Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 58 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
решением Педагогического Совета ГБДОУ № 58
Центрального района Санкт-Петербурга
Протокол № 5 от «23» 05 2019

с учетом мнения Совета родителей ГБДОУ № 58
Центрального района Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от «22» 05 2019

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий ГБДОУ № 58
Центрального района Санкт-Петербурга
_____ И.Е.Вежлева
Приказ № 44-ОД от «23» 05 2019

Рабочая программа
на 2019-2020 учебный год
педагога-психолога групп компенсирующей направленности
по реализации образовательной программы дошкольного образования
адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья (тяжелыми нарушениями речи)
среднего дошкольного возраста

Должность педагога: педагог-психолог

Ладик Светлана Павловна — высшая квалификационная категория

Срок реализации - один год

Санкт-Петербург
2019

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	- охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе усвоения образовательных областей.
Задачи	- определение индивидуальных образовательных потребностей детей; - предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников; - создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольниками образовательных областей.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	Концептуальными основаниями программы выступают принципы, определенные ФГОС ДО; - поддержка разнообразия детства; - сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, как важного этапа в общем развитии человека; - полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития; - создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; - содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром; - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности; - учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики. У детей с патологией речи пассивный запас слов значительно преобладает над активным и переводится в актив крайне медленно. Замедление речевого развития, трудности в овладении словарным запасом и грамматическим строем в совокупности с особенностями восприятия обращенной речи ограничивают речевые контакты ребенка со взрослыми и сверстниками, препятствуют осуществлению полноценной деятельности общения. Для многих детей с речевыми нарушениями характерна недостаточная выраженность познавательных процессов, нарушение и замедление приема и переработки сенсорной и речевой информации. Возникают нарушения познавательной деятельности в целом, обусловленные как самим речевым дефектом, так и низкой умственной работоспособностью. Отмечается и своеобразие словесного мышления. Многим детям практически недоступно самостоятельное овладение языковыми обобщениями.

	Дети испытывают трудности в овладении сенсорными навыками, не владеют в одинаковой степени всеми необходимыми сенсорными эталонами, у них наблюдается отставание в формировании перцептивных действий, что в свою очередь сказывается на успешности называния тех или иных свойств объектов. Процессы восприятия у них замедлены, недостаточно избирательны, часто фрагментарны и не обобщены. Они затрудняются в обследовании предметов, выделении нужных свойств, а главное – обозначении этих свойств, словом. Недостаточность процессов восприятия задерживает развитие всей познавательной деятельности ребенка. Указанные выше особенности восприятия затрудняют изучение сенсорных эталонов: цвета, формы, величины. Дети допускают ошибки в определении пространственного положения предметов, затрудняются в целостном восприятии предмета и особенно его изображения. Так же они испытывают большие трудности в сравнении, сопоставлении, определении сходства и отличия между предметами. Детям трудно проанализировать содержание, установить зависимости и отношения между данными задачи. Затруднено нахождение арифметических операций, соответствующих логическим отношениям совокупностей в задаче: а также понимание условия и конечного вопроса арифметической задачи. Имеется недостаточная устойчивость внимания, сложности при распределении внимания. У части детей низкая активность припоминания сочетается с ограниченными возможностями познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает особенности мышления. Дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Одной из общих закономерностей нарушенного развития являются отклонения в формировании личности.
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОИН РФ от 17.10.2013 № 1155); - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26). - Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации №636 от 22.10.1999г. -Письмом Министерства образования России от 22.01.98 №20-58-07/ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования» -Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 7.04 99г №7023-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования» -Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (под редакцией профессора Л.В.Лопатиной)

Срок реализации рабочей программы	учебный год 1 сентября - 31 августа
Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	***Психологическая работа*** Ребенок: - умеет свободно и раскрепощенно выражать свои чувства, эмоции; - проявляет самостоятельность; - осознает свои переживания, их причины, особенности проявления. - элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли т.д. -выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей. -отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество). - проявляет творчество, самоконтроль в деятельности; - умеет адекватно воспринимать партнера по общению; -передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений. - вступает в ролевое взаимодействие с детьми; - стремиться к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого. - осознает нормы и правила поведения и нежелательные последствия при их нарушении; - проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь. -действует по правилу или по инструкции в предметно-практических и игровых ситуациях. -может самостоятельно получать новую информацию (задавать вопросы, экспериментировать).

Структура рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога.

Содержание деятельности педагога-психолога определяется ее направленностью на обеспечение следующих психолого-педагогических условий, определенных ФГОС ДО:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития).
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия (Закон РФ «Об образовании», ст.34, п.19);
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Направление «Психологическая диагностика»

Согласно ФГОС ДО, в ДОО проводится оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка проводится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических воздействий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:
- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОО: получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Направление «Психологическая диагностика включает пять разделов.

№ сроки	**Название раздела**	**Цель**	**Результат**
2.1.1. в течении года	Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов	Изучение процесса достижения воспитанниками личностных образовательных результатов детей	Выявление и дифференциация образовательных потребностей каждого воспитанника. Анализ степени их удовлетворенности в образовательном процессе. Модернизация образовательного процесса для

			повышения его эффективности на основе индивидуализации.
2.1.2. в течении года	Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка (по запросу родителей, педагогов)	Выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья.	Создание диагностической основы для разработки и индивидуализации форм поддержки развития ребенка с учетом его психического статуса, социальной ситуации развития.
2.1.3.	Психодиагностическая работа по выявлению ранних признаков одаренности	Выявление склонностей, ранних проявлений способностей, образной креативности.	Создание диагностической основы для выявления ранних признаков одаренности
2.1.5. Октябрь-декабрь	Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОО	Выявление уровня сформированности личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов	Создание диагностической основы для проектирования и реализации комплексных мер, содействующих развитию профессионализма педагога.

2.2. Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Цель:

- обеспечить раскрытие возможностей возраста;
- снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений);
-предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Пути достижения предполагают продуктивное взаимодействие педагога-психолога с воспитателями и родителями, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОО согласно ФГОС ДО, а именно:

- построение развивающего вариативного образования, ориентированного на «зону ближайшего развития» каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные

и индивидуальные возможности и склонности, обеспечивающего: вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий; уважения индивидуальности каждого ребенка, его право быть не похожим на других; недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе игровое время, пространство и ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды; условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей; организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии, детского творчества;

-создание в ДОО психологических условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка посредством создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе, обеспечения условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; посредством проявления чуткости к интересам и возможностям детей, непосредственного общения с каждым ребенком.

Конкретными **задачами** деятельности педагога-психолога с воспитателями выступают:

- Предотвращение дидактогений;
- Содействие в организации конструктивного общения детей в группе;
- Профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДОО;
- Создание психологических условий для конструирования развивающего пространства в соответствии с образовательными областями и образовательными потребностями воспитанников; для развития игровой деятельности, как ведущей в дошкольном возрасте;
- Психологический анализ разных видов и форм детской деятельности в ДОО;
- Психологическая экспертиза программно-методического обеспечения образовательного процесса.

  Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетенции воспитателей и родителей, что может рассматриваться как средство психопрофилактики.

  Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение» представлено в рабочей программе тремя разделами*: «Психогигиена общения», «Психогигиена деятельности», «Психогигиена среды».*

2.3. Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической сфере воспитанников, рассматривается, как развивающая. Предполагается организация развивающих занятий направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога психолога по данному

направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Направление реализуется по следующим разделам:

- «Развивающая работа в процессе освоения детьми образовательных областей»
- «Развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников»
- «Развивающая работа в период адаптации ребенка к ДОО»
- «Развивающая работа по преодолению психологических трудностей у детей с особыми вариантами развития».

Задачи разделов уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и используемого психологического инструментария. Задачи решаются в процессе проведения циклов занятий педагогом-психологом. Он составляет развивающую либо коррекционно-развивающую программу по определенной проблеме и реализует ее на протяжении определенного количества встреч с детьми. Задачи разделов реализуются также через их интегрирование в образовательный процесс, организуемый педагогом ДОУ, в чем педагог–психолог оказывает им помощь, обучая педагогов интеграции развивающих задач в практику работы с детьми.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов;

Творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

2.4. Направление «Психологическое консультирование»

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают;

- преодоление дидактогений, оптимизации возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных жизненных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Направление включает следующие разделы:

- «Консультирование по проблемам трудностей в обучении»;
- «Консультирование по проблемам детско-родительских отношений»;
- «Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе»;
- «Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей»;

2.1.1. Система психологической диагностики
Оценка развития детей, динамики, измерение личностных образовательных результатов

Система психологической диагностики в соответствии с ФГОС ДО обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи).

Образователь-ная область	**Диагностируемые параметры**	**Цель методики**	**Сроки проведения психологической диагностики**	**Источник**
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности	Сентябрь, Апрель	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» Средняя группа авт.-сост.Ю.А.Афонькина Волгоград: Учитель, 2012
	Потребности	Изучить проявления потребностей	Сентябрь, Апрель.	
	Мотивационная сфера	Изучить особенности развития мотивационной сферы	Сентябрь, Апрель	
	Самооценка	Изучить особенности самооценки в разных видах деятельности	Сентябрь, Апрель	
	Представление о себе	Изучить содержание и осознанность представлений о себе	Сентябрь, Апрель	

	Эмоционально-волевая сфера	Изучить особенности эмоционально-волевой сферы Изучить особенности осознания эмоциональных процессов	Сентябрь-октябрь Апрель	
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры		
	Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам		
	Общение	Изучить навыки общения	Сентябрь, Апрель	
		Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослым		
Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности зрительного внимания и памяти	Октябрь, Апрель	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» Средняя группа авт.-сост.Ю.А.Афонькина Волгоград: Учитель, 2012
		Изучить особенности слухового внимания и памяти	Октябрь, Апрель	
	Восприятие	Изучить уровень сформированности предметности восприятия и перцептивных действий	Октябрь, Апрель	
		Изучить уровень развития действий восприятия и степень их интериоризации		
		Изучить особенности сенсорных эталонов и степень интериоризации действий восприятия		
		Изучить эмоциональное		

		поведение при восприятии литературного произведения		
	Мышление	Изучить особенности наглядного моделирования	Октябрь, Апрель	
		Изучить аналитико-синтетические умения		
		Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец		
	Воображение	Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и интерпретировать их в речи	Октябрь, Апрель	
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей.	Октябрь-ноябрь Апрель	
Художественно-эстетическое	Проявление творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах	Октябрь-ноябрь Апрель	
	Изобразительная деятельность	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений		
	Музыкальная деятельность	Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ	Октябрь-ноябрь Апрель	Диагностика музыкального руководителя
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации,ловкости.	Октябрь-ноябрь Апрель	Диагностика руководителя физического воспитания

2.1.2. Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка (по запросу родители, педагоги)

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
Психофизическое развитие	Общие параметры психомоторного развития	Выявить уровень развития общих и специфических навыков	Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста/ сост. Н.А.Ноткина СПб.,2008
Эмоциональное развитие	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей)	ВелиеваС.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста.СПб.,2007
	Эмоциональное состояние	«Эмоциональное состояние ребенка»	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. М.,2006
	Эмоциональное неблагополучие	«Эмоциональное неблагополучие детей» (опросник для родителей)	Программа «1С»
	Уровень тревожности	Оценка уровня тревожности ребенка (А.И.Захаров)	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост Н.Д.Денисова, Волгоград 2010
	Особенности эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия	Анкета	ЛихачеваЕ.Н. «Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ»
	Стиль педагогического общения	Диагностика стиля взаимодействия субъектов образовательного процесса	Аудит личностных качеств и профессиональных компетенций педагога ДОО. АфонькинаЮ.А.-Волгоград: Учитель,2014
	Степень позитивно-негативного психического состояния	«Паровозик»	ВелиеваС.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007
Личностное развитие	Осознание моральных норм	Сюжетные картинки	картотека
	Особенности общей самооценки	«Самооценка» (де Греефе)	Белановская О.В. Диагностика и коррекция самосознания

			дошкольников. Минск, 2004
	Игровые навыки	Диагностика уровня сформированности игровых навыков	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду СПб.,2011
Интеллектуальное развитие	Целостность образов предметов и их адекватность	Разрезные картинки	Журнал «Психодиагностических методик» (Приложение №2)
	Умение классифицировать предметы по группам	Классификация	
	Умение обобщать предметы	Обобщение	
	Индивидуально-типологические показатели интеллектуальной активности	«Чего не хватает на этих рисунках?», «Узнай кто это?», «Какие предметы спрятаны в рисунках?»	
	Элементарные образные представления об окружающем мире и о логических связях между некоторыми объектами	«Нелепицы»	
	«Продуктивность и устойчивость внимания»	«Найди и вычеркни»	
	Объем образной памяти и скорость запоминания	«Десять предметов»	
	Объем вербальной памяти и скорость запоминания	«Десять предметов»	
	Уровень схематического мышления	Тест Когана	
Коммуникативное развитие	Структура детской группы	Изучение свободного общения детей	Урунтаева Г.А.Афонькина Ю.А. практикум по дошкольной психологии М.,2000
	Стиль педагогического общения	Диагностика стиля взаимодействия субъектов образовательного рпроцесса	Калинина Р.ЮПсихолого-педагогическая диагностика в детском саду.СПб., 2011
	Форма общения со взрослым	Изучение форм общения ребенка со	Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками.

		взрослым	М.,2000
	Уверенность в родительской любви	«Почта»	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. Спб., 2007
	Основные психические состояния, испытываемые ребенком в семье»	Цветик-семицветик»	
	Общение ребенка с членами семьи	«Два дома»	Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника». М.,2014
	Родительское отношение	Тест-опросник (А.Я.Варга,В.В.Столин)	Программа «1 С»
	Индивидуально-типологические показатели коммуникативной активности	Оценка коммуникативной активности	Веракса А.Н., М.Ф.Гуторова «Практический психолог в детском саду». М.,2011
	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции	«Расскажи по картинке»	

2.1.4. Психодиагностическая работа по выявлению у детей ранних признаков одаренности

Диагностируемые параметры	Методика	Сроки	Источник
Склонности	Наблюдение за деятельностью детей	В течении года	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М.,1997
Ранние проявления способностей	Анкета для родителей		
Образная креативность	«Дорисовывание»		

2.1.5. Психодиагностическая работа с педагогами

Предмет диагностики	Диагностируемые параметры	Источник	Сроки реализации
Личностные качества	Самоанализ педагогической деятельности	Аудит личностных качеств и профессиональных	В течении года

	Характер общения педагога с детьми в разных образовательных ситуациях	компетенций педагога ДОО. Оценка соответствия профессиональным требованиям: диагностический журнал/сост.Ю.А.Афонькина Волгоград: Учитель, 2013	
	Педагогический такт		
	Стиль взаимодействия субъектов образовательного процесса		
	Профессиональный стресс		
	Эмоциональное выгорание		

2.2. Организация работы по психологической профилактике и психологическому просвещению с родителями (законными представителями) и педагогами ДОУ

Формирование представлений о факторах и условиях охраны и укрепления психологического здоровья ребенка, причинах и признаках его нарушения					
Психогигиена деятельности		Психогигиена общения		Психогигиена среды	
воспитатели	родители	воспитатели	родители	воспитатели	родители
Оказание помощи в изучении ребенка. Формирование Позиции педагога-эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка.	Оказание помощи в понимании мотивов поступков ребенка, его побуждений, возрастных индивидуальных особенностей	Психологический анализ педагогического общения	Психологический анализ детскородительского взаимодействия	Психологическая экспертиза программного Обеспечения образовательного процесса	Психологический анализ условий семейного воспитания
Обучение рефлексии своей профессиональной деятельности, содействие личностному росту педагогов	Обучение оценки эффективности применяемых приемов организации деятельности ребенка	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуа	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных особенностей	Создание условий в ДОО для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей.	Содействие созданию условий в семье для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей.

		льных возможностей, гендерных различий			
Создание условий для развития игровой деятельности как ведущей	Обучение созданию психологических условий для развития игровой деятельности как ведущей	Профилак-тика профессио-нальных стрессов	Формирование Адекватного позитивного образа своего ребенка с точки зрения возраста и индивидуальности	Создание условий в ДОО для профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия детей	Создание условий в семье для профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия ребенка
Развитие адекватного эмоционального отношения к детям	Развитие адекватного эмоционального отношения к ребенку	Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса, содействие в выработке индивидуального стиля педагогического общения	Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса	Содействие выполнению психологических требований к предметно-развивающей среде, к интерьеру ДОО	Содействие созданию предметно-развивающей среды в семье с учетом психологических требований
Обучение приемам мотивирования детей к выполнению требований	Обучение приемам мотивирования ребенка к выполнению требований	Развитие адекватных оценочных стратегий	Развитие адекватных оценочных стратегий	Развитие благоприятного психологического климата в ДОО	
Психологическая экспертиза организации педагогом детской	Обучение эффективным приемам организации			Развитие групповой сплоченности,	

деятельности, в том числе занятий	разнообразной детской деятельности			командного взаимодействия членов педагогического коллектива	

2.3. Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми
Психологическое сопровождение образовательных областей

месяц	**Образовательные области**	**Темы\направления деятельности**	**Основные задачи работы с детьми**	**Формы работы (занятия, проекты и др.)**
IX	Социально-коммуникативное развитие	Психологическая диагностика в адаптационный период	Стимулировать положительное самоощущение. Стабилизировать эмоциональный фон Повышать чувство защищенности. Развивать уверенность в своих силах.	Индивид. работа
	Познавательное развитие	В процессе диагностики	Познавать стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера. Стимулировать радость познания	Индивид. работа
	Речевое развитие	Беседы	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи жизненные ситуации, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни.	Во время режимн. моментов
	Художественно-эстетическое развитие	Диагностическая беседа	Формировать умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями переживаниями, представлениями.	Индивид. работа
	Физическое развитие	В процессе диагностики	Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников. Стимулировать стремление качественно выполнять движения.	Индивид. работа
X-XI	Социально-коммуникативное развитие	Развивающие занятия	Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание , успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их.	Подгруп. работа
	Познавательное развитие	Развивающие занятия, психологическая	Стимулировать радость познания, стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; осуществлять попытки разрешить	Подгруп. работа

		диагностика	противоречия, используя свой жизненный опыт; выделять эталонные признаки предмета, группировать предметы по сенсорным признакам; сравнивать различные предметы, выявляя различия в них и отражая их в речи, понимать жизненные ситуации, проигрывать их с заменой одних объектов другими.	
	Речевое развитие	Развивающие занятия	Учить отражать в речи причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике.	Подгруп. работа
	Художественно-эстетическое развитие	Развивающие занятия	Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного. Учить замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого.	Подгр. работа
	Физическое развитие	В процессе общения	Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности. Стимулировать стремление качественно выполнять движения.	Подгруп. работа
XII-I	Социально-коммуникативное развитие	Развивающие занятия	Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке, стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому.	Подгруп. работа
	Познавательное развитие	Развивающие занятия	Формировать умения делать умозаключения; отражать в речи ход и результаты наблюдения, экспериментирования, формулировать и проверять предположения. Устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями.	Подгруп. работа
	Речевое развитие	Развивающие занятия	Развивать навыки диалогического общения. Учить давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее.	Подгруп. работа
	Художественно-эстетическое развитие	Развивающие занятия	Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности, умение внимательно и заинтересовано слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях.	Подгруп. работа
	Физическое развитие	Развивающие занятия	Формировать умения точно выполнять разнообразные движения.	Подгруп. работа

			Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.	
II-V	Социально-коммуникативное развитие	Развивающие занятия	Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно преодолевать затруднения в действии, ставить игровые, коммуникативные, познавательные цели и достигать их. Развернуто отражать в речи цели, средства, намерения, условия и этапы их реализации, результат. Узнавать эмоции людей, с которыми общается. Ориентироваться на образец при выполнении заданий, четко выполнять речевые инструкции, воплощать замысел в игре, согласовывать игровые действия со сверстниками, понимать, что значит действовать в условной ситуации. Принимать участие в групповой беседе, внимательно слушать, отвечать на вопросы и задавать их по ходу беседы.	Подгруп. работа
	Познавательное развитие	Развивающие занятия	Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям. Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.	Подгруп. работа
	Речевое развитие	Развивающие занятия	Учить формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.	Подгруп. работа
	Художественно-эстетическое развитие	Развивающие занятия	Формировать устойчивый интерес принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала действия формулировать замысел, развивать замысел в ходе выполнения деятельности, реализовывать замысел. Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного.	Подгруп. работа

	Физическое развитие	Развивающие занятия	Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников. Формировать умение согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентируясь на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм.	Подгруп. работа

Развивающая работа по коррекции проблем в развитии

Психологическая сфера	Проблемы	Задачи работы
Эмоционально-личностная	Гиперактивность застенчивость, агрессивность. тревожность	Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощенному выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать способность к осознанию ребенком своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приемам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях
Коммуникативно-личностная	Замкнутость, драчливость, конфликтность, неблагоприятный социометрический статус, навязчивость	Развивать адекватное восприятие партнера по общению. Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приемы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения.
Личностно-поведенческая	Лживость, капризы упрямство, несамостоятельность неуверенность, самоуверенность, низкий уровень саморегуляции	Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар. Расширять эмоциональный опыт при взаимодействии друг с другом, способствовать возникновению эмпатии, сопереживания. Формировать информативные представления о своих

		потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях.
Интеллектуально-личностная	Снижение познавательной активности, неустойчивость внимания, низкий уровень творческого воображения; несформированность способности наблюдать; избирательность памяти.	Развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности. Учить использовать приемы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения; рассуждать, делать умозаключения.

Развивающее и коррекционное направление осуществляется при помощи специально организованных развивающих занятий. Занятия проводятся с октября по апрель месяц по Программе «Психологическое сопровождение в развитии навыков общения и коррекции эмоционально-личностной сферы воспитанников старших групп» (Приложение №1)

2.4. Организация работы по психологической профилактике и психологическому просвещению с родителями (законными представителями) и педагогами ДОУ

Формирование представлений о факторах и условиях охраны и укрепления психологического здоровья ребенка, причинах и признаках его нарушения					
Психогигиена деятельности		Психогигиена общения		Психогигиена среды	
воспитатели	родители	воспитатели	родители	воспитатели	родители
Оказание помощи в изучении ребенка. Формирование Позиции педагога-эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка.	Оказание помощи в понимании мотивов поступков ребенка, его побуждений, возрастных,индивидуальныхособенностей	Психологический анализ педагогического общения	Психологический анализ детско-родительского взаимодействия	Психологическая экспертиза программного Обеспечения образовательного процесса	Психологический анализ условий семейного воспитания
Обучение рефлексии своей профессиональной	Обучение оценки эффектив-ности применя-емых	Содействие в выработке	Содействие в выработке адекватного	Создание условий в ДОО для	Содействие созданию условий в

деятельности, содействие личностному росту педагогов	приемов организации деятельности ребенка	адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных различий	стиля взаимодействия с детьми с учетом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных особенностей	удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей.	семье для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей.
Создание условий для развития игровой деятельности как ведущей	Обучение созданию психологических условий для развития игровой деятельности как ведущей	Профилактика профессиональных стрессов	Формирование Адекватного позитивного образа своего ребенка с точки зрения возраста и индивидуальности	Создание условий в ДОО для профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия детей	Создание условий в семье для профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия ребенка
Развитие адекватного эмоционального отношения к детям	Развитие адекватного эмоционального отношения к ребенку	Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса, содействие в выработке индивидуа	Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса	Содействие выполнению психологических требований к предметно-развивающей среде, к интерьеру ДОО	Содействие созданию предметно-развивающей среды в семье с учетом психологических требований

		льного стиля педагогического общения			
Обучение приемам мотивирования детей к выполнению требований	Обучение приемам мотивирования ребенка к выполнению требований	Развитие адекватных оценочных стратегий	Развитие адекватных оценочных стратегий	Развитие благоприятного психологического климата в ДОО	
Психологическая экспертиза организации педагогом детской деятельности, в том числе занятий	Обучение эффективным приемам организации разнообразной детской деятельности			Развитие групповой сплоченности, командного взаимодействия членов педагогического коллектива	

Психологическое консультирование

Проблема	Содержание психологической помощи
Консультирование по проблемам трудностей в обучении	Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, умения рассуждать. Приемы повышения работоспособности, тренировки памяти. Учет детских интересов в процессе обучения. Развитие самоорганизации деятельности.
Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений	Определение оптимальных требований к ребенку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учет типа темперамента ребенка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями, сестрами. Учет в организации взаимодействия с детьми особенностей дошкольного возраста: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность и т.д.
Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе	Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приемы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении.

Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей	Психологические условия успешной адаптации. Преодоление негативного отношения к детскому саду, страха разных видов деятельности, неуверенности. Проблемы популярных и изолированных дошкольников. Преодолении у ребенка самоизоляции, высокой тревожности, страхов, агрессивности, конфликтности, неорганизованности, нарушения норм поведения, неадекватной самооценки, негативного отношения к общению, в том числе с конкретным взрослым, сверстником.

3.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Перечень программ и технологий

1.Адаптивная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелым нарушением речи под ред./ Лопатиной Л.В. СПб, 2014

2. Арцишевская И.Л Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. - М.,2003

3. Кокуева Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в детском саду.М.,2000

5. Лихачева Е.Н. Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. СПб, 2013

6. Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Москва, 2004

8..Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику.- СПб, 2001

3.3. Методическое обеспечение проведения психологической диагностики (список литературы, методических пособий, ЭОР)

1. Дошкольная психодиагностика «Программа 1С».

2. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО. Волгоград 2015

3.Афонькина Ю.А. Аудит личностных качеств и профессиональных компетенций педагога ДОО, Волгоград 2014

4. Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. Спб., 2007

5. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. М.,2014

6. Веракса А.Н., М.Ф.Гуторова Практический психолог в детском саду. М.,2011

7.Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. М.,2006

8. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М.,1997

9. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (тесты, методики, опросники). Составитель Доценко Е.В., Волгоград 2011

10. Урунтаева Г.А.Афонькина Ю.А. практикум по дошкольной психологии М.,2000