

Отдел образования администрации Центрального района Санкт-Петербурга

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 58 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ГБДОУ детского сада № 58



личная подпись
И.Е. Вежлива
инициалы, фамилия
26.05. 2015 г.
дата утверждения

М П

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 58
комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга
на период с 2015 по 2019 учебный год**

СОГЛАСОВАНО

Протокол педагогического совета

№ 4 от 26.05.2015 г.
номер, дата

2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития ГБДОУ детский сад № 58 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга
2. Введение
3. Информационная справка о ГБДОУ детский сад № 58
4. Особенности осуществления образовательного процесса в ДОУ
5. Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа
6. Концепция Программы развития ГБДОУ детский сад № 58 комбинированного вида
7. Цели и задачи Программы развития ДОУ
8. Прогнозируемый результат Программы развития к 2019 году
9. Основные мероприятия по реализации программы развития
10. Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»
 - 10.1. Проект 1.1. « Программное обеспечение, методики, технологии»
 - 10.2. Проект 1.2. «Информатизация дошкольного образования»
 - 10.3. Проект 1.3. Кадровая политика
 - 10.4. Проект 1.4. Социальное партнерство
 - 10.5. Проект 1.5. «Обновление содержания образования»
 - 10.6. Проект 1.6. «Система оценки качества образования»
 - 10.7. Проект 1.7. «Дополнительное образование»
11. Целевая программа «Применение интерактивных технологий в духовно-нравственном воспитании детей с включением регионального компонента»
12. Целевая программа «Здоровье»
13. Целевая программа «Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников»

<i>Основания для разработки программы</i>	• Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г.Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях». • «Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655, регистрационный номер 16299 от 08.02.2010 г. Министерства юстиции РФ); • Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003). • Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
<i>Назначение программы</i>	• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДООУ за предыдущий период. • В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
<i>Проблема</i>	• Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. • Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования • Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. • Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. • Необходимость создания сферы дополнительных образователь-ных услуг (в том числе платных)
<i>Сроки реализации программы</i>	Программа реализуется в период 2015-2019 гг.
<i>Название</i>	Программа развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 58 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга на 2015-2019 г.
<i>Авторы</i>	Творческий коллектив педагогических работников ДООУ
<i>Цель</i>	• Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное

	образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. • Повышение качества образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
<i>Задачи</i>	• Сохранение качества воспитания и образования в ДООУ • Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. • Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. • Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. • Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности • Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников • Развитие системы управления ГБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
<i>Финансовое обеспечение программы</i>	• рациональное использование бюджета • спонсорская помощь, благотворительность • внебюджетные источники
<i>Ожидаемые результаты:</i>	• повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ. • внедрение информационных технологий в образовательный процесс. • создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДООУ. • улучшение состояния здоровья детей способствует повышению качества их образования • повышение технологической культуры педагогов • доступность системы дополнительного образования • качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в школе • органы государственно-общественного управления учреждением способствует повышению качества образования дошкольников, расширению доли внебюджетного финансирования
<i>Адрес сайта в Интернете</i>	https://sites.google.com/site/gbdou58
<i>Руководитель программы</i>	Заведующая ГБДОУ детского сада № 58 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга Вежлева Ирина Евгеньевна тел.: 274-22-54

2. Введение

Актуальность разработки программы развития ДООУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Важной задачей является усиление воспитательно-образовательного потенциала дошкольного образовательного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития ДООУ на 2015-2019гг. является управленческим документом.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.
5. Обеспечение местами всех детей дошкольного возраста.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость введения данной программы обусловлена пересмотром содержания образования в ДООУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДООУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 53 % - хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; более половины - заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Появление новой модели ДООУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в обновленной Программе так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Исходя из выше сказанного, Программа развития включает 4 целевые программы: **«Укрепление здоровья детей», «Управление качеством дошкольного образования», «Применение интерактивных технологий в духовно-нравственном воспитании детей с включением регионального компонента», «Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников»** которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Таким образом, период до 2018 года в стратегии развития ДООУ рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

3. Информационная справка о ГБДОУ детский сад № 58

Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 58 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга расположенное по адресу ул. Конная, д. 32 работает с 1961 года. В декабре 2007 года в ДООУ № 58 была открыта вторая площадка по адресу ул. Кирилловская, д.1.

Проектная мощность учреждения – 120 воспитанников

В настоящее время на двух площадках функционируют 8 групп. На первой площадке по адресу ул. Конная, д.32 пять коррекционных групп (3 для детей с ОНР с 4 до 6 лет и 2 для детей с ЗПР с 4 до 6 лет).

На второй площадке по адресу ул. Кирилловская, д. 1 располагаются три группы: 1 группа раннего возраста для детей от 2 до 3 лет, вторая младшая группа и группа для детей среднего возраста.

Время пребывания детей в ДООУ – 12 часов (с 7.00 до 19.00) кроме субботы и воскресения, праздничных дней.

- Основой деятельности ДООУ является ряд основополагающих нормативных документов Российской Федерации: (обозначены в паспорте программы). Коллектив ДООУ строит свою деятельность в соответствии с Уставом ДООУ и основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно по реализации основной общеобразовательной « Программы обучения и воспитания в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой и дополнительных программ:

«Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада (5-7 лет)» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной

«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г.Шевченко

«Я, ты, мы» О.Л.Князева и Р.Б.Стеркина

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, Н.Н.Авдеева

Региональной программы - стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020

«Петербургская Школа 2020»

Материально-технические условия детского сада отвечают требованиям современного дошкольного образования, однако необходимо продолжать работу по укреплению материальной базы ДООУ, обогащению предметно-развивающей среды, созданию условий для воспитательно-образовательной работы и проведения оздоровительных мероприятий с детьми. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

Для полноценного развития детей в детском саду имеется достаточный набор помещений, позволяющих развиваться познавательно, эстетически, нравственно и физически:

- совмещенный физкультурный и музыкальный зал

- методический кабинет

-3 кабинета для учителей-логопедов

-2 кабинета для учителей- дефектологов

- 1 кабинет педагога-психолога

- комната психологической разгрузки

-2 медицинских кабинета

-2 процедурных кабинета и ряд служебных помещений.

Идет целенаправленная работа по созданию обогащенной предметно-развивающей среды в групповых комнатах.

В ДООУ функционируют службы: организационно-педагогическая, медико-профилактическая, спортивно-оздоровительная, административно-хозяйственная. Деятельность всех служб – это большой комплексный процесс, направленный на обеспечение полноценного физического и психического здоровья детей, создание психологического климата в ДООУ, на познавательно-речевое и творческое развитие дошкольников.

Обучение и воспитание дошкольников от двух до семи лет осуществляется квалифицированными педагогами по принципу развивающего обучения в совместных играх и занятиях, в разнообразном общении детей между собой, в содержательных контактах с педагогами, при этом приоритетными технологиями являются развивающие игры Никитина, блоки Дьенеша и палочки Кюизенера, развитие познавательных способностей детей через технологии:

– экспериментирование,

– моделирование,

- мнемотехнику,
- элементы ТРИЗ

В ГДОУ работает грамотный педагогический коллектив, который постоянно повышает свой профессиональный уровень и квалификацию.

Сотворчество и содружество педагога и ребенка являются неотъемлемой частью всего процесса воспитания и обучения в ДОУ.

4. Особенности осуществления образовательного процесса

Особенности организации воспитательно-образовательного процесса в комбинированном дошкольном образовательном учреждении, обеспечивающие достижение им запланированных результатов совместной деятельности заключаются в:

- обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- в режиме работы дошкольного образовательного учреждения учитываются возрастные и индивидуальные особенности группы детей раннего возраста, общеразвивающих групп, групп для детей с нарушением речи (ОНР) и групп для детей с задержкой психо-речевого развития (ЗПР);
- в проведении адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников содержание дошкольного образования строится с учетом принципов целостности и интеграции;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: 1) совместную деятельность взрослого и детей, 2) самостоятельную деятельность детей;
- предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 6 до 7 лет в качестве средства подготовки воспитанников к обучению в начальной школе;
- в организации предметно-развивающей среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей;
- в учете гендерной специфики развития детей дошкольного возраста;
- в подборе кадров;
- в обеспечении преемственности с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования, исключающей дублирование программных областей знаний и обеспечивающей реализацию единой линии общего развития ребенка на этапах школьного и дошкольного детства;
- в направленности на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, обеспечения равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности

Расстановка педагогических кадров

№	ФИО сотрудника	Должность	Возрастная группа	Образование	Стаж на 01.01 2014 г.	Категория, дата присвоен.
1.	Петрова Светлана Игоревна	воспитатель	Средняя ЗПР	высшее	21.5	Высшая 25.01 2014
2.	Зеленкова Ольга Михайловна	воспитатель	Старше-подгот. ЗПР	среднее специальное	27.9	высшая 11.12. 2012

3.	Шутяева Людмила Александровна	воспитатель	Подготов. ОНР	Среднее специальное	24.7	Первая 7.02.2013
4.	Илюк Марина Анатольевна	учитель-логопед	Подготов. ОНР	высшее	32.3	Высшая 25.03.2014
5.	Чубарова Ирина Юрьевна	учитель-дефектолог	Старшая ЗПР	высшее	34.3	Высшая 19.11.2014
6.	Тельнова Анна Юрьевна	воспитатель	2-я младшая	высшее	7.3	Соответствие
7.	Алексеева Нина Ивановна	воспитатель	Подготов. ОНР	Высшее	25.3	первая 30.12.2010
8.	Ковалева Людмила Юрьевна	учитель-дефектолог	Старше-подготов. ЗПР	высшее	20	Высшая 12.11.2012
9.	Блинова Наталия Владимировна	воспитатель	Средняя ЗПР	Среднее специальное	15.3	Первая 30.11.2009
10.	Земская Ольга Владимировна	воспитатель	Старше-подготов. ЗПР	высшее	8	Соответствие
11.	Ладик Светлана Павловна	педагог-психолог	Все группы	высшее	24.2	Первая 25.10.2013
12.	Артемьева Юлия Александровна	воспитатель	2-я младшая	высшее	1,4	нет
13.	Каспрук Светлана Галлилеевна	воспитатель	Подготов. ОНР	среднее специальное	34.2	высшая 28.12.2010
14.	Орловская Виктория Сергеевна	воспитатель	Старшая ОНР	среднее специальное	15.11	Первая 25.10.2012
15.	Берсенева Татьяна Вячеславовна	учитель-логопед	Подготов. ОНР	высшее	12,3	Первая 30.11.2010
16.	Жирова Наталия Владимировна	воспитатель	Подготов. ОНР	среднее специальное	28.10	Первая 7.02.2013
17.	Шабельник Ольга Юрьевна	руков. по физ. воспитанию	В декрете	высшее	7.0	первая 31.12.2010
18.	Беликова Ирина Юрьевна	воспитатель	Старшая ОНР	среднее специальное	15.1	Первая 1.12.2010

19.	Легонькова Ирина Геннадьевна	воспитатель	Группа раннего возраста	среднее профессиональное	6.4	Вторая 30.12.10
20.	Брагина Ирина Петровна	руков.музыкального воспитания	Все группы	Высшее	24.7	высшая 26.11.2013
21.	Танклевская Марина Геннадьевна	воспитатель	Группа раннего возраста	Высшее	0,4	нет
22	Воробьева Мария Владимировна	воспитатель	средняя	среднее специальное	3	нет
23	Ефимова Мария Валерьевна	воспитатель	средняя	Высшее	1,4	Нет (декрет)
24	Гончар Елена Владимировна	Воспитатель	Вторая младшая	Среднее	0,2	нет

Таким образом, с высшим педагогическим образованием – 58 % педагогов;
со средним специальным образованием – 42 % педагогов.

С высшей квалификационной категорией – 7 чел.- 29 %

С первой квалификационной категорией - 9 чел.- 38 %

Со второй квалификационной категорией – 1 чел.- 4 %

Без квалификационной категории - 7 чел(2 в декрете) - 29 %

Со стажем более 10 лет – 15 чел. - 63 %

от 5 до 10 лет – 4 чел. - 17 %

до 5 лет – 5 чел. – 20 %

На начало 2014 года 6 педагогов не имеют удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации, из них трое в декретном отпуске.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

Комплектование групп осуществляется детьми от 2 лет до 6 лет по возрастному и смешанно-возрастному принципу, а также с учетом здоровья воспитанников.

Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом возраста, пола, группы здоровья ребенка.

Группа	Возраст детей	Количество детей (план/факт)	Мальчики и девочки	Индивидуальные особенности контингента детей
1 площадка 1 старше-подготовительная	5 - 7 лет	15/15	5 – дев 10- мальч.	Группа для детей с общим недоразвитием речи (ОНР)
1 площадка 2 старшая	5 – 6 лет	15/15	8 –дев. 7 – мальч.	ОНР
3 старше-	5 - 7 лет	17/17	9 –дев.	ОНР

подготовительная			8 – мальч.	
1 площадка 4 средняя	4 – 5 лет	12/12	5 – дев. 7 – мальч.	Группа для детей с задержкой психического развития (ЗПР)
1 площадка 5 старше - подгоовительная	5 – 7 лет	12/12	4 – дев. 8 – мальч.	ЗПР
2 площадка 1 ясельная	2 – 3 года	17/17	8 – дев. 9 – мальч.	Общеразвивающая группа
2 площадка 2 – я младшая	3 – 4 лет	17/17	10 – дев. 7 – мальч.	Общеразвивающая группа
2 площадка средняя	4 – 5 лет	17/17	8 – дев. 7 – мальч.	Общеразвивающая группа

Таким образом, при проектной мощности 120 человек дошкольное учреждение посещают 120 воспитанников.

Из них мальчиков – 63, а девочек -57.

Группы здоровья воспитанников

Возрастные группы	1	2	3	4
Ясли (17)	-	16	1	-
2-я младшая (23)	-	18	4	1
Средняя (46)	-	38	8	-
Старшая (31)	-	22	6	1
Подготовит.(5)	-	5	-	-

Таким образом, 100 % воспитанников дошкольного учреждения с ослабленным здоровьем и 2 ребенка – инвалиды.

Мониторинг семей воспитанников

Критерии	2012 - 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018
Общее количество семей – 118		120	120			
Полных	89	94				
Неполных	29	26				
Многодетных	4	3				
Проблемных	3	1				
Опекунство	1	1				
Образовательный уровень родителей						
Высшее образо- вание(оба род.)	17	21				
Высшее образо- вание(один род.)	22	30				
Средне-специа- льное(оба родителя)	15	20				
Средне-специа- льное(один родит.)	30	35				
Среднее образо- вание(оба родит.)	6	5				

Таким образом, большинство родителей детей, посещающих дошкольное учреждение, имеют высшее профессиональное образование.

Мониторинг показал, что количество неполных семей в последнее время уменьшается.

По результатам анкетирования родители дали следующую оценку работе учреждения: высокую – 85%; хорошую – 13,5%; неудовлетворительную – 1,5%.

5. Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Необходимость разработки программы развития ДООУ на период 2015 -2019 года обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Однако в условиях экономического кризиса ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития. Экономический кризис не может стать поводом отказа от перехода на новую модель образования, нацеленную на обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду
- разработка и внедрение новых педагогических технологий
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДООУ
- духовно нравственное воспитание детей

Актуальность создания данной Программы ДООУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед ДООУ, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

6. Концепция Программы развития ГБДОУ детский сад № 58 комбинированного вида

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных требований к структуре и содержанию дошкольного образования;
- введение государственных стандартов дошкольного образования

Исходя из всего вышесказанного, основной **целью** Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОО по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым
- Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими
- Информационная – владение умением систематизировать и анализировать информацию, работать с разными видами информации
- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)
- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам
- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно- образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности ДОО служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников
- Использование здоровьесберегающих технологий
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Введение дополнительных образовательных услуг
- Укрепление материально – технической базы ДОО.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.

При этом:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда
- Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей
- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка
- Формирование начал личности

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития ГБДОУ являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

Первый аспект Программы развития ДОО - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного познавательного развития. Система оздоровительной и физкультурной работы подробно определена в **Программе «Здоровье»**.

В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;

- для детей с особыми проблемами в развитии разработать индивидуальные маршруты развития.

Опираясь на право ДООУ в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг ДООУ, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДООУ, преподавателей дополнительного образования.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития ДООУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом. Предполагается, что **Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»** поможет создать стройную систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДООУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, ширмы). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч.

Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, дошкольной подготовки.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДООУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

7. Цели и задачи Программы развития ДОО

Целью Программы развития ДОО на период до 2019 года является:

- Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными задачами Программы развития выступают:

1. *Создание системы управления качеством образования дошкольников*, путём введения:
 - новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей),
 - новых образовательных технологий (проективная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.),
 - обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологии в образовательный и управленческий процесс.
2. *Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей*
3. *Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:*
 - образования и развития детей ;
 - подготовки детей к школьному обучению;
 - для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы;
 - пополнение банка компьютерных обучающих и развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе.
 - внедрение маркетингово – финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу.
4. *Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада*, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
5. *Укрепление материально – технической базы ДОО:*
 - *Введение дополнительного образования*, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.
6. *Развитие системы управления ГБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.*

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- Обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанников ДОО мониторинга результативности воспитания и обучения .
- Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования). Готовности выстраивать индивидуальные маршруты развития детей, опираясь на совместную работу ДОО, специалистов и семьи.
- Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.
- Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.
- Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса.
- Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
- Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.

- Повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта) и взаимодействия с отделом образования администрации Георгиевского муниципального района
- Расширение связей с учреждениями-партнерами.

8. Прогнозируемый результат Программы развития к 2019 году

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования
- обеспечение индивидуального педагогического и социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно – образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе
- система дополнительного образования доступна и качественна

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий
- поддержка инновационной деятельности

3. Для ДОУ

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и привлечению внебюджетных средств
- развитие сотрудничества с другими социальными системами
- налажены связи с районными методическими объединениями воспитателей разных возрастов и специалистов
- будут обновляться и развиваться материально – технические и медико – социальные условия пребывания детей в учреждении

Реализация программы позволит сделать процесс развития ГБДОУ более социально ориентированным.

Элементы риска развития программы ДОУ

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников,
- быстрый переход на новую программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива
- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность

Управление и корректировка программы осуществляется Советом образовательного учреждения ДОУ. Управление реализацией Программы осуществляется заведующей ДОУ

9. Основные мероприятия по реализации программы развития

Концептуальные направления		Направление развития	Период реализации, годы				
		Содержательные характеристики	2014	2015	2016	2017	2018
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.	✓	✓	✓	✓	✓
2	. Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, проективной деятельности.	✓	✓	✓	✓	✓
3	Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	✓	✓	✓	✓	✓
4	Духовно-нравственное воспитание. Толерантность	Формирование толерантных этнокультурных установок старших дошкольников . Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса	✓	✓	✓	✓	✓
5	Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, района, города	✓	✓	✓	✓	✓
6	Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни	✓	✓	✓	✓	✓
7	Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада Построение динамичной, развивающей среды	✓	✓	✓	✓	✓
8	Кадровая политика	Повышение профессионального	✓	✓	✓	✓	✓

		мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении					
9	Государственно-общественное самоуправление (во всех Целевых программах)	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса («Родительский комитет», родительские клубы)	✓	✓	✓	✓	✓
10	Организации-партнеры (во всех Целевых программах)	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями	✓	✓	✓	✓	✓

10. Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом и детьми с разными стартовыми возможностями

Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ДОУ

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Задачи: Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ, педагогов дополнительного образования для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса

Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечении трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Формирование нормативно – правовой базы	2014-2015	Без финансирования	Заведующая, зам.зав.поУВР, специалисты ДОУ
2	Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей	2014-2015	Без финансирования	Заведующая, зам.зав.поУВР

	воспитанников, общества (внедрение компетентностного подхода).			
3	Введение новых государственных образовательных стандартов	2015	Без финансирования	Заведующая, зам.зав.поУВР
4	Мониторинг достижений детейрезультатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС	2015-2016	Без финансирования	Заведующая, зам.зав.поУВР
5	Функционирование групп: выходного дня, консультационных, групп кратковременного пребывания	2015-2019	Без финансирования	Заведующая, зам.зав.поУВР
6	Проведение мероприятий по адаптации детей в ДОУ за счет создания клубов раннего развития, «маминой школы»	2015-2019	Без финансирования	Заведующая, зам.зав.поУВР
7	Развитие проектной деятельности ДОУ: уточнение концептуальных направлений развития ОУ	2015-2016	Без финансирования	Заведующая, зам.зав.поУВР
8	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов)	2015-2016	Без финансирования	Заведующая, зам.зав.поУВР
9	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	2015-2017	Без финансирования	Заведующая, зам.зав.поУВР
10	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2015-2016	Без финансирования	Заведующая, зам.зав.поУВР
11	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	2015-2016	Без финансирования	Заведующая, зам.зав.поУВР
12	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2015-2016	Без финансирования	Заведующая, зам.зав.поУВР

Социальный эффект: Повышение качества образовательного процесса

10.1. Проект 1. « Программное обеспечение, методики, технологии»

Проблема: Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель: обучение педагогов ДООУ технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

Задачи:

1.Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность.

2.Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.

3.Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.

4.Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

Мероприятия		Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечении трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка системы обучения педагогов применению проектного метода в образовательном процессе	2015	Без финансирования	Заведующая, зам.зав.поУВР
2	Создание проекта взаимодействия ДООУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников	2015-2016		Заведующая, зам.зав.поУВР педагоги, специалисты
3	Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2015-2016	Без финансирования	Заведующая, зам.зав.поУВР педагоги, специалисты
4	Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации Образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий	2015-2016	Без финансирования	Заведующая, зам.зав.поУВР педагоги, специалисты
5	Тренинг «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным	2015-2016	Без финансирования	Заведующая, зам.зав.поУВР

	процессом в дошкольном учреждении»			
6	Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2015-2019	Без финансирования	Заведующая, зам.зав.поУВР
7	Презентации «Особая форма взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов»	2015-2017	Без финансирования	Заведующая, зам.зав.поУВР педагоги, специалисты

Ожидаемый продукт:

- Методические разработки по обучению педагогов проектной деятельности.
- Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.

Социальный эффект:

- Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

10.2. Проект 2. «Информатизация дошкольного образования»

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ; создание «библиотеки» заданий с использованием ИКТ для детей от 2 до 7 лет.

Задачи:

1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
2. Создать документооборот с применением информационных технологий.
3. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие педагогов и специалистов.

Мероприятия		Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Приобретение дополнительно модема и подключение к сети Интернет в кабинетах специалистов	2015-2016	Внебюджетные средства	Заведующая, зам.зав.поУВР
2	Создание группы, занимающейся внедрением ИТК в образовательный процесс	2015	Без финансирования	Заведующая, зам.зав.поУВР
3	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	2015-2017	Без финансирования	Заведующая, зам.зав.поУВР
4	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах	2015-2019	Внебюджетное финансирование	Заведующая, зам.зав.поУВР

	Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2015-2016	Без финансирования	
5	Организация эффективного сетевого взаимодействия	2015-2016	Бюджетное финансирование	Заведующая, зам.зав.поУВР
6	Оснащение необходимым оборудованием:	2015-2017	Целевые средства, внебюджетное финансирование	Заведующая, зам.зав.поУВР
7	Функционирование и обновление сайта ДООУ	2015-2019	Без финансирования	Заведующая, зам.зав.поУВР
8	Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на email родителей.	2015-2017	Без финансирования	Заведующая, зам.зав.поУВР

Ожидаемый продукт:

- Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.
- Номенклатура электронной документации, подбор практического материала с использованием ИКТ в образовательной деятельности, в области педагогических технологий.
- Презентации о мероприятиях ГДОУ и опыте работы педагогов.

Социальный эффект:

- Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- Участие в проектах города, области, страны через выход в глобальный Internet через скоростной канал.
- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

10.3. Проект 3. «Кадровая политика»

Проблема: Отсутствие локальных актов по сопровождению повышения квалификации сотрудников. Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Задачи:

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников
2. Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»
3. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

Мероприятия проекта		Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечении трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2015-2017	Без финансирования	Заведующая, зам.зав.поУВР

2	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	2015-2016	Без финансирования	Заведующая, зам.зав.поУВР педагоги, специалисты
3	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2015-2018	Без финансирования	Заведующая, зам.зав.поУВР педагоги
4	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2015-2019	Без финансирования	Заведующая, зам.зав.поУВР
5	Организация обучения педагогов работе с разновозрастными группами детей, составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников	2015-2019	Без финансирования	Заведующая, зам.зав.поУВР
6	Организация обучения педагогов по вопросам консультативной помощи в воспитании и обучении детей. Организации дополнительного образования воспитанников.	2015-2019	Без финансирования	Заведующая, зам.зав.поУВР
7	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2015-2019	Без финансирования	Заведующая, зам.зав.поУВР
8	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2015-2019	Без финансирования	Заведующая, зам.зав.поУВР

Ожидаемый продукт:

- Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.
- Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

Социальный эффект:

- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
- Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

10.4. Проект 4. «Социальное партнерство»

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

- 1.Найти формы эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;
- 2.Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
- 3.Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	ГБОУ средняя общеобразовательная школа №167 Центрального района СПб	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.	Конспекты совместных спортивных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2	Театры, цирк, музеи	Спектакли, посещение выставок	Выставки рисунков, участие в открытых мероприятиях, детские рисунки	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
3	Детская библиотека - филиал № 4 СПб ГБУК Центральной городской библиотеки им. А.С.Пушкина	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей
4	Центр дополнительного образования детей Центрального района СПб	Экскурсии, выставки рисунков, поделок	Поделки, изготовленные под руководством педагогов, рисунки	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности
5	ГИБДД Центрального района СПб	Конкурсы, развлечения, встречи, беседы	Участие в конкурсах Игры по станциям Выставки детских работ	Обогащение знаний детей по ПДД, социально-эмоциональной сферы детей.
6	ГБУЗДГП № 44 ул. Мытнинская, д.25	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни
7	ООО Стоматологическая клиника «Первый элемент»	Профилактика стоматологических заболеваний у детей дошкольного возраста	Плановые профессиональные осмотры, лекции по стоматологии, уроки гигиены	Информация для родителей, контроль и оздоровительные мероприятия для полости рта детей, рекомендации о

				профилактике стоматологических заболеваний.
8	ФГБОУ РГПУ им. А.И.Герцена	Лекции, участие в семинарах, практические занятия с воспитанниками	Повышение качества проф. образования всех уровней; создание условий для использования в учебном процессе результатов научной деятельности сотрудников РГПУ	Внедрение современных образовательных технологий, программ, разработанных в РГПУ, практика студентов.
9	ИМЦ Центрального района СПб	Методическое сопровождение всех направлений работы ДОУ	Проведение и участие в открытых мероприятиях района и города	Повышение квалификации сотрудников, использование информационных ресурсов, участие в мониторинге

10.5 Проект 1.5. «Обновление содержания образования»

Мероприятия	сроки	исполнители
Приведение нормативно-правовой базы ДОУ в соответствии ФГОС дошкольного образования	2015-2016г.	Заведующая, зам.зав.по УВР
Корректировка основной образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	2015-2016г.	Методический Совет
Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ДОУ	2015-2019г.	Заведующая, зам.зав.по УВР, педагоги, родители представители социума
Программно-методическое обеспечение образовательной системы «Детский сад 2100»	2015-2016г.	Администрация, родители
Участие членов педагогического коллектива и воспитанников в форумах разного уровня: районном, городском, региональном, федеральном	2015-2019г.	Участники образовательного процесса
Работа по оснащению оборудованием помещений учреждения в соответствии с требованиями ФГОС	2015-2019г.	Заведующая, зам.зав.по УВР Родители Сотрудники Соц.партнеры
Проведение методических мероприятий по введению ФГОС дошкольного образования	2015-2019г.	Заведующая, зам.зав.по УВР
Оценка результатов		
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной Программы ДОУ. Мониторинг введения в деятельность ДОУ ФГОС дошкольного образования Мониторинг родительской общественности об	ежегодно	Заведующая, зам.зав.по УВР, педагоги

удовлетворённости качеством оказания услуг педагогическим коллективом Мониторинг личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.		
--	--	--

Прогнозируемые результаты:

- ✓ Обновление нормативно-правовой базы;
- ✓ Создание обновленной образовательной программы;
- ✓ Создание авторских программ, проектов;
- ✓ Увеличение доли педагогов и воспитанников в мероприятиях разного уровня;
- ✓ Соответствие помещений ДООУ требованиям ФГОС;
- ✓ Реализация развивающей модели дошкольного образования.

10.6. Проект 1.6. «Система оценки качества образования»

Оценка качества образования – это определение степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Компетентный подход к организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста позволяет по-иному взглянуть на систему оценки качества образования в нашем учреждении. Чрезвычайно важно, чтобы оценка качества компетенций детей осуществлялась в интересах социально-психологического развития детей, была адекватной и объективной.

Поэтому цель работы в данном направлении – это совершенствование системы оценки качества образования. Основными задачами реализации этого направления являются следующие:

- ✓ создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- ✓ получение объективной информации о состоянии качества образования;
- ✓ повышение объективности контроля и оценки интегративных качеств воспитанников;
- ✓ формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего потребность в получении независимой оценки;
- ✓ определение результативности образовательного процесса соответствии требованиям стандарта;
- ✓ оценка уровня индивидуальных достижений дошкольников;
- ✓ разработка методических материалов по оценке качества образования.

Мероприятия	сроки	исполнители
Мониторинг введения в деятельность детского сада ФГОС дошкольного образования	2015-2016г.	Заведующая, зам.зав.по УВР
Формирование и апробация системы оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования: уровень освоения детьми ООП, уровень развития интегративных качеств; оценка профессиональной компетентности педагогов; оценка предметно-развивающей среды.	2014-2016г.	Заведующая, зам.зав.по УВР Педагогический коллектив
Разработка методик оценки качества образования	2015-2016г.	Заведующая, зам.зав.по УВР
Совершенствование системы мониторинга	2015-2017г.	Заведующая,

качества образования		зам.зав.по УВР педагог-психолог
Сбор, обработка, представление информации о состоянии и результатах оценки качества образования	2015-2019г.	зам.зав.по УВР
Мониторинг родительской общественности об удовлетворенности качеством оказания услуг	ежегодно	зам.зав.по УВР
Оценка результатов		
Формирование нормативной базы документов по качеству образования	2016г.	Заведующая, зам.зав.по УВР

Прогнозируемые результаты:

- ✓ повышение качества образования в учреждении;
- ✓ система оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- ✓ повышение мотивации всех участников образовательного процесса;
- ✓ разработка и внедрение целостной системы оценки качества образования.

10.7. Проект 1.7. «Дополнительное образование»

Дополнительная образовательная услуга – это важнейшая составляющая образовательного процесса, в котором пересекаются интересы родителей, самих ребят; она обеспечивает свободный выбор видов и сфер деятельности, ориентацию на личностные интересы, потребности, способности; формирует умение анализировать ситуацию, ставить цель.

Согласно ст. 57 ФЗ «Об образовании в России» дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья.

В нашем учреждении определена структура системы дополнительного образования по следующим направлениям: интеллектуально-познавательное, художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное.

Система дополнительного образования ДООУ подвижна и формируется ежегодно. Подвижность системы дополнительного образования позволяет достаточно быстро реагировать на изменения потребностей социума и интересов воспитанников, выраженных в запросах на образовательные услуги родителей.

Основные принципы организации дополнительного образования:

- ✓ вариативность (многообразие предлагаемых видов деятельности);
- ✓ доступность (оказание дополнительных образовательных услуг осуществляется в период нерегламентированной деятельности);
- ✓ востребованность (наполняемость более 10 человек);
- ✓ ресурсное обеспечение (кадры, материально-техническая база).

Цели дополнительного образования:

- сохранение и совершенствование среды, в которой каждый ребенок имеет возможность реализоваться в выбранном направлении в соответствии с его склонностями, способностями и интересами на всем периоде обучения;
- воспитание и развитие нравственных качеств обучающихся;
- формирование устойчивой потребности детей в познании и творчестве.

Задачи системы дополнительного образования:

- глубокая интеграция дополнительного и основного образования;
- реализация практико-деятельностного подхода;
- сохранение и увеличение занятости воспитанников в системе дополнительного образования.

Мероприятия	сроки	исполнители
Расширение представляемых	2015-2019г.	Заведующая,

дополнительных услуг физкультурно-оздоровительного цикла		зам.зав.по УВР, Педагог-психолог, музыкальный руководитель, хореограф
Участие воспитанников в районных и региональных программах	2015-2019г.	Заведующая, зам.зав.по УВР
Оценка результатов		
Мониторинг занятости воспитанников в системе дополнительного образования. Мониторинг освоения программ. Мониторинг востребованности кружков среди родителей	ежегодно	Заведующая, зам.зав.по УВР

5. Ожидаемые результаты

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Освоение новой программы, изменение ООП учреждения с включением ее в основную часть.
2. Переход на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
3. Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.
4. Развитие педагогического потенциала.

Реализация приоритетных направлений Программы позволит создать:

- ✓ инновационный потенциал и климат в педагогическом коллективе, включенность педагогов в экспериментальную и поисковую деятельность;
- ✓ качественно, эффективно и продуктивно реализовать образовательную программу и улучшить систему физкультурно-оздоровительной работы в ОУ с учетом личных потребностей детей, родителей, педагогов;
- ✓ совершенствовать систему мониторинга;
- ✓ создать продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообщества;
- ✓ обновить содержание и технологии дошкольного образования;
- ✓ построить динамичную, безопасную развивающую среду.

6. Условия реализации приоритетных направлений Программы

Организационные

- ✓ Организация временных творческих групп для реализации Программы развития;
- ✓ Внесение изменений и дополнений в ООП;
- ✓ Обсуждение Программы с родительской общественностью.

11.Целевая программа «Применение интерактивных технологий в духовно-нравственном воспитании детей с включением регионального компонента»

Программа стабилизации и развития образования в России выдвигает задачу становления духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения как одну из приоритетных задач образовательной системы на всех ее уровнях

Анализируя педагогический процесс ДОУ, мы пришли к выводу, что наиболее целесообразно духовное развитие дошкольников осуществлять в аспекте нравственно – патриотического воспитания. Ведь именно здесь решаются задачи по воспитанию и развитию

социальных навыков, культуры чувств и переживаний, приобщение к национальному искусству и нравственным ценностям.

Реализация данного направления осуществляется в **следующих формах**: в процессе непосредственно-образовательной деятельности познавательного цикла - по ознакомлению детей с окружающим миром, народно - прикладным творчеством; театрализованной деятельностью детей, народными праздниками, развлечениями с детьми и родителями, посиделками с родителями, знакомством с устным народным творчеством, фольклором, народными играми и игрушками, через встречи с народными умельцами, через выставки рисунков, поделок, экскурсии.

Поэтому педагогами ГБДОУ поставлена **цель**: приобщить дошкольников к духовно – нравственным ценностям на основе изучения национальных традиций, используя личный жизненный опыт детей, средствами познавательно-речевого, музыкального и художественно-творческого направлений с применением интерактивных технологий.

Освоение культурного наследия родного города в детском саду – это не проведение отдельных праздников, стилизованных "под фольклор" - это образ жизни, который включает в себя постепенную и целенаправленную организацию предметно - развивающей среды; внутреннее изменение каждого в процессе свободного принятия нравственных и эстетических ценностей народа; развитие дружеских отношений, душевного и духовного обогащения. Поэтому, приступая к работе по данному направлению, мы ясно представляем себе, что она будет успешна только тогда, когда в этом участвуют все: и педагогический коллектив, и технический персонал, и дети, и их родители.

Сформулировали **задачи**:

1. Воспитывать уважение к нравственным нормам общечеловеческой морали. Учить различать добро и зло, любить добро, быть в состоянии творить добро. Пресекать (в разных формах) безнравственные проявления в стремлениях и действиях ребенка.

2. Создать условия для восприятия целостной картины мира.

3. Формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.

4. Развивать способность воспринимать и анализировать литературные произведения, учить выражать чувства, обогащать словарный запас.

5. Развивать музыкальную культуру, приобщать к хоровому пению, классической, духовной и народной музыке.

6. Осуществлять целенаправленную работу по физическому воспитанию, укреплению воли и выносливости.

7. Прививать трудовые навыки, учить выполнять простейшие бытовые поручения, обучать основам ручного труда, продуктивной деятельности.

8. Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей (формирование представлений о формах традиционного семейного уклада).

Мероприятия с детьми:

- Занятия, беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания.
- Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей.
- Проведение совместных праздников.
- Просмотр слайд - фильмов, видеофильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения.
- Экскурсии, целевые прогулки (в музеи, в библиотеку, по близлежащим улицам города).
- Тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия).
- Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).
- Постановка сказок духовно - нравственного содержания.
- Творческие вечера.
- Организация совместного проживания событий взрослыми и детьми.

Основное внимание в программе уделяется работе с семьей.

Нами предусмотрены такие **формы работы с родителями**:

- ✓ родительские собрания на духовно-нравственные темы;
- ✓ лекторий для родителей;
- ✓ открытые показы воспитательно-образовательного процесса;

- ✓ вечера вопросов и ответов;
- ✓ проведение совместных мероприятий (выставки, конкурсы, родительские семинары-беседования на диалоговой основе, тематические семинары с использованием ИКТ);
- ✓ анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье;
- ✓ индивидуальные консультации специалистов;
- ✓ наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выпуск газеты, выставки детских работ, дидактических игр, литературы;
- ✓ экскурсии;
- ✓ визиты домой;
- ✓ индивидуальная работа с детьми дома (ведение тетради эмоционального развития ребенка);
- ✓ совместные с родителями праздники, спектакли, именины детей;
- ✓ помощь родителей детскому саду (облагораживание территории, участие в подготовке праздников, мелкий ремонт, хозяйственные работы).

Планируемые результаты работы:

- Активное внедрение интерактивных технологий в познавательную образовательную деятельность.
- Создание предметно-развивающей среды, способствующей нравственному воспитанию дошкольников.

У дошкольников должны быть сформированы:

- устойчивость навыков поведения;
- знание национальных обрядов, традиций, правил поведения;
- сформированность основ ценностных сфер личности;
- стабильность психического развития;
- целостность восприятия мира;
- воспитание всесторонне и гармонично развитой личности;
- формирование коллектива, где каждый самоценен, и все пребывают в гармонии друг с другом;
- развитие способностей к самосовершенствованию и самостоятельному творчеству;

Главный результат, на который очень бы хотелось надеяться, заключается в усвоении ребенком вечных ценностей: милосердия, правдолюбия, в стремлении его к добру и неприятию зла.

Мероприятия		Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечении трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Участие в районных мероприятиях, посвященных памятным датам	Ежегодно 2015-2019	Без финансирования	Зам.зав. по УВР, педагоги
2	Участие в районных кон-курсах творческих работ «Дорога и дети», игровых программах и т.д.	ежегодно 2015-2019	Без финансирования	Зам.зав. по УВР, педагоги
3	День толерантности	ежегодно (ноябрь) 2015-2019	Без финансирования	Зам.зав. по УВР, педагоги
4	Участие в международный праздник «День воспитателя»	ежегодно 2015-2019	Без финансирования	Зам.зав. по УВР, педагоги
5	Участие в районном конкурсе детского приклад-ного творчества, выставке	ежегодно 2015-2016	Без финансирования	Зам.зав. по УВР, педагоги

	творческих работ воспитанников ДОУ			
6	Создание пособий, способствующих внедрению модели формирования духовно-нравственного развития и толерантного воспитания у дошкольников опираясь на циклограмму мероприятий с детьми, родителями Повышение квалификации педагогов на внешних курсах	2015-2019	Без финансирования	Зам.зав. по УВР, педагоги
7	Разработка модели формирования толерантного отношения у дошкольников на основе перспективного планирования.	2015-2017	Без финансирования	Зам.зав. по УВР, педагоги
8	Формирование критериев диагностики для определения уровня развития толерантности у детей.	2015-2016	Без финансирования	Зам.зав. по УВР, педагоги
9	Подбор дидактического демонстрационного, фотоматериала, создание презентаций, игр с использованием ИКТ для формирования толерантных отношений у детей.	2015-2019	Без финансирования	Зам.зав. по УВР, педагоги
10	Создание электронной методической медиатеки по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности (родители, педагоги).	2015-2019	Без финансирования	Зам.зав. по УВР, педагоги
11	Проведение открытых мероприятий с использованием информационно-коммуникативных технологий по закреплению у детей толерантного сознания и поведения	2015-2019	Без финансирования	Зам.зав. по УВР, педагоги
12	Привлечение потенциально заинтересованных партнеров (библиотека и школа)	2015-2019	Без финансирования	Зам.зав. по УВР, педагоги, преподаватели по доп. образованию
13	Обобщение и распространение опыта педагогов по формированию толерантных отношений в условиях дошкольного учреждения (методические рекомендации из опыта работы)	2015-2019	Без финансирования	Зам.зав. по УВР, педагоги

Ожидаемый продукт:

- Перспективный план по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности у детей.
- Электронная методическая медиатека по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности у детей.
- Презентации для формирования духовно-нравственного воспитания и толерантных отношений у детей.

Социальный эффект:

- Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.
- Повышение уровня патриотического сознания педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном городе.
- Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия

12. Целевая программа «Здоровье»

Проект. Здоровьесберегающие технологии

Проблема:

Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе.

Цель:

Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДООУ в целом;

Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;

Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;

Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

Мероприятия		Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2015-2019	Без финансирования	Зам.зав. по УВР, педагоги Педагог-психолог
2	Обучение педагогов новым техникам общения с родителями	2015-2017	Без финансирования	Зам.зав. по УВР, педагоги Педагог-психолог
3	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	Ежегодно 2015-2019	Без финансирования	Зам.зав. по УВР, педагоги

4	Участие в районных мероприятиях, посвященных развитию физической культуры и спорта	Ежегодно 2015-2019	Без финансирования	Зам.зав. по УВР, педагоги, руководитель по физ.воспитанию
5	Ежегодный конкурс «Папа, мама и я – спортивная семья»	Ежегодно 2015-2019	Без финансирования	Зам.зав. по УВР, педагоги, Руководитель по физ.воспитанию
6	Организация совместного проведения с родителями валеологических досугов	Ежегодно 2015-2019	Без финансирования	Зам.зав. по УВР, педагоги Руководитель по физ.воспитанию
7	Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах: « Будем здоровы», «Для мам и пап»	Ежегодно 2015-2019	Без финансирования	Зам.зав. по УВР, педагоги
8	Организовать работу семейного клуба: - экскурсии выходного дня - музыкальные гостиные -психологическое сопровождение по взаимодействию родителей с детьми	Ежегодно 2015-2019	Без финансирования	Зам.зав. по УВР, педагоги Педагог-психолог Музыкальный руководитель
9	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) по темам: «Виды массажа и их действие», «Дыхательно-звуковые упражнения», и т.д. Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки) Организации соревнований, конкурсов плакатов по здоровому образу жизни	Ежегодно 2015-2019	Без финансирования	Зам.зав. по УВР, педагоги Педиатр, Учителя-логопеды, Учителя-дефектологи Музыкальный руководители руководитель по физической культуре,
10	Установление содержательных связей: - с ДОУ района для изучения передового педагогического опыта - с другими социальными партнёрами.	Ежегодно 2015-2019	Без финансирования	Заведующая, Зам.зав. по УВР, педагоги

11	Создание странички «К здоровой семье через детский сад» на сайте	Ежегодно 2015-2019	Без финансирования	Заведующая, Зам.зав. по УВР, педагоги
12	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий	ежегодно 2015-2019	Без финансирования	Заведующая, Зам.зав. по УВР, педагоги

Ожидаемый продукт:

- Информационные стенды для родителей в группах: «Для вас, родители», «Будем здоровы», «Чем мы занимались», «Для мам и пап».

Социальный эффект:

- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья
- Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников
- Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня по программе «К здоровой семье через детский сад»
- Распространение педагогического опыта.

13. Целевая программа «Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников»

Современная семья значительно отличается от своей исторической предшественницы. Социальная нестабильность, возрастающий темп жизни, проблемы материального обеспечения, недостаточно высокий уровень педагогического потенциала родителей – вот немногие из причин, ведущие к утрате родительской ответственности за судьбу ребенка.

Проблемы современной российской семьи иллюстрируют следующие тенденции:

Увеличение

- семей, прошедших через развод;
- неполных семей;
- доли повторных браков;
- родителей-одиночек;
- число внебрачных семей;
- количество одиноких людей;
- бездетных семей.

Сокращение

- количество детей в семье;
- число многопоколенных семей.

Цель: Сотрудничество семьи и ДОУ должно заключаться в установлении доверительных отношений между педагогами и родителями; в открытии перед родителями неизвестных сторон и знаний о собственном ребенке; в совместном решении проблем общения с ребенком в семье и социуме; в обеспечении успешности ребенка к дальнейшему обучению.

Задачи:

- преодоление существующих противоречий, выражающихся в виде формализма (приверженности традиционным формам работы);
- преодоление кризиса доверия;
- внешней активизации работы с семьей, измеряемой количественными признаками.

мероприятия	сроки	исполнители
Сотрудничество педагогов и родителей в апробации программы ДОУ	2015-2019г.	Зам.зав. по УВР педагоги
Использование в работе с родителями интерактивных методов (тренинги, акции, мастер-классы, проекты)	2014-2019г.	Заведующая, зам.зав. по УВР, педагоги
Создание консультативного пункта по оказанию помощи родителям в воспитании детей раннего возраста	2016-2017г.	Заведующая, зам.зав. по УВР, педагоги
Использование ИКТ в работе с родителями	2015-2019г.	Заведующая, зам.зав. по УВР, педагоги
Оценка результатов		
Мониторинг удовлетворенности родителей работой ОУ	ежегодно	Заведующая, зам.зав. по УВР, педагоги

Ожидаемый продукт:

Ориентирами оценки деятельности ОУ в работе с семьей служат следующие критерии:

- активность субъектов взаимодействия, предполагающая интерес, желание участвовать в совместной деятельности, способность ее инициировать, поддерживать и развивать;
- способность реализовывать учреждением и семьей полноценную субъектную позицию: предоставление свободы выбора и действий, ответственность и самостоятельность;
- возможность занимать объектную позицию: быть ОУ семье, объектом воздействия со стороны субъекта воздействия (семьи, ДОУ);
- результативность взаимодействия: степень достижения поставленных целей, эффективность достижения результата, оптимальность соотношения приложенных усилий и полученных результатов, удовлетворенность участвующих сторон процессом и результатами совместной деятельности;
- продуктивность взаимодействия: видимые результаты совместной деятельности ОУ и семьи, помощь семьи в развитии ОУ, вклад учреждения в развитие семьи;
- удовлетворенность субъектов взаимодействия: отсутствие конфликтных и стрессовых ситуаций, соблюдение принципа «не навреди» по отношению к физическому и психическому здоровью участников взаимодействия.

Социальный эффект:

- помощь родителям в воспитании детей как субъекта общественных отношений;
- информационно-педагогическое просвещение семьи;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- развитие инициатив родителей;
- физическое воспитание ребенка и его семьи;
- воспитание эстетических чувств ребенка;
- формирование и воспитание культуры досуга семьи.

Прогнозируемые результаты:

- создание позитивного «образа ближайшего будущего» для уверенного вхождения родителей и детей в мир школы;
- оптимальный уровень готовности детей к успешному и систематическому обучению в школе;
- педагогическая компетентность родителей в аспекте готовности и адаптации детей к школьному обучению;
- готовность родителей к постоянному повышению уровня педагогического образования;

- нахождение эффективных форм и современного содержания взаимодействия педагогов и родителей.