



ПРИНЯТ

решением Педагогического Совета ГБДОУ № 58
Центрального района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от «25» 08. 2019

УТВЕРЖДЕН

Заведующий ГБДОУ № 58
Центрального района Санкт-Петербурга
И.Е.Вежлева
Приказ № 47-02 от «25» 08. 2019



с учетом мнения Совета родителей ГБДОУ № 58
Центрального района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от «25» 08. 2019

**ПЛАН РАБОТЫ
НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД
ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 58 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
на 2020 год**

Санкт-Петербург

2019 г.



1. Цель, задачи-----	3
2. Подготовка к летней оздоровительной работе -----	5
3. План оздоровительной работы на лето -----	6
4. Режимы дня и НОД на летний период -----	12
5. Приложения: -----	18

1. Цель:



- ✧ Эффективно использовать благоприятное для укрепления здоровья детей время летнего отдыха.
- ✧ Объединить усилия взрослых (сотрудников ДООУ и родителей воспитанников) по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период; эмоциональному, личностному, познавательному развитию ребёнка.

Задачи:

- ✧ Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
- ✧ Реализовать систему мероприятий, направленную на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.
- ✧ Осуществить педагогическое и медицинское просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

С детьми:

1. Познавательное и речевое развитие:

- продолжать развивать речь и речевое общение дошкольников;
- стимулировать интерес детей к познанию окружающего мира посредством представлений о природе и человеке;
- воспитывать у детей интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим.

2. Физкультурно-оздоровительное развитие:

- продолжать работу по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости);
- формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности;
- знакомить с доступными для детей дошкольного возраста способами укрепления здоровья.

3. Художественно-эстетическое развитие:



- развивать у детей способность слушать литературные произведения различных жанров, принимать участие в рассказывании знакомых произведений;
- формировать умение создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации;
- продолжать формировать у детей запас музыкальных впечатлений, использовать их в разных видах деятельности.

4. Социально-коммуникативное развитие:

- формировать навыки общения и поведения, чувства взаимоуважения, любви, сочувствия, доброжелательность;
- знакомить с правилами безопасного поведения;
- воспитывать дружеские взаимоотношения в совместной игре.
- формировать умение детей правильно вести себя в различных опасных ситуациях, умение детей вовремя обратиться за помощью, вести ролевой диалог с взрослыми, со своими сверстниками.

С сотрудниками:

- ✧ Продолжать повышение педагогического мастерства педагогов и специалистов в вопросах организации летней оздоровительной работы.
- ✧ Обеспечение высокого уровня интеграции всех специалистов ДООУ в рамках единого образовательного пространства.

С родителями:

- ✧ Продолжать повышение уровня общей педагогической культуры родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.
- ✧ Привлечение родителей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.

2. Подготовка к летней оздоровительной работе.



№	Перечень мероприятий.	Срок выполнения.	Ответственный.
1.Административно – хозяйственная деятельность			
1.1	Покраска, ремонт оборудования на игровых площадках.		Зам. зав. по АХР Воспитатели.
1.2	Ремонт физкультурно-спортивной площадки.		Зам. зав. по АХР
1.3	Сделать ревизию спортивного инвентаря.		Руководитель по физ.воспитанию
1.4	Подготовка уголков природы, огородов, цветников групп.		Воспитатели.
1.5	Изучить предполагаемую наполняемость групп в летние месяцы.		Заведующий, зам.зав. по УВР Воспитатели.
1.6	Провести инструктаж педагогов, технического персонала по вопросам охраны жизни и здоровья детей при организации летних праздников, игр и т.п.		Зам. зав. по АХР , зам.зав. по УВР
1.7	Организовать субботник по благоустройству территории детского сада (с привлечением родителей)		Заведующий Зам. зав. по АХР , зам.зав. по УВР Воспитатели.
1.8	Провести беседы с детьми по вопросам безопасности дорожного движения.		зам.зав. по УВР Воспитатели.
2. Методическая работа			
2.1	Провести педагогический совет «Работа детского сада в летне-оздоровительный период»		Зам. зав. по АХР , зам.зав. по УВР Старший воспитатель
2.2	Провести тематическую проверку «Готовность детского сада к летне-оздоровительному сезону».		Зам. зав. по АХР , зам.зав. по УВР Старший воспитатель
2.3	Составить методические рекомендации для воспитателей по организации работы с детьми в		зам.зав. по УВР Старший воспитатель



	летний период		
2.4	Календарь летних народных праздников, развлечений.		зам.зав. по УВР Старший воспитатель
3. Работа с родителями			
3.1	Провести групповые родительские собрания по подготовке к лету: дать информацию о состоянии здоровья детей и предстоящей программе детского сада		Заведующий, зам.зав. по УВР Воспитатели.
3.2	Организовать консультации для родителей, выезжающих с детьми на отдых и остающихся в поселке.		Воспитатели.
3.3	Подготовить информационно-справочный раздел для родителей в методическом кабинете.		зам.зав. по УВР Старший воспитатель
3.4	Провести инструктажи с родителями всех возрастных групп по правилам безопасности на водных объектах, в лесу, на дороге, на солнце		Старший воспитатель Воспитатели

3. План оздоровительной работы на лето

Содержание работы		Ответственный
1. Управление		
1.1	Утвердить план работы на летне-оздоровительный период текущего года	Заведующий
1.2	Уточнить список детей, нуждающихся в посещение ДООУ в летний период	Заведующий
1.3	Утвердить учебный план на летний оздоровительный период	Заведующий
1.4	Провести инструктаж об охране жизни и здоровья детей в летний период	Заведующий
1.5	Организация летне-оздоровительного периода в ДООУ (введение к основному меню сезонных овощей и фруктов; витаминизация блюд, соответствие десятидневному меню, организация	Заведующий Кладовщик



	питания, хранение продуктов)	Ст.медсестра Шеф-повар
1.6	Проверка: - состояния овощехранилищ, складов, пищеблоков; - качества и своевременности приема, хранения, реализации продуктов питания	Заведующий, ст. м/с кладовщик
1.7	Проведение профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных заболеваний	Заведующий, ст. м/с
1.8	Проведение инвентаризации продуктов питания на складе и на кухне	Ст.м/с, кладовщик
1.9	Ежедневно контролировать санитарное состояние на соответствие санитарным нормам и правилам	Ст.м/с
2.Хозяйственная деятельность		
2.1	Провести инвентаризацию выносного материала, спортивного оборудования, необходимого для летне-оздоровительного сезона в группах	Воспитатели Инструктор по физкультуре Старший воспитатель
2.2	Обновить спортивный инвентарь, малые архитектурные формы на участках детского сада	Зам.по УВР, воспитатели
2.3	Провести озеленение территории ДООУ (посадка цветов, огород)	Зам.зав.по АХЧ, зам.зав. по УВР
2.4	Завезти песок на участки	Зам. по АХЧ
2.5	Обеспечить полноценное сбалансированное питание детей в оздоровительный сезон	Зам. по АХЧ, ст. м/сестра, шеф-повар
2.6	Косметический ремонт в учреждении и на территории (в соответствии с планами)	Заведующий Зам.зав. АХЧ
3. Физкультурно - оздоровительная работа с детьми (См. Приложение 1 к плану)		
3.1	Максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний прием, гимнастика, физкультурные занятия, прогулки, развлечения)	Воспитатели Инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель



3.2	Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе путем расширения ассортимента выносного оборудования	Зам. по УВР, старший воспитатель
3.3	Осуществление различных видов закаливания в течение дня (воздушные, солнечные ванны, закаливание водой, босохождение и пр.)	Воспитатели Инструктор по физкультуре
3.4	Индивидуальная и подгрупповая форма работы с детьми по развитию основных видов движений на прогулке	Воспитатели Инструктор по физкультуре
3.5	Проведение физкультурно - оздоровительных мероприятий с детьми	Воспитатели Инструктор по физкультуре
4. Профилактическая работа		
4.1	Инструктаж с сотрудниками по: ✧ Организации жизни и здоровья детей; ✧ Предупреждению детского травматизма, ДТП; ✧ Предупреждению отравления ядовитыми растениями и грибами; ✧ Оказанию первой помощи при солнечном и тепловом ударе; ✧ Профилактике клещевого энцефалита; ✧ Профилактике пищевых отравлений и кишечных инфекций	Заведующий, зам. по УВР, старший воспитатель, ст.м/мс,врач
4.2	Оформление сан бюллетеней: ✧ «Кишечная инфекция»; ✧ «Овощи, фрукты, витамины» ✧ «Клещевой энцефалит»	Ст. м/сестра, врач
4.3	Беседы с детьми: ✧ Болезни грязных рук; ✧ Ядовитые грибы и растения; ✧ Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья; ✧ Наш друг - светофор;	Ст. м/сестра, Старший воспитатель воспитатели



	✧ Если хочешь быть здоров - закаляйся! И т.п. по планам работы групп	
5. Организационно - методическая работа		
5.1	Разработать систему видов детской деятельности (игровой, познавательной, трудовой), двигательной активности, закаливания и оздоровления в летний период	Зам. по УВР
5.2	Подобрать методическую литературу по русским народным подвижным играм для помещения и открытых площадок	Старший воспитатель
5.3	Консультации для воспитателей: ✧ «Двигательная активность как средство полноценного развития детей»; ✧ «Нескучные прогулки. Развивающие забавы на прогулке»; ✧ «Организация детской познавательной деятельности в условиях лета»; ✧ «Игрушки - артисты»; ✧ «Секреты закаливания. Воздушный душ»; ✧ «Формирование у детей потребности в экспериментальной деятельности»; ✧ «Организация досуговой деятельности» ✧ «Организация спортивных мероприятий для дошкольников в летний период»	Старший воспитатель Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
5.4	Организовать консультации с воспитателями, сотрудниками ДООУ по соблюдению единого речевого режима в летний период, организация коррекционной работы	Учителя-логопеды
5.5	Выставка методических пособий, статей и журналов по работе с детьми в летний период	Зам. по УВР, старший воспитатель
5.6	Смотр-конкурс участков, цветников и огорода на территории детского сада.	Заведующий, зам. по УВР, зам. по АХЧ, старший воспитатель
6. Контроль и руководство оздоровительной работой в течение ЛОП		
6.1	Смотр участков по подготовке к летне-оздоровительному периоду	Заведующий, Зам. по УВР, зам. зав. по АХЧ, старший воспит-ль



6.2	Утренний прием детей (гимнастика на воздухе, прогулки)	Зам.по УВР, старший воспитатель
6.3	Проверка наличия и сохранности выносного материала	Старший воспитатель
6.4	Выполнение инструкций	Зам.по УВР, старший воспитатель
6.5	Организация питания	Ст.м/сестра
6.6	Проведение физкультурных игр и развлечений	Старший воспитатель
6.7	Подборка консультативных материалов, оформление выставок и пр. для родителей в группах	Старший воспитатель
7. Воспитательно - образовательная работа с детьми (См. приложение № 2, 3)		
7.1	Календарное планирование согласно рекомендациям «Особенности планирования воспитательно - образовательной работы в летний период»	воспитатели
7.2	НОД 1 раз в день (музыкальное, физкультурное, согласно графику на ЛОП)	Муз. руководитель, воспитатели Инструктор по физической культуре
7.3	Музыкальные или физкультурные развлечения 1 раз в неделю согласно планам работы	Муз. руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели
7.4	Экологическое воспитание детей: ✧ Беседы, прогулки, экскурсии в ближайшее природное окружение, наблюдения. ✧ Эксперименты с живой и неживой природой, труд в природе (цветник, огород)	Воспитатели
7.5	Создание условий для повышения двигательной активности детей в течение дня за счет расширения ассортимента выносного материала	Воспитатели
7.6	Максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний прием, гимнастика, занятия,	Воспитатели



	прогулки)	
7.7	Подготовить речевой материал для работы с детьми по закреплению изученных лексических тем, по обогащению впечатлений детей новыми знаниями об окружающем	Учителя - логопеды
8. Работа с семьей		
8.1	Провести групповые собрания по выработке единых требований детского сада и семьи при переходе на летний режим: выполнение общегигиенических требований, рациональный режим дня, полноценное питание, распределение нагрузки в течение дня, выполнение единого речевого режима.	Воспитатели
8.2	Провести индивидуальные консультации с родителями по вопросу закрепления правил звукопроизношения, активизации словарного запаса	Учителя - логопеды
8.3	В родительский уголок поместить памятки: ✧ Режим дня, сетка занятий; ✧ Рекомендации по воспитанию детей летом; ✧ Рекомендации по экологическому воспитанию, консультации по летней тематике	Воспитатели
8.4	Оформление: ✧ «Уголочка здоровья для родителей» ✧ «Если врача нет рядом» - рекомендации по оказании первой помощи ребенку при травме, солнечном тепловом ударе, отравлении и т.д.	Воспитатели
8.5	Консультация для родителей: ✧ «О летнем отдыхе ребёнка»; ✧ «Ребёнок на даче»; ✧ «Консультация о правилах дорожного движения»; ✧ «Если ребёнка ужалила пчела»; ✧ «Грибы»; ✧ «Играйте вместе с детьми»; ✧ «Учим ребёнка общаться»; ✧ «Формирование культуры трапезы»;	Воспитатели



	✧ «Ребёнок и книга. Творчество С.Я.Маршака» ✧ «Как правильно наказывать ребёнка?» ✧ «Роль этикета в воспитании детей» ✧ «Воспитание сказкой» ✧ «Ребёнок у экрана» ✧ «Влияние семейного воспитания на психическое развитие ребёнка»	
--	--	--

4. Режимы дня и НОД на летний период

Режим дня детей в группах младшего дошкольного возраста (от 3 до 5 лет)

Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Совместная деятельность педагога и детей, игры	9.00 - 9.40
Музыкальное развитие (НОД) – (понедельник, среда)	9.00-9.20
Физическое развитие (НОД) на прогулке – (,вторник, четверг, пятница)	9.20-9.40
Самостоятельная деятельность. Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.40 – 9.55
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00–11.50
Физическое развитие, музыкальное развитие (НОД) на прогулке	10.10 -10.30
Возвращение с прогулки	11.50 -12.00



Подготовка к обеду, обед	12.00 -12.35
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.35-15.10
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	15.00-15.20
Совместная деятельность педагогов и детей, игры	
Подготовка к полднику, полдник	15.20-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 -18.30
Совместная деятельность педагогов и детей, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.30 -19.00

Режим дня детей в теплое время года в группах старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет)

Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика (утренний прием на улице, в зависимости от погоды)	7.00 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 9.00
Музыкальное развитие (НОД) – (вторник, пятница)	9.00-9.25
Физическое развитие (НОД) на прогулке – (понедельник, среда, четверг)	9.25-9.50 9.50-10.15
Совместная деятельность педагога и детей, игры	9.00 – 10.15
Самостоятельная деятельность. Подготовка ко второму	



завтраку, второй завтрак	9.45–9.55
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00–12.10
Возвращение с прогулки .Подготовка к обеду, обед	12.10 -12.40
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	15.00-15.10
Совместная деятельность педагогов и детей, игры	15.10-16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00 -18.30
Подготовка к прогулке, прогулка	
Совместная деятельность педагогов и детей, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.30 -19.00

Режим ежедневной двигательной активности детей

МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ.

	Вид двигательной активности	пн	вт	ср	чт	пт
	<i>I ПОЛОВИНА ДНЯ</i>					
1	Утренняя гимнастика	8	8	8	8	8
2	Занятия по физической культуре	15		15		15
3	Физкультминутка	2	2	2	2	2
4	Подвижные игры и спортивные упражнения на утренней прогулке	10	20	10	20	10
5	Самостоятельная двигательная деятельность на утренней прогулке	20	20	20	20	20



6	Самостоятельные игры и прочие движения в режиме дня	40	40	40	40	40
	II ПОЛОВИНА ДНЯ					
7	Гимнастика после дневного сна, дорожка здоровья в сочетании с воздушными ваннами	8	8	8	8	8
8	Самостоятельная двигательная деятельность на вечерней прогулке	15	20	15	20	15
9	Подвижные игры на вечерней прогулке	15	15	15	15	15
10	Самостоятельные игры и прочие движения в режиме дня	30	40	30	40	30
	ИТОГО:	Примерно 3 часа 3 минуты				
11	Физкультурный досуг	Еженедельно				
12	День здоровья	Еженедельно				
13	Спортивный праздник	2 раза за лето (в начале и в конце лета)				
В каждой форме двигательной активности: утренняя гимнастика, физкультурное занятие, комплекс подвижных игр и упражнений на прогулке – использовать организацию детей по типу спортивный ералаш длительностью от 1-ой до 5 минут.						

СТАРШИЙ ВОЗРАСТ

	Вид двигательной активности	пн	вт	ср	чт	пт
<i>I ПОЛОВИНА ДНЯ</i>						
1	Утренняя гимнастика	12	12	12	12	12
2	Занятия по физической культуре	25		25		25
3	Физкультминутка	4	6	4	6	4
4	Подвижные игры и спортивные упражнения на утренней прогулке	20	30	20	30	20
5	Самостоятельная двигательная деятельность на утренней прогулке	50	50	50	50	50
6	Самостоятельные игры и прочие движения в режиме дня	30	30	30	30	30
<i>II ПОЛОВИНА ДНЯ</i>						
7	Гимнастика после дневного сна, дорожка здоровья в сочетании с воздушными ваннами	10	10	10	10	10
8	Самостоятельная двигательная деятельность на вечерней прогулке	30	40	30	40	40



9	Подвижные игры на вечерней прогулке	15	15	15	15	15
10	Самостоятельные игры и прочие движения в режиме дня	30	40	30	40	40
	ИТОГО:	Примерно 3 часа 58 минут				
11	Физкультурный досуг	Еженедельно				
12	День здоровья	Еженедельно				
13	Спортивный праздник	2 раза за лето				
В каждой форме двигательной активности: утренняя гимнастика, физкультурное занятие, комплекс подвижных игр и упражнений на прогулке – использовать организацию детей по типу спортивный ералаш длительностью от 1-ой до 5 минут.						

Расписание НОД на летний период в группе старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет)

Дни недели	Время	Первая половина дня
Понедельник	9.00-9.25	Физическое развитие
Вторник	9.00-9.25	Художественно-эстетическое развитие (Музыкальное)
Среда	9.00-9.25	Физическое развитие
Четверг	9.00-9.25	Физическое развитие
Пятница	9.00-9.25	Художественно-эстетическое развитие (Музыкальное)

* В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе. СанПиН 2.4.1.3049-13 п.12.5.

* ОО Социально-коммуникативное развитие реализуется: в играх, режимных моментах, развлечениях и интегрируется в другие образовательные области;

* Чтение художественной литературы, обогащение словаря, развитие связной речи реализуется: в играх, режимных моментах, при непосредственном общении и интегрируется в другие образовательные области;

* Совместная деятельность логопеда (дефектолога) с детьми осуществляется по индивидуальному плану и включает в себя интеграцию всех образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Интеграция образовательных областей проходит через всю деятельность детей.



Расписание НОД на летний период в группе младшего дошкольного возраста (от 3 до 5 лет)

Дни недели	Время	Первая половина дня
Понедельник	9.00-9.20	Художественно-эстетическое развитие (Музыкальное)
Вторник	9.00-9.20	Физическое развитие
Среда	9.00-9.20	Художественно-эстетическое развитие (Музыкальное)
Четверг	9.00-9.20	Физическое развитие
Пятница	9.00-9.20	Физическое развитие

* В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе. СанПиН 2.4.1.3049-13 п.12.5.

* ОО Социально-коммуникативное развитие реализуется: в играх, режимных моментах, развлечениях и интегрируется в другие образовательные области;

* Чтение художественной литературы, обогащение словаря, развитие связной речи реализуется: в играх, режимных моментах, при непосредственном общении и интегрируется в другие образовательные области;

Интеграция образовательных областей проходит через всю деятельность детей.

5. Приложения



ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Формы работы	Содержание	Условия организации			ответственный
		место	время	Продолжительность мин.	
Утренняя гимнастика Цель проведения— повышение функционального состояния и Работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия	Традиционная гимнастика (включает простые гимнастические упражнения с обязательным введением дыхательных упражнений): • с предметами и без предметов; • на формирование правильной осанки; • на формирование свода стопы; • имитационного характера; • с использованием крупных модулей;	На воздухе (в дождливую погоду в зале)	Ежедневно перед завтра- ком	сред. -7-8 мин средне-старший - 8- 10 мин	Инструктор по физкультуре Воспитатели
Физическая культура Это основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражн-м. Организация деятельности должна исключать возможность перегрузки детей, не допускать их переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов и структур организма, в частности костно-мышечной и	Упражнения подбираются в зависимости от задач занятия, от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования и пр. Виды занятий (традиционное, тренировочное, сюжетное (игровое), контрольное, занятие ритмической гимнастикой,). Используются организованные формы занятий с включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту	На воздухе, на площадке (в дождливую погоду в зале)	2 раза в неделю - ранний возраст, в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада) 3 раза в неделю - дошкольный возраст	Средний - 20 мин старший - 25	Инструктор по физической культуре Воспитатели



сердечно-сосудистой как наиболее нагружаемых при физических упражнениях	(простейший туризм), праздники, развлечения				
Подвижные игры Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей	Виды игр: -сюжетные (использование при объяснении сказки или сюжетного рассказа); -несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания (новые, углубленно разучиваемые, на этапах закрепления и совершенствования); -народные; -с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол)	На воздухе, на спортивной площадке	Ежедневно	Для всех возрастных групп - 10-20	Инструктор по физкультуре Воспитатели
Двигательные разминки (физминутки, динамические паузы). Выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности	Варианты: • упражнения на развитие мелкой моторики; • ритмические движения; • упражнения на внимание и координацию движений; • упражнения в равновесии; • упражнения для активизации работы глазных мышц; • гимнастика расслабления; • корректирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей); • упражнения на формирование правильной осанки; • упражнения на формирование свода стопы	На воздухе, на игровой площадке	Ежедневно	средняя - 6 старшие группы - 8	воспитатели
Элементы видов спорта, Спортивные упражнения	Виды спортивных упражнений: • катание на самокатах;	На воздухе, на игровой	Ежедневно, в часы	Средние - 6 старшие гр. — 8	Воспитатели



Способствуют формированию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей	• езда на велосипеде; • катание на роликовых коньках; • футбол; • баскетбол; • бадминтон. Прикладное значение спортивных упражнений: восприятие соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю	площадке	наименьшей инсоляции		
Гимнастика пробуждения	Гимнастика сюжетно-игрового характера "Сон ушел. Пора вставать. Ножки, ручки всем размять"	Спальня, кровати	Ежедневно после дневного сна	Для всех возрастных групп — 3	Воспитатели
Гимнастика после дневного сна	Разминка после сна с использованием различных упражнений: с предметами и без предметов; • на формирование правильной осанки; • на формирование свода стопы; • имитационного характера; • сюжетные или игровые; • на развитие мелкой моторики; • на координацию движений; • в равновесии	Спортивно-музыкальный зал,	Ежедневно после дневного сна	Для всех возрастных групп - 7	Воспитатели
Закаливающие мероприятия	Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей: - элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой) - закаливающие мероприятия в	С учетом специфики закаливающего мероприятия	По плану и в зависимости от характера закаливающего мероприятия	По усмотрению медицинских работников	Воспитатели



	сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные процедуры в сочетании с физическими упражнениями);				
Индивидуальная работа в режиме дня	Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал на занятия. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки	В спортивном зале, в физкультурных уголках группы	Устанавливается индивидуально	Устанавливается индивидуально	Воспитатели
Праздники, досуг, развлечения	Способствуют закреплению полученных навыков, активизации физиологических процессов в организме под влиянием усиленной двигательной активности в сочетании с эмоциями	На воздухе, на групповой и спортивной площадке	Физпраздник 1 раз в квартал, физдосуг - 1 раз в месяц, развлечения - 1 раз в месяц	средний -20 старший вост - 25 минут	Музыкальный руководитель Инструктор по физкультуре Воспитатели



Неделя	Тема недели
ИЮНЬ	
1	Международный день защиты детей
2	День России
3	Неделя, посвящённая Международному дню друзей
4	Лето красное пришло
И Ю Л Ь	
1	Неделя семьи
2	Книжкина неделя
3	Неделя летних развлечений и опытов
4	Неделя экологии «Люблю берёзку русскую»
АВГУСТ	
1	Неделя физкультурника
2	Неделя доброты
3	Птичья неделя
4	Неделя урожая



И Ю Н Ь

1.	Международный день защиты детей -развивающие игры «ЧС дома», «ЧС на прогулке», - беседы и рассказы (об истории праздника, о детях других стран и народов, правах и обязанностях детей, их безопасности); - рассматривание фотографий, глобуса, карты, наглядного материала; -проектная деятельность (изготовление бумажного журавлика, создание плакатов о безопасности, мирной жизни на Земле); - конкурс рисунков на асфальте; - чтение художественной литературы о детях, счастливом и интересном детстве; - слушание и исполнение музыки (песен) о детстве.
2.	День России - рассматривание кукол, иллюстраций в национальных костюмах, символов России; -раскрашивание изображений российского флага, национальных костюмов, декоративных росписей; - подвижные игры народов России; - чтение художественной литературы по теме; разучивание стихотворений о России; - развивающие игры: «Кто больше назовёт городов России?», «Государственные праздники России», «Символы России» и др.; -рассказы детей из личного опыта; - беседы по теме, отгадывание загадок; - рассматривание карты России, фотоальбомов, репродукций, иллюстраций; - слушание и исполнение песен о России, разучивание танцев, хороводных игр; - викторины познавательного характера; - продуктивная деятельность (лепка, аппликация, рисование по теме); - разучивание гимна России.
3.	Международный день друзей - наблюдения и ситуативные разговоры с детьми по теме; - слушание и исполнение песен о дружбе, друзьях, исполнение танцев соответствующей тематики; - чтение художественной литературы по теме; - разговоры и беседы с детьми (о сказочных литературных героях-друзьях, способах выражения дружбы, дружеских поступков героев; - решение проблемных ситуаций, ситуаций морального выбора на темы «Друзья», «Дружеские поступки» и др.; - рассказы из личного опыта; - мастерская (изготовление коллажа или панно на тему «Друг помогает в беде», портреты друзей); - рассказы детей о друзьях по портрету, рисунку «Мой лучший друг»; - словесные дидактические игры «Слова дружбы»; - разучивание пословиц, поговорок о дружбе.
4.	«Лето красное пришло»



	- наблюдения; рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок; - рассказы педагога познавательного характера; - игры-имитации; сюжетно-ролевые игры; - чтение художественной и научно-познавательной литературы; - составление рассказов на заданную тему, рассказывание по картине, творческое рассказывание; - опытно-экспериментальная деятельность; - хороводные игры; подвижные игры; дидактические игры; - песенки, стихи о лете; музыкальные композиции на летнюю тему; - пальчиковые игры;	
МЕРОПРИЯТИЯ		ОТВЕТСТВЕННЫЙ
• Общий праздник «День защиты детей» • Физдосуг «Весёлые мячики» • Физдосуг «Будем мы здоровыми, будем мы весёлыми» • Выставка детского творчества «Мир глазами детей» • Оформление уголка здоровья: «Укусы насекомых», «Клещевой энцефалит» • Консультации для родителей «Летние поделки своими руками» • Консультации для педагогов «Организация игровой деятельности детей на участке в летний период»		Старший воспитатель, воспитатели групп Старшая медсестра, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель

И Ю Л Ь

1.	Неделя «Моя семья» - сюжетно-ролевые игры «Семья», «Путешествие», «Поездка в отпуск»; - чтение художественной литературы по теме праздника; - рассматривание и обсуждение семейных фотографий; - ситуативные разговоры и беседы по теме праздника, решение проблемных ситуаций, ситуаций морального выбора; - разучивание стихотворений, слушание и исполнение песен о семье, членах семьи; - проектная деятельность (создание генеалогических деревьев); - мастерская (изготовление предметов быта, личного пользования, подарков-сувениров для членов семьи, атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме недели); - организация и презентация фотовыставок семейных поездок, отдыха, проведения семейных праздников и др.); - рассказы из личного опыта детей.
----	--



2.	«Книжечная неделя» -сюжетно-ролевые игры «Книжный магазин», «Библиотека», игры по сюжетам любимых детских книг; -чтение и рассматривание книг для детей; знакомство с различными видами книг (книжка-малышка, книжка-игрушка, книжка-панорама, книжка-раскраска и др.); -знакомство с пословицами и поговорками по теме; -слушание и исполнение песен по литературным и сказочным сюжетам; слушание музыки по литературным сюжетам; - беседы, решение проблемных ситуаций, игровые ситуации по теме («Отгадай, кто я?», «Подбери правильно атрибуты героям» и др.) - организация выставки работ детей по теме, создание и презентация книги для группы (н-р сказка «Маша и медведь», совместно с родителями воспитанников) - литературная викторина. - игры-драматизации.
3.	Неделя летних развлечений и опытов - беседы с детьми по теме; - рассматривание иллюстративного материала из книг, фотографий; - игры-имитации, театрализованные действия, пальчиковые игры; - чтение познавательной литературы, - словесные игры познавательного характера, - рассказы воспитателя познавательного характера - игры и эксперименты с водой, песком и пр. - слушание музыки, песенок, музыкальные игры; - подвижные игры; - отгадывание и составление загадок, - дидактические игры на классификацию; - развивающие игры («Какие виды рыб плавают в аквариуме?», «Назови морских и речных рыб», «Составь картинку», «Кто где обитает?» и др.); - продуктивная изобразительная деятельность по теме
4.	Неделя экологии «Люблю берёзку русскую» - наблюдения за разновидностями деревьев и кустарников, сравнительный анализ, - рассматривание иллюстраций, картин, - чтение художественной и познавательной литературы, разучивание стихов о берёзе; - рассказы педагога познавательного характера; беседы об охране окружающей среды; - изготовление плакатов об охране окружающей среды; - исследовательские действия, - дидактические и словесные игры,



	- отгадывание и составление загадок о деревьях; - творческое рассказывание; - хороводные игры, слушание песен о деревьях; - художественное творчество под музыкальное сопровождение «Люблю берёзку русскую»
МЕРОПРИЯТИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
• физдосуг «Весёлые старты» • физдосуг «Мама, папа и я - спортивная семья» • развлечение (общее) «Бабушкины сказки» • экскурсия по территории учреждения • Выставка совместного творчества семьи и детей «Мама, папа, я - дружная семья» (геральдика, генеалогическое древо и др.) • Фотовыставка «Мир природы» • Оформление уголка здоровья: «Осторожно, солнце! Оказание первой медицинской помощи при тепловом ударе», «Профилактика кишечных инфекций» • Консультации для родителей: «Лето - лучший период для семейного творчества», «Без папы и мамы - это что за выходной?» • Консультация для педагогов «Организация работы по развитию движений на прогулке»	Старший воспитатель, воспитатели групп Старшая медсестра, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель

А В Г У С Т

1.	Неделя физкультурника «Мы любим спорт!» - подвижные игры, эстафеты, соревнования; - слушание и исполнение песен по теме праздника; - придумывание и творческое рассказывание «Новый вид спорта для Олимпийских игр»; - беседы, рассказы детей по теме праздника; - разучивание музыкально-ритмических и физкультурных композиций; - рассказы детей на темы: «Мой любимый вид спорта». «Мой любимый спортсмен» и др.; - чтение художественной литературы.
2.	«Неделя доброты» - рассматривание иллюстраций к сказкам, художественным произведениям с изображениями злых и добрых героев; - чтение по теме; ситуативные разговоры, педагогические ситуации и беседы по теме (о нормах и правилах поведения, отражающих противоположные понятия: справедливый-несправедливый, вежливый-грубый, жадный-щедрый, скромный-хвастливый; о соответствующих примерах из жизни кино, мультфильмов, книг, произведений изо и т.п.); - наблюдения за поступками взрослых и детей; - разучивание стихов по теме; воспроизведение диалогов литературных и сказочных героев, героев мультфильмов;



	- организация трудовой деятельности (посильная помощь воспитателям, младшим воспитателям, дворнику и т.п.); - развивающие игры «Что хорошего делают люди этой профессии?», «Путешествие в мир эмоций» и др. - сюжетно-ролевые игры по мотивам сказок, мультфильмов; - организация выставки портретов героев книг, мультфильмов, олицетворяющих добро; - создание альбома (фото, рисунки) «Наши добрые дела»; - рассказы из личного опыта.
3.	«Птичья неделя» - подвижные игры, игры-имитации; - чтение познавательной и художественной литературы; - рассматривание изображений, фотографий птиц; - наблюдения на прогулке; - беседы, ситуативные разговоры, рассказы по теме; - развивающие игры; - конструирование из бросового и строительного материала, бумаги; - обведение по трафарету и раскрашивание силуэтов птиц; - коллективное творчество «Птичья столовая» (лепка, аппликация) - двигательные импровизации «Угадай птицу»; - составление памятки о бережном отношении к птицам; - мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность по теме); - разучивание песен, стихов о птицах; - педагогические ситуации, решение проблемных ситуаций, ситуаций морального выбора; - отгадывание и составление загадок по теме; - организация трудовой деятельности.
4.	«Урожайная неделя» - подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы, соревнования, - сюжетно-ролевая игра «На даче», «Мой весёлый огород» и др.; - создание коллажа «Огород в детском саду»; - слушание и исполнение песен о сезоне урожая - конструирование и выкладывание из мелких деталей горной техники, обведение по трафарету и раскрашивание; - рассказы, основанные на личном опыте; - составление загадок по теме; - художественное творчество;
МЕРОПРИЯТИЯ	
• спортивный праздник «Физкульт-ура!» • организация и проведение выставок цветов и даров	
ОТВЕТСТВЕННЫЙ	
Старший воспитатель, воспитатели групп	



- развлечение «По малину в лес пойдём»
- акция «Кормушка для птиц», «Запасём корм для птиц»
- оформление уголка здоровья: «Ядовитые растения рядом с нами», «Безопасность на дорогах»
- консультации для родителей: «Выучите вместе с нами»

Старшая медсестра,
инструктор по физкультуре,
музыкальный руководитель

Приложение № 4

УЧЕТ ВНЕШНИХ ПРИЗНАКОВ УТОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПОДВИЖНЫХ ИГР ЛЕТОМ НА ПРОГУЛКЕ

Внешние признаки утомления	Степень утомления	
	Допускаемая	Требуемая, снижения двигательной активности
Нервная система: поведенческие реакции	Лицо спокойное Несколько возбужден Снижено внимание	Выражение лица напряженное Ребенок сильно возбужден Значительно отвлекается Вялый
Движения	Бодрые Четкое выполнение заданий	Неуверенные Нечеткое выполнение заданий
Окраска кожи лица и видимых слизистых оболочек	Небольшое покраснение кожи	Значительное покраснение шеи Обеление кожи
Потливость	Небольшая	Выраженная (преимущественно лица)
Дыхание	Без изменений Слегка учащенное	Периодические вздохи (учащаются на 10-15 в минуту)
Пульс	Несколько учащенный	Учащенный на 30-50 от возрастной нормы
Самочувствие	Отсутствие жалоб	Жалобы на усталость, боль в мышцах Сердцебиение

Приложение № 5

ПРИМЕРНАЯ МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ



Для того чтобы познакомить детей с методикой, потребуется 1-2 занятия.

Это необходимо для того, чтобы познакомить каждого ребенка с «техникой» проведения исследования.

Подготовка

- Для проведения тренировочных занятий понадобятся карточки с изображением «методов исследования». Сделать такие карточки можно из обычного тонкого картона. На обратной стороне каждой карточки надо написать словесное обозначение каждого метода.

На таких же по размеру листочках картона надо заготовить специальные надписи и картинки — «темы» будущих исследований.

Для этого наклейте на картон изображения животных, растений, зданий и картинки по другой тематике.

- Кроме того, для занятий понадобятся ручки, карандаши, фломастеры.

- Для записей исследователей понадобятся маленькие листочки бумаги размером примерно 7х7 сантиметров.

Проведение тренировочного занятия

Подгруппа детей располагается вокруг столов, на которых мы будем раскладывать карточки с темами и методами исследования. Можно посадить детей кружком на ковре. Дети должны сидеть так, чтобы каждому было видно все происходящее.

Как только все удобно устроились, раскладываем все приготовленные материалы и объявляем: сегодня мы будем учиться проводить самостоятельные исследования — так же, как это делают взрослые ученые.

Выбор темы

Дети определяют тему своего исследования. Выбор темы осуществляется путем выбора детьми карточки с картинкой. Для того чтобы дети смогли это сделать, предложим им ранее заготовленные карточки с различными изображениями — темами исследований. Карточки с темами лучше всего разложить перед детьми или прикрепить на доске. В обсуждение по поводу выбора темы надо включить всех детей.

После короткого обсуждения, дети обычно останавливают свой выбор на какой-либо теме — выбирают ту или иную карточку. При выборе темы надо склонять детей к тому, чтобы они выбирали то, что им действительно интересно и что интересно исследовать. А интересное исследование возможно, если предмет исследования позволяет применить большую часть методов.

Карточку с изображением, обозначающим выбранную тему, кладем на середину образованного сидящими детьми круга. Остальные карточки с «темами» нужно пока убрать.

Составление плана исследования

К примеру, дети выбрали карточку с изображением попугая (морской свинки, черепахи, вороны, воробья и др.). Таким образом, тема нашего исследования — «Попугай». Это будет особенно действенно, если в живом уголке действительно живет попугай (черепаха или кто-то еще).

Также мы можем взять любую тему из области неживой природы. Например: «воздух», «магнит», «вода» и т. п.

Задача детей — получить как можно больше новых сведений о том, что является предметом их исследования, и подготовить о нем небольшой доклад. Для того чтобы выполнить эту работу, надо исследовать все, что можно, собрать всю доступную информацию и обработать ее. Как это можно сделать?



Естественно, что для детей это сложное, новое дело. Надо рассказать им, что существует много способов добычи информации («методов исследования»). Естественно, мы будем использовать только те методы, которые доступны и известны детям. Взрослый должен подвести детей к тому, чтобы они сами назвали эти методы.

Начнем с обычных проблемных вопросов:

«Что мы должны сделать в начале?»,

«Как вы думаете, с чего начинается исследование ученый?».

Естественно, что эти вопросы обращены ко всем детям, участвующим в занятии.

В ходе коллективного обсуждения дети обычно называют основные методы: «прочитать в книге», «понаблюдать» и др.

Каждый такой ответ должен быть обязательно отмечен, ответившего ребенка следует непременно поощрить. После того как, например, кто-то из детей сказал, что новое можно узнать из книг, положите перед детьми карточку с изображением этого метода исследования. Как только названы такие методы, как наблюдение или эксперимент, положите в круг карточки, обозначающие эти методы. Так постепенно у нас выстраивается цепочка методов исследования. Те методы, которые дети не назовут, на первых порах следует подсказать.

Опыт показывает, что дети часто называют методы: наблюдение, эксперимент, посмотреть в книгах, обратиться к компьютеру и даже задать вопросы специалисту, но часто забывают о том, что «надо подумать самостоятельно». Это естественно и нормально. На первом этапе особенно важно такое педагогическое умение, как способность подвести детей к нужной идее — сделать так, чтобы они сами высказали то, что требуется в данной ситуации.

Карточки с обозначением методов исследования, лежащие перед нами — не что иное, как план нашего будущего исследования. Но мы их раскладывали бессистемно, по мере случайного поступления предложений от детей. Теперь нам надо сделать наш план более строгим и последовательным.

Для этого вновь обратимся к коллективной беседе с детьми. Начнем с вопросов о том, что нам следует сделать в самом начале. С чего начать наше исследование? А что делать во вторую, третью очередь и далее.

Вновь дети начнут предлагать самые разные варианты. «Подведите» их к идее, что сначала надо подумать самостоятельно. Если в предлагаемых детьми вариантах этого предложения нет, его придется деликатно подсказать. У детей должно сохраняться ощущение, что они все делают сами. Как только с этим все согласились, кладем на первое место карточку с символом, обозначающим действие «подумать самостоятельно».

Следующий вопрос — «Что нам следует сделать после этого?». Так, отвечая на аналогичные вопросы вместе с детьми, мы постепенно выстраиваем линию из карточек:

«подумать самостоятельно»,

«спросить у другого человека»,

«посмотреть в книгах»,

«посмотреть по телевизору»,

«понаблюдать»,



«провести эксперимент».

Можно добавить в арсенал методов исследования такие, как, например, «получить информацию у компьютера», «позвонить по телефону специалисту» (маме, папе...). Набор методов зависит от наших реальных возможностей.

Чем шире возможности, тем больше методов можно задействовать, тем лучше и интереснее пойдет работа.

Итак, план проведения исследования составлен. Наши исследователи и их помощники — все участники занятия — готовы к поиску.

Сбор материала

Следующий шаг — сбор материала. Мы начинаем действовать по намеченному плану.

Но прежде, чем приступить к этой работе, надо договориться с детьми о способах фиксации получаемых сведений. Собираемые сведения можно просто запоминать, но это трудно, поэтому лучше сразу пытаться их фиксировать. Несмотря на то, что дошкольники не умеют писать, сделать это технически несложно. Мы можем использовать пиктографическое письмо.

Подскажем детям, что на маленьких листочках бумаги (мы заготовили их заранее) ручкой, карандашом или фломастерами можно делать заметки — рисунки, значки, символы. Это могут быть несложные изображения, отдельные буквы или слова, а также специальные, изобретенные «на ходу» значки и различные символы.

При проведении первого занятия приходится сталкиваться с тем, что потребность «письменно» фиксировать информацию у детей выражена слабо. Они еще не могут понять значимость этой фиксации. Но по мере участия в занятиях эта потребность у них будет возрастать, а вместе с ней будет расти и мастерство символического изображения фиксируемых идей.

Обратимся к примерам. Как мы помним, первый из выделенных нами методов — «подумать самостоятельно».

Например, подумав, приходим к выводу: наш попугай — «домашняя декоративная птица». Для того чтобы эту идею зафиксировать, нарисуем на листочке домик или клетку, человечка и попугая. Домик (клетка) и человечек будут служить напоминанием о том, что попугай живет в домашних условиях, рядом с человеком.

Следующая пришедшая детям идея, например, такая: «попугаи бывают большие и маленькие». Отмечаем все это на наших листочках.

Нарисуем два овала

— один большой, другой маленький. К каждому пририсуем клювы, хвостики и хохолки. И эта идея уже не забудется.

Затем, подумав, дети отмечают, что у попугаев обычно встречается яркое оперение. Нарисовав на другом листочке несколько ярких линий цветными фломастерами, дети могут закрепить для себя идею «о разнообразном, ярком оперении попугаев».

Естественно, могут возникнуть идеи, которые сложно зафиксировать с помощью рисунков. Однако выход всегда есть. Например, исследователи пришли к мысли, что попугаи могут быть большими друзьями людей. Нарисуем маленького человечка и рядом с ним попугая. Причем подчеркиваем: не надо концентрироваться на «правильности» изображения. Старайтесь приучать ребенка к тому, чтобы значки и символы он делал быстро. Для этого он должен действовать раскованно и свободно.

Способность изобретать символы и значки свидетельствует об уровне развития ассоциативного мышления и творческих способностей в целом и одновременно выступает важным средством их развития.

«Спросить у другого человека» — следующий метод исследования.



Теперь попробуем настроить наших исследователей на то, чтобы расспросить других людей об интересующем нас предмете. Вопросы можно задавать всем присутствующим — детям и взрослым. На первых порах это вызывает большие трудности. Дети объективно, в силу особенностей возрастного развития, эгоцентричны, им трудно спрашивать, и еще труднее услышать и воспринять ответ другого человека. Мы часто сталкиваемся с тем, что дети не умеют слушать учителя и друг друга. Данные занятия могут помочь в развитии умения спрашивать и слушать других.

Первое время следует особенно четко фиксировать внимание детей на том, что в результате расспросов других людей можно узнать что-то совсем новое, неизвестное раньше. Так, например, в нашем случае, кто-то может подсказать, что попугаи только в северных странах живут в неволе, а в теплом климате они широко распространены в дикой природе и изначально это не домашние, а дикие птицы. Просто они легко приручаются и потому хорошо ладят с человеком.

Для закрепления подсказанных другими идей нарисуем соответствующие им схематические изображения. Например — несколько пальм, солнце и попугая. Пальмы будут напоминать нам о дикой природе, солнце — о теплом климате, а нарисованный рядом попугай будет дополнять общую картину, свидетельствующую о том, что перед нами дикая, а не домашняя птица.

«Узнать из книг».

Например, можно обратиться к книге, но не овладевшему в совершенстве навыками чтения ребенку узнать из нее что-то новое весьма затруднительно. В этом случае можно поступить двумя способами: ограничиться просмотром иллюстраций или попросить помощи у того, кто может прочитать требуемую страницу. В ходе занятия, кроме педагога, ребенку-исследователю мало кто может помочь.

Поэтому надо заранее подобрать литературу, сделать необходимые закладки и быть готовым к возможным вопросам.

«Наблюдение и эксперимент».

Особенно ценны в любой исследовательской работе живые наблюдения и реальные действия с изучаемым предметом — эксперименты. Возможность их использования может дать и рассматриваемая нами тема. Попугаи — не редкость в живых уголках наших детских садов, и наши исследователи без труда могут понаблюдать и отметить некоторые особенности поведения этой птицы.

Нам никто не мешает подойти с нашими исследователями к клетке попугая и поговорить о том, что мы видим. В ходе наблюдений мы можем изучать особенности поведения попугая и его реакции на различные события. Все это надо зафиксировать на наших листочках. Можно провести даже эксперименты. Например, любит ли попугай музыку или звучащую человеческую речь? Чем он питается, какую еду предпочитает? Ест ли он что-то необычное, отличающееся от продуктов, используемых для приготовления человеческой пищи? Можно ли обучить попугая чему-либо?

Способность концентрировать внимание у дошкольника не высока. Поэтому работу по сбору информации надо проводить быстро. Если какой-то из методов на начальных этапах работы «не идет», не страшно: можно не акцентировать на этом внимание. Помогите детям сгруппировать то, что они уже имеют. Очень важно поддерживать темп, чтобы работа шла энергично, на «одном дыхании».

«Обобщение полученных данных».



Теперь собранные сведения надо проанализировать и обобщить. Раскладываем на ковре наши записи и пиктограммы так, чтобы их все видели. Начинаем смотреть и рассуждать: что интересного мы узнали? Что нового мы можем рассказать другим по результатам проведенного исследования?

На первых занятиях, естественно, надо активно обобщать полученные разрозненные данные. Для ребенка это очень сложная задача. Но вместе с тем на этом материале можно развивать мышление, творческие способности, речь ребенка.

Выделим главные идеи, а затем отметим второстепенные. Сделать это несложно — надо, посоветовавшись с нашими исследователями, разложить пиктограммы в определенной последовательности. Слева, на первом месте кладем пиктограмму с самой важной информацией, затем то, что на втором, на третьем месте...

В ходе анализа пиктограмм случается и так, что какая-то из них не читается. Нарисовали значок, но что он означает, исследователи уже не помнят. Ничего страшного: откладываем этот листок в сторону и продолжаем работать с тем, что мы можем расшифровать.

Научить ребенка смело высказывать свои определения — очень важная задача обучения. Без этого всякая дальнейшая работа в этом направлении будет существенно осложнена.

Доклад.

Как только информация обобщена, занятие надо продолжить. Наши исследователи делают сообщение — «Доклад о попугае».

Практически это выглядит так: исследователи по очереди, дополняя друг друга, подглядывая в свои записи пиктограммы, делают доклад. Начали они с определения основных понятий, сказали, кто такой попугай, рассказали, где он живет и чем питается, затем продолжили свое повествование, опираясь на собранный материал.

Длится первый «доклад» обычно недолго, но с приобретением исследовательского опыта собирается все больше информации, появляется больше деталей. Доклады становятся более глубокими, развернутыми и обстоятельными.

После выступления исследователей — завершения доклада, надо обязательно устроить его обсуждение, дать слушателям возможность задать вопросы. Естественно, что процесс обсуждения нуждается в умелом руководстве взрослого. Детям трудно слушать, трудно задавать вопросы. Проведение этой очень важной части занятия требует особого педагогического мастерства.

Первое занятие на этом можно считать законченным. Мы познакомили детей с общей схемой исследовательской деятельности. Теперь нам предстоит долгий, но увлекательный процесс совершенствования собственных навыков и умений. Как только вы почувствовали, что дети освоили общую схему деятельности, можно перейти к другому варианту организации этой работы — самостоятельной исследовательской практике детей.

Правила сопровождения детского исследования

1. Всегда подходите к проведению работы творчески.
2. Учите детей действовать самостоятельно, независимо, избегайте прямых инструкций.
3. Не сдерживайте инициативы детей.
4. Не делайте за них то, что они могут сделать, или то, что они могут научиться делать самостоятельно.
5. Не спешите с вынесением оценочных суждений.



6. Помогайте детям учиться управлять процессом усвоения знаний:
- а) проследить связи между различными предметами, событиями и явлениями;
 - б) формировать навыки самостоятельного решения проблем исследования;
 - в) анализировать, синтезировать и классифицировать информацию.

Приложение 6

Формы оздоровительных мероприятий в летний период

1. Непрерывная образовательная деятельность это основная форма организованного систематического обучения детей физическим упражнениям. Организованные мероприятия в ЛОК должны исключать возможность перегрузки детей, не допускать их переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов и структур организма, в частности костно-мышечной и сердечно-сосудистой как наиболее нагружаемых при физических упражнениях. Физические упражнения подбираются в зависимости от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования.

Планируются организованные формы образовательной деятельности с включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм), праздники, развлечения еженедельно в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада).

2. Утренняя гимнастика. Цель проведения – повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия. Традиционная гимнастика включает в себя простые гимнастические упражнения с обязательным включением дыхательных упражнений; упражнения с предметами и без предметов; упражнения на формирование правильной осанки; упражнения с использованием крупных модулей, снарядов, простейших тренажеров. Коррекционная гимнастика включает в себя комплексы специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей.

3. Подвижные игры. Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.

Виды игр:

- сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа);
- несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания;
- дворовые;
- народные;
- с элементами спорта (бадминтон, футбол).



Подвижные игры проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность игр для детей младшего дошкольного возраста 15 минут.

4. Двигательные разминки (физминутки, динамические паузы). Их выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности. Проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность:

младшая группа – 6 минут;

средняя группа — 8 минут;

старший дошкольный возраст до 10 минут.

Варианты:

- упражнения на развитие мелкой моторики;
- ритмические движения;
- упражнения на внимание и координацию движений;
- упражнения в равновесии;
- упражнения для активизации работы глазных яблок.
- упражнения в равновесии;
- корригирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей);
- упражнения на формирование правильной осанки;
- упражнения на формирование свода стопы

5. Элементы видов спорта, спортивные упражнения (для детей младшей группы). Способствуют формированию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей.

Прикладное значение спортивных упражнений: восприятие соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю.

Проводятся на воздухе, на игровой или спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность: до 10 минут;

6. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна. Гимнастика сюжетно-игрового характера.

Разминка после сна проводится с использованием различных упражнений:

- с предметами и без предметов;
- на формирование правильной осанки;
- на формирование свода стопы;
- имитационного характера;
- сюжетные или игровые;
- с простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, утяжелители, резиновые кольца, эспандер);
- на развитие мелкой моторики;
- на координацию движений;



- в равновесии
- на развитие мелкой моторики;
- на координацию движений;
- в равновесии.

Место проведения – спальная комната. Гимнастика пробуждения для всех возрастных групп продолжительностью: 3—5 минут. Гимнастика после дневного сна для всех возрастных групп: 7—10 минут.

7. Индивидуальная работа в режиме дня. Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал в процессе НОД, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки. Проводится в спортивном зале. Время устанавливается индивидуально.

8. Закаливающие мероприятия. Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей:

- элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, обтирание);
- закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями);
- специальные водные, солнечные процедуры, которые назначаются врачом.

Приложение № 7

Распорядок дня детей дошкольного возраста на летний оздоровительный период (июль – август)

Режимные моменты, деятельность	Средства и формы работы с детьми
Прием детей на улице.	<i>Обеспечить постепенное вхождение ребенка в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.</i> Прием детей. Прогулочно-игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение и др.
Утренняя гимнастика	<i>Физиологическая активизация организма ребенка</i> Разные комплексы гимнастики: игровая, беговая, ритмическая.



	Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)
Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Подготовка к завтраку (дежурство). Завтрак.	<i>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи</i> (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) <i>Формирование навыков культурного поведения за столом</i> (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.
Совместная деятельность воспитателя с детьми; Самостоятельная детская деятельность	<i>Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности.</i> Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самостоятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, коммуникативная, трудовая, чтение.
Подготовка к прогулке (самообслуживание)	<i>Формирование навыков самообслуживания.</i> Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
Дневная прогулка	<i>Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения.</i> Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей. Тропа здоровья Образовательная деятельность по плану музыкального работника и инструктора по физической культуре <i>Развитие познавательных интересов детей.</i> Целевые прогулки, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты в сенсорном саду. <i>Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности.</i> Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы в сенсорном саду. Самостоятельная художественная деятельность детей.



	<i>Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке д/с.</i> Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодетельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.
Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду (дежурство). Обед	<i>Формирование навыков самообслуживания.</i> Закрепление алгоритма последовательности раздевания. <i>Формирование навыков аккуратности</i>, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей. <i>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи</i> (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста). <i>Формирование навыков культурного поведения за столом</i> (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
Дневной сон	<i>Восстановление психофизического потенциала ребенка.</i> Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.
Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры.	<i>Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка.</i> «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.
Подготовка к полднику. Полдник	<i>Формирование навыков самообслуживания.</i> <i>Формирование гигиенических навыков</i> (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. <i>Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</i>
Совместная деятельность воспитателя с детьми; Самостоятельная детская деятельность	Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, общение (в т.ч. с учетом региональной специфики)
Подготовка к прогулке (самообслуживание)	<i>Формирование навыков самообслуживания.</i> Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).



Прогулка.	Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.
-----------	--

Примечание: Взаимодействие с семьей осуществляется во всех организационных формах, в соответствии с поставленными задачами, планом работы

Приложение №8

Система закаливающих мероприятий

Содержание	Возрастные группы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
1.1. Воздушно-температурный режим:	от +20 до + 22*С	от +20 до + 22*С
Одностороннее проветривание	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей	
Сквозное проветривание (в отсутствие детей):	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3 *С	
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.	
Перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 22 *С	+ 21 *С
Во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.	
1.2. Воздушные ванны: Прием детей на воздухе	В летний период	
Утренняя гимнастика	В летний период на улице.	
Физкультурные занятия	2 раза в неделю в физкультурное занятие в зале при + 18 *С. Форма спортивная. Одно занятие круглогодично на воздухе	
Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. холодное время года: при неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.	



Хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 °С до +22 °С.	
Дневной сон без маек	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием температуры	
	+ 20 *С	+ 20 *С
После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы	
1.3. Водные процедуры: Гигиенические процедуры	Умывание, мытьё рук до локтя водой комнатной температуры	
	В летний период - мытьё ног.	

Приложение №9

Отдых с ребенком летом

Лето прекрасное время года. Долгожданный отдых - это заслуженная награда за долгие дни работы, быта, заботы. Семейный отдых – это максимально возможное количество времени, которое вы можете уделить своему ребенку. Для ребенка – это долгожданное событие, которое он тоже ждал весь год.

Чтобы отдых принес только удовольствие вам и вашему ребенку постарайтесь соблюдать некоторые правила:

Если вы решили заниматься со своим ребенком, помните, что эти занятия должны быть короткими и проводить их лучше в утренние часы.

Следует помнить, что выезжая за город, следует обсуждать с ребенком полученные впечатления. катайтесь на велосипеде, самокате, роликах, играйте в футбол.

Старайтесь соблюдать режим дня. Не забывайте, что недосыпание развивает неврозы, возрастает утомление.

Планируя экскурсию на отдыхе, обсудите с ребенком заранее, как он к этому относится, если реакция негативна, попробуйте найти другую экскурсию, которая интересна и вашему ребенку.

Всеми силами отвлекайте ребенка от телевизора и компьютера, проводите все свободное время на свежем воздухе.

Помните:

Отдых – это **хорошо**. Неорганизованный отдых – **плохо**!

Солнце – это **прекрасно**. Отсутствие тени – **плохо**!

Морской воздух, купание – это **хорошо**. Многочасовое купание – **плохо**!

Желаем вам интересного лета, хорошего настроения, здоровья!

[Если ребенка ужалила оса](#)



Контакты детей с пчёлами и осами происходят чаще, чем с другими ядовитыми животными. При поражении острое оружие с силой вонзается в кожу и токсин проникает в кровь пострадавшего. Уколы наносят только самки.

Они, как правило, вызывают местную реакцию. Кожа краснеет, появляется припухлость, ощущается сильная болезненность, жжение, зуд. Однако, сильную токсическую реакцию вызывают даже одиночные укусы в голову, кровеносный сосуд, в полость рта. При этом появляются головокружение, головная боль, тошнота, слабость. Иногда отмечается рвота, повышение температуры тела, обморок. Есть дети особо чувствительные к яду перепончатокрылых насекомых. Помимо обычных реакций, у них при повторном укусе возникают крапивница, слезотечение, обильные выделения из носа. Частота возникновения аллергических реакций на укусы осами и пчёлами очень велика. У чувствительных детей резкая реакция может развиваться в ответ на одно укушение. Следует заметить, что укусы пчёлами более тяжелы, чем укусы ос и шмелей, так как первые оставляют в ранке жало с ядовитой железой.

Если ребёнка укусила пчела, прежде всего, необходимо удалить жало с места поражения. Эту процедуру нужно делать осторожно, чтобы не выдавить содержимое ядовитой железы в ранку. После извлечения жала следует уничтожить, иначе, попав случайно на кожу, оно может вновь вонзиться с помощью сокращения мышц ядовитой железы. Затем на место поражения кладут лёд или полотенце, смоченное холодной водой. Использовать для охлаждения землю, глину, как порой делают, нельзя – это может привести к инфицированию, развитию столбняка.

В том случае, когда реакция на укушение насекомого бурная, необходима неотложная медицинская помощь. Поэтому следует как можно быстрее вызвать врача или доставить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение. До прибытия врача нужно уложить ребёнка, высоко приподняв ему голову. Можно дать ребёнку таблетку противоаллергического средства.

Ядовитые растения

Вороний глаз

Объясните ребёнку, чем она отличается от черники: у вороньего глаза невысокий стебель с четырьмя крупными листьями и одна ягода посередине, а черника - ветвистый кустарничек с множеством маленьких листиков. Ядовиты все части растения, особенно ягоды.

Признаки отравления: рвота, понос, боли в животе, слюнотечение, головокружение.

Паслен сладко-горький

Незрелые ягоды более токсичны и для появления симптомов отравления достаточно несколько штук. Спелые ягоды не так ядовиты, красивые и сладкие (горький вкус появляется только когда их хорошо разжевать), поэтому более коварны. Симптомы отравления: боли в животе, тошнота, рвота, угнетение двигательной и психической активности, затруднение дыхания, сердечно-сосудистая недостаточность.

Волчье лыко (волчья ягода, дафна)

Ядовиты все части, особенно плоды. Сок растения, попавший на кожу, может вызывать красноту, боль, отек, привести к образованию волдырей и язв на коже. При поедании ягод возникают жжение во рту, затруднение при глотании, боль в животе, рвота, понос, судороги. В моче и кале появляется кровь. Для ребёнка смертельной может оказаться доза 3–5 ягод.

Белладонна (сонная трава, красавка)



Вызывает острое психическое и двигательное возбуждение с галлюцинациями и бредом, судороги и потерю сознания. Кожные покровы становятся красными и сухими, зрачки расширяются, повышается температура тела, отмечается учащенное сердцебиение. Из-за сухости во рту глотание затрудняется, голос делается сиплым. Нарушается зрение: появляются двоение в глазах, временная дальность зрения.

Ландыш майский

Опасны его красные мясистые ягоды, созревающие в конце июля - августе. Первый симптом отравления – рвота, затем возникают боли в желудке, понос. При тяжелых отравлениях наблюдаются нарушения сердечного ритма, расстройства зрения, судороги и потеря сознания.

Приложение №10

Памятка по оказанию первой помощи детям при отравлениях ядовитыми растениями и грибами, укусах насекомых, тепловом или солнечном ударах

1. Первая помощь при отравлениях ядовитыми растениями

1.1. Перечень ядовитых растений:

- белена черная;
- дурман обыкновенный (ядовиты все части растения);
- клещевина обыкновенная (отравление происходит семенами, похожими на фасоль и бобы - употребление 10 семян приводит к смерти);
- паслен черный;
- волчьи ягоды;
- амброзия.

1.2. Симптомы отравления ядовитыми растениями и оказание первой доврачебной помощи.

Белена черная – сухость слизистой полости рта и кожи, кожная сыпь, осиплость голоса, жажда, тошнота, рвота, задержка мочеиспускания, повышение температуры тела, судороги. Время развития симптомов - от 10 мин до 10–15 ч. При отравлении белой черной показано промывание желудка раствором гидрокарбоната натрия с активированным углем, влажное обертывание, холод на голову, паховые области, симптоматическое лечение.

Дурман обыкновенный – сухость слизистой полости рта и кожи, кожная сыпь, осиплость голоса, жажда, тошнота, рвота, задержка мочеиспускания, повышение температуры тела, судороги. Время развития симптомов - от 10 мин до 10–15 ч. При отравлении дурманом обыкновенным показано промывание желудка раствором гидрокарбоната натрия с активированным углем, влажное обертывание, холод на голову, паховые области, симптоматическое лечение.

Клевер обыкновенный – недомогание, тошнота, рвота, боль и жжение в пищеводе и желудке, головная боль, сонливость, потеря ориентации, сознания, цианоз, нарушение сердечной деятельности, судороги, понижение температуры тела. При отравлении клевером



обыкновенной следует провести многократное промывание желудка. Рекомендуется также клизма с введением активированного угля, прием слизистых отваров (кисель, желе), полный покой с обогреванием тела.

Паслен черный – боль в животе, тошнота, рвота, депрессивное состояние, головокружение, затрудненное дыхание, неправильный пульс, нарушение сердечной деятельности, коматозное состояние. При отравлении пасленом черным показано промывание желудка активированным углем, искусственная вентиляция легких.

1.3. Во всех случаях отравлений ядовитыми растениями должна быть проведена госпитализация в лечебное учреждение.

2. Первая помощь при отравлениях ядовитыми грибами

2.1. Отравление наступает при употреблении в пищу ядовитых грибов (мухоморы, бледная и зеленая поганка, ложные опята), а также условно съедобных грибов (строчки, сморчки, свинушки, волнушки, сыроежки) при их недостаточной кулинарной обработке (если они мало промыты, не выдержаны в воде, плохо проварены, не прожарены). Скрытый период отравления длится 1–4, реже 10 ч. Затем возникают тошнота, рвота, разлитая боль в животе, диарея, может появиться желтуха, при тяжелых отравлениях – параличи, кома.

2.2. При оказании помощи рекомендуется обильное питье с последующим вызыванием рвоты, очистительная клизма, промывание желудка активированным углем.

3. Первая помощь при тепловом, солнечном ударе

3.1. У ребенка, длительное время находящегося в сильно нагретом помещении или жаркую безветренную погоду в тени, может произойти тепловой удар: нарушается нормальная терморегуляция организма, повышается температура тела, появляются вялость, покраснение лица, обильное потоотделение, головная боль, нарушается координация движения. В более тяжелых случаях учащается дыхание, бледнеет лицо, наступает потеря сознания. То же происходит и при длительном воздействии на непокрытую голову ребенка прямых солнечных лучей (солнечный удар).

3.2. При первых признаках теплового или солнечного удара пострадавшего необходимо перевести в тенистое, прохладное место, снять одежду, смочить голову и грудь прохладной водой. При отсутствии дыхания или сильном его ослаблении сделать искусственное дыхание.

4. Первая помощь при укусах насекомых

4.1. Для детей опасны укусы пчел, ос, слепней. При укусах возможна только местная реакция, которая проявляется жгучей болью, покраснением и отеком в месте укуса. Наиболее ярко это выражено при укусе лица и шеи. Особенно опасны и болезненны укусы в глаза и слизистые рта, губы. При этом возможно серьезное повреждение органов зрения. Отек, развивающийся при укусах в губы и слизистую рта, может привести к удушью и смерти.

4.2. Общие симптомы при укусах: озноб, повышение температуры, одышка, головокружение, головная боль, учащение сердцебиения, боли в области сердца, тошнота, рвота, обмороки.

4.3. При оказании помощи в первую очередь следует удалить жало из места укуса, затем промыть ранку спиртом и положить холод. При развитии удушья ребенка необходимо срочно госпитализировать.

5. Первая помощь при укусах клеща

Особое внимание следует обращать на детей с укусами клеща. После осмотра ребенка необходимо:



- удалить клеща;
- измерить температуру;
- при отсутствии повышенной температуры – дать рекомендации родителям по измерению температуры в течение 14 дней;
- при повышении температуры – немедленно госпитализировать больного в инфекционный стационар;
- провести разъяснительную беседу с родителями о необходимости своевременного обращения за медицинской помощью при ухудшении состояния и повышении температуры в связи с опасностью крымской лихорадки;
- обратить внимание на возможные проявления геморрагического синдрома: носовые кровотечения, кровянистые выделения из половых путей, кровоточивость десен. При выявлении вышеперечисленных симптомов немедленно госпитализировать ребенка в инфекционный стационар;
- провести разъяснительную беседу с родителями о тяжести болезни, возможных осложнениях и неблагоприятных исходах в случае несвоевременного оказания медицинской помощи.

Приложение №11

Закаливание

Закаливающие процедуры тренируют защитные силы организма, повышают его устойчивость к неблагоприятным воздействиям внешней среды особенно к холоду, потому что охлаждение - наиболее частая причина развития простудных заболеваний, осложнений и усугубления тяжести других болезней ребенка. Закаливание тренирует процессы терморегуляции, благодаря чему обеспечивается сохранение теплового баланса организма. Поэтому, если вы своевременно не закаливали малыша, надо без промедления начать эти процедуры. Однако пользу они принесут только при соблюдении следующих правил:

- предварительно посоветуйтесь с участковым педиатром, который знает вашего ребенка и может дать рекомендации при выборе методов закаливания с учётом состояния его здоровья;
- постепенно увеличивайте силу закаливающего фактора (воздуха, воды, солнечной радиации);
- закаливание проводите систематически, поскольку даже при небольших перерывах (10 дней) полностью исчезает достигнутый эффект;
- добивайтесь положительного эмоционального отношения ребенка к закаливающим процедурам.

Закаливание воздухом - это не только специальные процедуры, но и ежедневная влажная уборка и многократное проветривание помещения, поддержание в нем оптимальной температуры воздуха 20 гр, во время гимнастики и подвижных игр может быть ниже 16 градусов.

Многие родители ошибочно считают необходимым всячески оберегать от «дуновения воздуха» слабого, часто болеющего ребенка. Нередко забота о нем сводится к тому, что его как можно теплее одевают, кутают. В такой одежде ребенку жарко, она затрудняет его движения, и в результате - очередная простуда.



Свежий воздух - замечательное средство закаливания детского организма.

Закаливание водой оказывает более сильное воздействие. Поэтому начинать его желательно после короткого курса закаливания воздухом. Водные процедуры делятся на местные и общие. Наиболее доступная местная водная процедура - обливание ног. Из ковша или лейки быстро обливают нижнюю половину голени и стопы, постепенно снижая температуру, доводя её до 14 градусов. После процедуры ноги ребенка насухо вытирают жестким полотенцем. Закаливающий эффект усиливается, если применять контрастное обливание стоп. Как мы уже говорили, одно из важнейших правил закаливания - постепенность, переход от процедур, оказывающих менее сильное воздействие, к более сильным. Поэтому прежде чем начать, такие процедуры, как обтирание тела, обливание, приучите ребенка ходить дома не в колготках, а в носках. Полезно, чтобы в течение 3-5 дней он на 3-4 мин. снимал обувь и ходил в носках, после этого, босиком. Через неделю продолжительность процедуры (т.е. хождение босиком) увеличивают ежедневно на 1 мин. и доводят до 15-20 мин. Если ваш ребенок заболел... Обязательно обратитесь к врачу, и если он сочтет возможным, не отменяйте закаливающие процедуры, лишь несколько повысьте температуру воды (на 2 - 3 по сравнению с той, которая была до заболевания).

Научите ребенка систематически полоскать рот и горло водой комнатной температуры. Это способствует закаливанию носоглотки, предупреждает разрастание миндалин и аденоидов. Кроме того, полоскание оказывает массирующее действие на слизистую оболочку полости рта, миндалин и задней стенки глотки. На каждое полоскание необходимо примерно 1,3 стакана воды.

По каким признакам определить, эффективно, ли закаливание?

Настроение - жизнерадостное, спокойное, ребенок нормально реагирует на окружающее.

Самочувствие - бодрое, ребенок всегда готов к действию,

Аппетит - хороший, активно ест все предлагаемые блюда, во время еды не отвлекается.

Сон - спокойный, глубокий, засыпает быстро (через 5-10 минут), во время сна отмечается расслабление мышц, ребенок не пробуждается от звука, света.

При изменении одного из перечисленных показателей неустойчивость настроения, подавленность, раздражительность, плаксивость, повышенная утомляемость, ухудшение аппетита, сна необходимо обратиться к врачу и по его рекомендации внести коррективы в закаливающие процедуры: сократить продолжительность, повысить температуру воды, заменить процедуру другой и т. п.

Профилактика острых кишечных заболеваний

Для предотвращения заболевания необходимо знать и соблюдать элементарные правила:

- не приобретайте продукты в местах, не предназначенных для торговли (на автотрассах) и у лиц, не имеющих разрешение на право торговли;
- не покупайте плоды нестандартного качества, с признаками порчи;
- не приобретайте продукты питания впрок, по возможности ничего длительно не храните, даже в условиях холодильника;
- тщательно мойте овощи, фрукты, ягоды и зелень! Особенно те, которые могли контактировать с землей, например клубнику, салат;
- используйте для питья бутилированную или кипяченую воду;



- соблюдайте сроки реализации и температурный режим при хранении скоропортящихся продуктов (молока, кисломолочных продуктов, мяса, колбас, рыбы);
- используйте фляжное молоко, молоко купленное на рынке у частных лиц только после кипячения;
- боритесь с мухами, так как они являются механическими переносчиками острых кишечных заболеваний;
- если кто-либо из членов семьи в момент болезни находится дома необходимо строго соблюдать правила личной гигиены: для больного выделить отдельную посуду, белье; после использования которые необходимо кипятить в течение 15 минут. Для уборки мест общего пользования использовать дезинфицирующие средства;
- отправляясь в загородную прогулку, на дачу, не берите с собой скоропортящиеся продукты; фрукты и овощи лучше взять с собой уже вымытыми. Нельзя пить воду из ручья, реки и других открытых водоемов. Лучше всего иметь несколько бутылок минеральной воды;
- личный пример родителей – лучший способ обучения ребенка.

Выполнение этих несложных советов поможет избежать заболевания острой кишечной инфекцией и сохранит Ваше здоровье и здоровье Ваших близких

Приложение №12

ЛИТЕРАТУРА

1. Кузнецова М. Н. Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ [Текст]: практическое пособие / М. Н. Кузнецова. – М.: Айрис-пресс, 2007.
2. Кожухова Н. Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях [Текст]: учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова, М. М. Самодурова; под редакцией С. А. Козловой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
3. Пенькова Л. А. Под парусом лето плывёт по Земле [Текст]: методическое пособие для работников дошкольных учреждений, студентов педагогических вузов и колледжей / Л. А. Пенькова. – М.: Линка-пресс, 2006.
4. Белкина В. Н. Дошкольник: обучение и развитие [Текст]: / В. Н. Белкина, Н. Н. Васильева Н. В. Ёлкина. – Ярославль: «Академия развития», 1998.
5. Картушина М. Ю. Быть здоровыми хотим [Текст]: оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы детского сада / М. Ю. Картушина. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
6. Фролов, В. Г. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста [Текст]: пособие для воспитателя детского сада / В. Г. Фролов, Г. П. Юрко. – М.: Просвещение, 1983.
7. Воронкова Л. В. Спортивный клуб в детском оздоровительном лагере [Текст]: / Л. В. Воронкова, М. А. Соломченко. – М.: Педагогическое общество России, 2006.
8. Гришина Т. В. Маленькие туристы [Текст]: / Т. В. Гришина // Детский сад со всех сторон. – 2004. - № 36.



Дополнительный библиографический список:

1. Аветисян Л. Природа и умственное воспитание дошкольников// Дошкольное воспитание, 1988 №7
2. Ашиков В.И., Ашикова С.Г. Семицветик Программа и руководство по культурно – экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. М., 1997
3. Бауэр В.Э. Влияние чувственного опыта на эффективность развития детей . Школа, 2000
4. Богданец Т. Экологическое воспитание – первое представление об игре// Дошкольное воспитание, 2003 №3
5. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2009
6. Виноградова Н.Ф. Воспитателю о работе с семьей. М: Просвещение, 1989
7. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. СПб: Детство-пресс, 2005
8. Дерябко О.В. Экологическая психология: диагностика экологического сознания. Московский психолого-педагогический институт: М., 1999
9. Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. М: Педагогическое общество России, 2007
10. Доронова Т.Н., Короткова Н.А. Познавательная – исследовательская деятельность старших дошкольников // Ребенок в детском саду, 2003 №3
11. Зенина Т. Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников // Дошкольное воспитание, 2003 №7
12. Зенина Т., Туркина А. Наблюдаем, познаем, любим. // Дошкольное воспитание, 2003 №7
13. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду М: Творческий центр, 2008
14. Кочергина В. Наш дом - Земля // Дошкольное воспитание , 2004 №7
15. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей М: Линия-пресс, 1998
16. «Мы». Программа экологического образования детей \Н.Н. Кондратьева и др. СПб: Детство-пресс, 2003
17. Николаева С. Ознакомление дошкольников с неживой природой // Воспитание дошкольников, 2000 №7
18. Рыжова Н. Песок, глина, камни // Дошкольное воспитание, 2004 №7
19. Саморукова П.Г. Как знакомить дошкольников с природой М: Просвещение, 1983
20. Саморукова П.Г. Методика ознакомления детей с природой в детском саду М: Просвещение, 1992
21. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экологическая деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста СПб: Детство-пресс, 2007
22. Черноиванова Н.Е. Культурно - экологическое воспитание дошкольников средствами фольклора // Ребенок в мире культуры, Ставрополь, 199