

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 58 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТ

Педагогическим советом ГБДОУ
протокол от «28» августа 2023г. №1

с учетом мнения Совета родителей
протокол от «28» августа 2023г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

_____ И.Е.Вежлева

приказ от «31» августа 2023г. №88-ОД

**ПЛАН-ПРОГРАММА
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО)
В СООТВЕТСТВИИ С РЕАЛИЗУЕМОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММОЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Санкт-Петербург
2023**

Структура

№ п/п	Содержание	Страница
	Введение	3
1.	Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО в ДОУ	3
2.	Цель и задачи ВСОКО в ДОУ	4
3.	Принципы организации, направления и процедуры ВСОКО в ДОУ	4
4.	Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), показатели соответствия и критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО	5
5.	Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в ДОУ	6
6.	Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ	7
7.	Процедура оценки кадровых условий реализации ООП ДОУ	8
8.	Процедура оценки материально-технического обеспечения ООП ДО	9
9.	Процедура оценки финансового обеспечения ООП ДО	10
10.	Оценка качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующих программы дошкольного образования	11
11.	Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования	11
12.	Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования	12
12.1.	Условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования	13
12.2.	Результативность деятельности ДОУ	16
12.3.	Качество управления ДОУ	18
13.	План-график проведения ВСОКО в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования	21
14.	Отчетность	26
15.	Перспективы развития ВСОКО в ДОУ:	27
16.	Приложения	27
16.1	Блок 1. Качество условий осуществления образовательной деятельности ДОУ	27
16.2	Блок 2. Качество процессов деятельности ДОУ	49
16.3	Блок 3. Результативность деятельности ДОУ	50
16.4	Блок 4. Качество управления ДОУ	56
17.	Приложения	63

Введение

Программа внутренней системы оценки качества образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №58 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга (далее - ДООУ) является нормативной регламентацией функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования и устанавливает содержание и порядок осуществления внутреннего мониторинга качества образования в ДООУ.

Под внутренней системой оценки качества образования в ДООУ понимается вид деятельности по информационному обеспечению управления ДООУ, основанный на систематическом изучении состояния основных и обеспечивающих видов деятельности ДООУ, условий и результатов их осуществления. ВСОКО - внутренняя система оценки качества образования. Она является составной частью управленческой деятельности и основывается на регулярном анализе показателей образовательного процесса. Сотрудники ДООУ обязаны внедрять ВСОКО, чтобы затем использовать его результаты.

Программа ВСОКО в ДООУ определяет: направления мониторинга, перечень объектов мониторинга и характеризующих их показателей. В Порядке проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462, предписано включать в отчет о самообследовании данные по результатам оценки качества функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации.

1. Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО в ДООУ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:

[Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ \(редакция от 23.07.2013\) «Об образовании в Российской Федерации»](#)

[Приказ министерства образования и науки российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»](#)

[Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования"](#)

[Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. N 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»](#)

[Приказ Министерства образования и науки РФ № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»](#)

[Приказ Министерства образования и науки РФ № 1324 от 10 декабря 2013 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»](#)

РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 3 июля 2019 года N 1987-р Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО (с изменениями на 17 августа 2021 года)
- Обратит внимание на п. 5 критериев СПб РСОКО:
П.5. Группа критериев, относящихся к системе дошкольного образования

РАЙОННЫЙ УРОВЕНЬ

- Модель районной системы оценки качества дошкольного образования Центрального района Санкт-Петербурга
- УРОВЕНЬ ДООУ ЛНА (локальные нормативные акты):
- Положение о внутренней системе оценки качества образования в ГБДОУ
- Приказ «О назначении ответственного за организацию системы оценки качества образования (ВСОКО) и создании рабочей группы по разработке ВСОКО»
- ПЛАН-ПРОГРАММА организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)
- ПЛАН-ГРАФИК ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО) в ГБДОУ

2. Цель программы внутренней системы оценки качества образования

- установление соответствия условий и качества дошкольного образования в ДООУ требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) дошкольного образования, ФОПи запросам потребителей образовательных услуг
- получение, анализ, открытое и доступное распространение объективной информации о состоянии качества образования ДООУ, а также качества присмотра и ухода за детьми, тенденциях и причинах его изменения для принятия управленческих решений.

Задачи:

- получение объективной информации о функционировании и развитии образования в ДООУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;

- реализация единых концептуально-методологических и организационно-технологических подходов к оценке качества образования, мониторингу системы образования ДООУ. Формирование единых потоков информации о качестве образования и системы баз данных об актуальном состоянии системы образования в ДООУ;
- создание условий для реализации механизмов общественно-профессиональной экспертизы, гласности и коллегиальности в области внутренней оценки качества образования, присмотра и ухода за детьми в ДООУ;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ДООУ.

3. Принципы организации ВСОКО в ДООУ

- системность и преемственность функционирования внутренней оценке качества образования ДООУ как целостной структуры взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга составляющих, преемственность в проведении оценочных процедур;
- объективность (обеспечение надежности оценочных процедур, нормативного характера формирования и развития внутренней оценки качества образования ДООУ);
- технологичность (процесс сбора информации должен быть направлен на реализацию взаимосвязанных и соподчиненных действий, обеспечивающих достижение гарантируемого результата);
- открытость и доступность (обеспечение доступности различных слоев населения к информации о механизмах, процедурах и результатах оценки, о состоянии системы образования в рамках действующего законодательства).
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДООУ.

Направления и процедуры ВСОКО в ДООУ

К объектам внутренней оценке качества образования ДООУ относятся:

- «Качество условий осуществления образовательной деятельности ДООУ»
- «Качество процессов деятельности ДООУ»
- «Результативность деятельности ДООУ»
- «Качество управления ДООУ»

План-программа определяет: направления оценки, исчерпывающий систематизированный перечень объектов оценки, характеризующих их показатели и индикаторов эффективности. В отношении каждого показателя указаны используемые методы и средства сбора первичных данных, периодичность сбора этих данных, их статистической (аналитической) обработки и предоставления результатов указанной обработки.

В приложениях к каждому блоку программы представлены технологические карты, содержащие инструментарий оценивания показателей, заявленных в Программе.

Главный критерий качества образования в соответствии с ВСОКО — его соответствие нормам, указанным во ФГОС ДО и госзадании. Проведение процедур ВСОКО характеризуется морально-этическими нормами, они должны быть максимально прозрачны и открыты.

Основные процедуры ВСОКО:

- мониторинг (целенаправленное систематическое наблюдение, собеседование, анализ документации, анкетирование, тестирование, сравнение и анализ);
- контроль (оперативный, тематический, фронтальный, итоговый, взаимоконтроль);
- социологические опросы участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности деятельностью образовательной организации;
- проведение самообследования.

4. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

ФГОС ДО определяет требования к структуре образовательной программы и ее объему.

Показатели соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- наличие ООП ДО, АОП ДО
- структурные компоненты ООП ДО;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;
- учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования,
- наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе (да/нет);
- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений (да/нет).

5. Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в ДОУ

Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;
- наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;

- наличие возможностей для развития игровой деятельности;
- наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования);
- наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования

Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Характер взаимодействия сотрудников с детьми оценивается на основе наблюдений организации образовательной деятельности.

Фиксируются результаты наблюдений на предмет их степени проявления:

- психолого-педагогическое сопровождение;
- вариативные формы дошкольного образования (семейный детский сад, лекотека, служба ранней помощи, консультативный пункт);
- взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта, иными организациями.
- предоставление возможностей для социализации детей с использованием социокультурной среды;
- создание условий для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников;
- удовлетворенность родителей наличием условий для комфортного пребывания детей.

Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОУ со стороны педагогических работников;
- фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (балльная оценка);
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.

6. Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ

Показатели внутренней оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды

Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- насыщенность предметно-пространственной среды
- трансформируемость пространства
- полифункциональность игровых материалов
- вариативность предметно-пространственной среды
- доступность предметно-пространственной среды
- безопасность предметно-пространственной среды

Основные критерии оценки организации развивающей предметно-пространственной среды

Основными критериями оценки развивающей предметно-пространственной среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования являются:

- организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы;
- развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей;
- в ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей;
- развивающая предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.);
- развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей;
- предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.), наполнение РППС (в том числе экспериментирование с доступными детям материалами, обеспечивающей возможность самовыражения воспитанников, индивидуальный комфорт и эмоциональное благополучие каждого ребенка).
- предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участки оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей);
- предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;
- предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной;
- предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной;
- в ДОО созданы условия для **информатизации** образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультимедийных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.);
- предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

Технология организации процедуры оценки организации развивающей предметно-пространственной среды

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ОО со стороны педагогических работников;
- мониторинг качества организации развивающей предметно-пространственной среды (с фиксацией изменений в баллах).

7. Процедура оценки кадровых условий реализации ООП ДОУ

Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДОУ

Процедура оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала;
- должностной состав реализации ООП ДО;
- количественный состав реализации ООП ДО;
- компетенции педагогических работников;
- возрастной состав реализации ООП ДО.

Основные критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОУ

Основными критериями оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации являются:

- соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО;
- профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью
- отсутствие вакансий;
- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей;
- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей;
- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях;
- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей;
- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.

Технология организации процедуры оценки кадровых условий реализации ООП ДОУ

Процедура оценки кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования учреждения включает:

- мониторинг уровня квалификации педагогических работников;
- мониторинг уровня квалификации учебно-вспомогательного персонала;
- мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ООП ДО;

Результаты внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДОУ фиксируются в оценочных листах.

8. Процедура оценки материально-технического обеспечения ООП ДО

Показатели внутренней оценки материально-технического обеспечения ООП ДО

Процедура оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- средства обучения и воспитания детей;
- учебно-методическое обеспечение ООП ДО;
- материально-техническое обеспечение ООП ДО;
- предметно-пространственная среда.

Основные критерии оценки материально-технического обеспечения ООП ДО

Основными критериями оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации являются:

- соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей;
- обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением;
- соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности;
- соответствие материально-технических условий требованиям СанПин;
- соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО.

Технология организации процедуры оценки материально-технического обеспечения ООП ДО

Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования учреждения включает:

- мониторинг средства обучения и воспитания детей;
- мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДО;
- мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДО;

Результаты внутренней оценки материально-технических условий реализации ООП ДО фиксируются в оценочных листах.

9. Процедура оценки финансового обеспечения ООП ДО

Показатели внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДО

Процедура оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- норматив обеспечения реализации ООП ДО;
- структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО;
- вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей.

Основные критерии оценки финансового обеспечения ООП ДО

- фактический объем расходов на реализацию ООП ДО;
- структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту;

- дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей;
- объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО.

Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения ООП ДО

- мониторинг структуры и объема расходов, затраченных на реализацию ООП ДО;
- мониторинг привлечения финансов на реализацию ООП ДО.

Результаты внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДОО фиксируются в оценочных листах.

10. Оценка качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующих программы дошкольного образования

Показатели качества образовательной деятельности ДОУ, реализующей программы дошкольного образования

Процедура оценки качества образовательной деятельности ОУ, реализующих программы дошкольного образования осуществляется на основе следующих показателей:

- оценка качества реализации программного обеспечения в ДОУ;
- оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования;
- оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в организациях, реализующих программы дошкольного образования;
- оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которых реализуются программы дошкольного образования;
- оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организациях, реализующих программы дошкольного образования.

Основные критерии оценки качества образовательной деятельности ОУ, реализующей программы дошкольного образования

- доля проявления признака (процентное соотношение);
- наличие/отсутствие факта, подтверждающего его проявление в процессе реализации образовательной деятельности в образовательной организации.

Технология организации процедуры оценки качества образовательной деятельности ОУ, реализующей программы дошкольного образования

- мониторинг качества реализации образовательной деятельности в ДОУ, реализующей программы дошкольного образования;

Результаты оценки качества образовательной деятельности ОУ, реализующей программы дошкольного образования фиксируются в оценочных листах.

11. Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования

(показателей качества дошкольного образования, отражающие целевые, содержательные и организационные компоненты ООП ДО).

Например, качество образовательных результатов в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования может быть связана с запросами родителей. *Показатели качества образовательных результатов (данные показатели не приравниваются к целевым ориентирам дошкольного образования):*

- личные результаты (включая показатели социализации и адаптации);
- здоровье детей (динамика);
- достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг;
- готовность детей к школьному обучению.

Показатели и критерии качества образовательных результатов не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

12. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, методическую службу в ДООУ, педагогический совет, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

Администрация:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДООУ и приложений к ним, утверждает приказом заведующей и контролирует их выполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в ДООУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДООУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДООУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников ДООУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДООУ за учебный год, публичный доклад и т.д.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Методическая служба:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДООУ;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- содействуют проведению подготовки работников ДООУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов образования и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДООУ.

Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ДООУ;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в ДООУ;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дошкольного образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ДООУ;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников ДООУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДООУ.

12.1. Условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования

№	Направление мониторинга	Объект мониторинга	Показатель, характеризующий объект внутренней оценки качества образования	Методы и средства сбора данных	Периодичность	Предоставление данных	Ответственные
1	Условия реализации основной образовательной	Психолого-педагогические	Уважительное отношение педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях	Анкетирование родителей, открытые мероприятия, наблюдение в течение дня	1 раз в год Ежедневно	Отчет о само-обследовании. Периодические отчеты (по запросу)	Заведующий, зам. зав. по УВР, старший воспитатель,
			Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям	Анкетирование родителей, Анализ рабочих программ педагогов, в том числе адаптированных.	1 раз в год		
			Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития	Анализ планирования деятельности, открытые мероприятия,			

	программы	условия	<p>Поддержка педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности</p> <p>Поддержка инициативы и самостоятельности детей в деятельности, специфических для них видах деятельности</p> <p>Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения</p> <p>Защита детей от всех форм физического и психического насилия</p> <p>Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность</p>	наблюдение в течение дня за организацией разных видов деятельности	Ежедневно		педагоги
2	Условия реализации основной образовательной программы	Развивающая предметно – пространственная среда организации образовательной деятельности	<p>Содержательная насыщенность</p> <p>Трансформируемость пространства</p> <p>Полифункциональность материалов</p> <p>Вариативность развивающей предметно-пространственной среды</p> <p>Доступность развивающей предметно-пространственной среды</p> <p>Безопасность развивающей предметно-пространственной среды</p>	Анкетирование родителей, Анализ рабочих программ педагогов, в том числе адаптированных. Анализ планирования деятельности, открытые мероприятия, наблюдение в течение дня за организацией разных видов деятельности	1 раз в год Ежедневно	Отчет о самообследовании. Мониторинг ВИРО Периодические отчеты (по запросу)	Заведующий, зам.зав. по УВР, старший воспитатель, педагоги
3	Условия реализации основной образовательной программы	Информационно - методические условия организации образовательной деятельности	<p>Информационная поддержка образовательной деятельности на основе современных информационных технологий</p> <p>Укомплектованность печатными и электронными информационными образовательными ресурсами.</p>	Анализ Анкетирование Опрос. Анализ	Октябрь Апрель Январь	Самообследование Аналитическая справка	Заведующий, зам.зав. по УВР, старший воспитатель Старший воспитатель

			Степень удовлетворенности участников образовательных отношений (законных представителей) осуществлением образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации	Анкетирование Опрос. Анализ	Январь	Аналитическая справка	Старший воспитатель
			Состояние организационно-методической работы с педагогическими работниками дошкольной образовательной организации	Анализ	Май	Самообследование	Заведующий зам.зав. по УВР,
4	Качество условий осуществления образовательной деятельности ДОО	Финансовые условия	Расходы на оплату труда работников, реализующих ООП ДО	Анализ статистической информации	1 раз в год по итогам финансового года	Самообследование Отчет по реализации плана ФХД и муниципального задания	Заведующий
			Расходы на приобретение средств обучения, соответствующих материалов	Анализ документации			Заведующий
			Расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности	Анализ документации			Заведующий
			Информация о финансовом обеспечении, представленная на официальном сайте образовательной организации	Анализ официального сайта ДОО			Ответственный за сайт
			Предоставление дополнительных образовательных услуг, в том числе платных	Анализ документации			Старший воспитатель
5	Условия реализации основной образовательной программы	Материально-технические условия	Требования к материально-техническому обеспечению программы	Сбор цифровых данных	1 раз в год	1 раз в год (до начала учебного года)	зам.зав. по АХР, , старший воспитатель, педагоги
			Требования к оснащенности информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования	Сбор цифровых данных	1 раз в год	1 раз в год (до начала учебного года)	зам.зав. по УВР, зам.зав. по АХР, специалисты
			Требования к состоянию и содержанию территории, зданий и помещений в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами	Наблюдения	4 раза в год	При выявлении нарушений	зам.зав. по АХР, старший воспитатель, творческая группа
			Требования к контролю организации питания	Наблюдения	1 раз в год	При выявлении нарушений	зам.зав. по АХР,

			Требования к охране здания и территории	Наблюдения	1 раз в год	По окончании проверки	Специалист по охране труда зам.зав. по АХР,
			Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности	Наблюдения	Ежемесячно – до 1 раза в год	При выявлении нарушений	Специалист по охране труда
			Требования к информационному обеспечению	Наблюдения	1 раз в год	1 раз в год (до начала учебного года)	зам.зав. по АХР, старший воспитатель
			Требования к доступной среде	Наблюдения	1 раз в год	1 раз в год (до начала учебного года)	зам.зав. по АХР, старший воспитатель
6.	Условия реализации основной образовательной программы	Кадровые условия	Укомплектованность педагогическими кадрами	Анализ	Декабрь Июнь	Самообследование	Заведующий, зам.зав. по УВР, старший воспитатель
			Образовательный ценз педагогических кадров	Анализ	Декабрь Июнь		
			Уровень квалификации педагогических кадров	Анализ	Декабрь		
			Непрерывность профессионального образования педагогических кадров.	Анализ	Декабрь Июнь		
			Участие педагогов в городских, областных, всероссийских мероприятиях презентующих опыт педагогов ДОО. Активность в профессиональных сообществах.	Сбор данных, систематизация и анализ	Июнь		

Технологическая карта внутренней оценки качества условий реализации основной образовательной программы – программы дошкольного образования представлена в Приложении

12.2. Результативность деятельности ДОО

№	Направление мониторинга	Объект мониторинга	Показатель, характеризующий объект внутренней оценки качества образования	Методы и средства сбора данных	Периодичность	Предоставление данных	Ответственные
1	Результативность образовательной деятельности в ДОУ	Участие воспитанников в конкурсах и фестивалях (в том числе во всероссийских и международных), выставках, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях и других массовых мероприятиях	Участие и наличие победителей на разных уровнях	Анализ, Статистические отчеты	Ежемесячно 1 раз в год (по окончании учебного года)	При составлении стимулирующих карт. Отчет о самообследовании	зам.зав. по УВР, старший воспитатель, педагоги
		Участие педагогов в конкурсах и фестивалях (в том числе во всероссийских и международных), выставках, конференциях, семинарах и т.п.	Участие и наличие победителей на разных уровнях	Анализ, Статистические отчеты	Ежемесячно 1 раз в год (по окончании учебного года)	При составлении стимулирующих карт. Отчет о самообследовании	Старший воспитатель, зам.зав. по УВР, педагоги
		Обеспечение педагогического наблюдения за развитием ребенка	Доля педагогов, осуществляющих педагогическое наблюдение. Доля воспитанников, на которых заполнены карты развития и портфолио. Доля родителей, участвующих в оформлении портфолио	Анализ карт развития, портфолио	Сентябрь, январь, май 1 раз в год (по окончании учебного года) справка	Для дополнения и коррекции рабочих программ Отчет о самообследовании	Старший воспитатель, зам.зав. по УВР, педагоги
		Укрепление и сохранение здоровья воспитанников	Доля посещаемости воспитанниками дошкольного образовательного учреждения (в среднем за год), доля пропусков по болезни. Отсутствие травматизма	Анализ документации (табеля посещаемости, листы здоровья) Отчеты по травматизму. Статистические отчеты	Ежемесячно 1 раз в год (по окончании учебного года) справка	Отчет о самообследовании Выполнение муниципального задания	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
		Результаты педагогической диагностики (внутренние)	Увеличение доли детей высоких показателей педагогической	Анализ документации	2 раза в год (на начало и по	Отчет о самообследовании	Старший воспитатель,

			диагностики освоения детьми ООП по сравнению с предыдущим периодом. Привлечение родителей к проведению диагностики.		окончании учебного года) справка		педагоги
2	Результативность образовательной деятельности в ДОУ	Готовность к обучению в школе	Наличие положительных отзывов педагогам и СОШ о готовности детей к школе	Наблюдения, диагностика, анализ документации	1 раз в год (по окончании учебного года) справка	Отчет о самообследовании	Старший воспитатель, зам.зав. по УВР, педагоги
Социализация воспитанника		Наличие высоких результатов адаптации в ДОО и СОШ Результативность адаптации детей ОВЗ к обучению в ДОО	Наблюдения, анализ документации	Ежемесячно 1 раз в год (по окончании учебного года) справка	Отчет о самообследовании	Старший воспитатель, зам.зав. по УВР, педагоги	
Удовлетворенность родителей		Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников ОО, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Анкетирование, опрос	1 раз в год (по окончании учебного года) справка	Отчет о самообследовании	Старший воспитатель, зам.зав. по УВР, педагоги	
Инновационная деятельность		Доля педагогов участвующих в инновационных проектах за отчетный год (федеральных, региональных, муниципальных программ, инновационных площадок, ресурсных центрах и т.д.) Распространение инновационных технологий и предъявление передового опыта	Анализ документации	Ежемесячно 1 раз в год (по окончании учебного года) справка	Отчет о самообследовании	Старший воспитатель, зам.зав. по УВР, педагоги	

Технологическая карта внутренней оценки результативности деятельности ДОУ представлена в Приложении

12.3. Качество управления ДОУ

(воздействие управляющей подсистемы на управляемую, на протекающие в ней процессы посредством информационных сигналов или управленческих действий)

№	Направление мониторинга	Объект мониторинга	Показатель, характеризующий объект внутренней оценки качества образования	Методы и средства сбора данных	Периодичность	Предоставление данных	Ответственные
1	Качество управления ДОУ	Соответствие деятельности ДОУ требованиям законодательства в сфере образования	Наличие программы развития и другие локальные, нормативные акты. Отсутствие предписаний надзорных органов. Своевременное устранение замечаний правовых и внештатных технических инспекторов труда Профсоюза. Отсутствие объективных обращений (жалоб) граждан по поводу конфликтных ситуаций и уровень решения конфликтных ситуаций	анализ документации	1 раз в год дополнительно-по запросу	Отчет по самообследованию, Ежегодные отчеты учредителю, Отчеты надзорным органам об исполнении предписаний	Заведующий, Старший воспитатель, зам.зав. по УВР, зам.зав. по АХР
		Функционирование системы государственно - общественного управления	Эффективность работы органов управления ОУ (наличие нормативно – правовых документов, планов, отчетов и эффективных результатов деятельности): коллегиальных органов управления (Общее собрание работников, педагогический совет учреждения), - совета родителей (законных представителей), профессионального союза работников образовательного учреждения. Наличие инициативных рабочих групп, комиссий. Эффективность развития социальных партнерских взаимоотношений (наличие договоров, планов, эффективных результатов совместной деятельности)	анализ документации, регламентирующей деятельность	По положениям (не реже 1 раза в квартал)	Отчет по самообследованию. Ежегодные отчеты учредителю, Отчеты надзорным органам об исполнении предписаний	Заведующий, зам.зав. по УВР, зам.зав. по АХР
		Организация образовательной деятельности, в том числе дополнительных образовательных	Результативность реализации ООП ДОУ. Доля детей, пользующихся бесплатными, платными дополнительными образовательными услугами. Степень удовлетворенности родителей качеством освоения ООП ДОУ, платных, бесплатных дополнительных образовательных услуг.	Анализ документации, опросы, анкетирование	1 раз в год дополнительно-по запросу	Отчет по самообследованию, Ежегодные отчеты учредителю, Отчеты надзорным органам об исполнении	Заведующий, Старший воспитатель зам.зав. по УВР, зам.зав. по АХР

		услуг				предписаний Заведующему	
2.	Качество управления ДОУ	Реализация программ по сохранению и укреплению здоровья детей	Наличие плана оздоровительной деятельности. Качественная реализация системы мероприятий, способствующих сохранению и восстановлению психического и физического здоровья воспитанников. Снижение заболеваемости воспитанников. Организация и проведение мероприятий, способствующих сохранению и восстановлению психического и физического здоровья воспитанников: - снижение заболеваемости до 10%, - снижение заболеваемости до 5%. Отсутствие в рассматриваемый период несчастных случаев с детьми, сотрудниками учреждения. Качественная организация питания воспитанников	анализ документации, отсутствие предписаний	1 раз в год дополнительно-по запросу	Отчет по самообследованию, статистическая информация при формировании МЗ, Текущие отчеты по посещаемости и Ежегодные отчеты учредителю, Отчеты надзорным органам об исполнении предписаний	Заведующий зам.зав. по УВР, зам.зав. по АХР
		Реализация инклюзивного образования в ОО	Увеличение доли воспитанников, охваченных инклюзивным образованием по возрастам. Наличие подготовленных кадров. Разработка и реализация Дорожной карты по обеспечению условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимо й помощи. Реализация АОП	результаты обследования, анализ документации, анализ АОП	1 раз в год дополнительно-по запросу	Отчет по самообследованию, Мониторинг. Ежегодные отчеты учредителю, Отчеты надзорным органам об исполнении предписаний	Заведующий, зам.зав. по УВР Старший воспитатель
		Инновационная деятельность	Участие в федеральных, региональных, муниципальных программах, является инновационной, стажировочной площадкой и пр.: наличие договора, подтверждающего официальный статус ДОО, плана работы, презентация результатов деятельности.	анализ документации, анкетирование	1 раз в год дополнительно-по запросу	Отчет по самообследованию, Ежегодные отчеты учредителю, Отчеты надзорным органам об исполнении	Заведующий, зам.зав. по УВР Старший воспитатель

						предписаний	
		Комплексная безопасность	Наличие утвержденного руководителем ДОО паспорта безопасности ДОО.	Анализ документации.	1 раз в год	Отчет по самообследованию,	Заведующий, специалист по
			Наличие системы видеонаблюдения. Наличие «тревожной кнопки» или другой охранной сигнализации. Наличие огороженной территории для прогулок. Оценка родителями обучающихся условий, созданных в ДОО, как безопасных для пребывания детей	Анкетирование	дополнительно-по запросу	Ежегодные отчеты учредителю, Отчеты надзорным органам об исполнении предписаний	ОТ, зам.зав. по УВР, зам.зав. по АХР
3.	Качество управления ДОУ	Открытость и доступность ДОУ для участников ОО	Полнота и актуальность информации об организации, размещенной на официальном сайте сети «Интернет». Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет	Анализ сайта, анкетирование участников образовательных отношений	1 раз в год дополнительно-по запросу	Отчет по самообследованию, Мониторинг ФИРО, Ежегодные отчеты учредителю, Отчеты надзорным органам об исполнении предписаний	Заведующий, старший воспитатель, зам.зав. по УВР, зам.зав. по АХР ответственный за сайт
		Развитие системы управления охраной труда	Наличие программы производственного контроля Наличие специалиста по ОТ Специальная оценка условий труда Паспорта безопасности	анализ документации	1 раз в год дополнительно-по запросу	Ежегодные статистические отчеты	Заведующий, специалист по ОТ
		Организация финансовой и хозяйственной деятельности	Качественное ведение нормативно - правовой, финансово-хозяйственной и иной документации, своевременное предоставление отчетов, материалов и др.	анализ документации	1 раз в год дополнительно-по запросу	Отчет учредителю о выполнении	Заведующий

	учреждения	Наличие и выполнение плана ФХД				
		Выполнение муниципального задания	анализ документации	1 раз в год дополнительно-по запросу	Заполнение таблицы «Отчет по исполнению муниципального задания»	Заведующий
		Техническое состояние зданий дошкольной образовательной организации (Потребность в капитальном, текущем ремонте, виды благоустройства)	Результаты обследования	1 раз в год дополнительно-по запросу	Отчеты надзорным органам об исполнении предписаний,	Заведующий Экспертная группа

Технологическая карта внутренней оценки качества управления ДОО (воздействия управляющей подсистемы на управляемую, на протекающие в ней процессы посредством информационных сигналов или управленческих действий) представлена в Приложении.

13. План-график проведения ВСОКО в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования

Направления контроля	Объект мониторинга	Содержание мониторинга	Формы и методы сбора первичных данных	Сроки мониторинга	Представление данных контроля	Ответственные
Условия реализации ООП ДО	Нормативно-правовая база	Наличие и соответствие организационно-распорядительных документов, информационно-справочной документации, локальных актов	Анализ	Август, январь, июнь	Сайт и информационные стенды	Заведующий, ст. воспитатель
	Материально-техническое обеспечение	Требования к зданию, территории, помещениям, их состояние и оборудование, санитарное состояние и содержание помещений, выполнение требований охраны жизни и здоровья воспитанников и работников, оснащение и содержание	Анализ	2 раза в год – май, август	Справка по результатам административно-хозяйственной работы годового плана;	Заведующий, заместитель по АХР, зам. зав. по УВР

		развивающей предметно-пространственной среды, образовательного пространства, обеспечение образовательного процесса средствами ИКТ			акт по результатам готовности к учебному году	
	Оценка организации развивающей предметно-пространственной среды	Насыщенность, трансформируемость среды, полифункциональность игровых материалов, вариативность, доступность, безопасность РППС	Анализ	1 раз в год – август – сентябрь	Паспорт группы	Воспитатели, ст. воспитатель, зам.зав. по УВР
	Анализ программно-методического оснащения	Комплексное оснащение образовательного процесса программно-методической литературой, наглядным и игровым оборудованием	Анализ	1 раз в год – август	Акт по результатам	Рабочая группа, ст. воспитатель, зам.зав. по УВР
	Информационное обеспечение образовательного процесса	Содержание сайта детского сада: – соответствие законодательству; – актуальность размещаемой информации; – разнообразие форм предоставления информации; – полнота, целостность отражения деятельности детского сада;	Анализ	1 раз в год – май	Справка	Заведующий, ответственные за сайт
		– посещаемость сайта. Наполнение социальных сетей: содержание, посещаемость	Анализ	Постоянно	Ежемесячные отчеты	Ответственные за соц. сети
	Создание безопасных условий пребывания участников образовательного процесса в детском саду	Наличие случаев детского травматизма, наличие случаев взрослого травматизма, готовность детского сада к образовательной деятельности, выполнение требований СанПиН	Анализ	январь, август	Отчет за год, акт готовности к учебному году	Заведующий, зам.зав. по УВР, заместитель по АХР, медсестра

Территория детского сада	Состояние оборудования и территории: – состояние прогулочных участков; – состояние физкультурной площадки; – состояние тентовых навесов; – состояние песка в песочницах; – наличие приспособлений для укрытия песочниц. Благоустройство и озеленение, соответствие стандарту благоустройства	Наблюдения, осмотры	Ежемесячно	Акт при выявлении нарушений	Заведующий, заместитель по АХР
Состояние мебели и оборудования и его размещение в помещениях детского сада	Соответствие детской мебели росту и возрасту детей в соответствии с СанПиН, соответствие количества столов и стульев количеству детей, состояние мебели и оборудования на кухне и в туалете, наличие маркировки на посуде, белье, уборочном инвентаре, оборудовании, наличие комплектов постельного белья и полотенец на ребенка в соответствии с СанПиН	Оперативный контроль, наблюдения	2 раза в год – август, январь	Схема рассаживания детей, акты при выявлении нарушений	Ст. воспитатель, Заместитель по АХР, кастелянша
Естественное и искусственное освещение	Исправность осветительных приборов, работа осветительных приборов	Осмотр с электриком	1 раз в год, постоянно	Акт готовности к учебному году	Заместитель по АХР
Отопление	Исправность системы отопления и вентиляции: – температурный режим; – состояние ограждений отопительных приборов	Наблюдение, осмотры	Постоянно, 3 раза в год	Акты	Заместитель по АХР
Водоснабжение и канализация	Исправность системы водоснабжения и канализации, в т. ч. кранов, смесителей, труб	Наблюдение, осмотры	2 раза в год – окончание и начало отопительного сезона	Акты	Заместитель по АХР

	Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности	Пожарная безопасность: – техническое состояние огнетушителей; – соблюдение правил пожарной безопасности на рабочем месте, противопожарного режима, эвакуационных выходов; – состояние пожарной сигнализации и АСО людей при пожаре	Наблюдение, осмотры	1 раз в год, готовность к учебному году, постоянно	Акт готовности к учебному году, журналы учета	Заместитель по АХР
	Педагогические кадры	Укомплектованность кадрами, уровень квалификации, непрерывность профессионального роста (курсовая подготовка)	Сбор данных	Август, декабрь, май	Форма 85 К, справки	Заведующий, зам.зав. по УВР, ст. воспитатель
		Контроль прохождения аттестации педагогами	Сбор данных	Январь, май	Результаты аттестации	зам.зав. по УВР, ст. воспитатель
		Представление опыта	Сбор данных	Ежеквартально	Отчет	зам.зав. по УВР, ст. воспитатель
		Участие педагогов в конкурсных мероприятиях	Сбор данных	Ежеквартально	Отчет	зам.зав. по УВР, ст. воспитатель
Финансовые условия	Выполнение муниципального задания	Качество выполнения муниципальной услуги	Анализ, оценка, расчеты по формулам	1 раз в квартал	Отчет	Заведующий
Качество реализации ООП ДОУ	Реализуемые образовательные программы	Соответствие примерной программе ПООП ДО, соответствие решению задач Программы развития детского сада (подраздел «Качество образования»). Подбор современных образовательных технологий, способствующих высокому качеству образования	Анализ	Ежегодно, май	Отчет по самообследованию, педагогический совет, родительское собрание, сайт детского сада	Заведующий, зам.зав. по УВР, ст. воспитатель, родители воспитанников

Результаты реализации ООП ДОП	Образовательная деятельность в режиме дня	Выполнение режима дня, организация организованной образовательной деятельности – проверка планов воспитательной работы	Наблюдение, посещение занятий	Постоянно, по графику	Аналитическая справка	зам.зав. по УВР, ст. воспитатель
Результаты реализации ООП ДО	Итоговый контроль. Качество подготовки воспитанников	Уровень достижения воспитанниками целевых ориентиров в младенческом и раннем возрасте; на этапе завершения дошкольного образования	Анализ, срезы, беседы, наблюдения, анализ продуктов деятельности, игры	Январь, май	Таблицы мониторинга, справка по результатам	Заведующий, зам.зав. по УВР, ст. воспитатель
	Удовлетворенность деятельностью детского сада	Доля родителей, удовлетворенных деятельностью детского сада (в %), оценка деятельности образовательного учреждения социумом, наличие официальных жалоб от участников образовательного процесса на деятельность учреждения (подтвержденных фактами при рассмотрении)	Анкетирование, опрос, анализ результатов, работа с документами	В начале и в конце года (сентябрь – август)	Справки, отчеты	Заведующий, зам.зав. по УВР, ст. воспитатель, специалисты детского сада
Результаты реализации АОП	Индивидуальные достижения воспитанников	Уровень достижения воспитанниками целевых ориентиров АОП, проверка планов воспитательной работы	Анализ, срезы, беседы, наблюдения, анализ продуктов деятельности, игры	Январь, май	Отчеты, справки	Специалисты детского сада, зам.зав. по УВР, ст. воспитатель

14. Отчетность

После проведения ВСОКО необходимо сформировать отчетно- аналитическую документацию, которая будет обсуждаться на педсовете и родительских собраниях. Возможно публичное представление результатов на сайте ГБДОУ.

Формы отчетности бывают:

Промежуточными. На их основании в работу детского сада вносятся коррективы. Промежуточные результаты представляются во время педсоветов и административных совещаний.

Годовыми. Эти результаты отражаются в аналитической части годового плана, отчетности участников процедур мониторинга и публичном отчете на сайте организации.

Отчетные документы ВСОКО включают в себя:

- аналитические справки, отражающие формы работы, цели, тему, в какой срок была проведена процедура,
- сводные таблицы;
- кто входил в мониторинговую группу или комиссию,
- какие мероприятия проводились в ходе проверки,
- положительные и отрицательные аспекты,
- какие были сделаны выводы и представлены рекомендации;

Все документы должны быть заверены подписями членов комиссии и педагогов, подвергавшихся проверке.

Информация должна быть открытой — для этого ее размещают на официальном сайте ДООУ, уведомляют об итогах проверки, отправляют соответствующие отчеты в отдел образования района.

Основные результаты ВСОКО ДО:

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДООУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования повышения уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДООУ.

Итогами ВСОКО становится разработка мероприятий по повышению эффективности и качества работы.

Результаты ВСОКО находят отражение в локальных документах учреждения:

ООП ДО, годовом плане, отчете о самообследовании, Программе развития;

Результаты ВСОКО ДО способствуют разработке формы персонифицированной программы повышения квалификации педагогов, включающей диагностический материал, форму подведения итогов мониторинга профессиональной деятельности, форму плана профессионального роста;

Для стимулирования творческой активности педагоги вовлечены в конкурсное движение: разработаны положения о профессиональных конкурсах,

Педагоги публикуют собственные материалы в СМИ, активно участвуют и обеспечивают подготовку и участие воспитанников в конкурсах различного уровня (сведения об: участии в конкурсах педагогов и обучающихся, о публикациях)

15. Перспективы развития ВСОКО в ДОУ:

- совершенствовать организационную структуру управления внутренней системой оценки качества образования и обеспечить участие органов общественного управления и профессиональных объединений педагогов в процедурах ВСОКО ДО;
- совершенствовать условия для осуществления образовательного, и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации ООП ДО;
- совершенствовать циклограмму вариативных процедур с учетом меняющегося законодательства;
- совершенствовать локально-нормативную базу;
- обобщить и распространить опыт работы по функционированию ВСОКО ДО.

16. Приложения

Блок 1. Качество условий осуществления образовательной деятельности ДОУ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ /в показателях и индикаторах/

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует.

№	Показатели / Индикаторы	Результаты	Баллы
		самообследования	эксперта
Баллы (от 0 до 2)			
I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся уважительного отношения педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях			
1.1	Педагог выбирает правильные педагогические стратегии, относится к детям уважительно, внимательно, позитивно реагирует на их поведение, учитывает их потребности и интересы и выстраивает свои предложения в соответствии с ними		
1.2	Педагог ценит личный выбор и соучастие детей в определении содержания и форм образования (больше половины всех форм непрерывной образовательной деятельности инициируется самими детьми)		
1.3	Педагог вносит изменения (корректировку) в учебный план, расписание занятий с детьми на основе наблюдений, определяет необходимость в изменении содержания обучения или форм и методов, с тем, чтобы образовательная технология наилучшим способом подходила как детям группы, так тому или иному ребенку		
1.4	Педагог учитывает потребность детей в поддержке взрослых (проявляет внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивает и подбадривает расстроенных детей и т.п.)		
1.5	Педагог побуждает детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сам делится своими переживаниями, рассказывают о себе		
1.6	Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)		

1.7	Педагог способствует формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремится подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждает предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.)		
1.8	Педагог способствует развитию у каждого ребенка представлений о своих возможностях и способностях (стремится выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечает успехи в разных видах деятельности, обращает на них внимание других детей и взрослых)		
1.9	Педагог способствует развитию у детей уверенности в своих силах (поощряет стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждает пробовать, не бояться ошибок, вселяет уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создает ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха и т.п.)		
1.10	Помогает детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т.д.)		
Максимальное количество баллов по показателю		20	20
II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)			
2.1	Педагог уделяет специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями (детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, одаренным детям)		
2.2	Педагог помогает детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам включиться в детский коллектив и в образовательный процесс		
2.3	Педагог использует позитивные способы коррекции поведения детей		
2.4	Педагог чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением (порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства)		
2.5	Корректируя действия ребенка, педагог предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки		
2.6	Педагог планирует образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка		
2.7	Дети с ОВЗ постоянно находятся в поле внимания педагога, который при необходимости включается с ним в игру и другие виды деятельности		
2.8	Педагог реализует индивидуальный подход в организации игры детей, предлагая детям игры с учетом их личностных особенностей (игры, стимулирующие активность застенчивых детей; игры, повышающие самоконтроль у излишне расторможенных и агрессивных детей и т.п.)		
2.9	Педагог обращает особое внимание на «изолированных» детей (организует игры, в которых ребенок может проявить себя, оказывает ему поддержку в игре, предлагает его на центральные роли)		
2.10	Взаимодействуя с ребенком, педагог учитывает данные педагогической диагностики его развития		
Максимальное количество баллов по показателю		20	20
III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития			
3.1	Педагог использует способы и приемы эмоционально комфортного типа взаимодействия в зависимости от эмоциональных проявлений ребенка; обеспечивает гибкое ситуативное взаимодействие, опирающееся на непосредственный детский интерес, проявления самостоятельности, активности		

3.2	Цели, содержание, способы взаимодействия педагог варьирует в зависимости от уровня развития и личностных проявлений детей		
3.3	Педагог ставит и реализует задачи применительно к ситуации развития конкретного ребенка (подгруппы, группы детей), а не к возрасту группы		
3.4	Педагог проявляет готовность лучше понять, что происходит с ребенком, распознает действительные причины его поведения, состояния, осмысливает последствия		
3.5	Педагог определяет интересы, умения и потребности каждого ребенка, выясняет, что он предпочитает, какие занятия выбирает, когда есть выбор		
3.6	Взаимодействуя с детьми, педагог учитывает их возрастные и индивидуальные особенности		
3.7	При организации игр и занятий педагог принимает во внимание интересы детей; в ходе игры и организованных форм совместной деятельности, режимных моментов и в свободной деятельности детей, учитывает привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относится к затруднениям, позволяет действовать в своем темпе, помогает справиться с трудностями, стремится найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)		
3.8	Педагог проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально- ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)		
3.9	Педагог создает условия необходимые социальной ситуации развития детей, обеспечивающие эмоциональное благополучие через непосредственное общение с каждым ребенком		
3.10	Педагог обеспечивает поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей		
3.11	Педагог поддерживает спонтанную игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства		
3.12	Педагог обеспечивает оценку индивидуального развития детей на основе педагогического наблюдения		
3.13	Педагог выявляет потребности и обеспечивает поддержку образовательных инициатив семьи		
3.14	Педагог обеспечивает взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей		
3.15	Педагог обеспечивает консультативную поддержку родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации)		
Максимальное количество баллов по показателю		30	30
IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности			
4.1	Педагог поддерживает доброжелательные отношения между детьми (предотвращает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрирует положительное отношение ко всем детям), создает условия для развития сотрудничества между ними		
4.2	Педагог помогает детям осознать ценность сотрудничества (рассказывает о необходимости людей друг в друге, организует совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий)		
4.3	Педагог обсуждает с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.		
4.4	Педагог помогает детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребии, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.)		

4.5	Педагог поощряет взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга		
4.6	Педагог при организации совместных игр и занятий учитывает дружеские привязанности детей		
4.7	Педагог поддерживает у детей положительные отношения к другим людям		
4.8	Педагог воспитывает у детей сочувствие и сопереживание друг к другу, другим людям (побуждает пожалеть, утешить расстроенного человека, порадоваться за другого, поздравить и т.п.)		
4.9	Педагог поддерживает у детей стремление помогать другим людям (побуждает помогать детям, испытывающим затруднения - одеваться, раздеваться, заправлять постель, убирать на место игрушки и пр.)		
4.10	Педагог способствует формированию у детей уважительного отношения к личному достоинству и правам других людей (помогает понять, что необходимо считаться с точкой зрения, желаниями другого человека, не ущемлять его интересы и т.п.)		
4.11	Педагог создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья		
4.12	Педагог способствует развитию у детей толерантности к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (в том числе внешнего облика, физических недостатков и т.д.)		
4.13	Педагог способствует формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждает различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.)		
4.14	Педагог способствует установлению правил взаимодействия со сверстниками и взрослыми, усвоению этических норм и правил поведения, развитию коммуникативных способностей детей в разных ситуациях.		
4.15	Педагог развивает ценности уважительного и заботливого отношения к слабым, больным, пожилым людям		
4.16	Педагог способствует развитию общения между детьми в игре, создавая условия для возникновения и развития совместных игр детей (предлагает игры с разным числом участников, в том числе учитывая дружеские привязанности между детьми; организует совместные игры детей разных возрастных групп с целью их взаимного обогащения игровым опытом и т.п.)		
4.17	Педагог приобщает детей к культуре взаимоотношений в игре (учит понимать условность ролевого взаимодействия, договариваться, улаживать конфликты из позиции реальных партнеров по игре и т.п.)		
4.18	Педагог стимулирует интерес к совместной деятельности, придумывает и создает яркие, насыщенные, чреватые непредсказуемыми впечатлениями события, в ходе которых помогает детям выстроить деловые, игровые, нравственные отношения		
Максимальное количество баллов по показателю		36	36
V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности			
5.1	Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности (решение задач без помощи со стороны взрослого), способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач		
5.2	Педагог наблюдает за ребенком, чтобы понять ребенка как личность, с тем чтобы создавать для него комфортные условия и полностью вовлекать в жизнь группы, поддерживать и поощрять его активность и инициативу в познании		
5.3	Педагог чутко реагирует на инициативу детей в общении		
5.4	Педагог откликается на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняет причину		

5.5	Педагог поддерживает инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждает высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимает и обсуждает высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывает готовых решений, жесткого алгоритма действий)		
5.6	Педагог поощряет самостоятельность детей в разных видах деятельности; при овладении навыками самообслуживания (одеваться, раздеваться, умываться, заправлять постель, следить за своим внешним видом, убирать за собой игрушки, игры, краски, карандаши и пр.); при выполнении поручений взрослых		
5.7	При выполнении режимных процедур, в игре, на занятиях педагог избегает как принуждения, так и чрезмерной опеки		
5.8	Педагог поощряет творческую активность детей в конструктивной деятельности, предоставляя детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе, Лего и природного, бросового материала)		
5.9	Педагог проявляет готовность отступить (поступиться своими педагогическими интересами) в случае, если его инициатива не принимается детьми		
Максимальное количество баллов по показателю		18	18
VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения			
6.1	Педагог развивает у детей чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т.п		
6.2	Педагог уважает права каждого ребенка (по возможности, предоставляет ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т.п.)		
6.3	Педагог предоставляет право ребенку инициировать и входить в детско- взрослые сообщества, высказывать суждение о мотивах, характере, результатах собственных действий и действий других людей; получать собственные результаты действий, оценивать результаты, исходя из собственных позиций, предпочтений		
6.4	Педагог способствует формированию играющего детского сообщества, в котором каждый ребенок находит свое место и может легко встраиваться в игру		
6.5	Педагог предоставляет право ребенку принимать решение работать самостоятельно или сотрудничать в группе; самостоятельно организовывать свою работу; приобретать собственный опыт; нести ответственность за принятое решение, иметь свою систему ценностей		
6.6	Педагог создает условия для свободной игры детей (оберегает время, предназначенное для игры, не подменяя ее организованной совместной деятельностью; сохраняет игровое пространство (не нарушает игровую среду, созданную детьми для реализации игрового замысла; предоставляет детям возможность расширить игровое пространство за пределы игровых зон и т.п.); внимательно и тактично наблюдает за свободной игрой детей, включаясь в нее по мере необходимости как равноправный партнер		
6.7	Педагог создает условия для возникновения и развертывания игры детей, для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре (обсуждает книги, фильмы, события из жизни детей и взрослых; организуют экскурсии, прогулки; обращает внимание детей на содержание деятельности людей и их взаимоотношения и пр.)		
6.8	Педагог предоставляет детям возможность выбора в процессе игры (вида игры, сюжета, роли, партнеров, игрушек, пространства для игр и пр.)		
6.9	Педагог побуждает детей к развертыванию игры (предлагает детям выбрать сюжет или поиграть в определенную игру; побуждает (поддерживает) детей к принятию роли; договаривается о правилах игры и пр.)		
6.10	Педагог поощряет детскую фантазию и импровизацию в игре (придумывание сюжетов, сказок; введение оригинальных персонажей в традиционные игры; смену, совмещение ролей, использование в игре разнообразных предметов- заместителей и пр.)		
6.11	Педагог поддерживает потребность детей к развертыванию различных видов игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-		

	драматизации, игры с правилами и пр.) и игровым действиям		
6.12	Педагог создает условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками, поощряя любые обращения детей к взрослому (отвечает на все вопросы ребенка, внимательно относится к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогает выражать словами свои чувства и переживания)		
6.13	Педагог проявляет инициативу в речевом общении с детьми (задает вопросы, побуждает к диалогу, беседуя на разные темы, делится своими впечатлениями, чувствами, рассказывает о себе); поощряет речевое общение детей между собой (привлекает внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждает отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.)		
6.14	При занятиях педагог сочетает индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей; вовлекает детей в коллективные формы изобразительной деятельности (создание панно, коллажей, изготовление декораций и атрибутов к инсценировкам и пр.)		
6.15	В коллективных формах изобразительной деятельности педагог создает условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создает и обсуждает замысел, подбирает и изготавливает необходимые элементы, распределяет задачи и т.п.)		
6.16	Педагог предоставляет ребенку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию и т.п.) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла		
6.17	Педагог с уважением относится к продуктам детского творчества (собирает их, экспонирует, предоставляет ребенку право решать, взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо и т.п.)		
6.18	Педагог предоставляет возможность ребенку получить опыт осознания того, что его личная свобода – в способности выбирать из своих многочисленных «хочу», те, за которые он готов нести личную ответственность; поддержку в ходе поисков, проб и ошибок, в процессе которых «хочу» преобразовывались в «могу»		
Максимальное количество баллов по показателю		36	36
VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся защиты детей от всех форм физического и психического насилия			
7.1	Педагог обеспечивает баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.)		
7.2	Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к непрерывной образовательной деятельности, режимным моментам.		
7.3	Педагог проводит систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми		
7.4	Педагог не прибегает к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей		
7.5	Педагог уделяет специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)		
7.6	Педагог создает предпосылки для развития у детей гражданского и правового самосознания		
7.7	Педагог способствует формированию у детей основ правового сознания (в доступной форме знакомит с «Международной декларацией о правах ребенка», «Всеобщей декларацией прав человека»)		
7.8	Педагог использует полученную от родителей (законных представителей) информацию для координации своих действий		
Максимальное количество баллов по показателю		16	16
VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки родителей (законных			

представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность 8		
8.1	Педагог предоставляет родителям возможность больше узнать о своих детях, помогает собрать разнообразную информацию о продвижении ребенка в своем развитии, помогает оценить сильные стороны развития ребенка, увидеть его особенности, нужды и потребности, характер взаимоотношений с другими людьми (детьми, взрослыми) и т.п.	
8.2	Педагог помогает родителям (законным представителям) лучше чувствовать и понимать эмоциональные проблемы собственного ребенка, овладеть алгоритмом творческого взаимодействия с ним (коммуникативного, игрового, эстетического, творческого характера), творческой деятельности	
8.3	Педагог способствует расширению для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, детей инвалидов, круга общения с опорой на пример других семей с аналогичными проблемами; формированию способности сопереживать, проявляя не жалость, а желание оказать поддержку	
8.4	Педагог обеспечивает максимально возможное расширение социокультурного пространства семьи ребенка с особыми образовательными потребностями, через специально организованное регулярное общение с эмпатичными детьми, их родителями, создает чувство позитивности и доверия у детей и взрослых	
8.5	Педагог рассказывает (и устно и письменно) о ребенке – о том, что происходило в течение дня, каковы позитивные стороны личности ребенка, какие достижения и трудности были у него в течение дня	
8.6	Педагог поддерживает усилия семьи по воспитанию и развитию ребенка через формирование позитивного отношения к тому, что родители делают самым естественным образом каждый день, с пониманием того, как сказываются те или иные действия родителей на развитии ребенка	
8.7	Педагог вовлекает родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи	
8.8	Педагог старается выяснить точку зрения родителей (законных представителей) на различные аспекты своей профессиональной деятельности, учитывают мнение родителей (законных представителей) в своей работе	
8.9	Педагог инициирует участие родителей в наблюдении в ходе непосредственного вовлечения в работу с детьми	
8.10	Педагог ежегодно предоставляет родителям (законным представителям) оценить основную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу (механизм краудсорсинга), обеспечена обратная связь	
Максимальное количество баллов по показателю		24
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		200

* Краудсорсинг (англ. crowdsourcing, crowd — «толпа» и sourcing — «использование ресурсов») — привлечение к решению тех или иных проблем инновационной производственной деятельности широкого круга лиц для использования их творческих способностей, знаний и опыта по типу субподрядной работы на добровольных началах с применением инфокоммуникационных технологий.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

ОЦЕНКИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

/в показателях и индикаторах/ Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует.

№	Показатели / Индикаторы	Результаты	Баллы
		самообследования	эксперта
		Баллы (от 0 до 2)	

I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее содержательной насыщенности

1.1	Организация образовательного пространства соответствует возрастным возможностям детей (приложение 1), соответствует особенностям каждого возрастного этапа: в помещениях образовательной организации находится мебель, по размеру и функциональному назначению подобранная в соответствии с возрастом детей; - в помещениях образовательной организации выделены функциональные зоны (пространства) в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста; все доступные детям помещения образовательной организации, включая коридоры и лестницы, используются для развития детей (оформляются детскими рисунками; на стенах, на полу, на ступенях размещаются надписи, схемы, буквы, цифры и т.п.)		
1.2	Организация образовательного пространства соответствует содержанию Основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной образовательной организацией самостоятельно		
1.3	В организации образовательного пространства учитывается целостность образовательного процесса в образовательной организации, в заданных образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической		
1.4	Образовательное пространство оснащено игровыми средствами обучения в соответствии со спецификой Программы		
1.5	Образовательное пространство оснащено спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой Программы		
1.6	В образовательном пространстве учитывается реализация различных образовательных программ (дополнительных, авторских, парциальных)		
1.7	В образовательном пространстве учитываются национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность		
1.8	В образовательном пространстве учитываются климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность		
1.9	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) для детей младенческого и раннего возраста предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения с разными материалами		
1.10	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) для детей младенческого и раннего возраста предоставляет необходимые и достаточные возможности для предметной и игровой деятельности с разными материалами		
1.11	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)		
1.12	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях		
1.13	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением		
1.14	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает возможность самовыражения детей		
1.15	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке)		

	учитывает индивидуальные особенности детей и коррекцию недостатков развития		
1.16	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) учитывает индивидуальные особенности одаренных детей		
1.17	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивает возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых		
1.18	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивает возможности для двигательной активности детей		
1.19	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивает возможности для уединения детей		
1.20	Образовательное пространство оснащено техническими средствами обучения, соответствующими материалами, в том числе расходными для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.).		
1.21	В организации образовательного пространства обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений образовательной организации к сети Интернет (с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр)		
1.22	В организации образовательного пространства обеспечено компьютерно-техническое оснащение для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.		
1.23	В организации образовательного пространства предоставлена возможность для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы		
1.24	В организации образовательного пространства обеспечены условия конструирования среды воспитания национально-культурного самосознания предполагающей в предметно-развивающем пространстве системное ознакомление детей с территориально-географическими, культурно-бытовыми аспектами жизни, устным творчеством, прикладным искусством Вологодчины		
1.25	В организации предметно-развивающего пространства обеспечены условия для усиления эмоциональной насыщенности образовательной среды в процессе педагогического взаимодействия между субъектами благодаря приданию положительного эмоционального настроения, атмосферы доверия, уважения, открытости, сопереживания отношениям между субъектами - взрослыми (воспитателями и родителями) и детьми, стимулированию положительных эстетических эмоциональных переживаний детей (радости, восторга, восхищения) по поводу общения с разными видами искусства, родной природой Вологодчины.		
1.26	В организации образовательного пространства обеспечена возможность для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности		
1.27	В организации образовательного пространства обеспечена возможность для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы		
1.28	В организации образовательного пространства обеспечена возможность для общения родителей (законных представителей) по интересам, связанным с развитием и образованием детей		
1.29	Обеспечена информатизация пространственной среды образовательной организации в соответствии с возрастными особенностям дошкольного детства и учетом развивающих эффектов специфически «дошкольных» видов деятельности и условий их достижения		
1.30	В информационно-пространственной среде образовательной организации детям обеспечена возможность использования программных продуктов, мобильных приложений (в т.ч. для разработки собственного электронного образовательного ресурса), цифровых и программируемых игрушек		

Максимальное количество баллов по показателю		60	60
II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся трансформируемости пространства			
2.1	Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации		
2.2	Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей		
2.3	В организации пространства группы используется разновеликая, но преимущественно достаточно низкая (по высоте), открытая (без стекол и задних стенок) мебель		
2.4	В предметно-пространственной среде заложены возможности того, что и ребенок и взрослый могут стать творцами своего окружения – мебель и оборудование (снабжено рояльными колесиками) достаточно легки и устойчивы, могут быть перенесены ребенком (детьми) без посторонней помощи		
Максимальное количество баллов по показателю		8	8
III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающийся полифункциональности материалов			
3.1	Наличие в организации пространства группы и расположении материалов, различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) для разнообразного использования в разных видах детской активности		
3.2	Наличие в организации пространства полифункциональных предметов и материалов не обладающих жестко закрепленным способом употребления (есть возможность перенести (перевезти), переставить)		
3.3	Наличие в организации пространства природных, бросовых материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)		
3.4	В организации пространства отражена мобильность средового окружения позволяющая обеспечить новизну и сложность предметно-пространственной среды		
3.5	Полифункциональный характер организации предметного окружения обеспечивает стимулирование творческого поведения, побуждающего фантазию ребенка, предоставляет множество элементов для работы воображения, продуктивной активности		
3.6	В организации пространства детям обеспечена возможность практического участия в преобразовании предметной среды, основанного на приобщении детей к выразительным средствам оформительского искусства как условия формирования творческой активности ребенка		
3.7	В организации пространства группы, участка обеспечена возможность его изменения в соответствии с игровыми и педагогическими задачами, в т.ч. посредством подручных средств для различных временных сооружений (домиков, игровых уголков, оград и пр.).		
3.8	В организации пространства участка предоставлена возможность использования одних и тех же объектов участка (постройки, не имеющие четкого образа, и природные объекты (низкие кустарники, деревья, пеньки и пр.), для разных видов детской деятельности, которые можно использовать в качестве маркеров игрового пространства, мест для общения, игры, исследования и уединения и т. п.		
3.9	В организации пространства участка предоставлены подручные материалы для преобразования этого пространства, подстраивания его под те или иные игровые или педагогические задачи, обеспечение опыта построения собственных игровых пространств на прогулке, использования подручного материала для этой цели		
Максимальное количество баллов по показателю		18	18
IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее вариативности			
4.1	В организации пространства учтены особенности образовательной деятельности (например, наличие приоритетной		

	направленности), социокультурные, экономические условия		
4.2	В организации пространства учтены возможности и потребности участников образовательных отношений (детей и их семей, педагогов и других сотрудников образовательной организации, участников сетевого взаимодействия и пр.)		
4.3	В организации пространства обеспечен учет специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов		
4.4	Наличие различных пространств (для игры, конструирования и пр.) в группе, на территории образовательной организации		
4.5	Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей		
4.6	В организации пространства (группы, здания, территории (участка) предусмотрено обеспечение периодической сменяемости игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей		
4.7	В организации пространства учитывается гендерная специфика		
4.8	В организации пространства обеспечена возможность разнообразного использования объекта внутри одного вида деятельности		
4.9	В организации пространства используются игровые объекты, которые вариативно используются детьми (например, на горке, дети поднимаются и спускаются различными способами, катаются и качаются, цепляются).		
4.10	В организации пространства участка обеспечено разноуровневое расположение объектов (пеньки, земляные насыпи, горки), что обеспечивает возможность для разнообразных движений, пробы самых разных движений, поиска границ своих возможностей, развития двигательной компетентности, собственной безопасности, координации, образа пространства и телесного образа себя		
Максимальное количество баллов по показателю		20	20
V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее доступности			
5.1	В организации пространства, в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), обеспечены условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях		
5.2	В организации пространства организованы условия, при которых дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами		
5.3	В организации пространства прилегающих территорий здания образовательной организации выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств поисковой, познавательно-исследовательской, творческой, игровой и др. видов деятельности детей		
5.4	В организации пространства здания, территории (участка) обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность		
5.5	В организации пространства группы обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность		
5.6	В организации пространства здания, территории (участка) обеспечен свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности		
5.7	В организации пространства группы обеспечен свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности		
5.8	В организации пространства обеспечена возможность для обсуждения родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы		
5.9	В организации пространства обеспечена возможность для ознакомления родителей (законных представителей) детей с организацией развивающей предметно-пространственной среды в семейных условиях, для соблюдения единства семейного и общественного		

	воспитания, что способствует конструктивному взаимодействию семьи и образовательной организации в целях поддержки индивидуальности ребенка в ходе реализации Программы		
5.10	Наличие в группах различных центров активности, образованных при расположении мебели, крупного игрового оборудования не только по периметру (вдоль стен), но и во внутреннем пространстве группы (не менее пяти), дающих возможность детям приобрести разнообразный опыт в самостоятельной (творческой, познавательной, продуктивной, трудовой, конструктивной, социально-ориентированной, двигательной) деятельности (стеллажи, контейнеры для хранения игрушек, материалов с надписями (отличительными знаками, символами), а также дополнительных материалов, для изменения, дополнения обустройства центров активности		
5.11	В организации пространства группы, участка обеспечена возможность периодической смены игрового материала, появления новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей		
5.12	В организации пространства группы, участка обеспечена возможность более одного места для уединения, что позволяет организовывать непрерывную образовательную деятельность для одного или двух - трех детей отдельно от занятий основной группы с использованием уединенного места		
5.13	В организации пространства группы, участка обеспечена адекватность объектов росту и двигательным возможностям детей (разнообразие ростовых характеристик объектов)		
5.14	В организации пространства группы, участка обеспечено сочетание открытых пространств и мест для спокойной игры и уединения, как условие психологического комфорта		
Максимальное количество баллов по показателю		28	28
VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся безопасности предметно-пространственной среды			
6.1	Образовательное пространство и все его элементы отвечают требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности		
6.2	Образовательное пространство организовано с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития		
6.3	В образовательном пространстве групповых, а также в иных помещениях образовательной организации обеспечена возможность подключения к Всемирной информационно-телекоммуникационной сети Интернет посредством кабельной проводки, а также с помощью технологии Wi-Fi		
6.4	В организации пространства здания, участка используются исправные и сохранные материалы и оборудование		
6.5	В организации предметно-пространственной среды группы используются исправные и сохранные материалы и оборудование		
6.6	В организации пространства обеспечены условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий		
6.7	В организации пространства учитывается необходимость обеспечения эмоциональное благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением и комфортные условия для работы сотрудников образовательной организации		
6.8	В организации предметно-пространственной среды групповых и других помещений обеспечено достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др.		

6.9	В организации пространства обеспечена возможность для максимального рассредоточения детей в групповом блоке (рациональное использование всех помещений, игровая, спальня и приемная)		
6.10	В организации предметно-пространственной среды дети имеют возможность безопасного доступа к объектам инфраструктуры образовательной организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности		
6.11	В помещениях образовательной организации достаточно места для специального оборудования для детей с ограниченными возможностями, имеется специально приспособленная мебель, позволяющая безопасно заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками		
6.12	В организации пространства территории образовательной организации организована защита от погодных явлений (снег, ветер, солнце и пр.)		
6.13	В организации пространства участка, на одного ребенка дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) приходится не меньше 9 кв. м площади участка (согласно п. 3.6 СанПиН 2.4.1.3049-13)		
6.14	Маятниковые качели на участках расположены безопасно (согласно ГОСТ Р 52169–2012) в 1,5 м. от стоек и зоны движения во всех направлениях		
6.15	В организации пространства территории образовательной организации зеленые насаждения занимают 50% (в условиях плотной городской застройки - 30%, в соответствии с п. 3.1 СанПиН 2.4.1.3049-13) территории участка ДОО		
Максимальное количество баллов по показателю		30	30
VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества управления организационно- педагогической деятельностью руководителей, касающейся проектирования развивающей предметно- пространственной среды образовательной организации			
7.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды (как функции управления) носит системно-средовой характер и определена как элемент целостного управленческого цикла, выполняющий в нем особую роль, имеющий специфическую цель, содержание, структуру, технологию реализации и взаимосвязанный с другими функциями управления образовательной организацией		
7.2	Обеспечивается регулярный анализ информации о состоянии, эффективности развивающей предметно - пространственной среды в практике управления образовательной организации		
7.3	Определено содержание организационно - педагогической деятельности руководителей образовательной организации в создании развивающей предметно-пространственной среды и технологии ее реализации		
7.4	Созданы условия реализации технологии организации развивающей среды: - обеспечение мотивации педагогических кадров образовательной организации по созданию развивающей среды в соответствии с Программой; - внедрение системы информационно-аналитического обеспечения организации развивающей предметно-пространственной среды; - построение содержания организации развивающей среды с учетом конкретных особенностей образовательной организации; - разработка и реализация программы повышения профессионализма управленческих и педагогических кадров непосредственно в образовательной организации, предусматривающей овладение ими теоретическими и практическими знаниями и умениями по созданию развивающей предметно- пространственной среды по Программе; - обеспечение передачи частичных функций управления по организации субъектами образовательного процесса, на основе активизирующих креативных форм методической работы в образовательной организации по созданию развивающей предметно-пространственной среды		
7.5	Обеспечен контроль за интенсивностью естественного освещения, возможности управления вентиляцией		

Максимальное количество баллов по показателю	20	20
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям	184	184

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
ОЦЕНКИ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
/в показателях и индикаторах/ Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует.**

№	Показатели / Индикаторы	Результаты	Баллы
		самообследования	эксперта
Баллы (от 0 до 2)			
I. Показатели, характеризующие информационную поддержку образовательной деятельности на основе современных информационных технологий			
1.1	Информационно-образовательная среда соответствует законодательству Российской Федерации.		
1.2	Педагогические работники обеспечены средствами вычислительной и информационно-коммуникативной техники: - имеются оборудованные персональные рабочие места для педагогических работников; - имеется оборудованный кабинет со свободным доступом.		
1.3	Воспитатели обеспечены вычислительной и информационно-коммуникативной техникой (наличие компьютерного класса).		
1.4	Сформированы открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности дошкольной образовательной организации, и обеспечивающие доступ к ресурсам посредством размещения их в информационных-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет.		
1.5	Обеспечен контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания детей).		
1.6	Системно осуществляется предоставление достоверных данных об образовательной организации в открытом доступе на официальном сайте в сети Интернет.		
1.7	Образовательной организацией проводятся интерактивные вопросы, он-лайн консультации, дискуссионные площадки в сети Интернет.		
1.8	Функционирует система web-наблюдения за воспитанниками.		
1.9	На официальном сайте ДОО функционируют механизмы обратной связи для отдельных пользователей.		
1.10	Участникам образовательных отношений доступна информация об олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах.		
1.11	Участники образовательных отношений компетентны в решении образовательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникативных технологий (ИКТ).		
Максимальное количество баллов по показателю		22	22
II. Показатели, характеризующие укомплектованность печатными и электронными информационными- образовательными ресурсами			

2.1	Дошкольная образовательная организация укомплектована учебно-методической литературой и материалами по всем видам детской деятельности по основной образовательной программе – программе дошкольного образования на печатных и электронных носителях.		
2.2	Имеется демонстрационный и методический материал, сопровождающий реализацию основной образовательной программы - программы дошкольного образования на печатных и электронных носителях.		
2.3	Имеется фонд дополнительной литературы, включающий в себя: детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно- библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы - программы дошкольного образования.		
2.4	Имеется консультативный материал по различным видам деятельности детей.		
Максимальное количество баллов по показателю		8	8
III. Показатели, характеризующие степень удовлетворенности участников образовательных отношений осуществлением образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации			
3.1	Дошкольная образовательная организация осуществляет анкетирование и опросы педагогических работников и родителей (законных представителей) детей.		
3.2	Результаты анкетирования и опросов педагогических работников и родителей (законных представителей) детей являются удовлетворительными.		
Максимальное количество баллов по показателю		4	4
IV. Показатели, характеризующие состояние организационно-методической работы с педагогическими работниками дошкольной образовательной организации			
4.1	Содержание методической работы соответствует целям и задачам дошкольной образовательной организации, региональной и федеральной образовательной политике.		
4.2	Функционирует система контроля за воспитательно-образовательной работой с детьми, диагностическими материалами, вопросами по осуществлению тематического и фронтального контроля.		
4.3	Осуществляется анализ результатов воспитательно-образовательной работы, детского творчества и документации педагогических работников.		
4.4	Педагогические работники транслируют опыт профессиональной деятельности в рамках городских, территориальных, областных, всероссийских, международных научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах, мастер классах и пр.		
4.5	Созданы условия для реализации инновационных проектов и программ, имеющих существенное значение для обеспечения развития системы образования в дошкольной образовательной организации.		
4.6	Осуществляется экспериментальная деятельность, направленная на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов.		
4.7	Методическая работа осуществляется в следующих формах и видах: <ul style="list-style-type: none"> - рабочие проектные, творческие группы; - педагогические советы; - семинары-практикумы; - круглые столы; - педагогические ринги; - консультации; - собеседования; - стажировка и пр. 		

4.8	Проектирование и анализ профессиональной деятельности педагогическими работниками осуществляется в соответствии с индивидуальным маршрутом профессионального развития педагога.		
4.9	Созданы условия для системного повышения квалификации педагогических работников дошкольной образовательной организации.		
4.1 0	Аттестация на высшую и первую квалификационную категории осуществляется в соответствии с планом.		
4.1 1	Функционирует система наставничества, сопровождения молодых специалистов в дошкольной образовательной организации.		

№	Показатели / Индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
---	-------------------------	-----------------------------	----------------

Максимальное количество баллов по показателю	22	22
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям	56	56

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ФИНАНСОВЫХ УСЛОВИЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДОУ**

/в показателях и индикаторах/ Баллы: 0 – не соответствуют, 1 – частично соответствуют; 2 полностью соответствуют.

		Баллы (от 0 до 2)	
Показатели, характеризующие расходы на оплату труда работников, реализующих ООП ДО			
1.1	Уровень оплаты труда педагогических работников соответствует среднему показателю по муниципалитету, установленному Учредителем		
1.2	Уровень финансирования расходов на оплату труда учебно-вспомогательного персонала сохранен или увеличен по сравнению с предыдущим периодом.		
Максимальное количество баллов по показателю		4	4
II. Показатели, характеризующие расходы на приобретение средств обучения, соответствующих материалов			
2.1	Фактические финансовые затраты на приобретение учебных пособий (учебно-наглядные пособия, методические пособия, дидактические пособия) совпадают с запланированными.		
2.2	Фактические финансовые затраты на приобретение игровых пособий, спортивного инвентаря совпадают с запланированными затратами.		
2.3	Фактические финансовые затраты на приобретение технических средств обучения и программного обеспечения (ИКТ) совпадают с запланированными затратами.		
Максимальное количество баллов по показателю		6	6
III. Показатели, характеризующие финансовые условия организации дополнительного профессионального образования педагогических работников			
3.1	Финансирование потребности в дополнительном профессиональном образовании педагогических работников осуществляется в полном объеме.		
3.2	Финансирование потребности в профессиональной переподготовке педагогических работников по профилю деятельности осуществлено в полном объеме.		
Максимальное количество баллов по показателю		4	4
IV. Показатели, характеризующие наличие информации о финансовом обеспечении, представленной на официальном сайте образовательной организации.			
4.1	План ФХД реализован в полном объеме.		
4.2	Отчет о поступлении финансовых и материальных средств и их расходовании размещен на официальном сайте образовательной организации в установленные сроки.		
4.3	На официальном сайте образовательной организации размещена информация о финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации.		
Максимальное количество баллов по показателю		6	6
V. Показатели, характеризующие предоставление образовательной организацией дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных.			
5.1	Наличие в приложении к лицензии на осуществление образовательной деятельности подвида дополнительного образования «Дополнительное образование детей и взрослых».		
5.2	Наличие локальных актов на оказание дополнительных образовательных услуг, в том числе платных.		
5.3	Наличие бесплатных дополнительных образовательных услуг: <ul style="list-style-type: none"> - занятия с учителем-логопедом; - занятия с дефектологом; - занятия с педагогом-психологом; - музыкально-ритмические занятия; - изучение иностранного языка; - кружки, секции; - компьютерные игры; - индивидуальное и групповое обучение по программам дошкольного образования детей, не посещающих отчитывающуюся дошкольную 		

	образовательную организацию; - группы по адаптации детей к школьным условиям; - другие дополнительные образовательные услуги.		
5.4	Наличие платных дополнительных образовательных услуг: - занятия с учителем-логопедом; - занятия с дефектологом; - занятия с педагогом-психологом; - музыкально-ритмические занятия; - изучение иностранного языка; - кружки, секции; - компьютерные игры; - индивидуальное и групповое обучение по программам дошкольного образования детей, не посещающих отчитывающуюся дошкольную образовательную организацию; - группы по адаптации детей к школьным условиям; - другие дополнительные образовательные услуги.		
Максимальное количество баллов по показателю		8	8
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		28	28

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗАЦИИ

/в показателях и индикаторах/ Баллы: 0 – не соответствуют, 1 – частично соответствуют; 2 полностью соответствуют.

№	Показатели / Индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы (от 0 до 2)	
I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества материально-технического обеспечения программы			
1.1	Образовательное пространство обеспечено учебно-методическим комплектом и необходимым оборудованием в объеме, предусмотренном программой.		

1.2	Образовательное пространство обеспечено оснащенными учебными кабинетами, необходимыми для реализации программы.		
Максимальное количество баллов по показателю		4	4
II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащенности информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования			
2.1	Наличие мобильного интерактивного комплекса (интерактивная доска, проектор, ноутбук) и пр.		
2.2	Наличие компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет.		
2.3	Наличие персональных компьютеров доступных для использования детьми.		
Максимальное количество баллов по показателю		6	6
III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества состояния и содержания помещений, территории и здания в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами			
3.1	Наличие дополнительных оборудованных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами: - отдельный музыкальный зал; - отдельный физкультурный зал; - кабинет учителя-логопеда; - кабинет педагога-психолога.		
3.2	Наличие теневого навеса на прогулочных площадках в исправном состоянии.		
3.3	В организации пространства участка обеспечена возможность хранения игрушек.		
3.4	В организации пространства участка имеется песочница с приспособлением для укрытия и песком; обеспечена возможность его замены и увлажнения.		
3.5	Наличие в организации пространства группы детской мебели, соответствующей росту детей.		
3.6	Наличие в организации пространства группы столов и стульев, соответствующих числу детей в группе.		
3.7	Наличие маркировки на индивидуальных шкафчиках в раздевальной (приемной) в соответствии с гендерной спецификой.		
3.8	Наличие организации спортивного уголка, обеспечивающего стимулирование двигательной активности воспитанников.		
3.9	Наличие сертификатов на игрушки.		
3.10	Размещение мебели в спальнях обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами.		
3.11	Имеется 3 комплекта постельного белья, включая полотенца для лица и ног, 2 смены матрасников для каждого ребенка.		
3.12	Наличие в организации пространства туалетной умывальных раковин и унитазов из расчета 1 раковина (унитаз) на 5 детей, их состояние.		
3.13	Наличие в организации пространства туалетной хозяйственных шкафов, шкафов для уборочного инвентаря в исправном состоянии.		
3.14	Источники искусственного освещения содержатся в исправном состоянии.		
3.15	Исправность системы отопления и вентиляции, обеспечена возможность использования ограждений отопительных приборов.		
3.16	Наличие бытовых термометров для организации контроля температуры воздуха и соблюдения температурного режима.		
3.17	Соблюдение графика влажной уборки помещений.		

3.18	Соблюдение условий хранения дезинфицирующих растворов.		
3.19	Обеспечение ежедневного мытья игрушек.		
3.20	Обеспечение смены постельного белья, полотенец, в т.ч. транспортировка грязного белья в прачечную.		
Максимальное количество баллов по показателю		4 0	40
IV. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества организации питания			
4.1	Технологическое и холодильное оборудование, инвентарь, посуда, тара находятся в исправном состоянии.		
4.2	На кухонном инвентаре и посуде для сырых и готовых пищевых продуктов имеется маркировка.		
4.3	Соблюдаются условия хранения сырой и готовой продукции в соответствии с нормативно-технической документацией.		
4.4	Мытье посуды и технологического оборудования осуществляется с соблюдением температурного режима.		
4.5	Соблюдается график генеральной уборки помещений и оборудования.		
4.6	Осуществление своевременной дератизации.		
4.7	Наличие документов на пищевые продукты и продовольственное сырье, подтверждающих их качество и безопасность (ярлычков, сертификатов, удостоверений).		
4.8	Качественно ведется журнал «Бракераж сырых продуктов».		
4.9	Обеспечена правильность хранения скоропортящихся продуктов в холодильном оборудовании.		
4.10	Соблюдение температурного режима в холодильном оборудовании.		
4.11	Соблюдений условий хранения продуктов в складских помещениях.		
4.12	Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к технологическим процессам.		
4.13	Соблюдение условий обработки яиц.		
4.14	Соблюдение производства готовых блюд в соответствии с технологическими картами.		
4.15	Соблюдение норм и графика выдачи готовой пищи на пищеблоке, на группах.		
4.16	Наличие контрольных блюд.		
4.17	Организация правильного питьевого режима.		
4.18	Наличие и соблюдение примерного меню.		
4.19	Ведение журнала бракеража готовой кулинарной продукции.		
4.20	Наличие технологических карт.		
4.21	Соблюдение норм расхода продуктов питания.		
4.22	Наличие и правильность отбора суточных проб готовой продукции.		
Максимальное количество баллов по показателю		4 4	44
V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащенности помещений для работы медицинского персонала			
5.1	Наличие в медицинском блоке процедурного кабинета с необходимым оборудованием.		
5.2	В организации пространства группы имеется наличие аптечек для оказания первой медицинской помощи.		
5.3	Наличие в медицинском блоке медицинского кабинета.		

5.4	Наличие в медицинском блоке туалета для приготовления дезинфицирующих растворов.		
Максимальное количество баллов по показателю		8	8
VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества охраны зданий и территории			
6.1	Соблюдение требований техники безопасности в образовательном пространстве групповых и других помещениях.		
6.2	В организации пространства зданий имеется специализированная охрана.		
6.3	В организации пространства зданий осуществляется пропускной режим.		
6.4	В организации пространства зданий используются исправные и сохранные электрические розетки, выключатели.		
6.5	В организации пространства учитывается необходимость обеспечения сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования.		
Максимальное количество баллов по показателю		10	10
VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества организации пожарной защищенности			
7.1	Соблюдение правил пожарной безопасности при подготовке к проведению новогодних утренников.		
7.2	Наличие индивидуальных средств защиты органов дыхания в группах и кабинетах.		
7.3	Исправное техническое состояние огнетушителей.		
7.4	Работоспособность внутренних пожарных кранов на водоотдачу с перекаткой.		
7.5	Соблюдение правил пожарной безопасности на рабочем месте, противопожарного режима, эвакуационных выходов.		
7.6	Исправное состояние пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре.		
Максимальное количество баллов по показателю		12	12
VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества доступной среды			
8.1	Наличие адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ.		
8.2	Наличие в ДОО учебных пособий и дидактических материалов для обучения детей с ОВЗ.		
8.3	Наличие паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры для всех категорий инвалидов.		
8.4	Наличие в ДОО элементов доступной среды: - пандусы; - звонок; - расширенные дверные проемы; - оборудованные туалеты.		
8.5	Надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения.		
8.6	Дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации – звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации – знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне.		
8.7	Дублирование необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией.		
Максимальное количество баллов по показателю		14	14
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		130	130

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

/в показателях и индикаторах/ Баллы: 0 – не соответствуют, 1 – частично соответствуют; 2 полностью соответствуют.

№	Показатели / Индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы (от 0 до 2)	
I. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации основной образовательной программы, касающийся укомплектованности педагогическими кадрами			
1.1	Образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами в соответствии со штатным расписанием.		
1.2	Наличие специалистов для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог и др.		
1.3	Наличие в штате ДОО педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов.		
1.4	Наличие дополнительно предусмотренных ассистентов (помощников), оказывающих детям с ОВЗ необходимую помощь.		
1.5	Наличие в штате ДОО педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для организации дополнительных образовательных услуг (в т. ч. платных).		
Максимальное количество баллов по показателю		10	10
II. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации основной образовательной программы, касающийся образовательного ценза педагогических кадров			
2.1	Имеют высшее педагогическое образование 50 % педагогических работников.		
2.2	Имеют высшее педагогическое образование по направлению деятельности в образовательной организации 50 % и более педагогических работников.		
2.3	Имеют среднее педагогическое образование по направлению деятельности в образовательной организации 30 % педагогических работников.		
2.4	Профессиональная переподготовка по направлению деятельности в образовательной организации обеспечена 100 % педагогических работников.		
Максимальное количество баллов по показателю		8	8
III. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации основной образовательной программы, касающийся уровня квалификации педагогических кадров			
3.1	Высшую квалификационную категорию имеют 40 % и более педагогических работников.		
3.2	Первую квалификационную категорию имеют 40 % и более педагогических работников.		
3.3	Соответствие занимаемой должности имеют 20 % педагогических работников.		
Максимальное количество баллов по показателю		6	6
IV. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации основной образовательной программы, касающийся непрерывности профессионального образования педагогических кадров			
4.1	В организации обеспечена возможность прохождения повышения квалификации руководящим и педагогическим работникам		

	ДОО.		
4.2	В организации разработаны и реализуются программы повышения профессионализма управленческих и педагогических кадров, предусматривающей овладение ими теоретическими и практическими знаниями и умениями в области дошкольного воспитания.		
4.3	Использование педагогическими работниками ДОО информационно- коммуникативных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, возможности сети Интернет).		
4.4	В организации обеспечена возможность дистанционных форм повышения профессионализма.		
4.5	В организации обеспечено методическое сопровождение педагогических кадров по актуальным вопросам дошкольной педагогики.		
Максимальное количество баллов по показателю		10	10
V. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации основной образовательной программы, касающийся участия педагогов в городских, областных, всероссийских мероприятиях презентующих опыт педагогов ДОО. Активность в профессиональных сообществах.			
5.1	В профессиональных конкурсах муниципального, регионального уровней ежегодно участвуют до 20 % педагогов.		
5.2	В профессиональных конкурсах федерального уровня ежегодно участвуют не менее 5 % педагогов.		
5.3	Регулярно презентуют опыт работы в различных формах на уровне муниципальных, территориальных, региональных, всероссийских мероприятиях 50 % педагогов.		
5.4	Имеют публикации профессионального опыта в научно-методических сборниках, журналах и др. 50 % педагогов.		
5.5	Наличие в ДОО педагогических работников имеющих, выполняющих функции тьютера, эксперта, руководителя городской проектной группы.		
Максимальное количество баллов по показателю		10	10
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		44	44

Блок 2. Качество процессов деятельности ДОУ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ ПРОЦЕССОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

/в показателях и индикаторах/ Баллы: 0 – не соответствуют, 1 – частично соответствуют; 2 – полностью соответствуют, кроме индикатора 1.3.

№	Показатели / Индикаторы	Результаты	Баллы
		самообследования	эксперта
		Баллы (от 0 до 2)	
I. Показатели, характеризующие административные процессы ОО			
1.1	Программа развития выполняется в полном объеме.		
1.2	ООП ДО разработана в соответствии с ФГОС ДО и ПООП ДО.		

1.3	Организация занимает место в интегральном рейтинге: 201-300 и ниже – 0; 101- 200 – 1; 1-100 – 2.		
Максимальное количество баллов по показателю		6	6
II. Показатели, характеризующие аттестационные процессы ОО			
2.1	Доля педагогов, участвующих в фестивалях, в конкурсах, выставках, конференциях, семинарах на муниципальном уровне составляет 100 %.		
2.2	Доля педагогов, участвующих в фестивалях, в конкурсах, выставках, конференциях, семинарах на региональном уровне составляет 20 %.		
2.3	Доля педагогов, участвующих в фестивалях, в конкурсах, выставках, конференциях, семинарах на всероссийском и международном уровнях составляет 20 %.		
2.4	Доля педагогов, повысивших уровень квалификационной категории, увеличилась по сравнению с предыдущим периодом на 20 %.		
2.5	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации составляет 20 %.		
Максимальное количество баллов по показателю		10	10
III. Показатели, характеризующие образовательную деятельность ОО			
3.1	Программа здоровья, учитывающая индивидуальное состояние психофизического здоровья каждого ребенка, реализуется в полном объеме.		
3.2	Программа по формированию основ безопасного поведения воспитанников реализуется в полном объеме.		
3.3	Адаптированные образовательные программы реализуются в полном объеме.		
3.4	На каждого воспитанника оформляется портфолио.		
3.5	На каждого воспитанника заполняются карты развития.		
3.6	Модули рабочих программ педагогов соответствуют ФГОС ДО и ПООП ДО.		
Максимальное количество баллов по показателю		12	12
IV. Показатели, характеризующие инновационные процессы ОО			
4.1	Доля педагогов, участвующих в инновационных проектах за отчетный год (федеральных, региональных, муниципальных программах, инновационных площадках, ресурсных центрах и т.д.) составляет 100 %.		
4.2	Инновационная деятельность осуществляется в соответствии с разработанным планом.		
4.3	В рамках инновационной деятельности презентуются результаты деятельности, проводятся семинары, открытые мероприятия и т. п.		
Максимальное количество баллов по показателю		6	6
V. Показатели, характеризующие процессы взаимодействия ОО с социальными партнерами			
5.1	В организации организуется взаимодействие с социальными партнерами (существует договор, в полном объеме реализуется план совместной работы и пр.)		
5.2	Доля социальных партнеров (организации и учреждения), удовлетворенных качеством организации образовательной деятельности, составляет 100 %.		
5.3	Доля родителей, удовлетворенных качеством организации образовательной деятельности, составляет 100 %.		
Максимальное количество баллов по показателю		6	6

Возможное (максимальное) количество баллов по показателям	40	40
---	----	----

Блок 3. Результативность деятельности ДОУ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

Для выставления баллов предлагается методика расчета по каждому конкретному показателю.

№	Показатели / Индикаторы	Баллы (от 0 до 2)	Результаты самообследования	Баллы эксперта	Методика расчета
I. Показатели, характеризующие участие воспитанников в конкурсах и фестивалях (в том числе во всероссийских и международных), выставках, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях и других массовых мероприятиях					
1.1	Доля воспитанников ДОО, участвующих в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях регионального уровня				Численность воспитанников ДОО, участвующих в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях регионального уровня в учебном году / общая численность воспитанников ДОО x 100 %
	0-10 %	0			
	11-25 %	1			
	26-40 %	2			
1.2	Наличие победителей в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях регионального уровня в общей численности участников				Сумма всех призовых мест (1-3 места) воспитанников-победителей в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях регионального уровня
	0 %	0			
	1-50 %	1			
	51-100 %	2			
1.3	Участие воспитанников в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях Всероссийского и международного уровней.				Численность воспитанников ДОО, участвующих в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях международного уровня в учебном году / общая численность воспитанников ДОО x 100 %.
	0-10 %	0			
	11-25 %	1			
	26-40 %	2			
1.4	Наличие победителей в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях Всероссийского и международного уровней, в общей численности участников				Сумма всех призовых мест (1-3 места) воспитанников-победителей в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях международного уровня.
	0 %	0			
	1-50 %	1			
	51-100 %	2			

Максимальное количество баллов по показателю		8	8	8	
II. Показатели, характеризующие участие педагогов в конкурсах и фестивалях (в том числе во всероссийских и международных), выставках, конференциях, семинарах					
2.1	Наличие педагогов-призеров профессиональных конкурсов муниципального уровня				По результатам участия в конкурсе: призовое место – 2 балла, участие – 1 балл.
	Нет участников	0			
	Участие	1			
	Призовое место	2			
2.2	Наличие педагогов-призеров профессиональных конкурсов регионального уровня				
	Нет участников	0			
	Участие	1			
	Призовое место	2			
2.3	Наличие педагогов-призеров профессиональных конкурсов всероссийского уровня				
	Нет участников	0			
	Участие	1			
	Призовое место	2			
2.4	Наличие педагогов-призеров творческих конкурсов, фестивалей, выставок муниципального уровня.				
	Нет участников	0			
	Участие	1			
	Призовое место	2			
2.5	Наличие педагогов-призеров творческих конкурсов, фестивалей, выставок регионального уровня.				
	Нет участников	0			
	Участие	1			
	Призовое место	2			
2.6	Наличие педагогов-призеров творческих конкурсов, фестивалей, выставок всероссийского уровня.				
	Нет участников	0			
	Участие	1			
	Призовое место	2			
Максимальное количество баллов по показателю		12	12	12	
III. Показатели, характеризующие обеспечение педагогического наблюдения за развитием ребенка					

3.1	Доля педагогов, осуществляющих педагогическое наблюдение				Да/нет
	0-30 %	0			
	31-60 %	1			
	61-100 %	2			
3.2	Доля воспитанников, на которых заполнены карты развития				Да/нет
	0-30 %	0			
	31-60 %	1			
	61-100 %	2			
Максимальное количество баллов по показателю		4	4	4	
IV. Показатели, характеризующие укрепление и сохранение здоровья воспитанников					
4.1	Доля посещаемости воспитанниками дошкольного образовательного учреждения (в среднем за год)				Количество дней посещений дошкольного образовательного учреждения детьми / количество рабочих дней в календарном году x 100 %.
	0-60 %	0			
	61-70 %	1			
	71-80%	2			
4.2	Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении дошкольного образовательного учреждения, на одного воспитанника одним ребенком.				Количество дней, пропущенных по болезни воспитанниками ДОО за календарный год / количество воспитанников ДОО.
	Более 20 дней	0			
	20 дней	1			
	До 20 дней	2			
4.3	Количество случаев травматизма воспитанников в образовательном процессе, включая ДТП с детьми, произошедшие по их вине, с потерей трудоспособности в течении 1 дня и более.				Сумма всех случаев травматизма воспитанников в образовательном процессе.
	Более 1 случая	0			
	1 случай	1			
	Отсутствие случаев	2			
4.4	Тенденция повышения количества детей 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом.				Численность воспитанников с 1 и 2 группой здоровья / общая численность воспитанников ДОО x 100 %.
	Увеличение менее 5 %	0			

	Увеличение на 5 %	1			
	Увеличение более 5 %	2			
4.5	Доля воспитанников, охваченных инклюзивным образованием.				Численность воспитанников с особыми образовательными потребностями, охваченных инклюзивным образованием / общая численность воспитанников с особыми образовательными потребностями x 100 %.
	0-30 %	0			
	31-60 %	1			
	61-100 %	2			
Максимальное количество баллов по показателю		10	10	10	

V. Показатели, характеризующие результаты педагогической диагностики

5.1	Увеличение доли детей высоких показателей педагогической диагностики освоения детьми ООП по сравнению с предыдущим периодом.				Численность воспитанников с высокими показателями освоения ООП ДО / от общей численности воспитанников ДОО x 100 %.
	Отрицательная динамика	0			
	Без изменений	1			
	Положительная динамика	2			

5.2	Привлечение родителей к проведению диагностики.				Да / нет
	Не привлекались	0			
	Приняли участие 1-50 %	1			
	Приняли участие 51-100 %	2			
Максимальное количество баллов по показателю		4	4	4	

VI. Показатели, характеризующие психологическую готовность к обучению в школе

6.1	Наличие высоких показателей готовности к школе.				Численность выпускников с высокими показателями освоения ООП ДО / от общей численности выпускников ДОО x 100 %.
	0-70 %	0			
	71-80 %	1			
	81-90 %	2			
6.2	Наличие высоких показателей адаптации в СОШ				Численность воспитанников с легкой степенью адаптации к школе / от общей численности выпускников ДОО x 100 %.
	0-40 %	0			
	41-50 %	1			
	51-60 %	2			
6.3	Наличие положительных отзывов педагогов СОШ о готовности детей к школе.				Да / нет
	Отзывы отрицательные	0			
	Нет отзывов	1			

	Отзывы положительные	2			
Максимальное количество баллов по показателю		6	6	6	
VII. Показатели, характеризующие процесс социализации воспитанников					
7.1	Наличие высоких показателей адаптации в ДООУ				Численность воспитанников с лёгкой степенью адаптации к ДОО / от общей численности зачисленных воспитанников в ДОО x 100 %.
	0-40 %	0			
	41-50 %	1			
	51-60 %	2			
7.2	Результативность адаптации детей с ОВЗ к обучению в ДООУ				Численность воспитанников с ОВЗ с лёгкой степенью адаптации к ДОО / от общей численности зачисленных воспитанников с ОВЗ в ДОО x 100 %.
	0-80 %	0			
	81-90 %	1			
	91-100 %	2			
Максимальное количество баллов по показателю		4	4	4	
VIII. Показатели, характеризующие удовлетворенность родителей					
8.1	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников ОО, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг.				Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников ОО / от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг x 100 %.
	0-70 %	0			
	71-80 %	1			
	81-100 %	2			
8.2	Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников ОО от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг.				Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников ОО / от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг x 100 %.
	0-70 %	0			
	71-80 %	1			
	81-100 %	2			
8.3	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг.				Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации / от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг x 100 %.
	0-70 %	0			
	71-80 %	1			
	81-100 %	2			

8.4	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг.				Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг / от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг x 100 %.
	0-70 %	0			
	71-80 %	1			
	81-100 %	2			
8.5	Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать ОО родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг.				Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать ОО родственникам и знакомым / от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг x 100 %.
	0-70 %	0			
	71-80 %	1			
	81-100 %	2			
Максимальное количество баллов по показателю		10	10	10	
IX. Показатели, характеризующие инновационную деятельность					
9.1	Доля педагогов, участвующих в инновационных проектах за отчетный год (федеральных, региональных, муниципальных программ, инновационных площадках, ресурсных центрах и т.д.)				Доля педагогов, участвующих в инновационных проектах за отчетный год (федеральных, региональных, муниципальных программ, инновационных площадках, ресурсных центрах и т.д.) / от общей численности педагогических работников x 100 %.
	0 %	0			
	1-50 %	1			
	51-100 %	2			
9.2	Распространение инновационных технологий и предъявление передового опыта				Да / нет
	Отсутствует	0			
	Периодически	1			
	Систематически	2			
Максимальное количество баллов по показателю		4	4	4	
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		62	62	62	

Блок 4. Качество управления ДОУ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА УПРАВЛЕНИЯ ДОУ

/в показателях и индикаторах/ Подходы к оценке качества управления ДОО (воздействие управляющей подсистемы на управляемую, на протекающие в ней процессы посредством информационных сигналов или управленческих действий) в образовательной деятельности организации представлены в показателях и индикаторах, которые предполагают двухуровневую шкалу оценки: **нет – 0; да – 2.**

№	Показатели / Индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
I. Показатели, характеризующие нормативно-правовое обеспечение мониторинга в ОО			
1.1	Наличие программы развития и другие локальные, нормативные акты, регламентирующие организацию внутренней системы оценки качества образования.		
1.2	Отсутствие предписаний надзорных органов за отчетный период.		
1.3	Отсутствие объективных обращений (жалоб) граждан по поводу конфликтных ситуаций и уровень решения конфликтных ситуаций.		
Максимальное количество баллов по показателю		6	6
II. Показатели, характеризующие функционирование системы государственно-общественного управления			
2.1	Эффективность работы органов управления ОУ (наличие нормативно-правовых документов, планов, отчетов и эффективных результатов деятельности): - коллегиальных органов управления (Общее собрание (конференция) работников, Управляющий, Попечительский, Наблюдательный советы и др.), - совета родителей (законных представителей), - профессионального союза работников образовательного учреждения.		
2.2	Наличие инициативных рабочих групп, комиссий.		
2.3	Наличие шефских и иных социальных партнерских взаимоотношений (наличие договоров, планов, эффективных результатов совместной деятельности).		
Максимальное количество баллов по показателю		6	6
III. Показатели, характеризующие организацию образовательной деятельности, в том числе дополнительных образовательных услуг			
3.1	Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности, в том числе на дополнительное образование детей и взрослых.		
3.2	Наличие ООП ДОО.		
3.3	Доля детей, пользующихся бесплатными дополнительными образовательными услугами, составляет 100 %.		
3.4	Доля детей, пользующихся платными дополнительными образовательными услугами, составляет 50 %.		
3.5	Получателями дополнительных образовательных услуг являются дети, не являющиеся воспитанниками данной ДОО.		
3.6	Степень удовлетворенности родителей обучающихся, набором и качеством реализации предлагаемых бесплатных дополнительных образовательных услуг (от общего числа опрошенных).		
3.7	Степень удовлетворенности родителей обучающихся, набором и качеством реализации предлагаемых платных дополнительных образовательных услуг (от общего числа опрошенных).		
Максимальное количество баллов по показателю		14	14

IV. Показатели, характеризующие реализацию программ по сохранению и укреплению здоровья детей (система контроля)			
4.1	Наличие программы по сохранению и укреплению здоровья детей.		
4.2	Качественная реализация системы мероприятий, от способствующих сохранению и восстановлению психического и физического здоровья воспитанников. Снижение заболеваемости воспитанников. Организация и проведение мероприятий, способствующих сохранению и восстановлению психического и физического здоровья воспитанников, снижение заболеваемости до от 5 % до 10 % в год		
4.3	Отсутствие в рассматриваемый период несчастных случаев с детьми, сотрудниками учреждения.		
4.4	Качественная организация питания воспитанников.		
Максимальное количество баллов по показателю		8	8
V. Показатели, характеризующие реализацию инклюзивного образования в ОО			
5.1	Наличие подготовленных кадров для организации инклюзивного образования.		
5.2	Наличие паспорта доступности объекта для инвалидов и предоставляемых на нем услуг в сфере образования.		
5.3	Наличие Дорожной карты по обеспечению условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи: - установление показателей, позволяющих оценивать степень доступности для инвалидов объекта и услуг; - оснащение объекта приспособлениями, средствами и источниками информации в доступной форме, позволяющими обеспечить доступность для инвалидов, предоставляемых на нем услуг; - проведение паспортизации объекта и услуг, принятие и реализация решений о сроках поэтапного повышения значений показателей его доступности до уровня требований, предусмотренных законодательством РФ.		
5.4	Наличие АОП.		
5.5	Наличие ИОП.		
Максимальное количество баллов по показателю		10	10
VI. Показатели, характеризующие инновационную деятельность			
6.1	Участие в федеральных, региональных, муниципальных программах, является инновационной площадкой, ресурсным центром и пр. (наличие договора, подтверждающего официальный статус ДОО).		
6.2	Наличие и реализация плана инновационной деятельности.		
6.3	Презентация результатов инновационной деятельности.		
Максимальное количество баллов по показателю		6	6
VII. Показатели, характеризующие комплексную безопасность			
7.1	Наличие утвержденного руководителем ДОУ паспорта безопасности ДОУ.		
7.2	Наличие паспорта антитеррористической безопасности.		
7.3	Наличие системы видеонаблюдения.		
7.4	Наличие «тревожной кнопки» или другой охранной сигнализации.		

7.5	Наличие огороженной территории для прогулок.		
7.6	Положительная оценка родителями обучающихся условий, созданных в ДОУ, как безопасных для пребывания детей составляет 100 % от числа опрошенных.		
Максимальное количество баллов по показателю		12	12
VIII. Показатели, характеризующие открытость и доступность ДОУ для участников ОО			
8.1	Полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность, и ее деятельности, размещенной на официальном сайте организации в информационно-теле-коммуникационной сети Интернет.		
8.2	Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации.		
8.3	Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации.		
8.4	Доступность сведений о ходе рассмотрений обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации)		
Максимальное количество баллов по показателю		8	8
IX. Показатели, характеризующие развитие системы управления охраной труда			
9.1	Наличие программы производственного контроля.		
9.2	Наличие специалиста по ОТ.		
9.3	Осуществление специальной оценки условий труда.		
Максимальное количество баллов по показателю		6	6
X. Показатели, характеризующие организацию финансовой и хозяйственной деятельности учреждения			
10.1	Качественное ведение нормативно-правовой, финансово-хозяйственной и иной документации, своевременное предоставление отчетов, материалов и др.		
10.2	Наличие и выполнение плана ФХД.		
10.3	Наличие и выполнение муниципального задания.		
10.4	Наличие оценки технического состояния зданий ДОО(определение потребности в капитальном, текущем ремонте, виды благоустройства).		
Максимальное количество баллов по показателю		8	8
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		84	84

Дошкольная образовательная организация, участвующая в мониторинге качества дошкольного образования должна получить возможность:

- 1) стабильно предоставлять дошкольное образование высокого качества, удовлетворяющее требованиям нормативно-правовых актов Российской Федерации и потребностям обучающихся и других лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность;
- 2) повышать уровень удовлетворенности потребителей образовательных услуг;

- 3) целенаправленно сокращать риски и использовать возможности, связанные с достижением целей организации в контексте внешних и внутренних условий ее образовательной деятельности;
- 4) демонстрировать заинтересованным лицам соответствие установленным нормативно-правовым требованиям Российской Федерации в сфере дошкольного образования, а также превышение данных требований и достижение превосходного качества дошкольного образования.

17. Приложения

ПЛАН – ГРАФИК ВНУТРИСАДОВОГО КОНТРОЛЯ на 2023 – 2024 учебный год

Задачи:

1. Создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: педагог - воспитанник, руководитель - педагог.
2. Выполнение сотрудниками правил внутреннего трудового распорядка.
3. Обеспечение единства образовательной деятельности педагогов ГБДОУ через индивидуальную и совместную работу.
4. Внедрение новых, передовых, индивидуальных методов и приемов работы в практику деятельности ГБДОУ.
5. Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением дошкольной документации.

Контроль за выполнением деятельности дошкольного учреждения

№	Объекты, содержание контроля	Группы	Цель контроля	Вид, формы, методы	Выход
Сентябрь					
1.	«О готовности групп к новому учебному году». Санитарное состояние групп, кабинетов, залов. Проведение инструктажа по ТБ, ПБ охране жизни и здоровья детей. Наличие актов обследования помещений.	Все группы	Своевременное проведение инструктажа на рабочем месте	Персональный (смотр-конкурс)	Педагогический совет Рекомендации
2.	Посещаемость детей ДОУ по группам. Анализ заболеваемости.	Все группы	Выявление причин отсутствия	Тематический Персональный (наблюдения, беседы)	Табель посещаемости, экран заболеваемости Производственное совещание
3	Организация кружковой работы	Педагоги дополнительного образования	Уровень организации работы	Тематический (собеседование)	Педагогический вторник
4.	Анализ семей по социальным группам,	Педагоги групп	Формирование банка данных по	Персональный,	Педагогический вторник

	сверка сведений о месте работы родителей, контактных данных. Работа с родителями из группы «риска»		неблагополучным семьям	(наблюдение)	
5.	Организация питания	Все группы	Упорядочение режима питания	Тематический	Производственное совещание
6.	Приход на работу уход с работы	Сотрудники ГБДОУ	Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка	Персональный	Журнал учета рабочего времени Производственное совещание
7.	Организация режимных процессов, утренней гимнастики	Воспитанники всех групп	Анализ работы педагогов	Персональный	Рекомендации
8.	Прохождение медосмотра	Педагоги	Своевременное прохождение	Персональный	Производственное совещание
9	Педагогический мониторинг развития детей на начало учебного года и планирование коррекционной работы	Все группы	Анализ соответствия содержания знаний и умений возрастным особенностям	Фронтальный (наблюдения)	Медико-педагогическое совещание
10	Лучший уголок по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах.	Все группы	Соответствие содержания уголков возрастным особенностям детей.	Тематический	Педагогический совет
Октябрь					
1.	Организация физкультурно-оздоровительной работы	Все группы	Организация двигательного режима	Фронтальный (наблюдения)	Справка
2.	Образовательная работа в ДОУ Взаимопосещения занятий в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Экономическое воспитание	Подг.гр, ст.гр	Соответствие содержания занятий возрастным особенностям детей.	Персональный	Справка
3.	Работа с одаренными детьми	Ст.гр. Подг.гр	Качество и своевременное проведение дополнительных и кружковых мероприятий	Наблюдение, собеседование	Педсовет
4.	Выполнение сотрудниками должностных инструкций Приход на работу и уход с работы	Сотрудники ДОУ	Качество работы, выполнение инструкций Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка	Оперативный Персональный	Производственное совещание Акт

5.	«Эффективность реализации здоровье сберегающих технологий, психологический комфорт детей и взрослых в учреждении»	Все группы	Качество организации работы по технологиям, эффективность взаимодействия с детьми и родителями	Тематический контроль	Производственное совещание
6.	Работа с молодыми специалистами. Наставничество	Все группы	Качество организации Работы наставников	Тематический	Производственное совещание
7.	Уголки для родителей (информационные стенды) Уровень проведения родительских собраний	Группы	Соответствие требованиям	Эпизодический	Педсовет
8.	Проверка документации на группах	Педагоги групп	Выполнение рекомендаций	Эпизодический	Мини педсовет
9.	Взаимопосещения занятий в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	Педагоги групп	Выполнение рекомендаций	Эпизодический	Мини педсовет
Ноябрь					
1	Готовность педагогов к рабочему дню: наличие плана, конспектов занятий, пособий, дидактических игр и т. д. Организация индивидуальной работы на занятиях	Средняя, старшая, подгот. группы	Анализ работы педагогов по инд. Работе	Персональный.	Справка
2	Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности	Все	Качество организации работы	Тематический.	Справка
3	Авторские дидактические игры и пособия по формированию у дошкольников элементарных представлений о безопасности при обращении с природой	Все группы	Соответствие содержания уголков возрастным особенностям детей	Смотр - конкурс	Справка
4	Организация питания	Все группы	Соблюдение графика выдачи пищи с пищеблока. Оценка качества проведения режимных процессов	Тематический.	Справка
5	Организация прогулок	Все группы	Организация двигательного режима	Фронтальный (наблюдение)	Справка
6	Проведение инвентаризации, списание малоценного и ценного инвентаря	Сотрудники ГБДОУ	Соблюдение правил внутреннего трудового	Персональный	Журнал контроля Производственное

	Соблюдение мер по экономии электроэнергии		распорядка		совещание
7	Организация кружковой работы	Педагоги доп.образования	Уровень организации работы	Тематический Собеседования.	Педагогический вторник
8	«Состояние коррекционной работы по преодолению речевых нарушений у детей с участием педагогов и специалистов ДОУ». Проверка документации специалистов	специалисты	Оценка эффективности состояния и взаимодействия коррекционной работы специалистов и воспитателей Выполнение рекомендаций	Тематическая проверка в гр.№2,3,8 Эпизодический	Мини педсовет
Декабрь					
1	Посещаемость детей ДОУ по группам	Все группы	Выявление причин отсутствия	Персональный. (наблюдения, беседы)	Производственное совещание
2	РППС в группах	Все группы	Соответствие содержания уголков возрастным особенностям детей.	Тематическая проверка	Педагогический совет
3	Организация утренников	Все группы	Качество проведения, соотв. возр. треб.	Тематический.	Педагогический вторник
4	Проверка по выполнению инструкций по противопожарной безопасности	Все группы	Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка	Персональный	Производственное совещание
5.	Контроль за отсутствием травмоопасных объектов на территории ДОУ	Сотрудники ГБДОУ	Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка	Персональный	Журнал контроля Производственное совещание
6.	Организация питания Изучение документации кладовщика (меню-требование, сопроводительные документы, акты инвентаризации, и т.д.)	Все группы	Упорядочение режима питания	Тематический	Производственное совещание
7.	Проведение новогодних утренников	Группы	Выполнение сценария	Тематический	Производственное совещание
8.	Анализ заболеваемости. Выполнение плана по дето-дням Анализ медицинской документации (журнал по контролю, карты наблюдений, отчеты по заболеваемости,	Воспитанник	Итоги работы	Тематический	Табель посещаемости, экран заболеваемости справки

	аналитические справки по заболеваемости.)				
9.	Проверка диагностических материалов	Педагоги	Выполнение нормативов	Эпизодический	Мини педсовет
Январь					
1.	«Неделя педагогических идей» по проблеме: «Культура формирования здорового образа жизни в дошкольных учреждениях» «В здоровом теле здоровый дух»	Все группы	Соответствие содержания уголков возрастным особенностям детей.	выставка плакатов	Педагогический совет
2	Организация кружковой работы	Узкие специалисты	Уровень организации работы	Тематический (собеседование)	Педагогический вторник
3	Изучение документации кладовщика (меню-требование, сопроводительные документы, акты инвентаризации, и т.д.) Санитарное состояние ДОУ Сохранность имущества в ДОУ и его состояние	Зам.зав. по АХР Все группы	Качество организации работы Контроль за сан. состоянием	Персональный	Производственное совещание
4	Готовность педагогов к рабочему дню: наличие плана, конспектов занятий, пособий, дидактических игр и т. д.	Сотрудники ГБДОУ	Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка	Персональный	Журнал контроля Производственное совещание
5	Оценка организации овладения детьми культурно-гигиеническими навыками	Пищеблок	Качество организации работы	Тематический	Производственное совещание
6	Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности	Все группы	Качество организации работы	Тематический	Справка
Февраль					
1.	Санитарное состояние ДОУ	Все группы	Контроль за сан. состоянием	Персональный	Производственное совещание
2	Организация питания	Все группы Пищеблок	Упорядочение режима питания	Тематический	Производственное совещание
3.	Образовательная работа в ДОУ Анализ календарных планов воспитателей	Дошкольные группы	Соответствие содержания занятий возрастным особенностям	Персональный	Справка
4	Организация воспитательной работы	Все группы	Оценка качества процесса	Тематический	Справка

	Организация подвижных игр во время совместной деятельности детей и взрослых.				
5.	Организация работы специалистов. Обмен опытом работы в рамках взаимопосещений образовательной деятельности учителей-логопедов	Все группы	Качество педагогической работы	Тематический	Производственное совещание
6.	Конкурс чтецов «Наша армия родная»	Все группы старшего дошкольного возраста	Соответствие содержания уголков возрастным особенностям детей.	конкурс	Педагогический совет
7.	Документация на группах – рабочие программы	Педагоги	Соблюдение нормативных требований	Эпизодический	Мини педсовет
Март					
1	Выполнение учебного плана Соблюдение двигательного режима в группах младшего возраста	Группы, Узкие специалисты	Выполнение санитарно-гигиенических норм	Тематический	Справка
2	Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности	Все группы	Качество организации работы	Тематический.	Справка
3	Организация воспитательной работы Тематическая проверка «Развитие познавательно-математических представлений у дошкольников»	Все группы старшего дошкольного возраста	Оценка качества	Тематический.	Справка
4	Организация прогулок Соблюдение двигательного режима в группах	Все группы	Организация двигательного режима	Фронтальный. (наблюдение)	Справка
5	Организация кружковой работы	Узкие специалисты	Уровень организации работы	Тематический (собеседование)	Педагогический вторник
6.	Обмен опытом работы в рамках взаимопосещения занятий по социально-коммуникативному и познавательному развитию	Группы младшего дошкольного возраста	Уровень организации работы	Тематический (собеседование)	Педагогический вторник
Апрель					
1	Организация индивидуальной работы на занятиях	Средняя, старшая, подг. группы	Анализ работы педагогов по индивидуальной работе	Персональный	Справка

2	Обследование знаний педагогов "Профессиональная компетентность педагогов в соответствии с ФГОС ДО"	Сотрудники ГБДОУ	Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка	Персональный	Справка Производственное совещание
3	Анализ календарных планов	педагоги	Качество педагогической работы	Тематический	Производственное совещание
4	Анализ заболеваемости. Выполнение плана по дето-дням	Медицинская служба	Итоги работы	Тематический	Табель посещаемости, экран заболеваемости
5	Проведение весенних праздников	Музыкальный руководитель	Качество проведения утренников	Плановый	Педагогический вторник
6.	«Улыбки детей»	Все группы	Итоги работы	Вернисаж. Фотовыставка	Справка
Май					
1	Педагогический мониторинг развития детей на конец учебного года и планирование коррекционной работы	Все группы	Анализ соответствия содержания знаний и умений возрастным особенностям	Фронтальный, (наблюдения)	Медико-педагогическое совещание
2	Отчеты по самообразованию педагогов	Все группы	Итоги работы Качество педагогической работы	Тематический	Педсовет
4	Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности	ГБДОУ	Итоги работы	Комплексный	Педсовет
5	Организация воспитательной работы Подготовка к летнему оздоровительному сезону	Все группы	Оценка качества	Тематический	Справка
6	Анализ заболеваемости. Выполнение плана по дето-дням	Медицинская служба	Итоги работы	Тематический	Табель посещаемости, экран заболеваемости

Контроль качества образовательной, оздоровительной, (коррекционной) работы в ДОУ

№	Формы контроля	Темы контроля	Объекты	Обсуждение	Ответственные	Срок	Отметка о
---	----------------	---------------	---------	------------	---------------	------	-----------

п/п			контроля	результатов контроля	исполнители		выполнении
1	Предупредительный контроль	- Комплексно-тематическое планирование образовательной и коррекционной работы с детьми - Подготовка родительских собраний - Подготовка к педсоветам	Воспитатели групп Учителя – логопеды Учителя-дефектологи Инструктор по физической культуре Все группы Воспитатели Специалисты Мед. работники	Рабочие совещания Педсовет	Заведующий, Зам.зав. по УВР	В течение года Сентябрь В течение года	
2	Тематическая проверка	Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми (интеграция всех образовательных областей)	Воспитатели всех групп Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель, специалисты	Педсовет Рабочее совещание	Заведующий, Зам.зав. по УВР Врач Ст. медсестра	В течение года	
3.	Смотр	Создание условий для логопедической и коррекционной работы в группах и кабинетах дефекто-логов и логопедов (в контексте выполнения ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования)	Все группы Все логопедические кабинеты	Педсовет	Заведующий, Зам.зав. по УВР Ст. логопед Члены комиссии	февраль	
4.	Оперативный контроль	Обеспечение безопасности, охраны жизни и здоровья детей - организация питания	Все группы	Рабочие совещания	Заведующий, Зам.зав. по УВР Медицинские работники	Еженедельно в течение учебного года	

		<p>детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение санитарно-гигиенических требований - организация образовательной нагрузки воспитанников - Выполнение режима дня, режима двигательной активности - Организация оздоровительной работы с детьми - Проведение прогулок (в первую и вторую половину дня) - Координация деятельности педагогов и др. специалистов ДОУ при осуществлении образовательного процесса 			Члены родительского комитета		
5	<p>Мониторинг уровня освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация педагогической диагностики уровня развития детей в ДОУ - Оформление результатов освоения детьми (подготов. группы) основной общеобразовательной программы дошкольного образования 	<p>Все группы</p> <p>Подготовительные группы</p>	<p>Итоговый педсовет</p> <p>Подготовка публичного доклада</p> <p>Информация на сайте ДОУ</p>	<p>Воспитатели групп</p> <p>Учителя-логопеды</p> <p>Учителя-дефектологи</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Заведующий, Зам.зав. по УВР</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Май</p>	

		(региональный мониторинг)					
	Длительный	оказание помощи в проведении коррекционно-воспитательной работы посредством внедрения передового педагогического опыта воспитателей	Использование развивающих игр для развития произвольной памяти, внимания у детей старшего дошкольного возраста	все группы старш. возраст	зам.зав. по УВР	в течение года	
	Самоконтроль	определение эффективности работы педагогов	Оптимальное использование диагност. методик в процессе кор.-восп. работы с детьми	все группы	заведующий	май	
6.	Вторичный контроль	- Выполнение решений педагогических советов, решений рабочих совещаний - Выполнение предложений тематической проверки, смотра - Выполнение предложений текущего оператив-ного контроля - Выполнение предложений проверок ДОУ контролируемыми организациями (внешний контроль)	Все группы	Рабочие совещания	Заведующий, Зам.зав. по УВР Члены родительского комитета ДОУ	Систематически в течение учебного года	

7.	Творческие отчеты	- Результаты выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Все группы	Итоговый педсовет	Заведующий, Зам.зав. по УВР	май	
		- Результаты коррекционной работы с детьми	Все группы	Итоговый педсовет	Воспитатели групп Специалисты		

Изучение работы воспитателей
(график педагогического контроля)

ВИД КОНТРОЛЯ:	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ:									
«Организация двигательной-игровой деятельности».			6,7,8 - 2пл.						
«Нравственно – патриотическое воспитание в условиях ДОУ».					1,2,3,4,5 – 1пл				
«Создание предметно-развивающей среды для игр в группе».							4,5 -1 пл.		
«Подготовка детей к школе»								1,2 -1пл.	
Проведение диагностики усвоения программного материала		Все группы						Все группы	
2. ПРЕДУПРЕДИТЕЛЬНЫЙ:									

Методика проведения НОД, использование разнообразных методов и приемов в работе с дошкольниками (начинающие педагоги).	В течение года – все группы								
МКР. Контрольный срез.	Все возрастные группы (январь)								
Внешняя экспертиза усвоения программного материала.	Выборочно по результатам диагностики (сентябрь, май)								
3. ОПЕРАТИВНЫЙ:									
Планирование воспитательно-образовательной работы	все	все	все	все	все	все	все	все	все
Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей	6,7,8 (2)	1,2,3 (1)	4,5(1)			6,7,8 (2)	1,2,3 (1)	4,5(1)	
Соблюдение режима дня		1,2,3 (2)	1,2,3 (1)	4,5(1)		6,7,8 (2)	1,2,3 (1)	4,5(1)	
Проведение и эффективность утренней гимнастики	6,7,8 (2)	1,2,3 (1)	4,5(1)	6,7,8 (2)	1,2,3 (1)	4,5(1)	6,7,8 (2)	1,2,3 (1)	4,5(1)
Организация прогулки			6,7,8 (2)	1,2,3 (1)	4,5(1)		6,7,8 (2)	1,2,3 (1)	4,5(1)
Условия для самостоятельной игровой деятельности		6,7,8 (2)	1,2,3 (1)	4,5(1)	6,7,8 (2)	1,2,3 (1)	4,5(1)		
Формирование КГН	6,7,8 (2)	1,2,3 (1)	4,5(1)				6,7,8 (2)	1,2,3 (1)	4,5(1)
Организации хозяйственно-бытового труда			6,7,8 (2)	1,2,3 (1)	4,5(1)	6,7,8 (2)	1,2,3 (1)	4,5(1)	
Ведение календаря погоды			6,7,8 (2)	1,2,3 (1)	4,5(1)		6,7,8 (2)	1,2,3 (1)	4,5(1)
Труд в уголке природы		7,8 (2)	1,2,3 (1)	4,5(1)		7,8 (2)	1,2,3 (1)	4,5(1)	
Работа с родителями	все			все				все	
Формирование навыков самообслуживания	6,7,8 (2)	1,2,3 (1)	4,5(1)			6,7,8 (2)	1,2,3 (1)	4,5(1)	

Подготовка и проведение праздников		все		все			все		
Двигательная активность детей в режиме дня			1,2,3 (2)	1,2,3 (1)	4,5(1)		6,7,8 (2)	1,2,3 (1)	4,5(1)
Подготовка воспитателя к занятиям	все			все			все	все	
Анализ навыков культурного поведения в группе и за столом		6,7,8 (2)	1,2,3 (1)	4,5(1)		6,7,8 (2)	1,2,3 (1)	4,5(1)	
Дежурство по столовой			8 (2)	1,2,3 (1)	4,5(1)		7,8 (2)	1,2,3 (1)	4,5(1)
Обзор сюжетно-ролевых игр детей; их взаимосвязь с разделом ознакомления с окружающим миром						все			
Проведение видов закаливания; их разумное сочетание		все							все
Как применяются дидактические игры в учебно-воспитательном процессе в соответствии с возрастом				все				все	
Образовательная область «Познавательное развитие»		все							
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			все						
Образовательная область «Речевое развитие»					все				
Образовательная область «Физическое развитие»						все			
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»							все		
Внедрение ИКТ	ежемесячно								
4.САМОКОНТРОЛЬ									
Учителя-дефектологи, учителя-логопеды,	В течение учебного года.								

педагог-психолог, музыкальный руководитель									
5.ТЕКУЩИЙ									
Показ НОД по всем разделам программы.		+	+	+	+	+	+	+	
Проверка рабочих образовательных программ воспитателей.	+								

План ВСК (внутри садовый контроль) за реализацией ООП дошкольного образования ГБДОУ № 58

на 2023-2024 учебный год

Предмет контроля	Цель (содержание) контроля	Вид контроля	Форма контроля	Методы контроля	Периодичность проведения	Субъект контроля	Выход (уровень принятия управленческого решения)
1	2	3	4	5	6	7	8
1. ООП дошкольного образования							
Структура ООП дошкольного образования ГБДОУ	Проверка соответствия разделов ООП требованиям ФГОС	оперативный	предупредительная	беседа, анализ документов	ежеквартально	Заведующий	Справка на совещании при заведующей
2. Контроль реализации обязательной части ООП ДОУ							
Содержание работы по реализации ООП ДОУ	Фронтальное инспектирование подготовительных групп	фронтальный	обобщающая	Наблюдение, беседа, анализ документов	май	Заведующий, Зам.зав. по УВР	Аналитическая справка на итоговом педагогическом совете
Планируемые результаты освоения детьми ООП дошкольного	Просмотр итоговых занятий во всех возрастных группах	оперативный	обобщающая	Наблюдение, беседа	май	Заведующий, Зам.зав. по УВР	Аналитическая справка на итоговом педагогическом совете

образования							
Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей -«Физическое развитие»	Изучить условия, созданные в группах для физкультурно-оздоровительной работы. Изучить документацию педагогов детского сада по планированию физкультурно-оздоровительной работы. Выявить систему физкультурно-оздоровительной работы.	Тематический	обобщающая	Наблюдение, беседа, диагностика	октябрь, март	Заведующий, Зам.зав. по УВР	Аналитическая справка на педагогическом совете
Учёт поступления родительской платы		оперативный	предупре- дительная	Беседа, анализ реестров произведённой родителями оплаты за содержание ребенка в ДОУ	ежемесячно	Заведующий, Зам.зав. по УВР	Индивидуальны е беседы
Безопасность образовательного процесса	Определить степень безопасности образовательного процесса	оперативный	Предупре- дительная	Наблюдение, беседа,	Сентябрь февраль	Заведующий, Зам.зав. по УВР	Справка на совещании при заведующей
Изучение деятельности педагогов в связи с аттестацией	Определить степень соответствия профессионального мастерства педагогов на соответствие 1 квалификационной категории	текущий	персональная	Наблюдение, беседа, самооценка, анализ документации	декабрь	Заведующий, Зам.зав. по УВР	Подача документов на аттестацию
Методика организации и проведения	Изучить состояния работы по организации и	оперативный	Предупредительная	Наблюдение, беседа	Сентябрь январь	Заведующий, Зам.зав. по УВР	Справка на совещании при заведующей

утренней гимнастики и физкультурной СОД	проведению утренней гимнастики и физкультурной СОД						
Формирование культурно – гигиенических навыков детей дошкольного возраста	Определить уровень сформированности навыков самообслуживания	оперативный	обобщающая	Наблюдение, беседа	октябрь	Заведующий, Зам.зав. по УВР	Справка на совещании при заведующей
ФГОС к условиям предметно – развивающей среды	Определение уровня соответствия предметно – развивающей среды ФГОС ДО	оперативный	обобщающая	Анализ предметно – развивающего пространства	октябрь	Заведующий, Зам.зав. по УВР	Справка на совещании при заведующей
Содержание работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	Изучение состояния работы по формированию у детей ОБЖ	оперативный	обобщающая	Наблюдение, беседа	ноябрь	Заведующий, Зам.зав. по УВР	Справка на совещании при заведующей
Предметно – развивающая среда, стимулирующая физкультурно-оздоровительную деятельность	Определение уровня соответствия предметно – развивающей среды, стимулирующей физкультурно-оздоровительную деятельность	оперативный	обобщающая	Наблюдение, анализ физкультурных уголков	ноябрь	Заведующий, Зам.зав. по УВР	Справка на совещании при заведующей
Содержание воспитательно–образовательного процесса по ООП	Изучить состояния работы по организации и проведению СОД	оперативный	обобщающая	Наблюдение, беседа	декабрь	Заведующий, Зам.зав. по УВР	Справка на совещании при заведующей

Организация трудовой деятельности детей	Изучение состояния работы по организации самостоятельной деятельности детей	оперативный	обобщающая	Наблюдение, беседа	январь	Заведующий, Зам.зав. по УВР	Индивидуальная беседа
Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие»	Изучение состояния работы по применению здоровьесозидающих технологии в режиме дня ДОУ	оперативный	обобщающая	Наблюдение, беседа	январь	Заведующий, Зам.зав. по УВР	Индивидуальная беседа
Содержание педагогической работы по организации трудовой деятельности	Изучение работы по организации детской деятельности в уголках природы	оперативный	обобщающая	Наблюдение, беседа	март	Заведующий, Зам.зав. по УВР	Справка на совещании при заведующей
Содержание работы по реализации индивидуальных программ с семьями	Изучение эффективности работы по реализации индивидуальных программ с семьями	оперативный	опережающая	Наблюдение, беседа, диагностика, анкетирование	март	Заведующий, Зам.зав. по УВР, родительский комитет	Индивидуальная беседа
Соблюдение режима дня и организация работы ДОУ с учётом специфики сезона	Определение степени соответствия режима дня и организации работы ДОУ с учётом специфики сезона.	оперативный	опережающая	Наблюдение, беседа, анализ плана работы	март	Заведующий, Зам.зав. по УВР, медицинская сестра	
Организация проектной деятельности	Определение уровня взаимодействия воспитателей и специалистов ДОУ	оперативный	обобщающая	Наблюдение, беседа	апрель	Заведующий, Зам.зав. по УВР	Справка на совещании при заведующей

	через проектную деятельность						
Художественная деятельность детей в режимных моментах	Изучение создаваемых условий для художественной деятельности в режимные моменты	оперативный	обобщающая	Наблюдение, Беседа, анализ развивающей среды и изобразительного материала	апрель	Заведующий, Зам.зав. по УВР	Справка на совещании при заведующей
Изучение деятельности педагога ф. в связи Федотовой М.В., Тельновой А.Ю. аттестацией	Определить степень соответствия профессионального мастерства педагогов на соответствие 1 квалификационной категории	текущий	персональная	Наблюдение, беседа, самооценка, анализ документации	ноябрь апрель	Заведующий, Зам.зав. по УВР	Подача документов на аттестацию
Организация и проведение игровой деятельности на прогулке	Изучить уровень профессионального мастерства педагогов, при организации и проведении игровой деятельности на прогулке	оперативный	обобщающая	Наблюдение, беседа, самооценка	Апрель	Заведующий, Зам.зав. по УВР	Справка на совещании при заведующей
Содержание коррекционной работы	Изучить качество проведения СОД по разделам программы	текущий	персональная	Наблюдение, беседа	Май	Заведующий, Зам.зав. по УВР	Справка на совещании при заведующей
Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы	Оценка достижений планируемых результатов освоения воспитанниками ООП	текущий	обобщающая	Анализ карт развития воспитанников	Май	Заведующий, Зам.зав. по УВР	Аналитическая справка на итоговом педсовете
3. Контроль реализации части программы, формируемой участниками образовательного процесса							

Организация кружковой работы «Учимся рисовать»	Изучить содержание программы и полученные детьми навыки изобразительности	текущий	обобщающая	Наблюдение, беседа, самооценка	Октябрь, апрель	Заведующий, Зам.зав. по УВР	Проведение мастер-класса
Содержание работы по формированию у детей представления о родном городе Каспрук С.Г..	Изучить содержание предметно-пространственной среды, способствующей формированию у детей представления о Петербурге	текущий	обобщающая	Наблюдение, беседа, самооценка	Октябрь, январь	Заведующий, Зам.зав. по УВР	Представление опыта работы на фестивале проектов
4. Контроль реализации требований к условиям реализации ООП дошкольного образования							
Требования к кадровому обеспечению	Уровень готовности молодого специалиста к образовательной деятельности	Предварительный	Персональная	Наблюдение, беседа, интервьюирование	Октябрь	Заведующий, Зам.зав. по УВР	Личная беседа
Требования к материально-техническому обеспечению	Соответствие содержания состояния здания и территории санитарно-гигиеническим требованиям	Текущий	Персональная	Наблюдение	2 раза в год (осень, весна)	Заведующий, Зам.зав. по АХР	Приказ по ДОУ, акт осмотра здания
	Сформированность культуры здоровья педагогического коллектива (подготовленность педагогов по вопросам здоровьесберегающих методов и технологий)	Текущий	Персональная	Собеседование	Февраль	Заведующий, Зам.зав. по УВР	Совещание при заведующей
Требования к	Соблюдение	Текущий	Персональная	Анализ	ежемесячно	Заведующий,	Положение,

учебно-материальному обеспечению	педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды.			развивающей среды		Зам.зав. по УВР Комиссия	совещание при заведующей, приказ о стимулировании
	Организация совместной деятельности в рамках НОД по ООП.	Текущий	Обобщающая	Наблюдение, проверка планов, беседа	1 раз в месяц	Заведующий, Зам.зав. по УВР	Справка
	Организация режимных моментов в соответствии со спецификой ДОУ	Текущий	Обобщающая	Наблюдение, проверка планов, беседа	1 раз в месяц	Заведующий, Зам.зав. по УВР	Справка
Требования к медико-социальному обеспечению	Прохождение профилактических осмотров персонала	Персональный	Обобщающая	Санитарная книжка, журнал прохождения медосмотров	1 раз в год	Заведующий, медицинская сестра	Справка на совещании при заведующей
Требования к информационно-методическому обеспечению	Комплексность обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП	Итоговый	Тематически-обобщающая	Диагностика	Май	Заведующий, Зам.зав. по УВР	Аналитическая справка на педагогическом совете
Требования к психолого-педагогическому обеспечению	Система работы с родителями по вопросам развития ребенка (все возрастные группы)	Итоговый	Тематически-обобщающая	Изучение передового педагогического опыта	Май	Заведующий, Зам.зав. по УВР	Аналитическая справка на педагогическом совете
	Освоение воспитанниками ООП (речевая группа)	Фронтальный	Тематически-обобщающая	Мониторинг	Май	Заведующий, Зам.зав. по УВР	Аналитическая справка на педагогическом

Требования к финансовому обеспечению	Качество исполнения муниципального задания	Фронтальный	Обобщающая	Хронометраж, анализ документов	1 раз в квартал	Заведующий, Зам. зав. по АХР	совете Отчет о выполнении муниципального задания
--------------------------------------	--	-------------	------------	--------------------------------	-----------------	------------------------------	---

Контроль за педагогической документацией

№	Объекты, содержание контроля	Цель контроля	Вид, формы контроля	Выход
Сентябрь				
1	Контроль за содержанием календарно-тематических планов	Определение качества составления	Просмотр, собеседование	Рекомендации
2	Контроль за документацией рабочей группы	Определение качества составления, соответствие годовым задачам, учет единых требований	Просмотр	Рекомендации
3	Контроль за содержанием документации узких специалистов	Соблюдение единых требований при оформлении	Просмотр	Рекомендации
4	Контроль за содержанием групповой документации	Соблюдение единых требований при оформлении	Просмотр	Рекомендации
5	Контроль за наглядной агитацией для родителей	Соответствие материала возрастным особенностям группы	Рекомендации	Справка
Октябрь				
1	Контроль за состоянием планов воспитательно-образовательной работы в группах раннего возраста	Соответствие планирования работы сетке занятий и сетке деятельности	Рекомендации	Справка
2	Контроль за документацией методической службы	Выполнение нормативных требований ведения документации	Рекомендации	Справка
3	Контроль за планированием работы в подготовительной группе	Выполнение единых требований, соответствие возрастным требованиям	Рекомендации	Справка
4	Контроль за ведением диагностических материалов на группе	Соответствие заполнения карт требованиям программы	Рекомендации	Справка
Декабрь				

1	Контроль за ведением планов воспитательно-образовательной работы во всех группах	Выполнение единых требований оформления	Рекомендации	Справка
2	Контроль за ведением документации медицинской службы	Выполнение нормативных требований	Рекомендации	Планерка
3	Контроль за ведением документации по работе с родителями	Выполнение единых требований	Рекомендации	Справка
4	Контроль за наглядной агитацией для родителей	Соответствие материала возрастным особенностям группы	Рекомендации	Справка
Февраль				
1	Контроль за состоянием планов воспитательно-образовательной работы	Соответствие требований при планировании работы	Просмотр, рекомендации	Справка
2	Контроль за состоянием тетрадей по самообразованию	Выполнение требований по ведению самообразования	Рекомендации	Справка
3	Контроль за ведением документации заведующего хозяйством	Соблюдение нормативных требований	Просмотр	Рекомендации
4	Контроль за ведением документации узких специалистов	Соответствие деятельности, соблюдение требований	Рекомендации	Справка
Апрель-май				
1	Контроль за документацией рабочей группы	Определение качества составления, соответствие годовым задачам, учет единых требований	Рекомендации	Производственное совещание
2	Контроль за содержанием групповой документации	Соблюдение единых требований	Рекомендации	Педсовет
3	Контроль за ведением планов воспитательно-образовательной работы во всех группах	Выполнение единых требований при оформлении	Рекомендации	Педсовет
4	Контроль за ведением диагностических материалов на группе	Соответствие заполнения карт требованиям программы	Рекомендации	Педсовет

Примерный план - график должностного мониторинга ответственного за организацию учебно-воспитательного процесса

№ п/п	Проверяемый	Параметры мониторинга	Критерии мониторинга	Объект мониторинга	Методы мониторинга	Периодичность и сроки мониторинга	Форма и место представления результатов мониторинга
1.	Воспитатель	1. Планирование деятельности педагога	-соответствие содержания занятий программным задачам возрастной группы (базовой, парциальной, коррекционной) -наличие и соответствие рабочих программ каждой возрастной группы.	перспективно-тематический план, календарный план	Изучение и анализ документации	1 раз в год - сентябрь 1 раз в квартал	Аналитическая справка на установочном Педсовете Аналитическая справка на педагогической планерке
		2. Состояние предметно-развивающей среды в группе	Соответствие развивающей среды методическим рекомендациям базовой программы.	Развивающая среда в группах	Наблюдение и анализ развивающей среды	1 раз в квартал	Аналитическая справка на педагогическом совете
		3. Организация и проведение НОД с детьми	- соблюдение санитарно-гигиенических норм; - использование современных педагогических технологий; - уровень подготовленности педагога к занятию - осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в процессе	Деятельность педагога при подготовке и проведении занятия Конспект занятия	наблюдение за деятельностью педагога и детей; - собеседование с воспитателем; - изучение и анализ документации; - анализ продуктов детской деятельности	Не менее 3 НОД в год у каждого педагога	Карта контроля

			обучения на занятиях.				
	4. Организация и осуществление работы с родителями	- наличие планов работы с родителями; - организация групповых и индивидуальных форм работы с родителями; - наличие форм ознакомления родителей с достижениями детей в первом, втором полугодиях.	План работы воспитателя группы с родителями Протоколы родительских собраний Родительское собрание в группе Родительский уголок	- наблюдение; - собеседование; - изучение и анализ документации - посещение родительских собраний	Текущий контроль 1 раз в квартал	Карта контроля «Организация работы с родителями»	
	5. Выполнение требований к созданию условий по охране жизни и здоровья детей	- Создание условий в группе для охраны жизни и здоровья детей - Состояние участка - Выполнение режима дня - Содержание прогулки - Организация питания - Санитарная обработка игрушек в соответствии с СанПиН.	Групповые помещения Прогулочные участки Режимные моменты (утренняя гимнастика, прогулки, приемы пищи, сон, закаливание)	Наблюдение Собеседование с педагогом	Постоянно	Карта контроля выполнения требований к созданию условий по сохранению жизни и здоровья детей на планерках	
	6. Организация двигательной активности детей	Соблюдение режима двигательной активности детей	Занятия Режимные моменты Прогулка	наблюдение за двигательной активностью детей	Текущий контроль 1 раза в квартал	Карта контроля на планерке	

2.	Музыкаль- ный руководитель	1. Организация и проведение музыкальных занятий	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение санитарно-гигиенических норм; - использование современных педагогических технологий; - уровень подготовленности педагога к занятию - осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения на занятиях. 	<p>Деятельность педагога при подготовке и проведении занятия</p> <p>Конспект занятия</p>	<p>наблюдение за деятельностью педагога и детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - собеседование с педагогом; - изучение и анализ документации 	Не менее 3 занятий в год у каждого педагога	Карта контроля на планерке
----	----------------------------------	--	---	--	---	--	-------------------------------

3.	Инструктор по физическому развитию	1. Организация и проведение физкультурных занятий	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение санитарно-гигиенических норм; - использование современных педагогических технологий; - уровень подготовленности педагога к занятию - осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения на занятиях. 	<p>Деятельность педагога при подготовке и проведении занятия</p> <p>Конспект НОД</p>	<ul style="list-style-type: none"> наблюдение за деятельностью педагога и детей; - собеседование с педагогом; - изучение и анализ документации. 	Не менее 3 занятий в год у каждого педагога	Карта анализа занятия
		2. Двигательная активность детей на занятиях	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение двигательного режима, оптимальной моторной плотности занятия 	Двигательная активность детей на занятии	<ul style="list-style-type: none"> - измерение двигательной активностью детей с помощью шагомера - хронометраж - измерение ЧСС 	Текущий контроль 1 раз в квартал	Карта контроля на планерке
		3. Организация и проведение праздников и развлечений	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение санитарно-гигиенических норм; - использование современных педагогических технологий; - уровень подготовленности педагога к мероприятию. 	Двигательная активность детей	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за деятельностью педагога и детей; - собеседование; - анализ посещенного мероприятия. 	Посещение мероприятий не менее 1 раз в месяц	Карта контроля на планерке



**Примерный план-график должностного внутреннего мониторинга заместителя заведующего
по административно-хозяйственной работе**

№ п/п	Проверяемый	Параметры мониторинга	Критерии мониторинга	Объект мониторинга	Методы мониторинга	Периодичность и сроки мониторинга	Форма и место представления результатов мониторинга
1	Помощник воспитателя	1. Помощь воспитателю в организации воспитательно-образовательного процесса.	Организация игр, занятий, участия в организации и проведения прогулки, прививание культурно-гигиенических навыков.	Групповое помещение	наблюдение	1 раз в неделю	Журнал текущего контроля
		2. Санитарное состояние	Санитарная обработка посуды, детских горшков, в соответствии с Сан.ПиН. Смена постельного белья, полотенец, обработка сан. узлов, наличие кипяченой воды для питья и полоскания рта, готовность участка для прогулок.	Групповое помещение, участки для прогулок, на прилегающей территории.	наблюдение	1 раз в 10 дней	Журнал текущего контроля
		3. Трудовая дисциплина	Соблюдение трудовых обязанностей: ППБ, ОТ, санитарно-гигиенических требований к организации жизнедеятельности воспитанников в ДОУ.		наблюдение	ежедневно	Журнал текущего контроля
2	Повар	1. Своевременное обеспечение доброкачественного приготовления пищи	Осуществление закладки продуктов, принятие по весу доброкачественные продукты из кладовой, обеспечивание их гигиенической и термической обработкой.	Пищеблок	Наблюдение	1 раз в неделю	Журнал текущего контроля



			Правильное хранение и расходование продуктов, отпусkanie готовой пищи.				
3	Уборщик служебных помещений	Соблюдение ППБ, ОТ	Не загромождение проходов между оборудованием. Соблюдение осторожности при работе с горячей пищей.	Пищеблок	Наблюдение	1раз в неделю	Журнал текущего контроля
4	Кладовщик	Соблюдение санитарно-эпидемического режима на кухне в соответствии с Сан.ПиН. Учет, хранение и сроки реализации продуктов	Содержание в чистоте кухонного инвентаря. Первичная обработка овощей. Обработка котлов 20% р-ом кальцинированной соды. Своевременный вынос пищевых отходов. Проведение уборки пищеблока. Содержание пола в чистом и сухом виде. Произведение качественной уборки.	Пищеблок	Наблюдение	1раз в неделю	Журнал текущего контроля
5	Слесарь-сантехник	Обеспечение исправности состояния системы водо- и теплообеспечения Своевременное и качественное выполнение ремонта	Не загромождение проходов Прием заявок на ремонт, своевременное осуществление мелкого ремонта . Разборка, сборка, ремонт, установка смывных бачков, ванн, вентиляей, кранов, раковин, смесителей, унитазов. Бесперебойная работа канализации, водоснабжения, своевременное устранение неполадок	Коридор, туалет	Наблюдение	1раз в неделю	Журнал текущего контроля
				Здание д/с (помещения, подвал)	Наблюдение	1раз в неделю	Журнал текущего контроля
6	Подсобный рабочий	Санитарный режим в соответствии с Сан.ПиН Соблюдение ППБ, ОТ	Обеспечение своевременного заказа, доставки, получения, сохранности и хранения продуктов питания. Выдача	Пищеблок, кладовая	Наблюдение	1 раз в 10 дней	Журнал текущего контроля



7	Техник-электрик	Соблюдение ППБ и ОТ Санитарный режим в соответствии с Сан.ПиН	продуктов согласно меню-требованиям. Соблюдение <u>сроков реализации</u> Прием заявок на ремонт, своевременное осуществление мелкого ремонта мебели и оборудования в группах и на участках, замена стекол, <u>ремонт и врезание замков.</u> Систематический осмотр, проверка и ремонт оборудования	Здание д/с и прилегающая территория.	Наблюдение	1 раз в месяц	Журнал текущего контроля
			Систематический осмотр, проверка и ремонт оборудования Систематический осмотр, проверка и ремонт электрооборудования, освещения. Смена ламп дневного света, укрепление плафонов, выключателей, розеток Текущий ремонт электрооборудования	Здание д/с	Наблюдение	1 раз в месяц	Журнал текущего контроля

Приложение № 2

Методический материал по организации тематического контроля в группе второго раннего возраста.

Литература. Контроль за организацией педагогического процесса в группах раннего возраста. В.М, Сотникова . Т. Б. Ильина «Скрипторий -2005»

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ИНТЕГРИРУЕТСЯ ВО ВСЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ

План тематического контроля «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: оценка состояния воспитательно-образовательной работы по теме.

Срок проведения с " " по " " 20 г.

Содержание контроля	Методика организации контроля	Результат
1. Выявить уровень социальной	1. Анализ занятия - драматизации по русским народным сказкам, например:	



<p>компетентности:</p> <ul style="list-style-type: none">• овладение социальными формами общения (неречевыми и речевыми);• формирование базисного доверия к миру;• овладение социальными формами общения с взрослыми сверстниками	<p>«Снегурочка и лиса», «Упрямые козы». Или занятия - инсценировки, например: Ел. Благинина «Посидим в тишине», «Научу обуваться братца» и т. д.</p> <p>2. Дидактические игры-занятия, например: «Чей голос?», «На прогулку», «Поручения», «Делай сам», «Перепрыгни через ров», «Ветер», «Кто как кричит», «По реке плывет кораблик» и т. д.</p> <p>3. Дидактические игры, например: «Азбука настроений», «Станем в круг», «Угадай, кто это?», «Кто веселый, а кто грустный», «Забавные гномы», «Зайка-зайка попляши».</p> <p>4. Рассматривание картинок, иллюстраций, пиктограмм на различные эмоциональные состояния (наборы картинок: люди, птицы, животные).</p> <p>5. Наблюдения за игровыми действиями в процессе самостоятельной игровой деятельности и поддержка ее результатов (положительная самооценка, уверенность в своих возможностях, доброжелательное отношение к партнерам по игре и т.д.).</p> <p>6. Анализ результатов диагностики нервно-психического развития детей (по методике К.Л. Печоры) на возрастной период</p>	
<p>2. Знание воспитателями программы по теме. Анализ методов, приемов и форм работы с детьми</p>	<p>Собеседование с воспитателями по программе на основе анализа (вопросники, перфокарты, анкеты и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none">• Анализ проведения занятий, игр-занятий воспитателем.• Анализ проведения индивидуальной работы с детьми.• Анализ самостоятельных игровых действий.• Анализ работы воспитателя с детьми в 1-й и 2-й половинах дня.• Анализ самообразования воспитателя.• Анализ работы воспитателя с родителями	
<p>3. Система планирования работы с детьми</p>	<p>Анализ календарных планов работы за квартал: выполнение всех режимных процессов, занятия, наблюдения, поручения, индивидуальные задания, самостоятельная деятельность, игровые действия, игры.</p>	
<p>4. Оценка условий для правильной организации и проведению работы:</p> <ul style="list-style-type: none">• В группе;	<p>Посещение групп.</p> <p>Анализ предметно-развивающей игровой среды в группе: наличие</p> <ul style="list-style-type: none">• разнообразного игрового материала и дидактических игрушек для разнообразной деятельности детей, к русским народным сказкам, атрибутики к играм;• картинок с изображением лиц людей с разными настроениями, иллюстраций к	



<ul style="list-style-type: none">В методическом кабинете;В учреждении	произведениям, пиктограмм на эмоциональные состояния (мужчина, женщина), птицы, животные с веселыми и грустными эмоциональными состояниями; <ul style="list-style-type: none">альбомов с фотографиями детей с любимой игрушкой, домашними животными, родителями;детской художественной литературы по сказкам, устному народному творчеству, произведениям по программе;кукольных театров	
5. Оценка работы детского сада с родителями	<ul style="list-style-type: none">Анализ анкетирования;Анализ планов;Анализ наглядной агитации по данному направлению;Анализ индивидуального собеседования с родителями;Посещение родительских собраний, открытых занятий	

План тематического контроля «Познавательное развитие»

Цель: оценка состояния воспитательно-образовательной работы по теме.

Срок проведения с " " по " " 20 г.

Проверку проводила :

Содержание контроля	Методика организации контроля	Результат
1. Конструирование. Сенсорное развитие: <ul style="list-style-type: none">выявить уровень сенсорного развития детей по отличию предметов по форме, величине, цвету;конструктивные навыки в соответствии с программой	1. Занятия с дидактическими пособиями, строительным материалом: наборы конструктивных материалов различной величины, цвета, формы (кирпичиков, кубиков, пластин, брусков, машин различной величины, кукол, наборы игрушечных животных и т.д.) * 2. Специальные игры и занятия на различение цвета, формы, величины предметов, например: «Дороги для машин», «Трамвайные линии», «Заборы», «Загородки», «Мосты», «Мебель для кукол» и т.д. 3. Наблюдения за игровыми действиями в процессе самостоятельной игровой деятельности	
2. Познание окружающего мира. • Выявить уровень элементарных представлений о сезонных явлениях, предметах быта через познание окружающего мира, игровые действия	1. Специальные игры на представления о сезонных явлениях, о культуре быта, например: «Найди свое дерево», «У нас порядок», «Кому, что нужно», «Путаница», «Помоги маме найти ее детенышей», «Накрой на стол», «Подбери по цвету» и т.д. 2. Рассматривание картин, картинок, иллюстраций о сезонных явлениях, культуре быта. • Показы-инсценировки на выявление внимания, культуры мышления, способности рассматривать, слушать.	



	•Анализ результатов диагностики нервно-психического развития детей (по методике К.Л. Печоры) на возрастной период	
Знание воспитателями программы • Анализ методов, приемов и форм работы с детьми	Собеседование с воспитателями по программе на основе анализа (вопросники, перфокарты, анкеты и т.д.). •Анализ проведения занятий воспитателем. •Анализ проведения индивидуальной работы с детьми. •Анализ самостоятельных игровых действий. •Анализ работы воспитателя с детьми в 1-й и 2-й половинах дня.	
4. Система планирования работы	Анализ календарных планов работы за квартал: ✓ выполнение всех режимных процессов, ✓ занятия, ✓ наблюдения, ✓ посильные трудовые поручения, ✓ индивидуальная работа с детьми, ✓ самостоятельная деятельность, ✓ игровые действия ✓ игры, (карта проверки плана)	
5. Оценка условий для правильной организации и проведению работы: • В группе; • В методическом кабинете; • В учреждении	Посещение групп. Анализ предметно-развивающей игровой среды в группе: наличие •строительных наборов конструктивных материалов разной величины, формы, цвета (конструктор Поликарпова, строительный материал № 12 Флериной), его рациональное использование; •различного по тематике игрового материала, аксессуаров для обыгрывания построек; •материалов, пособий, атрибутики на развитие мелкой моторики; •игрового и дидактического материала на сенсорное развитие детей раннего возраста; •уголка природы, его содержание в соответствии с возрастом; •наборов игрушек и картинок: предметы быта, одежда для кукол, мебель и т.д.	



6. Оценка работы родителями	<ul style="list-style-type: none">•Анализ анкетирования;•Анализ планов;•Анализ наглядной агитации по данному направлению;•Анализ индивидуального собеседования с родителями;•Посещение родительских собраний, открытых занятий	
-----------------------------	--	--

План тематического контроля «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: оценка состояния воспитательно-образовательной работы по теме.

Срок проведения с " " по " " 20 г.

Содержание контроля	Методика организации контроля	Результат
<p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>а) Изобразительное искусство.</p> <p>Выявить:</p> <ul style="list-style-type: none">○ уровень художественно-эстетического развития по формированию у детей предпосылки эстетического отношения к окружающему миру;○ умение экспериментировать;○ умение создавать изображения простейшими способами;○ интерес к разным видам изобразительной деятельности;○ изобразительные навыки в рисовании, лепке, аппликации в соответствии с программой. <p>б) Художественная литература.</p> <p>Выявить:</p> <ul style="list-style-type: none">○ уровень приобщения детей к искусству через художественно-речевую деятельность;○ уровень эмоциональной отзывчивости на литературные произведения, интереса к ним. <p>в) Музыкальное развитие.</p>	<p>Анализ детских работ по пройденным темам на момент проведения тематической проверки с целью выполнения программы, а также на выявление изобразительных навыков в рисовании, лепке, аппликации.</p> <p>Специальные игры и занятия на выявление уровня эстетического отношения к окружающему миру, умению создавать простейшие композиции, например: «Коврики для кукол», «Шарики воздушные», «Домик для котенка».</p> <p>Рассматривание игрушек, народной игрушки (дымковская, семеновская матрешка, городецкая лошадка-качалка), картинок, наборов иллюстраций.</p> <p>Показы-инсценировки, изображающие персонажи читаемых произведений, сказок, например: «Колобок», «Теремок», «Репка», «Курочка-ряба».</p> <p>Анализ музыкального занятия.</p> <p>Наблюдения за действиями в процессе самостоятельной изобразительной, художественно-речевой, музыкальной деятельности.</p> <p>Анализ результатов диагностики нервно-психического развития детей (по</p>	



<p>Выявить:</p> <ul style="list-style-type: none">○ уровень эмоциональной отзывчивости на музыку;○ умение вслушиваться в музыку, понимать ее образное содержание;○ умение подпевать, петь;○ умение связывать движение с музыкой, выполнять совместные движения	<p>методике К.Л. Печеры) на возрастной период</p>	
<p>2. Знание воспитателями программы по теме.</p> <ul style="list-style-type: none">○ Анализ методов, приемов и форм работы с детьми	<p>Собеседование с воспитателями по программе на основе анализа (вопросники, перфокарты, анкеты и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none">• Анализ проведения занятий воспитателем.• Анализ проведения индивидуальной работы с детьми.• Анализ самостоятельных игровых действий.• Анализ работы воспитателя с детьми в 1 -й и 2-й половинах дня.• Анализ самообразования воспитателя.• Анализ работы воспитателя с родителями.• Анализ предметно-развивающей игровой среды в группе	
<p>3. Система планирования работы с детьми</p>	<p>Анализ календарных планов работы за квартал: выполнение всех режимных процессов, занятия, наблюдения, поручения, индивидуальные трудовые поручения, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность, игровые действия, игры (карта проверки плана прилагается с. 38)</p>	
<p>4. Оценка условий для правильной организации и проведению работы:</p> <ul style="list-style-type: none">• В группе;• В методическом кабинете;• В учреждении	<p>Анализ предметно-развивающей игровой среды в группе: наличие</p> <ul style="list-style-type: none">• наборов разнообразного игрового дидактического материала, народных игрушек (дымковская, семеновская матрешка, Городецкая лошадка-качалка);• картинок, иллюстраций к сказкам, потешкам, читаемым произведениям, к временам года;• различной крупной цветной мозаики;• силуэтов домов, деревьев и т.д.;• музыкальных инструментов, пособий, атрибутики (шапочки, платочки, грибочки и т.д.);• комплектов аудиозаписей песен, музыкальных произведений;• мягких игрушек по количеству детей;• театров - куклы бибабо и т.д.	
<p>5. Оценка работы детского сада с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none">• Анализ анкетирования;• Анализ планов;	



- Анализ наглядной агитации по данному направлению;
- Анализ индивидуального собеседования с родителями;
- Посещение родительских собраний, открытых занятий

План тематического контроля «Здоровье и физическое развитие детей»

Цель: оценка состояния воспитательно -образовательной работы.

Срок проведения с " " по " ----- 20 г

Содержание контроля	Методика организации контроля	Результат
1. Выявить уровень двигательных способностей детей, первичных представлений об этикете: <ul style="list-style-type: none">• уровень овладения* движениями, разнообразными двигательными действиями;• уровень самостоятельности в двигательных действиях;• уровень сформированности культурно-гигиенических умений, положительного отношения к процессам в режиме дня;• овладение первичными навыками этикета, самообслуживания	<ol style="list-style-type: none">1. Анализ результатов диагностики поступления детей в детский сад, результатов адаптации.2. Анализ посещаемости, заболеваемости.3. Анализ физкультурного занятия.4. Игровые упражнения с разнообразными двигательными действиями, например: «Пойди по дорожке», «Через ручеек», «Прокати мяч в ворота», «По тропинке», «Кто дальше бросит», «Жучки шевелят лапками», «Проползи через обруч» и т.д.5. Наблюдение навыков<ul style="list-style-type: none">• самообслуживания в процессах: умывания, кормления, одевания, раздевания, высаживания на горшок;• правил поведения: за столом, в процессе умывания, раздевания, одевания, организации прогулки, сна, высаживания на горшок.6. Наблюдения за действиями в процессе самостоятельной игровой деятельности. Анализ результатов диагностики нервно-психического развития детей (по методике К.Л. Печоры) на возрастной период	
2. Знание воспитателями программы по теме. Анализ методов, приемов и форм работы с детьми	<p>Собеседование с воспитателями по программе на основе анализа (вопросники, перфокарты, анкеты).</p> <ul style="list-style-type: none">• Анализ проведения игровых упражнений воспитателем.• Анализ проведения индивидуальной работы с детьми.• Анализ самостоятельных игровых действий.• Анализ работы воспитателя с детьми в 1 -й и 2-й половинах дня.• Анализ самообразования воспитателя.• Анализ работы воспитателя с родителями	



3. Система планирования работы с детьми	Анализ календарных планов работы за квартал: наличие сведений о группах здоровья, наличие гибких режимов, групп развития, комплексов утренней гимнастики (на каждые две недели), табеля эпикризных сроков обследования, выполнение всех режимных процессов, занятия, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность, игровые действия, игры	
4. Оценка условий для правильной организации и проведению работы: • В группе; • В методическом кабинете; • В учреждении	Посещение групп, места для проведения физкультурных занятий. * Анализ предметно-развивающей среды в группе: наличие • пространства в группе с целью реализации потребности детей в движении; • физкультурного уголка в группе, его содержание по возрасту, размещение, рациональное использование; • наборов спортивного инвентаря: бубны, шнуры, флажки, палки, мячи - по количеству детей; • атрибутики: платочки по количеству детей, шапочки для подвижных игр и т.д.; • условий для организации всех процессов, охране здоровья и жизни детей: для подмывания, уборки всех помещений, организации питания, сна, высаживания на горшки и т.д.; • закаливающих мероприятий (индивидуально для каждого ДОУ); • первичных понятий этикета (полотенца по количеству детей, стаканчики, расчески, фартуки, салфетки) и т.д.	
5. Оценка работы детского сада с родителями	-Анализ анкетирования; -Анализ планов; -Анализ наглядной агитации по данному Направлению; -Анализ индивидуального собеседования с родителями; -Посещение родительских собраний, открытых занятий	

Литература.

В.М, Сотникова . Т. Б. Ильина

Контроль за организацией педагогического процесса в группах раннего возраста.

«Скрипторий -2005»

План тематического контроля в старших и средних группах на тему "Социально-коммуникативное развитие дошкольников"

Цель: Определить эффективность воспитательно-образовательной работы в ст. и ср. группах ДОУ по социальному развитию детей; выявить уровень сформированности у детей социальных навыков; выяснить причины и факторы, определяющие качество работы по социальному развитию детей в ДОУ

Содержание контроля	Методика организации контроля	Результат
1. Оценка планирования работы	Изучение перспективных и календарных планов.	



2. Создание условий для социального развития детей. - методическое обеспечение - наличие разнообразных игр, пособий, таблиц, схем, макетов, моделей и т. д. - иллюстративного материала, фото альбомы - с/р игры - наличие худ. и познавательной литературы, соответствующей возрасту детей. - Уголки дежурств - Уголки для мальчиков и девочек	Анализ метод обеспечения, имеющихся пособий, игр.	
3. Обследование уровня развития детей. Знания, умения, навыки детей в соответствии с программными требованиями. - культура общения - полоролевая социализация - нац. Культура - нормы и традиции в жизни группы - эмпатия к объектам природы, людям и т.д.	Наблюдения занятий, игр, беседы с детьми, результаты диагностики.	
4. Оценка профессиональных умений воспитателя. Методы, приемы, формы работы, используемые воспитателем	Наблюдение занятий. реж. моментов	
5. Оценка форм взаимодействия с родителями по данной проблеме	Анализ материалов род. уголка, планов.	

План тематического контроля в старших и средних группах на тему "Формирование коммуникативной культуры дошкольников"

Цель:

- определить эффективность воспитательно-образовательной работы в группах по речевому развитию детей;
- выявить уровень сформированности у детей коммуникативной культуры;
- выяснить причины и факторы, определяющие качество работы по данному вопросу.

Содержание контроля	Методика организации контроля	Результат
1. Оценка планирования работы	Изучение перспективных и календарных планов.	
2. Создание условий для формирования коммуникативной культуры детей. - методическое обеспечение - наличие разнообразных игр, пособий в, таблиц, схем, макетов, моделей и т. д. - иллюстративного материала, фото альбомы - с/р игры	Анализ метод. обеспечения, имеющихся пособий, игр.	



- наличие худ. и познавательной литературы, соответствующей возрасту детей.		
3. Обследование уровня развития детей. Знания, умения, навыки детей в соответствии с программными требованиями. - культура общения - развитие диалогической речи - нормы и традиции в жизни группы	Наблюдения занятий, игр, беседы с детьми, результаты диагностика МКР.	
4. Оценка профессиональных умений воспитателя. Методы, приемы, формы работы, используемые воспитателем	Наблюдение занятий. реж. моментов	
5. Оценка форм взаимодействия с родителями по данной проблеме	Анализ материалов род. уголка, планов.	

План тематического контроля в старших группах на тему "Экологическое воспитание дошкольников"

Цель: Определить эффективность воспитательно-образовательной работы в старших группах ДОУ по экологическому воспитанию детей; выявить уровень сформированности у детей знаний по экологии.

Содержание контроля	Методика организации контроля	Результат
1. Оценка планирования работы	Изучение перспективных и календарных планов.	
2. Создание условий по экологическому воспитанию детей. - методическое обеспечение - наличие разнообразных игр, пособий в, таблиц, схем, макетов, моделей и т. д. - иллюстративного материала, фото альбомы, мини-музеи. - с/р игры - наличие худ. и познавательной литературы, соответствующей возрасту детей.	Анализ метод обеспечения, имеющихся пособий, игр.	
3. Обследование уровня развития детей. Знания, умения, навыки детей в соответствии с программными требованиями. - поведение и отношение к природе; - развитие практических навыков по уходу за объектами живой природы - знания о закономерностях и взаимосвязях в природе.	Наблюдения занятий, игр, беседы с детьми, результаты диагностики.	
4. Оценка профессиональных умений воспитателя. Методы, приемы, формы работы, используемые воспитателем	Наблюдение занятий. реж. моментов	
5. Оценка форм взаимодействия с родителями по данной проблеме	Анализ материалов род. уголка, планов.	