



ПРИНЯТ

Педагогическим советом
протокол от «29»08. 2025г. №1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

И.Е.Вежлева

Приказ от «29»08. 2025г. №81 -од

с учетом мнения Совета родителей
протокол от «29»08. 2025г. №1

**ПЛАН ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ
на 2025 -2026 учебный год**

Санкт-Петербург
2025



Экономическое воспитание дошкольников в ДОУ проводится в соответствии с разработанным образовательным модулем «Основы финансовой грамотности»

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Модуль образовательной программы дошкольного образования, посвященный экономическому воспитанию обучающихся, составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также совместной программы Центрального Банка РФ и Министерства образования и науки РФ «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» под редакцией авторского коллектива во главе с А.Д. Шатовой.

Формирование предпосылок финансовой грамотности осуществляется в рамках образовательной области социально-коммуникативного развития в интеграции с другими образовательными областями.

Модуль ориентирован на принцип тесной взаимосвязи нравственно-трудового и экономического воспитания. Экономическое воспитание дошкольников в ДОУ предполагает опору на такие виды занятий, деятельности, которые помогают детям понять, что только хорошее качество результатов труда имеет ценность.

Модуль включается в качестве компонента образовательной программы для обучающихся старшего дошкольного возраста 5-7 (8) лет. В ходе образовательной деятельности у ребенка старшего дошкольного возраста воспитывается ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Дошкольник знакомится со сложными взаимосвязями между финансово-экономическими понятиями: деньги, труд, товар, цена — и этическими: честность, щедрость, экономность.

Обучающиеся расширяют представления о профессиях, учатся воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей; у них формируются представления о денежных отношениях (торговля, купля-продажа, кредит и т.п.), о доходах (заработная плата, пенсия) и расходах, о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран. Дети осваивают взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества. Воспитывается уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; формируются базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие. Социальные среды, с которыми соприкасается ребенок: семья, детский сад, учреждения дополнительного дошкольного образования, дружеские компании, учреждения культуры, СМИ, транспорт и т. д. — представляют еще более широкий спектр для познания реалий современного мира, в том числе экономических.

Модуль программы дошкольного образования по финансовой грамотности охватывает четыре тематических блока:

- Труд и продукт труда (товар),
- Деньги и цена (стоимость),
- Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности
- Полезные экономические навыки и привычки в быту.



Модуль реализуется с октября по апрель 1 раз в неделю. Сентябрь и май – диагностические мероприятия.

1.2. Цель и задачи образовательного модуля

Цель и задачи образовательного модуля подразумевают два возрастных периода: 5-6 лет и 6-7 (8) лет.

Старший дошкольный возраст, 5-6 лет

Цель – сформировать предпосылки для развития финансовой грамотности, дать начальное представление о мире социально-экономических отношений.

Задачи:

- Формировать представления о профессиях и трудовых процессах.
- Знакомить детей с элементарными экономическими понятиями: *труд, работа, заработная плата, профессия, предметы труда, товар, торговля, цена, деньги, бюджет, доходы-расходы, дорого-дешево, реклама, рекламировать*.
- Воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда.
- Воспитывать стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым.
- Раскрыть взаимосвязь понятий *труд – продукт труда – деньги*, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, а труда как честного способа их заработать.
- Формировать понимание ценности окружающего предметного мира. Воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с ним.
- Знакомить с качествами человека-хозяина: бережливость, экономность, трудолюбие.
- Воспитывать у детей способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей.

Старший дошкольный возраст, 6-7 (8) лет

Цель – способствовать формированию у старших дошкольников представлений в области финансовой грамотности, помочь войти в мир социально-экономических отношений.

Задачи:

- Формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.
- Расширять представления обучающихся о мире профессий и особенности трудовых процессов.
- Развивать ценностное отношение к труду взрослых.
- Способствовать формированию осознания материальных возможностей родителей (законных представителей).
- Способствовать формированию осознания ограниченности материальных ресурсов.



- Осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения.
- Признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.).
- Развитие способности корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу их реализации.
- Способствовать применению полученных умений и навыков в реальных жизненных ситуациях.

1.3. Принципы реализации образовательного модуля

- принцип личностно-ориентированного обучения заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в формировании предпосылок финансовой грамотности, освоении моделей поведения в социально-экономических ситуациях, развитии детских способностей использовать приобретённые знания и опыт для решения жизненных задач.
- принцип научности предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками; содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.
- принцип взаимодействия с социальными институтами реализуется в сотрудничестве с семьёй, библиотекой, банком, почтой, музеями, театрами, в естественном привлечении и развитии собственного социально-экономического опыта взаимодействия с социумом.
- принцип командной работы - совместное эффективное меж профессиональное и меж общественное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, семьи и социальных институтов.
- принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по четырем заявленным тематическим блокам.
- принцип доступности и оптимальности в отборе содержания – реализация модуля требует осторожности, разумной меры. Необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенностей старших дошкольников, их социальный опыт и интерес к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности.
- принцип наглядности предполагает обширное и вариативное предоставление материалов по теме, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий: иллюстрации, фотографии, отдельные слайды, тематические презентации и т. д.
- принцип активного обучения предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой проектной детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач; педагог применяет активные формы и методы обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.



- принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание включаться в воспроизводимые педагогом образовательные ситуации, выполнять предлагаемые виды образовательной деятельности, стремиться к достижению качественного результата.

1.4. Планируемые результаты образовательного модуля

Планируемые результаты образовательного модуля предполагаются для каждого возрастного периода: 5-6 лет и 6-7 (8) лет.	
<i>Старший дошкольный возраст, 5-6 лет</i>	<i>Старший дошкольный возраст, 6-7 (8) лет</i>
1.Адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия. 2.Знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет. 3.Знают российские деньги, имеют представления о купюрах и монетах. 4.Знают названия профессий, содержание их деятельности. 5.Имеют представление о рекламе и ее назначении. 6.В случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить последствия небрежности. 7.Любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других. 8.Стараются бережно, рационально, экономно использовать расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.). 9.Сочувствуют и проявляют сострадание к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе. 10.С удовольствием помогают взрослым.	1.Адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия. Способны объяснить элементарные экономические понятия и выделить из тематического ряда. 2.Называют разные места и учреждения торговли, а также знают и могут объяснить разницу: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин. 3.Знают российские деньги, некоторые названия валют зарубежья. Понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии). 4.Знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.). 5.Знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия. 6.В случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить последствия небрежности., предлагают пути решения. 7.Бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.). Способны поделиться в случае необходимости. 8.Следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна. 9.Замечают и ценят заботу о себе, проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях. 10.Сочувствуют и проявляют сострадание к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе. 11.С удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость



оказания помощи другим людям. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов образовательного модуля

Реализация образовательного модуля предполагает педагогическую диагностику ожидаемых результатов и проводится на начальном этапе ознакомления с основами финансовой грамотности и на этапе завершения. По усмотрению ДОУ может быть осуществлен промежуточный мониторинг с целью корректировки образовательного маршрута.

Основными методами диагностики являются наблюдение и беседа с обучающимся. Результаты заносятся в карту наблюдений для последующей оценки эффективности педагогических действий. На основе анализа полученных данных педагог планирует взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду и в целом проектирует деятельность по формированию предпосылок финансовой грамотности.

Вариант карты и примерный диагностический материал представлен в Приложении 1 к данному модулю.

Формы подведения итогов реализации образовательного модуля:

- выставки детских работ
- театрализованные представления
- итоговые занятия
- интерактивный плакат
- видеоролики
- выставки фотоколлажей

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание экономического воспитания

Экономическое воспитание согласно федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО) включено в социально-коммуникативную область развития при интеграции с другими областями.

- Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей.
- Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с



многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

- Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

2.2. Рекомендуемые формы образовательной деятельности

Реализация образовательного модуля осуществляется в виде проектной деятельности. Групповые подпроекты составляют дерево общего проекта ДООУ, объединены идеей формирования основ финансовой грамотности и каждый охватывает четыре тематических раздела: «Труд и продукт труда (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

Проектная деятельность позволяет педагогу использовать многообразие форм работы, привнося в процесс взаимодействия всех участников образовательных отношений требуемое разнообразие и элементы геймификации, а также мотивировать исследовательскую и творческую активность обучающихся. Формы, способы, методы и средства реализации модуля педагог определяет самостоятельно с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Тематика каждого подпроекта определяется педагогом. В течение учебного года в группе может реализовываться один долгосрочный проект или несколько краткосрочных.

Годовые циклограммы на каждый возрастной период (п.3.4. настоящего Модуля) рекомендуют последовательность включения тем по финансовой грамотности в общеобразовательный контент ДООУ.

Примеры рекомендуемых групповых подпроектов в соответствии с задачами модуля:

- Моя семья.
- Семейный бюджет.
- Город профессий.
- Что такое деньги и зачем они нужны?
- Твори добро.
- Добрая книга.
- Книжка-больница.
- Финансовая Азбука.



- Финансовый квест.
- Буклет бережливости.
- Копилка для приюта.
- Дерево финансовых знаний.
- Театрализованный фестиваль с «экономическим уклоном» и др.

Для оптимизации педагогической практики по формированию основ финансовой грамотности рекомендуется организация методической копилки ДООУ, которая представляет собой структурированную базу форм работы с детьми, включая медиатеку ресурсов сети и авторских разработок педагогов.

Предполагаемая структура методической копилки:

- Занятия и отдельные задания.
- Беседы
- ИКТ-презентации, виртуальные экскурсии
- Чтение литературы
- фольклор
- художественная литература
- специальные экономические произведения

Игры

- с правилами
- дидактические
- подвижные
- творческие
- сюжетно-ролевые
- игры на бытовые сюжеты
- игры на общественные темы
- игры на темы литературных произведений
- театрализованные
- режиссерские
- настольный театр
- теневой
- стенд-книжка
- драматизации



- бибабо
- пальчиковый
- ряжение
- импровизации
- строительно-конструктивные
- ИКТ-игры

Видеоматериалы (мультфильмы, видеоролики и пр.)

Паспорта проектов.

Образовательный модуль и его четыре блока предполагают преемственность содержания первого (5-6 лет) и второго года (6-7 (8) лет) обучения.

2.3. Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников

Семья дошкольника создает культурную базу для формирования у ребенка отношения к экономическим ценностям. Семья в решении задач экономического воспитания — ведущий социальный институт. Ребенок становится свидетелем всех экономических проблем, которые она решает.

Целенаправленное взаимодействие ДООУ с родителями – необходимое условие овладения обучающимися основами финансовой грамотности, определяющее его комфортное, доступное сообразно возрастным и индивидуальным особенностям вовлечение в мир социально-экономических отношений.

Принципы партнерства с родителями:

- целенаправленность - ориентация на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресность – учет специфичности образовательных потребностей семей дошкольников;
- доступность – учет возможностей членов семей освоить предусмотренный модулем учебный материал;
- индивидуализация – преобразование содержания, методов обучения и темпов освоения модуля в зависимости от реального уровня знаний и возможностей членов семей, его осваивающих;
- участие заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания, форм, методов и средств реализации модуля.

Сотрудничество с семьями направлено на решение следующих задач:

- Устанавливать партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей.
- Создавать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.
- Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей, поддерживать уверенность в собственных педагогических возможностях.



- Формы взаимодействия с семьями обучающихся:
- Анкетирование/опрос (на бумажных и электронных носителях).
- Консультирование (очное, онлайн, офлайн).
- Экскурсии («Идем в банк», «Идем в театр», «Идем в музей», «Идем в магазин», «Идем в библиотеку», «Едем на общественном транспорте», «Путешествие на метро» и др.).
- Ярмарки.
- Совместное обогащение РППС.
- Участие в театрализованной и досуговой деятельности по теме экономического воспитания.
- Акции («Копилка для приюта», «Цвети цветок на радость людям», «Книжкина больница», «Буклет бережливости» и др.).
- Дни профессий.
- Квесты и развивающие игры с применением ИКТ (в том числе дистанционных технологий) и др.

В Организационном разделе представлены циклограммы взаимодействия с семьями обучающихся в рамках формирования предпосылок финансовой грамотности по возрастным периодам воспитанников.

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации образовательного модуля

Эффективная реализация образовательного модуля обеспечивается психолого-педагогическими условиями, указанными в ФОП ДО, а также обеспечивающими развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами в рамках экономического воспитания.

Предпосылки приобщения старшего дошкольника к такой сложной области человеческой деятельности, как экономика:

1. Способность к осознанности собственных действий и волевой саморегуляции поведения.
2. Наличие потребности в активном освоении ребенком мира социальных явлений, выработке собственного понимания и отношения к ним.
3. Становление и развитие у ребенка способности к децентрации: готовности ставить себя на место другого человека и видеть вещи с его позиции, учитывая не только свою, но и чужую точку зрения.

Ключевыми условиями формирования основ финансовой грамотности у старших дошкольников является учет актуального ближайшего окружения - семьи, поддержка интереса к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности, предъявление доступного и актуального контента в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, поощрение инициативы и самостоятельности в специфических для обучающихся видах деятельности. Реализация модуля также подразумевает комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания), что соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.



3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможности для разных видов детской активности при реализации модуля по финансовой грамотности. Пространство ДОУ, оборудование, инвентарь и атрибуты для сюжетно-ролевых, дидактических игр, лепбуки, выставочные площади и др. способствуют закреплению моделей поведения, мотивируют и поддерживают интерес, вызывают эмоциональный отклик, что в целом позитивно отражается на эффективности экономического воспитания.

3.3. Материально-техническое обеспечение

С целью обеспечения образовательной деятельности обучающихся по модулю, а также эффективной педагогической практики рекомендуется следующее оснащение и оборудование

учебно-методический комплект программы по финансовой грамотности Банка России и Министерства Просвещения РФ «Экономическое воспитание: формирование предпосылок по финансовой грамотности»;

оснащение развивающей предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания по формированию основ финансовой грамотности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей старшего дошкольного возраста; техническое оборудование, позволяющее применять его возможности в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и норм (компьютер/ноутбук, интерактивная доска, документ-камера, интерактивный стол, песочный стол и пр.);

оборудованный доступ к сети Интернет для предъявления видеоконтента по теме, методического сопровождения педагогической практики, а также поддержки дистанционного взаимодействия с семьями обучающихся (в рамках групп социальных сетей, педагогических блогов, дистанционных курсов сопровождения образовательного процесса и пр.).

Образовательный модуль предполагает самостоятельный подбор ДОУ необходимых средств обучения, оборудования и материалов.

3.4. Годовая циклограмма

Циклограмма реализации образовательного модуля на учебный год для старших дошкольников 5-6 лет

октябрь				ноябрь				декабрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Профессии. Путешествие в страну профессий	Всякому делу учиться надо. Почему все взрослые работают?	Зарплата как вознаграждение за честный труд	Деньги как средство платежа, накоплений.	Виды денежных знаков (монеты, бумажные купюры)	Что такое товар? Что такое стоимость товара?	Торговля, купля-продажа.	Виды торговли. Ярмарка	Понятия «дорого» и «дешево»	Этические аспекты торговли (честность, открытость информации)	Хочу и надо	Щедрость и милосердие против жадности



январь				февраль				март			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
-	Виды магазинов (понятия: «продовольственный магазин», «промтоварный магазин», «детский мир»)	Потребность и человека. Как правильно выбирать товары в магазине?	Доходы семьи: зарплата, пенсии, пособия, стипендии	Доходы и расходы	Распределение бюджета	Что такое банк?	«Сбережения» и «Копилка» Как накопить на любимую игрушку	Хороший хозяин (хозяйка)	Бережливость и экономность	Полезные привычки	Своё, чужое и общее

апрель			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Что такое реклама, реклама полезная и вредная	Желания и возможности	Что же важнее денег?	Финансовая азбука

Циклограмма реализации образовательного модуля на учебный год для старших дошкольников 6-7 (8) лет

октябрь				ноябрь				декабрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понятие товара и услуги	Что такое потребности? Что необходимо человеку для жизни?	Желания и потребности. Выбираем важное	Потребности и возможности	Бюджет семьи. Его составляющие	Понятие доходов и расходов, их динамика (увеличение, уменьшение)	Бережливость и расчетливость	Как распоряжаться временем и не быть ленивым	Торговля. Особенности купли-продажи	Роли человека в процессе купли-продажи: хозяин, продавец, покупатель	Цена товара в денежном выражении. Понимание наличия разного номинала денег.	Из чего складывается стоимость товара.

январь				февраль				март			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
-	Классификация и назначение магазинов	Правила выбора товара в магазине.	Планирование покупок Выгодно-	Назначение денег.	История денег.	Деньги разных стран	Купюры и монеты	Банк и служащие банка	Труд и игра.	Экономическая категория – реклама; необходимость	Хороший – плохой товар. Реклама,



			невыгодно . Дорого- дешево							рекламы в реализации продуктов труда (товары, услуги)	полезная и вредная
--	--	--	----------------------------------	--	--	--	--	--	--	---	-----------------------

апрель			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Своё, чужое и общее	Желания и возможности	Что же важнее денег?	Финансовая азбука

3.5. Содержание работы с семьями обучающихся на учебный год. Содержание работы с родителями старших дошкольников 5-6 лет

октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель
1. Консультация для родителей «Зачем нужна ребенку финансовая грамотность?» (родительское собрание, блог группы) 2. Выставка рисунков «Профессии моих родителей»	1. Фотовыставка «Мы с моею мамочкой друзья – где моя мамуля, там и я» 2. Ярмарка поделок, сделанных своими руками с определением назначения «выручки»	1. Открытые занятия с детьми для родителей по финансовой грамотности 2. Копилка своими руками. Творческая лаборатория детей с родителями	1. Фотоотчет о поездке по городу/экскурсии с приобретением билетов, посещение гардероба, кафе и пр.	1. Подготовка к театрализованному фестивалю с экономическим уклоном (постановки литературных произведений и экономических сказок): костюмы, афиши, билеты, программки	1. Изготовление книжки-малышки «Разумные траты сказочных героев» 2. Дни профессий (приглашение родителей для презентации своих профессий)	1. Составление Финансовой азбуки (альбом на бумажном носителе/интерактивный плакат/видеоальбом и др.) 2. Видео отчет в блоге группы «Видео занятий с элементами финансовой грамотности»

Содержание работы с родителями старших дошкольников 6-7 лет

октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель
1. Консультация для родителей «Зачем нужна ребенку финансовая	1. Фотовыставка «Мы с моею мамочкой друзья – где моя мамуля, там	1. Открытые занятия с детьми для родителей по финансовой	1. Фотоотчет/ видеоотчет о поездке по городу/экскурсии с	1. Подготовка к театрализованному фестивалю с экономическим	1. Изготовление книжки-малышки «Разумные траты сказочных героев»	1. Составление Финансовой азбуки (альбом на бумажном



грамотность?» (родительское собрание, блог группы) 2.Выставка рисунков «Кем я хочу стать» (по профессиям)	и я» 2.Ярмарка поделок, сделанных своими руками с определения назначения «выручки»	грамотности 2.Книжка болница. Лаборатория по ремонту книг детей с родителями	приобретение билетов, посещение гардероба, кафе и пр. 2.Рекламный плакат «Я рекламирую!» на бумажном носителе	уклоном (постановки литературных произведений и экономических сказок): костюмы, афиши, билеты, программки	2.Дни профессий (приглашение родителей для презентации своих профессий)	носителя/интерактивный плакат/ видеоальбом и др.) 2.Видео отчет в блоге группы «Видео занятий с элементами финансовой грамотности»
---	---	---	--	---	---	---



3.6. Учебно-методическое обеспечение

Методические рекомендации Министерства просвещения РФ для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников.

https://www.gbdou58spb.ru/fg/metod_rekomend_fin_gramotnost.pdf

Методические рекомендации ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ для педагогических работников дошкольных образовательных организаций по организации изучения "Основы финансовой грамотности".

https://www.gbdou58spb.ru/fg/metod_rekomend_fin_gramotnost2.pdf

Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет "Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности".

<https://fincult.info/upload/iblock/2c4/2c4d6c18363046e09c6561814284b7da.pdf>

Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»

<https://fincult.info/upload/iblock/8a8/8a8aae5f83bb171e19e5726bfeaf79b6.pdf>

Шатова А.Д. «Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет», Litres, 2018.

Образовательная программа "Азы финансовой культуры для дошкольников": пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений

https://www.gbdou58spb.ru/fg/program_azy_finansovoy_gramotnosti_33l.pdf

Сборник методических разработок "Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО".

https://www.gbdou58spb.ru/fg/sbornik_metod_razrabotok_fin_gramotnost.pdf

Детские деньги: полезная информация для детей и родителей о деньгах и управлении ими. Сбербанк для детей и родителей.

https://www.gbdou58spb.ru/fg/detskie_dengi.pdf

Комикс "Как появились деньги?"

https://www.gbdou58spb.ru/fg/komuks_kak_poyavilis_dengi-1-.pdf

Экономические сказки для детей дошкольного возраста. По материалам интернет-источников

https://www.gbdou58spb.ru/fg/podborka_finansovih_skazok.pdf

Самоучитель семейных финансов для детей "Дети и деньги" по ред. Евгении Блискавка (Банк Хоум кредит)

https://drive.google.com/file/d/1AgXkV5EaVAIjw_fg957h1PiKzYPd5DhO/view

Сборник занимательных задач и ребусов для детей "Путешествие в мир финансов" (Банк России)

https://www.gbdou58spb.ru/fg/sbornik_rebusov_mir_finansov.pdf

Сборник сказок "Откуда берутся деньги?"

<https://drive.google.com/file/d/1hga0FnuUgz86WJufz03doNa2JRIQg8vi/view>

Книжка-раскраска. "Как сорока карту потеряла" (Банк России).

https://www.gbdou58spb.ru/fg/knizhka-raskraska.kak_soroka_kartu_poterjala.pdf



Деньги в детских сказках

(https://www.gbdou58spb.ru/index/finansovaja_gramotnost/0-122):

«Золотой ключик, или Приключение Буратино», А.Толстой

«Дядя Федор, пес и кот», Э. Успенский

«Заработанный рубль», Грузинская сказка

«Бизнес крокодила Гены», Э. Успенский

«Сказка о рыбаке и рыбке», А.С. Пушкин

«Каша из топора», Русская народная сказка

«Дюймовочка», Г.-Х. Андерсен

«Как старик корову продавал», С. Михалков

«Дудочка и кувшинчик», В. Катаев

«Мена», Русская народная сказка

«Волшебное кольцо», Русская народная сказка

Обучающие видео (рекомендованные Министерством образования и науки РФ):

Пин-Код. Азбука финансовой грамотности.

Смешарики 2D.

Развлечёба. Азбука финансовой грамотности.

Азбука денег тётушки Совы.

Фиксики.

Просветительские Интернет-ресурсы:

Финансовая культура. Портал Банка России.

<https://fincult.info/teaching/>

Онлайн-игра от портала «Финансовая культура» - «Тайна потерянной копилки», <https://fincult.info/entertainment/game/tayna-poteryannoy-kopilki/>

Гид по финансовой грамотности «Ваши финансы», <https://vashifinancy.ru/child/>

Гид по финансовой грамотности для жизни, бизнеса и образования «Мои финансы», <https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/>

Игры по финансовой грамотности. Проект Банка России.

<https://doligra.ru/>



Приложение 1

Карта учета результатов развития обучающихся по образовательному модулю «Основы финансовой грамотности»

Стартовый мониторинг – дата:

Итоговый мониторинг – дата:

Перечень разделов программы	Фамилия и имя ребенка, сформированный уровень знаний в баллах														
1.Труд и продукт (товар)															
Сформировано представление о профессиях (наименование и продукты труда), 5 и более															
Приводит примеры предметов искусства и мест их представления/хранения															
Выделяет последовательность трудовых действий. Определяет заработную плату как награду за труд															
Сформированы понятия материального благополучия, достатка семьи															
Сформировано представление о видах труда (бытовой, сельскохозяйственный и производственный труд и др.)															
2.Деньги и цена (стоимость)															
Различает достоинства монет (купюр), умеет считать в пределах 10. Владеет понятиями купюра, банк, банкомат															
Понимание различия денег в разных странах, понятие валюты, обмена денег															
Сформировано понятие товара (товар/услуга/ресурс; опт/розница), понимание зависимости цены товара от качества и количества															
Понимание особенностей приобретения товаров/услуг (магазин, Интернет)															
Может объяснить понятие бюджета и															



его составляющих: доход и расход															
Различает источники дохода															
Понимает суть понятий (общее и различие) меценат, спонсор, благотворитель															
3.Реклама правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности															
Осознает взаимосвязь реклама-продажа															
Определяет виды рекламы (в общественных местах, в печати, на радио, телевидении, на досках объявлений, в Интернете, раздается на улицах и т.д.)															
Умеет устанавливать взаимосвязь потребностей и возможностей															
4.Полезные экономические навыки и привычки в быту															
Понимание своего, чужого, общего															
Умение прогнозировать последствия своих решений и действий с вещами и деньгами															
Формирование понятия о полезных привычках: бережливости, экономии ресурсов (вода, свет), разумного использования материалов в игре, нетерпимости к беспорядку															
ИТОГО:															

Баллы 0-3 (где 0 – не знает, не понимает; 3 – знает, отличает, показывает, может объяснить)

Сформированный уровень знаний:

В - высокий – 13-18

С – средний - 7-12

Н – низкий - 0-6

Оптимальный уровень (высокий):

дети могут объяснить элементарный смысл финансово-экономических понятий, проявляют ярко выраженный и устойчивый интерес к труду людей, имеют представление о работе родителей, знают о результате их труда;



находятся в позиции активных участников событий, способны отразить полученные знания в играх; готовы к общению со взрослыми и сверстниками, задают множество вопросов и самостоятельно пытаются найти ответы на них;
своевременно выполняют поручения, способны контролировать свои действия, оценивать результаты деятельности;
стремятся и умеют проявлять инициативу, энергично выполняют поручения, доводят начатое дело до конца.

Допустимый уровень (средний):

дети имеют представление о финансово-экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их смысл;
у них наблюдается неустойчивый интерес к потребностям своей семьи, труду родителей; имеющиеся у них представления нечеткие, поверхностные;
под руководством взрослого умеют организовывать свою деятельность в бытовых ситуациях экономического характера, своевременно выполняют поручения;
добросовестно относятся к материальным ценностям, но большую заботу проявляют лишь к вещам личного пользования;
порученную работу выполняют вовремя и добросовестно только под руководством взрослого;
не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.

Критический уровень (низкий):

дети не понимают смысла финансово-экономических понятий, не проявляют интереса к потребностям своей семьи, труду родителей;
не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели;
не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу;
не склонны к бережному отношению к личной и общественной собственности;
при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результате;
не проявляют ответственность, инициативу и упорства в достижении цели.

Примерные диагностические задания

Для старших дошкольников 5-6 лет

1. Потребности

Цель: выявить знания детей о потребностях растений, животных, человека в свете, воде, пищи.

Дидактические игры «Кому что нужно», «Собираясь в дальний путь взять с собою не забудь!»

Материал: таблицы, иллюстрации с изображением растений, животных, человека, потребностей в свете, воде, пищи.

Цель: выявить знания детей о материальных, духовных, социальных потребностях

Дидактические игры «Подарок ко дню рождения», «Что ты выберешь», «Потребности моей семьи», «Заветное желание»

Материал: карточки с изображением материальных потребностей (игрушки, духовных (книги, муз. Инструменты и т. д., социальных.

2. Труд

Цель: выявить знания детей о труде и его видах.

Дидактические игры «Кому что нужно для работы» «Телепередача «Почта гнома Эконома», «Кто лучше знает инструменты», «Чудесный мешочек»



Материал: набор сюжетных картинок с изображением орудий труда и различных профессий, орудия сельскохозяйственного, домашнего и т. д. труда.

Цель: выявить знания детей о последовательности трудовых действий

Дидактические игры «Как сделать лучше и быстрее», «Маршрут труда».

Материал: алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий.

Цель: выявить знания детей о роли труда в жизни людей

Беседа: «Труд в жизни людей»

Материал: иллюстрации с изображением трудовых действий, орудия труда, изделия, товары, вещи.

3. Товар

Цель: выявить знания детей о производственном цикле товаров

Дидактическая игра «Путешествие в страну товаров», «угадай товар».

Материал: народные игрушки, подставки из металла, вазочки, коробочки, фарфоровые игрушки.

Цель: выявить знания детей о зависимости цены товара от его качества и количества

Дидактическая игра и беседа «Как сделать лучше и быстрее»

Материал для изготовления книжек – малюток разными способами

Вопросы к детям: Какой способ лучше, почему? Оцените свой товар в зависимости от его качества.

Цель: выявить знания детей о сбыте товара

Дидактические игры «Где продается товар», «Путешествие товара», «Где продают и покупают?»

Материал: карточки – картинки с изображением разных вещей, продуктов питания и схемы его доставки до покупателей, план района, где продают и покупают (рынок, супермаркет, магазин)

4. Деньги

Цель: выявить знания детей о достоинстве купюр, умение считать, сравнивать.

Дидактические игры «Магазин», «сберкасса»

Материал: деньги различного достоинства.

Цель: выявить знания детей о семейном бюджете и его составляющих (зарплата, пенсия, стипендия)

Модель «семейный бюджет»

Материал: карточки с изображением членов семьи и результатов их труда, деньги.

Цель: выявить знания детей о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии

Дидактические игры «Доходы семьи крокодила Гены», «Расходы семьи дяди Федора из Простоквашино»

Материал: модель семейного бюджета, картинки с изображением сказочных героев и их деятельности, карточки-схемы с изображением доходов и расходов.

Игра «Не ошибитесь»

Цель: закрепить знания детей о последовательности процесса покупки товара; формировать умение устанавливать логическую цепочку действий, объединенных одним сюжетом; развивать логическое мышление.



5. Полезные экономические навыки и привычки в быту

Игра «Оцени поступок»

Цель: воспитывать бережное отношение к природным ресурсам и другим материальным ценностям; на основе логического мышления учить делать самостоятельные выводы.

Для старших дошкольников 6-7(8) лет

1. Экономика

Цель: выявить знания детей об экономике, экономических категориях (товар, цена, деньги).

Дидактические игры «Экономическая рыбалка», «Задай вопрос»

Материал: рыба, на обратной стороне которой написано экономическое понятие, разные предметы, игрушки.

Беседа по сказке К. И. Чуковского «Муха – цокотуха»

2. Потребности

Цель: выявить знания детей о потребностях и возможностях человека

Дидактические игры «Потребности и возможности моей семьи», «Магазин»

Материал: схемы, таблицы, иллюстрации с разными потребностями, карточки с возможностями.

3. Труд, профессии

Цель: выявить знания детей о последовательности трудовых действий

Дидактические игры «Как сделать лучше и быстрее», «Маршрут труда».

Материал: алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий.

Беседа по произведению «Петушок и бобовое зернышко»

Цель: выявить знания детей о взаимосвязи «Труд-продукт-деньги»

Дидактическая игра «Необычайное путешествие».

Материал: алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий, продуктов, товаров, денег различного достоинства.

4. Бартер

Цель: выявить знания детей о бартере

Игра – ситуация «Бартер»

Материал: схема, раскрывающая сущность данной экономической категории.

Цель: выявить знания детей о выгоде бартера

Дидактическая игра «Интересный обмен»

Материал: комикс «Жила-была денежка», карточки с условным изображением предметов.

Цель: выявить знания детей о выгоде бартера

Дидактическая игра «В стране Обмении»

Материал: карточки, фломастеры, карандаши.

5. Выгода и убыток



Цель: выявить знания детей о выгоде и убытке

Дидактические игры «Удачная покупка», «рынок»

Материал: товары, деньги

Беседа по художественному произведению «Как мужик гусей делил»

6. Деньги

Цель: выявить знания детей о купюрах, их достоинстве, банке.

Дидактические игры «Путешествие рубля», «Банк» Материал: купюры, монеты разного достоинства, игровые деньги

Дидактические игры «Магазин», «Катюша»

Материал: разнообразные предметы, игрушки, продукты питания и т. п.

7. Реклама

Цель: выявить знания детей о рекламе

Дидактическая игра «Мир рекламы»

Материал: различные рекламные материалы – газеты, шапочки-бейсболки, календарики, ручки, футболки, рекламные проспекты и т. п.

Цель: выявить знания детей о взаимосвязи рекламы и продажи

Дидактические игры «Реклама для енота», «Как можно прорекламирровать товар»

Материал: письмо от енота, рисунок кафе и его оборудование.

8. Бизнес и капитал

Цель: выявить знания детей о бизнесе, капитале, купле, продаже

Дидактические игры «Маленький бизнесмен», «Монополия»

Материал: различные карточки, схемы, изображения и иллюстрации экономического содержания.

Беседа по сказкам с экономическим содержанием («Как барин овцу купил», «Как звери решили открыть свой бизнес»

План методической работы проектирования образовательной деятельности по формированию финансовой грамотности дошкольников

Тема: «Проектирование образовательной деятельности по формированию финансовой грамотности дошкольников».

Цель:

- формирование экономического мышления дошкольников, воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

Задачи:

- учитывать индивидуальные и возрастные особенности детей при отборе содержания системы знаний, умений в вопросах финансовой грамотности;
- проектировать образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- разрабатывать и адаптировать учебно-методические материалы к образовательному процессу (из практики, художественной литературы, медиа - продуктов, публикаций т.д.);



— транслировать имеющийся опыт в педагогическом сообществе

1. Подготовительный этап				
<i>Цель: мониторинг развивающей предметно-пространственной среды групп ДОУ, для дальнейшего ее усовершенствования в соответствии с поставленными задачами</i>				
Месяц	Мероприятия	Цель	Продукт деятельности	Ответственные
Сентябрь	Создание рабочей группы по внедрению «Основ финансовой грамотности»	Реализация одной из задач годового плана	Положение о рабочей группе. План работы группы.	Зам.зав. по УВР, старший воспитатель, педагоги групп
	Изучение и подборка методической литературы, дидактических пособий по формированию финансовой грамотности детей дошкольного возраста	Выявить затруднения педагогов по формированию финансовой грамотности дошкольников	Справка по итогам анкетирования	Зам.зав. по УВР, старший воспитатель, педагоги групп
	Информирование родителей о планировании работы с детьми по формированию финансовой грамотности детей.	Овладение родителями экономическими знаниями по ознакомлению детей дошкольного возраста с экономическими понятиями.	Информация на сайте ДОУ, в блогах групп.	Педагоги групп
	Подбор художественной литературы по выбранной тематике.	Формирование первичных экономических представлений	Картотека	Старший воспитатель, педагоги групп
	Обогащение развивающей среды разнообразными дидактическими средствами и игровыми материалами.	Выявление условий, обеспечивающих наиболее успешное освоение детьми практических и умственных действий.	Аналитическая справка по итогам мониторинга	Педагоги групп
Сентябрь	Смотр-конкурс «Лучший математический уголок с элементами пособий по формированию финансовой грамотности»	Определить направления методической работы в ДОУ по формированию РППС.	План мероприятий по методической работе в ДОУ по формированию РППС в группах	Зам.зав. по УВР, старший воспитатель, педагоги групп
	Консультация для педагогов по работе над парциальной программой по финансовой грамотности	Определить формы деятельности каждого педагога с учетом их потребностей и уровня	Календарный план работы педагогов ДОУ по формированию финансовой грамотности	Зам.зав. по УВР



	воспитанников старшего дошкольного возраста	затруднений в вопросах формирования финансовой грамотности.		
2. Информационный этап				
<i>Цель: становление системы знаний, необходимых педагогу ДОУ по формированию финансовой грамотности дошкольников.</i>				
Октябрь	Выставка в методическом кабинете научной и методической литературы по проблеме.	Способствовать педагогам осуществлению поиска необходимой информации для формирования РППС в своих группах. Обеспечить каждого педагога необходимой научной и методической информацией с учетом их потребностей	Картотека научных и методических изданий по формированию РППС.	Зам.зав. по УВР, старший воспитатель, педагоги групп
Октябрь	Круглый стол: «Финансовая грамотность детей дошкольного возраста». «Экономическая грамотность как составная часть общей культуры педагога».	Формировать систему научных знаний, необходимых педагогу для формирования РППС в групповых помещениях. Формировать РППС с учетом выбора деятельности детей по интересам	Методические рекомендации по формированию РППС в ДОУ. Методические рекомендации «Примерный перечень центров и перечня игрового материала и оборудования в них по каждой возрастной группе в соответствии с образовательными областями и интересами детей».	Заведующий, Зам.зав. по УВР, старший воспитатель, педагоги групп
Ноябрь	Семинар-практикум «Неделя финансовой грамотности дошкольников».	Формировать у педагогов ДОУ системы знаний в организации РППС для разностороннего развития детей.	План-схема размещения в групповых помещениях материала и оборудования в соответствии с возрастом детей.	Зам.зав. по УВР, старший воспитатель, педагоги групп
Ноябрь	Педагогический совет «Пути формирования финансовой грамотности дошкольника».	С помощью увлекательных занятий обучить основам финансовой грамотности.	Протокол, сообщение, проекты.	Зам.зав. по УВР, старший воспитатель, педагоги групп
3. Деятельностный этап				
<i>Цель: формирование педагогами РППС в групповых помещениях с учетом полученной научно-методической информации.</i>				
Январь	Методический час «Защита	Мобилизовать деятельность	Презентация проектов.	Зам.зав. по УВР,



	педагогами проектов по выбранной теме».	педагогов на осознанную и качественную организацию РППС в групповых помещениях.		старший воспитатель, педагоги групп
Февраль-март	Ярмарка педагогических идей по формированию финансовой грамотности дошкольников (или неделя педагогического мастерства): -мастер-классы, просмотр видеороликов, консультации, педагогические мастерские и др.	Способствовать умению педагогов презентовать свой положительный опыт работы с учетом профессиональной компетенции (в соответствии с планом участия педагогов ДОУ в научно-методической работе).	Авторские пособия, игры, картотеки, уголки и др.	Зам.зав. по УВР, старший воспитатель, педагоги групп
Апрель-май	Организация смотра-конкурса «Лучший математический уголок с элементами пособий по формированию финансовой грамотности.	Трансляция педагогического опыта.	Сформированы математические уголки с элементами пособий по формированию финансовой грамотности.	Зам.зав. по УВР, старший воспитатель, педагоги групп
В течение всего периода работы педагогов по проблеме	Создание картотеки игр по финансовой грамотности детей.	Организация РППС в группах	Авторские пособия, игры, картотеки, уголки и др.	старший воспитатель, педагоги групп
Апрель-май	Родительское собрание «Гость группы» (знакомство с профессиями).	Привлечь внимание родителей к вопросы экономического воспитания дошкольников.	Презентации, буклеты.	Зам.зав. по УВР, педагоги групп
4. Рефлексивный этап				
<i>Цель: анализ результатов научно-методической работы педагогов ДОУ по формированию РППС.</i>				
Май	Информирование на сайте ДОУ и информационном стенде ДОУ о научно- методических мероприятиях, проводимых в ДОУ, их результатах.	Повышение рейтинга ДОУ	Статьи, презентации собственного опыта работы педагогов ДОУ по формированию РППС. Сборник практических материалов из опыта работы педагогов ДОУ по формированию РППС. Авторский сборник по разработке авторских пособий.	Зам.зав. по УВР, старший воспитатель, ответственный за сайт



Май	Анкетирование педагогов о результативности участия в научно-методической работе по проблеме формирования РППС.	Активизировать педагогическую рефлексию собственной профессиональной деятельности по проблеме.	Аналитическая справка по итогам анкетирования для корректировки собственной профессиональной деятельности педагогов по проблеме формирования РППС на следующий учебный год.	старший воспитатель, педагоги групп
-----	--	--	---	-------------------------------------

Проектирование курса введения основ финансовой грамотности в образовательную деятельность ДОУ

Организация работы по курсу основ финансовой грамотности с учетом ФГОС ДО может осуществляться как приоритетная часть, формируемая участниками образовательного процесса в ДОО и представляет собой целостную систему. Одним из условий успешного формирования экономических представлений у дошкольников является педагогический процесс, спроектированный на базе единства цели, содержания форм и методов обучения и основанный на установлении взаимодействия по типу «педагог – ребенок – родитель», при наличии специально созданной предметно-пространственной среды. В соответствии с ФГОС это условие можно реализовать в совместной деятельности взрослых и детей в рамках освоения образовательных областей и режимных моментов, а также в самостоятельной деятельности детей, в условиях созданной педагогами мотивирующей предметно-развивающей среды, позволяющей детям взаимодействовать со сверстниками и действовать индивидуально.

Наиболее эффективное воспитание финансовой культуры возможно при правильной организации познавательной деятельности детей.

- Общая культура личности дошкольника.
- Финансовая культура дошкольника.
- Первичные финансовые представления.
- Личностные качества: трудолюбие, желание учиться, ответственность, готовность принимать рациональные финансовые решения.
- Финансовая грамотность дошкольника:
- Первичные финансовые представления.
- Личностные качества: бережливость, смекалка, умение планировать, инициативность, дисциплинированность, грамотное финансовое поведение.

Критерии отбора материала:

- финансово-экономическая направленность;
- интегративность, доступность, наглядность, занимательность;
- воспитательная и нравственная ценность;
- возможность применения полученных знаний, умений и практического опыта в повседневной жизни.

Специфика организации занятий по теме:

- небольшая продолжительность занятия 25–30 минут,
- небольшая продолжительность в течение недели (1 занятие),



- проведение физкультурных минуток и психо-гимнастических упражнений.

Основу организации образовательного процесса должны определять:

- игра как ведущий вид деятельности ребенка;
- обеспечение двигательной активности детей;
- применение наглядности;
- создание развивающей предметной среды;
- широкое использование методов, активизирующих мышление, воображение детей;
- закрепление понятий в деятельности;
- введение элементов проблемности;
- диалогическая форма общения;
- привлечение родителей к финансовому воспитанию детей.

Важным компонентом формирования экономических представлений у детей является его содержание. Содержание включает систему экономических представлений из различных сфер рыночной экономики, таких как: производственно-технологическая, товарно-денежная, государственно-юридическая, нравственно-этическая, информационно-организаторская.

Следует отметить, что независимо от возраста дошкольников включение в образовательную деятельность основ финансовой грамотности следует начинать с понятия «труд».

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №58 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга осуществляет работу образовательной деятельности по формированию финансовой грамотности дошкольников на 2024-2025 учебный год по общему проекту детского сада, который включает в себя восемь групповых подпроектов.

Приложение 2

Аннотация общего проекта

«Формирование финансовой грамотности участников образовательных отношений»

Коллективный долгосрочный проект ГБДОУ детского сада №58 Центрального района Санкт-Петербурга разработан в соответствии с современными научными концепциями дошкольного воспитания с учетом:

- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11. 2013 г. № 1155.



- Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 58 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга, принятой Педагогическим Советом ГБДОУ (протокол от 23.08. 2021г. № 1) и утвержденной заведующим ГБДОУ 58, приказ: от 24.08. 2021г.№ 74-ОД
- Рабочей программы воспитания, принятой Педагогическим Советом ГБДОУ (протокол №6 от 23.08.2021)
- Примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Авторы-составители: Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С.

Проект направлен на

- формирование первичных экономических представлений и компетенций;
- воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

В образовательном проекте в соответствии с ФГОС ДО происходит знакомство с миром экономики и финансов. От простейших экономических категорий «труд», «профессия», «потребность», «деньги» к более сложным финансово-экономическим явлениям «товарно-денежные отношения», «купля-продажа», «бюджет» и к пониманию законов финансового мира. Работа по проекту рассчитана на 4 блока «Труд и продукт», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту». К каждому блоку прилагаются в соответствии с темой конспекты занятий, обучающие мультфильмы, художественные произведения сюжетно-ролевые, словесные, творческие дидактические и подвижные игры, викторины, игровые проблемные ситуации, интерактивные занятия и многое другое.

В образовательной деятельности учитываются психовозрастные особенности детей, а также их индивидуальные возможности при знакомстве с тематикой. В групповых проектах разработана система работы с родителями направленная на повышение компетентности в финансовой грамотности.

ПРОЕКТ

«Формирование финансовой грамотности участников образовательных отношений»

Содержание

	Паспорт проекта
1.	Целевой раздел
1.1	Актуальность
1.2.	Цели и задачи проекта
1.3.	Основные принципы реализации проекта
1.4.	Ожидаемые результаты реализации проекта
1.5.	Практическая целесообразность и значимость проекта
2.	Содержательный раздел



2.1.	Этапы реализации проекта
2.2.	Содержание проекта
2.3.	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта
2.4.	Календарный план реализации проекта
3.	Организационный раздел
3.1.	Кадровое обеспечение, психолого-педагогическое сопровождение проекта
3.2.	Материально-техническое обеспечение проекта
3.3.	Информационно-методическое обеспечение проекта
3.4.	Перечень конечной продукции (результатов) проекта, учебно-методических разработок по теме проекта
3.5.	Возможности использования проекта
3.6.	Риски проекта
3.7.	Перечень ресурсов

Паспорт проекта

Наименование проекта	«Формирование финансовой грамотности участников образовательных отношений» Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 58 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга
Вид проекта	Социокультурный, долгосрочный, познавательно-творческий, игровой
Целевая группа	Дети дошкольного возраста (3 -7 лет), родители.
Механизмы реализации проекта:	Основными механизмами реализации проекта являются: -нормативная база; -четкое распределение направлений работы среди участников проектной группы; -рациональная система планирования работы проектной группы; -рефлексивное управление работой проектной группы со стороны руководителя группы; -информация о промежуточных и итоговых результатах, транслируемых для педагогической общественности.
Основные исполнители Проекта	- Педагогический коллектив ДОУ, - социальные партнеры, - воспитанники ДОУ, - родители (законные представители) воспитанников, посещающих ДОУ .
Цели и задачи проекта	Цель проекта: создание и развитие условий в ДОУ для формирования предпосылок ранней финансовой грамотности дошкольников. В соответствии с целью, необходимо решить следующие задачи: 1. Изучить нормативно–правовую базу по вопросам повышения финансовой грамотности населения РФ.



	2. Определить содержание и средства экономического воспитания и образования детей в возрасте 3-7 лет. 3. Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам формирования у детей основ финансовой грамотности. 4. Обогащать РППС в ДОУ для формирования основ финансовой грамотности учебно-методическими пособиями, различными предметами и объектами экономического содержания. 5. Обеспечить дистанционную психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах формирования финансовой грамотности ребенка. 6. Развивать социальное партнерство ДОУ с образовательными, финансовыми организациями, государственными, профессиональными сообществами в целях обеспечения процесса освоения финансовой грамотности.
Сроки реализации проекта	Проект рассчитан на срок с 2023 по 2025 годы.
Теоретическая основа создания проекта	За основу взяты концептуальные основы идеи Примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Авторы-составители: Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С.
1. Организационно-подготовительный этап сентябрь-октябрь 2024	- изучение нормативно-правовых документов, научно-методической литературы по теме; - знакомство с методическими разработками и опытом других организаций на федеральном, региональном, муниципальном уровне по теме; - анализ условий РППС для формирования финансовой грамотности воспитанников; - изучение образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов, изучение рынка образовательных организаций, осуществляющих КПК для педагогов ДОУ; - анкетирование родителей «Мой ребенок и финансовая грамотность».
2. Основной этап (практический) (ноябрь 2024 – апрель 2025):	- создание в каждой дошкольной группе подпроектов по экономическому воспитанию дошкольников; - создание в блогах групп страничек «Формирование основ финансовой грамотности дошкольников»; - прохождение педагогами КПК по вопросам финансовой грамотности; - организация непрерывной профессиональной поддержки педагогов посредством проведения методических мероприятий (консультации, семинары, мастер-классы и др.); - организация работы по реализации педагогических проектов по финансово-экономическому воспитанию детей младшего и старшего дошкольного возраста; - использование в работе с детьми старшего дошкольного возраста основ программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Шатовой А.Д. - организация работы по обогащению развивающей предметно-пространственной среды, способствующей решению задач экономического воспитания; - организация работы по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах формирования финансовой грамотности ребенка с использованием современных практик сотрудничества (в том числе и дистанционных); - создание электронной библиотеки методических материалов (методические рекомендации, презентации, конструкторы, наглядные пособия и пр.) для педагогов по формированию у детей основ финансовой грамотности;



	- трансляция достигнутых результатов на различных профессиональных мероприятиях (семинары, мастер-классы, конкурсы, публикации, презентации и другие формы), в т.ч. в режиме онлайн; - мониторинг по выявлению уровня финансовой грамотности дошкольников; - мониторинг удовлетворенности родителей работой детского сада по экономическому воспитанию дошкольников.
3. Заключительный этап (анализ эффективности реализации проекта) (май – июнь 2025 гг.):	- подведение итогов, обобщение опыта работы, оформление отчета о реализации проекта; - участие в районном семинаре «От интереса к навыкам. Формирование основ финансовой грамотности обучающихся старшего дошкольного возраста в ДОУ» - выставка дидактических и методических материалов «Изучаем финансовую грамотность в детском саду».
Практическая целесообразность и значимость проекта	При успешной реализации проекта выставка дидактических и методических материалов(конспекты, сценарии мероприятий с детьми и родителями, наглядный и раздаточный материал, видеотека, т.д.); семинар для педагогов района «Формирование основ финансовой грамотности обучающихся старшего дошкольного возраста в ДОУ»
Ожидаемые результаты	В рамках реализации проекта: 1. Будет разработано программно-методическое обеспечение в сфере финансово – экономического развития детей в дошкольном учреждении. 2. Оснащена развивающая предметно-пространственная среда интерактивным оборудованием и методическим комплексом по финансовой грамотности дошкольников. 3. Педагоги пройдут курсы повышения квалификации

1. Целевой раздел

Проект направлен на решение следующих приоритетных направлений инновационной деятельности в ГБДОУ детском саду №58:

- обновление содержания образования с учетом современных образовательных технологий;
- деятельность ДОУ по развитию воспитательной системы в рамках реализации Стратегии развития воспитания в РФ.

1.1. Актуальность

Проблемы низкой финансовой грамотности в стране диктуют необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экономического сознания, культуры сбережения.

Задача повышения финансовой грамотности населения Российской Федерации в течение последнего времени рассматривается руководством страны как одна из приоритетных. Основы экономического образования необходимо начинать именно с дошкольного возраста, когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях. Малыши рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле – продаже и других финансово-экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне.

Ребёнок дошкольного возраста не освоит эту область самостоятельно, но, вместе с педагогами и родителями, приобретет необходимые и доступные ему знания, практические навыки основ финансовой грамотности; у него сформируется внутренняя социальная позиция представлений о том, какое место занимает экономика в окружающей его действительности.



Для формирования у детей представлений о финансовой грамотности, необходима организованная работа всех участников образовательных отношений.

Включение в педагогический процесс системы работы по формированию экономических представлений поможет родителям осознать, что взаимное влияние семьи и детского сада- необходимое условие для полной реализации возможностей ребенка.

Таким образом, обучение основам финансовой грамотности помогает детям развить экономическое мышление, освоить понятийный аппарат, приобрести элементарные навыки, необходимые для ориентации и существования в современном рыночном мире, формирует стимулы к приобретению знаний; влияет на расширение кругозора и формирование внутренней социальной позиции ребенка во всех образовательных областях, в соответствии с ФГОС. Это позволит в будущем заложить у каждого ребенка основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

1.2.Цели и задачи проекта

Цель проекта: создание и развитие условий в ДОУ для формирования предпосылок ранней финансовой грамотности дошкольников.

В соответствии с целью, необходимо решить следующие *задачи*:

1. Изучить нормативно–правовую базу по вопросам повышения финансовой грамотности населения РФ.
2. Определить содержание и средства экономического воспитания и образования детей в возрасте 3-7 лет.
3. Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам формирования у детей основ финансовой грамотности.
4. Обогащать РППС в ДОУ для формирования основ финансовой грамотности учебно-методическими пособиями, различными предметами и объектами экономического содержания.
5. Применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.
6. Обеспечить дистанционную психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах формирования финансовой грамотности ребенка, разработка и реализация способов эффективного партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации проекта.
7. Развивать социальное партнерство ДОУ с образовательными, финансовыми организациями, государственными, профессиональными сообществами в целях обеспечения процесса освоения финансовой грамотности.

1.3. Основные принципы реализации проекта

Основополагающие принципы проекта разработаны на основе Программы по экономическому воспитанию дошкольников: научность, доступность, оптимальность в отборе содержания и определений. Работа с детьми над проектом требует осторожности, разумной меры.

Ведущими принципами остаются:

- учет возрастных и индивидуальных психических особенностей дошкольников, их интерес к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности;
- тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания;
- комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания), что соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее — ФГОС ДО).

Содержание работы над проектом способствует социально-коммуникативному и познавательному развитию детей.

1.4.Ожидаемые результаты



С педагогами:

1. Успешная реализация разработанных детско-родительских проектов и основ парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников» Шатовой А.Д. в группах старшего дошкольного возраста.

Критерии оценки:

- наличие проектов;
- наличие программы,
- наличие учебно-методического комплекта к проектам и программе (в т.ч. комплект различных развивающих игр).

2. Компетентный, активный, творческий педагогический коллектив, подготовленный для реализации работы по формированию у детей основ финансовой грамотности.

Критерии оценки:

- педагоги прошли курсы повышения квалификации по ранней финансовой грамотности;
- повышена компетентность педагогов по вопросам формирования у детей основ финансовой грамотности через различные формы методической работы;
- результативное участие педагогов в различных профессиональных мероприятиях (стажерские площадки, мастер-классы, конкурсы, семинары и т.д.) с разработками по теме;
- создана электронная библиотека методических материалов (методические рекомендации, презентации, конструкторы, наглядные пособия и пр.) из опыта работы педагогов по формированию у детей основ финансовой грамотности.

3. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО по формированию основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Критерии оценки:

- соответствие РППС групп разработанным технологическим картам в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;
- развивающая предметная пространственная среда способствует решению задач по формированию основ финансовой грамотности дошкольников.

С детьми:

1. Повышение уровня финансовой грамотности у детей младшего, среднего, старшего и подготовительного к школе возраста.

- Дети приобретают первичный социально-экономический опыт, учатся устанавливать разумные финансовые отношения в различных сферах жизнедеятельности.

- Активное использование в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.).

- Осознание и соизмерение своих потребностей и возможностей.

- Осознавать на доступном уровне взаимосвязи понятий: «труд – продукт -деньги» и «стоимость продукта в зависимости от качества», признание авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, расчетливость, экономность, трудолюбие - и вместе с тем щедрость, честность, отзывчивость, доброта (приводить примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.).

- Осознание, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей



- Контролировать ответственность за свои поступки, которые могут положительно или отрицательно сказаться на экономическом положении семьи и его самого.
- Развитие внимания и воображения, способности искать и находить новые решения, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

2. Финансово грамотные выпускники детского сада.

Критерии оценки:

- положительные результаты мониторинга по выявлению уровня финансовой грамотности дошкольников (положительная динамика в личностных и практических результатах у дошкольников);
- не менее 90-95% детей-выпускников детского сада осваивают программу на среднем и высоком уровне.

С родителями (законными представителями):

1. Компетентные, финансово-грамотные, активные родители.

Повышение педагогической культуры родителей в проблеме взаимодействия с детьми по экономическим вопросам.

Критерии оценки:

- участие в мероприятиях различной направленности по теме проекта;
- удовлетворенность родителей работой детского сада по экономическому воспитанию дошкольников.

С социумом:

1. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами по обучению детей финансовой грамотности.

Критерии оценки:

- заключенные договора (на обучение педагогов и пр.);
- выполнение плановых мероприятий.

1.5. Практическая целесообразность и значимость проекта.

Реализация проекта значима для развития системы воспитательно-образовательной работы ГБДОУ, так как способствует:

- обеспечению работы в рамках «Стратегии повышения финансовой грамотности населения в Российской Федерации на 2017-2023 годы»;
- развитие детей 3-7 лет в сфере экономики и финансовой грамотности;
- формированию инфраструктуры, содействующей развитию образования детей экономической направленности;
- формированию имиджа детского образовательного учреждения;
- удовлетворенности родителей в образовательных услугах дошкольного учреждения;
- повышению профессионального уровня педагогов;
- участием педагогов и детей в конкурсах различных уровней.

Практическая значимость реализации проекта «Финансово-экономическая грамотность участников образовательных отношений»:
для детского сада

- Создание благоприятных условий для успешной адаптации и социализации детей на дальнейших ступенях системы российского образования;
- Формирование активной жизненной позиции детей и взрослых;



- Осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений.

Для системы образования:

- Возможность использования проекта дистанционного сопровождения «Финансово-экономическая грамотность участников образовательных отношений» процесса преемственности в системе детский сад - семья - школа по формированию в воспитательно-образовательной работе в системе дошкольного образования, для часто болеющих и неорганизованных детей;
- Обеспечение основ экономического воспитания;
- Повышение профессиональной ИКТ- компетентности специалистов и педагогов ДООУ

2. Содержательный раздел

Реализация проекта

Результаты анкетирования родителей показали:

- большинство родителей не акцентируют свое внимание на экономических знаниях, многие не применяют знания в жизни и не умеют передать детям данный опыт.

Исходя из данных анкетирования и собеседований, был составлен план мероприятий работы с родителями и тематический перспективный план работы с детьми младшего и старшего дошкольного возраста, что позволило работать по намеченной теме в системе.

Таким образом, важнейшим направлением нашей деятельности становится социально-экономическое и личностное развитие детей дошкольного возраста.

Для достижения поставленных задач в своей работе мы широко используем современные образовательные технологии:

- технологию метода проектов;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникационные технологии (создание мультимедийных презентаций, видеотеки, медиотеки, персональные странички на сайте ДООУ, групповые блоги, курсы дистанционного обучения, направленные на психолого-педагогическое сопровождение семьи);
- здоровьесозидающие технологии (динамические паузы, спортивные праздники и развлечения, народные подвижные игры).

2.1. Этапы реализации проекта

I. Организационный (информационный подготовительный)

- Разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с инновационным проектом;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.)

Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями
- Обсуждение проблемы: об экономике знаем мало. - Постановка задач: попросить родителей рассказать о своей профессии, об экономических понятиях в семье, в родном городе, о традициях; - Подобрать дидактический игровой материал и художественную литературу, мультфильмы. -Просмотр обучающих мультфильмов	- Составление тематического плана реализации проекта; - Подбор необходимых пособий, материалов, оборудования; - Составление плана работы с родителями; - Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе (РППС)	- Анкетирование родителей; - Проведение консультаций (блоги, сайт) по знакомству с деятельностью ДООУ в области применения ИКТ в экономическом воспитании дошкольников; - Вовлечь родителей в подбор иллюстраций, информации, фотографий на тему: «Экономика»;



-Презентации - Чтение художественной литературы -Беседы ("Продукты, которые производят в нашем городе", как раньше считали деньги); -Виртуальные экскурсии (в продуктовый магазин, Банк, почта, супермаркет); -Дидактические игры; -Художественное творчество (аппликация -моя копилочка, лепка денег, изготовление из бросового материала денег, копилки). -Решение проблемных ситуаций (Хочу и надо, «обмен между собой, организация в группе «рынка» обмена «товарами», сделанными своими руками.) -Сюжетно-ролевые игры (супермаркет, почта гнома эконома, аукцион, ярмарка поделок, Рынок продуктов, Столовая, «хранение в банке Закупаем продукты для детского сада) -Игровые ситуации (рекламная компания, Доход Расход, Семейный бюджет) -Продуктивная деятельность (изготовление чеков, банковских карточек, изготовление поделок для ярмарки -Проведение дискуссии с детьми: («Хорошо – плохо» - на тему «О рекламе товара» -Занятия согласно перспективному плану; -Квест игры («Поиск сокровищ пирата Финансиста», «Финансовая школа») - Викторины («Что, где, когда? «Мы ребята деловые», «Путешествие в денежную страну») -Интеллектуально-познавательная игра «Путешествие по стране Экономика» -Экономическая сказка – развлечение «Теремок на новый лад» -Конкурсы (Лучшее изображение денег, мой банк, моя реклама).	- Пройти обучение на курсах ИКТ по дистанционным технологиям; - Методический семинар «Азы финансовой грамотности в семье»; -Изучение справочной, методической, энциклопедической литературы, сбор материала необходимого для реализации цели проекта. -Подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике. -Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта. -Создание развивающей среды по теме «Формирование финансовой грамотности у старших дошкольников» -Школа финансовой грамотности для педагогов «Планируем будущее» -Разработка перспективного плана работы с детьми дошкольного возраста 3-7 лет; -Информирование педагогов о целях, задачах деятельности; -Входной и итоговый мониторинг педагогов, родителей; -Анализ полученных результатов; -Круглый стол: «Современные подходы к повышению финансовой грамотности участников образовательных отношений»; -Изучение опыта других образовательных учреждений; -Мастер класс «Создание условий для создания основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста».	- Чтение с детьми русских народных сказок; - Посещение музеев Санкт-Петербурга; - Информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту экономического развития дошкольников; -Разработка и проведение консультаций, рекомендаций «Зачем нужна ребенку финансовая грамотность?»; -Разработка перспективного плана работы с родителями; -Беседы с родителями (В чем нам деньги помогают «как я коплю деньги дома; - Выпуск серии буклетов; - Проведение родительского собрания; - Повторное анкетирование по теме.
---	--	--



II. Практический

- Реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- реализация мероприятий, направленных на формирование финансовой грамотности у дошкольников;
- контроль за реализации мероприятий.

ПАСПОРТА ПОДПРОЕКТОВ (в приложении)

Группа №1 «Капелька» - «В мире финансов»

Группа №2 «Фантазеры» - «КвестФинанс. Копилка»

Группа №3 «Светлячки» - «Азбука финансов»

Группа №4 «Колокольчик» - «Путешествие в страну Денег. Для чего нужны деньги?»

Группа №5 «Одуванчик» - «Уроки царицы Экономики»

Группа №6 «Солнышко» - «Копилочка»

Группа №7 «Звездочка» - «Маленький финансист»

Группа №8 «Теремок» - «Бережливые»

III. Заключительный этап (обобщающий)

- Анализ эффективности реализации проекта
- Обобщение полученных материалов
- Формулировка выводов
- Оформление отчета о реализации проекта, продуктов проекта.

Продукт проекта:

— Программно-методическое пособие «Финансово-экономическая грамотность участников образовательных отношений».

— Дистанционный курс для педагогов ДООУ «Финансово-экономическая грамотность участников образовательных отношений».

— Значимость проекта для развития ГБДОУ определяется тем, что проектная группа представит практическое содержание и средства экономического воспитания и образования детей в возрасте 3-7 лет.

Механизмы трансляции опыта:

- дистанционное выступление на районном семинаре; конференции;
- организация семинаров, открытых просмотров занятий и мастер-классов на базе ДООУ;
- распространение электронных версий разработок; публикации.



2.2. Содержание проекта

Работа по реализации проекта по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста представляет собой единую систему мероприятий, которые имеют гибкую структуру, наполняемую разным содержанием.

Включает 3 направления, которые взаимосвязаны и интегрируют друг с другом.

1 направление – «Воспитанники» включает реализацию проекта с дошкольниками:

- организацию в дошкольном учреждении мероприятий, направленных на формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста;
- формирование современной качественной развивающей предметно-пространственной среды в том числе с использованием методических пособий.

Ведущим видом деятельности для детей дошкольного возраста является игра. В игре ребенок как бы проживает недостижимую для него действительность. Поэтому финансовая грамотность дошкольников формируется в ходе игры, используя различные методы и приемы в их сочетании.

Образовательная деятельность по формированию основ финансовой грамотности у дошкольников проводится один раз в неделю в совместной деятельности взрослого и детей в виде «Финансового часа» (беседы о финансовой грамотности, использование ИКТ-технологий, виртуальные экскурсии, тематические беседы по ознакомлению с деньгами разных стран, элементарными финансовыми понятиями, сюжетно-ролевые игры, решение проблемных ситуаций с использованием интерактивных методических пособий, а так же чтение художественной литературы, использование сказок с экономическим содержанием).

Тематически проект состоит из четырех блоков, связанных между собой задачами и содержанием:

- «Труд и продукт (товар)», направленный на знакомство с людьми разных профессий, на воспитание уважения к труду человека и результату труда;
- «Деньги и цена (стоимость)», направленный на формирование понятия о денежных знаках, закрепление представлений об их внешнем виде (монеты, купюры) и разном достоинстве. Формируются представления о стоимости товара, бюджете семьи, правильном хранении и трате денег.
- «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности» направленный на знакомство с рекламой, рекламными продуктами и на формирование, осознанного отношения детей к рекламе;
- «Полезные экономические навыки и привычки в быту» направленный на формирование навыков правильного поведения в бытовых ситуациях экономического характера.

В каждом блоке имеются свои задачи и ожидаемые результаты. Итогом работы по теме блока является игра-квест, проводимая совместно педагогом с родителями и воспитанниками, интерактивное итоговое занятие, интерактивный плакат и другое.

2 направление - «Кадры». Повышение профессиональной компетентности педагогов через проведение в рамках плана реализации проекта следующих мероприятий:

- семинары;
- мастер-классы;
- практикумы, открытые занятия;



— курсы повышения квалификации.

3 направление - «Партнерство». Эффективное партнерство с родителями (законными представителями), социальными партнерами, образовательными учреждениями города Санкт-Петербурга. Встречи с родителями воспитанников, вебинары с участием представителей «Сбербанка» с обсуждением тем финансовой грамотности.

2.3. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта

Цель:

- определить уровень сформированности финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста;
- проверка эффективности проекта по повышению уровня сформированности финансовой грамотности у детей дошкольного возраста в совместной деятельности педагога и ребенка.

Для определения у детей дошкольного возраста уровней финансовой грамотности была разработана диагностика на основе программ экономического воспитания детей А.Д. Шатовой «Дошкольник и... экономика» и Е.А. Курак «Экономическое воспитание дошкольников». С каждым ребенком работа проводилась индивидуально и по мере успешности ответов на задания, определялся уровень экономической воспитанности.

Задание 1. Цель: Определить уровень представлений о труде людей, профессиях.

Задание 2. Цель: Определить уровень представлений о деньгах, рынке и цене.

Задание 3. Цель: Определить уровень представлений детей о рекламе и ее назначении.

Задание 4. Цель: Определить сформированность навыков правильного поведения в бытовых ситуациях экономического характера.

Все предлагаемые на сегодня программы формирования финансовой грамотности для дошкольников имеют много общего в отношении содержательного аспекта. С детьми предлагается говорить прежде всего о том, с чем они уже сталкиваются в реальной жизни: о покупке товаров, о магазинах. Практически все программы отличает стремление увязать финансовые вопросы с морально-этическими аспектами.

Мы стараемся уделить большое внимание труду как основе раскрытия сущности денег, отличительным особенностям желаний и потребностей, так как эти понятия изначально закладывают правильное представление о столь неоднозначной и психологичной категории, как деньги. Научить дошкольника более ответственно относиться к деньгам можно уделяя внимание таким тесно связанным с деньгами понятиям, как богатство, экономность, щедрость, жадность.

В число востребованных и актуальных компетенций, которые необходимо формировать уже в начале жизненного пути, входят коммуникативность, социально-эмоциональный интеллект, системное и креативное мышление, научная, технологическая, математическая, финансовая, цифровая и ИКТ-грамотность.

Таким образом, освоение финансовой грамотности в дошкольном детстве – это объективная реальность нашего времени.

Существует ряд проблем, затрудняющих реализацию элементов финансовой грамотности в ДОУ. Знание этих проблем дает импульс и направление, в котором следует действовать для их устранения:



- активнее использовать уже имеющиеся и разрабатывать новые парциальные программы по освоению финансовой грамотности в ДОУ с учетом требований времени;
- интегрировать элементы основ финансовой грамотности в существующие образовательные области ФГОС ДО;
- разработать методические рекомендации для педагогических работников по использованию социо-игровых технологий проведения занятий;
- обеспечить для педагогов соответствующее обучение (система повышения квалификации) для последующего проведения занятий по основам финансовой грамотности в дошкольных образовательных организациях;
- организовать непрерывную профессиональную поддержку педагогов посредством дистанционного образования, обучения и создания онлайн-библиотек методических материалов и наглядных пособий по финансовой грамотности и экономическому воспитанию;
- стимулировать родителей к обсуждению с детьми вопросов, связанных с финансовой грамотностью и экономическими знаниями, консультировать их в рамках данного направления;
- развивать социальное партнерство ДОУ с образовательными, финансовыми организациями, государственными и некоммерческими организациями, профессиональными сообществами и ассоциациями в целях обеспечения процесса освоения финансовой грамотности практико-ориентированными занятиями.

При проведении различных мероприятий, включающих финансовое образование и просвещение, целесообразен комплексный подход по схеме «дети – родители – педагоги», который предполагает одновременную деятельность на все три группы одновременно.

Контроль и обеспечение достоверности реализации проекта

Предполагаемый результат	Средства контроля	Критерии, показатели успешности реализации проекта
Определены содержание и средства экономического воспитания и образования детей в возрасте 3-7 лет.	Анализ документов	Банк данных нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней наполнен на 100%
Разработано программно-методическое пособие по экономическому воспитанию детей дошкольного возраста.	Оценка педагогами	Соответствие программно-методического пособия предъявляемым требованиям
Разработана система экономического просвещения родителей.	Сбор и анализ информации	% семей, принявших участие в совместных проектах экономической направленности в ДОУ



Повышена компетентность педагогов в вопросах финансово-экономического образования дошкольников.	Сбор и анализ информации Наблюдение	% педагогов, применяющих программно-методический комплекс, использование полученных знаний в организованной и самостоятельной деятельности детей
Модернизирована развивающая предметная пространственная среда, способствующую решению задач экономического воспитания.	Мониторинг РППС по разработанным критериям Оценка РППС	РППС отвечает установленным критериям на %. Эффективность использования РППС Активность детской деятельности в экономической сфере

Наиболее важный эффект, который мы наблюдаем при реализации данного проекта – это начало взаимодействия детей и родителей в сфере личных финансов. Ребята на занятиях в игровой форме, через призму интересного и познавательного сюжета знакомятся со сложными финансовыми понятиями, а дома вместе с родителями выполняют задания по финансовой грамотности. На занятиях педагог дает им знания, но правильные навыки обращения с личными финансами дети могут получить только в семье. Мы ожидаем, что в результате нашей работы дошкольники получат необходимые знания, и их родители заинтересуются вопросами финансовой грамотности.

2.4. Календарный план реализации проекта

«Формирование финансовой грамотности участников образовательных отношений»

№	Мероприятие	Ожидаемые результаты	Срок исполнения	Ответственный
1. Создание организационно-управленческих условий				
1.1	Приказ «О создании рабочей группы по разработке проекта»	Создание и определение функционала рабочей группы.	сентябрь	Заведующий
1.2.	Разработка нормативно-правовой базы проекта с последующей конкретизацией в течение 2025-2026гг. механизмов его реализации и контроля	Формирование банка нормативно-правовых документов	В течение проекта	Зам. зав.по УВР, старший воспитатель
1.3.	Подведение итогов работы по реализации проекта финансовая грамотность в ГБДОУ	Анализ работы	май	Заведующий, зам. зав.по УВР, старший воспитатель
2. Создание материально-технического обеспечения				
2.1.	Приобретение и создание интерактивных игр по финансовой грамотности	Игровое оборудование	В течение проекта	Заведующий, зам. зав.по УВР, старший воспитатель



2.2	Разработка плана по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста	План и общий проект «Формирование финансовой грамотности участников образовательных отношений»	В течение проекта	Зам. зав.по УВР, старший воспитатель
2.3.	Приобретение методической литературы, наглядно – дидактических пособий, изучение ресурсов сети интернет по финансовой грамотности	Создание банка методических материалов для сопровождения образовательного процесса	В течение проекта	Заведующий, зам. зав.по УВР, старший воспитатель
2.4.	Мониторинг готовности ОУ к введению программы по финансовой грамотности	Составление плана обновления и обогащения РППС и методического обеспечения по формированию финансовой грамотности	Август-сентябрь	Зам. зав.по УВР, старший воспитатель
2.5.	Мониторинг образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов детского сада по формированию у дошкольников финансовой грамотности	Анкетирование педагогов	Август-сентябрь	Зам. зав.по УВР, старший воспитатель
2.6.	Разработка системы контроля за ходом реализации проекта и коррекции мероприятий.	План контроля	Сентябрь-октябрь	Зам. зав.по УВР, старший воспитатель
3. Кадровое обеспечение				
3.1.	Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам внедрения программы по финансовой грамотности в образовательный процесс	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования	В течение проекта	Заведующий Зам. зав.по УВР, старший воспитатель
3.2.	Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам внедрения программы через разные формы методической работы (семинар, практикум, изучение передового опыта и т.д.).	Протоколы мероприятий, практический и методический материал, презентации	В течение проекта	Заведующий Зам. зав.по УВР, старший воспитатель
3.3.	Семинар «От интереса к навыкам. Формирование основ финансовой грамотности обучающихся старшего дошкольного возраста в ДОУ»	Материалы семинара	Январь	ЗаведующийЗам. зав.по УВР, старший воспитатель



3.4.	Тематический контроль по теме: «Состояние работы в учреждении по внедрению программы по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста».	План тематического контроля, аналитическая справка	В течение проекта, апрель-май	Заведующий Зам. зав.по УВР, старший воспитатель
3.5.	Проведение педагогического совета по теме: «Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста».	План проведения педсовета, протокол, практический и методический материал, презентация.	Октябрь	Зам. зав.по УВР, старший воспитатель
3.6.	Итоговый педагогический совет по теме: «Подведение результатов работы учреждения по проекту»	План подготовки и проведения, практический и методический материал, протокол	май	Зам. зав.по УВР, старший воспитатель
3.7.	Интеграция финансовой грамотности с различными образовательными областями.	Практический и методический материал.	В течение проекта	Зам. зав.по УВР, старший воспитатель
3.8.	Организация участия педагогов, в конкурсах, фестивалях различного уровня по развитию финансовой грамотности	Положения конкурсов, приказы, грамоты, фото- и видеоматериал сайт детского сада.	В течение проекта	Заведующий Зам. зав.по УВР, старший воспитатель
3.9.	Диссеминация опыта работы по проекту через различные формы методической деятельности: ресурсные методические центры, конференции, конкурсы, практические семинары.	Доклад, презентация, размещение на официальном сайте ГБДОУ	В течение проекта	Заведующий Зам. зав.по УВР, старший воспитатель
4. Организация деятельности с воспитанниками				
4.1.	Реализация программы по формированию финансовой грамотности у дошкольников	Совещание о назначении ответственных за реализацию программы	Сентябрь	Педагоги групп
4.2.	Проведение открытых мероприятий с дошкольниками 3-7 лет	Перспективное планирование, планы воспитательно – образовательной работы. Практический и методический материал, планы проведения	Ноябрь-декабрь	Зам. зав.по УВР, старший воспитатель
4.3.	Проведение «Недели финансовой грамотности»	Представление проектов	декабрь	Педагоги групп
5. Создание организационно-информационного обеспечения				
5.1.	Разработка методических пособий для работы с детьми дошкольного возраста 5-7 лет по	Методические пособия по финансовой грамотности	В течение проекта	Зам. зав.по УВР, старший воспитатель



	формированию финансовой грамотности			
5.2.	Разработка методических материалов (планов проведения семинаров, круглых столов, консультаций, практических занятий, мастер – классов) для работы с педагогами	Разработка серии методических материалов по теме проекта, накопление практического материала.	В течение проекта	Зам. зав.по УВР, старший воспитатель
5.3.	Разработка сценариев и проведение мероприятий (развлечения, конкурсы) по финансовой грамотности	Практические материалы, сценарии, фото и видео материал, оформление странички на сайте детского сада, размещение в сети интернет.	В течение проекта	Зам. зав.по УВР, старший воспитатель, ответственный за сайт
5.4.	Разработка буклетов по финансовой грамотности	Подборка материалов для оформления буклетов для родителей и педагогов	В течение проекта	Старший воспитатель, воспитатели
5.5.	Обеспечение ДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по финансовой грамотности	Оснащенность библиотеки необходимыми учебными, справочными пособиями, художественной литературой	В течение проекта	Заведующий Зам. зав.по УВР, старший воспитатель
5.6.	Информирование общественности о ходе, результатах работы учреждения по проекту дошкольного учреждения, итоговый отчет	Информация, публикации, видео и фото на официальном сайте	В течение проекта	Заведующий Зам. зав.по УВР, ответств. за сайт
6. Взаимодействие с родителями				
6.1.	Разработка плана взаимодействия с родителями, вовлечение их в образовательную деятельность через создание совместных работ.	План, образовательные проекты, сценарии совместных мероприятий, фото- и видеоматериал.	В течение проекта	Зам. зав.по УВР, старший воспитатель
6.2.	Проведение совместных детско-родительских практикумов и квест-игр.	Разработка сценария практикумов и квест-игр для совместного проведения родителей и детей.	В течение проекта	Заведующий Зам. зав.по УВР, старший воспитатель
6.3.	Консультации для родителей по обучению детей финансовой грамотности и экономическим понятиям в	Материалы консультаций	В течение	Зам. зав.по УВР,



	семье		проекта	старший воспитатель
6.4.	Подведение итогов работы с родителями по проекту. Организация обмена мнениями в ходе круглого стола «Итоги работы по проекту»	План проведения круглого стола, фотоматериал.	Апрель-май	Зам. зав.по УВР, старший воспитатель
7. Взаимодействие с социальными партнерами				
7.1.	Организация совместных мероприятий с Филиалом № 3 Городской детской библиотеки им. А.С. Пушкина.	Договоры о сотрудничестве, планы работы на год, сценарии мероприятий, фото и видео материал	В течение проекта	Заведующий Зам. зав.по УВР, старший воспитатель
7.2.	Организация совместных мероприятий с представителями «Банка России»	Договоры о сотрудничестве, планы работы на год, сценарии мероприятий, фото и видео материал	В течение проекта	ЗаведующийЗам. зав.по УВР, старший воспитатель

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение, психолого-педагогическое сопровождение проекта

К реализации проекта привлечены заведующий ГБДОУ, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог, учителя – логопеды, учителя-дефектологи, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог.

Должность	Психолого-педагогическое сопровождение проекта
Заведующий	Осуществляет руководство, определяет стратегию, цели, и задачи развития данного проекта, определяет состав творческой группы в соответствии со штатным расписанием. Планирует, координирует и контролирует работу педагогов в рамках данного проекта, определяет их функциональные обязанности. Обеспечивает материально – техническое, финансово - правовое обеспечение проекта, рациональное использование бюджетных средств.
Заместитель заведующего по УВР	Координирует работу по разработке проекта, планирования, содержания по теме проекта. Осуществляет методическое руководство воспитательно – образовательной деятельности педагогического коллектива, обеспечивает выполнение мероприятий, запланированных в рамках реализации проекта. Оказывает методическую помощь педагогическому коллективу в определении методического обеспечения, содержания, форм, образовательных технологий, методов и средств обучения. Координирует создание развивающей предметно-пространственной среды, выполнение плана взаимодействия с семьями воспитанников, социальными партнерами. Анализирует, контролирует этапы реализации проекта.
Старший воспитатель	Организует работу рабочей группы по инновационной деятельности. Обеспечивает информационную поддержку сайта учреждения (подготовка к размещению информации о ходе реализации проекта).



	Осуществляет сбор, анализ и обработку данных воспитательно-образовательной деятельности по теме проекта, собирает банк данных практического и методического материала в ходе реализации проекта.
Педагог-психолог	Участвует в разработке и апробации проекта, в планировании содержания работы. Оказывает методическую помощь воспитателям, в организации совместной и самостоятельной деятельности с детьми. Проводит просветительскую работу с родителями воспитанников в рамках проекта.
Воспитатели и специалисты	Осуществляют разработку и апробацию содержания группового проекта. Организуют условия в группе, обеспечивающие развитие игровой деятельности детей по воспитанию финансовой грамотности. Проводят просветительскую работу с родителями воспитанников, координируют участие воспитанников в социально значимых городских мероприятиях.

3.2. Материально-техническое обеспечение

- Организация развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений, наличие необходимой мебели (столы, стулья, стеллажи).
- Организация мини-центров в группе.
- Оборудование для сюжетно-ролевых игр и игрушки.
- Создание медиатеки (видеофильмы, учебные и методические пособия, звукозаписи, презентации)
- Наличие программного обеспечения, ноутбуки, проектор, интерактивные доски.

3.3. Информационно-методическое обеспечение проекта

1. Создание на официальном сайте ГБДОУ детский сад №58 страницы по сопровождению проекта и освещению результатов.
2. Публикации на интернет ресурсах о мероприятиях, проводимых в рамках проекта.
3. Создание методического пособия из опыта работы для педагогов и родителей по формированию финансовой грамотности.
4. Выступления педагогов на ресурсных методических центрах, конференциях и семинарах (доклады из опыта работы, мастер-классы и др.).
5. Публичный отчёт.

Методическое обеспечение проекта

1. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет. Авторы-составители: Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С.
2. Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (для дошкольников), - Калининград, 2013-26 с.
3. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. – Минск: Выш. шк., 2007. – 48 с.: ил.



4. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с.

5. Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику //Воспитатель ДООУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11. с.75.

6. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.

3.4. Перечень конечной продукции(результатов) проекта.

Конечной продукцией проекта является:

- организационно - распорядительные документы,
- контрольно - измерительные материалы;
- план работы по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста;
- методические рекомендации по внедрению системы работы по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста;
- групповые проекты, разработанные в рамках реализации общего долгосрочного проекта «Формирование финансовой грамотности участников образовательных отношений»;
- курс дистанционного сопровождения обучения педагогов ДООУ финансовой грамотности дошкольников;
- статус районной методической площадки. Тема работы: «Профессиональное сопровождение педагогов дошкольного образования при формировании финансовой грамотности у старших дошкольников с использованием дистанционной методической копилки»

3.5. Возможности использования проекта.

1. Реалистичность проекта.

Цели и задачи проекта соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, современной образовательной ситуации, тенденциям развития системы образования муниципального и регионального уровня. В проекте определен уровень обеспеченности разного рода ресурсами, выявлена возможность использования источников дополнительных ресурсов. Разработан план мероприятий с пошаговыми действиями, в которых будет осуществляться проект.

2. Реализуемость (ресурсное обеспечение) проекта.

Проект предусматривает вовлеченность и согласованность действий всех субъектов образовательных отношений с участниками проекта при его реализации, определяется круг лиц вовлеченных в проектную деятельность, каждому из которых четко определено свое функциональное место, чем и будет обеспечиваться включенность в реализацию проекта.

3. Управляемость проекта:



В проекте обозначены способы и планы действий по реализации проекта, сформированность образовательных ресурсов.

4. Масштабность и тиражируемость проекта.

Данный проект предполагает изменение в образовательной практике на локальном уровне.

Проект адресован педагогам дошкольных образовательных организаций и всем заинтересованным лицам.

Может транслироваться в качестве методических рекомендаций: интернет ресурс (Интернет - конференции, презентации), обучающие семинары и мастер – классы.

Путем участия педагогов в конкурсах различного уровня организационно-методической направленности по темам экономического воспитания, отражающим инновационную деятельность в ГБДОУ.

3.6. Риски проекта

При реализации данного проекта в условиях ГБДОУ может возникнуть ряд рисков:

1. Недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды.
2. Неготовность и незаинтересованность педагогов в организации новых способов совместной деятельности с воспитанниками и реализации инновационного проекта.
3. Несоответствие содержания разработанных программ по формированию финансовой грамотности дошкольников, недостаточное методическое обеспечение по данным технологиям.
4. Отсутствие партнёрских отношений с родителями воспитанников, незаинтересованность родителей в совместных творческих проектах.
5. Недостаточное количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по формированию финансовой грамотности у старших дошкольников.
6. Возрастание напряженности внутри коллектива, связанной с введением новой программы

С целью устранения данных трудностей и рисков рекомендуется проводить следующие мероприятия:

1. Повышать уровень развития материальной базы, приобретением интерактивных игровых материалов, учебно-методических пособий, игрового оборудования.
2. Повышать квалификацию педагогов через курсы повышения квалификации; проведение консультаций, семинаров-практикумов, мастер-классов по формированию финансовой грамотности у дошкольников в ДОО.
3. Находить новых потенциальных партнеров, использовать сетевое взаимодействие в направлении финансовой грамотности.
4. Разработать методическое обеспечение реализации проекта по формированию финансовой грамотности, (с перспективно-тематическим планированием; планом



работы с партнерами и родителями);

5. Активизировать родителей к совместной образовательной деятельности с детьми по формированию у них финансовой грамотности, разработать планы совместных мероприятий.

6. Снятие напряженности педагогов через информирование членами Инициативной группы. Повышение открытости механизма стимулирования педагогических кадров

3.7. Перечень ресурсов.

Интернет ресурсы

1. Информационно-методические сайты

<https://www.minfin.ru/ru/document>

<https://dohcolonoc.ru/>

<http://e.stvosпитatel.ru>

<http://www.nsportal.ru/>

<http://www.festival.1september.ru/>

<http://www.poskladam.ru/>

<http://www.detsadmickeymouse.ru>

<http://www.maam.ru>

<http://www.indigo-mir.ru>

<http://www.usovi.ru/>

<http://www.youtube.com>

<http://www.youtube.com>

<http://www.dutsadok.com.ua>

<http://www.paramult.ru/kp>

http://www.olesya-emelyanova.ru/index-piesy-mvpi-scenka_pro_programmista.html

2. Кадровые - заведующий ГБДОУ, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог, учителя – логопеды, учителя-дефектологи, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

3. Помещения для проведения занятий в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями;

4. Компьютер (ноутбук)

5. Интерактивное оборудование (доска, проектор и др.),

6. Денежные знаки современные, других стран, недавнего прошлого и пр.

7. Доступ к сети Internet

8. Тетрадь экономических заданий;

9. Игровые зоны - мебель, оборудование и атрибуты к ролевым играм.

10. Наглядно-иллюстративный материал.



11. Картотеки (игр, художественных произведений, пословиц поговорок, обучающих мультфильмов)

12. Материалы к изобразительной деятельности, бросовый и природный материалы.

Приложение № 1

Опрос родителей на тему «Мой ребенок и финансовая грамота»

Автор А.Д. Шатова

Цель: определить, насколько родители заинтересованы в обучении их детей основам финансовой грамоты и формирования у них навыков рационального экономического поведения.

Согласны ли Вы с тем, что обучение финансовой грамотности необходимо начинать с дошкольного возраста?

Да Нет Затрудняюсь ответить

Обсуждаете ли Вы со своими детьми финансовые вопросы своей семьи (бюджет семьи, доходы, расходы, накопления)?

Да Нет Затрудняюсь ответить

Готовы ли Вы содействовать внедрению проекта по финансовой грамотности в нашем образовательном учреждении?

Да Нет Затрудняюсь ответить

Какие методы Вы применяете при экономическом воспитании ребенка?

Игры

Чтение сказок

Совместные походы в магазин, банк, аптеку и т. д.

Другое:

Объясняете ли Вы своему ребенку, правила экономного пользования водой, электроэнергией, газом

Да Нет Затрудняюсь ответить

Нуждаетесь ли Вы в советах воспитателя по экономическому воспитанию ребенка?

Да Нет Затрудняюсь ответить

Какими будут ваши предложения по экономическому воспитанию детей

Анкета для родителей

1. Нужно ли детям рассказывать о деньгах? Да Нет

2. Нужно ли детей знакомить с экономикой? Да Нет

3. Как вы относитесь к желанию детей иметь копилку

Положительно

Отрицательно

4. Должны ли иметь карманные деньги дети дошкольники? Да Нет

5. Замечаете ли вы у ребенка интерес к домашней работе? Да Нет

6. Как ребенок относится к труду?

Охотно принимается за дело

Неохотно берется за дело

7. Имеет ли ребенок постоянные обязанности дома? Да Нет

8. Участвует ли ребенок в процессе планирования предстоящих покупок? Да Нет



9. Знают ли дети профессии родителей? Да Нет.

Методическое обеспечение программы

Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (для дошкольников), - Калининград, 2013.-26 с.

Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. – Минск: Выш. шк., 2007. – 48 с.: ил.

Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с.

Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику //Воспитатель ДОУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11. с.75.

Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176

Список литературы

1. Зеленцова А.В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика. А. В. Зеленцова, Е. А. Блискавка, Д. Н. Демидов. М.: КноРус, 2012. - 106 с.

4. Крючкова Н. А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (для дошкольников). Калининград, 2013. - 26 с.

5. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования. Табих Е.Н. Минск: Выш. шк., 2007. - 48 с.

6. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. - Волгоград: Учитель, 2008г.- 169 с.

7. Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику //Воспитатель ДОУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11. с.75.

8. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015.- 176 с.

9. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет. М., 2018.: Банк России, Министерство образования и науки Российской Федерации. – 28 с.

10. Поварницина Г.П., Киселева Ю.А Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры. / авт.-сост. Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселева Волгоград: Учитель. -186 с.

