



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД №58 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
«30» 08.2024г.  
протокол № 1

**с учетом мнения Совета родителей**  
протокол от «29»08. 2024г. №1

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий  
И.Е. Вежлева

приказ от «30» 08.2024г. № 90-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

воспитателей группы компенсирующей направленности для детей  
старшего дошкольного возраста (6-7 лет) №4 «КОЛОКОЛЬЧИК»  
по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного  
образования для обучающихся с ОВЗ задержкой психического развития (ЗПР)  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 58 комбинированного вида  
Центрального района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад №58 Центрального района СПб)

**на 2024-2025 учебный год**

(срок реализации – 1 год)

Алексеева Нина Ивановна  
Платонова Анна Анатольевна

высшая квалификационная категория  
высшая квалификационная категория

Санкт-Петербург  
2024

<b>СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ГРУППЫ «КОЛОКОЛЬЧИК»</b>		<b>Стр.</b>
<b>1. Целевой раздел</b>		<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения/реализации РОП	5
1.3.	Психолого-педагогическая характеристика группы «Колокольчик»	5
<b>2. Содержательный раздел</b>		<b>5</b>
2.1	Основное содержание образовательных областей	5
2.2	Годовая циклограмма реализации лексических тем и проектов	8
2.3	Циклограмма планирования ежедневной совместной деятельности в 1-й и 2-й половине дня	9
2.4	Расписание занятий группы на неделю	11
2.5	Планирование игр с движениями	13
2.6	Планирование прогулок	20
2.7	Планирование взаимодействия с родителями (работы профессионально-родительского сообщества) на триместр календарного учебного года	40
2.8	Рекомендации учителя-логопеда группы на календарный месяц по развитию лексико-грамматических категорий и психической базы речи	45
2.9	Планирование деятельности педагога-психолога на календарный месяц по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников	45
2.10	Учебно-тематический план по основам финансовой грамотности	46
2.11	Содержание воспитательной работы с детьми Примерный календарный план воспитательной работы	53
2.12	О гражданско-патриотическом воспитании дошкольников и об использовании государственных символов РФ в работе с воспитанниками группы.	62
<b>3. Организационный раздел</b>		<b>66</b>
3.1	Режимы пребывания воспитанников в группе (12 часов) «Колокольчик»	66
3.2	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы	66
3.3	Учебный план	66
3.4	Распределение обучающихся по подгруппам для организации образовательной деятельности в форме занятий	66
3.5	Особенности созданной РППС, отражающей специфику группы Планирование организации развивающей предметно-пространственной среды на триместр календарного учебного года	67
3.6	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	71
Приложение №1 Режимы		76
Приложение №2 Учебный план		81
Приложение №3 Направления и задачи воспитательной работы		83
Приложение №4 Проект «По ступенькам финансовой грамотности»		86
Приложение №5 Проект «С чего начинается Родина»		93
Приложение №6 Проект «Школа безопасности и здоровья»		102

## 1. Целевой раздел рабочей программы

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей (далее РОП) группы компенсирующей направленности «Колокольчик» для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) – документ учебно-методической документации по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ задержкой психического развития (ЗПР).

РОП разработана на основании локального акта ГБДОУ детский сад №58 «Положение о рабочей программе педагогов государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №58 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга» в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.

РОП является инструментом для построения комплексной коррекционно-развивающей модели психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Она определяет систему взаимодействия воспитателей группы с педагогами, реализующими Программу, с родителями (законными представителями) обучающихся группы и направлена на достижение целей и задач Программы.

РОП определяет компоненты Программы, фиксируя необходимые для планирования образовательного процесса:

- элементы Целевого раздела (планируемые результаты и психолого-педагогическую характеристику обучающихся группы);
- содержание образовательных областей Содержательного раздела с учётом возрастного контингента обучающихся и их индивидуальных образовательных потребностей, распределение тематического планирования в различных форматах образовательной деятельности, с учётом рекомендаций педагогов, участвующих в реализации Программы;
- компоненты Организационного раздела Программы, регламентирующие вопросы организации режима дня, режима двигательной активности, планирования развивающей предметно-пространственной среды и календарного плана воспитательной работы.

РОП консолидирует перспективное и календарное планирование по реализации Программы.

РОП разрабатывается педагогами ежегодно на текущий учебный год в соответствии с учебным планом, календарно-учебным графиком и календарным планом воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (с учетом режима работы образовательного учреждения в летний период).

Содержание и организацию образовательного и воспитательного процесса группы дополняет реализация долгосрочных образовательных проектов:

- долгосрочного проекта «Формирование финансовой грамотности участников образовательных отношений» в рамках образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей дошкольного возраста, подпроект: «По ступенькам финансовой грамотности»;
- долгосрочного проекта «Конная 32» педагогического коллектива ДОУ; подпроект группы «Цветы и растения нашего участка»;
- долгосрочного проекта по нравственно-патриотическому воспитанию «Учимся любить Россию», подпроект группы «С чего начинается Родина»;
- долгосрочного проекта по социально-коммуникативному развитию по ОБЖ и ЗОЖ, подпроект группы «Школа безопасности и здоровья».

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная программа дошкольного образования и рабочая программа воспитания опубликованы на сайте образовательного учреждения в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование»

[https://www.gbdou58spb.ru/index/obrazovatelnye\\_programmy/0-26](https://www.gbdou58spb.ru/index/obrazovatelnye_programmy/0-26)

РОП рассматривается Педагогическим Советом дошкольного образовательного учреждения, которому в соответствии с Уставом образовательного учреждения делегированы данные полномочия, ежегодно до 10 сентября текущего года и затем утверждается заведующим образовательного учреждения.

Часть компонентов Содержательного и организационного разделов РОП формируется по триместрам учебного года:

№ триместра	Месяцы		
	I	сентябрь	октябрь
II	декабрь	Январь	Февраль
III	март	Апрель	Май
IV	июнь	Июль	Август

РОП направлена на создание образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ ЗПР), обеспечивающей условия для позитивной социализации обучающихся, их всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации коррекционно-развивающей работы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учета особых образовательных потребностей детей.

В РОП отражены: содержание обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы группы старшего дошкольного возраста обучающихся; особенности организации их образовательной деятельности, а также системы участия родителей в реализации Программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения/реализации РОП

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития дошкольников с ОВЗ ЗПР.

Планируемые результаты представлены как изложение возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства в таблице 1 в виде ссылок на пункты и страницы ФАОП ДО для детей с ОВЗ. К гиперссылкам (выделенный текст) прикреплены файлы Приложения 1 «Планируемые результаты».

Таблица 1

Название раздела ФАОП ДО		пункты	Страницы
I. Целевой раздел ФАОП ДО			
<b>Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся ОВЗ с ЗПР.</b>		<i>n.10.4.3</i>	<i>стр.40</i>
Возраст обучающихся с ЗПР	<a href="#">Старший дошкольный возраст</a>	<i>n.10.4.3.2</i>	<i>стр. 42-44</i>
	<a href="#">На этапе завершения освоения Программы</a>	<i>n.10.4.3.3</i>	<i>стр. 44-46</i>

## 1.3 Психолого-педагогическая характеристика группы «Колокольчик»

При разработке РОП учитываются психолого-педагогические характеристики обучающихся коррекционной группы, их особые индивидуальные образовательные потребности. Для планирования образовательной деятельности групп компенсирующей направленности учитываются следующие характеристики:

- возрастной состав (гистограмма 1);
- гендерный состав (гистограмма 2);
- состав по группам здоровья (гистограмма 3);
- состав воспитанников по годам обучения (гистограмма 4)

Гистограмма 1	Гистограмма 2
<b>Возрастной состав группы «Колокольчик»</b> Составить диаграмму по данным группы	<b>Гендерный состав группы «Колокольчик»</b> Составить диаграмму по данным группы
Гистограмма 3	Гистограмма 4
<b>Состав воспитанников группы «Колокольчик» по группам здоровья</b> Составить диаграмму по данным группы	<b>Состав воспитанников группы «Колокольчик» по годам обучения</b> Составить диаграмму по данным группы

## 2. Содержательный раздел РОП группы «Колокольчик»

### 2.1. Основное содержание образовательных областей

**Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области**, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе обучающихся с ЗПР в возрасте от шести до семи-восьми лет, представлены в Приложении 2 «Содержание образовательных областей» двумя файловыми каталогами и ссылками на нумерацию пунктов и нумерацию страниц. Файловые каталоги электронных документов в формате Word (две папки, представляющие задачи и содержание по пяти образовательным областям ФАОП ДО):

**Папка 2.1. «Содержание образовательных областей ФАОП ДО ЗПР»** включает пять файлов, представляющих функциональные карты образовательных областей, каждый из которых объединяет содержание образовательной области ФАОП ДО по возрастной периодизации (старший-дошкольный). Структура папки представлена в таблице 2

Таблица 2

<a href="#">1.1</a>	Задачи и содержание образовательной области социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста
<a href="#">1.2</a>	Задачи и содержание образовательной области познавательное развитие детей дошкольного возраста
<a href="#">1.3</a>	Задачи и содержание образовательной области речевое развитие детей дошкольного возраста
<a href="#">1.4</a>	Задачи и содержание образовательной области художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста

<a href="#">1.5</a>	Задачи и содержание образовательной области физическое развитие детей дошкольного возраста
---------------------	--

В таблице 4 и 5 представлены ссылки на страницы и пункты ФАОП ДО

Возраст обучающихся		Содержание ФАОП ДО			
		СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
		Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ страниц
Старший дошкольный возраст	от 6-ти до 7-ти лет	<i>32.1.</i>	<i>стр.239</i>	<i>32.1.3.</i>	<i>стр.242-244</i>

Возраст воспитанников		ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
		Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
Старший дошкольный возраст	от 6-ти до 7-ти лет	<i>32.2.</i>	<i>стр.244-245</i>	<i>32.2.3.</i>	<i>стр.246-247</i>

Возраст воспитанников		РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
		Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
Старший дошкольный возраст	от 6-ти до 7-ти лет	<i>32.3.</i>	<i>стр.247-248</i>	<i>32.3.4.</i>	<i>стр.250-251</i>

Возраст воспитанников		ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
		Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
Старший дошкольный возраст	от 6-ти до 7-ти лет	32.4.	стр.251	32.4.5.	стр.254-255

Возраст воспитанников		ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
		Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
Старший дошкольный возраст	от 6-ти до 7-ти лет	32.5. – 32.5.3.	стр.255-256	32.5.6.	стр.257-259

## 2.2 Годовая циклограмма реализации лексических тем и проектов

ПЕРВЫЙ ТРИМЕСТР													
Часть образовательной программы	Месяц	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Обязательная	Тема	Я в детском саду		Охрана безопасности жизнедеятельности		Осень Лес Грибы	Овощи	Фрукты	Осень в парках Деревья	Одежда Обувь Головные уборы	Дом, его части Квартира	Мебель	Посуда
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Проект	ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ....											
		«Адаптация к детскому саду»				«Школа безопасности и здоровья»*							
		Тематические проекты**											
		«КОННАЯ 32» «ЦВЕТЫ И РАСТЕНИЯ НАШЕГО УЧАСТКА»											
		«ПО СТУПЕНЬКАМ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»											
«С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА»													

ВТОРОЙ ТРИМЕСТР													
Часть образовательной программы	Месяц	Декабрь				Январь				Февраль			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Обязательная	Тема	Начало зимы	Зимующие птицы	Зимние забавы	Новый год		Домашние птицы	Домашние животные	Дикие животные	Дикие животные Севера-Юга	Транспорт	Российская Армия	Конец зимы, начало весны
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Проект	«Школа безопасности и здоровья»*											
		Тематические проекты**											
		«КОННАЯ 32» «ЦВЕТЫ И РАСТЕНИЯ НАШЕГО УЧАСТКА»											
		«ПО СТУПЕНЬКАМ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»											
		«С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА»											

\*- проект реализуется в группах совместного образования

\*\* - проекты, разрабатываемые в соответствии с ситуациями детских интересов/предпочтений, с приоритетными направлениями культурно-исторической ситуации города, государства

ТРЕТИЙ ТРИМЕСТР													
Часть образовательной программы	Месяц	Март				Апрель				Май			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Обязательная	Тема	Семья	8-ое марта	Профессии	Орудия труда, инструменты	Начало с/х работ Хлеб	Космос	Школа, школьные принадлежности	Речные, озерные, аквариумные рыбы	День Победы	Наш город-Санкт-Петербург	Комнатные растения	Насекомые, цветы, лето
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Проект	«Школа безопасности и здоровья»*											
		Тематические проекты**				«Психологическая подготовка к школе»							
		«КОННАЯ 32» «ЦВЕТЫ И РАСТЕНИЯ НАШЕГО УЧАСТКА»											
		«ПО СТУПЕНЬКАМ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»											
		«С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА»											

ЧЕТВЕРТЫЙ ТРИМЕСТР													
Часть образовательной программы	Месяц	Июнь				Июль				Август			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Обязательная	Тема	День защиты детей	День России	Правила дорожного движения	Моя улица	Правила поведения на природе	«Красная книга»	Животный мир морей и океанов	ВМФ России	Летние забавы	Игры с водой и песком	Любимая книжка	Конец лета
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Проект	«Школа безопасности и здоровья»*											
		Тематические проекты**											
		«КОННАЯ 32» «ЦВЕТЫ И РАСТЕНИЯ НАШЕГО УЧАСТКА»											
		«ПО СТУПЕНЬКАМ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»											
		«С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА»											

\*- проект реализуется в группах совместного/интегрированного/инклюзивного образования

\*\* - проекты, разрабатываемые в соответствии с ситуациями детских интересов/предпочтений, с приоритетными направлениями культурно-исторической ситуации города, государства

### 2.3 Бланк «Циклограмма планирования ежедневной совместной деятельности в первой половине дня»

Данный бланк представлен для размещения на сайте.

Бланк включаемый в структуру РОП заполняется еженедельно, с фиксацией самостоятельной деятельности детей ежедневно

ПЕРВЫЙ ТРИМЕСТР. МЕСЯЦ СЕНТЯБРЬ. ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ						
ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА:						
7.00-13.00	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА	
	<b>Прием в группу /встреча воспитанников</b>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вежливые формы приветствия и прощания</li> <li>• Общение с родителями</li> <li>• Формирование культурно-гигиенических навыков (навыки самостоятельного раздевания, бережного отношения к своей одежде, вещам окружающим предметам, опрятности, мытье рук, туалет)</li> </ul>					
	<b>Самостоятельная деятельность детей/совместная деятельность взрослых и детей/индивидуальная работа с ребенком</b>					
	Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Центр экологического воспитания/экспериментирования</li> <li>• Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, соблюдая принцип постоянства в РППС (по окончании игр убирать игровой материал на места хранения)</li> </ul>					
	<b>Утренняя гимнастика</b>					
	<b>Совместная деятельность с детьми. Самостоятельная детская деятельность</b>					
	Тема беседы:					
	<b>Завтрак : Формирование культурно-гигиенических навыков (опрятности, мытье рук, туалет, культура и правила поведения за столом)</b>					
	<b>ЗАНЯТИЯ</b> (см. приложение 2.4)					
	<b>Подготовка к прогулке:</b> Формирование культурно-гигиенических навыков (навыки самостоятельного раздевания, бережного отношения к своей одежде, вещам окружающим предметам, опрятности, мытье рук, туалет)					
	<b>Прогулка</b>					
Планирование прогулок (см. приложение 2.6)						
<b>Обед:</b> Формирование культурно-гигиенических навыков (опрятности, мытье рук, туалет, культура и правила поведения за столом)						
<b>Подготовка ко сну</b>						

**Бланк «Циклограмма планирования ежедневной совместной деятельности во второй половине дня»**

*Данный бланк представлен для размещения на сайте.*

*Бланк включаемый в структуру РОП заполняется еженедельно, с фиксацией самостоятельной деятельности детей ежедневно*

	<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	<b>ВТОРНИК</b>	<b>СРЕДА</b>	<b>ЧЕТВЕРГ</b>	<b>ПЯТНИЦА</b>
<b>15.15-17.00</b>	Бодрящая гимнастика/закаливающие процедуры				
	Формирование культурно-гигиенических навыков (опрятности, мытье рук, туалет)				
	<b>Самостоятельная деятельность детей/совместная деятельность взрослых и детей/индивидуальная работа с ребенком (художественная литература, театрализация, СПб, сюжетно-ролевая игра, досуги, экспериментирование)</b>				
	Конструирование (см. приложение 3.8-В)	Конструирование (см. приложение 3.8-В)	Конструирование (см. приложение 3.8-В)	Конструирование (см. приложение 3.8-В)	Конструирование (см. приложение 3.8-В)
	<b>Полдник</b> Формирование культурно-гигиенических навыков (опрятности, мытье рук, туалет, культура и правила поведения за столом)				
	<b>ЗАНЯТИЕ</b> (см. приложение 2.4)				
<b>17.00-19.00</b>	<b>Прогулка</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Деятельность в соответствии с планированием прогулки (см. приложение 2.6)</li> <li>• Вежливые формы приветствия и прощания</li> <li>• Общение с родителями</li> </ul>				

#### 2.4. Бланк «Планирование ежедневного образовательного процесса группы на неделю»

Для размещения на сайте представлен бланк

#### РАСПИСАНИЕ занятий

в группе старшего дошкольного возраста (6-7 лет) «Колокольчик» компенсирующей направленности (ЗПР)

на 2024-2025 учебный год **(ПЕРЕДЕЛАЕМ В СЕНТЯБРЕ)**

Дни недели	Время	Первая половина дня	Время	Вторая половина дня
Пон-к	9.00-9.25	Познавательное развитие. Формирование целостной картины окружающего мира. (бинарное занятие с дефектологом).	15.45-16.10	Физическое развитие (физическая культура)
	9.35-10.00			

		Художественно-эстетическое развитие. <b>(Рисование)</b>		
<b>Вторник</b>	<b>9.00-9.25</b> <b>9.35-10.00</b>	Познавательное развитие <b>(ФЭМП, бинарное занятие с дефектологом)</b>  Художественно-эстетическое развитие <b>(Музыкальное)</b>	<b>15.45-16.10</b>	Познавательное развитие <b>(Конструирование/ручной труд)</b>
<b>Среда</b>	<b>9.00-9.25</b> <b>9.35-10.05</b>	Познавательное, речевое развитие <b>(коррекционное занятие с логопедом)</b>  Физическое развитие <b>(физическая культура)</b>		
<b>Четверг</b>	<b>9.00-9.25</b> <b>9.35-10.00</b>  <b>11.10-11.35</b>	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие <b>(развитие речи)</b> Художественно-эстетическое развитие <b>(Лепка /аппликация)</b>  Физическое развитие <b>(физическая культура на улице)</b>		
<b>Пятница</b>	<b>9.00-9.25</b> <b>9.35-10.00</b>	Познавательное, речевое развитие <b>(коррекционное занятие с логопедом)</b>  Художественно-эстетическое развитие <b>(Музыкальное)</b>		

\* Занятия по лепке и аппликации проводятся по 2 раза в месяц, чередуясь.

\*\* Конструирование и ручной труд проводятся по 2 раза в месяц, чередуясь.

Социально-коммуникативное развитие реализуется: в играх, режимных моментах, развлечениях и интегрируется в другие образовательные области. Чтение художественной литературы, обогащение словаря, развитие связной речи реализуется: в играх, режимных моментах, при непосредственном общении и интегрируется в другие образовательные области.

**Интеграция образовательных областей проходит через всю деятельность детей**

Музыкальное развлечение – каждую вторую среду месяца – 15.45-16.10

Физкультурное развлечение – каждую четвертую среду месяца – 15.45-16.10

**ПРИМЕЧАНИЕ:**

✓ Индивидуальная образовательная деятельность с учителем-логопедом и учителем-дефектологом проводится ежедневно с 9.00-13.00

✓ Занятия по дополнительным образовательным программам дошкольного образования проводятся во второй половине дня

*Инструктаж по ОБЖ обязателен перед началом занятий*

**2.5. Планирование игр с движениями.**

(Планирование деятельности по реализации системы физкультурно-оздоровительной работы по разделам: «Пальчиковый игротренинг», «Утренняя гимнастика», «Бодрящая гимнастика»)

I триместр				
МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ПАЛЬЧИКОВЫЙ ИГРОТРЕНИНГ	РЕЧЬ С ДВИЖЕНИЕМ (бодрящая гимнастика)	УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА
		(Смотри соответствующие картотеки)		
СЕНТЯБРЬ	1	«Листочки»	«Дождик» (Капля раз, капля два)	«Осень к нам пришла, наступают холода»
	2	«Утята»	«Листья» (Листья осенние тихо кружатся)	«Осень к нам пришла, наступают холода»
	3	«Мишка»	«1,2,3,4,5 будем листья собирать»	«Собираем урожай»
	4	«Женины гости»	«Посчитаем в первый раз сколько обуви у нас»	«Собираем урожай»
ОКТАБРЬ	1	«Хризантемы»	«Наша-то хозяйюшка»	«Осень»
	2	«Цыплята»	«Вот большой стеклянный чайник»	«Осень»
	3	«Дом на горе»	«1,2,3,4 мы посуду перемыли»	«Дождинки»
	4	«Десять котят»	«1,2,3,4 много мебели в квартире»	«Дождинки»

<b>НОЯБРЬ</b>	<b>1</b>	«Угощение гномов»	«1,2,3,4,5 мы во двор пришли гулять»	«Осенние листья»
	<b>2</b>	«Зайка»	«Сегодня из снежного, мокрого кома»	«Осенние листья»
	<b>3</b>	«Утята»	«Я козочка МЕ-КЕ-КЕ»	«Ветер дует»
	<b>4</b>	«Овечки»	«Шла уточка бережком»	«Ветер дует»
<b>II триместр</b>				
<b>МЕСЯЦ</b>	<b>НЕДЕЛЯ</b>	<b>ПАЛЬЧИКОВЫЙ ИГРОТРЕНИНГ</b>	<b>РЕЧЬ С ДВИЖЕНИЕМ (бодрящая гимнастика)</b>	<b>УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА</b>
		(Смотри соответствующие картотеки)		
<b>ДЕКАБРЬ</b>	<b>1</b>	«Щели»	«1,2,3,4 мы с тобой снежок слепили»	«Зимние развлечения»
	<b>2</b>	«Дружная семья»	«Сидит белка на тележке»	«Зимние развлечения»
	<b>3</b>	«Цыплята»	«Заяц Егорка»	«Мороз красный нос»
	<b>4</b>	«Чехарда»	«С барабаном ходит ежик»	«Мороз красный нос»
<b>ЯНВАРЬ</b>	<b>1</b>	«Мышка мыла лапку»	«Наша уточка с утра»	«Снежные комочки»
	<b>2</b>	«Ириска от киски»	«Сколько птиц в кормушке нашей»	«Снежные комочки»
	<b>3</b>	«Утята»	«Вот на ветках посмотри»	«Зимушка хрустальная»
	<b>4</b>	«Дом на горе»	«Среди белых голубей»	«Зимушка хрустальная»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	<b>1</b>	«Десять котят»	«Сегодня из снежного...»	«У зимушки в гостях»

2	«Угощение гномов»	«Как у нас семья большая»	«У зимушки в гостях»
3	«Бойцы-молодцы»	«Наша-то хозяйюшка»	«Зимняя сказка»
4	«Бойцы-молодцы»	«Самолет построим сами»	«Зимняя сказка»

III триместр				
МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ПАЛЬЧИКОВЫЙ ИГРОТРЕНИНГ	РЕЧЬ С ДВИЖЕНИЕМ (бодрящая гимнастика)	УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА
		(Смотри соответствующие картотеки)		
МАРТ	1	«Десять котят»	«Чух-чух! Чух-чух!»	«Капельки»
	2	«Угощение гномов»	«Качу, лечу, во весь опор!»	«Капельки»
	3	«Облако»	«Утром встанешь ты»	«Веснянка»
	4	«Хризантемы»	«На окне в горшочках»	«Веснянка»
АПРЕЛЬ	1	«Щука»	«На зеленой, на лужайке»	«Весенняя песенка»
	2	«Щели»	«Перед нами елочка»	«Весенняя песенка»
	3	«Мак»	«Чух-чух! Чух-чух!»	«Послушный дождик»
	4	«Женины гости»	«Кап, кап, кап - звенит капель»	«Послушный дождик»
МАЙ	1	«Мышка и пышки»	«Утром встанешь ты»	«Весенняя полянка»
	2	«Хризантемы»	«На окне в горшочках»	«Весенняя полянка»
	3	«Цыплята»	«На зеленой, на лужайке»	«Цветик - семицветик»
	4	По желанию	«Перед нами елочка»	«Цветик - семицветик»

**План-схема введения подвижных игр при работе с детьми с ЗПР в адаптационный период**

*Цель:* постепенное вхождение ребенка в жизнь д/с, создание спокойного психологически комфортного настроения у детей, укрепление доверительно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком.

ВЕЛИЧИНА ПСИХОФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ	НЕДЕЛЯ	ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ В ГРУППЕ Д/С	ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ НА ПЛОЩАДКЕ Д/С	ЦЕЛИ
<i>Незначительная нагрузка</i>	1	«Раздувайся пузырь» «Найди игрушку»	Бег за флажками «Воробушки и кот»	Знакомство взрослого с детьми, детей друг с другом. Знакомство ребенка с групповой комнатой, другими группами и помещениями детского сада. Создание чувства общности, предоставление детям возможности выразить эмоции. Формирование в личности каждого ребенка своего положительного образа посредством подвижных игр
	2	«Угадай, кто я?» «Запретное движение»	«Пылесос» «Волшебное зеркальце»	
	3	«Найди себе друга» «Кого не стало?»	«Силачи» «Забавный футбол»	
	4	«Чей красивее прыжок?» «Пройди и не задень ворота»	«Море волнуется» «Рыболовы»	

#### Планирование игр с движениями (классификация В.Л. Страковской)

I триместр				
ВЕЛИЧИНА ПСИХОФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ	МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	НАЗВАНИЕ ИГРЫ	ЦЕЛИ
Незначительная нагрузка	<b>СЕНТЯБРЬ</b>	1-ая	Адаптационный период. Игры, знакомые детям:	Выявить особенности физического развития детей, патологий
		2-ая	«Запретное движение», «Угадай, кто я»	
		3-ья	«Кого не стало» «Найди предмет»	
		4-ая	«Найди себе друга», «Замри»	

Умеренная нагрузка	ОКТАБРЬ	1-ая	«Мяч с переходом» «Чей красивее прыжок»	Учить перебрасывать мяч разными способами; учить различным видам прыжка; учить метанию в цель правой и левой рукой; развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки; развивать глазомер, ориентировку в пространстве;
		2-ая	«Пройди и не задень»	
		3-ья	«Карусели» «Мячи разные несем»	
		4-ая	«Букет» «Повернись, не ошибись»	
Умеренная нагрузка	НОЯБРЬ	1-ая	«Скульптор» «Перенеси булаву, не урони»	Развивать воображение; учить различным танцевальным движениям; развивать быстроту, ловкость; продолжать учить метать в цель; развивать глазомер, быстроту реакции; совершенствовать навыки бега;
		2-ая	«Бег за флажками» «Лови, бросай, упасть не давай»	
		3-ья	«Мяч в обруч» «Городки»	
		4-ая	«Повязанные»«Рыбаки и рыбки»	

### Планирование игр с движениями (классификация В.Л. Страковской)

II триместр				
ВЕЛИЧИНА ПСИХОФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ	МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	НАЗВАНИЕ ИГРЫ	ЦЕЛИ
Тонизирующая нагрузка	ДЕКАБРЬ	1-ая	«Красный, синий...» «Воробушки и кот»	Развивать внимание, скорость движения, реакцию; совершенствовать навыки бега врассыпную; воспитывать выдержку, настойчивость в достижении положительных результатов; учить сохранять равновесие стоя на неровной поверхности.
		2-ая	«Ловишки» «Воробей и рак»	
		3-ья	«Курица и горошинки» «Мяч в кольцо»	
		4-ая	«Забрось мяч» «Пройди - не упади!»	

Тонизирующая нагрузка	<b>ЯНВАРЬ</b>	1-ая	<b>КАНИКУЛЫ</b>	Продолжать совершенствовать навыки бега, быстроту реакции, ловкость. Учить ползать различными способами. Развивать внимание, умение действовать по заданию, правилам.
		2-ая	«Беги ко мне» «На коне» «Покати мяч»	
		3-ья	«Черепахи» «Пчелы и медведь»	
		4-ая	«Сова и зайцы» «Снежинки»	
Тонизирующая нагрузка	<b>ФЕВРАЛЬ</b>	1-ая	«Курица и ястреб» «Мяч не теряй»	Формировать умение выполнять движения осознанно, быстро, в соответствии с командами. Продолжать совершенствовать навыки бега с разными заданиями. Воспитывать находчивость, смекалку
		2-ая	«Совушка» «Краски»	
		3-ья	«Дни недели» «Прятки»	
		4-ая	«Самолеты» «Поймай мяч»	

### Планирование игр с движениями (классификация В.Л. Страковской)

<b>III триместр</b>				
<b>ВЕЛИЧИНА ПСИХОФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ</b>	<b>МЕСЯЦ</b>	<b>НЕДЕЛЯ</b>	<b>НАЗВАНИЕ ИГРЫ</b>	<b>ЦЕЛИ</b>
Тренирующая нагрузка	<b>МАРТ</b>	1-ая	«Серсо» «Белки, желуди, орехи»	Продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки детей; Закреплять умение ходить и бегать в рассыпную, действовать по сигналу; Развивать навыки работы с мячом; Продолжать развивать внимание, выдержку, находчивость, взаимовыручку;
		2-ая	«Игра с обручами» «Покати мяч»	
		3-ья	«Падающий мяч» «Змея»	
		4-ая	«Свободное место» «Переправа»	

Тренирующая нагрузка	АПРЕЛЬ	1-ая	«Собрать кегли» «Эстафета»	Развивать навыки работы в парах, реакцию; Продолжать отрабатывать навыки игры в мяч; Отрабатывать навыки бега, продолжать учить бегать легко, на носках, ориентировку в пространстве;
		2-ая	«Космонавты» «Увернись»	
		3-ья	«В кругу» «Бездомный заяц»	
		4-ая	«Мешочек» «Пятнашки»	
Тренирующая нагрузка	МАЙ	1-ая	«Классы» «Переправа»	Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки, навыки бега, ориентировки в пространстве; Развивать быстроту, ловкость, внимание, настойчивость в достижении цели.
		2-ая	«Прыжки со скакалкой» «Колечко»	
		3-ья	«Увидел - догони» «Не задень»	
		4-ая	«Прыжки с резинкой» «Быстрая карусель»	

## 2.6. Планирование прогулок

<b>I триместр</b>	
<b>Тема: Многообразие осенних листьев.</b>	
Цель: Показать детям многообразие красок золотой осени. Раскрыть понятие – «листопад».	
Наблюдение	Напомнить детям, что наступила осень. Всю землю покрыли листья – все вокруг желтое. Поэтому осень называют желтой, золотой. Обратить внимание детей, как один листик летит к земле, другой кружится, кружится и медленно ложится на землю. Уточнить, что листья легкие, поэтому они летят на землю медленно. Подул ветер, и много листьев с шуршанием полетело на землю – это листопад. Рассмотреть с детьми листья разных деревьев. Обратить внимание, что поверхность листовой пластинки у листьев от разных деревьев разная (у березы – шершавая, у клена – гладкая и т. д.).
Подвижные игры	«Листопад». Цель – закрепить знание детей о цвете, величине осенних листьев. Закрепить понятие «листопад». «Поймай листок». Цель – развить умение подпрыгивать на месте как можно выше.

Индивидуальная работа	<p><i>Дидактические игры:</i>  «Найди самый красивый листок» - дети выбирают из предложенных, наиболее понравившийся. Цель – закрепить названия цвета, научить составлять сложносочиненные предложения.  «Узнай дерево по листочку» - детям предлагается листок дерева, которому он принадлежит. Дети называют дерево. Цель – закрепить названия деревьев.  <i>Мелкая моторика:</i>  «Составь узор» - составление узора из осенних листьев на дорожке, чередуя листья по цвету.  Пальчиковая гимнастика «Осенние листья».  <i>Физические упражнения:</i>  Перепрыгнуть дорожку из листиков.</p>
Труд в природе	Собрать букет из листьев.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Что нам осень подарила</b>	
Цель: Закрепить знания детей о растительном мире, уточнить, что где растет.	
Наблюдение	Предложить детям посмотреть вокруг себя и сказать, что нам осень подарила. (Солнышко, небо, облака, листья, цветы, овощи, фрукты, ягоды.) Назвать 3-4 плода, их величину и цвет.
Подвижные игры	«У медведя во бору». Цель – научить действовать согласно словам текста, развить быстроту и ловкость. «Огуречик, огуречик». Цель – научить детей ходить стайкой на цыпочках, соотносить слова и действия, бегать не толкаясь.
Индивидуальная работа	<p><i>Дидактические игры:</i>  «Назови одним словом» - подобрать обобщающие слова к предложенным примерам. Цель – закрепить обобщающие слова: «овощи», «фрукты», «ягоды», «цветы».  «Урожай». Цель – развить координацию слов с движениями. Закрепить в речи глаголы: «соберем», «натаскаем», «накопаем», «срежем», «нарвем».  «Овощи». Цель – развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи.  <i>Мелкая моторика:</i>  «Игры с песком» - «печем» пироги с морковкой, картошкой.  Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла».  <i>Физические упражнения:</i>  Пройти по листикам, четко наступая на выложенную дорожку.</p>
Труд в природе	Собрать и засушить красивые листья для поделок.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдаем за солнцем.</b>	
Цель: Познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем, с понятием «продолжительность дня».	

Наблюдение	Поддержать у детей радостное настроение перед прогулкой в солнечный день, отметить, что солнышко совсем не горячее, не так сильно греет, как летом. Подставить ладошки к солнечным лучам и поиграть с солнечными зайчиками. Обратит внимание детей на то, как освещается участок: где больше солнца утром, днем, вечером.
Подвижные игры	«Горелки». Цель – научить соблюдать правила игры, развивать ловкость, быстроту. «Вейся, венок!». Цель – научить детей водить хоровод.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Ласковые слова» - образовать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. * У этого цветка четыре лепестка, сколько лепестков у двух таких цветков? Цель – закрепить навыки счета. <i>Мелкая моторика:</i> «Выложи сам» - из камней выложить солнышко. <i>Физические упражнения:</i> Бросить мяч вверх к солнышку и поймать.
Труд в природе	Подмести участки, освещенные солнцем.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.

**Тема: Небо и облака.**

Цель: Продолжать закреплять знания о явлениях неживой природы. Уточнить понятие туча.

Наблюдение	Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно (чистое, голубое, теплое или серое, низкое, хмурое). Отметить, что небо покрыто серыми, низкими, тяжелыми облаками. Найти самые темные облака на небе. Пояснить, что такие облака называются тучами. Что сделали тучи? (Закрыли солнце.) Посмотреть на тучи, низко повисшие над землей, и охарактеризовать состояние погоды. Активизировать словарный запас словами «пасмурная», «хмурая», «холодная».
Подвижные игры	«Пузырь». Цель – научить детей становится в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. «День – ночь». Цель – развивать быстроту, ловкость, навыки пространственной ориентации.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Какое небо?» - дети рассматривают небо, описывают его. Цель – научить подбирать относительные прилагательные. <i>Мелкая моторика:</i> «Нарисуй палочкой» - нарисовать палочкой на песке облака и тучи. <i>Физические упражнения:</i> Прыжки в высоту на месте.
Труд в природе	Сбор природного материала для поделок.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.

**Тема: Ветер.**

Цель: Конкретизировать и закрепить знания о ветре. Научить определять силу ветра.

Наблюдение	Предложить детям послушать, как шуршат на ветру листья, бумажные ленточки, кружатся вертушки. Почему шуршат ленточки? Можно подбросить опавшие листья и посмотреть, как они кружатся и летят далеко. Для определения силы ветра можно предложить им поиграть с вертушкой, султанчиками. Обратить внимание, что ветер стал холоднее. Определить, сильный или слабый ветер, по тому, как он воздействует на растения (слабый – слегка качает листья и мелкие ветки, относит падающие листья чуть в сторону; сильный – качает крупные ветки, срывает листья с деревьев, метет по земле упавшие листья). Почему так не спокойно ведут себя деревья?
Подвижные игры	«Самолеты». Цель – научить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение. «Море волнуется». Цель – развивать фантазию, умение выразить в движении задуманный образ.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Какой ветер?» - дети рассуждают о ветре, описывают его. Цель – научить подбирать относительные прилагательные. <i>Мелкая моторика:</i> «Выложи сам» - выкладывание круга из осенних листиков. Пальчиковая гимнастика «Осень». <i>Физические упражнения:</i> Запрыгивать в круг и выпрыгивать из круга, выложенного из осенних листьев.
Труд в природе	Собрать разлетевшиеся от ветра листья.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Знакомимся с деревьями.</b>	
Цель: Уточнять понятия «дерево», «куст». Закреплять понятия «гладкий», «колючий», «тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий».	
Наблюдение	Обратить внимание детей на деревья, кусты, показать ствол, ветки, листья. У деревьев стволы тонкие и толстые. Как это узнать? Предложить детям собрать веточки, рассмотреть их и определить, длинная или короткая, толстая или тонкая, на что похожа. Обратить внимание на то, что на деревьях осталось мало листьев. Показать рябину, дать попробовать ягоды. Предложить ответить, почему по-прежнему рябина нарядная. Спросить, какие на вкус ягоды. Рассказать, что эти ягоды любят снегири.
Подвижные игры	«Поймай грибок». Цель – упражнять в беге враспынную с уворачиванием, развивать навыки пространственной ориентации.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Найди дерево» - воспитатель показывает дерево, имеющееся на участке, дети находят его. Цель – закрепить названия деревьев. «Сравни» - дети сравнивают веточки разных деревьев. Цель – найти и назвать веточки разной длины и толщины. <i>Мелкая моторика:</i> «Угадай» - угадать на ощупь, что положили в ладошку (камешек, шишку, травинку или палочку). Пальчиковая гимнастика «Осень». <i>Физические упражнения:</i>

	Метание шишек в дерево правой и левой рукой.
Труд в природе	Собрать и разложить по коробочкам природный материал.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Знакомимся с работой дворника.</b>	
Цель: Познакомить детей с рабочими профессиями, подчеркивая значимость труда для всех. Показать орудия труда, разнообразные операции и их целесообразную последовательность для достижения цели. Воспитывать уважение к людям труда, желание помогать.	
Наблюдение	Обратить внимание детей на дворника. Спросить, для чего нужна профессия дворник, какие орудия труда используются в работе. Понаблюдать и наметить с детьми, что нужно сделать, чтобы растениям было хорошо, чтобы помочь им подготовиться к зиме: прополоть, обрезать сухие ветки. Спросить, что было бы, если бы не было дворника.
Подвижные игры	«По ровненькой дорожке». Цель – научить ходить в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Что делает?» - описать работу дворника. Цель – научить подбирать глаголы к существительному «дворник». <i>Мелкая моторика:</i> «Сделай сам» - сделать из сухой травы веник. Собрать мелкие камешки в корзинку. <i>Физические упражнения:</i> Научить ходить по ограниченной поверхности, удерживая равновесие.
Труд в природе	Собрать крупный мусор.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Дождливая погода.</b>	
Цель: Познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени – дождливой погодой. Уточнить название и назначение предметов одежды.	
Наблюдение	В дождливую погоду предложить посмотреть на землю: она стала темной, уплотненной, липкой, мокрой. Отметить, какая погода (дождливая, пасмурная), дожди идут часто, холодные, морозящие, на земле образовались лужи. Обратить внимание на одежду людей (плащи, резиновые сапоги, в руках зонты). Почему люди так одеты?
Подвижные игры	«Удочка». Цель – научиться перепрыгивать через скакалку. «Море волнуется». Цель – развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Придумай предложение» - дети составляют предложения со словом «дождь». Цель – научить составлять предложения с заданным словом. «Как шумит вода?». Цель – закрепить произношение звуков (С), (Ш). <i>Мелкая моторика:</i> «Графический диктант» - нарисовать, как идет дождь из тучки.

	<p>Рисование на мокром песке. Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять». <i>Физические упражнения:</i> Ходьба по ребристой дорожке.</p>
Труд в природе	Опрыскивать комнатные растения.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Изучаем увядшие растения.</b>	
Цель: Уточнить изменения в неживой природе, происходящие на земле.	
Наблюдение	<p>Перед заморозками можно увидеть еще не расцветшие растения: астры, гвоздики и др. предложить выкопать их и пересадить в ящики, где они будут цвести до декабря. Обратит внимание на торчащие былинки, которые остались от однолетней травы. Отцвели цветы. Отметить, как нарушают красоту увядшие цветы, собрать семена цветов. Обратит внимание на белый налет, который покрыл всю поверхность земли и травы, - это иней. От солнца он тает, почва становится твердой. Осенью часто стелется туман, это охлажденные капельки воды повисли в воздухе.</p>
Подвижные игры	«Мы веселые ребята». Цель – научить ходить и бегать врассыпную на ограниченной площади. Развить быстроту, ловкость.
Индивидуальная работа	<p><i>Дидактические игры:</i> «Наоборот» - подобрать противоположные по значению слова к заданным. Цель – научить подбирать антонимы к словам. <i>Мелкая моторика:</i> «Выложи узор» - выложить узор из сухих травинок. Нарисовать что-либо по желанию на влажной земле. <i>Физические упражнения:</i> Отбивание мяча от земли.</p>
Труд в природе	Убрать сухую траву граблями.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдаем за домашними животными.</b>	
Цель: Научить различать характерные признаки внешнего вида животных. Познакомить с особенностями поведения этих животных. Уточнить, как называют их детенышей.	
Наблюдение	<p>Выйдя на прогулку, можно встретить проходящих мимо домашних животных (кошку, собаку). Закрепить названия частей тела животного, как называют детенышей. Обратит внимание на то, что шерсть стала гуще. Летняя шерсть линяет, и животные покрываются более густой и теплой шерстью. Выяснить, боятся дети животных или нет. Можно ли близко подходить к ним, почему? Почему нельзя дразнить собак?</p>
Подвижные игры	«Мыши водят хоровод». Цель – научить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, ориентироваться в пространстве, бегать легко, на носках, стараясь не попадаться ловящему.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i>

	«Как кричат?» - воспитатель бросает мяч ребенку и называет домашнее животное, ребенок, поймавший мяч, произносит соответствующее звукоподражание. Цель – научить регулировать силу голоса, громкость голоса, проговаривать отдельные звуки. <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки». <i>Физические упражнения:</i> Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.
Труд в природе	Покрошить хлеб, покормить животных.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдаем за птицами.</b>	
Цель: Закрепить знания детей о птицах: название, части тела, питание. Вспомнить, что есть зимующие птицы и перелетные.	
Наблюдение	Обратить внимание детей на находившихся ворон, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают поближе к людям, надеясь найти больше корма. Предложить детям покормить птиц, понаблюдать, как птицы клюют корм. Закрепить названия частей тела. Какие птицы остаются на зиму?
Подвижные игры	«Филин и пташки». Цель – упражнять в беге врассыпную. «Птички летают». Цель – научить детей прыгать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу, приучить детей помогать друг другу.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Назови одним словом» - дети подбирают обобщающие слова к предложенным группам слов. Цель – закрепить обобщающие слова. «Кто как поет?» - дети произносят звукоподражательные слова, передающие звуки различных птиц. Цель – закрепить звукопроизношение голосов птиц. <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Птички». <i>Физические упражнения:</i> Прыжки с пенечков.
Труд в природе	Покрошить хлеб, покормить птиц.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Изучаем транспорт.</b>	
Цель: Научить различать и называть виды общественного транспорта. Соблюдать правила дорожного движения. Различать основные части легковых машин.	
Наблюдение	Рассмотреть замеченный стоящий поблизости автомобиль. Определить цвет, посчитать колеса. Объяснить, для чего нужно запасное колесо. Спросить, зачем нужны фары. Посчитать, сколько дверей и зачем такое количество. Вспомнить, какой общественный транспорт они знают. Уточнить, где ездят машины. С какой стороны руль у машины. Познакомить с профессией водителя.
Подвижные игры	«Такси». Цель – приучать детей двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения, быть внимательным к партнеру по игре.

	«Светофор». Цель – закрепить знания цветов, умение соблюдать правила дорожного движения.
Индивидуальная работа	<p><i>Дидактические игры:</i></p> <p>«Угадай по описанию» - по плану, предложенному воспитателем, ребенок составляет описание транспорта, не называя его. Цель – научить детей составлять описательный рассказ.</p> <p>«Как гудит машина?» - по заданию воспитателя дети изображают гудение машины, произнося отработанные ранее согласные звуки</p> <p>Цель – закрепить произношение согласных звуков. Отработка силы, громкости голоса.</p> <p><i>Мелкая моторика:</i></p> <p>Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня».</p> <p><i>Физические упражнения:</i></p> <p>Пройти по кривой дорожке (ходьба по ограниченной поверхности).</p>
Труд в природе	Очистить дорожки для автомобилей.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.

## II триместр

### Тема: Наблюдение за сезонными изменениями.

Цель: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях.

Наблюдение	Обратить внимание детей на изменения в природе. Спросить, какие приметы зимы они могут назвать. Понаблюдать и отметить в календаре, что день слал короче, а темное время суток увеличилось. Спросить, чем зимняя погода отличается от летней.
Подвижные игры	«Мы весёлые ребята». Цель –повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя. «Парный бег». Цель – продолжать учить бегать парами.
Индивидуальная работа	<p><i>Дидактические игры:</i></p> <p>«Скажи наоборот» - Цель –учить быстро, находить слова противоположные по значению, развивать память, умственные способности.</p> <p><i>Мелкая моторика:</i> «Выложи узор» - выложить узор из сухих веточек.</p> <p>Нарисовать что-либо по желанию на снегу.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Зима».</p> <p><i>Физические упражнения:</i></p> <p>Упражнять в прыжках с продвижением вперед.</p>
Труд в природе	Очистка участка от снега – воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.

<b>Тема: Наблюдение за деревьями.</b>	
Цель: показать детям деревья: березу, ель, разобрать отличительные признаки.	
Наблюдение	Показать, что у елочки (сосны) — зеленые иголки (хвоя). Еловая веточка — лапа. Сравнить ее с голой белой березкой. Отметить, что она сбросила листву на зиму. Объяснить, что в морозные дни ветки деревьев и кустов очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать по стволу. Обратить внимание детей на деревья, когда после оттепели ударяет мороз, на ветках образуется тонкий слой льда. Веточки качаются от ветра, задевают друг друга, и слышится тихий мелодичный звон.
Подвижные игры	«Ворона и собачка». Цель – научить подражать движениям и звукам птиц, двигаться, не мешая друг другу. «Беги к тому, что назову». Цель – напомнить детям названия деревьев. Обучить бегать стайкой.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Что сначала, что потом» - Цель – развить логическое мышление, фантазию. Научить говорить полным предложением. «Толще, выше» — дети описывают дерево, предложенное воспитателем. Цель — развить умение употреблять в речи прилагательные в сравнительной степени, ориентировку в пространстве, повторить названия деревьев. <i>Мелкая моторика:</i> Собрать из прутьев веник. Пальчиковая гимнастика «Деревья». <i>Физические упражнения:</i> Метание в цель
Труд в природе	Сгрести снег к стволам деревьев.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за снегом.</b>	
Цель: познакомить детей со свойствами снега. Формировать умение видеть красоту окружающей природы.	
Наблюдение	Обратить внимание детей на участок и показать, как много вокруг снега, который лежит на земле, на деревьях, на скамейке, на заборе, на крышах домов. Предложить детям походить по снегу и послушать, как он скрипит, потрогать снег. Спросить какой он? (Рассыпчатый, белый, искристый, холодный, пушистый).
Подвижные игры	«Мороз – красный нос». Цель – учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры. «Встречные перебежки». Цель – продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Назови зимние месяцы» - Цель – учить детей по приметам называть зимние месяцы. <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Снеговик». <i>Физические упражнения:</i> «Белые снежинки» - учить плавно двигаться.

Труд в природе	Уборка участка от снега - дать лопаты и по очереди убирать снег, воспитывать трудолюбие, желание трудиться, учить детей беречь свой труд и труд товарищей.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Как стали одеваться люди.</b>	
Цель: сформировать представления о сезонной одежде.	
Наблюдение	Обратить внимание детей, во что одеты люди? Какая это одежда по сезону, теплая или нет? Почему? Уточнить какие части одежды. Предложить рассказать, из какого материала сшита шуба у девочек? А куртка у мальчиков?
Подвижные игры	«Пустое место». Цель – развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание. «Кто скорей добежит до флажка?». Цель – развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий)
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Назови ласково» - Цель – образование существительных с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов. <i>Мелкая моторика:</i> «Узнай материал на ощупь» - развитие тактильного восприятия. Пальчиковая гимнастика «Одежда». <i>Физические упражнения:</i> «Попади в обруч». Цель: метание снежков в горизонтальную цель.
Труд в природе	Уборка снега на участке - собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за погодой.</b>	
Цель: продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях; формировать интерес к неживым объектам природы, уточнить представление о зиме.	
Наблюдение	Спросить: Какие изменения произошли в природе? Есть ли сегодня осадки? Какие? Солнце, какое? Ветер, какой? Охарактеризовать погоду. Сравнить погоду со вчерашней. Обратить внимание, что изменилось. Полюбоваться красотой зимнего пейзажа. Подумать когда было холодней, вчера или сегодня. Спросить какие осадки бывают зимой.
Подвижные игры	«Хитрая лиса». Цель – развивать ловкость, быстроту бега, внимание «Ровным кругом». Цель – учить детей выполнять различные движения в соответствии с текстом, развивать внимание, память. Укреплять мышцы спины, ног.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Подбери признак» - Цель – подобрать прилагательное к слову. Учить отвечать на вопрос, какой? <i>Мелкая моторика:</i> «Печатать» - отпечатывать формочками изображения на снегу. Пальчиковая гимнастика «Пришла зима». <i>Физические упражнения:</i> «Меткие стрелки».

	Цель: метание снежков в цель правой и левой рукой.
Труд в природе	Очистка участка от снега.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Следы на снегу.</b>	
Цель: развить внимательность, вызвать интерес к окружающему, научить различать следы птиц и зверей людей, птиц, лыж, санок по форме. Учиться определять, свежий след или он оставлен давно. Сравнить следы птиц на рыхлом снегу и утоптанном.	
Наблюдение	Обратить внимание на следы на снегу. Предположить кто может оставить следы. Сравнить чем отличаются следы птиц от следов зверей, человека. Закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу, учить читать по следам события, вызвать желание узнать, где лучше видны следы. Предложить оставить свои следы. Учить видеть разницу между следами взрослого и ребёнка.
Подвижные игры	«Найди по следу». Цель – упражнять в прыжках с продвижением вперед, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения движения. «Сделай фигуру». Цель – учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Чей след» - Цель – упражнять в словообразовании. <i>Мелкая моторика:</i> «Нарисуй след» - рисование на снегу веточкой. Пальчиковая гимнастика «». <i>Физические упражнения:</i> Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. Цель: улучшать координацию движений.
Труд в природе	Сбор снега для постройки снежного городка.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за снегоуборочной машиной.</b>	
Цель: расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых.	
Наблюдение	Выйдя на прогулку можно наблюдать за снегоуборочной машиной. У неё впереди прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами грузовика вращаются мохнатые круглые щетки. Предположить из чего они сделаны? (Из стальной проволоки.) Какая у них щетина? (Жесткая, колючая.) Машина идет убирать снег. Что у нее есть? (Два больших винта.) Что делают эти винты? (Захватывают снег, как мясорубка мясо, несут его под лопасти вентилятора, который сбрасывает снег далеко в сторону.) Закрепить как называется эта машина? (Снегоочиститель.)
Подвижные игры	«Светофор». Цель – учить действовать по сигналу. «Наперегонки». Цель – воспитывать желание побеждать, выносливость.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Один — много». Цель – образование множественного и единственного числа имен существительных.

	<p><i>Мелкая моторика:</i> «Подбери действие» Пальчиковая гимнастика «Снеговик». <i>Физические упражнения:</i> «Не сбей флажок». Цель: учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.</p>
Труд в природе	Очистка участка от снега и постройка лабиринта.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за зимующими птицами.</b>	
Цель: закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами; воспитывать желание заботиться о них и охранять.	
Наблюдение	Зимующие птицы не улетают от нас в теплые края, так как и зимой находят корм. Они питаются почками, семенами и плодами растений, спрятавшимися насекомыми, отыскивают корм около жилья человека. Часть птиц погибает от холода зимой. Люди могут помочь зимующим птицам — синичкам дают несоленое сало, воробьи любят пшено, семечки. Каких птиц называют зимующими? Спросить детей каких зимующих птиц они знают, чем они питаются, почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края Как человек может помочь зимующим птицам?
Подвижные игры	«Воробушки». Цель - учить выполнять движения по сигналу. «Узнай по голосу». Цель – развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Улетает — не улетает» - Цель – закреплять знания о птицах. <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Птичья кормушка». <i>Физические упражнения:</i> «Дорожка препятствий» - учить согласовывать движения друг с другом; развивать глазомер.
Труд в природе	Расчистка кормушки, подсыпание корма в кормушку- учить проявлять заботу о птицах.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за солнцем.</b>	
Цель: дать понятие о роли солнца в жизни животных и растений; развивать наблюдательность и умение делать элементарные обобщения.	
Наблюдение	Солнце поднимается выше, становится ярче, теплее на солнечной стороне появляются проталины; прибавляется световой день (чем выше солнце, тем длиннее день). Познакомить детей со свойством солнечных лучей нагревать предметы. Предложить потрогать стенки дома на солнечной стороне и на теневой. Спросить, почему в тени стена холодная, а на солнце теплая. Предложить подставить ладонки солнышку, почувствовать, как они нагреваются.
Подвижные игры	«Бездомный заяц». Цель – упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. «Снежинки». Цель – развивать ловкость, быстроту, смекалку.

Индивидуальная работа	<p><i>Дидактические игры:</i> «Назови ласково» - Цель – упражнение на словообразование. «Подбери словечко» - Цель: учить подбирать родственные слова: солнце, солнышко и т.д.</p> <p><i>Мелкая моторика:</i> «Нарисуй картинку» на снегу. Цель: развитие мелкой моторики.</p> <p><i>Физические упражнения:</i> Прыжки с преодолением препятствий: допрыгать на 2-х ногах до снежного вала, перелезть через него и прыжками вернуться к исходному месту.</p>
Труд в природе	Подметание дорожек метлой – приучать выполнять трудовые поручения.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за облаками.</b>	
Цель: расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы.	
Наблюдение	Объяснить детям, что каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом. Спросить какие бывают облака, из чего они образуются, на что похожи. Попросить найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые.
Подвижные игры	«Ловишки со снежком». Цель – начинать игру по сигналу воспитателя. «Хоккей на снегу». Цель – учить прокатывать шайбу в ворота.
Индивидуальная работа	<p><i>Дидактические игры:</i> «Один - много» - Цель – научить образовывать множественное число имен существительных.</p> <p><i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Зимушка-зима».</p> <p><i>Физические упражнения:</i> «Кто дальше?» Цель: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места.</p>
Труд в природе	Сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек и горки.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за метелью.</b>	
Цель: Продолжать знакомить с зимними явлениями в неживой природе; познакомить с новым понятием «метель».	
Наблюдение	Предложить детям пройти на крытую веранду и понаблюдать, как снег поднимается с земли, переносится в другое место. Предложить им прислушиваться к завыванию ветра. Обратит внимание детей, что он поднимает снег в воздух, кружит с места на месте, наматывает из него сугробы. Это метет метель. Где вам в такую погоду хочется находиться: на улице или в помещении? А как же животные и птицы переносят такой ветер и холод? (Они в метель и непогоду стараются спрятаться в укрытие) Попробуйте найти птиц на улице(Их не видно).

Подвижные игры	«Птички и кошка». Цель – учить двигаться по сигналу развивать ловкость. «Будь внимателен». Цель – повысить творческую активность детей, пробудить фантазию, поднять настроение, развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Времена года» - Цель – что бывает зимой (снег, ветер, метель, вьюга, снегопад, мороз). <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Снежок». <i>Физические упражнения:</i> Упражнять в прыжках в длину с места - развивать ловкость, выносливость.
Труд в природе	Пополнить кормушки салом для синичек - привлекать детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за сосульками.</b>	
Цель: закреплять знания о различных состояниях воды.	
Наблюдение	Загадать детям загадку, предложить ответить на вопросы. Предположить из чего состоит сосулька, напомнить свойства льда. Объяснить, что сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Предложить порассуждать почему они образуются только с солнечной стороны дома. Снег подтаивает и стекает в капельки, которые не успевают упасть с крыши и замерзают. В морозный день сосулька растет или уменьшается? А в солнечный? Чем отличается место, где есть сосульки, от другого участка? Почему сосульки растут «головой вниз»? (Когда капелька стекает вниз по сосулке, она вытягивает кончик, и он становится тонким.) Если появляются сосульки — это первый признак приближения весны. Капель — борьба весны с зимой.
Подвижные игры	«Собирайся, детвора!». Цель - совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, избегать столкновений; двигаться в общей игровой ситуации. «Не попадись». Цель – развивать быстроты реакции, упражнение в прыжках.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Большой - маленький» - Цель – образование существительных с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов. <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы». <i>Физические упражнения:</i> Скольжение на 2-х ногах друг за другом по ледяной дорожке. Катание на санках.
Труд в природе	Предложить подгруппе детей собрать мусор на участке и вынести его в мусорный ящик – учить выполнять поручения.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.

### III триместр

#### Тема: Наблюдение за изменениями, происходящими в природе.

Цель: формировать представления о марте как о месяце пробуждения природы; развивать умения замечать новые изменения в природе.

Наблюдение	Предложить детям обойти весь участок и посмотреть, что изменилось. (Нарастает продолжительность дня, повышение температуры, рост и развитие растений.) Дети отмечают: снег стал рыхлым, грязным, тает, появились ручейки, свисают с крыш ледяные сосульки, началась капель. 1 -и период весны — от появления проталин до полного схода снега. В народном календаре весну условно подразделяют на следующие периоды: снеготаяние, оживление весны, разгар весны, предлетье.
Подвижные игры	«Мышеловка». Цель – развивать ловкость, умение быстро действовать после сигнала. Игра-забава «Успей подхватить».
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Что бывает короткое, длинное» - Цель – уточнить представления детей о величине предметов, развить быстроту мышления. <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Капель». <i>Физические упражнения:</i> Упражнения с элементами игры в хоккей: ведение шайбы клюшкой в заданном направлении, передача шайбы друг другу в парах.
Труд в природе	Вместе с воспитателем навести порядок на участке группы и прилегающих дорожках.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.

#### Тема: Наблюдение за воробьем.

Цель: продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице — воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; активизировать внимание и память; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны.

Наблюдение	Спросить у детей какие изменения произошли в жизни воробья с приходом весны. Где любят жить воробьи — в лесу или по соседству с человеком? Почему? Кого боятся воробьи? Чем они питаются весной? Как люди должны заботиться о птицах?
Подвижные игры	«Мыши в кладовой». Цель – тренировать в пролезании под дугу или веревку. «Перелет птиц». Цель – учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая; развивать ловкость, внимательность.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Отгадай-ка» - Цель – научить описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет. <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Птенчики в гнезде». <i>Физические упражнения:</i> Развитие движений.

	Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность.
Труд в природе	Убрать у малышей участок от мусора и веток.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за работой дворника.</b>	
Цель: активизировать познавательную деятельность; развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; учить оценивать результаты труда.	
Наблюдение	Кто обрезает деревья? Какие ветки он обрезает и чем? (Специальными ножницами — секатором.) С какой целью обрезают ветки у деревьев и кустарников? (Придать форму, освободить от лишних или больных веток.) Почему профессия называется — дворник?
Подвижные игры	«Ворона и воробей». Цель – продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. «Беги к флажку». Цель – учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Кто больше назовёт» - Цель – развитие словарного запаса. <i>Мелкая моторика:</i> Печатание букв на асфальте. Пальчиковая гимнастика «Весна». <i>Физические упражнения:</i> «Прыгни через шнур» - прыжки вверх с места. Цель: развивать умение концентрировать усилие, сочетая силу с быстротой.
Труд в природе	Уборка обрезанных дворником веток в определенное место.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за проталинами.</b>	
Цель: учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе.	
Наблюдение	Понаблюдать какие изменения произошли в природе весной. Спросить, что вы наблюдали сами. Сравнить, как изменился снег с приходом весны. Объяснить, что такое проталинки, в каких местах вы наблюдали проталины. Почему не везде появились проталины?
Подвижные игры	«День и ночь». Цель – развивать умение быстро бегать, увертываться от ловишек. «Сбей кеглю». Цель: развивать координацию движений, умение передать силу броску.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Почемучка» - Цель – учить отвечать на вопрос, используя союз «потому что». <i>Мелкая моторика:</i> «Нарисуй картинку» - рисунок на асфальте. Пальчиковая гимнастика «Ручеёк». <i>Физические упражнения:</i> «Прыгуны». Цель: упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя.
Труд в природе	Разгребать канавки для ручейков.

Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение «Капель»</b>	
Цель: расширить представление детей о весне, обогатить их знания новыми словами и понятиями.	
Наблюдение	Спросить детей, почему в морозную и пасмурную погоду капли нет, почему на одной стороне дома сосулек больше. Объяснить, как образуются сосульки. Посмотреть, как, оттаяв, сосульки падают вниз и разбиваются на мелкие кусочки. Предложить детям взять сосульки, поддержать их в руках, чтобы увидеть, что с ними произойдет. Сделать вывод: сосульки — это замерзшая вода, от тепла они тают. Установить зависимость между таянием сосулек и температурой воздуха. Сосульки растаяли. Почему их не стало?
Подвижные игры	«Ловишки парами». Цель – парами по сигналу быстро бежать вперед; развивать ловкость, быстроту, внимательность. «Быстрые и ловкие». Цель – развивать ловкость, быстроту, внимательность.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Что бывает короткое, длинное» - дети рассуждают о величине предметов. Цель: уточнить представления детей о величине предметов, развить быстроту мышления. <i>Мелкая моторика:</i> «Выложи узор» — составить узор из цветных льдинок. Пальчиковая гимнастика «». <i>Физические упражнения:</i> «Попади в цель». Цель: учить бросать мешочек (снежок) в цель, развивать меткость, соблюдать правила движений.
Труд в природе	приучать к чистоте и порядку на участке; воспитывать дружеские отношения.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за солнцем.</b>	
Цель: помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу.	
Наблюдение	Обратить внимание, что весной солнце начинает подниматься все выше и выше, тем сильнее оно греет землю, поэтому погода теплее. Предложить потрогать руками предметы: скамейку, ствол дерева, рукав пальто. Какие они? Почему? (Нагрелись лучами солнца). Когда вы возвращаетесь с прогулки, замечаете, где находится солнце?
Подвижные игры	«С кочки на кочку». Цель – развивать ловкость, быстроту реакции. «Набрось кольцо». Цель: тренировать детей в набрасывании колец на определенную цель.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Сначала и потом» - Цель – запомнить названия времён года по порядку. <i>Мелкая моторика:</i> «Рисуем на ладошке». Пальчиковая гимнастика «Солнышко». <i>Физические упражнения:</i> Прыжки вверх с места. Цель: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.

Труд в природе	Делать канавки для ручейков на участке.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за перелетными птицами</b>	
Цель: расширить представления детей о зимующих и перелетных птицах.	
Наблюдение	Предложить послушать голоса птиц. Птичкам стало тепло, они радуются солнцу. Спросить детей, чем покрыто тело птицы. Перья птиц служат главным образом сохранению тепла, создают "обтекаемую" поверхность тела и предохраняют кожные покровы от повреждений. Что делают воробьи в лужах? Птичкам стало тепло, они радуются солнцу. Какие птицы уже прилетели из тёплых стран? Вспомните их названия. Какая разница между зимующими и перелетными птицами?
Подвижные игры	«Не зевай быстро место занимай» Цели: развить ловкость, скорость реакции. «Через ручеёк». Прыжки выполняются через две линии. Цель: учить перепрыгивать на 2-х ногах.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Угадай птицу по описанию» - Цель – научить составлять описательный рассказ, развивать связную речь. <i>Мелкая моторика:</i> Покрошить хлеб для птиц. Пальчиковая гимнастика «Перелетные птицы». <i>Физические упражнения:</i> Развитие движений. Цель: упражнять в бросании мяча вверх и ловле его обеими руками.
Труд в природе	Уборка участка от мусора.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение «Наша улица».</b>	
Цель: уточнять и расширять представления детей об улице, дороге, тротуаре; о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о правилах поведения на улице, развивать наблюдательность.	
Наблюдение	Обратить внимание детей, что часть улицы по которой движутся машины называется – проезжей, машины могут двигаться только в одну сторону – одностороннее движение, и в разные стороны – двустороннее движение. Объяснить детям как различать проезжую часть улицы и тротуар; проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией. Спросить о назначении зелёного и красного сигналов светофора. Повторить элементарные знания о правилах поведения на улице.
Подвижные игры	(эстафеты) "Кто быстрее?" «Передай флажок». Цель – развивать физические навыки. «Набрось кольцо» Цель: тренировать детей в набрасывании колец.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Назови, одним словом». Цель: активизировать в речи обобщающие слова. <i>Мелкая моторика:</i> «Нарисуй картинку» Пальчиковая гимнастика «Машины». <i>Физические упражнения:</i> Упражнения с мячом: бросить вверх и поймать двумя руками (одной) рукой (10 раз подряд).

	Учить бросать мячик, метать его в цель, развивать ловкость, координацию движений, меткость.
Труд в природе	Наведение порядка на игровой площадке
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Первые листья на деревьях.</b>	
Цель: повторить названия деревьев. Обсудить строение дерева (ствол, ветки, листья).	
Наблюдение	Обратить внимание на деревья. Спросить как называются эти деревья. Какие изменения произошли на них? После зимнего сна оживает каждое дерево. Весенние соки поднимаются вверх по стволу к сучьям, наполняют собой почки, а они надуваются, разбухают, вот-вот готовы лопнуть. Рассмотрим почки на ветках: у тополя они длинные, клейкие, душистые, а у березы— круглые, мелкие. Рассмотрим появившиеся листочки. Какие они на березе? (Сморщенные, клейкие, гармошкой, темно-зеленые). На тополе? (блестящие, клейкие, темно – зеленые). Почему на одних деревьях уже есть листочки, а на других нет? Одни деревья просыпаются раньше, другие — позже.
Подвижные игры	«С кочки на кочку». Цель: упражнять в беге в разных направлениях; тренировать быстроту, выносливость. «Быстрые и ловкие». Цель: развивать ловкость, быстроту, внимательность
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> "Какой листок" — дети описывают предложенный воспитателем лист дерева. Цель: употребить в речи относительные прилагательные. <i>Мелкая моторика:</i> «Выложи узор» - листики из камней. Пальчиковая гимнастика «Весна пришла». <i>Физические упражнения:</i> «Попади в обруч». Цели: формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5—9 м; совершенствовать координацию движений.
Труд в природе	Сгрести сухие листья на участке.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за бабочкой.</b>	
Цель: на основе непосредственного восприятия формировать знания о характерных особенностях внешнего вида бабочки; воспитывать доброе отношение к живым объектам, выделяя признаки живого.	
Наблюдение	Обратить внимание на бабочку. Она ярка, красива, изящна, легкокрыла. Загадать загадку: Сама похожа на цветок и любит пить цветочный сок. (Бабочка.) Рассмотреть, как выглядит бабочка, как она передвигается. Предположить, чем питается бабочка. Спросить детей о том, каких насекомых они знают. Рассказать, что бабочки две пары крыльев, покрытых мелкими чешуйками. Тело бабочки тоже покрыто чешуйками и волосиками. У нее короткие усики и большие глаза. Спирально свернутый прозрачный хоботок бабочки — ее рот. Перелетая с цветка на цветок, бабочки собирают нектар и опыляют растения. Маленьких бабочек называют мотыльками. У бабочек есть враги — птицы и пауки.
Подвижные игры	«Не зевай быстро место занимай». Цели: развить ловкость, скорость реакции, умение ориентироваться в пространстве.

	"Бабочки". Цель: Развивать у детей сообразительность, ориентировку в пространстве и ритмичность движений. Упражнять детей в беге и приседании.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Четвертый лишний» Цель: развивать внимание, сообразительность, речь доказательную. <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Бабочка». <i>Физические упражнения:</i> «Через ручеёк». Прыжки выполняются через две линии. Цель: учить перепрыгивать на 2-х ногах.
Труд в природе	Очистить граблями участок от прошлогодних листьев и травы.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за цветником.</b>	
Цель: учить сеять семена, поливать. Закреплять знания о посадке цветов и уходом за растениями, поливать их, пропалывать.	
Наблюдение	Предложить детям посадить цветы в клумбу. Объяснить, что надо сделать, чтобы наши семена взошли. Порассуждать почему некоторые растения называют однолетними, двулетними и многолетними.
Подвижные игры	«Догони пару», «Стоп» Цель: Учить детей соблюдать правила игры. Развивать двигательную активность. " «Попади в обруч» " Цель: развивать меткость, ловкость, выносливость.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Подбери признак» Цель: согласование прилагательных с существительными. <i>Мелкая моторика:</i> «Чей лист, чей цветок» - рисование на песке. Пальчиковая гимнастика «Названия цветов». <i>Физические упражнения:</i>
Труд в природе	Посадка цветов. Помочь воспитателю рыхлить землю при посадке, делать бороздки.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за облаками.</b>	
Цель: побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений; закреплять знания о неживой природе.	
Наблюдение	Объяснить как по состоянию облаков можно предсказать погоду. Когда они плывут высоко в небе и имеют небольшие размеры — жди хорошую погоду. Загадать детям загадку, предложить ответить на вопросы. Из чего состоят облака? Рассказать что облака это испарение влаги после дождя. Пар поднимается вверх, высоко в небе пар охлаждается, превращается в мелкие капли, которые сливаются друг с другом, превращаясь в крупные, так рождаются облака. Затем облака превращаются в тучи, которые не могут удержаться в воздухе и падают на землю в виде дождя. Так получается круговорот воды в природе. Спросить детей, всегда ли облака одинаковые, чем отличаются облака в солнечную погоду.

Подвижные игры	«Пожарные на учениях» Цель: учить детей лазить по гимнастической стенке удобным способом, не пропуская реек и не спрыгивая. Развивать согласованную работу рук и ног, быстроту, ловкость. «Удочка» Цель. Продолжать формировать умение подпрыгивать на двух ногах, развивать внимание, ловкость, умение быстро ориентироваться.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Составь предложение» — дети составляют предложение с предложенным словом. Цель: научить составлять предложения с заданным словом. <i>Мелкая моторика:</i> «Выложи узор» — потрогать, нагрелись ли камешки, песок и т.д. Выложить узор из камешков на песке. <i>Физические упражнения:</i> «Перепрыгни» - перепрыгнуть через бревно, опираясь руками. Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.
Труд в природе	Убрать участок от мусора и веток.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.

## 2.7. Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) на trimestры календарного учебного года

В период с 01.09.2024 по 31.05.2025 г. взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников группы №4 «Колокольчик» осуществляются в дистанционной и очной форме.

Дистанционное сопровождение родителей (законных представителей) воспитанников группы №4 «Колокольчик» проводится с использованием:

- Сайта детского сада ГБДОУ №58 Центрального района.

<http://www.gbdou58spb.ru/>

- Дистанционных курсов для дошкольников ГБДОУ № 58 Центрального района <http://emccenter.bget.ru/course/index.php?categoryid=4>

- ГБДОУ детский сад № 58 Центрального района

<https://vk.com/public206303341>

Группа «Колокольчик»

<https://vk.com/club215736726>

Группа “Колокольчик” в Telegram.

I триместр			
Разделы работ	СЕНТЯБРЬ	ОКТАБРЬ	НОЯБРЬ
<b>Информационная открытость</b>	<b>Информационные материалы в приёмной группы</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный материал «Адаптация ребёнка в детском саду»</li> <li>• Папка «Это важно!» (информации от ГБДД, поликлиники, Комитета образования СПб).</li> <li>• Стенгазета «День воспитателя».</li> <li>• Газета «Хочу ходить в детский сад» (совместно с психологом).</li> <li>• Фото-выставка «Я выбираю спорт».</li> <li>• Газета «Как я провёл это лето».</li> <li>• Информация в группе VK и в группе «Колокольчик» в Telegram.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный материал «Осенние поделки».</li> <li>• Режим пребывания в детском саду.</li> <li>• Объявления.</li> <li>• Информация о дополнительных платных образовательных услугах.</li> <li>• Информация о целях и задачах совместной деятельности.</li> <li>• Афиша к осеннему празднику.</li> <li>• Альбом «Говорят наши дети»</li> <li>• Информация в группе VK и в группе «Колокольчик» в Telegram.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объявления.</li> <li>• Информация о целях и задачах совместной деятельности.</li> <li>• Фотоматериалы мероприятий.</li> <li>• Газета к празднику «День матери».</li> <li>• Папка «Вы спрашивали? Мы отвечаем ...»</li> <li>• Информация в группе VK и в группе «Колокольчик» в Telegram.</li> </ul>
	<b>«Наблюдаем за изменениями в природе», «Давайте почитаем», «Давайте поиграем», «Готовимся к школе» - информационно-деловые материалы</b>		
	<b>Информация на сайт</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фотоотчет «Мы снова вместе»</li> <li>• Сотрудники группы «Колокольчики».</li> <li>• РОП гр. «Колокольчики».</li> <li>• «Адаптация в детском саду» - фотоотчет.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фотоотчет «Наша жизнь в группе».</li> <li>• Фотоотчет «Мы на улицах города» (Экскурсия с инспектором ГБДД).</li> <li>• Фотоотчёт об эвакуации из детского сада.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фотоотчет «Осенний праздник».</li> <li>• Фотоотчет «Наша жизнь в группе».</li> </ul>	

Родительские собрания консультации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные консультации с родителями «Успешная адаптация к детскому учреждению».</li> <li>• Индивидуальные консультации с родителями «Правила в детском саду».</li> <li>• Общее родительское собрание ГБДОУ.</li> <li>• Родительское собрание в группе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные консультации с родителями о целях и задачах совместной деятельности.</li> <li>• Индивидуальные консультации по итогам педагогического обследования.</li> <li>• Консультации по договорам о платных услугах.</li> <li>• Беседа о предстоящем осеннем празднике, костюмах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные консультации с родителями.</li> <li>• Объявления.</li> <li>• Информация о целях и задачах совместной деятельности.</li> <li>• Фотоматериалы мероприятий.</li> <li>• Газета к празднику «День матери».</li> </ul>
Открытые мероприятия и др.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздник встречи «Мы вам рады» (1 сентября).</li> <li>• Районные соревнования «Юные велосипедисты».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсуждение с родительским комитетом совершенствования условий реализации образовательной программы.</li> <li>• Экскурсия по улицам нашего района (с инспектором ГБДД).</li> <li>• ОБЖ (экскурсия в пожарную часть).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные консультации по различным видам деятельности.</li> <li>• Инсценировка русской народной сказки «Колобок» (для детей соседней группы).</li> </ul>

II триместр			
Разделы работы	ДЕКАБРЬ	ЯНВАРЬ	ФЕВРАЛЬ
Информационная открытость	<b>Информационные материалы в приёмной группы</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный материал «Безопасный Новый год»</li> <li>• Выставка совместных творческих работ детей и родителей ««Новогодний калейдоскоп»»</li> <li>• Афиша к Новогоднему утреннику.</li> <li>• Информация в группе VK и в группе “Колокольчик” в Telegram.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный материал «День снятия блокады Ленинграда с QR-кодами</li> <li>• Папка – передвижка: «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора».</li> <li>• Выставка рисунков «Зимние напевы»</li> <li>• Информация в группе VK и в группе “Колокольчик” в Telegram.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный материал «Защитники Родины»</li> <li>• Оформление выставки рисунков: «Наши замечательные папы (дедушки)»</li> <li>• Информация в группе VK и в группе “Колокольчик” в Telegram.</li> </ul>

	<p align="center"><b>«Наблюдаем за изменениями в природе», «Давайте почитаем», «Давайте поиграем», «Готовимся к школе» - информационно-деловые материалы</b></p>		
	<p align="center"><b>Информация на сайт</b></p>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фотоотчет «С выставки «Новогодний калейдоскоп»»</li> <li>• Фотоотчет «Наша жизнь в группе».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фотоотчет «Наша жизнь в группе».</li> <li>• Фотоотчет с мероприятия посвященного Дню снятия блокады Ленинграда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фотоотчет с акции «Покормите птиц зимой»</li> <li>• Фотоотчет с праздника, посвященного Дню Защитника Отечества</li> <li>• Фотоотчет «Наша жизнь в группе».</li> </ul>
<p align="center"><b>Родительские собрания консультации</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительское собрание: «Как родители могут помочь своим детям подготовиться к школе».</li> <li>• Беседа о предстоящем новогоднем празднике, костюмах.</li> <li>• Консультация для родителей: «Зимние травмы»</li> <li>• Консультация «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные беседы с родителями о достижениях детей по развитию речи</li> <li>• Буклет «Развиваем память у детей 6-7 лет»</li> <li>• Привлечь родителей к строительству снежных построек на участке.</li> <li>• Консультация для родителей «Как провести выходной день с ребёнком?»</li> <li>• Участие родителей в акции «Покормите птиц зимой» изготовление кормушек.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа: «Режим будущего первоклассника»</li> <li>• Индивидуальные консультации по запросам родителей.</li> <li>• Анкетирование «Готовы ли вы отдавать своего ребенка в школу?».</li> </ul>
<p align="center"><b>Открытые мероприятия и др.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Новогодний утренник</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Смарт-занятие «Блокада Ленинграда»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Веселые старты, посвященные Дню Защитника Отечества</li> </ul>

III триместр			
Разделы работ	МАРТ	АПРЕЛЬ	МАЙ
<b>Информационная открытость</b>	<b>Информационные материалы в приёмной группы</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Информационный материал «8 марта – Международный женский день»</li> <li>● Тематическая выставка поделок и рисунков: «Рисуем вместе с мамами».</li> <li>● Консультация «Дидактические игры по обучению грамоте»</li> <li>● Рекомендации по подготовке руки к письму»</li> <li>● Консультация для родителей «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе».</li> <li>● Утренник . посвященный Дню 8 Марта</li> <li>● Информация в группеVK и в группе “Колокольчик” в Telegram.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Информационный материал «Как предупредить авитаминоз весной.Советы доктора».</li> <li>● Оформление стенгазеты: «Мы - подготовишки».</li> <li>● <i>Творческая выставка</i> «Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики.</li> <li>● Информация в группеVK и в группе “Колокольчик” в Telegram.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● .Информационный материал: «Шестиногие наши друзья. Правила поведения с насекомыми».</li> <li>● Участие в акциях проводимых ко Дню Победы. Конкурс рисунков: ко «Дню Победы»;</li> <li>● Итоговое родительское собрание «Ваш ребёнок готов к школе».</li> <li>● Выпускной вечер:«До свидания, детский сад!»</li> <li>● Буклет «Советы родителям будущих школьников»</li> <li>● Индивидуальные консультации специалистов</li> <li>● Информация в группеVK и в группе “Колокольчик” в Telegram.</li> </ul>
	<b>«Наблюдаем за изменениями в природе», «Давайте почитаем», «Давайте поиграем», «Готовимся к школе» - информационно-деловые материалы</b>		
	<b>Информация на сайт</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Фотоотчет с утренника, посвященного 8 марта</li> <li>● Фотоотчет «Наша жизнь в группе».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Фотоотчет с выставки</li> <li>● Фотоотчет «Наша жизнь в группе».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Фотоотчет с Выпускного бала</li> <li>● Фотоотчет «Наша жизнь в группе».</li> </ul>	

**2.8** Рекомендации учителя-логопеда и учителя-дефектолога группы на календарный месяц по развитию лексико-грамматических категорий и психической базы речи представлены в отдельной папке «Связь воспитателя с учителем-логопедом» и «Связь воспитателя с учителем -дефектологом».

**2.9.** Планирование деятельности педагога-психолога на календарный месяц по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников представлены в отдельной папке «Связь воспитателя с педагогом-психологом»

## **2.10. Учебно-тематический план по основам финансовой грамотности с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ ЗПР (5-7 лет) (ОФГ)**

Изучение дошкольниками основ финансовой грамотности ограничено определенным перечнем базовых финансово-экономических понятий и предполагает организацию деятельности детей группы ЗПР по освоению основных экономических понятий в занимательной и игровой форме.

План работы направлен на достижение следующих целей:

- формирование первичных экономических представлений и компетенций;
- воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров.

Содержание Программы, в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи реализации Программы:

*Образовательные:*

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
  - раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию труда как честного способа их заработать;
  - сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами;
  - подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
  - заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
  - научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
  - обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:
- трудиться, работать и зарабатывать;
  - деньги, доходы;
  - покупать, тратить;
  - копить, сберегать;
  - одалживать, отдавать, возвращать;
  - экономить.
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности;

*Воспитательные:*

- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля, развитию полезных навыков и привычек;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

Учебно-тематический план, рассчитан на 36 занятий (мероприятий), построен на основе концентрического подхода.

1 год обучения - базовый модуль «Финансовая азбука», в ходе реализации которого формируются первичные экономические представления дошкольников об экономических категориях «потребности», «труд», «товар», «деньги», «семейный бюджет», «полезные экономические навыки и привычки».

Затем этот базовый модуль повторяется с развивающими и углубляющими представлениями дошкольников по основным темам курса через различные виды деятельности:

- занятия;
- игровая деятельность, включая игровые ситуации, сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская деятельность;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная деятельность;
- двигательная форма активности ребенка.

План работы направлен на освоение экономических понятий дошкольниками и требует повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, его изучение проводим в первую половину дня. Для профилактики утомления детей сочетаем занятия с различными формами двигательной активности.

При ознакомлении младших дошкольников с основными финансовыми и экономическими понятиями принимаем во внимание возрастные особенности, соблюдаем чувство меры и осторожность, творчески используем в работе содержание тематического плана.

### **Базовый модуль «Финансовая азбука» - 36 занятий**

#### **Раздел 1. Потребности**

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о потребностях.

Задачи:

- 1) познакомить детей с многообразием потребностей человека;
- 2) сформировать представления об ограниченности возможностей;
- 3) научить определять разницу между «хочу» и «надо»;
- 4) формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление;
- 5) способствовать развитию элементарных учебных умений (действовать по образцу);
- 6) воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, смекалку, трудолюбие, желание учиться, осуждать жадность и расточительность.

#### ***Результаты изучения раздела «Потребности»***

Первичное понимание экономических терминов: «потребности», «жизненно важные потребности», «возможности».

Умения:

- определять основные потребности человека;
- выбирать необходимые для жизни предметы;
- соотносить собственные желания и возможности.

Компетенции:

- определять разницу между «хочу» и «надо», между «хочу» и «могу»;
- выбирать предметы в различных условиях;
- регулировать потребности в соответствии с возможностями.

Экономические понятия раздела: «потребности», «жизненно важные потребности», «возможности».

Потребности – это то, что необходимо человеку, без чего он не может обойтись.

Жизненно важные потребности – это то, без чего человек не может жить (пища, солнце, воздух, вода, жилье, одежда).

Возможности – это то, что человек может получить, сделать, добиться.

Изучение раздела «Потребности» подготавливает младших дошкольников к изучению раздела «Труд», способствует пониманию взаимосвязи между категорией «потребности» и трудом как основным источником для удовлетворения многочисленных потребностей человека.

## **Раздел 2. Труд**

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о труде.

Задачи:

- 1) расширить представления детей о труде взрослых;
- 2) познакомить детей с многообразием профессий человека;
- 3) способствовать развитию элементарных учебных умений (действовать по образцу);
- 4) способствовать воспитанию уважения к труду, к результатам труда людей;
- 5) воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, смекалку, трудолюбие, осуждать жадность;
- 6) формировать коммуникативно-экономическую грамотность.

### ***Результаты изучения раздела «Труд»***

Первичное понимание экономических терминов: «труд», «профессия», «продукт труда».

Умения:

- определять продукт труда;
- соотносить профессию с ее атрибутами.

Компетенции:

- понимать значимость труда для человека.

Экономические понятия раздела: «труд», «профессия», «продукт труда».

Труд – деятельность человека, которая направлена на удовлетворение потребностей.

Профессия – это основное занятие, дело, которому человек обучен.

(Например, врач, учитель).

Продукт труда – результат труда.

Изучение раздела «Труд» подготавливает младших дошкольников к изучению разделов «Товар» и «Деньги». Способствует пониманию взаимосвязи между понятием «труд», «товар», «деньги» как основных источников для удовлетворения многочисленных потребностей человека.

## **Раздел 3. Товар**

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о купле-продаже товаров.

Задачи:

- 1) познакомить детей с понятиями «товар», «полезность товара», «цена», «покупка»;
- 2) научить определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара;
- 3) объяснить роль торговли в удовлетворении потребностей людей;
- 4) научить детей сравнивать и анализировать цены на товар;
- 5) развивать внимание, мыслительные операции, речь;
- 6) воспитывать понимание того, что в любой товар вложен труд человека, и к нему надо относиться бережно.

### ***Результаты изучения раздела «Товар»***

Первичное понимание экономических терминов: «товар», «полезность товара», «стоимость», «цена», «покупка».

- Осознание взаимосвязи понятий «труд–товар–потребности».

Первоначальные экономические умения:

- определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара;

Компетенции:

- делать покупки.

Экономические понятия раздела: «товар», «полезность товара», «цена», «покупка».

Товар – продукт труда для обмена или продажи.

Полезность товара – способность товара удовлетворять потребности человека.

Цена – количество денег, которые надо заплатить за товар или услугу.

Покупка – приобретение товара за определенную плату.

Изучение раздела «Товар» опирается на представления детей, сформированные при изучении разделов «Потребности» и «Труд», закрепляет понимание того, что любой товар создаётся трудом для удовлетворения потребностей человека.

Усвоение раздела «Товар» подготавливает дошкольников к восприятию содержания раздела «Деньги», способствует пониманию роли денег в процессе купли-продажи.

#### **Раздел 4. Деньги**

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о деньгах как о средстве обмена, платежа и накопления.

Задачи:

- 1) познакомить детей с понятиями «деньги», «монета», «банкнота», «копилка»;
- 2) закрепить знания детей о внешнем виде современных денег;
- 3) помочь детям осознать роль денег в жизни людей;
- 4) способствовать осознанию детьми необходимости труда для получения денег;
- 5) способствовать развитию умения детей пользоваться деньгами;
- 6) формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление;
- 7) способствовать развитию элементарных учебных умений (действовать по образцу);
- 8) воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, смекалку, трудолюбие, желание учиться, осуждать жадность.

#### **Результаты изучения раздела «Деньги»**

Первичное понимание экономических терминов: «деньги», «монета», «банкнота».

Умения:

- определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара;
- сравнивать цены на товар, объяснять разницу.

Компетенции:

- умение пользоваться деньгами;

Экономические понятия раздела: «деньги», «монета», «банкнота».

Деньги – особый универсальный товар, который измеряет стоимость других товаров или услуг.

Монеты – деньги, изготовленные из металла.

Банкнота – вид бумажных денег.

Изучение раздела «Деньги» опирается на представления детей, сформированные при изучении разделов «Потребности» и «Товар», закрепляет понимание того, что любой товар, созданный для удовлетворения потребностей человека, покупается и продаётся за деньги.

Усвоение раздела «Деньги» подготавливает дошкольников к восприятию содержания раздела «Семейный бюджет», способствует пониманию роли денег в процессе планирования доходов и расходов семьи.

#### **Раздел 5. Семейный бюджет**

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о семейном бюджете.

Задачи:

- 1) познакомить детей с понятием «семейный бюджет», его структурой (формы доходов и расходов) и динамикой;
- 2) сформировать первоначальное представление о различных способах сбережений и экономии бюджета семьи;
- 3) сформировать представление о расходах семьи, понимание основных потребностей семьи и способов их удовлетворения;
- 4) формировать коммуникативно-экономическую грамотность;
- 5) способствовать развитию элементарных учебных умений (действовать по образцу) и аналитико-синтетических умений и действий;

б) воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, смекалку, трудолюбие, желание учиться, осуждать жадность.

**Результаты изучения раздела «Семейный бюджет»**

Первичное понимание экономических терминов: «семейный бюджет», «доходы и расходы», «формы дохода: зарплата, трудовая пенсия, стипендия, «семейные сбережения», «экономия».

Умения:

- объяснять структуру семейного бюджета;
- размышлять о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии.

Компетенции:

- понимать необходимость экономии семейного бюджета (полезные привычки и навыки);
- уметь экономить и сберегать средства семейного бюджета.

Экономические понятия раздела: «семейный бюджет», «доход», «расход», «доходы семьи», «зарплата», «трудовая пенсия», «стипендия».

Семейный бюджет – это доходы и расходы денежных средств семьи за определенное время.

Доходы семьи – это деньги и материальные ценности, полученные членами семьи.

Расходы семьи – это деньги, затраченные на удовлетворение потребностей членов семьи: на оплату услуг и на покупку товаров.

Обязательные (основные) расходы – приобретение товаров и услуг, без которых нельзя обойтись.

Необязательные (неосновные) расходы – приобретение товаров и услуг, без которых можно обойтись.

Зарплата – это деньги, получаемые за работу. Зарплата – это оплата труда за месяц, за неделю или день.

Трудовая пенсия – это деньги, которые платят пожилым людям, проработавшим до этого много лет.

Стипендия – это ежемесячная денежная выплата студентам.

Изучение раздела «Семейный бюджет» завершает реализацию базового модуля «Финансовая азбука». В рамках раздела «Семейный бюджет» расширяются представления, полученные в ходе изучения разделов «Потребности», «Деньги», «Труд».

Заключение по базовому модулю «Финансовая азбука»

Диагностика по итогам изучения базового модуля «Финансовая азбука»

В рамках образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» в группе разработан долгосрочный проект по экономическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста «По ступенькам финансовой грамотности»

**Учебно-тематический план по экономическому воспитанию.**

Периодичность проведения мероприятия-1 раз в неделю (4 в месяц), продолжительность 25 мин

Месяц	ТЕМА (занятия, совместная и самостоятельная деятельность воспитанников)	Педагогические средства	Обогащение РПП среды, разработка интерактивных занятий. Сотрудничество с родителями
<b>Потребности</b>			
Сентябрь	1-2 Входная диагностика «Финансовая азбука»	Чтение и анализ сказки, беседа, работа с карточками, игровое упражнение	Подбор литературы, пособий

			Изучение и учёт интересов, мнений, запросов родителей
	3. Тема «Что такое потребности?»	Демонстрация фрагмента мультфильма «Уроки тетюшки Совы», беседа.	Медиатека
	4. Тема «Потребности семьи»	Беседа, дидактическая игра «Потребности семьи»	Разрезные картинки
<b>Потребности, труд</b>			
Октябрь	1. Тема «Что мне нужно?»	Беседа, изобразительная деятельность	Предметные картинки
	2. Тема «Шкатулка с желаниями»	Беседа, игра с правилами	Игра «Четвертый лишний»
	3. Тема «Как лень преодолеть»	Беседа, чтение художественной литературы	Сюжетные картинки
	4. Тема «Как мы решили дом построить»	Демонстрация фрагмента мультфильма, ситуативный разговор, игровые упражнения	Конструктор
<b>Труд</b>			
Ноябрь	1 Тема «Почему все взрослые работают?»	Беседа, дидактическая игра,	Презентация
	2 Тема «Путешествие в Страну профессий»	Сюжетно-ролевая игра (средняя гр.), беседа, отгадывание загадок, игровое упражнение	Предметные картинки
	3 Тема «Всякому делу учиться надо»	Просмотр мультфильма, выставка рисунков	Выставка
	4 «Делу-время, потехе-час»	Чтение художественной литературы, беседа, дидактическая игра	Художественная литература
<b>Товар</b>			
Декабрь	1 Тема «Как узнать, что такое товар»	Беседа, дидактическая игра, упражнение	Игра «Магазин»
	2 Тема «Мы в гостях»	Чтение художественной литературы, дидактическая игра, отгадывание загадок, изобразительная деятельность	Сюжетные картинки
	3 Тема «Что такое стоимость товара?»	Беседа, дидактическая игра, упражнение	Набор монет и купюр
	4 Тема «Обмен и покупка товаров»	Беседа, дидактическая игра, решение экономических задач (обмен)	Дидактические игры
<b>Товар</b>			
Январь	3 Тема «Ярмарка»	Чтение художественной литературы, беседа, ролевая игра (игровая ситуация)	Художественная литература
	4 Тема «Приобрел вещь – умей с ней обращаться»	Рассказ-визуализация, беседа-размышление, детская мастерская, подвижная игра	Игрушки
<b>Деньги</b>			
Февраль	1Тема «Что такое деньги?»	Рассказ, беседа, просмотр мультфильма	Игрушечные деньги

	2 Тема «Для чего родители ходят на работу»	Рассказ, дидактическая игра, подвижная игра, изобразительная деятельность	Презентация «Где работают родители»
	3 Тема «Деньги. Монета. Банкнота.»	Беседа, дидактическая игра, изобразительная деятельность	Игрушечные деньги разных стран
	4 Тема «Жители кошелька»	Сюжетно-ролевая игра (игровая ситуация) с подвижными элементами	Оригами «Кошелек»
<b>Деньги, семейный бюджет</b>			
Март	1 Тема «Как правильно тратить деньги?»	Беседа, упражнения, просмотр мультфильма	Предметы «Вещи первой необходимости»
	2 Тема «Доверили Андрюше вести бюджет семьи...»	Метод моделирования, беседа, анализ игровой ситуации, чтение художественной литературы, дидактическая игра «Доход–расход»	Дидактическая игра «Доходы расходы семьи»
	3 Тема «Семейный бюджет»	Просмотр мультфильма, обсуждение, проблемный диалог, анализ игровой ситуации, дидактическая игра	Медиатека
	4 Тема «Как приходят деньги в семью Андрюши или азбука доходов»	Психологическая разминка, составление обобщающих рассказов, дидактическая игра «Семейный бюджет»	Игра «Распредели правильно»
<b>Семейный бюджет</b>			
Апрель	1 Тема «Андрюша с мамой идут в магазин»	Чтение художественной литературы, беседа по содержанию, загадки, составление рассказов	Картотека загадок
	2 Тема «Что такое бережливость?»	Обсуждение, проблемный диалог, игра	Плакат «Береги окружающий мир»
	3 Тема «Как накопить на любимую игрушку»	Викторина, игра-размышление, чтение художественной литературы	Игрушки разного предназначения
	4 Тема «Идем в магазин»	Сюжетно-ролевая игра (игровая ситуация)	Игра «Магазин»
<b>Полезные привычки</b>			
Май	1 Тема «Полезные привычки»	Чтение художественной литературы, обсуждение, игра	Игра «Что такое хорошо»
	2 Тема «Экономическая игра «Что? Где? Когда?»	Игра-викторина, загадки	Картотека загадок
	3-4 Диагностика по итогам изучения образовательного курса	Беседа, упражнения, работа с карточками, загадки, игры, творческие задания:	

### ***Ожидаемые результаты работы по формированию основ финансовой грамотности***

#### ***Личностные результаты***

В итоге освоения Программы по формированию основ финансовой грамотности младший дошкольник сможет:

- чётко осознавать, что любой труд – это хорошо, плохо – сидеть без дела;

- обладать установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, бережного отношения к результатам труда, другим людям и самому себе;
- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются универсальным средством обмена;
- понимать, что бережливость и экономия – это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему;

*Практические результаты:*

- освоить начальные навыки обращения с деньгами;
- заложить нравственно-этические привычки (уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.);
- выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх, договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства.

*Важно учитывать, что Целевые ориентиры дошкольного образования предназначены для педагогов и родителей. Их необходимо принимать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка и направление воспитательной деятельности взрослых.*

## 2.11. Содержание воспитательной работы с детьми

### Примерный календарный план воспитательной работы

Направления и задачи воспитательной работы (см. приложение №3)

Ценность	Формы и способы раскрытия ценности: ознакомление - коллективный проект - событие -	Цели и задачи
<b>Сентябрь</b>		
<b>Тема: «День воспитателя и всех дошкольных работников»</b>		
Развитие основ нравственной культуры	Выставка детских работ и поделок, посвященная празднику	Расширить знания о профессиях людей, работающих в детском саду
Формирование семейных ценностей	Размещение информации для родителей в блоге группы в Telegram, VK.	Воспитывать уважение к старшим, учить ценить труд взрослых.
Формирование основ гражданской идентичности	Познавательная беседа, чтение стихов.	Развивать познавательную активность
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Рассматривание иллюстраций о детском саде.	Дать детям представление о празднике
Формирование основ социокультурных ценностей	Разучивание загадок о профессиях в детском саду.	Развивать интерес и уважение к тем, кто работает в детском саду
Формирование основ экологической культуры	Показ фильма о взрослых, которые работают в детском саду.	Знакомить с названиями профессий в детском саду.
Воспитание культуры труда	Занятие Smart «Детский сад».	Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим в детском саду.
<b>Октябрь</b>		

<b>Тема: «Всемирный день животных»</b>		
Развитие основ нравственной культуры	Подобрать иллюстрации, фотографии, о животных. Занятие Smart «Дикие животные».	Развивать и расширять представления детей о мире животных.
Формирование семейных ценностей	Выставка рисунков «Мой домашний питомец»	Привлечь родителей к участию в фотовыставке и ее оформлению
Формирование основ гражданской идентичности	Познавательная беседа «Дикие и домашние животные»	Воспитывать заботливое отношение к животным.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Презентации «Животные осенью»	Воспитывать интерес к жизни животных осенью.
Формирование основ социокультурных ценностей	Занятие Smart «Дикие животные».	Развивать социально-коммуникативные навыки в процессе образовательной деятельности
Формирование основ экологической культуры	Беседа «Кто в лесу живет?»	Расширение знаний детей об обитателях леса.
Воспитание культуры труда	Совместное творчество, изготовление поделок из природного материала	Развивать творческие способности детей.
<b>Ноябрь</b>		
<b>Тема: «День народного единства»</b>		
Развитие основ нравственной культуры	Чтение стихов о нашей Родине, рассматривание картин и фильмов.	Развивать речевую активность детей.
Формирование семейных ценностей	Поделки из бросового материала	Заинтересованность родителей в совместной работе с детьми
Формирование основ гражданской идентичности	Занятие Smart «Наша Родина - Россия».	Воспитывать в детях любовь к Родине.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Создание коллажа на тему: «Осень в городе»	Расширить знания детей об осени в городе.
Формирование основ социокультурных ценностей	Подбор литературы о Родине для книжного уголка в соответствии с возрастом.	Создание условий для самостоятельной деятельности детей
Формирование основ экологической культуры	Беседа «Наш город – Санкт-Петербург»	Развивать интерес к нашему городу.
Воспитание культуры труда	Изготовление аппликации из природного материала	Воспитывать бережное отношение к природе
<b>Декабрь</b>		
<b>Тема: «Новый год»</b>		
Развитие основ нравственной культуры	Чтение стихов, разучивание песен, беседа об истории праздника	Формировать у детей представление о празднике
Формирование семейных ценностей	Конкурс «Украсим нашу ёлочку (изготовление ёлочных игрушек)»	Заинтересованность родителей в совместной работе с детьми.
Формирование основ гражданской идентичности	Беседа «Безопасное поведение на празднике»	Закреплять навыки о правилах безопасного поведения
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Подбор литературы для совместного прочтения педагога с детьми	Развивать познавательную активность

Формирование основ социокультурных ценностей	Занятие Smart «Новогодняя ёлка».	Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу во время занятия.
Формирование основ экологической культуры	Беседа «Зимние забавы»	Учить детей выполнять игровые действия в соответствии с условием игры.
Воспитание культуры труда	Музыкальное занятие	Учить детей согласовывать движения с текстом песни, выполнять игровые действия
<b>Январь</b> <b>Тема: «День снятия блокады города Ленинграда»</b>		
Развитие основ нравственной культуры	Беседа, рассматривание иллюстраций.	Воспитывать уважительное отношение к людям.
Формирование семейных ценностей	Оформление плаката по теме: «Блокада Ленинграда»	Привлечь родителей к созданию плаката.
Формирование основ гражданской идентичности	Познавательная беседа на данную тему, чтение художественной литературы.	Воспитывать уважительное отношение к старшим и к сверстникам
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Презентации «Разорванное кольцо»	Воспитывать культуру общения во время просмотра презентации.
Формирование основ социокультурных ценностей	Занятие Smart «Блокада Ленинграда».	Воспитывать навыки вежливого поведения на занятии.
Формирование основ экологической культуры	Развлечение «Уроки вежливости»	Формирование умения доброжелательного общения со сверстниками и взрослыми.
Воспитание культуры труда	Дидактические игры «Вежливые слова»	Воспитывать в детях уважительное, дружелюбное отношение друг к другу
<b>Февраль</b> <b>Тема: «День защитника Отечества»</b>		
Развитие основ нравственной культуры	Ознакомительная беседа о празднике. Рассматривание иллюстраций.	Формировать у детей представление о празднике
Формирование семейных ценностей	Оформление стенда по теме: « Наши защитники»	Привлекать родителей к оформлению стенда
Формирование основ гражданской идентичности	Занятие Smart «Наша Армия».	Формировать интерес к некоторым родам войск (Артиллерия, флот и т. Д.).
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Разучивание стихов для пап и дедушек, изготовление открыток.	Развивать желание сделать взрослым приятное.
Формирование основ социокультурных ценностей	Рассматривание иллюстраций про военную технику.	Формирование у детей представлений о нашей Армии
Формирование основ экологической культуры	Сюжетно-ролевые игры: «Моряки», «Солдаты»	Учить детей в игре подчиняться определенным правилам, воспитывать волевые качества, умение играть в коллективе.
Воспитание культуры труда	Изготовление поздравительных открыток для пап	Воспитывать в детях уважительное отношение к взрослым
<b>Март</b>		

<b>Тема: «Международный женский день»</b>		
Развитие основ нравственной культуры	Ознакомительная беседа о празднике: «Женский день»	Формировать у детей представление о женском празднике
Формирование семейных ценностей	Оформление стенда «Наши мамы»	Привлекать родителей к оформлению мини-музея
Формирование основ гражданской идентичности	Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери».	Уточнить представления детей о семье. Вспомнить с детьми имена мам и бабушек.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Разучивание стихов к женскому празднику.	Развивать уважение к взрослым и желание сделать им приятное
Формирование основ социокультурных ценностей	Составление описательных рассказов «Мамин портрет»	Формировать умение составлять описательный рассказ о маме
Формирование основ экологической культуры	Занятие Smart «Наши мамы».	Воспитывать у детей уважение и заботу, оказывать бережное отношение, желание помочь и сделать приятное маме
Воспитание культуры труда	Изготовление поздравительных открыток для мам.	Вызывать желание детей создавать подарки к празднику своими руками
<b>Апрель</b>		
<b>Тема: «День космонавтики»</b>		
Развитие основ нравственной культуры	Видеоролик «Космос».	Воспитывать в детях интерес к космосу.
Формирование семейных ценностей	Изготовление поделок – ракет.	Привлечь родителей к участию в изготовлении ракет.
Формирование основ гражданской идентичности	Оформление выставки в книжном уголке «Космос»	Формировать у детей представление о космосе.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Занятие Smart «Космос».	Развивать речь.
Формирование основ социокультурных ценностей	Разучивание стихов о космосе Разгадывание загадок	Учить отгадывать описательные загадки, закреплять знания о космосе.
Формирование основ экологической культуры	Подвижные игры «Космонавты», «Полёт на ракетах».	Учить действовать по словесному сигналу; развивать быстроту, ловкость; упражнять в диалогической речи.
Воспитание культуры труда	Изобразительная деятельность: - рисование мелками на асфальте «Солнце»	Способствовать развитию умений детей в различных видах деятельности
<b>Май</b>		
<b>Тема: «День Победы»</b>		
Развитие основ нравственной культуры	Фильм для детей, беседа «День победы»	Формировать у детей представление о празднике
Формирование семейных ценностей	Создание интерактивного плаката об участниках ВОВ – близких и родных воспитанников.	Привлечь родителей к участию в проекте, через сбор информации

Формирование основ гражданской идентичности	Чтение стихов, разучивание песен, прослушивание песен о войне.	Воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Музыкальный досуг	Расширить знания детей о Великой Отечественной войне; Расширить музыкальный кругозор детей.
Формирование основ социокультурных ценностей	Занятие Smart «День Победы».	Выяснить представления детей о празднике.
Формирование основ экологической культуры	Беседа «Этот День Победы».	Развивать интерес к окружающему.
Воспитание культуры труда	Изготовление коллажа	Учить детей технике выполнения отдельных элементов коллажа; формировать навыки коллективной работы;
<b>Июнь</b>		
<b>Тема: «Международный день защиты детей»</b>		
Развитие основ нравственной культуры	Выставка рисунков «Наши дети »	Воспитывать у детей бережное отношение друг к другу
Формирование семейных ценностей	Консультация для родителей «Дети и родители»	Вовлекать родителей в активное сотрудничество
Формирование основ гражданской идентичности	Рассказ об истории праздника.	Сформировать представления детей о том, что значит "Детская дружба"
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Разучивание стихов, песен. Чтение художественной литературы.	Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
Формирование основ социокультурных ценностей	Составление рассказа: «Мой лучший друг!»	Развивать способности коммуникативного общения
Формирование основ экологической культуры	Занятие Smart «Лето. Дети».	Развитие коммуникативных навыков, толерантности; Развитие дружеских отношений;
Воспитание культуры труда	Подарок другу	Развивать творческое воображение, инициативу, конструктивное мышление, самостоятельность.
<b>Июль</b>		
<b>Тема: «Всероссийский день семьи, любви и верности»</b>		
Развитие основ нравственной культуры	Изготовление рисунков и поздравлений родителям	Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут и заботятся друг о друге.
Формирование семейных ценностей	Выставка «Моя семья»	Вовлекать родителей в активное сотрудничество
Формирование основ гражданской идентичности	Сюжетно-ролевые игры: «Мой дом». «Семья».	Обогатить речь детей; закрепить правильное название членов семьи
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Занятие Smart «Моя семья».	Расширять представления детей о празднике
Формирование основ социокультурных ценностей	Составление рассказа о своих родных	Развивать у детей умение составлять творческие рассказы

Формирование основ экологической культуры	Спортивное развлечение «День семьи, любви и верности»	Воспитывать у детей осознание доли собственного участия в создании тёплых семейных отношений
Воспитание культуры труда	Оформление стенда «Моя семья».	Воспитывать чувство любви к родным людям Развивать чувство гордости за свою семью
<b>Август</b> <b>Тема: «Прощание с летом. Краски лета»</b>		
Развитие основ нравственной культуры	Заключительная беседа о лете.	Закреплять знания детей о лете, его приметах, летних месяцах.
Формирование семейных ценностей	Размещение информации в уголке для родителей: «Наше лето».	Вовлекать родителей в активное сотрудничество
Формирование основ гражданской идентичности	Занятие Smart «Лето».	Формирование у детей интерес к каждому времени года.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Выставка рисунков «Моё лето».	Обобщить знания о лете
Формирование основ социокультурных ценностей	Разгадывание летних загадок	Развить внимание, логическое мышление, память, речь
Формирование основ экологической культуры	Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя, упражнять в беге.
Воспитание культуры труда	Изготовление поделок из природного материала.	Развитие творческой активности, поддержание интереса к творчеству.

### ПРАЗДНИКИ ПО ФАОП ДО.

*2024 год объявлен Годом семьи в целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей.*

*2025 год объявлен Годом мира, в честь 80-летия Победы Советского Союза над нацистской Германией в Великой Отечественной войне.*

I триместр			
Месяц	Тема	Формы работы	Цели
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	День знаний	Ознакомительная беседа	- обобщить знания детей о празднике День Знаний
	3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом.	Ознакомительная беседа Выставка детских работ	- уточнить, систематизировать знания и навыки детей по основам безопасности жизнедеятельности
	Неделя безопасности	Коллективная работа по аппликации «По дороге в детский сад»	- уточнить, систематизировать знания и навыки детей по основам безопасности жизнедеятельности
	Международный день распространения грамотности;	Викторины, игры на ИД, чтение художественной литературы	- формирование нравственных норм: доброты, красоты, любви к близким, терпимости к окружающим

	День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка детских работ	- Расширить знания о профессиях людей, работающих в детском саду
<b>ОКТАБРЬ</b>	Международный день музыки	Знакомство с музыкальными инструментами и композиторами	- Приобщать детей к музыкальному искусству
	Всемирный день защиты животных	Беседа о домашних питомцах. Фотовыставка домашних животных (презентация, коллаж...)	- Воспитывать бережное и заботливое отношение к животным
	Международный день врача	Беседа «Что делает мама, когда я заболел», «Что нужно доктору для работы».	- Формирование представлений о профессии врача, ее значимости
	День отца в России.	Спортивно-музыкальное развлечение (основы ЗОЖ); общая (по детскому саду) выставка «Папы разные нужны, папы разные важны..»	- повысить эмоциональную отзывчивость, реализовать познавательную и творческую деятельность.
<b>НОЯБРЬ</b>	«Осенний калейдоскоп»	Чтение стихов об осени и рассматривание сюжетных картин	- Развивать речевую активность детей
	День народного единства	спортивное развлечение (подвижные игры народов России); выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т. п.) Флешмоб с участием детей и родителей	- Воспитывать у детей основы гражданственности и патриотизма, дать понятие, что Победа над врагом стала символом подлинного народного единения
	Всемирный день приветствий	Вручение приветственных открыток, изготовленных руками детей, родителям	- познакомить детей в игровой форме с приветствиями принятыми в обществе
	День Государственного герба Российской Федерации.	Интерактивные занятия с использованием ИКТ, беседы, игровые задания	- Формировать у детей представление о Государственных символах, воспитывать уважение к Родине, закреплять знания.
	День матери	Выставка рисунков «Милая мама моя!»	- Формировать у детей представление о любви к матери
<b>II триместр</b>			

Месяц	Тема	Формы работы	Цели
<b>ДЕКАБРЬ</b>	Международный день инвалидов	Ознакомительная беседа	- Воспитывать уважительное отношение к людям ОВЗ
	9 декабря – День героев Отечества.	Ознакомительная беседа Интерактивные занятия с использованием ИКТ	-Поощрять добрые поступки детей - Воспитывать уважительное отношение к подвигам героев Отечества
	День добровольца (волонтера) в России	Просмотр видеоролика - спортивный праздник «Школа мяча» - беседы; - концерты для малышей	- Расширить знания о профессиях людей, знать, что делают волонтеры, почему? -Поощрять добрые поступки детей
	Международный день художника	Интерактивные занятия с использованием ИКТ, беседы, игровые задания	- Ознакомление с искусством, произведениями народной культуры
	День Конституции Российской Федерации;	Интерактивные занятия с использованием ИКТ, беседы, игровые задания	- Формировать у детей представление о Государственных символах, праздниках, воспитывать уважение к Родине, закреплять знания.
	Новый год	Чтение стихов, разучивание песен ,беседа об истории праздника	- Формировать у детей представление о празднике
<b>ЯНВАРЬ</b>	Всемирный день «спасибо»	Беседа, игровые ситуации	- Воспитывать уважительное отношение к людям
	День снятия блокады города Ленинграда	Презентации, стенды, беседы	-Воспитывать уважение к подвигу людей, отстоявших независимость нашей Родины -День воинской славы России.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	День доброты	Чтение художественной литературы	- Воспитывать желание совершать добрые поступки
	Международный день родного языка	Викторина (с использованием ИКТ)	- Развивать у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи
	День российской науки	Досуг, интерактивные занятия с экспериментальной деятельностью детей, презентации, просмотр мультфильмов по теме	_ Развитие интереса к познавательной деятельности у детей; -Знакомство с современными технологиями
	День защитника Отечества	Ознакомительная беседа; Коллаж	- Формировать у детей представление о празднике
<b>III триместр</b>			

Месяц	Тема	Формы работы	Цели
<b>МАРТ</b>	Международный женский день	Ознакомительная беседа; Коллаж	- Формировать у детей представление о празднике
	Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов	Дидактическая игра Познавательные мультфильмы	- Воспитывать в детях бережное отношение к природе
	Международный день театра	Театрализованная деятельность детей	- Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли
<b>АПРЕЛЬ</b>	Международный день птиц	Видеоролик «Птицы мира»; Развешивание кормушек для птиц	- Воспитывать в детях заботливое отношение к птицам
	Международный день детской книги	Выставка детских книг и «Книжкина больница»	- Продолжать работу по формированию интереса к книге и бережного отношения к ней
	Всемирный день здоровья	Ознакомительная беседа, игровые задания детям	- Формировать у детей представление о здоровом образе жизни
	День Космонавтики	Викторина (с использованием ИКТ), выставка	- Формировать у детей представление о космосе
<b>МАЙ</b>	Праздник весны и труда	Субботник, «трудовой десант», природоохранная (экологическая) акция; музыкальное развлечение «Весна красна»; беседа о профессиях	- Воспитывать уважительное отношение к труду всех людей, приучать детей везде поддерживать порядок, оказывать посильную помощь
	День Победы	Чтение стихов, разучивание песен	- Формировать у детей представление о празднике
	День музеев	Экскурсия в музей с родителями;	- Расширить знания детей о видах музеев
	День славянской письменности и культуры	Досуг, интерактивные занятия	- Закреплять знания детей о русских традициях, праздниках, культуре.
	Выпуск детей в школу	-посадка деревьев и кустарников на территории ДОУ -развлечение «Скоро в школу»	Воспитывать уважительное отношение к труду педагогов детского сада, доброе отношение к товарищам
<b>IV триместр</b>			
Месяц	Тема	Формы работы	Цели
<b>ИЮНЬ</b>	Международный день защиты детей	Развлечение	- Формировать у детей представление о празднике
	Пушкинский день России	Чтение сказок	- Познакомить детей с произведениями автора

	День России	Просмотр мультфильма	- Познакомить с городом в котором мы живем, с символикой России (страна, столица, флаг)
	Международный день друзей	Выставка рисунков «Дружат дети на планете», подарок другу	- Воспитывать в детях доброе отношение друг к другу
<b>ИЮЛЬ</b>	Всероссийский день семьи, любви и верности	Изготовление рисунков и поздравлений родителям	- Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут и заботятся друг о друге.
	День рисования на асфальте	Экспозиция рисунков на асфальте	- Учить детей свободно выражать свои эмоции в рисунке
<b>АВГУСТ</b>	Международный день светофора	Просмотр видеофильма; Выставка рисунков, игры на прогулке	- Закреплять знания детей о светофоре
	День Государственного флага Российской Федерации	Флешмоб, развлечения, соревнования, игры, конкурсы.	- Формировать у детей представление о Государственных символах, праздниках, воспитывать уважение к Родине, закреплять знания.
	«Прощание с летом. Краски лета»	Выставка рисунков	- Формировать у детей представление о смене времен года

## 2.12. О гражданско-патриотическом воспитании дошкольников и об использовании государственных символов РФ в работе с воспитанниками группы.

Гражданско-патриотическое воспитание — как одно из направлений социально-личностного развития детей. В Основную образовательную программу дошкольного образования и рабочую Программу воспитания включены тематические блоки, направленные на изучение государственных символов РФ.

### *Какие праздники включить в планы работы для изучения символов страны*

Государственные праздники	Праздничные даты
12 июня – «День России»	1 сентября – День знаний
22 августа – день Государственного флага Российской Федерации	4 ноября – День народного единства
30 ноября – день Государственного герба Российской Федерации	23 февраля – День защитника Отечества
12 декабря – «День Конституции»	8 марта – Международный женский день
25 декабря – день утверждения трех ФКЗ: о Государственном флаге, гербе и гимне России	12 апреля – День космонавтики
	1 мая – Праздник Весны и Труда
	9 мая – День Победы
	Другие праздники, в том числе региональные

В планы воспитательной работы внесены исполнение Государственного гимна и поднятие Государственного флага в дни государственных праздников и во время торжественных мероприятий, в том числе финальных этапов соревнований, конкурсов и фестивалей.

### *Как вводится изучение государственных символов России в детском саду*

Организовать изучение государственных символов России в детском саду.

Реализуем эту работу в двух направлениях ([письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06](#)).

- Первое направление – включить государственные символы России в пространственную образовательную среду детского сада. Можно разместить их в каждой группе или в общем пространстве – например, в музыкально-физкультурном зале. Так воспитанники быстрее привыкнут к новым объектам и заинтересуются их назначением.
- Второе направление – проводить тематические мероприятия в формах, доступных для дошкольников, в рамках всех образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. Подробнее смотрите в таблице.

***Как изучать государственные символы России в рамках образовательных областей дошкольного образования***

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Мероприятия по изучению госсимволов страны – это часть обучения. Это обучение содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми независимо от расовой, национальной, религиозной, социальной и иной принадлежности

Общесадовские мероприятия строятся с опорой на календарь праздников и памятных дат и включают в себя:

- гражданские праздники — Новый год, 8 Марта, 23 Февраля, 9 Мая;
- традиционные сезонные праздники на основе фольклора — Осенины, Масленица и Веснянка;
- профессиональные праздники — День воспитателя, День повара, День космонавтики, День российской науки;
- экологические праздники — День земли, День воды, День птиц, День домашних питомцев;
- культурологические праздники — День музыки, День театра, День детской книги, День поэзии, День музеев, День славянской письменности;
- памятные даты — день рождения А.С. Пушкина, К.И. Чуковского, С.Я. Маршака, А.Л. Барто;
- праздники социально-коммуникативной направленности — День улыбки, День «Спасибо», День дружбы, День объятий.

Групповые планы строятся на основе возрастных особенностей и индивидуальных интересов детей, а также материала, рекомендованного адаптированной образовательной программой. В закрепляем акцент, сделанный на формирование самостоятельности ребенка в быту и сенсорное развитие, далее — на формирование представлений о труде человека и профессиях, а также о семье, формирование эталонных представлений о добре и зле на основе художественной литературы, в старшем возрасте — представлении о стране и государстве, формировании начальных географических и исторических знаний, формировании культуры поведения в общественных местах и представлений о правилах вежливости.

В рамках реализации РОП, согласно календарно-тематическому планированию реализуются следующие мероприятия по модулям:

<b>Основные направления по модулям</b>	<b>Ключевые мероприятия</b>
Развитие основ нравственной культуры	Детский праздник «День знаний», квест «Наш детский сад»
Формирование основ социокультурных ценностей	Месячник безопасности. Конкурс плакатов «Советы доктора Айболита»
Развитие основ нравственной культуры	Акция «День пожилого человека»
Формирование основ социокультурных ценностей	Праздник Народной игрушки. Квест-игра «Поможем Марье-искуснице»
Развитие основ нравственной культуры	Праздник Дружбы. Выставка книг о дружбе
Формирование основ семейных и гражданских ценностей	Детский праздник, посвященный Дню матери, Интерактивные занятия по знакомству с госсимволами.
Формирование основ экологической культуры	Зимняя творческая лаборатория «Эксперименты со снегом», «Необычная снежинка». Конкурс плакатов против вырубki елок «Елочка — зеленая иголочка»

<b>Основные направления по модулям</b>	<b>Ключевые мероприятия</b>
Воспитание культуры труда	Участие в конкурсе художественно-прикладного творчества «Новогодний калейдоскоп», изготовление поделок
Развитие основ нравственной культуры	Педагогические проекты «В гостях у сказки», «Книги — наши друзья». Беседы с детьми о правилах поведения в детском саду и на улице
Формирование основ информационной культуры	Интерактивные игры и ситуации «Опасные предметы»
Формирование основ гражданской идентичности	Педагогический проект «Старинные русско-народные музыкальные инструменты»
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Педагогический проект «Веселая ярмарка». Выставка декоративно-прикладного творчества «Народное творчество». Участие в мероприятиях «Сила России — наш народ!»

### **Предполагаемый результат**

*Дети в зависимости от возраста должны знать.*

- домашний адрес (испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду; дорожить своей семьей, домом; с удовольствием идти в детский сад);
- место работы родителей (иметь представление о значимости их труда; испытывать гордость и уважение к труду взрослых; иметь посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, нести ответственность за их выполнение);
- место проживания: улица, город, район, республика; предприятия родного города и их значимость;
- символику страны: герб, флаг, гимн (страны и города), достопримечательности;
- климатические условия; флору и фауну города;
- крупные города страны;
- свою национальность, язык, традиции (должны гордиться своим народом, его достижениями);
- столица нашей Родины — город Москва (знать историю, достопримечательности несколько крупных городов, страну и показывать их на карте России флаг, герб, гимн России);
- представителей других национальностей, населяющих нашу Родину (уважать их культуру и традиции);
- название планеты, на которое мы живем;
- пять-шесть народов, живущих на Земле, их быт, традиции; климатические и природные условия некоторых стран; животных, которые там живут, и растения, которые там растут.

### **Планируемые результаты**

- Проявление устойчивого интереса к изучению истории и культуры Санкт-Петербурга, России, желание пополнять свои знания.
- Понимание значения нашего города как культурной столицы страны.
- Осознание ребенком себя как преемника петербургской культуры, проявление чувства гордости культурно-историческим наследием Санкт-Петербурга, России.
- Знание и осознанное использование понятий, предусмотренных программой.

- Умение узнавать, называть и рассказывать о достопримечательностях Санкт
- Петербурга, Центрального района.
- Сформированность представлений о государственной символике, государственных праздниках.
- Знание известных людей России.
- Умение ориентироваться по карте-схеме, находить на ней изученные достопримечательности.
- Умение активно использовать в разговорной речи изученные архитектурные термины и применять в рассказе эпитеты для выражения отношения к нашему городу, Стране.
- Проявление эмоционально-ценностного отношения к культурному наследию Санкт-Петербурга, России, актуализированное желание посещать театры, музеи, выставки, читать произведения детских писателей.
- Выражение впечатлений о Санкт-Петербурге в продуктах своей творческой деятельности (рисунках, аппликациях, стихах, загадках).
- Применение в повседневной жизни этических норм, характерных для настоящих петербуржцев.
- Проявление художественно-эстетического вкуса в процессе создания продуктов творческой деятельности.
- Опыт совместной творческой деятельности детей и родителей, направленной на пользу городу.
- Проявление толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям.
- Конструктивная коммуникация в процессе занятий и совместной творческой деятельности с родителями.

### **3. Организационный раздел РОП группы «Колокольчик»**

#### **3.1. Режимы пребывания воспитанников в группе (12 часов) «Колокольчик» (см. приложение №1)**

на холодный и тёплый период года, на неблагоприятные погодные условия, карантинный, индивидуальный, щадящий, адаптационный, режим двигательной активности.

#### **3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы**

**Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки:**

Возраст детей	6-7 лет
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	60 мин.
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня	30 мин
Объем образовательной нагрузки в неделю	7час. 30 мин

*Примечание: в середине занятий статического характера проводится физкультминутка*

#### **3.3. Учебный план (см. приложение № 2)**

**3.4. Распределение обучающихся по подгруппам для организации образовательной деятельности в форме занятий**  
(протокол ППк № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_)

	1 ПОДГРУППА		2 ПОДГРУППА
1.		1.	
2.		2.	
3.		3.	
4.		4.	
5.		5.	
6.		6.	

**3.5. Особенности созданной РППС, отражающей специфику группы.**

При проектировании пространства соблюдается следующее требование: из любого места в группе педагог должен видеть весь коллектив воспитанников, для этого высота детской мебели не должна превышать рост ребёнка. Эргономичность мебели с округлыми углами, экологические материалы, сертифицированный игровой и дидактический материал обеспечивают безопасность РППС. Центры детской активности представлены в таблице

Такое планирование пространства позволяет свободный центр группы использовать в зависимости от образовательной ситуации.

Организация РППС отражает региональные особенности. В группе создан и постоянно пополняется уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города. Совместно с родителями пополняется уголок семейных ценностей, где расположены семейные фотографии, интерактивные плакаты, которые знакомят с семейными традициями, а также альбомы — книги традиций детского сада и в возрастных группах.

Наименование помещения	Центры активности
Групповая ячейка	1. Центр информационной дидактики (для воспитанников и родителей)
	2. Центр дидактических пособий и игр
	3. Центр экологии и познавательно-исследовательской деятельности
	4. Центр художественного творчества
	5. Центр конструктивно-модельной деятельности
	6. Центр «Театр и мы»
	7. Центр художественной литературы
	8. Центр сюжетно-ролевых игр
	9. Демонстрационные системы «Человек в истории и культуре»

## Планирование организации развивающей предметно-пространственной среды на триместр календарного учебного года

Для размещения РОП на сайте представлено содержание I триместра

Данное приложение РОП заполняется на триместр в соответствии с циклограммой тематического планирования.

I ТРИМЕСТР					
№	ЦЕНТРЫ	СЕНТЯБРЬ	ОКТАБРЬ	НОЯБРЬ	
1	Центр информационной дидактики (для воспитанников и родителей)	<b>Групповая ячейка</b>			
		Дидактические пособия: дни недели, времена года, месяц, числовой набор для обозначения дат недели, эмоции, набор пиктограмм для распорядка дня и правил поведения в группе.			
		Демонстрационный материал по лексическим темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Я в детском саду»,</li> <li>– «ОБЖ».</li> </ul> Игры для SMART-доски: <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Я в детском саду»,</li> <li>– «ОБЖ».</li> </ul>	Демонстрационный материал по лексическим темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Осень. Лес. Грибы»,</li> <li>– «Овощи»,</li> <li>– «Фрукты»</li> <li>– «Перелётные птицы».</li> </ul> Игры для SMART-доски <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Осень. Лес. Грибы»,</li> <li>– «Овощи»,</li> <li>– «Фрукты»</li> <li>– «Перелётные птицы».</li> </ul>	Демонстрационный материал по лексическим темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Одежда. Обувь. Головные уборы»,</li> <li>– «Дом, его части. Квартира»,</li> <li>«Мебель»,</li> <li>– «Посуда».</li> </ul> Игры для SMART-доски: <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Одежда. Обувь. Головные уборы»,</li> <li>– «Дом, его части. Квартира»,</li> <li>– Мебель»,</li> <li>– «Посуда».</li> </ul>	
		<b>Приёмная</b>			
		Наглядное пособие для родителей «Наблюдаем изменения в природе», «Давайте почитаем», «Давайте поиграем», «Готовимся к школе»			
		<i>Выставка продуктов детской продуктивной деятельности в соответствии с планированием образовательного процесса</i>			
		лепка аппликация рисование конструирование из бумаги по лексическим темам: «Я в детском саду», «ОБЖ».	аппликация рисование конструирование из бумаги по лексическим темам: «Осень. Лес. Грибы», «Овощи», «Фрукты», «Перелётные птицы».	лепка аппликация рисование конструирование из бумаги по лексическим темам: «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Дом, его части. Квартира», «Мебель»,	

			Афиша к осеннему празднику. Поздравления ко Дню рождения воспитанника.	«Посуда». Стенгазета «День Матери». Афиша к спектаклю по сказке «Колобок».
2	<b>Центр дидактических пособий и игр</b>	1. Игра «Опасно-безопасно». 2. Домино, кубики. 3. Игра «Одень куклу (Марина, Алёша)» 4. Игра «Хорошо-плохо» (ТРИЗ).	1. Пазлы «Приметы осени». 2. Разрезные картинки «Перелётные птицы». 3. Лото «Фрукты», «Овощи».	1. «Предметные парочки». 2. Лото «Чей малыш?». 3. Настольная игра «Контрасты». 4. Пазлы «Времена года».
3	<b>Центр экологии и познавательно-исследовательской деятельности</b>	Календарь погоды, дневник наблюдений за природой, схема «Способы полива растений»		
		1. Н-п игра «От какого дерева листок?» 2. Лото «Плоды и листья» 3. Оформление гербария. 4. Д/и «С какой ветки детки?» 5. Н-п игра «4-лишний». 6. Семена и плоды различных растений.	Опыты с воздухом, водой. Создание картотеки с картинками	Схема «Что необходимо растениям для жизни?»
5	<b>Центр конструктивно-модельной деятельности</b>	План-схема «Наш детский сад». Конструктор ЛЕГО «Дом». Схемы-модели (по возрастам). Настольный и напольный конструктор. Папка «Схемы построек» (по возрастам).	План-схема «Наша группа». Настольный конструктор ЛЕГО («Дом», «Семья») Схемы-модели (по возрастам).	Конструктор ЛЕГО «Дом» и деревянный дом с мебелью. Схемы-модели для настольного конструктора.
6	<b>Центр «Театр и мы»</b>	Маски «Овощи», «Фрукты». Атрибуты для театра Би-ба-бо по сказкам «Репка», «Курочка Ряба».	Маски «Грибы». Атрибуты для сказок «Под грибом», «Колобок».	Плоскостной театр по сказкам «Колобок», «Репка». Маски (или куклы) для сказки «Теремок».
7	<b>Центр художественной литературы</b>	Книжки-малышки «Что я люблю». Фотоальбомы «Моя семья», книги с учетом лексических тем. А. Плещеев. Осень А. Плещеев Мой садик А. Барто. Игрушки А. Толстой. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад»	Подборка материала по знакомству с натюрмортом. А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» С.Я. Маршак «Хороший день» В. Бианки. «У кого дом лучше»	Подборка материала по знакомству с пейзажем. Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...» К. Чуковский. «Федорино горе» С. Маршак. «Дом, который построил Джек»

8	<b>Центр сюжетно-ролевых игр</b>		Уголок ряженья (сарафаны, косынки, передники). Атрибуты для с/р игр «Дом», «Семья».	Атрибуты для с/р игр «Дорога», «Гараж».	Атрибуты для с/р игр «Детский сад», «Кафе».
9	Демонстрационные системы «Человек в истории и культуре»	Петербурговедение/ формирование представлений о человеке в истории и культуре	Государственные символы России: флаг, герб. Государственные символы города (флаг, герб)		
			Дидактическая игра «Собери герб». Картотека дорожных знаков. н/п игра «Опасно-безопасно»	План-схема «Улица Конная». Игра «Разрезные картинки» (с видами города). Раскраски с видами города.	План Центрального района. Дидактическое пособие на тему «Архитектурные памятники нашего района». Демонстрационный материал «Если ты дома один».
		ОБЖ, формирование социальных навыков, представлений	Стенд «Это надо знать» (пожарная служба, скорая помощь, полиция). Обозначение значками (по инструкции) опасных мест (двери, розетки и т.д.)	Фотоотчет по экскурсии с инспектором ГИБДД по ул. Конной. Стенд «Это надо знать» (пожарная служба, скорая помощь, полиция).	Схема «Что можно и что нельзя делать на природе».

### 3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Алифанова Г.Т. Первые шаги. - СПб.: Паритет, 2005</li> <li>- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: Детство- Пресс,2005.</li> <li>- Баряева Л. Б. Азбука дорожного движения: Программно-методические рекомендации. — М.: ДРОФА, 2006.</li> <li>- Баряева Л. Б. Азбука дорожного движения: Рабочая тетрадь для занятий с детьми старшего дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2007.</li> <li>- Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях / Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2008.</li> <li>- Детство без пожаров / Под ред. В. В. Груздева, С. В. Николаева, С. В. Жолована. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Петербурговедение для малышей. От 3 до 7. Пособие для детей и родителей. Г.Т. Алифанова. СПб, Паритет,2005</li> <li>- Добро пожаловать в экологию! (методический комплект), Воронкевич О.А. - СПб, Детство-Пресс, 2006</li> <li>- Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010</li> <li>- Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Методическое пособие для ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2005</li> <li>- Дыбина О.В. Что было до...Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: ТЦ Сфера,2004 О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников М.: ТЦ Сфера, 2001</li> <li>- Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008</li> <li>- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М: Мозаика-Синтез, 2008.</li> <li>- Колесникова Е.В. Математика для детей (методические рекомендации) 3-4 лет;- 4 -5 лет; 5- 6 лет; 6-7 лет. -М. «ТЦ Сфера».2005.</li> <li>- Колесникова Е.В. Я начинаю считать (рабочая тетрадь для детей 3-4 лет).-М. «ТЦ Сфера». 2005.</li> <li>- Колесникова Е.В. Я считаю до пяти (рабочая тетрадь для детей 4-5 лет).</li> <li>- Колесникова Е.В. Я считаю до десяти (рабочая тетрадь для детей 5- 6 лет).-М. «ТЦ Сфера».2005.</li> <li>- Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати (рабочая тетрадь для детей 6-7 лет)-М. «ТЦ Сфера», 2005.</li> <li>- Колесникова Е.В. Геометрические фигуры (рабочая тетрадь) -М.: «ТЦ Сфера».2005.</li> <li>- Колесникова Е.В. Форма и цвет (рабочая тетрадь для детей 4-7 лет) -М: «ТЦ Сфера».2005.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе/ авт,- сост. С.В. Машкова. - Волгоград: Учитель, 2011</li> <li>– С.Н. Тешпок. Занятия на прогулке с детьми младшего дошкольного возраста. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002</li> <li>– Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Методическое пособие. Старшая, подготовительная группа/ под ред. Т.Н. Киселевой, Л.И. Пономаревой. - М.: ТЦ Сфера, 2011.</li> <li>– Баряева Л. Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии). — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена; СОЮЗ, 2002.</li> <li>– Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Знакомимся с окружающим миром. — М.: ДРОФА, 2007.</li> <li>– Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я — говорю! Я — ребенок. И др.: Упражнения с пиктограммами. — М.: Дрофа, 2007—2008.</li> <li>– Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Игры и логические упражнения с цифрами. — СПб.: КАРО, 2007.</li> <li>– Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. — СПб.: КАРО, 2007.</li> <li>– Ванюшкина Л. М., Коробкова Е. Н. Музеи, которые нас ждут. Путешествие для детей и их родителей по музеям Санкт-Петербурга. — СПб.: СМИО Пресс, 2007.</li> <li>– Гаврилушкина О. П. Ребенок отстает в развитии? Семейная школа. — М.: ДРОФА, 2010.</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– От звука к букве. Е.В. Колесникова. М.: Ювента, 2008.</li> <li>– Занятия по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ. Белоусова Л.Е. - СПб.: Детство-Пресс, 2005.</li> <li>– Развитие речи в детском саду. А.И. Максакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005 Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий/ под ред. О.С. Ушаковой. - М.: ТЦ Сфера, 2009</li> <li>– А.С.Майорова Учимся говорить правильно. - М.: ЗАО «Издательство Центр-полиграф», 2003.</li> <li>– В.В.Цвынтарный Играем, слушаем, подражаем - звуки получаем. - М.: ЗАО «Издательство Центр-полиграф», 2003.</li> <li>– Нищева Н.В. Кабинет логопеда. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. - СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2010 О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина, Г.Н. Кабушко. Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2005 Развитие речи. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез,2005</li> <li>– Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез. 2007-2010</li> <li>– Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез,2007-2010</li> <li>– Занятия в средней группе детского сада. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез. 2008-2010 Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез.2007-2010</li> <li>– Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез,2007-2010</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомим дошкольников с литературой. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. М.: ТЦ Сфера, 2008</li> <li>– Знакомим с литературой детей 3-5 лет. О.С. Ушакова и др. М.: ТЦ Сфера, 2010</li> <li>– Шумаева Д.Г. как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению. СПб.: Акцидент, 2004</li> <li>– Большая книга для чтения в детском саду. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007</li> <li>– Большая детская хрестоматия. Считалки, скороговорки, дразнилки, пословицы, игры, загадки, сказки, песенки. - М.: Астрель: АСТ, 2009</li> <li>– Науменко Г.М. Большая хрестоматия мифологических и сказочных персонажей для детей. - М.: Астрель: АСТ, 2008</li> <li>– Большая хрестоматия легенд и мифов. - М.: Астрель: АСТ, 2009</li> <li>– Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей./ авт.-сост. С. Д. Томилова. - М.: Астрель, 2009.</li> <li>– Голубева Г. Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.</li> <li>– Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде / Под ред. Л. Б. Баряевой, Е. В. Мусатовой. — СПб.: КАРО, 2006.</li> <li>– Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.</li> <li>– Логинова Е. А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития / Под ред. Л. С. Волковой. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.</li> <li>– Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами. — СПб.: СОЮЗ, 2007.</li> <li>– Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.</li> <li>– Музыкальная гимнастика для пальчиков / Сост. М. Ковалевская, худ. А. Веселов. — СПб.: Союз художников, 2007.</li> <li>– Овчинникова Т. С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.</li> <li>– Овчинникова Т. С. Логопедические распевки. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конструирование и ручной труд в детском саду. Л.В. Куцакова. Программа и методические рекомендации для детей 2-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2005.</li> <li>– Ладушки. Программа музыкального воспитания детей.</li> <li>– И. Каплунова, И. Новооскольцева. - СПб.: Композитор, 2009.</li> <li>– Программ «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова. - М.: Гном-Пресс, 1999.</li> <li>– Цветные ладошки. И.А. Лыкова. М.: Карапуз-Дидактика, 2007.</li> <li>– А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева. Аппликация. - Издательство: "Академия Развития". Ярославль, 2011.</li> <li>– Новикова И.В. Аппликация из природного материала в детском саду. - Ярославль: Академия развития, 2010.</li> <li>– Давыдова Г.Н. Поделки из спичечных коробков. - М.: ТЦ Сфера, 2009.</li> </ul>

- С.В. Соколова. Оригами для старших дошкольников: Методическое пособие для воспитателя. - ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
- Петрова И.М. Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2000.
- О.А. Скоролупова. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным прикладным искусством. — М.: Издательство Скрипторий 2003, 2008
- Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2007.
- Давыдова Г.Н. Пластилинография для малышей. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006.
- Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. - М.: 2010.
- Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. - М.: ТЦ Сфера, 2010
- Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Тонкова Э.А. Планирование работы музыкального руководителя детского сада с воспитателем - М.: Центр дополнительного образования «Восхождение», 2010.
- Тонкова Э.А. Перспективное планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ. - М.: Центр дополнительного образования «Восхождение», 2010.
- Народные праздники в детском саду. М.Б. Зацепина. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- М.Б. Зацепина. Т.В Антонова. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: 2005.
- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для музыкальных руководителей./ под ред. Т.С. Комаровой. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Танцевальная ритмика для детей. Т. Суворова. СПб, 2009 .
- Антипина Е.А. Кукольный театр в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Зацепина М.Б., Быстрыкова Л.В., Липецкая Л.Б. Интегрированные развлечения в детском саду. Сценарии с нотным приложением. М: 2011.
- Никитина Е.А. Праздник 8 марта в детском саду. Сценарии с нотным приложением. М: 2010.
- Антипина Е.А. Весенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. — М: 2011.
- Сорокина Н.Ф. Сценарии театральных кукольных занятий. Календарное планирование. - Волгоград: Учитель, 2007.
- Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 4-5 лет. Сценарии для ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Картушина М.Ю. День Победы: Сценарии праздников для ДОУ и начальной школы. - М.: 2010.
- Картушина М.Ю. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. – М: 2010.
- Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. Старший дошкольный возраст. - М.: 2011.
- Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. Младший дошкольный возраст. - М.: 2011.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рот З.Я. Осенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. - М.: ТЦ Сфера: 2010</li> <li>– Никитина Е.А. Осенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. - М.: 2008.</li> <li>– Зарецкая Н.В. Танцы для детей среднего дошкольного возраста: пособие для практических Айрис-пресс, 2008.</li> <li>– Вихарева Г. Играем с малышами. Логоритмические игры для детей младшего дошкольного возраста. - Композитор, 2007.</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Н.Е. Авдеева, О.Л. Князева. - М., 2005</li> <li>– Глазырина Л.Д. Физическая культура - дошкольникам. - М., 2005.</li> <li>– Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья. — М.: ТЦ Сфера, 2009.</li> <li>– Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. — М.: Генезис, 2004.</li> <li>– Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2010.</li> <li>– Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет/ автор-составитель Е.И. Подольская. - Учитель, 2011</li> <li>– Вареник Е.Н. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2009.</li> <li>– Фопель К. Привет, ручки! Подвижные игры для детей 3-6 лет: Пер. с нем. - М.: Генезис, 2005.</li> <li>– Змановский Ю.Ф. Здоровый дошкольник, М., 2000.</li> <li>– Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. - СПб: ООО Издательство «Детство пресс», 2011</li> <li>– Аверина И. Е. Физкультурные минутки в детском саду. Практическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2008.</li> <li>– Сизова Н.О. Валеология. Конспекты комплексных занятий в детском саду (от 3 до 7 лет). –СПб, 2010.</li> <li>– Голицина Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010</li> <li>– М.Ю. Картушина. Праздники здоровья для детей 4-5 лет. Сценарии для ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2010.</li> </ul>

**Электронные образовательные ресурсы, созданные и используемые педагогами ДОУ:**  
[https://www.gbdou58spb.ru/index/distancionnoe\\_soprovozhdenie/0-100](https://www.gbdou58spb.ru/index/distancionnoe_soprovozhdenie/0-100)

**РЕЖИМЫ:**

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**детей группы старшего дошкольного возраста №4**  
**компенсирующей направленности ЗПР (от 5 до 7 лет)**  
**в холодное время года**

Режимные моменты	Время
Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей на улице, игры, самостоятельная детская деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30 8.30 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры до и после завтрака	8.40 – 9.00
Образовательная нагрузка, первое занятие (в перерыве – динамическая пауза и игры) Второе занятие	9.00 - 9.25 9.25-9.35 9.35-10.00
Самостоятельная деятельность, отдых, игры Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак, гигиенические процедуры до и после приема пищи	10.00-10.30 10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка Каждый четверг физическая культура (на улице)	10.40-12.00 10.45-11.10
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры до и после приема пищи	12.00-12.25
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.25-15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры до и после приема пищи	15.35-15.50
Совместная деятельность педагогов и детей, игры занятия (вторник, среда, пятница)	15.50-16.15
Совместная деятельность педагогов и детей, индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда, самостоятельная деятельность детей	16.15-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50-18.50
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.50-19.00

Суммарная продолжительность прогулки: 3 ч. 30 мин.; продолжительность дневного сна: 2ч. 35 мин.; суммарный объём двигательной активности в день: не менее 1 ч. 50 мин.

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**детей группы старшего дошкольного возраста №4**  
**компенсирующей направленности ЗПР (от 5 до 7 лет)**  
**в теплое время года**

Режимные моменты	Время
Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей на улице, игры, самостоятельная детская деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30 8.30 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры до и после завтрака	8.40 – 9.00
Совместная деятельность педагога и детей, игры	9.00 – 9.25
Занятие на прогулке (при ненастной погоде проводится в помещении) Художественно-эстетическое развитие, музыкальное занятие	9.25 – 10.00

Физкультурное занятие Совместная деятельность педагога и детей, игры	11.30 – 12.00
Самостоятельная деятельность, отдых, игры	10.00-10.40
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак, гигиенические процедуры до и после приема пищи	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.00
Каждый четверг физическая культура (на улице)	10.40-11.05
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры до и после приема пищи	12.00-12.25
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.25-15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	15.00-15.10
Совместная деятельность педагогов и детей, игры	15.10-15.40
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры до и после приема пищи	15.40-15.55
Совместная деятельность педагогов и детей, индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда, самостоятельная деятельность детей	15.55-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.50
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.50-19.00

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**детей группы старшего дошкольного возраста №4**  
**компенсирующей направленности ЗПР (от 5 до 7 лет)**  
**в период карантина**

Режимные моменты	Время
Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей на улице, игры, самостоятельная детская деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30 8.30 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры до и после завтрака	8.40 – 9.00
Чтение детской художественной литературы	9.00 - 9.10
Совместная деятельность педагога с детьми по подгруппам и индивидуально	9.10 - 10.05 9.10 - 9.30
Подвижные игры, игры спортивного характера	
Прослушивание музыкальных произведений, сказок или просмотр видеофильмов (сквозное проветривание группы)	9.30 - 9.50
Индивидуально-совместная деятельность по развитию движений, дидактические игры, речь с движением, хороводные игры	9.50 - 10.05
Самостоятельная деятельность, отдых, игры	10.00-10.40
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак, гигиенические процедуры до и после приема пищи	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.00
Каждый четверг физическая культура (на улице)	10.40-11.05
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры до и после приема пищи	12.00-12.25
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.25-15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	15.00-15.10
Совместная деятельность педагогов и детей, игры	15.10-15.40
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры до и после приема пищи	15.40-15.55
Совместная деятельность педагогов и детей, индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда, самостоятельная деятельность детей	15.55-16.50

Подготовка к прогулке, прогулка	16.50-18.50
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.50-19.00

**РЕЖИМ ДНЯ**  
детей группы старшего дошкольного возраста №4  
компенсирующей направленности ЗПР (от 5 до 7 лет)  
в неблагоприятную погоду

Режимные моменты	Время
Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей на улице, игры, самостоятельная детская деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30 8.30 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры до и после завтрака	8.40 – 9.00
Образовательная нагрузка, первое занятие (в перерыве – динамическая пауза и игры) Второе занятие	9.00 - 9.25 9.25-9.35 9.35-10.00
Самостоятельная деятельность, отдых, игры Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак, гигиенические процедуры до и после приема пищи	10.00-10.40 10.30-10.40
Чтение художественной литературы (слушание аудиокассет), театрализованная деятельность, просмотр теле - видео передач Совместная деятельность педагога и детей, игры В четверг физическая культура в физкультурном зале	10.40-12.00 10.35-11.00
Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры до и после приема пищи	12.00-12.25
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.25-15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	15.00-15.10
Совместная деятельность педагогов и детей, игры	15.10-15.40
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры до и после приема пищи	15.40-15.55
Совместная деятельность педагогов и детей, индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда, самостоятельная деятельность детей (время может изменяться в зависимости от НОД) НОД (вторник и пятница)	15.55-16.50 16.00-16.25
Чтение художественной литературы (слушание аудиокассет), театрализованная деятельность, просмотр теле - видео передач Совместная деятельность педагога и детей, игры	16.50-18.50
Самостоятельные игры детей, уход домой	18.50-19.00

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ**  
(для вновь поступающих детей, рекомендации к режимам в случае необходимости)  
группы старшего дошкольного возраста №4  
компенсирующей направленности ЗПР (от 5 до 7 лет)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.

Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду.

### ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДНЯ

детей, ослабленных после болезни, (рекомендации к режимам в случае необходимости) группы старшего дошкольного возраста №4 компенсирующей направленности ЗПР (от 5 до 7 лет)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.

Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	Положительная оценка деятельности

**РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ  
детей группы старшего дошкольного возраста №4  
компенсирующей направленности ЗПР (от 5 до 7 лет)**

<b>Формы работы</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Количество и длительность занятий (в мин.)</b>
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 25
	б) на улице	1 раз в неделю 25-30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 10
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30
	в) физкультминутки (в середине статистического занятия) и между занятиями	Ежедневно 5 в зависимости от вида и содержания деятельности 10
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 25-30
	б) физкультурный праздник	2 раза в год 25-30
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность детей	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

**РЕЖИМ ДНЯ  
детей группы старшего дошкольного возраста №4  
компенсирующей направленности ЗПР (от 5 до 7 лет)  
в период адаптации**

Режимные моменты	Время
Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей на улице, игры, самостоятельная детская деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30 8.30 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры до и после завтрака	8.40 – 9.00
Совместная деятельность педагога и детей, игры Индивидуальная работа, наблюдения за детьми, игровые задания	9.00 – 10.40
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак, гигиенические процедуры до и после приема пищи	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.00
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры до и после приема пищи	12.00-12.25
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.25-15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	15.00-15.10
Совместная деятельность педагогов и детей, игры	15.10-15.40
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры до и после приема пищи	15.40-15.55
Совместная деятельность педагогов и детей, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	15.55-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50-18.50
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.50-19.00

## Приложение № 2

### Учебный план реализации образовательной программы дошкольного образования адаптированной для детей с ОВЗ (задержкой психического развития) в группе №4 «Колокольчик» от 5 до 6 лет на 2024-2025 учебный год

Реализация образовательной области	С 5 до 6 лет	С 6 до 7 лет
	Количество часов в неделю /в месяц/в год	Количество часов в неделю /в месяц/в год
<b>1. Социально-коммуникативное развитие</b>		
Формирование общепринятых норм поведения, навыков взаимоотношений с окружающими	Ежедневно в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности, индивидуальной работе с детьми, интегрируется с другими образовательными областями	Ежедневно в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности, индивидуальной работе с детьми, интегрируется с другими образовательными областями
Формирование гендерных и гражданских чувств		
Развитие игровой и театрализованной деятельности		
Совместная трудовая деятельность		
Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе		
<b>2.Познавательное развитие</b>		
Формирование целостной картины мира (приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с предметным миром, миром природы, познавательно-исследовательская деятельность)	1/4/36	2/8/72

Формирование элементарных математических представлений	1/4/36	2/8/72
Познавательное развитие (познавательная-исследовательская деятельность (конструктивная) деятельность)	1/4/36	0,5/2/18 (В)
Ручной труд		0,5/2/18 (В)
<b>3. Речевое развитие</b>		
Развитие речи	1/4/36	1/4/36
Ознакомление с художественной литературой	Ежедневно в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности, индивидуальной работе с детьми, интегрируется с другими образовательными областями	Ежедневно в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности, индивидуальной работе с детьми, интегрируется с другими образовательными областями
<b>4.Художественно-эстетическое развитие</b>		
Рисование	1/4/36 (В)	1/4/36 (В)
Лепка	0,5/2/18 (В)	0,5/2/18 (В)
Аппликация	0,5/2/18 (В)	0,5/2/18 (В)
Музыка	2/8/72 (М.р.)	2/8/72 (М.р.)
<b>5. Физическое развитие</b>		
Физическая культура	2+1*/12/144 (ИФК)	2+1*/12/144 (ИФК)
<b>6.Коррекционная работа</b>		
Коррекционное занятие с дефектологом и логопедом (учитель – логопед, учитель-дефектолог)	2/8/72	2/8/72
Коррекционная работа (индивидуальная и подгрупповая) с учителем-логопедом, педагогом-психологом	Количество и соотношение определяется в соответствии с заключением ТППК Центрального района, рекомендациями психолого-педагогического консилиума ГБДОУ	
<b>ИТОГО:</b>	13/52/504	<b>15/52/576</b>
Объем образовательной нагрузки		<b>1 час 30 мин./7час.30 мин</b>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>		
Утренняя гимнастика	ежедневно	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	Ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	Ежедневно
Прогулки	ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно	Ежедневно
Игра	ежедневно	Ежедневно

\* 1 на свежем воздухе

## НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- Ценности Родины и природы лежат в основе **патриотического направления** воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе **социального направления** воспитания.
- Ценность знания лежит в основе **познавательного направления** воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе **физического и оздоровительного направления** воспитания.
- Ценность труда лежит в основе **трудового направления** воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе **этико-эстетического направления** воспитания.

<b>Направления развития по ФГОС ДО</b>				
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>
<i>Направления воспитания</i>				
<i>Социальное направление воспитания</i>	<i>Познавательное направление воспитания</i>	<i>Этико-эстетическое направление воспитания (этическое)</i>	<i>Этико-эстетическое направление воспитания (эстетическое)</i>	<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания</i>
<i>Трудовое направление воспитания</i>	<i>Патриотическое направление воспитания</i>			
<i>Этико-эстетическое направление воспитания (этическое)</i>				

## ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

<b>Направление воспитания: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ</b>	
<b>Общие задачи по направлению</b>	
1) Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. 2) Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа. 3) Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. 4) Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.	
<b>Дошкольный возраст (до 8 лет)</b>	
Инвариантные задачи	1) Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране. 2) Формирование и поддержание чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям.

	3) Подготовка к будущей семейной жизни к роли матери и отца.
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>ознакомление с историческим контекстом возникновения объекта культурного наследия населенного пункта;</i></li> <li>• <i>формирование основ гражданской ответственности и патриотизма</i></li> </ul>
<b>Направление воспитания: СОЦИАЛЬНОЕ</b>	
<b>Общие задачи по направлению</b>	
<p>1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>2) Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p> <p>4) Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и порождать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.</p> <p>5) Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).</p>	
<b>Дошкольный возраст (до 8 лет)</b>	
Инвариантные задачи	<p>1) Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества.</p> <p>2) Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков.</p> <p>3) Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми.</p> <p>4) Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры.</p> <p>5) Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника.</p> <p>6) Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>7) Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов.</p>
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>приобщение детей к участию в национальных играх;</i></li> <li>• <i>организация сотрудничества детей в проектах по конкретной тематике.</i></li> </ul>
<b>Направление воспитания: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ</b>	
<b>Общие задачи по направлению</b>	
<p>1) Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.</p> <p>2) Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.</p> <p>3) Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</p>	
<b>Дошкольный возраст (до 8 лет)</b>	
Инвариантные задачи	<p>1) Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>2) Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>3) Способствовать формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>

Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>создание условий для изучения свойств различных объектов в условиях своего региона;</i></li> <li>• <i>выращивание растений своего региона.</i></li> <li>• <i>знакомство с современными технологиями</i></li> </ul>
<b>Направление воспитания: ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ</b>	
<b>Общие задачи по направлению</b>	
<p>1) Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки;</p> <p>2) Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>3) Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).</p> <p>4) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	
<b>Дошкольный возраст (до 8 лет)</b>	
Инвариантные задачи	1) Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены. 2) Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. 3) Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>приобщение детей к занятиям национальными видами спорта;</i></li> <li>• <i>понимание причин безопасного поведения в условиях своей местности;</i></li> <li>• <i>повышение игровой активности</i></li> <li>• <i>развитие физических качеств</i></li> </ul>
<b>Направление воспитания: ТРУДОВОЕ</b>	
<b>Общие задачи по направлению</b>	
<p>1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>3) Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>	
<b>Дошкольный возраст (до 8 лет)</b>	
Инвариантные задачи	1) Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности. 2) Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>организация регулярных дежурств;</i></li> <li>• <i>воспитание уважительного отношения и интереса к профессиям взрослых.</i></li> </ul>
<b>Направление воспитания: ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ</b>	
<b>Общие задачи по направлению</b>	
1) Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересам, удобствами, результатам творчества других детей.	

2) Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах. 3) Воспитание культуры речи. 4) Воспитание культуры деятельности. 5) Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке. 6) Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.	
<b>Дошкольный возраст (до 8 лет)</b>	
Инвариантные задачи	1) Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. 2) Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. 3) Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса. 4) Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>ознакомление с историческим контекстом возникновения художественного произведения своего региона;</i></li> <li>• <i>приобщение к ремеслам своего региона;</i></li> <li>• <i>создание творческого продукта на основе ремесел своего региона. ознакомление с искусством;</i></li> <li>• <i>ознакомление с произведениями народной культуры</i></li> </ul>

#### Приложение № 4

### Долгосрочный проект по экономическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста

#### ПАСПОРТ ПРОЕКТА

#### «По ступенькам финансовой грамотности» группы № 4 «Колокольчик» для детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) с ОВЗ (ЗПР)

##### **Пояснительная записка. Актуальность.**

Финансовое просвещение и воспитание детей – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. В процессе формирования позитивных установок к различным видам труда, закладывания основ экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста вырабатываются навыки самообслуживания, элементарного бытового труда в помещении и на улице (участке детского сада), а также складываются первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека, воспитывается ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Дети дошкольного возраста знакомятся с профессиями, учатся воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей; у них формируются представления о денежных отношениях (торговля, купля-продажа, обмен и т.п.), о доходах (заработная плата, пенсия) и расходах, о денежных знаках (монета, купюра) России других стран. Дети осваивают взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества.

Педагоги вместе с родителями воспитывают уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; формируют базисные качества экономической деятельности: бережливость, трудолюбие.

##### **Этапы реализации проекта:**

**I этап – подготовительный (организационный).** Направление деятельности: анкетирование родителей, детей обсуждение цели и задач проекта с родителями, разработка структуры и содержание проекта, создание условий для его реализации, сбор и

обработка методических, практических материалов, разработка авторского учебно-методического комплекта.

**II этап – основной (деятельный).** Направление деятельности: реализация основных видов деятельности по направлению проекта.

**III этап – итоговый (аналитический).** Направление деятельности: соотнесение поставленных и прогнозируемых результатов с полученными знаниями, обобщение материалов проекта. Подводя итоги от реализации данного проекта- главное — это взаимодействие детей и родителей в сфере личных финансов. На занятиях в игровой форме через интересный и познавательный сюжет дети знакомятся со сложными финансовыми понятиями, а дома вместе с родителями выполняют задания, полученные по финансовой грамотности. На занятиях педагог дает только знания, а правильные навыки обращения с деньгами дети могут получить только в семье.

Ожидаем, что дошкольники за этот период получают необходимые знания в соответствии с возрастом, но и родители заинтересуются вопросами обучения финансовой грамотностью своих детей. Продукт проекта: Итоговое мероприятие проекта: для детей: Игры по финансовой грамотности на ИД.

Название проекта	<b>По ступенькам финансовой грамотности</b>
Тип проекта	Долгосрочный, игровой
Целевая группа	Дети коррекционной группы старшего дошкольного возраста (5 -7 лет), родители.
Цели и задачи проекта	Цель: формирование основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста в процессе активной игровой деятельности Задачи: Сформировать первоначальные представления об основах финансовой грамотности (деньги, потребности, товар, труд, бюджет) Объяснить (доступные для этого возраста) экономические взаимосвязи (зарплата покупка) Сформировать умения грамотно действовать в повседневной жизни с использованием полученных знаний по финансовой грамотности; Развивать творческие способности детей через решение экономических задач в игровой и изобразительной деятельности.
Сроки реализации проекта:	04.09.2024-31.05.2025 учебный год
I этап (подготовительный): 04.09.2024-01.10.2024	Перечень подготовительных мероприятий к реализации проекта: Анкетирование Мониторинг Планирование Изучение литературы по теме
II этап (основной): 01.11-29.04.2025	Перечень основных мероприятий реализации проекта: Чтение худ. литературы Просмотр презентаций, видеофильмов, мультфильмов Беседа Рассматривание иллюстраций Сюжетно-ролевые игры. Словесные: вопросы к детям; Игровые и обучающие ситуации Наглядно-действенные: работа на И Д; Наглядные: использование GIF проекций на ИД Информационный.
III этап (заключительный):	Обобщение опыта работы: Обогащение развивающей среды (магазин продуктов, денежные знаки)

03.05-31.05.2025	Игры на ИД – «Что где растёт? «Четвёртый товар лишний» « Что нужно для работы?» «Разложи по полкам» «Что забыли положить в корзину?» «Назови профессию» «На что похожа?» Работа на ИД (Итоговое занятие. «Финансовые игры»)
Ожидаемый результат:	<i>Дети:</i> У детей сформируются: - умение выражать собственное мнение, живо реагировать на происходящее; - отвечают на вопросы, обобщают и делают простейшие выводы; - умеют отгадывать загадки - формируется личное отношение к окружающей действительности; - радуются результатам своего труда; -предупреждение и снятие утомления (дети принимают активное участие в физкультминутке), обогащение двигательного опыта - освоение знаний и навыков работы с интерактивным оборудованием <i>Родители:</i> - Участвуют в изготовлении пособий – <i>РППС в группе: атрибуты к с-р играм (купюры, билеты, карточки., пригласительные)</i>
Учебно-методическое обеспечение проекта	- Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Авторы-составители: Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л , Давыдова В.Е. , Мищенко И.С. - Интернет-ресурсы

### КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРОЕКТУ

Месяц	№	Тема мероприятия	Педагогические технологии	Работа с родителями
Сентябрь  Анкетирование Мониторинг «Начало осени. Деревья и кустарники.», «Кладовая леса: ягоды, грибы, орехи, желуди».	1	1-2 Входная диагностика «Финансовая азбука» Труд - основа жизни Лексическая тема: «Знакомство с детским садом»	Беседа «Кто работает в детском саду» Знакомство с сотрудниками. Экскурсия по детскому саду (кто что делает). Заучивание пословиц и поговорок о труде.	Анкетирование
	2	Все работы хороши, выбирай на вкус «Путешествие в страну профессий».  3. Тема «Что такое потребности?» 4. Тема «Потребности семьи»	Презентация «Чем пахнут ремесла» (Дж. Родари) Игры: «Кому, что нужно для работы?», «Кто что делает?». Викторина «Угадай профессию»;	
Октябрь  «Семья. Мой дом. Посуда.» «Семья. Мой дом. Мебель.» «Середина осени»	1	Работать и зарабатывать	Беседа «Трудиться полезно и почетно» «Как вырастить урожай?» Д/и «Что где растет?» С/и «Овощной магазин» Чтение стихотворений о труде Лепка овощей и фруктов для с/р игры «Кафе».	Консультация и рекомендации для родителей «Зачем нужна ребенку финансовая грамотность?»
	2	Все работы хороши, выбирай на вкус	Презентация «Все профессии нужны, все профессии важны.». Рассуждения детей на тему «Кем я хочу быть» Д/И: «Какой товар лишний?» Чтение и драматизация сказки «Репка»	Памятка «Моя профессия»
Ноябрь  «Одежда, обувь, головные уборы» «Мой дом, мой город. Стройка» «Домашние животные и птицы» «Дикие животные и птицы средней полосы»		Продукты труда: товары и услуги	Викторина «Угадай профессию» обобщить знания о профессиях. Познакомить с содержанием людей новых профессий, продукт труда – товары и услуги. Беседа «Как создается игрушка? (рисунок-изготовление).	Экскурсия родителей с ребенком в магазин.

			Д/И: «Услуги и товары» С/Р игра «Овощной магазин»	
Декабрь «Животные жарких стран» «Животные севера и жарких стран» «Средства связи. Почта, телеграф, телефон, компьютер» «Новый год. Ёлка» «Зима в лесу. Ёлка»		Знакомство с российскими деньгами.	Презентация «Российская валюта» Познакомить детей с российской валютой (деньгами) Дать представление, что любой труд оплачивается. Деньги бывают бумажные (купюры) и металлические (монеты) Познакомить с профессией кассир. Рисование монет с использованием раскрасок Картинки разных денежных купюр России С/Р ига «Супермаркет»	Создание коллекции монет и купюр (совместное рисование с детьми)
			С/и «Зоомагазин» Закрепление в игре профессий продавец и кассир. Использование игрушечных денег в игре. (всё стоит денег и корм для животных)	Рекомендации « Подарок к Новому году совместно с ребенком»
			«Новогодняя ярмарка» -с/р игра. Чтение сказки «Кто хорошо потрудился у того труд в монетку превратился»	
Январь «Зима» «Зима. Зимние забавы и зимние виды спорта» «Зима в лесу»	1	Потребности человека и желания.	Сформировать понятия семейного бюджета доступными для детей формами. На что родители тратят заработанные ими деньги. (питание, одежда, ЖКХ ,транспорт ,развлечения , животные)	Консультация «Как рассказать ребёнку, на что семья тратит деньги»
	2		Подобрать загадки с картинками с изображением разных предметов, необходимых человеку. Игра «Автобус» Изготовление билетов на проезд в транспорте.	Создание предметно-развивающей среды совместно с родителями «Билеты на проезд»

			Рассматривание карточек по теме «Труд» «Профессия»	
Февраль «Комнатные растения» «Транспорт. Труд на транспорте» «День защитника Отечества. Наша Армия» «Зимние птицы.»	1	Всё по плану.	Домашнее хозяйство. Дать представление о том, что сначала надо купить всё необходимое. Обыгрывание ситуации «Купи самое нужное» (использование картинок) Игры: «Супермаркет», «Купим платье кукле Маше».	Рассказ родителей о бюджете семьи. Откуда у них деньги
Март «Перелетные птицы» «Мамин праздник» «Предметы, облегчающие труд в быту.» «Домашние питомцы» «Мои любимые книги»	1	Что за деньги купить нельзя?	Беседа на тему о том, что не всё можно купить. (любовь мамы и папы. Дружбу, здоровье) Изготовление подарков для мам и бабушек руками детей. Разучивание стихов. Д./и «Что забыли положить в корзинку?» Изготовление денежных монет для с/р иры «Магазин»	Фотоальбомы мам и детей
Апрель «12 апреля – День Космонавтики» «Космос» «Предметы вокруг нас» «Земля наш общий дом»	1	Где живут деньги.	Дать представление детям, где живут деньги. Деньги живут в банке, не в стеклянной, а в специальном здании Игра «Домик монетки» использование крупного строителя для постройки Мультфильм «Путешествие монетки. Конструирование кошелька из бумаги	Экскурсия родителей с детьми в банк к банкомату.
Май «Цветущая весна» «День Победы» «Насекомые» «Лето»	1	Детям о финансовой грамотности.	Просмотр мультфильма Смешарики «Финансовая грамотность»- беседа по содержанию, Лепка посуды и продуктов питания для игр детей. занятие по итогам года, обобщение полученных знаний детьми. (использование иллюстраций, картинок)	Анкетирование родителей на конец года по обучению детей финансовой грамотности.

**Список использованной литературы:**

1 Аменд А.ф., Саламатов А,А, Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания //Детский сад от А до Я. 2003 № 4 с.55

2 Аношина Л,М, Экономическое воспитание дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями. //Детский сад от А до Я,2003.№ 4 стр 103

3 Смоленцева А.А. Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников.//Детский сад от А до Я.2003.№ 4 с.63

**Дополнительные материалы, рекомендуемые для использования в работе с дошкольниками**

Изучаемые понятия (темы)	Перечень произведений детской художественной литературы с экономическим содержанием	Перечень мультфильмов
Потребности	С. Я. Маршак «Кошкин дом», «Телефон»; русские народные сказки: «Жадная старуха», «Как коза избушку построила»; А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; К. И. Чуковский «Телефон»	«Уроки тетюшки Совы», 7 серия «Потребности и возможности»; «Кошкин дом»; «Сказка о рыбаке и рыбке»; «Барбоскины» («Дедушка хочет на море»); «Цветик-семицветик»; «Телефон»; «Малыш и Карлсон»; «Ох и Ах идут в поход»
Товар	К. И. Чуковский «Муха-цокотуха»; С. Т. Аксаков «Аленький цветочек»; Ф. Хагер «Продавец и лось»; русская народная сказка «Как барин овцу купил»; Г. Сапгир «Как лягушку продавали»; С. В. Михалков «Как старик корову продавал»	«Уроки тетюшки Совы», 2 серия «Ценные вещи»; «Муха-цокотуха»; «Аленький цветочек»; «Как старик корову продавал»
Бартер, обмен	Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»; братья Гримм «Выгодное дело»; В. П. Катаев «Дудочка и кувшинчик»	«Петушок и бобовое зернышко»
Деньги	Э. Н. Успенский «Бизнес крокодила Гены»; А. Н. Толстой «Приключения Буратино»; Г.-Х. Андерсен «Огниво», «Серебряная монета»;	«Уроки тетюшки Совы»: 1 серия «Что такое деньги?»; 10 серия «О банке»; 11 серия «Кредиты и депозиты»; 12 серия «Безналичные деньги»; «Приключения Буратино»
Труд	В. В. Маяковский «Кем быть?»; Д. Родари «Чем пахнут ремесла»; С. В. Михалков «А что у вас?», «Как печатали вашу книгу?»	«Уроки тетюшки Совы», 6 серия «Работа и зарплата»; «Доктор Айболит»; «Самый главный»; «Незнайка учится»; «Рекс-спасатель»; «Барбоскины» («В эфире новости»); «Барбоскины» («По закону»); «Будни аэропорта»
Банк	Э. Н. Успенский «Бизнес крокодила Гены»	«Уроки тетюшки Совы», 10 серия «О банке»
Реклама	Э. Н. Успенский «Бизнес крокодила Гены»;	«Как старик корову продавал»

	С. В. Михалков «Как старик корову продавал»; Ш. Перро «Кот в сапогах»; братья Гримм «Три счастливица»	
Семейный бюджет	Э. Н. Успенский «Трое из Простоквашино»	«Уроки тетюшки Совы»: 3 серия «Семейный бюджет»; 4 серия «Карманные деньги»; 5 серия «Умение экономить»; «Барбоскины» («Дедушка хочет на море»); «Каникулы в Простоквашино»
Полезные навыки и привычки	З.Н. Александрова «Что взяла, клади на место». В.Ю Драгунский. «Друг детства».	«Уроки тетюшки Совы»

## Приложение №5

### Долгосрочный проект по нравственно-патриотическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста

#### ПАСПОРТ ПРОЕКТА

**«С чего начинается Родина?» группы №4 «Колокольчик» для детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) (ЗПР)**

#### **Актуальность проекта.**

Любовь маленького ребёнка-дошкольника к Родине начинается с любви к самым близким людям: отцу и матери, дедушке и бабушке, с любви к своему дому, к улице, стране в которой он живет, к родному селу, городу

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание.

Содержание патриотического воспитания дошкольников включают в себя решение множества задач, в том числе и воспитание любви к Родине: стране, в которой ты живёшь, к родному краю, семье уважительного отношения к своим родителям. Вместе с тем следует отметить, что объём знаний по данным темам ограничен. В связи с чем мало кто из детей знает историю возникновения исторической стороны нашей страны России: символику, традиции, праздники. Создания семьи, свою родословную, уходят в прошлое семейные праздники и традиции. С целью изучения России семьи, установления контакта, для согласования воспитательных воздействий на ребёнка появилась идея создать проект «С чего начинается Родина!», который поможет детям понять значимость – родины, семьи, воспитать у детей любовь и уважение к её традициям, прививать чувство привязанности.

В проекте представлена совместная работа воспитателя, детей, родителей по формированию представления о родине, семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. В ходе проекта дети получают более углубленные знания о нашей стране в целом, о родном крае, в котором живут. О своей семье: профессиях своих родителей, о родословной своей семьи, семейных традициях.

Мы, взрослые, педагоги и родители, должны помочь детям понять значимость нашей родины, страны, семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к стране, членам семьи, прививать чувство привязанности к семье и дому.

**Семья** с раннего возраста направляет сознание, волю, чувства детей. От того, каковы здесь традиции, какое место занимает в семье ребенок -дошкольник, какова по отношению к нему

воспитательная линия членов семьи, зависит многое. Под руководством родителей ребенок приобретает свой первый жизненный опыт, элементарные знания об окружающей действительности, умения и навыки жизни в обществе.

Воспитание любви и уважения к родным и близким, знание своей фамилии, имени и отчества родителей, своего рода и родословной, семейных традиций и обычаев – основное содержание этой работы. Чувство любви к Родине зарождается в семье. А семья для малыша – это мир, в котором закладываются основы морали, отношения к людям. Семье принадлежит основная общественная функция – воспитание детей, она была и остается жизненно необходимой средой для сохранения и передачи социальных и культурных ценностей, определяющим фактором формирования личности ребенка.

**Цель патриотического воспитания** – развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах отечества, укрепления государства, обеспечение его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

**Патриотическое чувство**, чувство Родины... Оно начинается с отношения к самым близким людям – матери, отцу, бабушке, дедушке, брату, сестре. Ребёнок открывает Родину в семье. Это ближайшее его окружение, где он черпает такие понятия, как «труд», «долг», «Родина». Развитие любви и привязанности к родному дому – первая ступень **гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста**.

Что же следует иметь в виду, **воспитывая** у ребёнка первые чувства гражданственности? Как раскрыть перед ним содержание такого сложного и многогранного понятия, как «*родной дом*»?

**Оно включает в себя:**

- отношение к себе как личности;
- семью, где ребёнок родился и вырос, атмосферу домашнего очага, которая во многом определяется семейными традициями, родной культурой;
- дом, в котором он живёт;
- родную улицу;
- родное село;
- страну в которой он растёт.

Постепенно понятие «*родной дом*» расширяется – это уже и родной город, родной край. А дальше идет представление, что такое малая родина (родной край, но и большая, многонациональная Родина – Россия, гражданином которой ребёнок является, планета Земля – наш общий родной дом. Первые представления о родной стране ребёнок получает в детском саду, включают сведения о природе, народной культуре, быте людей разных национальностей. Любой край или область неповторимы, в каждой своя природа, люди, но каким бы особым ни был край – это часть большой прекрасной страны России. В процессе **патриотического воспитания воспитывается** уважение к символике страны, гордость за принадлежность к своей стране и её народу, формируется положительное и бережное отношение к труду людей, к природе.

**Проблема:** опрос среди детей показал, что у них недостаточно знаний о нашем крае и России в целом. О своей семье, где и кем работают их родители, как зовут их бабушек и дедушек, прабабушек и прадедушек. Чтобы изменить такое положение, появилась идея создать проект «С чего начинается Родина».

**Цель:** воспитание у детей старшего дошкольного возраста интереса и уважения к ценностям духовной культуры, традициям, истории своей Родины, и семьи.

**Задачи:**

1. Ознакомить детей с символами родного города, государства. Развитие интереса к русской культуре, национальным костюмам. Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны. Продолжать знакомить детей с достопримечательностями родного края; расширять знания об его истории. Воспитывать чувства гражданственности, гордости за свою малую Родину.

2. Формировать у детей представление о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях;
3. Развивать кругозор детей, их коммуникативные умения (обогащать словарный запас, развивать связную речь, формировать умение связно и последовательно излагать свои мысли, активизировать внимание, память детей, развивать логическое мышление);
4. Развивать творческие способности родителей и детей в процессе совместной деятельности. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада. Совершенствовать качество работы детского сада при взаимодействии с родителями, через вовлечение родителей в проектную деятельность с целью укрепления детско-родительских отношений.
5. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, к труду взрослых; показать ценность семьи для каждого человека и проявлять заботу о родных людях.

***Ожидаемые результаты:***

***Для детей:***

- Закрепить с детьми знания о национальном костюме, символике родного города, государства, о русской культуре. Расширить интерес детей к познанию нового о достопримечательностях родного края и об его истории. Дети испытывают гордость за свою страну, интересуются историей Родины. Знают традиции родного народа, символику России, историю малой Родины.
- Узнают больше о своей семье: о членах семьи, традициях. Проявление уважение и заботы ко всем членам семьи. Умение организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о семье. Понимание значимости семьи в жизни каждого человека.
- Разовьется любознательность и интерес к деятельности взрослых: профессиям родителей и сотрудников детского сада.
- Разовьются художественное восприятие, эстетический вкус.
- Познакомятся с литературными произведениями, связанными с темой проекта, пополнение лексики воспитанников.
- Сформируется уважительное отношение к людям труда и потребность трудиться.
- Научатся имитировать деятельность людей различных профессий в ходе сюжетно-ролевых игр.

***Для родителей:***

- Успешное взаимодействие со своими детьми;
- Повышение психолого-педагогических компетенций.
- Укрепление детско – родительских отношений, через совместную творческую деятельность.

***Для педагога:***

- Создание предметно-развивающей среды в группе по теме проекта;
- Повышение уровня развития родителей в психолого-педагогической компетенции и активизация их позиции в более тесном взаимодействии с и детьми.

***Формы работы:***

- экскурсии;
- непосредственно образовательная деятельность;
- пополнение развивающей среды,
- выставки детских работ, семейных коллекций
- тематические беседы;
- презентации;
- развлечения, досуги;

Наименование проекта	«С чего начинается Родина»
Вид проекта	Долгосрочный, игровой, комбинированный
Целевая группа	Дети старшего дошкольного возраста , педагоги, родители
Цели и задачи проекта	<p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для воспитания у детей дошкольного возраста начал патриотизма и гражданственности в соответствии с их возрастными возможностями.</li> <li>- Содействие развитию у дошкольника активной социальной позиции участника и создателя общественной жизни.</li> <li>- Формирование у детей потребности совершать хорошие поступки, воспитывать сострадание, милосердие, дружелюбие.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать у детей чувство любви к родному городу, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям (знакомить с народным творчеством, прошлым родной страны);</li> <li>– знакомить детей с символами государства и города (герб, флаг, гимн);</li> <li>– дать представление о России как о родной стране (расширять представления о городах России);</li> <li>– формировать элементарные знания о правах человека, умение анализировать различные социальные явления и события, сопоставлять их, обобщать;</li> <li>– стимулировать детскую активность через национальные подвижные игры.</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать познавательные процессы (восприятие, память, внимание, воображение, мышление) и мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение) посредством специальных игр и упражнений;</li> <li>– расширять представления о национальной культуре, об образе жизни людей, населяющих нашу страну и наш город;</li> <li>– развивать у детей начало исторического и гражданского самосознания, ощущение причастности к культуре и истории родного города, края, страны.</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стремление к познанию культурных традиций через творческую, познавательно – исследовательскую деятельность;</li> <li>– стремление чувствовать и осознавать себя частью большого этноса, выражать свою собственную субкультуру;</li> <li>– воспитывать уважительное отношение к наследиям других народов;</li> <li>– воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому России, своего города;</li> <li>– воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России, города Санкт-Петербурга.</li> </ul>
Продукт подпроекта	Презентации, интерактивные игры, открытые мероприятия, макетирование, интерактивные плакаты.
Ожидаемый результат в работе с педагогами	1.Создание системы занятий по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в процессе развития проектной деятельности (картотека материалов), рабочие программы педагогов.

	<p>2. Подготовка методических рекомендаций по взаимодействию с семьями в области нравственно -патриотического воспитания дошкольников.</p> <p>3. Фото- и видеотека, медиатека для повышения компетентности воспитателей и родителей в области нравственно – патриотического воспитания дошкольников.</p> <p>4. Обогащение развивающей предметно – пространственной среды ДОО по нравственно– патриотическому воспитанию детей.</p>
<p>Предполагаемые результаты</p>	<p><i>Дети должны знать.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– домашний адрес (испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду; дорожить своей семьей, домом; с удовольствием идти в детский сад);</li> <li>– место работы родителей (иметь представление о значимости их труда; испытывать гордость и уважение к труду взрослых;</li> <li>– иметь посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, нести ответственность за их выполнение);</li> <li>– место проживания: улица, город, район, республика; предприятия родного города и их значимость;</li> <li>– символику страны флаг, герб, гимн России, герб города, достопримечательности;</li> <li>– климатические условия;</li> <li>– флору и фауну города;</li> <li>– крупные города страны;</li> <li>– свою национальность, язык, традиции (должны гордиться своим народом, его достижениями);</li> <li>– столица нашей Родины — Москва (знать историю, достопримечательности несколько крупных городов, страну и показывать их на карте России);</li> <li>– представителей других национальностей, населяющих нашу Родину (уважать их культуру и традиции);</li> <li>– природу родных мест, флору и фауну (необходимо научиться любоваться природой, бережно относиться к ней);</li> <li>– название планеты, на которой мы живем;</li> <li>– пять-шесть народов, живущих на Земле, их быт, традиции; климатические и природные условия некоторых стран; животных, которые там живут, и растения, которые там растут.</li> </ul>
<p>Планируемые результаты в работе с детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проявление устойчивого интереса к изучению истории и культуры Санкт-Петербурга, России, желание пополнять свои знания.</li> <li>– Понимание значения нашего города как культурной столицы страны.</li> <li>– Осознание ребенком себя как преемника петербургской культуры, проявление чувства гордости культурно-историческим наследием Санкт-Петербурга, России.</li> <li>– Знание и осознанное использование понятий, предусмотренных программой.</li> <li>– Умение узнавать, называть и рассказывать о достопримечательностях Санкт-Петербурга, Центрального района.</li> <li>– Сформированность представлений о государственной символике, государственных праздниках.</li> <li>– Знание известных людей России.</li> <li>– Умение ориентироваться по карте-схеме, находить на ней изученные достопримечательности.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение активно использовать в разговорной речи изученные архитектурные термины и применять в рассказе эпитеты для выражения отношения к нашему городу, Стране.</li> <li>– Проявление эмоционально-ценностного отношения к культурному наследию Санкт-Петербурга, России, актуализированное желание посещать театры, музеи, выставки, читать произведения детских писателей.</li> <li>– Выражение впечатлений о Санкт-Петербурге в продуктах своей творческой деятельности (рисунках, аппликациях, стихах, загадках).</li> <li>– Применение в повседневной жизни этических норм, характерных для настоящих петербуржцев.</li> <li>– Проявление художественно-эстетического вкуса в процессе создания продуктов творческой деятельности.</li> <li>– Опыт совместной творческой деятельности детей и родителей, направленной на пользу городу.</li> <li>– Проявление толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям.</li> <li>– Конструктивная коммуникация в процессе занятий и совместной творческой деятельности с родителями.</li> </ul>
Срок реализации проекта:	В течение учебного года
I этап Информационно – аналитический (подготовительный)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучение справочной, методической, энциклопедической литературы, сбор материала необходимого для реализации цели проекта.</li> <li>– Разработка авторского учебно-методического комплекта.</li> <li>– Подбор художественной литературы, мультипликационных фильмов, создание презентаций для детей по выбранной тематике.</li> <li>– Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.</li> <li>– Информирование родителей (законных представителей) о планировании работы с детьми по проекту, анкетирование родителей</li> <li>– Создание развивающей среды по теме проекта.</li> </ul>
II этап практический:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Направление деятельности: реализация проектных мероприятий в форме совместной деятельности воспитателя с детьми (чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов и презентаций, беседы, дидактические игры, художественное творчество, решение проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации, продуктивная деятельность), использование интерактивных занятий с ИКТ;</li> <li>– Составление тематических папок, отчетов, альбомов с фотографиями, тематических папок – передвижек, картотек, интерактивных плакатов;</li> <li>– Составление (совместно с музыкальным руководителем) сценариев и проведение праздников, развлечений, досугов, театрализованных представлений;</li> <li>– Составление положений о проведении конкурсов творческих работ детей и родителей, конкурсов чтецов;</li> <li>– Оформление выставок детских работ, участие в конкурсах патриотической направленности;</li> <li>– Составление сценариев спортивных праздников (совместно с инструктором по физической культуре), составление подборки народных игр;</li> </ul>

<p>III этап- итоговый, контрольно-аналитический</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обобщение опыта работы: диагностика детей, проведение открытых мероприятий по нравственно-патриотическому воспитанию;</li> <li>– Изучение мнения родителей о результатах проекта;</li> <li>– Оформление результатов проекта в виде методических материалов, картотек, мини-музеев, интерактивных плакатов, творческих интерактивных макетов, итоговых занятий.</li> </ul>
<p>Ресурсное обеспечение проекта</p>	<p><i>Учебно-методическое</i></p> <p>В работе с детьми используются такие формы и методы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Приглашение в путешествие.</li> <li>– Создание проблемной ситуации.</li> <li>– Мини – музеи.</li> <li>– Совместная проектная деятельность.</li> <li>– Совместная деятельность родителей и детей по изготовлению поделок.</li> <li>– Конкурсы рисунков и поделок.</li> <li>– Конкурсы стихов.</li> <li>– Анализ нравственных качеств.</li> <li>– Ручной труд. Выставки и экспозиции.</li> <li>– Беседа</li> <li>– Театрализация.</li> <li>– Природоохранная деятельность.</li> <li>– Изготовление подарков.</li> <li>– «Уроки доброты».</li> <li>– Игры (дидактические, народные подвижные, настольно-печатные, игры-сотрудничества).</li> <li>– Развлечения, досуги, праздники, концерты.</li> <li>– Сказки. Инсценировки, театрализации.</li> <li>– Моделирование и анализ заданных ситуаций.</li> </ul> <p><i>Материально-техническое</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наглядно-иллюстративный материал.</li> <li>– Игровые зоны - мебель, оборудование и атрибуты к ролевым играм.</li> <li>– Материалы к изобразительной деятельности, бросовый и природный материалы.</li> <li>– Компьютер (ноутбук), интерактивное оборудование (доска, проектор);</li> <li>– Создание медиатеки (видеофильмы, учебные и методические пособия, звукозапись, презентации)</li> </ul>

Сроки реализации	Мероприятия педагога с детьми и родителями	примечание
<p><u>Сентябрь</u></p>	<p>Опрос детей: «Что такое малая Родина»; «Какая наша страна - Россия?»; «Что я знаю о своей семье?»; «Детский сад – мой дом второй».</p> <p>Составить перспективный план проекта «С чего начинается Родина?».</p>	
<p>Сентябрь-октябрь <u>1 блок:</u> «Детский сад</p>	<p>Беседы: «Мой любимый детский сад», «Как мне в садике живётся», «Кто работает в детском саду – профессии».</p>	

<p>– мой дом второй»</p>	<p>Целевая экскурсия по детскому саду «Профессии в детском саду»  Просмотр презентации: «Мой любимый детский сад», «Как мы в садике живём».  Сюжетно – ролевые игры:  «Детский сад будущего», «Мы идём в школу», «День рождения у Кати», «Строим новый детский сад».  Пальчиковые игры:  «Детский сад», «Сказки», «Транспорт», «Игрушки».  Дидактические игры:  «Магазин игрушек», «Найди путь к домику зайчика», «Определи на, что похоже», «Найди отличие и сходство».  Настольно – печатные игры:  «Любимые сказки», «Эмоции», «Пазлы», «домино».  Театрализованное представление:  Сказки «Три поросенка», «Заюшкина избушка», «Теремок».  Художественная литература:  Стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки», сказка «Крылатый, мохнатый да масляный»; Рассказа Л. Толстого «Была у Насти кукла», Стихотворения Г. Новицкой «Тишина».  Художественное творчество:  <u>Рисование:</u> «Мой любимый детский сад», «Мой друзья», «Мой игрушки в детском саду», «Кто работает в детском саду – профессии».  <u>Работа с родителями:</u>  Создание альбома: «Как я в садике живу»,  Консультации для родителей:  «Значение русских народных сказок в воспитании детей»,  «Роль родителей в формировании патриотических чувств»,  «Мы растим маленьких – патриотов».</p>	
<p>Ноябрь-январь  <u>2 блок</u>  «Родной свой край люби и знай, Россия – Родина моя!»</p>	<p>Беседы с детьми:  «Наша малая Родина – город Санкт-Петербург», «Улицы нашего города»; «Достопримечательности нашего города»  «Кем быть? Организации нашего города», «Знаменитые люди нашего города», «История возникновения города», «Москва – столица России», «Русская березка – символ России»,  «Государственные символы - России».  Экскурсии с детьми:  «Улицы Санкт-Петербурга», «Музеи», «Природа нашего края – река Нева», «Организации нашего города: библиотека, пожарная часть, почта, магазины, больница, пекарня, аптека.  Достопримечательности нашего города  Рассматривание иллюстрации:  Альбом «Мой родной город Санкт- Петербург», «Природа нашего города» – альбом, «Россия - наша страна», «Русский национальный костюм», «Костюмы народов России»,  «Животные России», «Перелётные птицы России», «Бабочки России».  Просмотр презентации:  «Моя родина Россия», «Символика России», «Москва».  Художественная литература:  «А что у вас?», «Дядя Степа», «Дядя Степа – милиционер» С. Михалков, К. И. Чуковский «Айболит», «Кем быть?» В. Маяковский, «Мы строим, строим, строим» Л. Воронкова</p>	

	<p>«Пожар», «Почта», «А что у вас?» С.Я. Маршак «Что я видел» Б. Житков, «Родина» Александрова;  «История России в рассказах для детей» (отдельные главы) А. Ишимова, «Ёлка» В. Сутеев; «Две березы» Т.А.Шорыгина;  «Прогулка» С. Михалков; «Конек горбунек» Ершлов;  Русские народные сказки «Как аукнется, так и откликнется», «Заяц- хваста», «Царевна – лягушка», «Лисичка сестричка и серый волк», «Снегурушка и лиса», «Сивка – бурка», «Хаврошечка», «Колосок».</p> <p>Заучивание стихов:  «Кремлевские звезды» Михалков;  «Лучше нет родного края» П. Воронько;  «Родная земля» Г. Ладоньщиков;  «Родина» В. Семерин;  «Родная земля» П. Синявский</p> <p>Чтение стихотворений, пословиц и поговорок о селе, труде.  Загадки.</p> <p>Дидактические игры:  «Сложи картинку»; «Закончи предложение»; «Подскажи словечко»; «Угадай что это?».</p> <p>Художественное творчество:  Рисование «Улица где я живу»; «Мой дом»; «Река Нева»;  Аппликация «Овощи на зиму»; «Осень», «Флаг России», «Кукла в национальном костюме», по сказкам А.С. Пушкина  Худ.труд «Животные нашего края»  Настольная игра: «Флаг России».</p> <p>Подвижные игры:  «Флаг России», «Карусель», «Ручеек», «У медведя во бору», «Горелки», «День, ночь», «Гуси – лебеди».</p> <p><u>Работа с родителями:</u>  Поделки из природного материала «Животные нашего края».  Создание альбомов: «Наша малая Родина »;  «Достопримечательности нашего города»  «Знаменитые люди нашего города».</p> <p><u>Консультация</u> «Какие русские народные сказки читать детям?».  <u>Консультация</u> «Ребёнок и его Родина».</p> <p>Помощь родителей в подборе мультфильмов и настольных игр о России.</p> <p><u>Совместное с детьми чтение книг о России.</u>  Фотовыставка «Наши Экскурсии по родному городу».</p>	
<p>Февраль- май  <b>3 блок:</b>  «Семья и ближайшее окружение»</p>	<p>Беседы:  «Я и моя семья», «Моё имя», «Как я помогаю родителям», «Выходной день моей семьи», «Кем работают твои родители», «Мои дедушка и бабушка», «Что такое генеалогическое древо моей семьи».</p> <p>Рассматривание иллюстрации:  Фотографии «Моя семья».</p> <p>Художественная литература:  Русские народные сказки: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; «Гуси – лебеди», «Хаврошечка».  «Синяя чашка» М. Матвеева,  «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак,  «Цветик - семицветик» В. Катаев  «Косточка» К. Ушинский  «Старый дед и внучек» Л. Н. Толстой  «Мамина работа» Е. Пермяк  «Как Миша хотел маму перехитрить» Е. Пермяк.</p>	

	<p>Чтение поговорок, пословиц, стихотворений о семье. Загадки.          Дидактические игры:          «Назови как тебя дома ласково называют?», «Кто старше, кто младше», «Родственные отношения», «Угадай профессию», «Кто кем работает».</p> <p>Настольные игры:          «Семья», «Профессии», «Кем быть?», «Ассоциации», лото, домино, разрезные картинки.</p> <p>Сюжетно – ролевые игры:          «Семья, сюжет – День рождения у Даши», «Больница – на приеме у стоматолога», «Магазин – покупки для пикника», «Строители – строим гараж для Мишиной машины», «Парикмахерская – сюжет стрижка только началась», «Детский сад – прием детей», «Дочки – матери сюжет – на прогулку в парк».</p> <p>Пальчиковая гимнастика:          «Наша дружная семья», «Наша квартира», «Строим дом», «Много мам на белом свете».</p> <p>Артикуляционная гимнастика:          «Блинчики», «Вкусное варенье».</p> <p>Художественное творчество:          Рисование: «Моя семья – моя рука», «Моя семья, мои друзья».          Аппликация: «Платочек для бабушки к празднику», «Открытка для мамы и бабушки – к Дню матери».          Лепка: (соленое тесто) «Божья коровка – оберег для всей семьи».</p> <p><u>Работа с родителями:</u>          Оформление альбома: «Моя семья», «Тайна имени»          Выставка «Генеалогическое древо семьи», составление рассказа о генеалогическом древе «Я – моя семья».          Открытое занятие «С чего начинается Родина?».          Консультации для родителей:          «Что такое генеалогическое древо?», «Наши привычки – привычки наших детей», «Семья глазами ребёнка».          Фотовыставка: «Я и моя семья».</p>	
--	---	--

Сентябрь : I этап - подготовительный, включает в себя:

1. Опрос детей: «Какая наша страна - Россия?», «Что я знаю о семье?».
2. Пополнить патриотический уголок новой информацией. Создать развивающую среду: подобрать материалы, игрушки, атрибуты, для игровой, театрализованной деятельности; дидактические игры, сюжетно-ролевых игр, иллюстрированный материал, художественную литературу по теме «Семья», «Наша страна - Россия»
3. Подобрать материал для продуктивной деятельности.
4. Составить перспективный план проекта.

С сентября по Ноябрь : II этап - основной, включает в себя формы работы с детьми и родителями по перспективному плану.

Май: III этап – итоговый.

Поделки из природного материала «Животные нашего края».

Создание альбомов: «Наша малая Родина – город Санкт-Петербург»;

«Достопримечательности нашего города»

«Знаменитые люди нашего города»; «Россия наша страна», «Русский национальный костюм»,

«Костюмы народов России», «Животные России», «Бабочки России», «Как я в садике живу».

Фотовыставка «Наши Экскурсии по родному городу».

Оформление альбома: «Тайна имени»

Выставка «Генеалогическое древо семьи», составление рассказа о генеалогическом древе,

«Традиции – моей семьи».

Открытое занятие «С чего начинается Родина?».

Консультации для родителей:

«Что такое генеалогическое дерево?», «Наши привычки – привычки наших детей», «Семья глазами ребёнка».

## Приложение № 6

### Долгосрочный проект по ОБЖ и ЗОЖ для детей старшего дошкольного возраста ПАСПОРТ ПРОЕКТА

«Школа безопасности и здоровья» группы № 4 «Колокольчик» для детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) с ОВЗ (ЗПР)

#### Пояснительная записка. Актуальность.

От состояния здоровья детей во многом зависит благополучие общества. Здоровье детского населения в настоящее время оставляет желать лучшего. Ухудшение здоровья детей связано с экологическими проблемами, различными бытовыми факторами, химическими добавками в продукты питания, некачественной водой, накапливающимися раздражениями в обществе, связанные с неудовлетворительным экономическим положением. Это лишь некоторые факторы, отрицательно воздействующие на здоровье ребенка. В настоящее время важной задачей, стоящей перед взрослыми, является охрана, сохранение и укрепление здоровья детей в процессе воспитания и обучения, а также формирование основ безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

В соответствии с ФГОС воспитание и образование направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирование основ культуры здоровья. Значимость здорового образа жизни для развития личности ребенка дошкольного возраста обусловлена ценностью здоровья и необходимостью освоения культуры здоровья с самого рождения.

Основы безопасности жизнедеятельности направлены на достижение целей формирования основ безопасности жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира). Задача взрослых подготовить ребенка к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями, научить ребенка - дошкольника адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь ребенку овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте, развить у дошкольников самостоятельность и ответственность.

Воспитание и образование в этих направлениях должно строиться на активности детей. Необходимо включать самого ребенка в заботу о здоровье, приобщать его к ценностям здорового образа жизни, формировать культуру здоровья и навыки безопасного поведения. Культура здоровья – это умение ребенка правильно и безошибочно выбирать в любой ситуации только полезное, содействующее здоровью и умение отказываться от всего вредного. Достижение ребенком в этих видах деятельности уровня самостоятельности ведёт к здоровому образу жизни.

Формирование культуры здоровья и безопасного поведения – это целенаправленная, систематически спланированная работа в период пребывания ребенка в ДОУ

Важным моментом в работе по данному направлению является тесное взаимодействие с родителями. Вместе с ними мы создаем единые требования и формируем положительную мотивацию к сохранению и укреплению здоровья детей. Повышение качества знаний по теме здоровья и безопасности у родителей и активное участие в образовательном процессе способствует формированию потребности к здоровому образу жизни всей семьи.

#### **Этапы реализации проекта:**

**I этап – подготовительный (организационный).** Направление деятельности: анкетирование родителей, детей обсуждение цели и задач проекта с родителями, разработка структуры и

содержание проекта, создание условий для его реализации, сбор и обработка методических, практических материалов, разработка учебно-методического комплекта.

**II этап – основной (деятельный).** Направление деятельности: реализация основных видов деятельности по направлению проекта.

**III этап – итоговый (аналитический).** Направление деятельности: соотнесение поставленных и прогнозируемых результатов с полученными знаниями, обобщение материалов проекта. Подводя итоги от реализации данного проекта- главное — это взаимодействие детей и родителей в сфере ОБЖ и ЗОЖ

. На занятиях в игровой форме через интересный и познавательный сюжет дети знакомятся с понятиями, нормами и правилами ОБЖ и ЗОЖ.

Дома вместе с родителями выполняют задания, полученные по ОБЖ и ЗОЖ.

Ожидаем, что дошкольники за этот период получат необходимые знания в соответствии с возрастом, но и родители заинтересуются вопросами обучения своих детей.

Продукт проекта: Итоговое мероприятие проекта: для детей: Карточка игр по ОБЖ и ЗОЖ, презентации на ИД.

**III этап – итоговый (аналитический).** Направление деятельности: соотнесение поставленных и прогнозируемых результатов с полученными знаниями, обобщение материалов проекта. Подводя итоги от реализации данного проекта- главное — это взаимодействие детей и родителей в сфере ОБЖ и ЗОЖ

. На занятиях в игровой форме через интересный и познавательный сюжет дети знакомятся с понятиями, нормами и правилами ОБЖ и ЗОЖ.

Дома вместе с родителями выполняют задания, полученные по ОБЖ и ЗОЖ.

Ожидаем, что дошкольники за этот период получат необходимые знания в соответствии с возрастом, но и родители заинтересуются вопросами обучения своих детей.

Продукт проекта: Итоговое мероприятие проекта: для детей: Карточка игр по ОБЖ и ЗОЖ, презентации на ИД.

Название проекта	«Школа безопасности и здоровья»
Тип проекта	Долгосрочный, игровой
Целевая группа	Дети коррекционной группы старшего дошкольного возраста (5 -7 лет), родители.
Цели и задачи проекта	Цель: формирование основ безопасности и здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста в процессе активной игровой деятельности Задачи: Сформировать первоначальные представления об основах безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни Объяснить (доступные для этого возраста) понятия и правила поведения Сформировать умения грамотно действовать в повседневной жизни с использованием полученных знаний; Развивать творческие способности детей через решение задач безопасности в игровой и изобразительной деятельности.
Сроки реализации проекта:	02.09.2024-30.05.2025 учебный год
I этап (подготовительный): 02.09.2024- 01.10.2024	Перечень подготовительных мероприятий к реализации проекта: Анкетирование Мониторинг Планирование Изучение литературы по теме
II этап (основной): 01.11-29.04.2025	Перечень основных мероприятий реализации проекта: Чтение худ. литературы Просмотр презентаций, видеофильмов, мультфильмов Беседа Рассматривание иллюстраций Сюжетно-ролевые игры. Словесные: вопросы к детям;

	Игровые и обучающие ситуации Наглядно-действенные: работа на И Д; Наглядные: использование GIF проекций на ИД Информационный.
III этап (заключительный): 03.05-30.05.2025	Обобщение опыта работы: Обобщение результатов работы в форме закрепления полученных знаний, формулировки выводов, и по возможности составление рекомендаций, презентация опыта.
Ожидаемый результат:	<i>Дети:</i> У детей сформируются: - умение выражать собственное мнение, живо реагировать на происходящее; - отвечают на вопросы, обобщают и делают простейшие выводы; - умеют отгадывать загадки - формируется личное отношение к окружающей действительности; - радуются результатам; - предупреждение и снятие утомления (дети принимают активное участие в физкультминутке), обогащение двигательного опыта - освоение знаний и навыков работы с интерактивным оборудованием <i>Родители:</i> - Участвуют в изготовлении пособий – <i>РППС в группе: атрибуты к с-р играм</i>
Учебно-методическое обеспечение проекта	-Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: Детство- Пресс,2005. Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л , Давыдова В.Е. , Мищенко И.С. - Интернет-ресурсы

Месяц	№	Тема мероприятия	Педагогические технологии	Работа с родителями
Сентябрь	1	1-2 Входная диагностика <b>«Я-человек»</b> Р. Ротенберг «Расти здоровым» А. Пиль «Мое тело»	-беседа об отличии человека и животного. - беседа об отличии мальчиков и девочек (внешний вид, игры, интересы) -д/и «Умею – не умею»; «угадай по описанию»; «зачем нужны глаза, уши и т.д.» - «Помощники здоровья –зарядка (дыхательные упражнения, утренняя гимнастика, закаливание) -загадки о частях тела.	Анкетирование Беседовать о самостоятельном выполнении детьми правил личной гигиены.  Рассматривание детских фотографий мамы, папы, детских фотографий ребенка. «Упражнения дыхательной гимнастики»
	2	<b>«Ухаживай за своими руками и ногами»</b>	1)рассматривание разнообразных сортов мыла, его запах. 2)беседа о личной гигиене в детском саду и дома. 3)рассматривание схемы мытья рук. 3)д/и «Что такое хорошо и что такое плохо»; «Хвастунишки» (расскажи о своих руках, ногах. например, так: «мои ручки маленькие, они помогают мне делать.....)» 4)игра с мыльными пузырями; п/ и «раздувайся пузырь» 5)проблемная ситуация: «у медвежонка грязные лапы» 6)п/и по желанию детей. 7)презентация «Как уберечься от микробов»	«Рекомендации по закаливанию детей»
	3	<b>«Опасные места в квартире»</b> <u>Литература:</u> К. Чуковский «Путаница» К. Цыферов «Жил на свете слоненок» Презентация «Правила поведения» . Барто «Девочка – чумазая» Потешки «Что я могу делать руками и ногами?» Л.В.Гаврючкина	1)беседа «Какие опасности подстерегают дома» 2) моделирование ситуаций. Квартира, группа, участок д/с (обследование на предмет опасности) - найди опасные предметы. 4) «Узелок на память» -размещение схем – подсказок, направленных на усвоение «нельзя». 5) д/и «Назови предметы, которыми можно поранить руки, глаза»	Использовать доступное объяснение об опасностях дома, а не запугивание и запреты. Памятка «Опасные предметы» «Как предотвратить опасность»
Октябрь	1	<b>«Почему я вижу»</b> <u>Литература:</u> Н.С. Орлова «Телевизор», «Ребятишкам про глаза», «в сумерках», А. Барто	1)рассматривание в зеркало своих глаз.(Расскажи, что ты видишь) 2)беседа о назначении очков. Показать разные очки (при плохом зрении, от солнца, для защиты от повреждений). Загадки про очки.	

		«Очки».	3)знакомство с правилами ухода за очками. 4)коррекционные упражнения для глаз. Зрительная гимнастика в стихах. 5) д/и «Собери цвета», «Жмурки»,	
2		<b>«Как нужно ухаживать за собой»</b> <u>Литература:</u> Р. Куликова «Мыло» К. Чуковский «Мойдодыр» Потешки о воде В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» (отрывок)	1)беседы: «Почему не надо бояться мыла», «Почему нельзя пользоваться чужой расческой, зубной щеткой и т.д.», «Для чего придумали зеркало». «Всегда и везде вечная слава воде» 3)загадки воде ;загадки о предметах для гигиены. 5) д/и «Хорошо и плохо». д/у «Назови изображенные предметы (мыло, зубная щетка, полотенце, шампунь, расческа, зубная паста, ножницы, мочалка)и их назначение. д/и «Я умываюсь» (назови предметы, которые понадобятся для умывания). д/и «Что в мешочке. Угадай на ощупь»(предметы гигиены), «Чего не стало» 6)Презентация «Как уберечься от микробов» На полке в ванной»	Памятка «Как ухаживать за собой»
3		<b>«Волшебная дорожка»</b> <u>Литература:</u> М. Лазарев «Остановись, подумай»	1)д/и «Чья команда быстрее сложит машину»; д/и «Давай поговорим» (расскажи, как ты будешь переходить улицу) 2)видеосюжеты о переходе пешеходами дороги в соответствии с сигналами светофора. 3)аппликация светофора. 4)упражнения на различение пространственных направлений (спереди, сзади, назад) 5)знакомство с правилами пешехода 6)п/и «Воробышки и автомобиль», п/и «Светофор» (правила поведения при переходе улицы)	Фото «Наш помощник светофор!»

Ноябрь		<p><b>«Нам нужны уши?»</b>  <u>Литература:</u>  Э. Машковская «Уши»  (Л.Ф. Тихомирова «Упражнения на каждый день: уроки здоровья для детей 5-8 лет», с. 48)  Звуки природы, животных.</p>	<p>1)экспериментирование: «Для чего нужны уши», «Зачем нам 2 уха»  2)д/и «Кто позвал», «Найди игрушку по звуку», «Самолеты», «Скажи, что слышишь»,  3)распознавание различных звуков.  4)приятные и неприятные звуки4)самомассаж ушной раковины.  5)беседа «Что опасно для ушей. Что надо использовать для ухода за ушами»  6) мнемотаблицы по правилам ухода за ушами (нельзя ковырять в ушах, защищать уши от сильного ветра, от сильного шума, сильно не сморкаться)</p>	<p>. Рекомендации  «Одеваемся по погоде»;  «Упражнения на развитие слухового внимания»</p>
	2	<p><b>«Моя одежда»</b>  <u>Литература:</u>  Загадки о предметах одежды, о временах года.  В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» (отрывок)  Мультфильм «Ох и Ах»</p>	<p>1)беседа «Почему одежда должна быть чистой»  2)экскурсия в прачечную.  2)сравнение иллюстраций опрятно одетого человека и грязно одетого.  3)д/и «Я умею одеваться»  4)стирка кукольной одежды.</p>	<p>Показать ребенку процесс стирки одежды</p>
	3	<p><b>«Опасный петушок»</b>  <u>Литература:</u>  М. Лазарева «Тревога» С.Маршак  «Кошкин дом»  К. Чуковский «Путаница» (отрывок про пожар)</p>	<p>1)рассказ педагога о пожарах. Что нельзя делать, чтобы не случился пожар.  2)рассматривание иллюстраций по теме.  3)проблемная ситуация : «Котенок играл со спичками»  4)знакомство с профессией пожарного.</p>	<p>Рассказать об опасности шалостей с огнем. Избегать запугиваний и запретов.</p>

Декабрь	1	<p><b>«Зачем человеку язык и зубы»</b>  <u>Литература:</u>  Е.Пермяк «Язык и нос»  С.Маршак «Одна дана нам голова»  С. Капутикян «Щепчет ротик»</p>	<p>1)беседа «Для чего нужен язык» (где находится язык? как мы ощущаем вкус пищи? Как используют язык животные и человек?)  2)сравнение зубов людей и животных.  3)правила ухода за полостью рта.  4)д/и «Что вредно, что полезно для зубов», «Определи на вкус».  5)артикуляционная гимнастика.  1)беседа «Когда и зачем мы чистим зубы»  2)рассматривание мнемотаблицы о последовательности чистки зубов»  3)игровая ситуация: У Мишки заболел зуб. Научим Незнайку чистить зубы.</p>	
	2	<p><b>«Его величество ток»</b>  Энциклопедия  «Как работают вещи»</p>	<p>1)отгадывание загадок об электроприборах по картинкам.  2)беседа об электроприборах.  3)совместно придумать рассказ о том, что мишка остался один дома и что-нибудь натворил. Использовать в сюжете рассказ об электроприборах.  4)сформулировать правила пользования электроприборами.</p>	<p>Рекомендации:  Осторожно!  Электроприборы!</p>
Январь	1	<p><b>«Почему заболели ребята</b>  <u>Литература:</u>  И.Ковалева «Мокрый снег»  ЛК. Чуковский «Доктор Айболит»  А.Барто «Девочка чумазая»</p>	<p>1)игровая ситуация: «Пришла чумазая девочка, у нее болит живот»,  С/р. игра «Полечим куклу»  2)рассказ по картинкам: «Почему заболел каждый из ребят?»  3)беседа «Что нельзя делать во время прогулки?» «Как вызвать скорую помощь»  4)Рисование микроба.  5)с/р игра «Больница»  6)беседа «Проделки Королевы Простуды»</p>	<p>Консультация  «Правила одевания детей»  «Закаливание дома»  «Выполнения ребенком гигиенических процедур»  Обмен опытом «Народные рецепты при лечении простуды»</p>
	2	<p><b>«Лекарства – друзья и лекарства - враги»</b>  <u>Литература:</u>  «Чудесныетаблетки»</p>	<p>1)рассматривание иллюстраций и ответы на вопросы по ним.</p>	<p>Рекомендации  «Осторожно, лекарства!»</p>

		Л.Ф.Тихомирова	2)беседа «Где живут лекарства» (рассказ об аптеке, о пользе и вреде лекарств) 3)с/р игра «Аптека»	
Февраль	1	<p><b>«Мои защитники: кожа, ногти, волосы»</b>  <u>Литература:</u>  К.Чуковский «Мойдодыр»(отрывок)  С.Капутикян «И меня»  А.Кондратьев «Зеркало»</p>	<p>1)сравнение животных и человека по следующим признакам: кожный покров, шерсть/волосы, когти/ногти (демонстрационный материал)  2)опыт «Что можно почувствовать кожей?»  3)игра «Хвастунишки» (Расскажи о своей коже, волосах, ногтях. Какие они?)  4)массажные дорожки «Почувствуй ступнями»</p>	<p>Консультация «Здоровье и гигиеническое поведение» папка  «Предупреждение травм детей»  «Семь родительских заблуждений о морозной погоде»</p>
	2	<p><b>«Кошки и собаки наши друзья»</b>  <u>Литература:</u>  А.Дмитриев «Бездомная кошка»  Г. Новицкая «Дворянжка»  (О.В. Чермашенцева «основы безопасного поведения дошкольников», с.160-162)  Загадки домашних животных.</p>	<p>1)составление рассказа про своего домашнего питомца.  2)беседа «Домашние животные» (кого можно держать дома, а кого нельзя)  3)Знакомство с правилами поведения с животными.  4) беседа о характере кошек, собак во время рассматривания иллюстраций, видеороликов о животных, наблюдений.  5) игровая ситуация: Зайку укусила собака.  6)п/и «Лохматый пес»</p>	<p>Рекомендации «Домашние животные.Какие опасности подстерегают»</p>
Март	1	<p><b>«Зачем мы спим?»</b>  <u>Литература:</u>  И.Токмакова «Где спит рыбка?»  Колыбельные песенки</p>	<p>1)с/р игра «Уложим куклу спать», «Семья»  2)д/и «Хорошо – плохо»  3) беседа «Зачем мы спим», «Что можно и нельзя делать перед сном».</p>	<p>«Как организовать сон ребенка», «Отдыхаем вместе с детьми»  «Значение режима дня в жизни ребенка»</p>
	2	<p><b>«Где мы играем»</b>  <u>Литература:</u>  В.Овчинницкв «Зебра –переход»  О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников»,  Загадки по ПДД, о транспорте.</p>	<p>1)познакомить с правилами для пешехода.  2)рассматривание иллюстраций по теме.  3)наблюдение за игрой детей во дворе.  4)беседа «Где мне можно играть на улице»  5)п/и «Воробышки и автомобиль»</p>	<p>Рекомендации «Где играть детям?»</p>

Апрель	1	<p><b>"Как я распознаю запахи"</b></p> <p><u>Литература:</u> Э.Мошковская «Мой замечательный нос» А.Усачов «Носы» В.Бианки «Чей нос лучше»</p>	<p>1)беседа «Для чего нам нужен нос?» 2) сравнение носов животных, птиц и человека. 3)д/и «Угадай по запаху» (лук, чеснок, шоколадка, апельсин, лимон и т.п.) 3)опыт «Значение носа для речи» (закрыть нос и проговаривать слова) 4)рассматривание своего носа в зеркало и носов друг друга. Сравнение носов. 5)знакомство с правилами гигиены и безопасности носа (собственный опыт детей, игровая ситуация)</p>	<p>Беседовать с «Как формировать правильную осанку?» «Организация двигательной деятельности детей»</p>
	2	<p><b>«Когда тебе грозит опасность»</b></p> <p><u>Литература:</u> С.Михалков «мальчик потерялся» Сказка «Волк и семеро козлят»</p>	<p>1)беседа с детьми «Один дома» 2)обсуждение сказки «Волк и семеро козлят» 3)игровой тренинг (уговоры, обещания, ласковый голос) 4)дидактическая игра «Опасности дома» 5)рассматривание иллюстраций по теме.</p>	<p>Беседовать с ребенком о правилах поведения: «Когда остаешься один».</p> <p>«Как определить незнакомца»</p>
Май	1	<p><b>«Солнышко – друг или враг?»</b></p>	<p>1)загадки о солнце. 2) наблюдение за растениями на подоконнике и в темноте. 3)п/и «Солнышко и дождик» 4) беседа «Может ли солнце ыть врагом» 5)Игровая ситуация: «Кукла перегрелась на солнце». 6)Презентация «Правила поведения летом» <u>Литература:</u> К. Чуковский «Краденое солнце» Потешки и заклички о солнце.</p>	<p>«Примерная схема закаливания детей от 2 до 7 лет»</p>
	2	<p><b>«Горести и радости водного царства</b></p> <p><u>Литература:</u> Стихи о летнем отдыхе (море, речке, пляжах), песенки о лете.</p>	<p>1)прослушивание записи «Шум моря»; рассматривание иллюстраций морского берега, подводной жизни, морских животных. 2)игры с водой. 3)обыгрывание ситуаций: «Как себя вести на берегу водоема»</p>	<p>Не оставлять ребенка без присмотра вблизи водоема.</p>