



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД №58 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
«30» 08.2024г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
И.Е. Вежлева

приказ от «30» 08.2024г. № 90-од

с учетом мнения Совета родителей
протокол от «29»08. 2024г. №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателей группы общеразвивающей направленности младшего
дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) №7 «ЗВЁЗДОЧКА»
по реализации образовательной программы дошкольного образования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 58 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад №58 Центрального района СПб)

на 2024-2025 учебный год

(срок реализации – 1 год)

Никифорова Светлана Михайловна

соответствие занимаемой должности

Дорсигова Раяна Аптиевна

соответствие занимаемой должности

Санкт-Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ГРУППЫ «КАПЕЛЬКА»		Стр.
1. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Планируемые результаты освоения/реализации РОП	
1.3.	Психолого-педагогическая характеристика группы «Звёздочка»	
2. Содержательный раздел		
2.1	Основное содержание образовательных областей	
2.2	Годовая циклограмма реализации лексических тем и проектов	
2.3	Циклограмма планирования ежедневной совместной деятельности в 1-й и 2-й половине дня	
2.4	Расписание занятий группы на неделю	
2.5	Планирование игр с движениями	
2.6	Планирование прогулок	
2.7	Планирование взаимодействия с родителями (работы профессионально-родительского сообщества) на триместр календарного учебного года	
2.8	Рекомендации учителя-логопеда группы на календарный месяц по развитию лексико-грамматических категорий и психической базы речи	
2.9	Планирование деятельности педагога-психолога на календарный месяц по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников	
2.10	Учебно-тематический план по основам финансовой грамотности	
2.11	Содержание воспитательной работы с детьми Примерный календарный план воспитательной работы	
2.12	О гражданско-патриотическом воспитании дошкольников и об использовании государственных символов РФ в работе с воспитанниками группы.	
3. Организационный раздел		
3.1	Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) «Звёздочка»	
3.2	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы	
3.3	Учебный план	
3.4	Распределение обучающихся по подгруппам для организации образовательной деятельности в форме занятий	
3.5	Выписка из календарного плана воспитательной работы	
3.6	Особенности созданной РППС, отражающей специфику группы Планирование организации развивающей предметно-пространственной среды на триместр календарного учебного года	
3.7	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	
Приложение №1 Режимы		
Приложение №2 Учебный план		
Приложение №3 Направления воспитательной работы		
Приложение №4 Долгосрочный проект по экономическому воспитанию «Маленький финансист»		
Приложение №5 Долгосрочный проект по патриотическому воспитанию «Мой дом, моя семья, моя Родина»		
Приложение №6 Долгосрочный проект по социально-коммуникативному развитию (ОБЖ и ЗОЖ) «Малышам о важном»		

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей (далее РОП) группы младшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности «Звездочка» – документ учебно-методической документации по реализации образовательной программы дошкольного образования.

РОП разработана на основании локального акта ГБДОУ детский сад №58 «Положение о рабочей программе педагогов государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №58 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга» в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

РОП является инструментом для построения комплексной коррекционно-развивающей модели психолого-педагогического сопровождения детей в условиях технологии дошкольного образования. Она определяет систему взаимодействия воспитателей группы с педагогами, реализующими Программу, с родителями (законными представителями) обучающихся группы и направлена на достижение целей и задач Программы.

РОП определяет компоненты Программы, фиксируя необходимые для планирования образовательного процесса:

- элементы Целевого раздела (планируемые результаты и психолого-педагогическую характеристику обучающихся группы);
- содержание образовательных областей Содержательного раздела с учётом возрастного контингента обучающихся и их индивидуальных образовательных потребностей, распределение тематического планирования в различных форматах образовательной деятельности, с учётом рекомендаций педагогов, участвующих в реализации Программы;
- компоненты Организационного раздела Программы, регламентирующие вопросы организации режима дня, режима двигательной активности, планирования развивающей предметно-пространственной среды и календарного плана воспитательной работы.

РОП консолидирует перспективное и календарное планирование по реализации Программы.

РОП разрабатывается педагогами ежегодно на текущий учебный год в соответствии с учебным планом, календарно-учебным графиком и календарным планом воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (с учетом режима работы образовательного учреждения в летний период).

Содержание и организацию образовательного и воспитательного процесса группы дополняет реализация долгосрочных образовательных проектов:

- долгосрочного проекта «Формирование финансовой грамотности участников образовательных отношений» в рамках образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей дошкольного возраста; подпроект «Маленький финансист»
- долгосрочного проекта по нравственно-патриотическому воспитанию «Учимся любить Россию», подпроект «Мой дом, моя семья, моя Родина»
- долгосрочного проекта по социально-коммуникативному воспитанию ОБЖ и ЗОЖ «Малышам о важном»

Образовательная программа дошкольного образования и рабочая программа воспитания опубликованы на сайте образовательного учреждения в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование»

https://www.gbdou58spb.ru/index/obrazovatelnye_programmy/0-26

РОП рассматривается Педагогическим Советом дошкольного образовательного учреждения, которому в соответствии с Уставом образовательного учреждения делегированы данные полномочия, ежегодно до 10 сентября текущего года и затем утверждается заведующим образовательного учреждения.

Часть компонентов Содержательного и организационного разделов РОП формируется по триместрам учебного года:

№ триместра	месяцы		
	I	сентябрь	октябрь
II	декабрь	январь	февраль
III	март	апрель	май
IV	июнь	июль	август

РОП направлена на создание образовательной среды для детей общеразвивающей направленности, обеспечивающей условия для позитивной социализации обучающихся, их всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации коррекционно-развивающей работы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих раннему возрасту видах деятельности и учета особых образовательных потребностей детей.

В РОП отражены: содержание обучения, воспитания, особенности организации их образовательной деятельности, а также системы участия родителей в реализации Программы.

1.2. Планируемые результаты освоения/реализации РОП

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития воспитанников общеразвивающих групп младшего дошкольного возраста.

Планируемые результаты представлены как изложение возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах младшего дошкольного возраста в таблице 1 в виде ссылок на пункты и страницы ФОП ДО. К гиперссылкам (выделенный текст) прикреплены файлы Приложения 1 «Планируемые результаты». Таблица 1

Название раздела ФОП ДО		пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>			
<i>Целевые ориентиры реализации ОП ДО для обучающихся общеразвивающей направленности</i>		<i>n.10.4.3</i>	<i>стр.40</i>
Возраст обучающихся общеразвивающей направленности	группа младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет	<i>n.10.4.3.2</i>	<i>стр. 42-44</i>
	На этапе завершения освоения Программы	<i>n.10.4.3.3</i>	<i>стр. 44-46</i>

1.3 Психолого-педагогическая характеристика группы «Звездочка»

При разработке РОП учитываются психолого-педагогические характеристики обучающихся группы младшего дошкольного возраста, их особые индивидуальные образовательные потребности.

Для планирования образовательной деятельности групп общеразвивающей направленности учитываются следующие характеристики:

- возрастной состав (гистограмма 1);
- гендерный состав (гистограмма 2);
- состав по группам здоровья (гистограмма 3);
- состав воспитанников по годам обучения (гистограмма 4)

Гистограмма 1	Гистограмма 2
Возрастной состав группы «Звездочка» Составить диаграмму по данным группы	Гендерный состав группы «Звездочка» Составить диаграмму по данным группы
Гистограмма 3	Гистограмма 4
Состав воспитанников группы «Звездочка» по группам здоровья Составить диаграмму по данным группы	Состав воспитанников группы «Звездочка» по годам обучения Составить диаграмму по данным группы

2. Содержательный раздел РОП группы «Звездочка»

2.1. Основное содержание образовательных областей

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в группе младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет, представлены в Приложении «Содержание образовательных областей» файловым каталогом и ссылками на нумерацию пунктов и нумерацию страниц. Файловый каталог электронных документов в формате Word (папка, представляющая задачи и содержание по пяти образовательным областям ФОП ДО):

Папка 2.1. «Содержание образовательных областей ФОП ДО» включает шесть файлов, представляющих функциональные карты образовательных областей, каждый из которых объединяет содержание образовательной области ФОП ДО по возрастной периодизации (3-4 лет). Структура папки представлена в таблице 3

Таблица 3

2.1	Задачи и содержание образовательной области социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста
2.2	Задачи и содержание образовательной области познавательное развитие детей дошкольного возраста
2.3	Задачи и содержание образовательной области речевое развитие детей дошкольного возраста
2.4	Задачи и содержание образовательной области художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста
2.5	Задачи и содержание образовательной области художественно-эстетическое развитие (музыкальная, театрализованная и культурно-досуговая деятельность) детей дошкольного возраста
2.6	Задачи и содержание образовательной области физическое развитие детей дошкольного возраста

В таблице 3 представлены ссылки на страницы и пункты ФОП ДО

Таблица 3

Возраст обучающихся		Содержание ФАОП ДО			
		СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
		Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ страниц
Младший дошкольный возраст	от 3 до 4 лет	32.1.	стр.239	32.1.3.	стр.242-244

Возраст воспитанников		ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
		Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
Младший дошкольный возраст	от 3 до 4 лет	32.2.	стр.244-245	32.2.3.	стр.246-247

Возраст воспитанников		РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
		Ссылки на задачи	Ссылки на содержание

Младший дошкольный возраст	от 3 до 4 лет	<i>32.3.</i>	<i>стр.247-248</i>	<i>32.3.4.</i>	<i>стр.250-251</i>
----------------------------	---------------	--------------	--------------------	----------------	--------------------

Возраст воспитанников		ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
		Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
Младший дошкольный возраст	от 3 до 4 лет	<i>32.4.</i>	<i>стр.251</i>	<i>32.4.5.</i>	<i>стр.254-255</i>

Возраст воспитанников		ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
		Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
Младший дошкольный возраст	от 3 до 4 лет	<i>32.5. – 32.5.3.</i>	<i>стр.255-256</i>	<i>32.5.6.</i>	<i>стр.257-259</i>

2.2 Годовая циклограмма реализации лексических тем и проектов

ПЕРВЫЙ ТРИМЕСТР													
Часть образовательной программы	Месяц	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Обязательная	Тема	Адаптация. Мониторинг.			«Наша группа», «Моя семья»	«Игрушки»,	«Что нам осень подарила: фрукты»	«Что нам осень подарила: овощи»	«Золотая осень»	«Мебель»	«Посуда»	«Одежда»	«Обувь»
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Проект	ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ....											
		«Адаптация к детскому саду»					«Малышам о важном»*						
		Тематические проекты**											
		«МАЛЕНЬКИЙ ФИНАНСИСТ»											
«МОЙ ДОМ, МОЯ СЕМЬЯ, МОЯ РОДИНА»													

ВТОРОЙ ТРИМЕСТР													
Часть образовательной программы	Месяц	Декабрь				Январь				Февраль			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Обязательная	Тема	«Зима»	«Зимующие птицы»	«Домашние животные и их детеныши»	«Дикие животные и их детеныши»	«Новый год. Елка»	«Зима в городе»	«Зима в лесу»	«Зимние забавы»	«Растения как живые существа»	Комнатные растения (герань, кактус)».	«День Отечества»	«Дом и его части»
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Проект	«Малышам о важном»*											
		Тематические проекты**											
		«МАЛЕНЬКИЙ ФИНАНСИСТ»											
		«МОЙ ДОМ, МОЯ СЕМЬЯ, МОЯ РОДИНА»											

*- проект реализуется в группах совместного образования

** - проекты, разрабатываемые в соответствии с ситуациями детских интересов/предпочтений, с приоритетными направлениями культурно-исторической ситуации города, государства

ТРЕТИЙ ТРИМЕСТР													
Часть образовательной программы	Месяц	Март				Апрель				Май			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Обязательная	Тема	«Весна»	«Мамин день»	«Домашние птицы (петух, курица, цыпленок)»	«Профессии»	«День театра»	«Водоёмы и их обитатели».	«12 апреля День Космонавтики!»	«Земля наш общий дом».	«Домашние питомцы»	Цветущая весна.	Полевые цветы (одуванчик, ромашка) Насекомые (жук, бабочка).	День Победы. Скоро Лето!
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Проект	«Малышам о важном»*											
		Тематические проекты**				«Психологическая подготовка к школе»							
		«МАЛЕНЬКИЙ ФИНАНСИСТ»											
		«МОЙ ДОМ, МОЯ СЕМЬЯ, МОЯ РОДИНА»											

ЧЕТВЕРТЫЙ ТРИМЕСТР													
Часть образовательной программы	Месяц	Июнь				Июль				Август			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Обязательная	Тема	День защиты детей	День России	Правила дорожного движения	Моя улица	Правила поведения на природе	«Красная книга»	Животный мир морей и океанов	ВМФ России	Летние забавы	Игры с водой и песком	Любимая книжка	Конец лета
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Проект	«Малышам о важном»*											
		Тематические проекты**											
		«МАЛЕНЬКИЙ ФИНАНСИСТ»											
		«МОЙ ДОМ, МОЯ СЕМЬЯ, МОЯ РОДИНА»											

*- проект реализуется в группах совместного/интегрированного/инклюзивного образования

** - проекты, разрабатываемые в соответствии с ситуациями детских интересов/предпочтений, с приоритетными направлениями культурно-исторической ситуации города, государства

2.3 Бланк «Циклограмма планирования ежедневной совместной деятельности в первой половине дня»

Данный бланк представлен для размещения на сайте.

Бланк включаемый в структуру РОП заполняется еженедельно, с фиксацией самостоятельной деятельности детей ежедневно

ПЕРВЫЙ ТРИМЕСТР. МЕСЯЦ СЕНТЯБРЬ. ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ						
ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «Наша группа», «Моя семья»						
		ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
7.00-13.00	Прием в группу /встреча воспитанников					
	<ul style="list-style-type: none"> • Вежливые формы приветствия и прощания • Общение с родителями • Формирование культурно-гигиенических навыков (навыки самостоятельного раздевания, бережного отношения к своей одежде, вещам окружающим предметам, опрятности, мытье рук, туалет) 					
	Самостоятельная деятельность детей/совместная деятельность взрослых и детей/индивидуальная работа с ребенком					
	1.Игра «Детский сад» «Семья»	-обогащение социально-игрового опыта между детьми; -продолжать учить детей распределять роли	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание.	-вызвать у детей симпатию к сверстникам		
	Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий					
	<ul style="list-style-type: none"> • Центр экологического воспитания/экспериментирования • Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, соблюдая принцип постоянства в РППС (по окончании игр убирать игровой материал на места хранения) 					
	Утренняя гимнастика					
	Совместная деятельность с детьми. Самостоятельная детская деятельность					
	Тема беседы:					
	Завтрак : Формирование культурно-гигиенических навыков (опрятности, мытье рук, туалет, культура и правила поведения за столом)					
ЗАНЯТИЯ (см. приложение 2.4)						
Подготовка к прогулке: Формирование культурно-гигиенических навыков (навыки самостоятельного раздевания, бережного отношения к своей одежде, вещам окружающим предметам, опрятности, мытье рук, туалет)						

Прогулка Планирование прогулок (см. приложение 2.6)
Обед: Формирование культурно-гигиенических навыков (опрятности, мытье рук, туалет, культура и правила поведения за столом)
Подготовка ко сну

Бланк «Циклограмма планирования ежедневной совместной деятельности во второй половине дня»

Данный бланк представлен для размещения на сайте.

Бланк включаемый в структуру РОП заполняется еженедельно, с фиксацией самостоятельной деятельности детей ежедневно

	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
15.15-17.00	Бодрящая гимнастика/закаливающие процедуры				
	Формирование культурно-гигиенических навыков (опрятности, мытье рук, туалет)				
	Самостоятельная деятельность детей/совместная деятельность взрослых и детей/индивидуальная работа с ребенком (художественная литература, театрализация, СПб, сюжетно-ролевая игра, досуги, экспериментирование)				
	Конструктивная деятельность	Конструктивная деятельность	Конструктивная деятельность	Конструктивная деятельность	Конструктивная деятельность
	Полдник Формирование культурно-гигиенических навыков (опрятности, мытье рук, туалет, культура и правила поведения за столом)				
	ЗАНЯТИЕ (см. приложение 2.4)				
17.00-19.00	<p style="text-align: center;">Прогулка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Деятельность в соответствии с планированием прогулки (см. приложение 2.6) • Вежливые формы приветствия и прощания • Общение с родителями 				

**Расписание занятий в общеразвивающей младшей группе №7 «Звездочка» для детей 3-4 лет
на 2024-2025 учебный год**

Дни недели	Время	Первая половина дня
Пн	9.00-9.15 9.25-9.40	Познавательное, речевое развитие (окружающий мир) Художественно – эстетическое развитие (музыка)
Вт	9.00-9.15 9.25-9.40	Познавательное развитие (ФЭМП) Физическое развитие (физическая культура)
Ср	9.00-9.15 11.20-11.35	Социально-коммуникативное и речевое развитие (развитие речи) Физическое развитие (физическая культура на улице)
Чт	9.00-9.15 9.25-9.40	Художественно – эстетическое развитие (рисование) Художественно – эстетическое развитие (музыка)
Пт	9.00-9.15 9.25-9.40	Художественно – эстетическое развитие (лепка/аппликация) Физическое развитие (физическая культура)

*Занятия по лепке и аппликации проводятся по 2 раза в месяц, чередуясь.

Социально-коммуникативное развитие реализуется: в играх, режимных моментах, развлечениях и интегрируется в другие образовательные области.

Чтение художественной литературы, обогащение словаря, развитие связной речи реализуется: в играх, режимных моментах, при непосредственном общении и интегрируется в другие образовательные области.

Интеграция образовательных областей проходит через всю деятельность детей

Музыкальное развлечение - каждый второй понедельник месяца – 15.35-15.50

Физкультурное развлечение – каждый второй четверг месяца – 15.45 – 16.00

ПРИМЕЧАНИЕ:

Индивидуальная образовательная деятельность ежедневно.

Занятия по дополнительным образовательным программам дошкольного образования проводятся во второй половине дня

Инструктаж по ОБЖ обязателен перед началом занятий

2.5. Планирование игр с движениями.

(Планирование деятельности по реализации системы физкультурно-оздоровительной работы по разделам: «Пальчиковый игротренинг», «Утренняя гимнастика», «Бодрящая гимнастика»)

I триместр				
МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ПАЛЬЧИКОВЫЙ ИГРОТРЕНИНГ	РЕЧЬ С ДВИЖЕНИЕМ (бодрящая гимнастика)	УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА
		(Смотри соответствующие картотеки)		
СЕНТЯБРЬ	1	«В детский сад идти пора»	«Потягивание» «Музыканты»	Комплекс ОРУ «Дружная семья»
	2	«Детский сад»	Разминка в постели, самомассаж «Веселые ножки»	«Кто живет у нас в квартире?»
	3	«Детки»	«Веселая зарядка» «Потянулись» «Паучок» «Колобок». «Рыбка»	Комплекс ОРУ «Веселые погремушки»
	4	«Наша группа»	«Мы проснулись» «Веселые ручки» «Резвые ножки» «Жучки» «Кошечки»	«Найди погремушку»

ОКТАБРЬ	1	«Игрушки»	«В гостях у солнышка». «Улыбнись солнышку». «Играем с солнышком». «Играем с солнечными лучами». «Отдыхаем на солнышке».	Комплекс ОРУ «Разноцветные мячи»
	2	«Фрукты»	«Просыпающиеся котята»	«Мой веселый звонкий мяч»
	3	«Овощи»	«Дождик»	Комплекс ОРУ «Надо чисто умыть себя по утрам и вечерам!»
	4	«Осень» «Листопад»	«Ветерок»	Подвижная игра «Пузырь»
НОЯБРЬ	1	«Мебель»	«Веселый зоопарк»	Комплекс ОРУ «Платочки»
	2	«Посуда»	«Прятки»	Игра малой подвижности «Найди платочек»
	3	«Одежда»	«Лесные приключения» часть первая.	Комплекс ОРУ «Красивые сапожки»
	4	«Обувь»	«Лесные приключения» часть вторая.	Игра малой подвижности «Ровным кругом»
II триместр				
МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ПАЛЬЧИКОВЫЙ ИГРОТРЕНИНГ	РЕЧЬ С ДВИЖЕНИЕМ (бодрящая гимнастика)	УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА

		(Смотри соответствующие картотеки)		
ДЕКАБРЬ	1	Зима	Разминка в постели	Комплекс ОРУ «На скамеечке с друзьями»
	2	«Птицы»	Элементы самомассажа	Игра малой подвижности «У скамеечек»
	3	«Домашние животные»	«Прогулка»	Комплекс ОРУ «Елка-елочка»
	4	«Дикие животные»	«Прогулка в лес»	Игра малой подвижности «Найдем Снегурочку»
ЯНВАРЬ	1	«Новый год!»	«Любимые игрушки»	Комплекс ОРУ «Веселая физкультура»
	2	«Снежок» «Варежка»	«Путешествие снежинки» часть первая.	Подвижная игра «Не опоздай!»
	3	«Зимняя прогулка»	«Путешествие снежинки» часть вторая.	Комплекс ОРУ «Мы - сильные»
	4	«Снежинки»	«Снежинки-пушинки»	Игра малой подвижности «Котик к печке подошел»
ФЕВРАЛЬ	1	«Лес» «Бутончик»	Разминка в постели. Самомассаж.	Комплекс ОРУ «Маленькие поварята»
	2	«Комнатные растения»	«Насос» «Ванька – встанька» «Греем ножки»	Игра малой подвижности «Самовар»

	3	«На страже родины»	«Неболейка»	Комплекс ОРУ «Мы - пушистые комочки»
	4	«Дом»	«Поездка»	Подвижная игра «Наседка и цыплята»

III триместр				
МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ПАЛЬЧИКОВЫЙ ИГРОТРЕНИНГ	РЕЧЬ С ДВИЖЕНИЕМ (бодрящая гимнастика)	УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА
		(Смотри соответствующие картотеки)		
МАРТ	1	«Весна»	«Жучки-паучки»	Комплекс ОРУ «Очень маму я люблю»
	2	«Восьмое марта»	«Потягивание»	Игра малой подвижности «Весенние цветочки»
	3	«Домашние птицы»	«Весёлый котёнок»	Комплекс ОРУ «Котята»
	4	«Профессии»	«Забавные котята»	Подвижная игра «Кот Васька»
АПРЕЛЬ	1	«Сказки»	«Колобок»	Комплекс ОРУ «Гули - гуленьки»
	2	«Рыбы»	«Мотаем нитки»	Игра малой подвижности «Гуленьки»

	3	Космонавт	«Я на солнышке лежу»	Комплекс ОРУ «Зайчики и белочки»
	4	«Моя земля»	«Петушок»	Игра малой подвижности «Маленькие зайки»
МАЙ	1	«Котенок - шалун»	Разминка в постели. Самомассаж.	Комплекс ОРУ «Самолеты»
	2	«День Победы»	«Обезьянки рвут бананы»	Подвижная игра «Поезд»
	3	«Цветок на поляне»	«Веселый зоопарк»	Комплекс ОРУ «Разноцветная полянка»
	4	«Скоро лето»	«Зайка – зайчишка»	Подвижная игра «Найди свой цветок»

Планирование игр с движениями (классификация В.Л. Страковской)

I триместр				
ВЕЛИЧИНА ПСИХОФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ	МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	НАЗВАНИЕ ИГРЫ	ЦЕЛИ
Незначительная нагрузка	СЕНТЯБРЬ	1-ая	Адаптационный период. Игры, знакомые детям:	Выявить особенности физического развития детей, патологий
		2-ая	«Запретное движение», «Угадай, кто я»	
		3-ья	«Кого не стало» «Найди предмет»	

		4-ая	«Найди себе друга», «Замри»	
Умеренная нагрузка	ОКТАБРЬ	1-ая	«Мяч с переходом» «Чей красивее прыжок»	Учить перебрасывать мяч разными способами; учить различным видам прыжка; учить метанию в цель правой и левой рукой; развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки; развивать глазомер, ориентировку в пространстве;
		2-ая	«Пройди и не задень»	
		3-ья	«Карусели» «Мячи разные несем»	
		4-ая	«Букет» «Повернись, не ошибись»	
Умеренная нагрузка	НОЯБРЬ	1-ая	«Скульптор» «Перенеси булаву, не урони»	Развивать воображение; учить различным танцевальным движениям; развивать быстроту, ловкость; продолжать учить метать в цель; развивать глазомер, быстроту реакции; совершенствовать навыки бега;
		2-ая	«Бег за флажками» «Лови, бросай, упасть не давай»	
		3-ья	«Мяч в обруч» «Городки»	
		4-ая	«Повязанные» «Рыбаки и рыбки»	

Планирование игр с движениями (классификация В.Л. Страковской)

II триместр				
ВЕЛИЧИНА ПСИХОФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ	МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	НАЗВАНИЕ ИГРЫ	ЦЕЛИ
Тонизирующая нагрузка	ДЕКАБРЬ	1-ая	«Красный, синий...» «Воробушки и кот»	Развивать внимание, скорость движения, реакцию; совершенствовать навыки бега враспынную; воспитывать выдержку, настойчивость в достижении
		2-ая	«Ловишки» «Воробей и рак»	

		3-ья	«Курица и горошинки» «Мяч в кольцо»	положительных результатов; учить сохранять равновесие стоя на неровной поверхности.
		4-ая	«Забрось мяч» «Пройди - не упади!»	
Тонизирующая нагрузка	ЯНВАРЬ	1-ая	КАНИКУЛЫ	Продолжать совершенствовать навыки бега, быстроту реакции, ловкость. Учить ползать различными способами. Развивать внимание, умение действовать по заданию, правилам.
		2-ая	«Беги ко мне» «На коне» «Покати мяч»	
		3-ья	«Черепахи» «Пчелы и медведь»	
		4-ая	«Сова и зайцы» «Снежинки»	
Тонизирующая нагрузка	ФЕВРАЛЬ	1-ая	«Курица и ястреб» «Мяч не теряй»	Формировать умение выполнять движения осознанно, быстро, в соответствии с командами. Продолжать совершенствовать навыки бега с разными заданиями. Воспитывать находчивость, смекалку
		2-ая	«Совушка» «Краски»	
		3-ья	«Дни недели» «Прятки»	
		4-ая	«Самолеты» «Поймай мяч»	

Планирование игр с движениями (классификация В.Л. Страковской)

III триместр				
ВЕЛИЧИНА ПСИХОФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ	МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	НАЗВАНИЕ ИГРЫ	ЦЕЛИ
Тренирующая нагрузка	МАРТ	1-ая	«Серсо» «Белки, желуди, орехи»	Продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки детей;

		2-ая	«Игра с обручами» «Покати мяч»	Закреплять умение ходить и бегать враспынную, действовать по сигналу; Развивать навыки работы с мячом; Продолжать развивать внимание, выдержку, находчивость, взаимовыручку;
		3-ья	«Падающий мяч» «Змея»	
		4-ая	«Свободное место» «Переправа»	
Тренирующая нагрузка	АПРЕЛЬ	1-ая	«Собрать кегли» «Эстафета»	Развивать навыки работы в парах, реакцию; Продолжать отрабатывать навыки игры в мяч; Отрабатывать навыки бега, продолжать учить бегать легко, на носках, ориентировку в пространстве;
		2-ая	«Космонавты» «Увернись»	
		3-ья	«В кругу» «Бездомный заяц»	
		4-ая	«Мешочек» «Пятнашки»	
Тренирующая нагрузка	МАЙ	1-ая	«Классы» «Переправа»	Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки, навыки бега, ориентировки в пространстве; Развивать быстроту, ловкость, внимание, настойчивость в достижении цели.
		2-ая	«Прыжки со скакалкой» «Колечко»	
		3-ья	«Увидел - догони» «Не задень»	
		4-ая	«Прыжки с резинкой» «Быстрая карусель»	

2.6. Планирование прогулок

І триместр
Тема: Многообразие осенних листьев.
Цель: Показать детям многообразие красок золотой осени. Раскрыть понятие – «листопад».

Наблюдение	Напомнить детям, что наступила осень. Всю землю покрыли листья – все вокруг желтое. Поэтому осень называют желтой, золотой. Обратить внимание детей, как один листик летит к земле, другой кружится, кружится и медленно ложится на землю. Уточнить, что листья легкие, поэтому они летят на землю медленно. Подул ветер, и много листьев с шуршанием полетело на землю – это листопад. Рассмотреть с детьми листья разных деревьев. Обратить внимание, что поверхность листовой пластинки у листьев от разных деревьев разная (у березы – шершавая, у клена – гладкая и т. д.).
Подвижные игры	«Листопад». Цель – закрепить знание детей о цвете, величине осенних листьев. Закрепить понятие «листопад». «Поймай листок». Цель – развить умение подпрыгивать на месте как можно выше.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Найди самый красивый листок» - дети выбирают из предложенных, наиболее понравившийся. Цель – закрепить названия цвета, научить составлять сложносочиненные предложения. «Узнай дерево по листочку» - детям предлагается листок дерева, которому он принадлежит. Дети называют дерево. Цель – закрепить названия деревьев. <i>Мелкая моторика:</i> «Составь узор» - составление узора из осенних листьев на дорожке, чередуя листья по цвету. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». <i>Физические упражнения:</i> Перепрыгнуть дорожку из листиков.
Труд в природе	Собрать букет из листьев.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.
Тема: Что нам осень подарила	
Цель: Закрепить знания детей о растительном мире, уточнить, что где растет.	
Наблюдение	Предложить детям посмотреть вокруг себя и сказать, что нам осень подарила. (Солнышко, небо, облака, листья, цветы, овощи, фрукты, ягоды.) Назвать 3-4 плода, их величину и цвет.
Подвижные игры	«У медведя во бору». Цель – научить действовать согласно словам текста, развить быстроту и ловкость. «Огуречик, огуречик». Цель – научить детей ходить стайкой на цыпочках, соотносить слова и действия, бегать не толкаясь.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Назови одним словом» - подобрать обобщающие слова к предложенным примерам. Цель – закрепить обобщающие слова: «овощи», «фрукты», «ягоды», «цветы».

	<p>«Урожай». Цель – развить координацию слов с движениями. Закрепить в речи глаголы: «соберем», «натаскаем», «накопаем», «срежем», «нарвем».</p> <p>«Овощи». Цель – развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи.</p> <p><i>Мелкая моторика:</i></p> <p>«Игры с песком» - «печем» пироги с морковкой, картошкой.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла».</p> <p><i>Физические упражнения:</i></p> <p>Пройти по листикам, четко наступая на выложенную дорожку.</p>
Труд в природе	Собрать и засушить красивые листья для поделок.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.
Тема: Наблюдаем за солнцем.	
Цель: Познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем, с понятием «продолжительность дня».	
Наблюдение	Поддержать у детей радостное настроение перед прогулкой в солнечный день, отметить, что солнышко совсем не горячее, не так сильно греет, как летом. Подставить ладошки к солнечным лучам и поиграть с солнечными зайчиками. Обратит внимание детей на то, как освещается участок: где больше солнца утром, днем, вечером.
Подвижные игры	«Горелки». Цель – научить соблюдать правила игры, развивать ловкость, быстроту. «Вейся, веноч!». Цель – научить детей водить хоровод.
Индивидуальная работа	<p><i>Дидактические игры:</i></p> <p>«Ласковые слова» - образовать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p>* У этого цветка четыре лепестка, сколько лепестков у двух таких цветков? Цель – закрепить навыки счета.</p> <p><i>Мелкая моторика:</i></p> <p>«Выложи сам» - из камней выложить солнышко.</p> <p><i>Физические упражнения:</i></p> <p>Бросить мяч вверх к солнышку и поймать.</p>
Труд в природе	Подмести участки, освещенные солнцем.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.
Тема: Небо и облака.	

Цель: Продолжать закреплять знания о явлениях неживой природы. Уточнить понятие туча.	
Наблюдение	Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно (чистое, голубое, теплое или серое, низкое, хмурое). Отметить, что небо покрыто серыми, низкими, тяжелыми облаками. Найти самые темные облака на небе. Пояснить, что такие облака называются тучами. Что сделали тучи? (Закрыли солнце.) Посмотреть на тучи, низко повисшие над землей, и охарактеризовать состояние погоды. Активизировать словарный запас словами «пасмурная», «хмурая», «холодная».
Подвижные игры	«Пузырь». Цель – научить детей становится в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. «День – ночь». Цель – развивать быстроту, ловкость, навыки пространственной ориентации.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Какое небо?» - дети рассматривают небо, описывают его. Цель – научить подбирать относительные прилагательные. <i>Мелкая моторика:</i> «Нарисуй палочкой» - нарисовать палочкой на песке облака и тучи. <i>Физические упражнения:</i> Прыжки в высоту на месте.
Труд в природе	Сбор природного материала для поделок.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.
Тема: Ветер.	
Цель: Конкретизировать и закрепить знания о ветре. Научить определять силу ветра.	
Наблюдение	Предложить детям послушать, как шуршат на ветру листья, бумажные ленточки, кружатся вертушки. Почему шуршат ленточки? Можно подбросить опавшие листья и посмотреть, как они кружатся и летят далеко. Для определения силы ветра можно предложить им поиграть с вертушкой, султанчиками. Обратит внимание, что ветер стал холоднее. Определить, сильный или слабый ветер, по тому, как он воздействует на растения (слабый – слегка качает листья и мелкие ветки, относит падающие листья чуть в сторону; сильный – качает крупные ветки, срывает листья с деревьев, метет по земле упавшие листья). Почему так не спокойно ведут себя деревья?
Подвижные игры	«Самолеты». Цель – научить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение. «Море волнуется». Цель – развивать фантазию, умение выразить в движении задуманный образ.

Индивидуальная работа	<p><i>Дидактические игры:</i> «Какой ветер?» - дети рассуждают о ветре, описывают его. Цель – научить подбирать относительные прилагательные.</p> <p><i>Мелкая моторика:</i> «Выложи сам» - выкладывание круга из осенних листиков. Пальчиковая гимнастика «Осень».</p> <p><i>Физические упражнения:</i> Запрыгивать в круг и выпрыгивать из круга, выложенного из осенних листьев.</p>
Труд в природе	Собрать разлетевшиеся от ветра листья.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.
Тема: Знакомимся с деревьями.	
Цель: Уточнять понятия «дерево», «куст». Закреплять понятия «гладкий», «колючий», «тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий».	
Наблюдение	Обратить внимание детей на деревья, кусты, показать ствол, ветки, листья. У деревьев стволы тонкие и толстые. Как это узнать? Предложить детям собрать веточки, рассмотреть их и определить, длинная или короткая, толстая или тонкая, на что похожа. Обратить внимание на то, что на деревьях осталось мало листьев. Показать рябину, дать попробовать ягоды. Предложить ответить, почему по-прежнему рябина нарядная. Спросить, какие на вкус ягоды. Рассказать, что эти ягоды любят снегири.
Подвижные игры	«Поймай грибок». Цель – упражнять в беге враспынную с уворачиванием, развивать навыки пространственной ориентации.
Индивидуальная работа	<p><i>Дидактические игры:</i> «Найди дерево» - воспитатель показывает дерево, имеющееся на участке, дети находят его. Цель – закрепить названия деревьев. «Сравни» - дети сравнивают веточки разных деревьев. Цель – найти и назвать веточки разной длины и толщины.</p> <p><i>Мелкая моторика:</i> «Угадай» - угадать на ощупь, что положили в ладошку (камешек, шишку, травинку или палочку).</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Осень».</p> <p><i>Физические упражнения:</i> Метание шишек в дерево правой и левой рукой.</p>
Труд в природе	Собрать и разложить по коробочкам природный материал.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.

	Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.
Тема: Знакомимся с работой дворника.	
Цель: Познакомить детей с рабочими профессиями, подчеркивая значимость труда для всех. Показать орудия труда, разнообразные операции и их целесообразную последовательность для достижения цели. Воспитывать уважение к людям труда, желание помогать.	
Наблюдение	Обратить внимание детей на дворника. Спросить, для чего нужна профессия дворник, какие орудия труда используются в работе. Понаблюдать и наметить с детьми, что нужно сделать, чтобы растениям было хорошо, чтобы помочь им подготовиться к зиме: прополоть, обрезать сухие ветки. Спросить, что было бы, если бы не было дворника.
Подвижные игры	«По ровненькой дорожке». Цель – научить ходить в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Что делает?» - описать работу дворника. Цель – научить подбирать глаголы к существительному «дворник». <i>Мелкая моторика:</i> «Сделай сам» - сделать из сухой травы веник. Собрать мелкие камешки в корзинку. <i>Физические упражнения:</i> Научить ходить по ограниченной поверхности, удерживая равновесие.
Труд в природе	Собрать крупный мусор.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.
Тема: Дождливая погода.	
Цель: Познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени – дождливой погодой. Уточнить название и назначение предметов одежды.	
Наблюдение	В дождливую погоду предложить посмотреть на землю: она стала темной, уплотненной, липкой, мокрой. Отметить, какая погода (дождливая, пасмурная), дожди идут часто, холодные, морозящие, на земле образовались лужи. Обратить внимание на одежду людей (плащи, резиновые сапоги, в руках зонты). Почему люди так одеты?
Подвижные игры	«Удочка». Цель – научиться перепрыгивать через скакалку. «Море волнуется». Цель – развивать фантазию, умение выразить в движении задуманный образ.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Придумай предложение» - дети составляют предложения со словом «дождь». Цель – научить составлять предложения с заданным словом.

	<p>«Как шумит вода?». Цель – закрепить произношение звуков (С), (Ш).</p> <p><i>Мелкая моторика:</i></p> <p>«Графический диктант» - нарисовать, как идет дождь из тучки.</p> <p>Рисование на мокром песке.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять».</p> <p><i>Физические упражнения:</i></p> <p>Ходьба по ребристой дорожке.</p>
Труд в природе	Опрыскивать комнатные растения.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
	Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.
Тема: Изучаем увядшие растения.	
Цель: Уточнить изменения в неживой природе, происходящие на земле.	
Наблюдение	<p>Перед заморозками можно увидеть еще не расцветшие растения: астры, гвоздики и др. предложить выкопать их и пересадить в ящики, где они будут цвести до декабря. Обратит внимание на торчащие былинки, которые остались от однолетней травы.</p> <p>Отцвели цветы. Отметить, как нарушают красоту увядшие цветы, собрать семена цветов. Обратит внимание на белый налет, который покрыл всю поверхность земли и травы, - это иней. От солнца он тает, почва становится твердой. Осенью часто стелется туман, это охлажденные капельки воды повисли в воздухе.</p>
Подвижные игры	«Мы веселые ребята». Цель – научить ходить и бегать врассыпную на ограниченной площади. Развить быстроту, ловкость.
Индивидуальная работа	<p><i>Дидактические игры:</i></p> <p>«Наоборот» - подобрать противоположные по значению слова к заданным. Цель – научить подбирать антонимы к словам.</p> <p><i>Мелкая моторика:</i></p> <p>«Выложи узор» - выложить узор из сухих травинок.</p> <p>Нарисовать что-либо по желанию на влажной земле.</p> <p><i>Физические упражнения:</i></p> <p>Отбивание мяча от земли.</p>
Труд в природе	Убрать сухую траву граблями.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.

	Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.
Тема: Наблюдаем за домашними животными.	
Цель: Научить различать характерные признаки внешнего вида животных. Познакомить с особенностями поведения этих животных. Уточнить, как называют их детенышей.	
Наблюдение	Выйдя на прогулку, можно встретить проходящих мимо домашних животных (кошку, собаку). Закрепить названия частей тела животного, как называют детенышей. Обратит внимание на то, что шерсть стала гуще. Летняя шерсть линяет, и животные покрываются более густой и теплой шерстью. Выяснить, боятся дети животных или нет. Можно ли близко подходить к ним, почему? Почему нельзя дразнить собак?
Подвижные игры	«Мыши водят хоровод». Цель – научить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, ориентироваться в пространстве, бегать легко, на носках, стараясь не попадаться ловящему.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Как кричат?» - воспитатель бросает мяч ребенку и называет домашнее животное, ребенок, поймавший мяч, произносит соответствующее звукоподражание. Цель – научить регулировать силу голоса, громкость голоса, проговаривать отдельные звуки. <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки». <i>Физические упражнения:</i> Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.
Труд в природе	Покрошить хлеб, покормить животных.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.
Тема: Наблюдаем за птицами.	
Цель: Закрепить знания детей о птицах: название, части тела, питание. Вспомнить, что есть зимующие птицы и перелетные.	
Наблюдение	Обратить внимание детей на нахохлившихся ворон, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают поближе к людям, надеясь найти больше корма. Предложить детям покормить птиц, понаблюдать, как птицы клюют корм. Закрепить названия частей тела. Какие птицы остаются на зиму?
Подвижные игры	«Филин и пташки». Цель – упражнять в беге врассыпную. «Птички летают». Цель – научить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу, приучить детей помогать друг другу.

Индивидуальная работа	<p><i>Дидактические игры:</i> «Назови одним словом» - дети подбирают обобщающие слова к предложенным группам слов. Цель – закрепить обобщающие слова. «Кто как поет?» - дети произносят звукоподражательные слова, передающие звуки различных птиц. Цель – закрепить звукопроизношение голосов птиц.</p> <p><i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Птички».</p> <p><i>Физические упражнения:</i> Прыжки с пенечков.</p>
Труд в природе	Покрошить хлеб, покормить птиц.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.
Тема: Изучаем транспорт.	
Цель: Научить различать и называть виды общественного транспорта. Соблюдать правила дорожного движения. Различать основные части легковых машин.	
Наблюдение	Рассмотреть замеченный стоящий поблизости автомобиль. Определить цвет, посчитать колеса. Объяснить, для чего нужно запасное колесо. Спросить, зачем нужны фары. Посчитать, сколько дверей и зачем такое количество. Вспомнить, какой общественный транспорт они знают. Уточнить, где ездят машины. С какой стороны руль у машины. Познакомить с профессией водителя.
Подвижные игры	«Такси». Цель – приучать детей двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения, быть внимательным к партнеру по игре. «Светофор». Цель – закрепить знания цветов, умение соблюдать правила дорожного движения.
Индивидуальная работа	<p><i>Дидактические игры:</i> «Угадай по описанию» - по плану, предложенному воспитателем, ребенок составляет описание транспорта, не называя его. Цель – научить детей составлять описательный рассказ. «Как гудит машина?» - по заданию воспитателя дети изображают гудение машины, произнося отработанные ранее согласные звуки. Цель – закрепить произношение согласных звуков. Отработка силы, громкости голоса.</p> <p><i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня».</p> <p><i>Физические упражнения:</i> Пройти по кривой дорожке (ходьба по ограниченной поверхности).</p>
Труд в природе	Очистить дорожки для автомобилей.

Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.
------------------------------	--

II триместр	
Тема: Зима	
Цель: Формировать представление о зиме. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Вызывать радость от прогулки.	
Наблюдение	Наблюдение за свежеснежившим снегом. Понаблюдать, как кружатся первые снежинки. Появляется лед на лужах. Цель уточнить- Какой снег: белый, пушистый, холодный. Почему сразу тает.
Подвижные игры	«Мы большой построим дом.» Цель – Приучить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием. «Набери больше снежков». Цель- развивать детей младшей группы ловкость.»
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Что зимой бывает» Цель- развитие представление о приметах зимы. Совершенствование связной речи. «Один – много снежков» Цель-учить различать количество предметов. Пальчиковая гимнастика «Снежок». <i>Физические упражнения:</i> Ходьба через предметы.
Труд в природе	Утепление корней растений вместе с воспитателем. Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; закреплять знания о способах адаптации растений зимой; учить бережно относиться к растительному миру.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.
Тема: Зимние забавы и развлечения	
Цель: Расширять представление детей о зимних забавах.	
Наблюдение	Тема: «Падающий снег»

	<p><i>Цель:</i> формировать представление детей о зиме; познакомить с явлением природы – снегопад; способствовать развитию наблюдательности; вызывать радостное настроение от красоты зимней природы.</p> <p><i>Ход наблюдения.</i> Воспитатель привлекает внимание детей к падающему снегу, читает стихотворение</p>
Подвижные игры	<p>«Собери снеговика». Цель – Развитие зрительного внимания, пространственных представлений.</p> <p>Совершенствование фразовой речи.</p> <p>«Не заморозь руки». Цель – Развивать ловкость, волю.</p>
Индивидуальная работа	<p><i>Дидактические игры:</i></p> <p>«Что прячется за сугробом» - Цель-Развитие зрительного внимания. Активизация словаря по теме.</p> <p>«Когда это бывает» Цель- учить детей называть времена года по их признакам. Развивать мышление, память, внимание.</p> <p><i>Мелкая моторика:</i></p> <p>Пальчиковая гимнастика «Снеговик» «Маленький Егорка».</p> <p><i>Физические упражнения:</i></p>
Труд в природе	<p>Расчистка территории от снега.</p> <p>Цель: побуждать помочь дворнику расчистить тротуар и участок от снега.</p>
Самостоятельная деятельность	<p>Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.</p> <p>Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>
Тема: Птицы зимой	
Цель: Продолжать наблюдение за птицами, их повадками	
Наблюдение	<p style="text-align: center;">Птичьи гнезда опустели, Птицы к югу улетели. Оказался всех храбрей Наш дворовый воробей. Холода не испугался, С нами на зиму остался. Непоседа, невеличка — Желтая почти вся птичка Любит сало, семечки...</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p>

	Что у них общего? Они живут поодиночке? Где ищут корм? Надо ли помогать птицам? Почему? Чем мы будем их кормить? Что интересного можно наблюдать у кормушки?
Подвижные игры	«Ловлю птиц на лету» (русская народная). Цель – учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Попади в цель». Цель – упражнять в броске в цель, развивать ловкость.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Прилетели птицы «Цель – уточнить представления о птицах. Активизировать словарный запас. Пальчиковая гимнастика «Зимой». <i>Физические упражнения: Прыжки на двух ногах вперед.</i>
Труд в природе	Сгребание снега лопатками, расчистка дорожки. Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.
Тема: «Следы на снегу»	
Цель: учить определять следы: детские, взрослые, следы животных.	
Наблюдение	Свежевыпавший снег белый и пушистый, на нем хорошо видны любые следы. По ним можно узнать, кто ходил, ездил, прилетали птицы или бегали зверьки. Определить, чьи следы видят дети, и предложить им оставить свои следы на снегу. Сравнить следы взрослого со следом ребенка. <div style="text-align: center;"> <p>Вышит снег красивой строчкой, Словно белая сорочка. Папу я зову во двор: Погляди, какой узор! Смотрит папа сверху вниз: — Тут письмо тебе, Денис! Пишут птицы и зверюшки: «Сделай нам, Денис, кормушки».</p> </div> <p>Обсудить с детьми это стихотворение. Как папа узнал, кто написал письмо Денису? Вместе с детьми насыпать корм в кормушку.</p>

Подвижные игры	<p>«По ровненькой дорожке».</p> <p>Цель – развивать согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве.</p> <p>«Перебежки — догонялки»</p> <p>Цель – учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.</p>
Индивидуальная работа	<p><i>Дидактические игры:</i></p> <p>«Назови что находится впереди, сзади от тебя»</p> <p>Цель – закрепить умение ориентироваться в пространстве от себя.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>«Сосульки» «Маша варежку надела»</p> <p><i>Физические упражнения:</i></p> <p>«Следопыт»</p> <p>Цель: учить ходить по следам.</p>
Труд в природе	Цель: учить использовать орудия труда по назначению; воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их. чистить от снега кормушки для птиц и покормить их.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.
Тема: «Наблюдение за солнцем»	
Цель: продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы.	
Наблюдение	<p>Январь — самый холодный месяц года со снегопадами и сильными морозами. На реках в это время самый толстый лед. Ветки на деревьях и кустарниках хрупкие. День продолжает убывать.</p> <p>Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи? Как греет солнце? (Солнце светит, но не греет.)</p> <p style="text-align: center;">Тучка прячется за лес, Смотрит солнышко с небес. И такое чистое, Доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали.</p>

	Г. Бойко.
Подвижные игры	«Кто бросит дальше снежок?». Цель – учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. «Кто быстрее добежит до флажка?». Цель – учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Какая зима?» Цель – закрепить характерные признаки зимы. Пальчиковая гимнастика «Маша варежку надела» «Ёлка» <i>Физические упражнения:</i> Прыжки с места в длину. Цель: развивать умение отталкиваться.
Труд в природе	Сгребание снега лопатой Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.
Тема: «Наблюдение за снегопадом»	
Цель: формировать представление о состоянии воды.	
Наблюдение	Привлечь внимание детей к падающему снегу: «Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?» Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку — большую и маленькую. Что происходит со снежинкой, когда они попадают на руки? Загадка. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла на моей ладошке. (Снежинка)
	В январе, в январе

	<p>Много снега на дворе. Снег - на крыше, на крылечке. Солнце в небе голубом. В нашем доме топят печки. В небо дым идёт столбом. С Маршак.</p>
Подвижные игры	<p>«С камушка на камушек». Цель – учить легко приземляться. «Белые снежинки». Цель – учить выполнять действия по указанию взрослого.</p>
Индивидуальная работа	<p><i>Дидактические игры:</i> «Нарисуй узор». Цель – учить рисовать узор палочкой. Пальчиковая гимнастика «Сосулька» «Как под горкой снег» <i>Физические упражнения:</i> «Большие и маленькие» Цель: учить детей двигаться в разном темпе.</p>
Труд в природе	<p>Сооружение построек из снега. Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.</p>
Самостоятельная деятельность	<p>Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>
Тема: «Что за шум? Что за гам? Прилетели птички к нам!»	
Цель: формировать познавательный интерес в изучении окружающего мира, формировать систему знаний о птицах; воспитывать бережное отношение к растительному и животному миру.	
Наблюдение	<p>Воспитатель обращает внимание детей на кормушку, которая находится на участке. Какие птицы прилетели к кормушке? (<i>Воробей.</i>) Конечно это воробей, он прыгает и клюёт крошки, посмотрите, он не один, прилетели ещё воробьи. Обратит внимание детей на поведение птиц. Предложить внимательно рассмотреть воробьёв. Что есть у воробушка? (<i>Голова, крылья, хвост,</i></p>

	<p>ноги.)Какое у них оперение? (<i>Оперение воробьёв разное: одни с чёрной грудкой, с чёрными щёчками и с белой полоской на крыле, другие однотонные, серовато-коричневые.В стайки собираются одинаковые по цвету воробушки.</i>)Как ходят воробьи? (<i>Познакомить с тем, что воробьи не ходят, они прыгают.</i>) Почему птицы прилетают к людям? (<i>Зимой птицам не хватает еды.Рассказать, что птицы прилетают поближе к людям, чтобы найти побольше корма.</i>)</p> <p>Птичьи гнёзда опустели, Птицы к югу улетели. Оказался всех храбрей Наш дворовый воробей. Холода не испугался, С нами на зиму остался. Трудно птицам зимовать, Надо птицам помогать!</p> <p>Предложить детям покормить воробьёв. Чем мы будем их кормить? (<i>Семечками, хлебными крошками, пшеном.</i>)Напомнить детям, что птицы очень пугливы, поэтому во время кормления нужно вести себя спокойно, не кричать, не махать руками, иначе птицы обидятся и улетят.</p>
Подвижные игры	<p>«Собака и воробьи». Цель – закрепить знания детей о характерных движениях птиц, научить их имитировать их голоса. «Хитрая лиса» Цель – упражнять в беге враспынную; развивать ловкость, быстроту.</p>
Индивидуальная работа	<p><i>Дидактические игры:</i> «Какой снег». Цель – уточнить представления детей о свойствах снега. Пальчиковая гимнастика «Маша варежку надела» «Сосулька» <i>Физические упражнения:</i> «Попади в обруч». Цель: развивать меткость, ловкость, выносливость.</p>
Труд в природе	<p>Сооружение ледяной дорожки Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег, делать ледяную дорожку.</p>
Самостоятельная деятельность	<p>Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.</p>

	Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.
Тема:	
«Осторожно, гололёд!»	
Цель: формировать знания детей о сезонном явлении – гололёд; познакомить со свойствами льда; учить находить причинно-следственные связи.	
Наблюдение	<p>Во время гололёда обратить внимание малышей, почему деревья кажутся «стеклянными»? Что за звон мы слышим? <i>(Это на ветру звонко стучат покрытые ледяной коркой ветки.)</i> Объяснить детям, что это приносит вред растениям, когда мокрый снег облепит ветки, его надо стряхивать, пока он не обледенел. Во время гололёда очень тяжело ходить. Почему? <i>(Потому что лёд очень скользкий, гладкий.)</i> А ещё какой? <i>(Твёрдый.)</i> По нему можно кататься на коньках.</p> <p style="text-align: center;">Не идётся и не едётся потому что гололедица. Но зато отлично падается! Почему ж никто не радуется? (В. Берестов) «Гололёд» Гололёд, гололёд! Едешь задом наперёд У распахнутых ворот Две собаки лаются. Но до драки не дойдёт – Лапы разъезжаются. Гололёд, гололёд! В гости ходу не даёт. Д. Кикин.</p>
Подвижные игры	<p>«Зайка беленький».</p> <p>Цель – приучать слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; упражнять в прыжках, развивать двигательные навыки; воспитывать желание играть в подвижные игры.</p> <p>«Кто бросит дальше мешочек?»</p> <p>Цель – упражнять в метании, развивать силу рук; воспитывать желание выполнять физические упражнения.</p>
Индивидуальная работа	<p><i>Дидактические игры:</i></p> <p>«Что бывает зимой»</p>

	<p>Цель – формировать понятия о признаках зимы. Пальчиковая гимнастика « Мы во двор пришли гулять» «Снеговик» <i>Физические упражнения:</i> Прыжки на двух ногах с продвижением. учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед, развивать двигательную активность; воспитывать положительное отношение к физическим упражнениям.</p>
Труд в природе	<p>Постройка снежного городка. Цель: учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца, учить работать сообща, не мешать друг другу, развивать двигательную активность; воспитывать трудолюбие</p>
Самостоятельная деятельность	<p>Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>
Тема:	
«Наблюдение за ветром»	
Цель: продолжать формировать знания об одном из признаков зимы — метели.	
Наблюдение	<p>Понаблюдать, как ветер поднимает с земли снег. Объяснить детям, что это метель. Обратит их внимание на то, что ветер переносит снег с одного места участка на другое.</p> <p style="text-align: center;">Дуют ветры в феврале, Воют в трубах громко. Змейкой мчится по земле Лёгкая позёмка. С. Маршак.</p>
Подвижные игры	<p>«Лошадки». Цель – развивать быстроту и выносливость. «Кати в цель» Цель – развивать глазомер и точность.</p>
Индивидуальная работа	<p><i>Дидактические игры:</i> «Ласковые слова». Цель – образовать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p>

	<p>Пальчиковая гимнастика «Белый пух» «Снежок» <i>Физические упражнения:</i> Ходьба по снежному валу. Цель: развивать равновесие.</p>
Труд в природе	<p>Показать детям, как строить из снега дом для куклы, зверюшки. Цель: учить соизмерять величину домика с величиной игрушки; аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие."</p>
Самостоятельная деятельность	<p>Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>
Тема:	
«Наблюдение за зимующими птицами»	
Цель: закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами.	
Наблюдение	<p>Вновь разгулялась вьюга, Срывает снежные шапки. Совсем замерзла пичуга, Сидит, поджимая лапки.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. Каких птиц называют зимующими? Чем они питаются? Каких зимующих птиц вы знаете? Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края?</p> <p>Покормите птиц зимой! Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. Небогаты их корма. Горсть зерна нужна, Горсть одна - и не страшна Будет им зима. <i>Александр Яшин</i></p>

Подвижные игры	<p>«Воробушки и автомобиль».</p> <p>Цель – учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>«Хитрая лиса».</p> <p>Цель – упражнять в беге врассыпную; развивать ловкость, быстроту.</p>
Индивидуальная работа	<p><i>Дидактические игры:</i></p> <p>«Чей голос?»</p> <p>Цель – учить имитировать голосам птиц, животных; воспитывать интерес к живой природе.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>«Падал снег на порог» «Снежный ком»</p> <p><i>Физические упражнения:</i></p> <p>«Попади в круг».</p> <p>Цель: учить попадать в цель.</p>
Труд в природе	<p>Сооружение снежной клумбы.</p> <p>Цель: продолжать учить правильно носить снег для постройки; помогать товарищам в выполнении трудовых действий.</p>
Самостоятельная деятельность	<p>Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.</p> <p>Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>
Тема:	
<p>«Прозрачные стекляшки, узорные висюльки»</p> <p>Цель: уточнить знания детей о сезонных явлениях природы – сосульках; формировать представление о разнообразии состояния воды; учить находить причинно-следственные связи; развивать любознательность, наблюдательность.</p>	
Наблюдение	<p>Обращает внимание детей на свешивающиеся с крыши сосульки. Какие сосульки? (<i>Длинные и короткие, тонкие и толстые, большие и маленькие.</i>) Откуда появились сосульки? (<i>Посмотрите как ярко светит солнышко, оно растопило снег на крыше, он превратился в воду и вода капает вниз. Потом когда солнышко скроется, вода опять замёрзнет и превратится в лёд. Так и растут сосульки день за днём, становятся всё длиннее и толще.</i>)</p> <p style="text-align: right;">Тают звезды поутру, Месяц - загогулька. За окошком на виду</p>

	<p>Выросла сосулька. Как блестящий леденец Дразнит, серебрится. Ей мороз – родной отец, Матушка – водица, А зима метёт-поёт, В свой студёный огород Посадила ловко Льдистую морковку. Т. Дергунова.</p>
Подвижные игры	<p>«Встречные перебежки». Цель – повышать двигательную активность на прогулке. «Зайцы и волк». Цель – приучать внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить свое место.</p>
Индивидуальная работа	<p><i>Дидактические игры:</i> «Какой снег» Цель – уточнить представления детей о свойствах снега. Пальчиковая гимнастика «Ветер» «Зайка» <i>Физические упражнения:</i> Метание мешочков. Цель: упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; развивать глазомер, силу.</p>
Труд в природе	<p>Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p>
Самостоятельная деятельность	<p>Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>
Тема:	

«Наблюдение на участке за растительностью»	
Цель: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.	
Наблюдение	<p>Обратить внимание детей на обилие снега. Он и на земле, и на деревьях, и даже кажется, что он в воздухе. А какие деревья растут на участке? (Елка, березка, рябинка.) Хорошо ли деревьям от того, что на их ветках много снега? Хорошо, потому что снег, как шуба, спасает от сильных морозов, плохо — от тяжести, ветки могут сломаться. Деревья зимой спят.</p> <p style="text-align: center;">Деревья зимою пронизаны ветром, И стужей самую, И старые сосны, и острые ели, Встают, как солдаты, Навстречу метели. М.Дудин.</p>
Подвижные игры	<p>«Птички и птенчики». Цель – учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро находить свое место.</p> <p>«Найди свой цвет». Цель – учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.</p>
Индивидуальная работа	<p><i>Дидактические игры:</i> «Что есть у птички?» Цель – учить называть части птиц; воспитывать интерес к живой природе.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Снежный ком» «Ветер» <i>Физические упражнения:</i> Перелезание через снежный вал. Цель: закреплять навыки лазанья, развивать двигательную активность; воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.</p>
Труд в природе	<p>Сгребание снега лопатой. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p>
Самостоятельная деятельность	<p>Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>

III триместр

Тема: Наблюдение за снегом

Цель: Продолжать знакомить детей с природным явлением — снегом

Наблюдение	<p>«Определение прозрачности снега и льда».</p> <p>Цель. Приобщать детей к процессу познания. Развивать мыслительные операции, речевое развитие. Обогащать и расширять представления об окружающем мире. Положить под кусок льда и комочек снега цветную картинку. Давайте, сравним, где видно картинку, а где – нет. Под снегом не видно.</p>
Подвижные игры	<p>«Один — двое».</p> <p>Цель – При движении парами учить соразмерять свои движения с движениями партнера.</p> <p>«Зайка серый умывается»</p> <p>Цель – Учить слушать текст и выполнить движения в соответствии с содержанием.</p>
Индивидуальная работа	<p><i>Дидактические игры:</i></p> <p>«Какой снег?» - «Цель. Активизировать словарь детей. Уточнить представления детей о свойствах снега.» Цель. Активизировать словарь детей. Уточнить представления детей о свойствах снега.</p> <p><i>Мелкая моторика:</i></p> <p>Упражнение на развитие мелкой моторики рук</p> <p>Нарисовать палочкой на снегу облака.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>«Сосульки» «Как под горкой снег»</p> <p><i>Физические упражнения:</i></p> <p>Метание снежков в цель правой и левой рукой.</p> <p>Цель Развивать глазомер, силу броска.</p>
Труд в природе	<p>Расчистка дорожки, запорошенной снегом.</p>
Самостоятельная деятельность	<p>Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.</p> <p>Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>

Тема:	
Тема. Наблюдение за небом.	
Цель: Продолжить знакомство с различными природными явлениями; научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).	
Наблюдение	Предложить детям посмотреть на небо. Отметить, какое оно (чистое, голубое), значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами, какое оно? (Хмурое, серое, нерадостное.) Какая погода? (Пасмурная.) А если подует ветер, что случится с тучами? (Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.)
Подвижные игры	«Догони самолет». Цель – Учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. «Поезд». Цель – Учить детей двигаться в разных направлениях, в разном темпе, передавать характерные движения предметов.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Справа, слева». Цель – Продолжать развивать ориентировку в пространстве. Пальчиковая гимнастика «Сосульки» «Как под горкой снег» <i>Физические упражнения:</i> «Зайчики» Упражнять детей в прыжках на двух ногах.
Труд в природе	Сгребание снега лопатками, расчистка площадки для игр.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.
Тема:	
Наблюдаем за воробьями.	
Цель: Формировать представление детей о птицах. Закреплять знания детей о птичьих повадках, их внешнем виде. Вызвать желание заботиться о птицах.	
Наблюдение	Рассмотреть с детьми внешний вид воробья: есть голова, две лапы, хвост и два крыла; пищу клюют клювом, тело покрыто перьями. Летают, во время полета машут крыльями. Птицы купаются в лужицах, садятся на ветки. Воробей чирикает: чик-чирик. Понаблюдать с детьми на оживленное поведение воробья. Воробьи радуются весне, задорно чирикают: чик-чирик, чик-чирик.

	<p>Воробьишка- воробей, Чик-чирик! - между ветвей, Словно серенький комок С дерева на ветку - скок! Тут взлетит, туда вспорхнёт. С мостовой зерно клюёт, У скамеек ищет крошки, И боится очень кошки.</p>
Подвижные игры	<p>«Прыгуны» Цель – Учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м. «Лиса в курятнике» Цель – Упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя.</p>
Индивидуальная работа	<p><i>Дидактические игры:</i> «Подумай и скажи» Цель – Развивать речь, мышление. Пальчиковая гимнастика «Две тетери» «Птичка» <i>Физические упражнения:</i> «Кто быстрее добежит до флажка?» Цель. Учить при беге преодолевать препятствия.</p>
Труд в природе	<p>Уборка снега на участке. Цель. Формировать трудовые умения.</p>
Самостоятельная деятельность	<p>Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>
Тема:	
«Ярче, солнышко, свети, весна красна приходи»	
Цель: . Дать детям первые представления о ранней весне. Формировать представления о первых весенних изменениях в природе- солнечных днях.	
Наблюдение	<p>Воспитатель предлагает детям посмотреть на солнышко. Как светит солнце? (Уже в начале весны солнце светит ослепительно, ярко освещает огромные сугробы.) Где находится солнце? (На небе оно поднимается всё выше и выше. Солнышко поднимается выше, поэтому дни становятся длиннее. Теперь солнышко рано встаёт, будит вас ещё дома, а зимой было ещё темно, когда вы</p>

	<p>приходили в садик.) Отметить, что если светит солнышко, день, какой будет? (День будет солнечный.) Солнце светит ярче, стало теплее. Все рады весеннему солнышку.</p> <p style="text-align: center;">Март Замер лес в прозрачной дымке, На деревьях тают льдинки. С веток падает капель, И слышна синицы трель.</p>
Подвижные игры	<p>Воробушки и автомобиль» Цель – Учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать внимательное отношение к сверстникам. «Ворона и воробей». Цель – Продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p>
Индивидуальная работа	<p><i>Дидактические игры:</i> «Назови что находится впереди, сзади от тебя» Цель – Закрепить умение ориентироваться в пространстве от себя. Пальчиковая гимнастика «скворечник» «Птичка» <i>Физические упражнения:</i> «Зайчики». Цель. Упражнять детей в прыжках с продвижением вперед.</p>
Труд в природе	<p>Заготовка талой воды для поливки комнатных растений Цель. Расширять кругозор, знания о не живой природе.</p>
Самостоятельная деятельность	<p>Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.</p>
Тема:	
«Солнышко- лучистое».	
Цель: Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем. Поддержать хорошее настроение во время прогулки.	
Наблюдение	<p>Обратить внимание детей на солнце. Какое солнце? (Яркое, лучистое). Как светит солнце? Где находится солнце? (На небе оно поднимается всё выше и выше. Солнышко поднимается выше, поэтому дни становятся длиннее. Теперь солнышко рано встаёт, будит вас ещё дома, а зимой было ещё темно, когда вы приходили в садик.) Отметить, что если светит солнышко, день, какой будет? (День будет солнечный.) Солнце светит ярче, стало теплее. Подставить ладошки солнцу - они нагреваются, потрогать шапки, скамейку- тоже теплые. Весна идет – тепло несет. Все рады весеннему солнышку.</p>

	<p>Вышло солнце из-за тучи И нагрело снег скрипучий, Снег задумался чуть – чуть И ручьём пустился в путь. На солнышке согрелась ель. Подтаяла сосна. Идет апрель, звенит капель. В лесу у нас весна.</p>
Подвижные игры	<p>«Воробушки и автомобиль». Цель – Учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать внимательное отношение к сверстникам. «Ровным кругом». Цель – Продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.</p>
Индивидуальная работа	<p><i>Дидактические игры:</i> «Где спрятался солнечный зайчик?» Цель – Продолжать развивать ориентировку в пространстве. Учить в речи употреблять предлоги. Пальчиковая гимнастика «Птичка» «Скворечник» <i>Физические упражнения:</i> «Ловкие зайцы». Цель. Учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p>
Труд в природе	<p>Наведение порядка на территории. Цель. Учить действовать сообща.</p>
Самостоятельная деятельность	<p>Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>
Тема:	
. Наблюдение за птицами.	
Цель: Расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада. Воспитывать любовь к живой природе.	
Наблюдение	<p>Воспитатель задает детям вопросы. Чем воробей отличается от голубя? (Воробей меньше, окрас серый; голубь больше, окрас белый и сизокрылый.) Чем отличается крик воробья от крика голубя? (Воробей чирикает «чик-чирик», а голубь воркует «гуль-гуль-гуль».) Какую пользу приносят воробьи? (Они поедают вредных насекомых, комаров и мошек.)</p>

	Отметить, что голуби ходят по земле, летают, сидят на крыше (иногда на деревьях). Воробьи прыгают — как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой и часто переступая ногами, как голуби.
Подвижные игры	«Перелет птиц». Цель – Упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; учить переходить от одного действия к другому; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. «Прыгуны» Цель – Учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Громко – тихо». Цель – Развить интонационную культуру речи, научить менять силу голоса Пальчиковая гимнастика «сосульки» «Деревья» <i>Физические упражнения:</i> «Пройди по мостику». Цель. Упражнять в ходьбе и беге между предметами. прыжках со скамейки на полусогнутые ноги.
Труд в природе	Расчистка площадок от свежеснегавшего снега. Цель. Приучать детей помогать взрослым; учить правильным навыкам работы с лопатками.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, <u>положительный отклик на предложение поиграть.</u>
Тема:	
Кругом вода.	
Цель: . Формировать представление детей о времени года – весна. Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы. Воспитывать положительное отношение к природе.	
Наблюдение	Днем становится теплее, по двору текут ручьи. Понаблюдать, как вода течет с возвышенных мест вниз. Пройти по течению ручейков. Обратит внимание, что вода стекает в особые места (приемники) через решетки на улице. Затем течет по трубам и попадает в реку. Прислушаться к журчанию воды. Уж тает снег, бегут ручьи, В окно повеяло весною ... Снова нет ручьям покоя

	<p>День и ночь журчат в кустах. Ходит солнце золотое В чистых-чистых небесах.</p>
Подвижные игры	<p>«Веснянка» Цель – Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков. «Ручеек». Цель – Закрепить умение двигаться в одном направлении, не наталкиваться друг на друга.</p>
Индивидуальная работа	<p><i>Дидактические игры:</i> «Далеко-близко» Цель – Учить детей определять расстояния (далеко-близко) и использовать в речи соответствующие термины. Пальчиковая гимнастика «Деревья» «Одуванчик» <i>Физические упражнения:</i> Перешагивание через шнуры, кубики, бруски в прямом направлении. Цель. Развивать координацию движений, равновесие.</p>
Труд в природе	<p>Наведение порядка на участке, сбор веток Цель. Способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом.</p>
Самостоятельная деятельность	<p>Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>
Наблюдение за проталинами и зеленой травой. Тема:	
Цель: Закреплять умение понимать зависимость явлений в природе.	
Наблюдение	<p>Наблюдать за появлением проталин и зеленой травой (где проходит теплотрасса). Рассмотреть росточки, они нежные, светло-зеленые. Рассмотреть пушистые серебристые почки ивы, срезать несколько веток и поставить в уголок природы. Отгадать загадку «Белые овечки скачут по свечке». (Ветка вербы с цветочными почками.)</p> <p style="text-align: center;">Уж верба пушистая Раскинулась кругом. Опять весна душистая Повеяла крылом.</p>
Подвижные игры	<p>«Бездомный заяц». Цель – Развивать внимание, ориентировку в пространстве; упражнять в беге.</p>

	«Солнышко и дождик» Цель – Учить детей слушать указания воспитателя, действовать по сигналу.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Погудим» Цель – Учить детей равномерно через рот выдыхать воздух при произнесении звука «у». Развивать речевое дыхание. Пальчиковая гимнастика «Скворечник» «Одуванчик» <i>Физические упражнения:</i> «Не замочи ног». Цель. Учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги.
Труд в природе	Удаление поврежденных и сухих веток. Цель. Воспитывать любовь, заботливое отношение к природе.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.
Тема:	
«Месяц май цветет и греет».	
Цель: Учить определять время года по характерным признакам. Продолжать работу по формированию знаний детей о погоде и погодных явлениях. Развивать наблюдательность. Обогащать и активизировать словарь. Вызвать радостные переживания от общения с природой.	
Наблюдение	Скажите, ребята, какое сейчас время года? (Весна.) Правильно, весна. Месяц май цветет и греет, Над полями ветер веет, Белый ландыш расцветает, Мотылек над ним летает. Полосата, весела Первый мед несет пчела, Шелестят травой луга И крутые берега. На деревьях зреют почки, Пробиваются листочки. Вылупляются птенцы, Лета жаркого гонцы.

	Назовите признаки весны. (Тепло, на деревьях распускаются листочки, птицы выют гнёзда, у них появляются птенцы, много зеленой травы, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты). Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко, тучки. Какое небо, солнце? Пасмурная или ясная погода? Обратить внимание детей на верхушки деревьев (раскачиваются, дует ветер). Какой ветер? Тёплый или холодный?
Подвижные игры	«Ровным кругом» Цель – Продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей. «Воробушки и автомобиль» Цель – Учить быстро бегать по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Назови одним словом». Цель – Учить подбирать обобщающие слова. Пальчиковая гимнастика «Качаем лодочку» «Тучи» <i>Физические упражнения:</i> «Кто быстрее добежит до флажка?» Цель. Учить при беге преодолевать препятствия
Труд в природе	Протереть влажной тряпочкой скамейку от пыли. Цель. Воспитывать желание помогать.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.
Тема:	
«Деревья весной».	
Цель: . Расширять знания детей о названиях деревьев, их строение. Отметить сезонные изменения. Учить находить причинно- следственные связи. Воспитывать любовь к природе родного края.	
Наблюдение	Воспитатель обращает внимание детей на весенние изменения, которые произошли с деревьями. Что происходит с деревьями?(После зимнего сна оживает каждое деревце.) Почему деревья оживают после зимнего сна? (Стало тепло, вода, с питательными веществами почвы, поднимается по стволу к веточкам, затем к почкам. Они оживут, и распустятся листочки.) Что произошло с почками у вербы? (У вербы колпачки с почек сброшены, пушистые серебристые почки – шарики прикрывают цветки вербы от дождя и холода своими волосками.) Что произошло с берёзкой? (У берёзы появились серёжки – длинные, тонкие. Сильно набухли почки, вот-вот проклюнутся листочки. Их уже видно на самом кончике почки.) Какого они цвета? (Зелёные.) Какие деревья вы ещё знаете? (Рябина, клён.)

	<p>- Расскажите, почки, Что у вас внутри? - Клейкие листочки! Хочешь, подсмотри, Как чешуйки сдвинув, Выглянут на свет. И дивнее дива - У природы нет! В стужу ли, в метели, (Всем зима страшна), В нас, как в колыбели, Пряталась весна!</p>
Подвижные игры	<p>«Зайцы и волк». Цель – Упражнять в прыжках; развивать двигательную активность. «У медведя во бору». Цель – Развивать у детей скорости реакции на словесный сигнал, развивать внимание; упражнять детей в беге.</p>
Индивидуальная работа	<p><i>Дидактические игры:</i> «Угадай, кто позвал?» Цель – Развивать слуховое внимание. Воспитывать желание играть вместе. Пальчиковая гимнастика «Качели» «Скворечник» <i>Физические упражнения:</i> Игра: «Резвый мяч»</p> <p>Бью тебя, а ты не плачешь, Только быстро, бойко скачешь. Резвый мячик мой, стой! Не угнаться за тобой... Что мне делать, как мне быть? Буду я тебя ловить!</p> <p>Цель. Закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту</p>
Труд в природе	<p>Собрать на участке крупный мусор. Цель. Воспитывать трудолюбие.</p>
Самостоятельная деятельность	<p>Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме. Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>

Тема: «Весенние работы в саду и в огороде» Цель: Формировать знания детей о труде взрослых в весенний период. Способствовать развитию любознательности, наблюдательности, расширению кругозора. Воспитывать уважение к труду взрослых.	
Наблюдение	<p style="text-align: center;">Ход наблюдения.</p> <p style="text-align: center;">Воспитатель читает стихотворение: Вставай, поднимайся, рабочий народ. Берите лопаты и марш в огород. Вскопаем мы грядки, посадим посадки, И всё у нас будет в полном порядке!</p> <p>Приглашает детей пройти к огороду детского сада и посмотреть, что там происходит. В огороде работники детского сада и родители детей вскапывают огород. Чем занимаются взрослые на огороде весной?(Копают землю, готовят грядки для посадок, удобряют почву, пересаживают рассаду, сажают цветы и деревья.)Какие инструменты используют люди для работы в садах, огородах?(Лопату, грабли, лейку, пилу.)Предложить детям рассмотреть инструменты. Воспитатель объясняет детям, что от того, как своевременно и правильно будут выполнены весенние работы в саду и огороде, зависит здоровье растений, вид сада, огорода, и будущий урожай.</p>
Подвижные игры	<p>«Бусинки» Цель – Учить детей медленно передвигаться, повторять движения взрослого, не разрывая цепь. Воспитывать дружелюбие.</p> <p>«Совушка». Цель – Упражнять в быстром беге, лазанье; развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности.</p>
Индивидуальная работа	<p><i>Дидактические игры:</i> «Где мы были, мы не скажем» Цель – Активизировать глагольную лексику, соотносить слово с действием, которое оно обозначает.</p> <p>Пальчиковая «Тучи» «Пальчики – работники»</p> <p><i>Физические упражнения:</i> «Маленькие ножки». Упражнять детей в различных видах ходьбы. Развивать чувство ритма.</p>
Труд в природе	<p>Собрать песок около песочницы Цель Воспитывать умение трудиться, проявлять самостоятельность, инициативу</p>
Самостоятельная деятельность	<p>Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме. Формировать знания детей о труде взрослых в весенний период. Способствовать развитию любознательности, наблюдательности, расширению кругозора. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p>

Тема:	
«Божья коровка, чёрная головка»	
Цель: Расширить представление детей о насекомых. Формировать знание детей о божьей коровке: цвет, форма, образ жизни. Закреплять умение наблюдать за насекомыми. Воспитывать любовь к природе.	
Наблюдение	<p>Воспитатель предлагает детям, при помощи лупы, рассмотреть божью коровку. Кто ползёт по ладошке? Что у неё есть? (Это божья коровка. У неё крохотные ножки-паутинки, трещинка на спинке, крапинки.) Какого цвета божья коровка? Какого цвета крапинки? Сколько их? (Считаем вместе с детьми – 7.) Как ползает божья коровка?(Медленно.) Чуть прикоснуться к насекомому травинкой. Что произошло? (Надолго замерла крошка, испугалась. У неё нет ни ногтей, ни зубов, а врагов много.) Какую пользу приносит эта маленькая красавица? Не знаете? (Уточнить, что хищник – это всякое животное(крупное или мелкое), которое питается другими животными. Божья коровка поедает тлю, этим спасает растения от гибели.)</p> <p style="text-align: center;">Лезет божья коровка - Я её возьму в ладошку, По травинке очень ловко. Поболтаю с ней немножко. Крылышки, как лепесточки О погоде и о детях, И на них чернеют точки. А потом пора лететь ей. Спинка издали видна – Крылышки расправит ловко, Ярко-красная она. И летит моя коровка! Ирина Волк</p> <p>Воспитатель предлагает детям всем вместе исполнить песенку:</p> <p style="text-align: center;">Божья коровка, черная головка, Улети на небо, принеси нам хлеба! Черного и белого, только не горелого.</p> <p style="text-align: center;">- Послушалась! Расправила свои прозрачные крылышки и улетела.</p>
Подвижные игры	<p>«Карусель» Цель – Развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. Учить координировать речь с движением. Воспитывать дружелюбие. Лохматый пёс» Цель – Продолжать учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь. Воспитывать смелость.</p>
Индивидуальная работа	<p><i>Дидактические игры:</i> «Где бабочки, жуки и т.д?» Цель – Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных. Пальчиковая гимнастика «Тучи» «Скворечник» <i>Физические упражнения:</i></p>

	«Весёлый мяч». Цель. Учить подкидывать и ловить мяч.
Труд в природе	
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме. Формировать знания детей о труде взрослых в весенний период. Способствовать развитию любознательности, наблюдательности, расширению кругозора. Воспитывать уважение к труду взрослых

2.7. Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) на trimestры календарного учебного года

В период с 01.09.2024 по 31.05.2025 г. взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников группы №7 «Звездочка» осуществляются в дистанционной и очной форме.

Дистанционное сопровождение родителей (законных представителей) воспитанников группы №7 «Звездочка» проводится с использованием: сайта детского сада ГБДОУ №58 Центрального района. <http://www.gbdou58spb.ru/>

Группа ВКонтакте

I триместр			
Разделы работы	СЕНТЯБРЬ	ОКТАБРЬ	НОЯБРЬ
Информационная открытость	Информационные материалы в приёмной группы		
	<ul style="list-style-type: none"> Информационный материал «Адаптация ребёнка в детском саду» Папка «Это важно!» (информации от ГБДД, поликлиники, Комитета образования СПб). Стенгазета «День воспитателя». 	<ul style="list-style-type: none"> Информационный материал «Осенние поделки». Режим пребывания в детском саду. Объявления. Информация о дополнительных платных образовательных услугах. Информация о целях и задачах совместной деятельности. Афиша к осеннему празднику. 	<ul style="list-style-type: none"> Объявления. Информация о целях и задачах совместной деятельности. Фотоматериалы мероприятий. Папка «Вы спрашивали? Мы отвечаем ...»
	«Наблюдаем в природе», «Давайте почитаем», «Давайте поиграем» -информационно-деловые материалы		

	Информация на сайт		
	<ul style="list-style-type: none"> • Фотоотчет « Мы снова вместе» • Сотрудники группы «Звездочка». • РОП гр. «Звездочка». • «Адаптация в детском саду» - фотоотчет. 	<ul style="list-style-type: none"> • Фотоотчет «Наша жизнь в группе». • Фотоотчет «Мы на улицах города» (Экскурсия с инспектором ГБДД). 	<ul style="list-style-type: none"> • Фотоотчет «Осенний праздник». • Фотоотчет «Наша жизнь в группе».
Родительские собрания консультации	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации с родителями «Успешная адаптация к детскому учреждению». • Индивидуальные консультации с родителями «Правила в детском саду». • Общее родительское собрание ГБДОУ. • Родительское собрание в группе. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации с родителями о целях и задачах совместной деятельности. • Индивидуальные консультации по итогам педагогического обследования. • Консультации по договорам о платных услугах. • Беседа о предстоящем осеннем празднике, костюмах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации с родителями. • Объявления. • Информация о целях и задачах совместной деятельности. • Фотоматериалы мероприятий.
Открытые мероприятия и др.	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник встречи «Мы вам рады» (1 сентября). 	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение с родительским комитетом совершенствования условий реализации образовательной программы. • Экскурсия по улицам нашего района (с инспектором ГБДД). 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации по различным видам деятельности.

II триместр			
Разделы работы	ДЕКАБРЬ	ЯНВАРЬ	ФЕВРАЛЬ

Информационная открытость	Информационные материалы в приёмной группы		
	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный материал «Народные средства для профилактики и лечения простуды» • Папка «Осторожно проезжая часть!» (информация от ГИБДД) • Афиша к зимнему празднику. 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный материал «Зимние поделки» • Объявления • Папка- передвижка «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности» 	<ul style="list-style-type: none"> • Объявления • Информация о целях и задачах совместной деятельности. • Фотоматериалы мероприятий. • Папка «Вы спрашивали? Мы отвечаем...»
	«Как одеть ребенка на прогулку зимой», «Безопасный Новый год» - информационно - деловые материалы		
Информационная открытость	Информация на сайт		
	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация: «Игра, как средство воспитания дошкольников» • Онлайн анкетирование: «Знаете ли Вы своего ребенка». 	<ul style="list-style-type: none"> • Фотоотчет «Наша жизнь в группе». • Фотоотчет «Зимний праздник». • Фотовыставка «Как хороши наши зимние прогулки». 	<ul style="list-style-type: none"> • Фотоотчет «Наша жизнь в группе». • Фотоматериалы мероприятий. • Буклет «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!».
Родительские собрания консультации	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация для родителей по развитию речи дошкольников «Дефицит общения» - проблема развития речи детей • Общее родительское собрание ГБДОУ. • Родительское собрание в группе. • Беседа о предстоящем зимнем празднике, костюмах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации с родителями о целях и задачах совместной деятельности. • Консультация: «Игра, как средство воспитания дошкольников» • Оформление стенда: «Профилактика зимнего травматизма» • Консультация «Осторожно, сосульки!» 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации с родителями. • Объявления. • Информация о целях и задачах совместной деятельности.

Открытые мероприятия и др.	<ul style="list-style-type: none"> ● Праздник «Новый год». 	<ul style="list-style-type: none"> ● Развлечение «День защитника Отечества» 	<ul style="list-style-type: none"> ● Индивидуальные консультации по различным видам деятельности.
----------------------------	---	--	--

III триместр			
Разделы работы	МАРТ	АПРЕЛЬ	МАЙ
Информационная открытость	Информационные материалы в приёмной группы		
	<ul style="list-style-type: none"> ● Оформление стенда «Весна - Красна снова в гости к нам пришла» ● Папка - передвижка «Роль сказки в развитии и воспитании ребенка» ● Афиша к весеннему празднику 	<ul style="list-style-type: none"> ● Информационный материал «Весенние поделки» ● Объявления ● Папка - передвижка «Детский рисунок ключ к внутреннему миру ребенка», «Каким цветом рисует Ваш ребенок?» 	<ul style="list-style-type: none"> ● Объявления ● Информация о целях и задачах совместной деятельности. ● Фотоматериалы мероприятий ● Папка - передвижка: «9 мая - День Победы»
	«Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста», Расскажем детям о Великой Отечественной войне»-информационно-деловые материалы		
	Информация на сайт		
<ul style="list-style-type: none"> ● Фотоотчет «Мамин день» ● Фотоотчет «Моя мама мастерица» 	<ul style="list-style-type: none"> ● Фотоотчет «Посади цветок» ● Фотоотчет «Весенний праздник» 	<ul style="list-style-type: none"> ● Фотоотчет «Наша жизнь в группе» ● Фотоотчет «Цветочная поляна» 	

<p style="text-align: center;">Родительские собрания консультации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация: «Как предупредить авитаминоз весной» • Родительское собрание: «Чему мы научились за год» 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации с родителями • Беседы с родителями на волнующие темы • Консультация для родителей «Леворукий ребенок» • Индивидуальные беседы с родителями «Проведем выходной с пользой» 	<ul style="list-style-type: none"> • Рекомендации «Береги природу» • Ориентирование родителей на развитие у ребенка потребности к чтению, рассматриванию иллюстраций. • Консультация «Летняя оздоровительная кампания в детском саду»
<p style="text-align: center;">Открытые мероприятия и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Праздник «Весны» 	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечение «Космическое путешествие» 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации по различным видам деятельности.

2.8. Изучение дошкольниками основ финансовой грамотности ограничено определенным перечнем базовых финансово-экономических понятий и предполагает организацию деятельности детей начиная с младшего дошкольного возраста (2-5 лет) по освоению основных экономических понятий в занимательной и игровой форме.

План работы направлен на достижение следующих целей:

- формирование первичных экономических представлений и компетенций;
- воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров.

Содержание Программы, в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи реализации Программы:

Образовательные:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
 - раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию труда как честного способа их заработать;
 - сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами;
 - подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
 - заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
 - научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
 - обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:
- трудиться, работать и зарабатывать;
 - деньги, доходы;
 - покупать, тратить;
 - копить, сберегать;
 - одалживать, отдавать, возвращать;
 - экономить.
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности;

Воспитательные:

- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля, развитию полезных навыков и привычек;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

Учебно-тематический план, рассчитан на 36 занятий (мероприятий), построен на основе концентрического подхода.

1 год обучения - базовый модуль «Финансовая азбука», в ходе реализации которого формируются первичные экономические представления дошкольников об экономических категориях «потребности», «труд», «товар», «деньги», «семейный бюджет», «полезные экономические навыки и привычки».

Затем этот базовый модуль повторяется с развивающими и углубляющими представлениями дошкольников по основным темам курса через различные виды деятельности:

- занятия;
- игровая деятельность, включая игровые ситуации, сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская деятельность;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная деятельность;
- двигательная форма активности ребенка.

План работы направлен на освоение экономических понятий дошкольниками и требует повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, его изучение проводим в первую половину дня. Для профилактики утомления детей сочетаем занятия с различными формами двигательной активности.

При ознакомлении младших дошкольников с основными финансовыми и экономическими понятиями принимаем во внимание возрастные особенности, соблюдаем чувство меры и осторожность, творчески используем в работе содержание тематического плана.

Базовый модуль «Финансовая азбука» - 36 занятий

Раздел 1. Потребности

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о потребностях.

Задачи:

- 1) познакомить детей с многообразием потребностей человека;
- 2) сформировать представления об ограниченности возможностей;
- 3) научить определять разницу между «хочу» и «надо»;
- 4) формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление;
- 5) способствовать развитию элементарных учебных умений (действовать по образцу);
- 6) воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, смекалку, трудолюбие, желание учиться, осуждать жадность и расточительность.

Результаты изучения раздела «Потребности»

Первичное понимание экономических терминов: «потребности», «жизненно важные потребности», «возможности».

Умения:

- определять основные потребности человека;
- выбирать необходимые для жизни предметы;
- соотносить собственные желания и возможности.

Компетенции:

- определять разницу между «хочу» и «надо», между «хочу» и «могу»;
- выбирать предметы в различных условиях;
- регулировать потребности в соответствии с возможностями.

Экономические понятия раздела: «потребности», «жизненно важные потребности», «возможности».

Потребности – это то, что необходимо человеку, без чего он не может обойтись.

Жизненно важные потребности – это то, без чего человек не может жить (пища, солнце, воздух, вода, жилье, одежда).

Возможности – это то, что человек может получить, сделать, добиться.

Изучение раздела «Потребности» подготавливает младших дошкольников к изучению раздела «Труд», способствует пониманию взаимосвязи между категорией «потребности» и трудом как основным источником для удовлетворения многочисленных потребностей человека.

Раздел 2. Труд

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о труде.

Задачи:

- 1) расширить представления детей о труде взрослых;
- 2) познакомить детей с многообразием профессий человека;
- 3) способствовать развитию элементарных учебных умений (действовать по образцу);
- 4) способствовать воспитанию уважения к труду, к результатам труда людей;
- 5) воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, смекалку, трудолюбие, осуждать жадность;
- 6) формировать коммуникативно-экономическую грамотность.

Результаты изучения раздела «Труд»

Первичное понимание экономических терминов: «труд», «профессия», «продукт труда».

Умения:

- определять продукт труда;
- соотносить профессию с ее атрибутами.

Компетенции:

- понимать значимость труда для человека.

Экономические понятия раздела: «труд», «профессия», «продукт труда».

Труд – деятельность человека, которая направлена на удовлетворение потребностей.

Профессия – это основное занятие, дело, которому человек обучен.

(Например, врач, учитель).

Продукт труда – результат труда.

Изучение раздела «Труд» подготавливает младших дошкольников к изучению разделов «Товар» и «Деньги». Способствует пониманию взаимосвязи между понятием «труд», «товар», «деньги» как основных источников для удовлетворения многочисленных потребностей человека.

Раздел 3. Товар

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о купле-продаже товаров.

Задачи:

- 1) познакомить детей с понятиями «товар», «полезность товара», «цена», «покупка»;
- 2) научить определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара;
- 3) объяснить роль торговли в удовлетворении потребностей людей;
- 4) научить детей сравнивать и анализировать цены на товар;
- 5) развивать внимание, мыслительные операции, речь;
- 6) воспитывать понимание того, что в любой товар вложен труд человека, и к нему надо относиться бережно.

Результаты изучения раздела «Товар»

Первичное понимание экономических терминов: «товар», «полезность товара», «стоимость», «цена», «покупка».

- Осознание взаимосвязи понятий «труд–товар–потребности».

Первоначальные экономические умения:

- определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара;

Компетенции:

- делать покупки.

Экономические понятия раздела: «товар», «полезность товара», «цена», «покупка».

Товар – продукт труда для обмена или продажи.

Полезность товара – способность товара удовлетворять потребности человека.

Цена – количество денег, которые надо заплатить за товар или услугу.

Покупка – приобретение товара за определенную плату.

Изучение раздела «Товар» опирается на представления детей, сформированные при изучении разделов «Потребности» и «Труд», закрепляет понимание того, что любой товар создается трудом для удовлетворения потребностей человека.

Усвоение раздела «Товар» подготавливает дошкольников к восприятию содержания раздела «Деньги», способствует пониманию роли денег в процессе купли-продажи.

Раздел 4. Деньги

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о деньгах как о средстве обмена, платежа и накопления.

Задачи:

- 1) познакомить детей с понятиями «деньги», «монета», «банкнота», «копилка»;
- 2) закрепить знания детей о внешнем виде современных денег;
- 3) помочь детям осознать роль денег в жизни людей;
- 4) способствовать осознанию детьми необходимости труда для получения денег;
- 5) способствовать развитию умения детей пользоваться деньгами;
- 6) формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление;
- 7) способствовать развитию элементарных учебных умений (действовать по образцу);
- 8) воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, смекалку, трудолюбие, желание учиться, осуждать жадность.

Результаты изучения раздела «Деньги»

Первичное понимание экономических терминов: «деньги», «монета», «банкнота».

Умения:

- определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара;
- сравнивать цены на товар, объяснять разницу.

Компетенции:

- умение пользоваться деньгами;

Экономические понятия раздела: «деньги», «монета», «банкнота».

Деньги – особый универсальный товар, который измеряет стоимость других товаров или услуг.

Монеты – деньги, изготовленные из металла.

Банкнота – вид бумажных денег.

Изучение раздела «Деньги» опирается на представления детей, сформированные при изучении разделов «Потребности» и «Товар», закрепляет понимание того, что любой товар, созданный для удовлетворения потребностей человека, покупается и продаётся за деньги.

Усвоение раздела «Деньги» подготавливает дошкольников к восприятию содержания раздела «Семейный бюджет», способствует пониманию роли денег в процессе планирования доходов и расходов семьи.

Раздел 5. Семейный бюджет

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о семейном бюджете.

Задачи:

- 1) познакомить детей с понятием «семейный бюджет», его структурой

(формы доходов и расходов) и динамикой;

2) сформировать первоначальное представление о различных способах сбережений и экономии бюджета семьи;

3) сформировать представление о расходах семьи, понимание основных потребностей семьи и способов их удовлетворения;

4) формировать коммуникативно-экономическую грамотность;

5) способствовать развитию элементарных учебных умений (действовать по образцу) и аналитико-синтетических умений и действий;

6) воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, смекалку, трудолюбие, желание учиться, осуждать жадность.

Результаты изучения раздела «Семейный бюджет»

Первичное понимание экономических терминов: «семейный бюджет», «доходы и расходы», «формы дохода: зарплата, трудовая пенсия, стипендия, «семейные сбережения», «экономия».

Умения:

– объяснять структуру семейного бюджета;

– размышлять о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии;

Компетенции:

– понимать необходимость экономии семейного бюджета (полезные привычки и навыки);

– уметь экономить и сберегать средства семейного бюджета.

Экономические понятия раздела: «семейный бюджет», «доход», «расход», «доходы семьи», «зарплата», «трудовая пенсия», «стипендия».

Семейный бюджет – это доходы и расходы денежных средств семьи за определенное время.

Доходы семьи – это деньги и материальные ценности, полученные членами семьи.

Расходы семьи – это деньги, затраченные на удовлетворение потребностей членов семьи: на оплату услуг и на покупку товаров.

Обязательные (основные) расходы – приобретение товаров и услуг, без которых нельзя обойтись.

Необязательные (неосновные) расходы – приобретение товаров и услуг, без которых можно обойтись.

Зарплата – это деньги, получаемые за работу. Зарплата – это оплата труда за месяц, за неделю или день.

Трудовая пенсия – это деньги, которые платят пожилым людям, проработавшим до этого много лет.

Стипендия – это ежемесячная денежная выплата студентам.

Изучение раздела «Семейный бюджет» завершает реализацию базового модуля «Финансовая азбука». В рамках раздела «Семейный бюджет» расширяются представления, полученные в ходе изучения разделов «Потребности», «Деньги», «Труд».

Заключение по базовому модулю «Финансовая азбука»

Диагностика по итогам изучения базового модуля «Финансовая азбука»

В рамках образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» в группе разработан долгосрочный проект по экономическому воспитанию детей младшего дошкольного возраста «**Маленький финансист**». (см. приложение №5).

Учебно-тематический план по экономическому воспитанию.

Периодичность проведения мероприятия-1 раз в неделю (4 в месяц), продолжительность 15 мин.

Месяц	ТЕМА (занятия, совместная и самостоятельная деятельность воспитанников)	Педагогические средства	Обогащение РПП среды, разработка интерактивных занятий. Сотрудничество с родителями
Потребности			
Сентябрь	1-2 Входная диагностика «Финансовая азбука»	Беседа «Почему взрослые работают?»	Буклет для родителей «Для чего нужна ф.г.?»
	3. Тема «Что такое потребности?»	Демонстрация фрагмента мультфильма «Уроки тетушки Совы»,	
	4. Тема «Потребности семьи»	Дидактическая игра «Кому что нужно для работы»	
Потребности, труд			
Октябрь	1. Тема «Что мне нужно?»	Беседа о труде родителей, взаимопомощи. Почему нужно уважать труд взрослых.	Пополнение РППС дидактическими материалами и изготовление родителями вместе с детьми поделок из бросового материала.
	2. Тема «Шкатулка с желаниями»	изобразительная деятельность «Мои желания»	
	3. Тема «Как лень преодолеть»	чтение русской народной сказки «Репка»	
	4. Тема «Как мы решили дом построить»	Беседа о дружбе, об отношении к труду, взаимовыручке. Игровое упражнение « Что нам стоит дом построить!»	
Труд			
Ноябрь	1 Тема «Почему все взрослые работают?»	Беседа о труде, труд источник заработка «Все профессии важны, все профессии нужны»	Изготовление альбомов с профессиями родителей
	2 Тема «Путешествие в Страну профессий»	Д.И. «Профессии»	
	3 Тема «Всякому делу учиться надо»	Просмотр мультфильма уроки тетушки Совы 6 серия	
	4 «Делу-время, потехе-час»	Чтение стихотворения К. Чуковского «Чудо-дерево»	
Товар			
Декабрь	1 Тема «Как узнать, что такое товар»	Сюжетно-ролевая игра « Супермаркет»	Фотовыставка « Мы идем в магазин»
	2 Тема «Мы в гостях»	Чтение сказки «Федорино горе»	
	3 Тема «Что такое стоимость товара?»	дидактическая игра «Купи другу подарок»	
Товар			
Январь	3 Тема «Ярмарка»	Чтение художественной литературы К. Чуковского «Муха-Цокотуха	Совместная деятельность детей с родителями изготовление новогодней игрушки на елку.

	4 Тема «Приобрел вещь – умей с ней обращаться»	Рассказ-визуализация, беседа-размышление, детская мастерская, подвижная игра	Изготовление новогодней игрушки на елку
Деньги			
Февраль	1 Тема «Что такое деньги?»	просмотр мультфильма Фиксики. История денег. Как делают деньги.	Экскурсия родителя с ребенком в магазин
	2 Тема «Для чего родители ходят на работу»	Рассказ, дидактическая игра, подвижная игра, изобразительная деятельность	
	3 Тема «Деньги. Монета. Банкнота.»	дидактическая игра « Угадай, где продаются?»	
	4 Тема «Жители кошелька»	Сюжетно-ролевая «Магазин», изготавливаем монетки для кошелька.	
Деньги, семейный бюджет			
Март	1 Тема «Как правильно тратить деньги?»	просмотр мультфильма Фиксики. Копилка.	Консультация для родителей «Потребности и капризы детей»
	2 Тема «Доверили Андрюше вести бюджет семьи...»	Дидактическая игра «Доход–расход»	
	3 Тема «Семейный бюджет»	беседа «Как сберечь наши деньги?»	
	4 Тема «Как приходят деньги в семью Андрюши или азбука доходов»	Дидактическая игра «Семейный бюджет»	
Семейный бюджет			
Апрель	1 Тема «Андрюша с мамой идут в магазин»	Чтение художественной литературы, беседа по содержанию, загадки, составление рассказов	Детско-родительская беседа «Для чего нужна копилка»
	2 Тема «Что такое бережливость?»	Обсуждение, проблемный диалог, игра	
	3 Тема «Как накопить на любимую игрушку»	Викторина, игра-размышление, чтение художественной литературы	
	4 Тема «Идем в магазин»	Сюжетно-ролевая игра (игровая ситуация)	
Май	1 Тема «Полезные привычки»	Дидактическая игра «Полезные и вредные привычки».	Совместная деятельность родителей и педагога в изготовление атрибутов для с/р игры «Супермаркет».
	2 Тема «Экономическая игра «Что? Где? Когда?»	Загадки про магазин игрушек	
	3-4 Диагностика по итогам изучения образовательного курса	Обобщающая беседа. Почему нужно работать и на что можно потратить деньги?!	

Ожидаемые результаты работы по формированию основ финансовой грамотности

Личностные результаты:

В итоге освоения Программы по формированию основ финансовой грамотности младший дошкольник сможет:

- чётко осознавать, что любой труд – это хорошо, плохо – сидеть без дела;
- обладать установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, бережного отношения к результатам труда, другим людям и самому себе;
- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются универсальным средством обмена;
- понимать, что бережливость и экономия – это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить

результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему;

Практические результаты:

освоить начальные навыки обращения с деньгами;

заложить нравственно-этические привычки (уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.);

выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх, договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства.

Важно учитывать, что Целевые ориентиры дошкольного образования предназначены для педагогов и родителей. Их необходимо принимать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка и направление воспитательной деятельности взрослых

2.9. Содержание воспитательной работы с детьми

Примерный календарный план воспитательной работы

Направления и задачи воспитательной работы (см. приложение №4)

2024 год объявлен Годом семьи в целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей.

2025 год объявлен Годом мира, в честь 80-летия Победы Советского Союза над нацистской Германией в Великой Отечественной войне.

I триместр			
Месяц	Тема	Формы работы	Цели
СЕНТЯБРЬ	День знаний	Ознакомительная беседа	- обобщить знания детей о празднике День Знаний
	Неделя безопасности	Коллективная работа по аппликации «По дороге в детский сад»	- уточнить, систематизировать знания и навыки детей по основам безопасности жизнедеятельности
	День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка детских работ	- Расширить знания о профессиях людей, работающих в детском саду
	Всемирный день защиты животных	Беседа о домашних питомцах. Фотовыставка домашних животных (презентация, коллаж...)	- Воспитывать бережное и заботливое отношение к животным
	День отца в России.	Спортивно-музыкальное развлечение (основы ЗОЖ); общая (по детскому саду)	- повысить эмоциональную отзывчивость, реализовать познавательную и творческую деятельность.

		выставка «Папы разные нужны, папы разные важны..»	
НОЯБРЬ	«Осенний калейдоскоп»	Чтение стихов об осени и рассматривание сюжетных картин	- Развивать речевую активность детей
	День матери	Выставка рисунков «Милая мама моя!»	- Формировать у детей представление о любви к матери
II триместр			
ДЕКАБРЬ	Новый год	Чтение стихов, разучивание песен, беседа об истории праздника	- Формировать у детей представление о празднике
ЯНВАРЬ	Всемирный день «спасибо»	Беседа, игровые ситуации	- Воспитывать уважительное отношение к людям
ФЕВРАЛЬ	День доброты	Чтение художественной литературы	- Воспитывать желание совершать добрые поступки
	День защитника Отечества	Ознакомительная беседа; Коллаж	- Формировать у детей представление о празднике
III триместр			
МАРТ	Международный женский день	Ознакомительная беседа; Коллаж	- Формировать у детей представление о празднике
	Международный день театра	Театрализованная деятельность детей	- Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли
АПРЕЛЬ	Международный день птиц	Видеоролик «Птицы мира»; Развешивание кормушек для птиц	- Воспитывать в детях заботливое отношение к птицам
	Международный день детской книги	Выставка детских книг и «Книжкина больница»	- Продолжать работу по формированию интереса к книге и бережного отношения к ней
	Всемирный день здоровья	Ознакомительная беседа, игровые задания детям	- Формировать у детей представление о здоровом образе жизни
	День Космонавтики	Викторина (с использованием ИКТ), выставка	- Формировать у детей представление о космосе
МАЙ	Праздник весны и труда	Субботник, «трудовой десант», природоохранная (экологическая) акция; музыкальное развлечение «Весна красна»; беседа о профессиях	- Воспитывать уважительное отношение к труду всех людей, приучать детей везде поддерживать порядок, оказывать посильную помощь
	День Победы	Чтение стихов, разучивание песен	- Формировать у детей представление о празднике
	День музеев	Экскурсия в музей с родителями;	- Расширить знания детей о видах музеев
IV триместр			

ИЮНЬ	Международный день защиты детей	Развлечение	- Формировать у детей представление о празднике
	Пушкинский день России	Чтение сказок	- Познакомить детей с произведениями автора
	День России	Просмотр мультфильма	- Познакомить с городом в котором мы живем, с символикой России (страна, столица, флаг)
	Международный день друзей	Выставка рисунков «Дружат дети на планете», подарок другу	- Воспитывать в детях доброе отношение друг к другу
ИЮЛЬ	Всероссийский день семьи, любви и верности	Изготовление рисунков и поздравлений родителям	- Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут и заботятся друг о друге.
	День рисования на асфальте	Экспозиция рисунков на асфальте	- Учить детей свободно выражать свои эмоции в рисунке
АВГУСТ	Международный день светофора	Просмотр видеофильма; Выставка рисунков, игры на прогулке	- Закреплять знания детей о светофоре
	День Государственного флага Российской Федерации	Флешмоб, развлечения, соревнования, игры, конкурсы.	- Формировать у детей представление о Государственных символах, праздниках, воспитывать уважение к Родине, закреплять знания.
	«Прощание с летом. Краски лета»	Выставка рисунков	- Формировать у детей представление о смене времен года

Примерный календарный план воспитательной работы

Направления и задачи воспитательной работы (см. приложение №4)

Сентябрь Тема: «Наша группа»		
Ценность	Формы и способы раскрытия ценности: ознакомление - коллективный проект -событие -	Цели и задачи
Развитие основ нравственной культуры	Выставка фотографий «Мой любимый детский сад».	Воспитывать доброжелательное отношение к другим людям, желание сделать приятное.
Формирование семейных ценностей	Размещение информации для родителей в блоге группы на тему: «День воспитателя и всех дошкольных работников».	Вовлекать родителей в совместную работу
Формирование основ гражданской идентичности	Дидактические игры: «Кому, что нужно для работы?», «Назови профессию».	Воспитывать чувство уважения к сотрудникам детского сада, которые заботятся о них. Развивать наблюдательность, внимание, развивать логическое мышление.

	Музыкально-художественная деятельность: игра – инсценировка. Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад».	Закрепить названия предметов и орудий труда.
Формирование основ межкультурного взаимодействия	Чтение Е.Янковской «Я хожу в детский сад». Игра-забавы с воздушными шарами	Вызвать у детей симпатию к сверстникам. Обеспечить профилактику нервно-психического напряжения во время адаптации
Формирование основ социокультурных ценностей	Общение с детьми о предстоящем празднике, что означают профессии.	Выяснить представления детей о празднике.
Формирование основ экологической культуры	Беседа «Мы всегда играем дружно»	Знакомить с названием профессий работников детского сада.
Воспитание культуры труда	Наблюдение за трудом помощника воспитателя, повара, медсестры.	Воспитывать в детях уважительное, дружелюбное отношение друг к другу, к сотрудникам детского сада, развивать желание помогать взрослым.
Октябрь Тема: «Золотая осень»		
Развитие основ нравственной культуры	Выставка работ детей из природного материала «Золотая осень»	Воспитывать доброжелательное отношение к другим людям, желание сделать приятное.
Формирование семейных ценностей	Изготовление фотоколлажа «Прогулка в осенний парк». Изготовление поделок из природного материала	Совместная работа детей с родителями
Формирование основ гражданской идентичности	Дидактические игры: «С какого дерева лист?», «Что перепутано», «Чего не хватает?»	Развивать внимательность, мышление.
Формирование основ межкультурного взаимодействия	Чтение: Русская народная сказка «Колобок» А. Плещеев «Осень наступила»	-воспитывать любовь к художественным произведениям -познакомить со сказкой Колобок.
Формирование основ социокультурных ценностей	Показ видеофильма Золотая осень в парке.	-закреплять эстетические чувства красоты окружающего мира

Формирование основ экологической культуры	Беседа Что происходит осенью в парке?	дать элементарные представления об осенних изменениях в природе; формировать умения определять погоду по внешним признакам; по сезону, одеваться на прогулку.
Воспитание культуры труда	Наблюдение за погодными изменениями в природе.	-рассказать об основных признаках осени; -учить рассматривать сюжетную картинку
Ноябрь Тема: «Всемирный день животных»		
Развитие основ нравственной культуры	Подборка материала: иллюстрации, фотографии, презентации о домашних животных	Развивать и расширять представления детей об окружающем мире
Формирование семейных ценностей	Фотовыставка работ «Мой домашний питомец»	Привлечь родителей к участию в фотовыставке и ее оформлению
Формирование основ гражданской идентичности	Познавательная беседа «Собаки или кошки?»	Воспитывать бережное и заботливое отношение к животным
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Показ презентации «Домашние животные»	Воспитывать заботливое отношение к животным
Формирование основ социокультурных ценностей	Театрализация сказки «Репка»	Воспитывать дружеские взаимоотношения, желание прийти на помощь
Формирование основ экологической культуры	Чтение С. Маршак Детки в клетке.	учить эмоционально воспринимать содержание стихов; учить произносить слова четко и громко; - познакомить с яркими поэтическими образами животных из стихотворений
Воспитание культуры труда	изготовление поделок из бросового материала	Развивать познавательные способности детей.
Декабрь Тема: «Новый год»		
Развитие основ нравственной культуры	Чтение стихов, разучивание песен	Формировать у детей представление о празднике

Формирование семейных ценностей	изготовление костюмов и атрибутов.	Заинтересованность родителей в совместной работе с педагогами.
Формирование основ гражданской идентичности	Беседа «Поведение на празднике»	Развивать познавательную активность Закреплять навыки о правилах безопасного поведения
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Заучивание стихотворения Е.Трутневой «С Новым годом!».	при рассказывании наизусть стихотворения передавать интонацией радость, торжество.
Формирование основ социокультурных ценностей	Дидактические игры: «Нарядим ёлочку», «Четвертый лишний», «Найди пару»	Развивать познавательную активность Учить детей выполнять игровые действия в соответствии с условием игры.
Формирование основ экологической культуры	Беседа «Зимние забавы»	Развивать познавательную активность
Воспитание культуры труда	Праздник «Новогодний калейдоскоп»	Учить детей согласовывать движения с текстом песни, выполнять игровые действия
Январь Тема: «Всемирный день «спасибо»		
Развитие основ нравственной культуры	Беседа, игровые ситуации	Воспитывать уважительное отношение к людям
Формирование семейных ценностей	Оформление стенда по теме: «Всемирный день «спасибо»	Вовлекать родителей в историю праздника
Формирование основ гражданской идентичности	Познавательная беседа на данную тему	Воспитывать уважительное отношение к старшим и к сверстникам
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Показ презентации «Страна Вежливости и Доброты»	формировать уважение и доброжелательное отношение к людям
Формирование основ социокультурных ценностей	Показ познавательного мультфильма «Уроки тетушки Совы»	Воспитывать навыки вежливого поведения

Формирование основ экологической культуры	Развлечение «Волшебное слово «Спасибо»	Формирование умения доброжелательного общения со сверстниками и взрослыми.
Воспитание культуры труда	Дидактические игры «Назови ласково», «Красивые слова»	Воспитывать в детях уважительное, дружелюбное отношение друг к другу
Февраль Тема: «День защитника Отечества»		
Развитие основ нравственной культуры	Беседа о празднике «Кто такие Защитники Отечества».	Формировать у детей представление о празднике
Формирование семейных ценностей	Оформление стенда по теме: «Мой папа лучший»	Привлекать родителей к оформлению стенда
Формирование основ гражданской идентичности	Рассказ – беседа «Наша армия»	Формировать интерес к некоторым родам войск (морской флот, ракетные войска и т. п.).
Формирование основ межнационального взаимодействия	«Пограничник» А.Жаров	Развивать уважение к взрослым и желание сделать им приятное
Формирование основ социокультурных ценностей	Упражнение «Расскажи о своем папе»	Формирование у детей представлений о Российской Армии
Формирование основ экологической культуры	Сюжетно-ролевая игра: «Мы солдаты»	Учить детей в игре подчиняться определенным правилам, воспитывать волевые качества, умение играть в коллективе.
Воспитание культуры труда	Изготовление поздравительных открыток для пап	Воспитывать в детях уважительное отношение к взрослым
Март		
Тема: « 8 марта-мамин день»		
Развитие основ нравственной культуры	Ознакомительная беседа о празднике: «Международный женский день»	Формировать у детей представление о празднике
Формирование семейных ценностей	Оформление стенда по теме: «Моя мама – самая лучшая»	Привлекать родителей к оформлению стенда

Формирование основ гражданской идентичности	Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Семья»	Уточнить представления детей о семье. Вспомнить с детьми имена мам и бабушек.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	«Колыбельная» А.Майков «Приставалка» С.Чёрный	Развивать уважение к взрослым и желание сделать им приятное
Формирование основ социокультурных ценностей	Составление описательных рассказов «Мамин портрет»	Формировать умение составлять описательный рассказ о маме
Формирование основ экологической культуры	Тематическая беседа "Мама, мамочка моя"	Воспитывать у детей уважение и заботу, оказывать бережное отношение, желание помочь и сделать приятное маме
Воспитание культуры труда	Изготовление поздравительных открыток для мам	Воспитывать в детях уважительное отношение к взрослым
Апрель		
Тема: « Международный день птиц »		
Развитие основ нравственной культуры	Видеоролик «Птицы мира»;	Воспитывать в детях заботливое отношение к птицам
Формирование семейных ценностей	Изготовление кормушек для птиц	Привлечь родителей к участию в изготовлении кормушек
Формирование основ гражданской идентичности	Оформление выставки в книжном уголке «Такие разные птицы»	Формировать у детей представление о разнообразии животного мира
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Рассматривание иллюстраций. «Поет зяблик»И.Токмакова Сказка «Свинья и коршун»	Учить слушать внимательно сказку. Развивать речь. Закреплять названия птиц.
Формирование основ социокультурных ценностей	Загадывание загадок про птиц	Учить отгадывать описательные загадки,
Формирование основ экологической культуры	Подвижные игры: «Птички и кошка», «Птички в гнездышках»	Учить действовать по словесному сигналу; развивать быстроту, ловкость; упражнять в диалогической речи.

Воспитание культуры труда	Изобразительная деятельность: - рисование мелками на асфальте «Птичка»	Способствовать развитию умений детей в различных видах деятельности
Май		
Тема: «День победы»		
Развитие основ нравственной культуры	Просматривание презентации «Парад победы»	Формировать у детей представление о празднике
Формирование семейных ценностей	Создание альбома об участниках ВОВ – близких и родных воспитанников.	Привлечь родителей к участию в проекте, через сбор информации
Формирование основ гражданской идентичности	Маркуша А. «Я солдат и ты-солдат». А.Митяев «Дедушкин ордер»	Воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Музыкальный досуг	Расширить знания детей о Великой Отечественной войне; Расширить музыкальный кругозор детей.
Формирование основ социокультурных ценностей	Общение с детьми о предстоящем празднике	Выяснить представления детей о празднике.
Формирование основ экологической культуры	Беседа «Кто нас защищает?».	Развивать интерес к окружающему. Познакомить с профессией военный
Воспитание культуры труда	Изготовление коллажа	формировать навыки коллективной работы;
Июнь		
Тема: «Международный день друзей»		
Развитие основ нравственной культуры	Выставка рисунков «Дружат дети на планете»	Воспитывать в детях доброе отношение друг к другу
Формирование семейных ценностей	Консультация для родителей «Детская дружба»	Вовлекать родителей в активное сотрудничество
Формирование основ гражданской идентичности	Беседы о возникновении праздника	Сформировать представления детей о том, что значит "дружба, дружить"

Формирование основ межкультурного взаимодействия	В.Г.Сутеев «Под грибочком» Г.Б.Остер «Котенок по имени Гав»	Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
Формирование основ социокультурных ценностей	Составление рассказа: «.....мой лучший друг!»	Развивать способности коммуникативного общения
Формирование основ экологической культуры	Подвижные игры «Волшебный стул», «Я хочу с тобой подружиться»	Развитие дружеских отношений;
Воспитание культуры труда	Подарок другу	Развивать творческое воображение, инициативу, конструктивное мышление , самостоятельность.
Июль		
Тема: «Всероссийский день семьи, любви и верности»		
Развитие основ нравственной культуры	Изготовление рисунков и поздравлений родителям	Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут и заботятся друг о друге.
Формирование семейных ценностей	Презентация «Моя семья»	Вовлекать родителей в активное сотрудничество
Формирование основ гражданской идентичности	Дидактические игры: «Кто живет в квартире». «Угадай, о ком я говорю». «Кто возле кого?»	Обогатить речь детей; закрепить правильное название членов семьи
Формирование основ межкультурного взаимодействия	Беседы, рассматривание иллюстраций и мультфильмов	Расширять представления детей о празднике
Формирование основ социокультурных ценностей	Составление рассказа о своих родных	Развивать у детей умение составлять творческие рассказы
Формирование основ экологической культуры	Спортивное развлечение «День семьи, любви и верности»	Воспитывать у детей осознание доли собственного участия в создании тёплых семейных отношений
Воспитание культуры труда	Изготовление макета «Моя семья».	Воспитывать чувство любви к родным людям Развивать чувство гордости за свою семью
Август		

Тема: «Международный день светофора»		
Развитие основ нравственной культуры	Ознакомительная беседа о празднике	Закреплять знания детей о светофоре
Формирование семейных ценностей	Размещение информации в уголке для родителей: «Международный день светофора».	Вовлекать родителей в активное сотрудничество
Формирование основ гражданской идентичности	Просмотр видеofilьма	Формирование у детей устойчивого желания соблюдать правила дорожного движения
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Выставка рисунков, игры на прогулке	Обобщить знания о светофоре и его сигналах
Формирование основ социокультурных ценностей	Разгадывание загадок	Развить внимание, логическое мышление, память, речь
Формирование основ экологической культуры	Подвижная игра «Светофор», «Автобусы»	Закрепить знание световой гаммы, развивать умение действовать по сигналу воспитателя, упражнять в беге.
Воспитание культуры труда	Изготовление светофоров из бросового материала	Развитие творческой активности, поддержание интереса к изучению правил дорожного движения.

2.10. О гражданско-патриотическом воспитании дошкольников и об использовании государственных символов РФ в работе с воспитанниками группы.

Гражданско-патриотическое воспитание — как одно из направлений социально-личностного развития детей. В Основную образовательную программу дошкольного образования и рабочую Программу воспитания включены тематические блоки, направленные на изучение государственных символов РФ.

Какие праздники включить в планы работы для изучения символов страны

Государственные праздники	Праздничные даты
12 июня – «День России»	1 сентября – День знаний
22 августа – день Государственного флага Российской Федерации	4 ноября – День народного единства
30 ноября – день Государственного герба Российской Федерации	23 февраля – День защитника Отечества
12 декабря – «День Конституции»	8 марта – Международный женский день
	12 апреля – День космонавтики
	1 мая – Праздник Весны и Труда
	9 мая – День Победы

25 декабря – день утверждения трех ФКЗ: о Государственном флаге, гербе и гимне России	Другие праздники, в том числе региональные
---	--

В планы воспитательной работы внесены исполнение Государственного гимна и поднятие Государственного флага в дни государственных праздников и во время торжественных мероприятий, в том числе финальных этапов соревнований, конкурсов и фестивалей.

Как вводится изучение государственных символов России в детском саду

Организовать изучение государственных символов России в детском саду.

Реализуем эту работу в двух направлениях ([письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06](#)).

- Первое направление – включить государственные символы России в пространственную образовательную среду детского сада. Можно разместить их в каждой группе или в общем пространстве – например, в музыкально-физкультурном зале. Так воспитанники быстрее привыкнут к новым объектам и заинтересуются их назначением.
- Второе направление – проводить тематические мероприятия в формах, доступных для дошкольников, в рамках всех образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. Подробнее смотрите в таблице.

Как изучать государственные символы России в рамках образовательных областей дошкольного образования

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка,	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с

	художественное слово, конструирование и др.	важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Мероприятия по изучению госсимволов страны – это часть обучения. Это обучение содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми независимо от расовой, национальной, религиозной, социальной и иной принадлежности

Общесадовские мероприятия строятся с опорой на календарь праздников и памятных дат и включают в себя:

- гражданские праздники — Новый год, 8 Марта, 23 Февраля, 9 Мая;
- традиционные сезонные праздники на основе фольклора — Осенины, Масленица и Веснянка;
- профессиональные праздники — День воспитателя, День повара, День космонавтики, День российской науки;
- экологические праздники — День земли, День воды, День птиц, День домашних питомцев;
- культурологические праздники — День музыки, День театра, День детской книги, День поэзии, День музеев, День славянской письменности;
- памятные даты — день рождения А.С. Пушкина, К.И. Чуковского, С.Я. Маршака, А.Л. Барто;
- праздники социально-коммуникативной направленности — День улыбки, День «Спасибо», День дружбы, День объятий.

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. В группе создан и постоянно пополняется уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города. Совместно с родителями создается уголок семейных ценностей, где расположены семейные фотографии, интерактивные плакаты, которые знакомят с семейными традициями, а также альбомы — книги традиций детского сада и в возрастных группах.

Групповые планы строятся на основе возрастных особенностей и индивидуальных интересов детей, а также материала, рекомендованного комплексной образовательной программой. В младшем дошкольном возрасте акцент сделан на формирование самостоятельности ребенка в быту и сенсорное развитие, в среднем — на формирование представлений о труде человека и профессиях, а также о семье, формирование эталонных представлений о добре и зле на основе художественной литературы, в старшем возрасте — представлении о стране и государстве, формировании начальных географических и исторических знаний, формировании культуры поведения в общественных местах и представлений о правилах вежливости.

В рамках реализации рабочей программы воспитания, согласно календарно-тематическому планированию запланированы следующие мероприятия по модулям:

Основные направления по модулям	Ключевые мероприятия
Развитие основ нравственной культуры	Детский праздник «День знаний», квест «Наш детский сад»
Формирование основ социокультурных ценностей	Месячник безопасности. Конкурс плакатов «Советы доктора Айболита»
Развитие основ нравственной культуры	Акция «День пожилого человека»
Формирование основ социокультурных ценностей	Праздник Народной игрушки. Квест-игра «Поможем Марье-искуснице»
Развитие основ нравственной культуры	Праздник Дружбы. Выставка книг о дружбе
Формирование основ семейных и гражданских ценностей	Детский праздник, посвященный Дню матери, Интерактивные занятия по знакомству с госсимволами.
Формирование основ экологической культуры	Зимняя творческая лаборатория «Эксперименты со снегом», «Необычная снежинка». Конкурс плакатов против вырубки елок «Елочка — зеленая иголочка»
Воспитание культуры труда	Участие в конкурсе художественно-прикладного творчества «Новогодний калейдоскоп», изготовление поделок
Развитие основ нравственной культуры	Педагогические проекты «В гостях у сказки», «Книги — наши друзья». Беседы с детьми о правилах поведения в детском саду и на улице
Формирование основ информационной культуры	Интерактивные игры и ситуации «Опасные предметы»
Формирование основ гражданской идентичности	Педагогический проект «Старинные русско-народные музыкальные инструменты»
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Педагогический проект «Веселая ярмарка». Выставка декоративно-прикладного творчества «Народное творчество». Участие в мероприятиях «Сила России — наш народ!»

Предполагаемый результат

Дети в зависимости от возраста должны знать.

- домашний адрес (испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду; дорожить своей семьей, домом; с удовольствием идти в детский сад);
- место работы родителей (иметь представление о значимости их труда; испытывать гордость и уважение к труду взрослых; иметь посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, нести ответственность за их выполнение);

- место проживания: улица, город, ;
- символику страны: герб, флаг, гимн (страны и города), достопримечательности;

Планируемые результаты

- Осознание ребенком себя как преемника петербургской культуры, проявление чувства гордости культурно-историческим наследием Санкт-Петербурга, России.
- Знание и осознанное использование понятий, предусмотренных программой.
- Умение узнавать, называть и рассказывать о достопримечательностях Санкт-Петербурга, Центрального района.
- Сформированность представлений о государственной символике, государственных праздниках.
- Выражение впечатлений о Санкт-Петербурге в продуктах своей творческой деятельности (рисунках, аппликациях, стихах, загадках).
- Применение в повседневной жизни этических норм, характерных для настоящих петербуржцев.
- Проявление художественно-эстетического вкуса в процессе создания продуктов творческой деятельности.
- Опыт совместной творческой деятельности детей и родителей, направленной на пользу городу.
- Проявление толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям.
- Конструктивная коммуникация в процессе занятий и совместной творческой деятельности с родителями.

Глава 3. Организационный раздел

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (см. приложение №1)

на холодный и тёплый период года, на неблагоприятные погодные условия, карантинный, индивидуальный, щадящий

3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

Возраст детей	3-4 года
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	30 минут
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня	-
Объем образовательной нагрузки в неделю	2 часа 30 мин.

3.3. Учебный план

(см. приложение № 3)

3.4. Распределение обучающихся по подгруппам для организации образовательной деятельности в форме занятий

	1 ПОДГРУППА		2 ПОДГРУППА
1.		1.	
2.		2.	
3.		3.	
4.		4.	
5.		5.	
6.		6.	

3.5. Особенности созданной РППС, отражающей специфику группы.

При проектировании пространства соблюдается следующее требование: из любого места в группе педагог должен видеть весь коллектив воспитанников, для этого высота детской мебели не должна превышать рост ребёнка. Эргономичность мебели с округлыми углами, экологические материалы, сертифицированный игровой и дидактический материал обеспечивают безопасность РППС. Центры детской активности представлены в таблице

Такое планирование пространства позволяет свободный центр группы использовать в зависимости от образовательной ситуации.

Наименование помещения	Центры активности
Групповая ячейка	1. Центр информационной дидактики (для воспитанников и родителей)
	2. Центр дидактических пособий и игр
	3. Центр экологии и познавательно-исследовательской деятельности
	4. Центр художественного творчества
	5. Центр конструктивно-модельной деятельности
	6. Центр «Театр и мы»
	7. Центр художественной литературы
	8. Центр сюжетно-ролевых игр
	9. Демонстрационные системы «Человек в истории и культуре»

Планирование организации развивающей предметно-пространственной среды на триместр календарного учебного года

Для размещения РОП на сайте представлено содержание I триместра

Данное приложение РОП заполняется на триместр в соответствии с циклограммой тематического планирования.

I ТРИМЕСТР					
№	ЦЕНТРЫ	СЕНТЯБРЬ	ОКТАБРЬ	НОЯБРЬ	
1	Центр информационной дидактики (для воспитанников и родителей)	Групповая ячейка			
		Дидактические пособия: дни недели, времена года, месяц, числовой набор для обозначения дат недели, эмоции, набор пиктограмм для распорядка дня и правил поведения в группе.			
		Демонстрационный материал по лексическим темам: – «Я в детском саду», – «ОБЖ». Игры для SMART-доски: – «Я в детском саду», – «ОБЖ».	Демонстрационный материал по лексическим темам: – «Осень. Лес. Грибы», – «Овощи», – «Фрукты» – «Перелётные птицы». Игры для SMART-доски – «Осень. Лес. Грибы», – «Овощи», – «Фрукты» – «Перелётные птицы».	Демонстрационный материал по лексическим темам: – «Одежда. Обувь. Головные уборы», – «Дом, его части. Квартира», «Мебель», – «Посуда». Игры для SMART-доски: – «Одежда. Обувь. Головные уборы», – «Дом, его части. Квартира», – Мебель», – «Посуда».	
		Приёмная			
		Наглядное пособие для родителей «Наблюдаем изменения в природе», «Давайте почитаем», «Давайте поиграем».			
		<i>Выставка продуктов детской продуктивной деятельности в соответствии с планированием образовательного процесса</i>			
		лепка аппликация рисование конструирование из бумаги	аппликация рисование конструирование из бумаги по лексическим темам:	лепка аппликация рисование конструирование из бумаги	

		по лексическим темам: «Я в детском саду», «ОБЖ».	«Осень. Лес. Грибы», «Овощи», «Фрукты», «Перелётные птицы». Афиша к осеннему празднику. Поздравления ко Дню рождения воспитанника.	по лексическим темам: «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Дом, его части. Квартира», «Мебель», «Посуда». Стенгазета «День Матери». Афиша к спектаклю по сказке «Колобок».
2	Центр дидактических пособий и игр	1. Игра «Опасно-безопасно». 2. Домино, кубики. 3. Игра «Одень куклу (Марина, Алёша)» 4. Игра «Хорошо-плохо» (ТРИЗ).	1. Пазлы «Приметы осени». 2. Разрезные картинки «Перелётные птицы». 3. Лото «Фрукты», «Овощи».	1. «Предметные парочки». 2. Лото «Чей малыш?». 3. Настольная игра «Контрасты». 4. Пазлы «Времена года».
3	Центр экологии и познавательно-исследовательской деятельности	Календарь погоды, дневник наблюдений за природой, схема «Способы полива растений»		
		1. Н-п игра «От какого дерева листок?» 2. Лото «Плоды и листья» 3. Оформление гербария. 4. Д/и «С какой ветки детки?» 5. Н-п игра «4-лишний». 6. Семена и плоды различных растений.	Опыты с воздухом, водой. Создание картотеки с картинками	Схема «Что необходимо растениям для жизни».
5	Центр конструктивно-модельной деятельности	План-схема «Наш детский сад». Конструктор ЛЕГО «Дом». Схемы-модели (по возрастам). Настольный и напольный конструктор. Папка «Схемы построек» (по возрастам).	План-схема «Наша группа». Настольный конструктор ЛЕГО («Дом», «Семья») Схемы-модели (по возрастам).	Конструктор ЛЕГО «Дом» и деревянный дом с мебелью. Схемы-модели для настольного конструктора.
6	Центр «Театр и мы»	Маски «Овощи», «Фрукты». Атрибуты для театра Би-ба-бо по сказкам «Репка», «Курочка Ряба».	Маски «Грибы». Атрибуты для сказок «Под грибом», «Колобок».	Плоскостной театр по сказкам «Колобок», «Репка». Маски (или куклы) для сказки «Теремок».

7	Центр художественной литературы		Книжки-малышки «Что я люблю». Фотоальбомы «Моя семья», книги с учетом лексических тем. А. Плещеев. Осень А. Плещеев Мой садик А. Барто. Игрушки А. Толстой. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад»	Подборка материала по знакомству с натюрмортом. А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» С.Я. Маршак «Хороший день» В. Бианки. «У кого дом лучше»	Подборка материала по знакомству с пейзажем. Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...» К. Чуковский. «Федорино горе» С. Маршак. «Дом, который построил Джек»
8	Центр сюжетно-ролевых игр		Уголок ряженья (сарафаны, косынки, передники). Атрибуты для с/р игр «Дом», «Семья».	Атрибуты для с/р игр «Дорога», «Гараж».	Атрибуты для с/р игр «Детский сад», «Кафе».
9	Демонстрационные системы «Человек в истории и культуре»	Петербурговедение/ формирование представлений о человеке в истории и культуре	Государственные символы России: флаг, герб. Государственные символы города (флаг, герб)		
			Дидактическая игра «Собери герб». Картотека дорожных знаков. н/п игра «Опасно-безопасно»	План-схема «Улица Фурштатская». Игра «Разрезные картинки» (с видами города). Раскраски с видами города.	План Центрального района. Дидактическое пособие на тему «Архитектурные памятники нашего района». Демонстрационный материал «Если ты дома один».
		ОБЖ, формирование социальных навыков, представлений	Стенд «Это надо знать» (пожарная служба, скорая помощь, полиция). Обозначение значками (по инструкции) опасных мест (двери, розетки и т.д.)	Фотоотчет по экскурсии с инспектором ГБДД по ул. Конной. Стенд «Это надо знать» (пожарная служба, скорая помощь, полиция).	Схема «Что можно и что нельзя делать на природе».

3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>1. Н.Н.Авдеева. О.А.Князева «Безопасность» -Детство- Пресс 2004г.</p> <p>2. А.Бараева.И.Вечканова «Театрализованные игры - занятия»</p> <p>3. Т.А.Шорина «Стихи к детским праздникам» издательство Гном 2015г.</p>
Познавательное развитие	<p>4. И.А.Помараева «Занятия по формированию элементарных математических представлений»: планы занятий. - М.,-Мозайка синтез 2009.</p> <p>5. О.А.Новиковская «Математика в играх и картинках»</p> <p>6.З.С.Пигулевская «Счет в детском саду».- просвещение-1953г.</p> <p>7. Л.С.Метлина «Занятия по математике в детском саду»</p> <p>8. З.А.Михайлова «Математика от 3-7 лет» изд. Детство-Пресс 2007г.</p> <p>9. И.В. Кравченко Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду младшая и средняя группы» методическое пособие. Сфера 2008г.</p> <p>10. А.И.Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду». Сфера 2007г.</p> <p>11. О.А.Саламенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе» Москва-Синтез 2007г.</p> <p>12. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» издательство Детство-пресс 2012г.</p> <p>13.Л.Г. Петерсон «Игралочка. Практический курс математике для дошкольников.» Издательство Ювента 2012г.</p>
Речевое развитие	<p>14. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе» - Просвещение -1989.</p> <p>15. Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи (вторая младшая группа)</p> <p>16. В.В.Гербова «Читаем в детском саду» (младшая группа)</p> <p>17. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-4 лет»: -конспекты занятий, игры и упражнения.</p> <p>18. Ф.А.Сохина «Развитие речи детей дошкольного возраста» Просвещение</p> <p>19. О.Е. Громова «Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет» Сфера 2008г.</p> <p>20. В.В. Гербова «Развитие речи в д/с младшая группа» москва-Синтез 2016г.</p> <p>21. Н.В. Нищева «Разноцветные сказки» Детство-Пресс 1999г</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>22. Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 3- 4 лет» - Мозайка - Синтез 2008</p> <p>23. Т..А.Копцева «Природа и художник».: программа по изобразительному искусству.Сфера 2001г.</p> <p>24. Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет»</p>

	<p>25. М.А.Гусакова «Аппликация» - Просвещение 1977.</p> <p>26. Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»</p> <p>27. И.А.Лыкова «Художественный труд в детском саду.(экопластика)» - Москва 2008.</p> <p>28. Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» - Москва 1990.</p> <p>29. В.Б.Косминская «Основы изобразительного искусства и методика руководства изобразительной деятельностью детей 2 - Просвещение1981.</p> <p>30. З.А.Богатеева «Занятия аппликацией в детском саду»- Москва 1988.</p> <p>31. Т.Г.Казакова «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности» - Просвещение 1996.</p> <p>32. Т.С.Комарова. Н.П.Сакулина «Изобразительная деятельность в детском саду»</p> <p>33. Е.В.Полозова «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста» Воронеж 2009г.</p> <p>34. Т.Н.Доронова С.Г.Якобсон «Обучение детей 2-4 лет. Рисование, лепка, аппликация в игре» Просвет 92.</p> <p>35. Л.М. Салагаева «Декоративные тарелки » Детство-пресс 2009г.</p> <p>36. М.Роблес «Оригами для всей семьи» Издательство клуб семейного досуга</p> <p>37. А.В. Никитина «Нетрадиционные техники рисования в д/с» издательство Каро 2012г.</p> <p>38. Н.В. Дубровская «Рисунки, спрятанные в пальчиках. Научно методическое пособие» Детство-пресс 2003г.</p> <p>39. «100 игрушек из бумаги» издательство Кристалл 1998г.</p> <p>40. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа» Мозайка-Синтез 2015г.</p>
Физическое развитие	41. К.С.Бабина «Комплексы утренней гимнастики в детском саду»

Электронные образовательные ресурсы, созданные и используемые педагогами ДОУ:

https://www.gbdou58spb.ru/index/distancionnoe_soprovozhdenie/0-100

РЕЖИМЫ:

РЕЖИМ ДНЯ
детей младшей группы №7 общеразвивающей направленности (от 3 до 4 лет)
в холодное время года

Режимные моменты	Время
Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей на улице, игры, самостоятельная детская деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.20 8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры до и после завтрака	8.30 – 9.00
Образовательная нагрузка, первое занятие (в перерыве – динамическая пауза и игры) Второе занятие	9.00- 9.15 9.15-9.25 9.25- 9.40
Самостоятельная деятельность, отдых, игры Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак, гигиенические процедуры до и после приема пищи	9.40-10.25 10.25-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка Каждую среду физическая культура (на улице)	10.35-11.40 11.15-11.30
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры до и после приема пищи	11.40-12.05
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.05-15.10
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика Совместная деятельность педагогов и детей, игры	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры до и после приема пищи	15.30-15.50
Совместная деятельность педагогов и детей, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.50
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.50-19.00

Суммарная продолжительность прогулки: 3ч.40 мин.; продолжительность дневного сна: 3ч.05 мин.; суммарный объем двигательной активности в день: не менее 1 ч.40 мин.

РЕЖИМ ДНЯ
детей младшей группы №7 общеразвивающей направленности (от 3 до 4 лет)
в теплое время года

Режимные моменты	Время
Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей на улице, игры, самостоятельная детская деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.20 8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры до и после завтрака	8.30 – 9.00
Самостоятельная деятельность, отдых, игры Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак, гигиенические процедуры до и после приема пищи (время может изменяться в зависимости от занятия)	9.00-10.25 10.25-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35 – 11.40
Занятие на прогулке (при ненастной погоде проводится в помещении) Художественно-эстетическое развитие, музыкальное занятие (занятия) – (вторник, пятница)	9.30 - 9.45

Физическое развитие (занятия) - (вторник среда, пятница) Совместная деятельность педагога и детей, игры	11.15 – 11.30
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры до и после приема пищи	11.40-12.05
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.05-15.10
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика Совместная деятельность педагогов и детей, игры	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры до и после приема пищи	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50 - 18.30
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.30 - 19.00

РЕЖИМ ДНЯ
детей младшей группы №7 общеразвивающей направленности (от 3 до 4 лет)
в период карантина

Режимные моменты	Время
Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей на улице, игры, самостоятельная детская деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.20 8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры до и после завтрака	8.30 – 9.00
Совместная деятельность педагога с детьми по подгруппам и индивидуально	9.00 – 9.55
Чтение детской художественной литературы Подвижные игры, игры спокойного характера	9.20 - 9.30
Прослушивание музыкальных произведений, сказок или просмотр видеофильмов	
Индивидуально-совместная деятельность по развитию движений, дидактические игры, речь с движением, хороводные игры	9.30 – 10.25
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак, гигиенические процедуры до и после приема пищи	10.25-10.35
Подготовка к прогулке. прогулка	10.35 – 11.40
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры до и после приема пищи	11.40-12.05
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.05-15.10
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика Совместная деятельность педагогов и детей, игры	15.10-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50 - 18.30
Самостоятельная деятельность детей по интересам, игры малой подвижности	18.30 - 19.00

РЕЖИМ ДНЯ
детей младшей группы №7 общеразвивающей направленности (от 3 до 4 лет)
в неблагоприятную погоду

Режимные моменты	Время
Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей, игры, самостоятельная детская деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.20 8.20-8.30

Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры до и после завтрака	8.30 – 9.00
Образовательная нагрузка, первое занятие (в перерыве – динамическая пауза и игры) Второе занятие	9.00- 9.15 9.15-9.25 9.25- 9.40
Самостоятельная деятельность, отдых, игры Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак, гигиенические процедуры до и после приема пищи (время может изменяться в зависимости от занятия)	9.40-10.25 10.25-10.35
Чтение художественной литературы (слушание аудиокассет), театрализованная деятельность, просмотр теле - видео передач Совместная деятельность педагога и детей, игры В среду физическая культура в физкультурном зале	10.35-11.40 11.15-11.30
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры до и после приема пищи	11.40-12.05
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.05-15.10
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика Совместная деятельность педагогов и детей, игры	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры до и после приема пищи	15.30-15.50
Чтение художественной литературы (слушание аудиокассет), театрализованная деятельность, просмотр теле - видео передач. Совместная деятельность педагога и детей, индивидуальная работа с детьми, самостоятельные игры, уход домой	15.50-19.00

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ

(для вновь поступающих детей, рекомендации к режимам в случае необходимости)
детей младшей группы №7 общеразвивающей направленности (от 3 до 4 лет)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна, бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.

Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду.

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДНЯ

для детей ослабленных после болезни, (рекомендации к режимам в случае необходимости) детей младшей группы №7 общеразвивающей направленности (от 3 до 4 лет)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	Положительная оценка деятельности

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
детей младшей группы №7 общеразвивающей направленности (от 3 до 4 лет)

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	а) в помещении	3 раза в неделю 15
	б) на улице	15
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 10
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20
	в) физкультминутки (в середине статистического занятия); между занятиями	Ежедневно 3-5 (в зависимости от вида и содержания деятельности), 10
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20
	б) физкультурный праздник	-
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность детей	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

РЕЖИМ ДНЯ
детей группы №7 общеразвивающей направленности (от 3 до 4 лет)
в период адаптации

Режимные моменты	Время
Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей на улице, игры, самостоятельная детская деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.20 8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры до и после завтрака	8.30 – 9.00
Совместная деятельность педагога и детей, игры Самостоятельная деятельность, отдых, игры Индивидуальная работа, наблюдения за детьми, игровые задания	9.00 – 10.25
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак, гигиенические процедуры до и после приема пищи	10.25-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.40
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры до и после приема пищи	11.40-12.05
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.05-15.10
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика Совместная деятельность педагогов и детей, игры	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры до и после приема пищи	15.30-15.50
Совместная деятельность педагогов и детей, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.50
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.50-19.00

**Учебный план
реализации образовательной программы дошкольного образования
в группе № 7 «Звездочка» от 3 до 4 лет
на 2024-2025 учебный год**

Реализация образовательной области	С 3 до 4 лет
	Количество часов в неделю /в месяц/в год
1. Социально-коммуникативное развитие	
Формирование общепринятых норм поведения, навыков взаимоотношений с окружающими	Ежедневно в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности, индивидуальной работе с детьми, интегрируется с другими образовательными областями
Формирование гендерных и гражданских чувств	
Развитие игровой и театрализованной деятельности	
Совместная трудовая деятельность	
Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе	
2.Познавательное развитие	
Формирование целостной картины мира (приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с предметным миром, миром природы, познавательно-исследовательская деятельность)	1/4/36(В)
Формирование элементарных математических представлений	1/4/36(В)
3. Речевое развитие	
Развитие речи	1/4/36 (В)
Ознакомление с художественной литературой	Ежедневно в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности, индивидуальной работе с детьми, интегрируется с другими образовательными областями
4.Художественно-эстетическое развитие	
Рисование	1/4/36 (В)
Лепка	0,5/2/18 (В)
Аппликация	0,5/2/18 (В)
Конструктивно-модельная деятельность	Осуществляется в совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах, интегрируется с другими образовательными областями
Музыка	2/8/72 (М.р.)
5. Физическое развитие	
Физическая культура	2+1*/12/144 (ИФ)
ИТОГО:	10/40/420
Объем образовательной нагрузки день/неделя	40 мин./3 час. 20 мин.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно
Игра	ежедневно

* 1 на свежем воздухе

Приложение № 3

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- Ценности Родины и природы лежат в основе **патриотического направления** воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе **социального направления** воспитания.
- Ценность знания лежит в основе **познавательного направления** воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе **физического и оздоровительного направления** воспитания.
- Ценность труда лежит в основе **трудового направления** воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе **этико-эстетического направления** воспитания.

Направления развития по ФГОС ДО				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<i>Направления воспитания</i>				
<i>Социальное направление воспитания</i>	<i>Познавательное направление воспитания</i>	<i>Этико-эстетическое направление воспитания (этическое)</i>	<i>Этико-эстетическое направление воспитания (эстетическое)</i>	<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания</i>
<i>Трудовое направление воспитания</i>	<i>Патриотическое направление воспитания</i>			
<i>Этико-эстетическое направление</i>				

<i>воспитания (этическое)</i>				
-----------------------------------	--	--	--	--

ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направление воспитания: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ	
Общие задачи по направлению	
<ol style="list-style-type: none"> 1) Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. 2) Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа. 3) Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. 4) Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе. 	
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1) Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране. 2) Формирование и поддержание чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям. 3) Подготовка к будущей семейной жизни к роли матери и отца.
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	<ul style="list-style-type: none"> • <i>ознакомление с историческим контекстом возникновения объекта культурного наследия населенного пункта.</i>
Направление воспитания: СОЦИАЛЬНОЕ	
Общие задачи по направлению	
<ol style="list-style-type: none"> 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. 2) Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. 4) Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и порождать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку. 5) Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам). 	
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1) Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества. 2) Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков. 3) Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми. 4) Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры. 5) Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника. 6) Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

	7) Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов.
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>приобщение детей к участию в национальных играх;</i> ● <i>организация сотрудничества детей в проектах по конкретной тематике.</i>
Направление воспитания: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	
Общие задачи по направлению 1) Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. 2) Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний. 3) Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).	
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом. 2) Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании. 3) Способствовать формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>создание условий для изучения свойств различных объектов в условиях своего региона;</i> ● <i>выращивание растений своего региона.</i>
Направление воспитания: ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	
Общие задачи по направлению 1) Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки; 2) Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни; 3) Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). 4) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	1) Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены. 2) Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. 3) Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>приобщение детей к занятиям национальными видами спорта;</i> ● <i>понимание причин безопасного поведения в условиях своей местности.</i>
Направление воспитания: ТРУДОВОЕ	
Общие задачи по направлению	

<p>1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>3) Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>	
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	<p>1) Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности.</p> <p>2) Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	<ul style="list-style-type: none"> • <i>организация регулярных дежурств;</i> • <i>воспитание уважительного отношения и интереса к профессии врача.</i>
Направление воспитания: ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	
<p>Общие задачи по направлению</p> <p>1) Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересами, удобствами, результатам творчества других детей.</p> <p>2) Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах.</p> <p>3) Воспитание культуры речи.</p> <p>4) Воспитание культуры деятельности.</p> <p>5) Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке.</p> <p>6) Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.</p>	
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	<p>1) Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>2) Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p> <p>3) Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса.</p> <p>4) Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.</p>
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	<ul style="list-style-type: none"> – <i>ознакомление с историческим контекстом возникновения художественного произведения своего региона;</i> – <i>приобщение к ремеслам своего региона;</i> – <i>создание творческого продукта на основе ремесел своего региона.</i>

Приложение № 4

ПАСПОРТ ПРОЕКТА «Маленький финансист» по финансовой грамотности для детей общеразвивающей направленности младшего дошкольного возраста (3-4 года) группы № 7 «ЗВЕЗДОЧКА»



Пояснительная записка. Актуальность проекта:

Финансовое просвещение и воспитание детей – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости экономического образования для детей в том числе и младшего дошкольного возраста. Дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях (подарки, помощь, трудовые поручения), происходит их приобщение к миру экономической действительности.

В современных условиях дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваясь с деньгами, рекламой, ходят за покупками в магазин с родителями, учувствуют в процессе купли-продажи товара, тем самым овладевая экономической информацией на бытовом уровне, чаще всего в искаженном виде. Дети младшего дошкольного возраста знакомятся с профессиями, учатся воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей.

Педагоги вместе с родителями воспитывают уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; формируют базисные качества экономической деятельности: бережливость, трудолюбие. Этим обусловлена актуальность данного проекта для детей младшего дошкольного возраста.

Название проекта	«Маленький финансист»
Тип проекта	Долгосрочный, игровой, познавательный.
Целевая группа	Дети младшего дошкольного возраста (3-4 лет), родители, воспитатели.
Цели и задачи проекта	Цель: формирование предпосылок финансовой грамотности детей младшего дошкольного возраста в процессе активной игровой деятельности Задачи: - Сформировать первоначальные представления об основах финансовой грамотности (деньги, потребности, товар, труд, цена в соответствии с их возрастными особенностями.) - Объяснить некоторые доступные для этого возраста экономические взаимосвязи, складывающиеся непосредственным окружением. - Сформировать умения грамотно действовать в повседневной жизни с использованием полученных знаний по финансовой грамотности; - Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий.
Сроки реализации проекта:	01.09.2024-31.08.2025
I этап (подготовительный): 01.09-01.10.2021	Перечень подготовительных мероприятий к реализации проекта: -изучение справочной, методической литературы, интернет ресурсов. -информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Маленький финансист». -подбор мультфильмов, художественной литературы для детей по выбранной тематике. -подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта. -создание развивающей среды по теме финансовой грамотности.
II этап (основной): 01.11-	Перечень основных мероприятий реализации проекта: -чтение художественной литературы. -изготовление пособий для занятий и атрибутов для игр -просмотр мультфильмов -беседы, - д/и, суж.рол.игры, игровые ситуации. -продуктивная деятельность -создание интерактивного занятия

III этап (заключительный):	Обобщение опыта работы: - показ открытого мероприятия для детей младшего дошкольного возраста на тему: «В гостях у куклы Маши». Итоговое мероприятие проекта: (продукт проекта) - Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Супермаркет». - Альбомы с профессиями родителей - Буклеты для родителей
Ожидаемые конечные результаты:	<i>Дети:</i> -приобретают первичный финансовый опыт -учатся устанавливать разумные финансовые отношения в различных сферах жизнедеятельности. <i>Родители:</i> -получают дополнительные знания по воспитанию финансовой грамотности детей. <i>РППС в группе:</i> - создаются условия для создания и оснащения РППС, а именно: «Супермаркет», «Альбомы с профессиями», «Раскраски», «Сказки», «Медиатека мультфильмов». <i>Д/и:</i> «Профессии», «Купи другу подарок».
Учебно-методическое обеспечение проекта	- Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Авторы-составители: Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С. - Интернет-ресурсы

Этапы реализации проекта:

I этап – подготовительный (организационный).

Направление деятельности: анкетирование родителей, обсуждение цели и задач проекта с родителями, разработка структуры и содержания проекта, создание условий для его реализации, сбор и обработка методических, практических материалов.

Перечень подготовительных мероприятий к реализации проекта:

- изучение справочной, методической литературы, интернет ресурсов.
- информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Маленький финансист».
- подбор мультфильмов, художественной литературы для детей по выбранной тематике.
- подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.
- создание развивающей среды по теме финансовой грамотности.

II этап – основной (деятельностный). Направление деятельности: реализация основных видов деятельности по направлению проекта.

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРОЕКТУ

Месяц	Тема Мероприятия	Педагогические технологии	Работа родителями
Сентябрь	Мониторинг знания детей о ф.э.г Тема: Значение труда Лексическая тема: Профессии.	Беседа: Почему взрослые работают? Даем представление о труде работников д.с. Викторина: Угадай профессию.	Анкетирование родителей. Обсуждение целей и задач проекта. Рекомендации для родителей.

	Кто работает в детском саду?		
Октябрь	Тема: Труд - основа жизни Лексическая тема: Фрукты, Овощи.	Беседа о труде людей по сбору овощей и фруктов. Чтение сказки «Репка» Чтение В.Сутеев «Яблоко». Загадки о фруктах и овощах. Д/и « Я покажу, ты отгадай».	Буклет для родителей «Для чего нужна ф.г?».
Ноябрь	Тема: Трудолюбие, аккуратность Лексическая тема: Посуда. Одежда. Обувь	Беседа о том, что необходимо воспитывать бережное отношение к посуде, аккуратности, чистоте, что над ее изготовлением тоже трудятся люди. Чтение сказки « Федорино горе». Игровая ситуация: День рождение у куклы Тани. Д/и «Купи другу подарок». Беседа о труде рабочих кто шьет одежду, изготавливает обувь. Сюж.рол.игра «Магазин одежды».	Экскурсия родителя с ребенком в магазин
Декабрь	Тема: Труд-продукт-товар Лексическая тема: Новый год Игрушки.	Беседа о том, что в праздник все дарят подарки, а подарки продаются в магазине или их можно сделать самим. Просмотр мультфильма; «Три кота» (поход в магазин) Беседа о том как изготавливается новогодняя игрушка воспитывать бережное отношение к игрушке. С/р игра «Магазин игрушек».	Фотовыставка «Мы идем в магазин за подарками».
Январь	Тема: Деньги Лексическая тема: Зимние забавы.	Беседа о труде родителей, чтобы купить санки, коньки, снеголепы нужны деньги Просмотр обучающих мультфильмов Фиксики История денег, Как делают деньги.	Детско-родительская беседа «Для чего нужна копилка?».
Февраль	Тема: Труд, профессии Лексическая тема: Профессии. Мебель.	Беседа о профессии родителей. Д/и «Профессии» Демонстрация презентации «Все профессии нужны все профессии важны» Просмотр обучающегося мультфильма «Петушок и бобовое зернышко»	Изготовление альбомов с профессиями родителей.

		Д/и «Кто трудится, кто играет»	
Март	Тема: Бережное отношение к окружающему Лексическая тема: Весна Мамин праздник.	Беседа о труде рабочих кто выращивает цветы, чтобы потом мы могли их купить и подарить маме, или потрудиться самим и нарисовать их в подарок. Д/и « Угадай где продаются	Совместная деятельность детей и родителей-рисование (нетрадиционные техники) «Цветы для мамы»
Апрель	Тема: Бережное отношение к окружающему Лексическая тема: Мы любим сказки.	Беседа о том, как изготавливается книга, кто над ней работает, почему нужно беречь книгу. Д/и Разрезная картинка по сказкам.	Совместная деятельность с детьми «Книжкина больница»
Май	Тема: Потребности и возможности Мониторинг на конец учебного года определение знаний детей по ф.г.	Итог. Обобщающая беседа. Почему нужно работать и на что можно потратить деньги? Совместное изготовление педагога с детьми атрибутов для с/р игры « Супермаркет»	Консультация для родителей «Потребности и капризы детей»

III этап – итоговый (аналитический). Направление деятельности:

При подведении итогов от реализации данного проекта- следует обратить внимание на взаимодействие детей и родителей в сфере личных финансов. На занятиях в игровой форме, через интересный и познавательный сюжет дети знакомятся с понятиями, а дома, вместе с родителями, выполняют задания по финансовой грамотности (походы в магазин, аптеку, покупки) Правильные навыки общения, трудолюбия, аккуратности дети могут получить не только в детском саду, но и обязательно в семье.

Ожидаем, что наши воспитанники получают знания соответственно возрасту, и родители заинтересуются вопросами финансовой грамотности.

Итоговое мероприятие проекта:

- показ открытого мероприятия с детьми младшего дошкольного возраста на тему: «В гостях у куклы Маши».

Продукт проекта:

- Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Супермаркет»;
- Альбомы с профессиями родителей;
- Буклеты для родителей.

Перечень ресурсов:

- 1.Аменд А.Ф., Саламатов А.А. Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания //Детский сад от А до Я. 2003. №4 с.55
- 2.Аношина Л.М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями. //Детский сад от А до Я.2003 №4.с.103
- 3.Смоленцева А.А. Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников. //Детский сад от А до Я.2003.№4.с.63.

Интернет ресурсы:

- <https://www.minfin.ru/ru/document>
- <https://dohcolonoc.ru>

**Паспорт проекта по нравственно-патриотическому воспитанию
для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года) группы «ЗВЕЗДОЧКА»
на тему: «Мой дом, моя семья, моя Родина».**

***Пояснительная записка. Актуальность проекта:** воспитывать патриотизм необходимо с раннего детства, не забывая о том, что патриотизм у каждого формируется индивидуально. Одним из ведущих факторов формирования патриотического сознания детей является воспитание любви к самому близкому окружению ребенка-семье, дому, детскому саду и своему городу, своей Родине.*

Название проекта	«Мой дом, моя семья, моя Родина»
Тип проекта	<i>Долгосрочный, игровой, познавательный.</i>
Целевая группа	<i>Дети младшего дошкольного возраста (3-4 лет), родители, воспитатели.</i>
Цели и задачи проекта	<p>Цель: заложить основу патриотического воспитания у детей. Формировать нравственно-патриотические чувства. Побудить в ребенке любовь к родной земле. Воспитывать нравственные ценности, формирование уважительного отношения и понимание значимости близких людей в жизни ребенка, семьи.</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения. - Дать представление детям о России, ее символах (флаг, герб, гимн России). - Формировать у детей положительное отношение к детскому саду - Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать игровые, познавательные, речевые способности детей - Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту родного края - Знакомить детей с русским народным творчеством (колыбельные песни, потешки, загадки, хороводы, народные подвижные игры).
Сроки реализации проекта:	01.09.2023-31.08.2024
I этап (подготовительный)	<i>Перечень подготовительных мероприятий к реализации проекта: -консультация для родителей с целью знакомства с темой, задачами проекта, содержанием работы.</i>

	<p>-чтение художественных произведений о маме, папе, бабушке, дедушке, семье, праздниках.</p> <p>-подбор мультфильмов, иллюстраций, и сюжетных картинок по теме проекта.</p> <p>-подбор стихотворений по теме проекта.</p> <p>-подбор фотографий на тему: «Моя дом». «Моя Семья». «Мой город».</p> <p>-заучивание стихов, пальчиковых игр, потешек</p> <p>-знакомство с пословицами, поговорками о членах семьи, о Родине.</p> <p>-создание развивающей среды по нравственно-патриотическому воспитанию.</p>
II этап (основной):	<p>Перечень основных мероприятий реализации проекта:</p> <p>-чтение художественной литературы.</p> <p>-изготовление лепбука для занятий и атрибутов для игр</p> <p>-просмотр мультфильмов</p> <p>-беседы, д/и, сюжет.рол.игры, игровые ситуации.</p> <p>-продуктивная деятельность</p> <p>-создание презентации по данной теме</p>
III этап (заключительный):	<p>Обобщение опыта работы:</p> <p>- показ презентации для детей младшего дошкольного возраста на тему: «Мой дом, моя семья, моя Родина».</p> <p>Итоговое мероприятие проекта: (продукт проекта)</p> <p>- Презентация совместных работ родителей и детей.</p>
Ожидаемые конечные результаты:	<p>Дети:</p> <p>-воспитание чувства гордости за свою семью, за свою Родину.</p> <p>-расширение знаний о своей семье, о членах семьи, традициях, о жизни бабушек и дедушек.</p> <p>-развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.</p> <p>-проявляют доброту, дружелюбие, сочувствие, оказывают помощь, находят общий язык со сверстниками и взрослыми.</p> <p>-играют вместе</p> <p>-знают «волшебные слова»</p> <p>-умеют анализировать поступки сказочных героев и переносить их на себя.</p> <p>Родители:</p> <p>-повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>-установление со своими детьми доверительных и партнерских отношений</p> <p>РППС в группе:</p> <p>-создаются условия для создания и оснащения РППС, а именно: «Выставка детских работ», папка-передвижка на тему «Что такое доброта», пополнение среды сюжетно-ролевыми играми «Семья», «Больница», «Магазин». Обогащение народным творчеством, изготовление фольклорных игр, потешек, загадок.</p>

Этапы реализации проекта:

I этап – подготовительный (организационный).

Направление деятельности:

обсуждение цели и задач проекта с родителями, разработка структуры и содержания проекта, создание условий для его реализации, сбор и обработка методических, практических материалов.

Перечень подготовительных мероприятий к реализации проекта:

-изучение справочной, методической литературы, интернет ресурсов.

-информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту.

-подбор мультфильмов, художественной литературы для детей по выбранной тематике.

-подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.

-создание развивающей среды по нравственно-патриотическому воспитанию.

II этап – основной (деятельностный). *Направление деятельности: реализация основных видов деятельности по направлению проекта.*

Календарное планирование по проекту

Месяц	Тема Мероприятия	Педагогические технологии	Работа с родителями
Сентябрь	«День знаний»	Интерактивные занятия, неделя безопасности.	Консультация для родителей как проходит адаптация.
	День дошкольного работника. История праздника.	Экскурсия по детскому саду. Кто работает с детьми? «Кого мы называем добрыми и вежливыми?»	
Октябрь	День дружбы. «Мои друзья»	Беседа: на тему дружбы, Совместные игры «Покажите кого назову»	Обсуждение целей и задач проекта
	«День защиты животных».	Беседа о домашних питомцах. Фотовыставка домашних животных (презентация, коллаж)	
Ноябрь	Тема: «Моя семья»	Беседа с детьми о членах семьи.	Фотовыставка семейных фотографий
	«День матери в России»	Выставка рисунков «Милая мама моя!» Презентация, развлечение, составление альбомов	Выставка рисунков «Милая мама моя!»
Декабрь	Новый год	Беседа с детьми о новогоднем празднике, зимних забавах, развлечениях, играх.	Совместное изготовление родителей с детьми елочной игрушки
Январь	Всемирный день «Спасибо»	Беседа, игровые ситуации	Совместный поход родителей с детьми в театр.

Февраль	«День Защитника Отечества»	Беседа «Кто такие богатыри?» Сюж-рол. игра «Мой папа защитник».	Презентация «Мой папа и дедушка все умеют».
Март	«Международный женский день. 8 Марта.	Беседа о маме и бабушке, выражать чувство любви, воспитывать уважение к женскому полу. Сюж.рол игра «Дочки-Матери».	Совместная деятельность детей и родителей-рисование (нетрадиционные техники) «Цветы для мамы».
	«Международный день театра»	Беседа на тему: как узнать героев сказки по характерным признакам. Д\и «Узнай сказку» Д\и «Чей хвост» «Зайка попал в чужую сказку».	Совместный поход родителей с детьми в театр.
Апрель	Международный день птиц	Видеоролик «Птицы мира»; Развешивание кормушек для птиц	Помощь в изготовлении кормушек для птиц
	День Космонавтики	Викторина (с использованием ИКТ)	Выставка творческих работ
Май	9 Мая. День Победы»	Беседа о предстоящем празднике «День победы».	Изготовление поздравительных открыток к празднику.
	День рождения Санкт-Петербурга	Ознакомительная беседа «Город, в котором я живу» просмотр мультфильмов	Фотовыставка с достопримечательностями города
Июнь	Международный день защиты детей	Развлечение	Совместная беседа детей с родителями о празднике
	Международный день друзей	«Дружат дети на планете», подарок другу	Выставка рисунков
Июль	День семьи, любви и верности.	Изготовление рисунков и поздравлений родителям	Фотовыставка рисунков
Август	День Государственного флага Российской Федерации	Ознакомительная беседа Рисование флага	Фотовыставка работ

III этап – итоговый (аналитический).

По итогам проектной деятельности, можно уверенно сказать, что значительно возрос уровень сформированных патриотических знаний и правильного отношения к миру, стране, к городу. Дети с удовольствием рассказывают о семье, традициях, родном городе. Проявляют любовь к родителям, уважение к воспитателям, знают название своей страны ее государственные символы, интересуются жизнью семьи и детского сада.

Список использованной литературы:

1. *От рождения до школы. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.*
2. *Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Москва 2008г.*
3. *О.В. Дыбина «Занятие по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе детского сада. Москва, 2008г.*
- 4.

**Информационные ресурсы к проекту по нравственно-патриотическому воспитанию
«Мой дом, моя семья, моя Родина».**

Фольклорные праздники, посиделки	
Конспекты занятий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников	
Подборка народных игр для дошкольников	
А я живу в России	
Масленица	
Патриотическое воспитание. План работы с родителями	
9 МАЯ. Младшая группа	

"Семья"	
---------	--

Приложение №6

Паспорт проекта по обеспечению безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года) группы «ЗВЕЗДОЧКА» на тему: «Малышам о важном».

Пояснительная записка. Актуальность проекта:

Безопасность жизни и деятельности - насущная потребность человека. Сохранение здоровья детей и подростков, будущих матерей и отцов, обеспечение достойных условий жизнедеятельности является общегосударственной задачей, имеющей межведомственный характер и требующей комплексного стратегического решения.

Название проекта	<i>«Малышам о важном».</i>
Тип проекта	<i>Долгосрочный, игровой, познавательный.</i>
Целевая группа	<i>Дети младшего дошкольного возраста (3-4 года), родители, воспитатели.</i>
Цели и задачи проекта	<p>Цель: формирование культуры здоровья и осознанного выполнения правил поведения у детей 3-4 лет, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта.</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать знания детей о здоровом образе жизни, способствовать осознанию понятия «здоровый образ жизни»; - продолжать знакомить с правилами личной гигиены - способствовать укреплению здоровья детей через систему оздоровительных мероприятий - формировать у детей сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих; - расширять и систематизировать знания детей о правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми; - закрепить у детей знания о правилах поведения <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать осторожность, внимательность, ответственность и осмотрительность на дороге; - расширять представления о разновидностях транспорта; - стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков; - Развивать культурно-гигиенические навыки у детей. - Закрепить представления о правилах личной гигиены; уточнить и систематизировать знания детей о необходимости гигиенических процедур. - Развивать у детей умения выполнять правильно дыхательные гимнастики и упражнения. <p><i>Воспитательные:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения; - повышать компетентность родителей по вопросам, касающимся ПДД. -воспитывать интерес детей к здоровому образу жизни. -Воспитывать у детей желание заниматься физкультурой, спортом, закаляться, заботиться о своем здоровье, заботливо относиться к своему телу и организму. -Воспитывать у детей желание выглядеть чистым, аккуратным и опрятным. -Укрепить связи между детским садом и семьей, изменить позицию родителей в отношении своего здоровья и здоровья детей.
Сроки реализации проекта	01.09.2024-31.08.2025
I этап (подготовительный)	<p><i>Перечень подготовительных мероприятий к реализации проекта:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -консультация для родителей с целью знакомства с темой, задачами проекта, содержанием работы. -чтение художественных произведений по теме проекта -подбор мультфильмов, иллюстраций, и сюжетных картинок по теме проекта. -подбор стихотворений по теме проекта. -заучивание стихов, пальчиковых игр, потешек
II этап (основной)	<p><i>Перечень основных мероприятий реализации проекта:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -чтение художественной литературы. -изготовление лепбука для занятий и атрибутов для игр -просмотр мультфильмов -беседы, ди, сюж.рол.игры, игровые ситуации. -продуктивная деятельность -создание презентации по данной теме
III этап (заключительный)	<ul style="list-style-type: none"> -Обобщение результатов работы в игровой форме, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов. -Оформление выставки детско-родительских работ «Правила дорожного движения глазами детей». -Фотогазета "Мы за здоровый образ жизни".
Ожидаемые конечные результаты	<p><i>Дети:</i></p> <p>Проект способствует более глубокому усвоению детьми правил поведения на улице, закреплению знаний, умений, формированию осознанного отношения к их соблюдению, развитию чувства контроля, ответственности за свои поступки.</p> <p>В работе над проектом, с детьми были использованы наглядные, словесные, практические, игровые методы, которые отображали одну тематику и были взаимосвязаны.</p> <p>Особое значение, исходя из особенностей возраста детей, для проекта имела игровая деятельность, где с помощью моделирования, распределения ролей, были закреплены теоретические знания о правилах безопасного и здорового образа жизни.</p> <p><i>Родители:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -повышение педагогической культуры родителей. -установление со своими детьми доверительных и партнерских отношений <p><i>РППС в группе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создаются условия для создания и оснащения РППС тематическим материалом.

--	--

Этапы реализации проекта:

I этап – подготовительный (организационный).

Направление деятельности:

обсуждение цели и задач проекта с родителями,
разработка структуры и содержания проекта, создание условий для его реализации, сбор и обработка методических, практических материалов.

Перечень подготовительных мероприятий к реализации проекта:

- изучение справочной, методической литературы, интернет ресурсов.
- информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту.
- подбор мультфильмов, художественной литературы для детей по выбранной тематике.
- подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.
- создание развивающей среды по безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

II этап – основной (деятельностный). *Направление деятельности: реализация основных видов деятельности по направлению проекта.*

Календарное планирование по проекту

месяц	событие	мероприятие	Работа с родителями
сентябрь	«Что я знаю о себе»	Беседа:Формировать у детей основы гигиенической культуры. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, учить культуре поведения.	Анкетирование родителей.обсуждение целей и задач проекта. Рекомендации для родителей Участие в акции «Всемирный день без автомобиля».
	«Опасные предметы»	Сформировать у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту. Научить их соблюдать определенные правила, разбирая различные ситуации. Дидактическая игра: «раз, два, три, что может быть опасно-найди»	
октябрь	«Здоровье в порядке – спасибо зарядке».	воспитывать интерес к занятиям физическими упражнениями, подводить к пониманию зависимости между занятиями физическими упражнениями и здоровьем. Сюжетно-ролевая игра: «Котенок Тимка заболел»	Пополнение центров дидактическими материалами по проектной деятельности
	«Опасные ситуации на дороге»	Просмотр обучающих мультфильмов по теме ПДД: «Смешарики: Азбука безопасности»; «Уроки тетушки Совы. Мультфильмы про ПДД для детей».	

ноябрь	«Правила чистюли»	С помощью фольклора закреплять и обобщать знания детей о личной гигиене, предметах личной гигиены, здоровом образе жизни	Беседа «О совместном с детьми наблюдении за зимней погодой, явлениями, изменениями в природе»
	«Служба 01,02,03 всегда на страже»	Познакомить детей с машинами специального назначения Подвижная игра « по дороге»	
декабрь	«Аскорбинка и ее друзья»	Учить детей в игре отражать знания о профессии врача, формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей в игре; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре; использовать во время игры медицинские инструменты и называть их. Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»	Беседа с родителями на тему: «Безопасные каникулы»
	«Осторожно гололед»	Познакомить детей с правилами безопасного поведения при гололеде. обеспечить знания основных определений и понятий, относящихся к поведению на улице и дороге во время гололёда; способствовать формированию знаний об опасных факторах гололёда и последствиях для человека.	
январь	«Полезно - вредно»	Развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать. Закреплять названия предметов и продуктов, полезных для здоровья. Дидактическая игра: «разложи по тарелочкам полезные продукты»	Изготовление папки передвижки «Как одеть ребенка правильно зимой на улицу».
	«Безопасная дорога»	Закреплять с детьми правила дорожного движения. Знать цвета светофора. Развивать внимание, ориентировку на местности. Знать, что играть на проезжей части дороги нельзя.	

февраль	«Олимпийские резервы»	Формировать представления о влиянии физических упражнений на организм человека; воспитывать любовь к физическим упражнениям; формировать элементы самоконтроля во время разнообразной двигательной деятельности. Физкультурное развлечение «папа и ребенок» к 23 февраля.	Наглядная информация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».
	«Спички детям не игрушка»	Дать детям понятие о пользе и вреде огня. Закрепить знания о том, что горит, что не горит. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнем. Чтение: «Кошкин дом» С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое»	
март	«Таня простудилась»	Продолжать воспитывать понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым, закрепить знания о витаминах, уточнить представления об овощах и фруктах. Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Беседа «Режим дня в жизни ребёнка».
	«Наши друзья и враги»	Расширить и закрепить знания детей об электроприборах. Показать зависимость между нарушениями определенных правил и возникновением опасности.	
апрель	«Врачи – наши помощники»	Способствовать формированию навыка пользования носовым платком, отворачиваться при кашле, при чихании закрывать лицо рукой. Способствовать формированию привычки к опрятности	Выставка совместного творчества родителей и детей
	«Собака бывает кусачей».	Учить детей правильно обращаться с животными. Дать сведения об агрессивности некоторых животных и мерах предосторожности	

май	«Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»	познакомить детей с составной частью ЗОЖ – закаливанием, основными средствами закаливания: солнце воздух и вода. Чтение С.Михалков «Про мимозу»	Консультация для родителей «Летний досуг с детьми», «Ребенок на даче!»
	«Опасности природы в летнее время»	Учить детей правилам поведения в жаркие летние дни, с правилами поведения во время грозы, при встрече с разными насекомыми, напомнить правила поведения на воде.	

III этап – итоговый (аналитический).

Итоговое мероприятие:

Создание информационного плаката по закреплению ПДД и ЗОЖ

Ожидаемые результаты по проекту: В ходе реализации проекта «Малышам о важном» предполагаемые результаты: обогащение опыта детей в сфере социального воспитания путём использования разных методов и приёмов. Это показало итоговое мероприятие. Дети с увлечением стремятся к познанию объектов окружающего мира, отвечают на вопросы, устанавливают причинно-следственные связи; уверенно называют правила безопасного поведения в доме, на улице и в природе. У детей значительно повысился интерес и желание заниматься гимнастикой, физкультурой, принимать участие в закаливающих процедурах. У детей повысились знания о значимости безопасного поведения. Расширилось представление о работе МЧС, полиции и скорой помощи.

С целью повышения интереса к безопасному поведению в различных ситуациях необходимо продолжать систематическую работу по указанной теме через создание и реализацию новых совместных с родителями проектов с использованием интегрированного подхода в этом направлении.

Рекомендуемая литература:

- Цвилюк Г. Е. Азы безопасности : книга для детей и родителей / Цвилюк Г. Е. — М. Радзиевская Л. Ты и вода / Л. И. Радзиевская. — М. : Оникс, 2009. : Просвещени
Радзиевская Л. Ты и животные / Л. И. Радзиевская. — М. : Оникс, 2009. е, 1994
Детская энциклопедия : за безопасность на дорогах : [познават. журн. для девочек и мальчиков] / авт. -сост. В. Янелис. — М. : Аргументы и факты, 2006..
Шалаева Г. П. Дорожные знаки для маленьких пешеходов / Шалаева Г. П. — М. : Слово : Эксмо, 2007
Пожарная безопасность для детей. При пожаре — 01 / авт. текста А. Крутов ; худ. Е. Запесочная. — М. : АСТ-Пресс, 2007
Е. Хабибулина: «Дорожная азбука в детском саду. КОНСПЕКТ занятий ФГОС