мопед, велосипед, в этих случаях должны следовать по ходу движения транспортных средств.

(в ред. Постановления Правительства РФ от 14.12.2005 N 767)

При движении по обочинам или краю проезжей части в темное время суток или в условиях недостаточной видимости пешеходам рекомендуется иметь при себе предметы со световозвращающими элементами и обеспечивать видимость этих предметов водителями транспортных средств.

(абзац введен Постановлением Правительства РФ от 14.12.2005 N 767)

4.2. Движение организованных пеших колонн по проезжей части разрешается только по направлению движения транспортных средств по правой стороне не более чем по четыре человека в ряд. Спереди и сзади колонны с левой стороны должны находиться сопровождающие с красными флажками, а в темное время суток и в условиях недостаточной видимости - с включенными фонарями: спереди - белого цвета, сзади - красного.

Группы детей разрешается водить только по тротуарам и пешеходным дорожкам, а при их отсутствии - и по обочинам, но лишь в светлое время суток и только в сопровождении взрослых.

5. Обязанности пассажиров

5.1. Пассажиры обязаны:

- при поездке на транспортном средстве, оборудованном ремнями безопасности, быть пристегнутым ими, а при поездке на мотоцикле – быть в застегнутом мотошлеме;
- посадку и высадку производить со стороны тротуара или обочины и только после полной остановки транспортного средства.



Если посадки и высадка невозможна со стороны тротуара или обочины, она может осуществляться со стороны проезжей части при условии, что это будет безопасно и не создаст помех другим участникам движения.

Приложение № 2

ПАМЯТКИ, РЕКОМЕНДАЦИИ, АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

Организуя столь важную работу по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма, нельзя не задействовать в ней родителей воспитанников. Для этого нужно продумать их участие в проводимых мероприятиях. Следует посвятить воспитателям этому отдельное родительское собрание, на котором ознакомить родителей с основными мерами по обеспечению безопасности их детей на улицах.

Так, на собрании важно напомнить родителям, что яркая одежда помогает водителю увидеть ребенка. И наоборот, малыша трудно заметить, если на нем блеклая одежда. Ребенку трудно разглядеть, что делается на улице, если на глаза надвинут капюшон или обзор закрывает зонт. Детям нужно разъяснять, какой опасности они подвергаются, когда их не видно. Чтобы ребенка легче было увидеть на улице, его надо одевать в одежду неоновых цветов с отражающими полосками или специальными отражателями. Современная детская одежда (куртки, комбинезоны) обычно уже имеет нашивки-отражатели. Многие игрушки, значки, наклейки на детских рюкзаках имеют свойства отражателей. Чем их больше на одежде и вещах ребенка, тем лучше.

Как подготовить ребенка к нестандартным ситуациям? Во-первых, разбирать и оценивать множество реальных ситуаций во время прогулок. Во-вторых, воспитывать чувство осторожности в опасных ситуациях и учить контролировать свои эмоции и реакции. В-третьих, учить управлять своим телом, понимать его физические границы и возможности, переносить приобретенный опыт на новые ситуации.

Полезно приучать ребенка проговаривать свои действия, чтобы они становились частью его мышечной памяти и внутренней речи. Объяснять и повторять детям, как они должны вести себя на улице и в транспорте, нужно столько раз и так часто, чтобы дошкольники не только запомнили и осознали алгоритм поведения, но и действовали в стандартных ситуациях уверенно, компетентно и предусмотрительно.

Следует разъяснять детям, что машина, даже припаркованная, может в любой момент двинуться с места, неожиданно выехать из-за угла, из подворотни, ворот. Дети должны знать, что играть на стоянке машин, прятаться за припаркованные машины – опасно для жизни. С ребенком необходимо исследовать двор и ближайшие улицы, показать опасные места, объяснить, чем они опасны, найти вместе с ним наиболее безопасное место для игр во дворе.

Малышу следует объяснять значение дорожных знаков и сигналов светофора, рассказывать, что происходит вдали и вблизи улицы, по которой он ходит вместе с родителями. Нельзя разрешать детям играть самостоятельно на улице где-либо кроме детских площадок, а кататься на санках можно позволять только с тех горок, которые родители видели сами и уверены, что они безопасны. Безопасным можно считать склон, не выходящий на проезжую часть. Следует четко указывать границы участка, где дети могут спокойно кататься на велосипедах и других транспортных средствах. Надо постоянно напоминать, что машина не только “красивая игрушка” (пусть и великоватая для ребенка), средство передвижения, перевозки грузов, но и источник опасности.

Грамотное поведение в транспорте, вблизи дорог и на улице включает в себя ряд умений, не связанных непосредственно со знаниями об автомобилях и устройстве дорог. Имеется в виду, что дети должны уметь различать основные цвета, формы, изображения, используемые при регулировке движения транспорта и в знаках дорожного движения, усвоить понятия “вправо”, “влево” (“справа”, “слева”, “направо”, “налево”), “посередине”, “между”, “мимо”, “вверх”, “вниз”, “спиной”, “боком”, а также другие слова, обозначающие направление движения и местонахождение предмета. Дети должны понимать и такие слова, как “стой”, “быстро”, “опасно”, “осторожно”, “посмотри”, “внимание”, “по очереди”, “вместе” и т. д. Кроме того, необходимо научить их запоминать расположение предметов, быстро распознавать предмет, концентрировать внимание на отдельном предмете и на нескольких неподвижных и движущихся предметах, видеть боковым зрением и т. д.



Если ребенок заблудился на улице, это становится проблемой и для него самого, и для родителей. Хорошо известно, что каждый ребенок хоть раз в жизни да потеряется, но большинство родителей не готовы к такому повороту событий и воспринимают его как трагедию. Для ребенка это часто та ситуация, в которой он вынужден проявить все полученные знания о том, как переходить дорогу, как дойти до дома, вспомнить имя, фамилию, адрес и т. п. Даже если родители много раз повторяли все это своему малышу, они не могут быть уверены в том, что в стрессовой ситуации дошкольник не растеряется и будет действовать адекватно. Поэтому на всякий случай надо снабдить ребенка карточкой, на которой написаны все эти сведения, а также фамилия, имя, отчество, домашний и рабочий телефон родителей, бабушек и дедушек, каких-нибудь друзей или знакомых. Ребенку обязательно следует внушить, что, если он потеряется и на его плач и крик родители не придут, он должен обратиться к полицейскому, каким-нибудь пожилым людям или продавцу в магазине.

На информационных стендах для родителей детей разного возраста следует повесить рекомендации по обучению правилам дорожного движения и поведения на улице. Это будет еще одним поводом напомнить родителям о важности данной темы и обсудить это с ребенком по дороге домой. В отношении безопасности детей не должно быть легкомыслия, нетерпимы разногласия по принципиальным вопросам.

Рекомендации родителям младших дошкольников

Ваш ребенок должен играть только во дворе под вашим наблюдением и знать: на дорогу выходить **НЕЛЬЗЯ!!!**

- Не запугивайте ребенка, а наблюдайте вместе с ним и, используя ситуации на дороге, улице, во дворе, объясняйте, что происходит с транспортом, пешеходами.
- Развивайте у ребенка зрительную память, внимание. Для этого создавайте игровые ситуации дома. Закрепляйте в рисунках впечатления от увиденного.
- В этом возрасте ваш малыш должен знать:
- на дорогу выходить нельзя;
- дорогу переходить можно только со взрослым, держась за руку. Вырваться нельзя;
- переходить дорогу надо по переходу спокойным шагом;
- пешеходы – люди, которые идут по улице;
- когда мы едем в автобусе, троллейбусе, трамвае, нас называют пассажирами;
- машины бывают разные – это транспорт. Машинами управляют шоферы, водители). Для машин (транспорта) предназначено шоссе (дорога, мостовая);
- когда мы едем в транспорте, нельзя высовываться из окна, надо держаться за руку мамы, папы, поручень;
- чтобы был порядок на дороге, чтобы не было аварий, чтобы пешеход не попал под машину, надо подчиняться сигналу светофора: Красный сигнал – движенья нет. А зеленый говорит: “Проходите, путь открыт!”
- не спешите, переходите дорогу размеренным шагом. Выходя на проезжую часть дороги, прекратите разговаривать - ребенок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.
- находясь с ребенком на проезжей части, не посылайте ребенка переходить или перебежать дорогу впереди вас – этим вы обучаете его идти через дорогу, не глядя по сторонам. Маленького ребенка надо крепко держать за руку, быть готовым удержать при попытке вырваться – это типичная причина несчастных случаев.
- не переходите дорогу на красный или желтый сигнал светофора, как бы вы при этом не торопились. Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком “Пешеходный переход”. Из автобуса, такси выходите первыми. В противном случае ребенок может упасть или побежать на проезжую часть.



- привлекайте ребенка к участию в ваших наблюдениях за обстановкой на дороге, показывайте ему те машины, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью и т.д.
- не выходите с ребенком из-за кустов или машины, не осмотрев предварительно дорогу, – это типичная ошибка и нельзя допускать, чтобы дети ее повторяли.

Рекомендации родителям старших дошкольников

- Воспитывайте у ребенка привычку быть внимательным на улице, осторожным и осмотрительным.
- Наблюдайте за ситуациями на улице, дороге, за пешеходами и транспортом, светофором и обязательно обсуждайте с ребенком увиденное.
- Почитайте ребенку стихотворение по теме и обязательно побеседуйте с ним о прочитанном.
- На прогулке, по дороге в детский сад и домой закрепляйте знания, полученные ранее.
- Чаще задавайте ребенку проблемные вопросы, беседуйте с ним, обращайтесь внимание на свои действия (почему вы остановились перед переходом, почему именно в этом месте и т. д.).
- Ваш ребенок должен знать и строго выполнять определенные правила
- Ходить по тротуару следует с правой стороны.
- Прежде чем перейти дорогу, надо убедиться, что транспорта нет, посмотрев налево и направо, затем можно двигаться.
- Переходить дорогу полагается только шагом.
- Необходимо подчиняться сигналу светофора.
- В транспорте нужно вести себя спокойно, разговаривать тихо, держаться за руку взрослого (и поручни), чтобы не упасть.
- Нельзя высовываться из окна автобуса, троллейбуса, высовывать в окно руки.
- Входить в транспорт и выходить из него можно, только когда он стоит.
- Играть можно только во дворе. Не разрешайте детям играть вблизи дороги и на проезжей части.
- Необходимо учить детей не только соблюдать Правила движения, но и с самого раннего возраста учить их наблюдать и ориентироваться. Нужно учитывать, что основной способ формирования навыков поведения – наблюдение, подражание взрослым, прежде всего родителям. Многие родители, не понимая этого, личным примером обучают детей неправильному поведению.
- Учите ребенка смотреть. У ребенка должен быть выработан твердый навык: прежде чем сделать первый шаг с тротуара, он поворачивает голову и осматривает дорогу во всех направлениях. Это должно быть доведено до автоматизма.
- Учите ребенка замечать машину. Иногда ребенок не замечает машину или мотоцикл издалека. Научите его всматриваться вдаль.
- Учите ребенка оценивать скорость и направление будущего движения машины. Научите ребенка определять, какая едет прямо, а какая готовится к повороту. Твердо усвойте сами и научите ребенка, что входить в любой вид транспорта и выходить из него можно только тогда, когда он стоит. Объясните ребенку, почему нельзя прыгать на ходу.

В старшем дошкольном возрасте ребёнок должен усвоить:

- кто является участником дорожного движения, и его обязанности;
- основные термины и понятия правил (велосипед, дорога, дорожное движение, железнодорожный переезд, маршрутное транспортное средство, мопед, мотоцикл, перекрёсток, пешеходный переход, линия тротуаров, проезжая часть, разделительная полоса, транспортное средство, уступите дорогу);
- обязанности пешеходов;



- обязанности пассажиров;
- регулирование дорожного движения;
- сигнал светофора;
- движение через железнодорожные пути;
- движение в жилых зонах;
- перевозка людей;
- особенности движения на велосипеде;

Доступно, систематически и ненавязчиво знакомьте своих детей с правилами, которые должен знать ребёнок.

Памятка родителям (законным представителям) при составлении безопасного маршрута дошкольников

Дорогие родители! Помогите вашему ребенку сохранить жизнь и здоровье на дороге. Эту трудную задачу облегчит создание вами семейных учебных пособий.

Вместе с детьми составьте схему маршрута «Дом – Детский сад - Дом» с детальным описанием особенностей каждого перехода через дорогу и мест, требующих повышенного внимания. Могут быть полезными схемы других постоянных маршрутов вашей семьи», («Дом - дом бабушки» и т.д.), а также планы окрестностей дома и детского сада с их описанием.

Текст к плакату:

- Переход
- Если у тротуара стоят машины, не выходи из-за них, отойди подальше, чтобы был обзор.
- Пропусти едущую машину, подожди: не скрыта ли за проехавшей встречная.
- Осторожно: обзору улицы мешают деревья.
- Местный проезд
- При движении по проезду не болтать с приятелем, не бежать. Здесь тротуар и дорога вместе.
- «Пустынная» улица
- Даже если не видно машин, приостановись, осмотри и переходи шагом.
- Улица с интенсивным движением
- Таковую улицу безопаснее переходить только по обозначенным пешеходным переходам.
- ДОМ и прилегающая территория
- Особенности улиц, стоящие машины, места ограниченного обзора (домами, деревьями), остановки автобуса, игровые площадки рядом с дорогой.
- Остановка автобуса.
- Внимание! Стоящий автобус может ограничивать обзор!
- Остановись для наблюдения, как при переходе проезжей части: убедись, что из двора не выезжает машина.
- Перед тем как переходить дорогу, убедись, что на твоём пути нет машин.
- Остановка автобуса.
- Ещё одна «помеха обзору»
- Детский сад и прилегающая территория.



- Особенности улиц, все места с ограниченным обзором, основные помехи обзору, основные маршруты перехода улиц детьми, идущими в школу и из нее.

Образцы характеристик особенностей улиц:

- Узкая улица с интенсивным движением (на узких улицах пешеход менее осторожен, чаще невнимателен, так как для перехода улицы требуются считанные секунды).
- Узкая улица с неинтенсивным движением (на таких улицах зачастую пешеход выходит на проезжую часть, даже не осмотрев ее).
- Широкая улица с интенсивным движением (переход таких улиц опасен тем, что за время перехода обстановка на дороге может внезапно измениться, а пешеход не может так быстро покинуть дорогу, как на узких улицах).
- Большое число стоящих автомобилей (помехи обзору).
- Обзору проезжей части улицы мешают кусты, деревья.
- Дома, расположенные близко к проезжей части улицы - ограничивают обзор пешеходов, детей.
- Машины могут появиться неожиданно из-за поворота.
- Движение машин с высокими скоростями.
- Склон, поворот (возможность выезда машин на встречную полосу, на обочину, на тротуар при скользкой проезжей части).

Рекомендуем:

1. Вместе с ребенком пройти по рекомендуемому маршруту, обсудив места, требующие повышенного внимания. Обязательно обозначить, по какому маршруту идти нельзя.
2. Дома вместе с ребенком составить схему рекомендуемого маршрута и описание к ней.
3. Пройти маршрут вместе с ребенком повторно, попросив его объяснить взрослому, как правильно поступать в том или ином случае.
4. Регулярно тренировать внимание ребенка, превращая его знания в навыки поведения.

Анкета для родителей № 1 «Я и мой ребенок на улицах города»

Уважаемые родители! Просим вас ответить на вопросы нашей анкеты. Анкета поможет узнать, могут ли ваши дети ориентироваться на улицах города и знакомы ли они с правилами дорожного движения.

1. Ваш ребенок знает:

- а) название города, в котором живет; свой домашний адрес: название улицы, номер дома и квартиры, номер телефона;
- б) название улицы, номер дома, квартиры, телефона;
- в) свой домашний адрес не полностью.

2. Вы с ребенком добираетесь домой из детского сада:

- а) пешком;
- б) на транспорте.

3. Если вам приходится идти пешком, то Вы с ребенком:

- а) переходите дорогу всегда только по пешеходной дорожке, ориентируясь на зеленый сигнал светофора;
- б) переходите дорогу по пешеходной дорожке, если нет машин, и не смотрите на сигналы светофора;
- в) переходите дорогу там, где вам кажется удобным.

4. Различает ли Ваш ребенок сигналы транспортного и пешеходного светофоров?

- а) мой ребенок стоит на месте, если горит красный сигнал пешеходного светофора и зеленый сигнал для машин.



- b) мой ребенок путает сигналы транспортного и пешеходного светофора, часто ошибается, выбирая момент для перехода улицы.
c) мой ребенок не знает, что существуют пешеходный и транспортный светофоры, и ориентируется только на мое поведение.

5. Знает ли Ваш ребенок знаки дорожного движения и может ли рассказать, что они обозначают?

- a) Да.
b) Нет.
c) Затрудняюсь ответить.

6. Когда Вы в последний раз показывали ребенку знаки дорожного движения и рассказывали, что они обозначают?

- a) Я делаю это постоянно, когда приходится пользоваться транспортом, переходить дорогу.
b) Я делал это достаточно давно.
c) Не помню.

7. Какие виды городского транспорта знает Ваш ребенок?

- a) Автобус;
b) троллейбус;
c) такси;

8. Как Ваш ребенок ведет себя в городском транспорте?

- a) мой ребенок спокойно стоит на остановке; садится вместе со взрослым в переднюю или среднюю дверь; не шумит; если есть возможность — садится на свободное сиденье; не высовывается из окна; не сорит в салоне.
b) мой ребенок бегает и прыгает на остановке; садится в любую дверь, не ориентируясь на взрослого; пробирается побыстрее к свободному месту, расталкивая других пассажиров; громко разговаривает в салоне транспорта.

9. Знает ли Ваш ребенок основные дорожные знаки?

- a) да. Мой ребенок знает основные дорожные знаки, может их назвать, рассказать, для чего они нужны; применяет в жизни правила дорожного движения.
b) я в этом не уверен. Знания моего ребенка недостаточны и случайны. Ребенок часто ошибается в названии знаков; не знает, как вести себя на улице и в транспорте.
c) нет. У меня нет времени специально заниматься с ребенком изучением правил безопасного поведения на улице и в транспорте.

10. Считаете ли Вы, что усилия педагогов дошкольного учреждения по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения на улице:

- a) будут эффективны только при поддержке с Вашей стороны;
b) будут эффективны без всякой поддержки с Вашей стороны;
c) неэффективны, так как научить безопасному поведению на улице могут только родители.

Анкета для родителей № 2 «Я и мой ребенок на улицах города»

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ! ПРОСИМ ВАС ОТВЕТИТЬ НА ВОПРОСЫ АНКЕТЫ ПО ПДД

1. Сколько лет вашему ребенку (детям)?

2. Когда Вы с ребенком (детьми) переходите через улицу, часто ли Вы напоминаете ему

(им) о правилах дорожного движения?

- Да, постоянно
- Иногда, в конкретных ситуациях



- Практически никогда
- 3. Как Вы считаете, нужно ли изучать правила дорожного движения (ПДД) в детском саду, школе?
 - Да
 - Не обязательно
 - Мне это безразлично
- 4. Соблюдаете ли лично Вы ПДД в качестве пешехода?
 - Да, практически всегда
 - В основном, да
 - Когда как, в зависимости от ситуации
- 5. Считаете ли Вы необходимым беседовать со своим ребенком о соблюдении ПДД и правилах поведения пешеходов?
 - Да, обязательно
 - Иногда нужно – в конкретных ситуациях на улице
 - Пожалуй, это не обязательно, основное дети и так знают
- 6. Из каких источников Ваш ребенок узнает ПДД? В детском саду, школе, из СМИ (газет, радио, ТВ, Интернета), во время тематических мероприятий «Внимание, дети!», во время встреч с сотрудниками ГИБДД, от родителей. (из разных источников)
- 8. Что Вы делаете для обеспечения безопасности Вашего ребенка на улице?
 - Уччу быть внимательным, чтобы избежать опасности
 - Обучаю правилам дорожного движения и поведения пешехода
 - Наблюдаю за передвижением ребенка через дорогу
- 9. Ваши предложения и пожелания

Приложение № 4

ПАМЯТКА ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ДДТТ

- Правила, изложенные в данной инструкции, предлагаются к обязательному исполнению.
- Отправляясь на экскурсию или на прогулку по улицам города, воспитатель обязан точно знать число детей, которых он берет с собой (обязательно сделать пометку в журнале экскурсий). Оставшиеся по каким-либо причинам дети в детском саду, по указанию заведующей находятся под присмотром определенного сотрудника.
- Группы детей разрешается водить только по тротуару (а не по дороге вдоль тротуара). Нужно следить, чтобы дети шли строго по двое, взявшись за руки.
- Дети очень любознательны, в пути они могут увлечься чем-нибудь, отстать или уклониться в сторону. Поэтому группу детей всегда должны сопровождать двое взрослых: один идет впереди, другой - сзади.
- Переходить через улицу надо на перекрестках или в местах, где имеются знаки перехода, по пешеходным дорожкам и при зеленом сигнале светофора.
- Переходить через улицу надо не спеша, спокойным ровным шагом.
- Прежде чем перейти дорогу, остановитесь, посмотрите налево и на право, потом ещё раз налево, и, убедившись в безопасности, переходите дорогу, постоянно контролируя ситуацию.



- Переходить через улицу надо напрямик (а не наискось), потому что это ближайший путь на противоположную сторону.
- При переходе улицы на перекрестке надо обращать внимание не только на зеленый сигнал светофора, но и на приближающийся транспорт. Прежде чем сойти с тротуара, необходимо пропустить машины.
- Жди пока транспортное средство отъедет на безопасное расстояние, или переходи в другом месте, где дорога хорошо просматривается в обе стороны.
- В тех местах, где нет тротуара, надо ходить по левой стороне, навстречу транспорту, и при его приближении уступать ему место, отходя к краю дороги.
- Воспитателям нужно брать с собой красный флажок, и в случае, когда дети не успели перейти улицу, поднятием вверх флажка дать сигнал водителю остановиться и пропустить остальных детей.
- Большое значение имеет обучение детей правилам уличного движения. Это следует делать систематически и настойчиво, соотносясь с особенностями детского возраста.
- Каждый воспитатель должен хорошо знать правила дорожного движения, чтобы со знанием преподавать их детям.



Приложение № 5

ИНСТРУКЦИЯ ПЕДАГОГУ, ОТВЕТСТВЕННОМУ ЗА ОРГАНИЗАЦИЮ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДДТТ

Педагог, ответственный за организацию профилактики ДДТТ, назначается приказом заведующей образовательного учреждения перед началом учебного года. Это может быть любой педагог (на усмотрение заведующей), владеющий соответствующими знаниями или прошедший курсы повышения квалификации по обучению воспитанников правилам дорожного движения. Педагог (инструктор по безопасности дорожного движения) руководствуется в своей работе Законом Российской Федерации «О безопасности дорожного движения», «Правилами дорожного движения Российской Федерации» (новая редакция с внесенными дополнениями и изменениями), другими нормативными правовыми актами. Работа осуществляется в тесном контакте с инспектором по пропаганде или сотрудником Госавтоинспекции, закрепленным за образовательным учреждением приказом начальника Госавтоинспекции.

В обязанности педагога, ответственного за организацию профилактики ДДТТ, входит следующее.

1. Организация работы образовательного учреждения по профилактике ДДТТ в соответствии с планами совместной работы Госавтоинспекции и органа управления образованием. План рассматривается на педагогическом совете и утверждается заведующей, а совместные планы проведения профилактических мероприятий – еще и руководителями соответствующих организаций.
2. Осуществление контроля за выполнением учебного плана и программы занятий по ПДД в образовательном процессе. Осуществление постоянного контакта с подразделением пропаганды Госавтоинспекции в:
организации совместных профилактических мероприятий с воспитанниками и их родителями;
 - оформлении «уголка безопасности»;
 - обеспечении педагогов методической литературой и наглядными пособиями;
 - ведении наблюдательного дела на общеобразовательное учреждение.
4. Систематическое информирование педагогического коллектива и родителей о состоянии аварийности: количестве ДТП с участием детей, анализе причин и условий, способствующих возникновению ДТП, сроках проведения профилактических мероприятий, их участниках.
5. Разработка совместно с сотрудником Госавтоинспекции схемы маршрута безопасного передвижения учащихся по территории, прилегающей к общеобразовательному учреждению. Контроль постоянного обновления информации по данной схеме.

Приложение № 6

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОБУЧЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ НА УЛИЦЕ.

Дети – самая уязвимая категория участников дорожного движения. Максимально защитить их от возможной беды – обязанность родителей и воспитателей. Поэтому обучение безопасному поведению на улице нужно проводить уже в младшем возрасте. При этом педагог должен четко знать все особенности воспитания дорожной грамотности у дошкольников. Высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма во многом обусловлен недостатками в организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению на улице.

Инновационный подход к организации дидактических занятий с дошкольниками по дорожной тематике состоит в одновременном решении следующих задач:



1. развитие у детей познавательных процессов, необходимых им для правильной и безопасной ориентации на улице;
2. обучение дошкольников дорожной лексике и включение их в самостоятельную творческую работу, позволяющую в процессе выполнения заданий изучать и осознавать опасность и безопасность конкретных действий на улицах и дорогах;
3. формирование у детей навыков и устойчивых положительных привычек безопасного поведения на улице.

В большинстве дошкольных учреждений программа обучения безопасному поведению на улице является составной частью общей программы воспитания детей. Однако вопросы по тематике дорожной безопасности рекомендуется изучать как отдельные направления в общей программе воспитания. Например, при ознакомлении дошкольников с окружающим миром можно изучать дорожную среду. Воспитание навыков правильного поведения в общественных местах предусматривает и изучение правил безопасных действий дошкольников на улицах, дорогах и в транспорте. Развитие речи включает в себя вопросы изучения слов, выражений, в т. ч. по тематике дорожной безопасности и т. д. В общую программу воспитания дошкольников должны быть включены вопросы, раскрывающие содержание терминов "опасность" и "безопасность".

Главная цель воспитательной работы по обучению детей основам безопасности дорожного движения должна заключаться в формировании у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице.

Воспитательный процесс рекомендуется осуществлять:

- через непосредственное восприятие дорожной среды во время целевых прогулок, где дети наблюдают движение транспорта и пешеходов, дорожные знаки, светофоры, пешеходные переходы и т. д.;
- в процессе специальных развивающих и обучающих занятий по дорожной тематике.

Особенно важно развитие таких навыков и привычек, как сознательное отношение к своим и чужим поступкам, т. е. понимание ребенком того, что является правильным или неправильным. Также большое значение имеет формирование у дошкольника привычки сдерживать свои порывы и желания (например, бежать, когда это опасно, и т. д.).

Воспитывая дошкольников, педагог применяет такие методы, как внушение, убеждение, пример, упражнение, поощрение. В этом возрасте дети особенно хорошо поддаются внушению. Им необходимо внушить, что выходить самостоятельно за пределы детского сада нельзя. На улице можно находиться только со взрослым и обязательно держать его за руку. Воспитывать детей следует постоянно: в процессе игр, прогулок, специальных упражнений, развивающих двигательные навыки, при выполнении заданий в альбомах по рисованию, обводке, штриховке, конструировании, выполнении аппликаций и т. д. по дорожной тематике, на занятиях по развитию речи с использованием дорожной лексики, при разборе опасных и безопасных дорожных ситуаций.

Особенно важен принцип наглядности, который традиционно применяется в работе с дошкольниками, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.

Таким образом, программа воспитания и проведения дидактических занятий имеет целью не столько обучение дошкольников непосредственно правилам дорожного движения (их, кстати, хорошо должен знать сам педагог), сколько формирование и развитие у них навыков и положительных устойчивых привычек безопасного поведения на улице.

При этом необходимо учитывать следующую закономерность: чем больше у дошкольника сформировано полезных навыков и привычек безопасного поведения на улице, тем легче ему будут даваться знания по дорожной тематике в общеобразовательном учреждении.



В целом план проведения дидактических занятий с дошкольниками должен предусматривать развитие у них познавательных способностей, необходимых для того, чтобы они умели ориентироваться в дорожной среде.

Основные из них:

- умение вовремя замечать опасные места, приближающийся транспорт;
- умение различать величину транспорта;
- умение определять расстояние до приближающегося транспорта;
- знание сигналов светофора, символов на дорожных знаках и их значение;
- понимание особенностей движения транспорта; того, что он не может мгновенно остановиться, увидев на своем пути пешехода (ребенка);
- понимание потенциальной опасности транспорта; того, что на дорогах могут быть аварии с гибелью и ранениями людей;
- умение связно выражать свои мысли.

Также воспитатель самостоятельно определяет, какие занятия по дорожной тематике можно проводить в младшей, средней, старшей, подготовительной группах и группе кратковременного пребывания детей в дошкольном учреждении. Учитывая, что дошкольники имеют разный уровень индивидуального развития, занятия нужно проводить с учетом их интересов.

Нельзя забывать, что в каждой группе детского сада имеются дошкольники, *входящие в "группу риска"*. Это могут быть излишне подвижные дети или, наоборот, слишком заторможенные. С ними воспитатель проводит занятия с учетом их индивидуальных особенностей и в обязательном порядке организует работу с их родителями.

Рекомендуется использовать на занятиях с дошкольниками новые педагогические технологии:

- моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций;
- самостоятельная работа в альбомах по рисованию или специально разработанных тетрадях, формирующая и развивающая познавательные процессы детей;
- интерактивный опрос;
- коллективная деятельность детей по изучению, осмыслению и осознанию правил дорожного движения, опасности и безопасности в дорожной среде.

Особенно эффективно применение интерактивного метода обучения, направленного на активное включение детей в диалог. С помощью этого метода воспитатель может помочь ребятам визуально представить движение транспорта и пешеходов, понять опасные и безопасные действия в конкретных ситуациях, сформировать у них умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать наглядную информацию и переносить ее в конечном итоге на реальные дорожные условия.

При переходе из одной возрастной группы в другую ребенок должен иметь определенные знания по основам безопасного поведения на улице. Начинать обучение необходимо уже с младшего дошкольного возраста, постепенно наращивая знания дошкольников таким образом, чтобы к школе они уже могли ориентироваться на улице и четко знали правила дорожного движения.



ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ «МИНУТКИ» ПО БЕЗОПАСНОСТИ ДВИЖЕНИЯ

«Минутка» - это кратковременное занятие по безопасности движения (1-2 минуты), которое проводится педагогом непосредственно перед тем, как дети пойдут домой.

Цель «минутки» - повлиять на процесс стихийного формирования навыков поведения на улице во время движения по ней путем создания у детей соответствующей установки, ориентировки мышления на вопросы «дороги» и «безопасности». Ребенок, выйдя на улицу, осознанно или неосознанно изучает ее, познавая «секреты». Улица лишь на первый взгляд проста, а в действительности сложна, имеет ряд «ловушек» - обманчивых ситуаций.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ «МИНУТКИ»

Внимание детей переключается на вопросы безопасности движения путем разбора проблемного вопроса. Выслушав мнение нескольких детей по поставленному вопросу, воспитатель поправляет их и дает свое объяснение. Важно создание ситуации столкновения мнений, спора, разнообразия объяснения одного и того же явления детьми.

За день в образовательном учреждении ребенок получает полезные сведения по безопасности движения, рассмотренные в проблемной и занимательной форме.

Продолжением «минутки», ее практическим приложением является движение детей из образовательного учреждения по улице.

Детям предлагаются задания по наблюдению обстановки на улице (за движением автомобилей, пешеходов на остановках, перекрестках, обращение внимания по пути на различные предметы, мешающие обзору улицы).

Родители, сопровождающие детей, в процессе движения домой используют наблюдение и правильно оценивают обстановку, задавая детям вопросы.

Помните!

Ребёнок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых. Не жалейте времени на обучение детей поведению на дороге.

Берегите ребёнка! Старайтесь сделать всё возможное, чтобы оградить его от несчастных случаев на дороге!

УГОЛКИ ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В ГРУППАХ ДОУ

В группах устанавливаются столы на которых укладывается набор по Правилам дорожного движения. Такой набор служит для практического изучения Правил дорожного движения. При помощи набора создаются различные дорожные ситуации, возникающие на дорогах в процессе движения транспортных средств и пешеходов.

- Движение транспорта на прилагаемых в наборе схемах регулируется макетами светофора и фигурками регулировщиков, а также дорожными знаками.
- Таблицы (плакаты) В качестве плоскостных изобразительных пособий при изучении Правил дорожного движения используются таблицы и плакаты, которые периодически выпускаются центральными издательствами и распространяются через торговую сеть. Для сохранности таблицы рекомендуется наклеить на картон и хранить их в плакатницах в горизонтальном положении.



- Набор дорожных знаков Набор дорожных знаков служит для проведения занятий о теме «Дорожные знаки». Набор цветных дорожных знаков размером 300х300 мм изготовлении типографским способом на плотной бумаге.
- Жезлы регулировщика. Для теоретических и практических занятий, бесед, игр и соревнований воспитателю требуются также жезлы регулировщика.
- Стол-макет. Крышку стола-макета с рельефом города целесообразно выполнить из листовой стали. Те места, на которых будут установлены строения, зеленые насаждения и т.п., закрываются фанерой.
- (Для изготовления макетов города используются фанера и картон. Окраску рельефа удобно производить присыпками из древесных опилок, окрашенных в нужный цвет. Это выполняется так: в скипидаре или керосине разводится в небольшом количестве масляная краска. Предварительно просеянные опилки высыпаются в раствор и затем просушиваются на воздухе. Чтобы опилки закрепить на поверхности макета, покрытого фанерой, надо его предварительно окрасить лаком или столярным клеем и через сито посыпать опилками. В качестве присыпок можно использовать тертый кирпич, песок, мелкую гальку. Дома и другие постройки изготавливаются из деревянных брусков, картона, фанеры, оргстекла т. п. Строя и постройки окрашиваются масляными или нитрокрасками. Проезжая часть улиц и дорог может быть окрашена тонким слоем непосредственно по металлу после высыхания краски. Белой или желтой краской наносятся линии разметки. При помощи макетов, вмонтированных в модели автомобилей, и средств регулирования они удерживаются на общем макете.)
- Библиотечка с литературой по безопасности движения очень большое значение имеет оформление и размер учебного пособия. Эти пособия используются как воспитателем, так и воспитанниками в качестве справочного или иллюстрированного материала на занятиях.
- Так при изготовлении текстовых плакатов, диаграмм, графиков или таблиц наиболее благоприятны желто-зеленый, зелено-голубой и частично синий цвет. Хорошо воспринимается сочетание черных букв и желтого фона, красных букв и зеленого фона. Все чертежи, схемы и плакаты следует выполнить на листах одного стандартного размера цветными красками или фломастерами. Размеры наглядных пособий выбирают в зависимости от особенностей и площади стен помещения.
- Наряду с настенными пособиями можно изготовить альбомы в соответствующем художественном оформлении. Рисунки, схемы, графики лучше делать на листах бумаги (ватмане) форматом 297 x 420 (Ф.12), 420 x 594 (Ф.22) или 694 x 841 (Ф.24). Поле рисунка (схемы) нужно располагать так, чтобы по краям рисунка оставалось не менее 20 мм. Если рисунки (схемы) будут использоваться для изготовления альбома, поле с левой стороны должно быть не менее 40 мм. Границей поля рисунка (схемы) служит рамка в виде черной линии, толщиной 0,2 мм. Желательно, чтобы все листы альбома были из одного сорта бумаги. Большое значение наглядности обучения придавал еще К.Д. Ушинский, который считал, что «облекая учение в формы, краски, звуки мы делаем его доступным ребенку».

Считается, что отсутствие наглядности в обучении снижает его эффективность до 10%. Ближе к этому значению оказывается и качество наглядных пособий. Поэтому высокими должны быть требования не только к содержанию, но и к качеству учебных наглядных пособий.

Что касается учебных наглядных пособий по ПДД, то требования к ним должны быть высоки еще и потому, что они должны работать на укрепление доверия к ним, на их высокий авторитет.

- Плакат, листовки, брошюры. Настольные игры Фабриками игрушек выпускаются игры по Правилам дорожного движения, которые рекомендуется использовать на занятиях для закрепления знаний по Правилам движения: «Учись вождению», «По городу», «Открой глаза», «За рулем», «Дорожные знаки», «Твои знакомые», «Маленький шофер», «Светофор», «Пешеход», «Автотрасса». Игры распространяются через торговую сеть.



Перечень нормативных правовых актов, использованных при составлении Методических рекомендаций

1. Федеральный закон от 10.12.95 № 196-ФЗ "О безопасности дорожного движения".
2. Закон РФ от 07.02.92 № 2300-1 "О защите прав потребителей".
3. Федеральный закон от 30.03.99 N 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения".
4. Федеральный закон от 08.08.2001 № 128-ФЗ "О лицензировании отдельных видов деятельности".
5. Приказ Минтранса России от 08.01.97 № 2 "Об утверждении Положения об обеспечении безопасности перевозок пассажиров автобусами" (зарегистрирован в Минюсте России 14.05.97, рег. № 1302).
6. Приказ Минтранса России от 09.03.95 № 27 "Об утверждении Положения об обеспечении безопасности дорожного движения в предприятиях, учреждениях, организациях, осуществляющих перевозки пассажиров и грузов" (зарегистрирован в Минюсте России 09.06.95, рег. № 868).
7. Приказ Минтранса России от 20.08.2004 № 15 "Об утверждении Положения об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха водителей автомобилей" (зарегистрирован в Минюсте России 01.11.2004, рег. № 6094).
8. Постановление Правительства РФ от 23.10.93 № 1090 "О Правилах дорожного движения" (с изменениями).
9. Приказ Минтранса России от 07.07.98 № 86 "Об утверждении Правил использования тахографов на автомобильном транспорте в Российской Федерации".
10. Постановление Правительства РФ от 10.06.2002 № 402 "О лицензировании перевозок пассажиров и грузов автомобильным транспортом".
11. Приказ МВД России от 06.07.95 № 260 "О мерах по обеспечению безопасного и беспрепятственного проезда автомобилей специального назначения"

Целевые прогулки

Целевые прогулки, включенные в план работы по профилактике дорожно - транспортного травматизма, также направлены на закрепление дошкольниками знаний, полученных на занятиях в группах. В каждой из возрастных групп целевые прогулки предусматривают свои задачи, примерные темы и периодичность проведения (приложение 4).

Так, организуя целевые прогулки **в младшей группе** (один раз в два месяца), воспитателю необходимо обратить внимание детей на работу светофора, на разные виды транспорта: легковые, грузовые машины, автобусы, трамваи. В процессе наблюдения учить различать и называть кабину, колеса, окна, двери. Учить отвечать на вопросы, а также наблюдать за играми "в улицу" старших детей.

Примерная тематика целевых прогулок

Младшая группа:

- знакомство с улицей;



- наблюдение за работой светофора;
- наблюдение за транспортом;
- пешеходный переход.

Средняя группа:

- знакомство с улицей;
- наша улица;
- сравнение легкового и грузового автомобилей;
- наблюдение за светофором.

Старшая группа:

- улица;
- правила поведения на улице;
- наблюдение за транспортом;
- прогулка пешехода;
- переход;
- перекресток;
- наблюдение за работой светофора;
- наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД;
- прогулка к автобусной остановке.

Подготовительная группа:

- улицы и перекрестки;
- правила дорожного движения;
- наблюдение за работой светофора;
- наблюдение за движением машин и работой водителя;
- наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД;
- значение дорожных знаков;
- знакомство с местом остановки пассажирского транспорта;
- пешеходный переход (подземный и наземный);
- островок безопасности.

Программа целевых прогулок **в средней группе** становится более широкой. Проводятся они также один раз в два месяца. Детей знакомят с жилыми и общественными зданиями, дорогой рядом с детским садом, транспортом, который движется по этой дороге, конкретными правилами дорожного движения, со словами: “проезжая часть”, “одностороннее и двустороннее движение”, “пешеход”, “переход”.

В старшей группе целевые прогулки организуются один раз в месяц. На них закрепляются представления детей о проезжей части, осевой линии; дети знакомятся с перекрестком, некоторыми дорожными знаками, получают более полные знания о правилах для пешеходов и пассажиров.



На целевых прогулках **в подготовительной группе** (один раз в месяц) дошкольники наблюдают за движением транспорта, работой водителя, сигналами светофора. Расширяются знания детей об инспекторах ДПС ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице. Продолжается знакомство с назначением дорожных знаков и их начертанием. Закрепляется правильное употребление пространственной терминологии (слева – справа, вверху – внизу, спереди – сзади, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине, напротив, вдоль и т. д.). Дети должны хорошо ориентироваться в окружающей обстановке, ее изменениях, правильно реагировать на них.

Для того чтобы проанализировать систему работы по обучению детей правилам дорожного движения, оценить план работы педагогов и предметно-развивающую среду по теме «Дорожная азбука», установить уровень полученных детьми знаний, разработаны соответствующие формы тематического контроля.

В зоны в группах по организации ПДД входят:

- набор мягких, ярких модулей;
- «Дорога» набор много функциональных ковриков на липучках;
- «Зебра» пешеходный переход;
- жезл;
- свисток,
- рули;
- Макет «Дорога» -светофор;
- машины (виды транспорта грузовой легковой);
- костюмы -кепка ДПС
- дорожные знаки
- маршрут: «Дом - детский сад»
- настольные печатные игры
- плакаты; -книжки-самоделки;
- художественная литература по теме;
- уголок – изо-деятельности (книжки-раскраски, трафареты машин, цветные карандаши, сменные листы)
- подвижные игры;
- дидактические – игры (приложение)
- самодельные атрибуты (рули, светофор, жезлы)

Игра может разворачиваться не только в помещениях, но и на игровой площадке, песочнице, тротуаре, веранде, спортивной площадке. Атрибуты можно использовать для групповых и индивидуальных занятий, развлечений.



Проект по обеспечению безопасности детей в условиях дорожной среды «Островок безопасности».

Рекомендации родителям по ПДД

Родителям младших дошкольников:

- Вы - образец поведения и объект любви и подражания для вашего ребенка. Помните об этом в тот момент, когда выходите на проезжую часть с малышом.
- Чтобы ребенок не оказался в беде, нужно воспитывать у него уважение к правилам дорожного движения ежедневно, ненавязчиво и с терпением.
- Играть ребенок должен только во дворе под присмотром взрослых и знать: выходить на дорогу нельзя!
- Не стоит пугать ребенка возможными обстоятельствами, а нужно вместе с ним наблюдать за ситуациями на дороге, во дворе, на улице, объяснять, что происходит с пешеходами и с транспортом.
- Знакомьте малыша с правилами для пешеходов и с правилами для транспорта.
- Развивайте у малыша внимание, зрительную память. Для этого дома создавайте игровые ситуации. В рисунках закрепляйте впечатления от увиденного. Дайте возможность ребенку довести Вас до детского сада, а вечером до дома.

В этом возрасте ребенок должен знать:

- На дорогу выходить нельзя.
- Переходить дорогу можно только вместе со взрослым, держа его за руку.
- Вырываться нельзя.
- Переходить дорогу можно только по пешеходному переходу спокойным шагом.
- Пешеходы - это люди, которые идут по улице.
- Чтобы на дороге был порядок, не было аварий, чтобы пешеход не попал под машину, все должны подчиняться светофору: красный свет - Движенья нет, а зеленый говорит: "Проходите, путь открыт".
- Машины бывают разные, это - транспорт. Машинами управляют водители (шоферы). Машины (транспорт) передвигаются по дороге (шоссе, по мостовой).
- Когда мы едем в троллейбусе или автобусе, мы являемся пассажирами.
- Когда мы едем в транспорте, то нельзя высовываться из окна, нужно держаться за руку мамы, папы или за поручень.

Родителям старших дошкольников:

- Ваш малыш подрос, он стал любознательнее, обогатился его жизненный опыт, он стал самостоятельнее. Но авторитет ваш несколько не уменьшился. Вы все также остаетесь для него верным помощником в воспитании культурного поведения на улице и в общественном транспорте.
- Зная индивидуальные особенности своего ребенка (темперамент, интеллект, нервную систему и т.д.), продолжайте помогать ему осваивать науку уважения к улице: не навязчиво, но настойчиво, терпеливо, систематически.
- Воспитывайте у ребенка привычку быть на улице внимательным, осмотрительным и осторожным.



- По дороге в детский сад, домой, на прогулке продолжайте закреплять знания, полученные ранее, задавайте проблемные вопросы, обращайтесь внимание на свои действия, почему вы остановились перед пешеходным переходом, почему остановились перед дорогой и именно здесь и т.п.

В этом возрасте ребенок должен знать и выполнять следующие правила:

- Ходить по тротуару нужно с правой стороны.
- Перед тем, как перейти дорогу, нужно убедиться, что машин нет, посмотрев налево и направо, после этого можно двигаться, предварительно снова поглядев в обе стороны.
- Дорогу нужно переходить только шагом.
- Надо подчиняться сигналам светофора.
- В транспорте вести себя надо спокойно, разговаривать тихим голосом, держаться за руку взрослого, либо поручень, чтобы не упасть.
- Высовывать руки из окна автобуса или троллейбуса нельзя.
- Входить и выходить из транспорта можно только тогда, когда он стоит.
- Играть можно только во дворе.
- Наблюдайте вместе с ребенком за ситуациями на дороге, во дворе, за пешеходами, обсуждайте увиденное с ребенком. Прочитайте ребенку подходящее поучительное художественное произведение, а потом предложите побеседовать о прочитанном, можно нарисовать соответствующую картинку.

Уроки дорожной безопасности для родителей

- Ребенок на руках. Будьте внимательны и осторожны - ребенок, находясь на руках, закрывает вам обзор дороги.
- Ребенок в саночках. Помните, что санки легко опрокидываются. Этого нельзя допускать ни на проезжей части, ни рядом с ней. Смотрите на ребенка чаще. Старайтесь идти по середине тротуара, дальше от "сосулк".
- Выход из общественного транспорта. Первыми пусть выходят всегда взрослые, принимая ребенка, так как он может вырваться, выбежать на дорогу. Шагая по ступеням, которые рассчитаны на взрослого, ребенок может упасть. Предельная внимательность нужна тогда, когда вы выходите или заходите последними из пассажиров. Водитель может не заметить ребенка, стоящего на ступеньках, которого вы, выйдя, готовились взять, посчитает, что высадка закончилась, закроет дверь и тронется. Поэтому выходить нужно не последним, либо взять ребенка на руки, либо предупредить водителя перед выходом.
- Проезд в общественном транспорте. При движении в троллейбусе, автобусе или трамвае нужно занимать устойчивое положение, особенно осторожным надо быть возле кабины водителя и во время подготовки к выходу.
- За руку с ребенком. На дороге и рядом с ней всегда помните, что ребенок может вырваться. Такая ситуация часто случается и приводит к дорожным происшествиям. Ребенок может попытаться вырваться, если увидит на другой стороне дороги кого-то из друзей, родных и т.д.
- Учитесь наблюдать. Пока ребенок на улице рядом с вами, именно в период с 2 до 6 лет, во время прогулок, по дороге в детский сад и обратно, лучше и удобнее всего прививать ему навыки, о которых было сказано выше! Используйте имеющуюся возможность,



пока вы находитесь рядом с ребенком на дороге, чтобы научить его наблюдать, узнавать дорожные "ловушки". Пусть он при переходе дороги тоже наблюдает, размышляет, а не просто доверяет вам. Иначе он привыкнет выходить на проезжую часть, не глядя.

- Пример родителей. Одно неправильное действие родителей на виду у ребенка, либо вместе с ним, может перечеркнуть сто правильных указаний на словах. Поэтому никогда не спешите с ребенком на проезжей части, не перебегайте дорогу, спеша к автобусу, не разговаривайте о посторонних вещах при переходе дороги. Не переходите дорогу наискосок, либо на стороне от перехода, на красный свет. Только так вы обеспечите максимальную безопасность на дороге своему ребенку.
- Если ребенок носит очки. На дороге очень важную роль имеет "боковое зрение", так как пешеход переходит дорогу, находясь боком к транспорту. Поскольку в очках "боковое зрение" ослаблено, нужно учить ребенка с удвоенной тщательностью наблюдать, узнавать ситуации "закрытого обзора". Еще тщательнее учить ребенка оценивать скорость приближающегося транспорта.
- Итак, только культура поведения родителей, строгое соблюдение правил дорожного движения, терпение и ответственность за жизнь и здоровье своего ребенка поможет нам вместе воспитать и привить ему привычки и навыки безопасного поведения на улице!

Приложение № 12

Список методической литературы и наглядных пособий

1. Маркин Н.И., Денисов М.Н. Безопасность на дорогах. Пешеходы-вездеходы. Дорожное движение и безопасность пешеходов: Пособие для детей дошкольного возраста / Под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.
 2. Маркин Н.И., Денисов М.Н. Безопасность на дорогах. Что мы видим? Восприятие предметов и явлений окружающего мира: Пособие для детей дошкольного возраста, Под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.
 3. Маркин Н.И., Денисов М.Н. Безопасность на дорогах. Спасибо, светофор! Значение сигналов светофора: Пособие для детей дошкольного возраста / Под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: ЭНАСКЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.
 4. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Ребенок в городе. Рабочая тетрадь для занятий с дошкольниками, 2001.
 5. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / авт.-сост. О.В. Чермашенцева. – Волгоград, 2008.
 6. Ключанов Н.И. Дорога, ребенок, безопасность: Методическое пособие по правилам дорожного движения для воспитателей и учителей начальной школы. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.
 7. Хромцева Т.К. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице. Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2007.
 8. Кониная Е.Ю. Азбука безопасности на дороге: тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: Айрис-пресс, 2007.
 9. Нефедова К.П. Транспорт. Какой он? Пособие для воспитателей, гувернеров, родителей. – М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2003.
 10. Азбука пешехода: для дошкольников и детей начального школьного возраста. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2006.
- CD-диски: По дороге со Смешариками (Школа смешариков) – игра по ПДД на двух дисках Азбука безопасности (Школа Смешариков – мультфильмы по ПДД)



11. О.А.Скоролупова “Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме “Правила и безопасность дорожного движения”. М.: “Издательство Скрипторий 2003”. 2004 г.
12. Э.Я.Степанкова, М.Ф.Филенко “Дошкольникам – о правилах дорожного движения”.
13. “Правила дорожного движения”. Сост. Н.А.Извекова и др. М: “ТЦ Сфера”. 2005 г.
14. “Правила дорожного движения”. М: “Третий Рим”. 2006 г.
15. “Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения”. № 2/2007 г.
16. “Советский энциклопедический словарь”, М: “Советская энциклопедия”. 1987 г.
17. “Добрая Дорога Детства”, № 18 (156). 2007 г.

Информационные ресурсы к проектам по ОБЖ

Тема (занятие / мероприятие)	Ресурсы для сопровождения деятельности	Тема (занятие / мероприятие)	Ресурсы для сопровождения деятельности
Проекты		Дорожная азбука	
Азбука безопасности. Играем с карточками		ПДД для дошкольников	
Квест-игры для детей дошкольного возраста по безопасности		"Правила дорожного движения" для работы с родителями и детьми дошкольного возраста	



"Безопасное поведение"		Проекты по безопасности в ДОУ	
Тематическая подборка по ПДД. Средняя группа.		Картотека сказок и инсценировок по ПДД	
Безопасность (ОБЖ) Старшая группа		Безопасность на дороге" (Младшая группа)	
Картотека сказок по правилам дорожного движения		Безопасность (ОБЖ) /Средняя группа/	
Картотеки. ОБЖ Для работы с детьми дошкольного возраста		Картотеки. ОБЖ Для работы с детьми дошкольного возраста	