

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 58 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета ГБДОУ № 58
Центрального района Санкт-Петербурга
Протокол № 5 от «23» 05 2019

с учетом мнения Совета родителей ГБДОУ № 58
Центрального района Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от «20» 05 2019

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ № 58
Центрального района Санкт-Петербурга
И.Е.Вежлева
Приказ № 28-04 от «23» 05 2019



**Рабочая программа
на 2019-2020 учебный год
воспитателей группы № 7.2 общеразвивающей направленности
«ЗВЕЗДОЧКА»
по реализации образовательной программы дошкольного образования
младшего возраста (от 3 до 4 лет)**

Должность педагогов:

воспитатели

Тельнова Анна Юрьевна

первая квалификационная категория

Артемьева Юлия Александровна

первая квалификационная категория

Срок реализации - один год

**Санкт-Петербург
2019**

Содержание

1.Целевой раздел рабочей программы	
1.1. Пояснительная записка	3
2. Содержательный раздел рабочей программы	
2.1. Содержание образовательной работы с детьми.....	6
2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования.....	51
2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....	52
3. Организационный раздел рабочей программы	
3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)	54
3.2. Структура реализации образовательной деятельности	58
3.3. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки.....	58
3.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы.....	61
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности	64

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	- реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования
Задачи	- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; - создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; - максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса; - творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса; - вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; - уважительное отношение к результатам детского творчества; - единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащения (амплификации) детского развития: – принцип интеграции (интеграция содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей); – комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса (объединение комплекса различных видов деятельности вокруг единой темы); – принцип адаптивности (адаптация предметно-развивающей среды ГБДОУ к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие); – учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста.
Краткая психолого-педагогическая	В младшей группе 10 мальчиков и 13 девочек. В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы

характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	семейного круга: -общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и выступает носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте; -главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами – заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с 1-2 ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами только начинают формироваться; -изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет; -большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы; -известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации; -конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу; -в этом возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно – выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения; -развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу года они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений; -продолжает развиваться наглядно – действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляется на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами; -в младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре,
--	--

	когда одни объекты выступают в качестве заместителей других; -взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей; -взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя; -в младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26). - Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, разработанной на основе ФГОС дошкольного образования; - Основная образовательная программа ГБДОУ № 58
Срок реализации рабочей программы	2019-2020 учебный год (Сентябрь 2019 - август 2020 года)
<u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; -Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в

	совместных играх. -Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; - Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения; -У ребенка развита крупная моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; -может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; -Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам.
--	---

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX-2019	Социально-коммуникативное развитие (сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, игры с природными материалами, представления о мире людей и рукотворных материалах, безопасное поведение в быту, социуме, природе, труд)	1. Мониторинг	Определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, в дошкольном учреждении на развитие ребенка	Ситуативные беседы; Помощь взрослым, участие детей в расстановке и уборке игрушек; Формирование навыков безопасного поведения;
		2. Мониторинг	Определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, в дошкольном учреждении на развитие ребенка	Ситуативные беседы; Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; Помощь взрослым, участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для совместной деятельности; Формирование навыков безопасного поведения;
		3. Здравствуй, детский сад!	-Познакомить с помещениями детского сада, создать спокойную обстановку, обеспечить эмоциональное благополучие. -Воспитывать партнерские отношения	Ситуативные беседы; Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; Помощь взрослым,

			аккуратность. -Знакомить с традициями детского сада, с правами (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностями (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.) детей в группе, напоминать имена и отчества работников детского сада, развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.	участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для совместной деятельности; Формирование навыков безопасного поведения;
		4. Я и мои друзья.	Продолжать детям давать понятия о дружбе, учить правильно анализировать поступки других детей; закрепить умение бесконфликтного поведения; развивать коммуникативные способности, активировать в речи слова «дружить», «дружный», «друзья».	Ситуативные беседы; Помощь взрослым; Формирование навыков безопасного поведения;
	Познавательное развитие (конструктивные игры и конструирование, представления о себе и об окружающем природном мире, элементарные математические представления)	1. Мониторинг	Определить степень освоения ребенком образовательной программы	Ситуативные беседы; Развитие трудовых навыков
		2. Мониторинг	Определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, в дошкольном учреждении на развитие ребенка	Ситуативные беседы; Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства
		3. Здравствуй, детский сад!	-Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологический, эмоционально-волевой. Помочь каждому ребенку почувствовать удовлетворенность процессом	Создание развивающей среды, способствующей удовлетворению потребности детей в познавательной активности; Игры познавательной направленности;

			обучения, не испытывать неуверенности и страха при выполнении заданий, не дать ему поддаться унынию, а вселить уверенность в успехе. -Усложнять, обогащать предметно игровую среду за счет увеличения количества игрушек.	
		4. Я и мои друзья.	-Продолжать знакомить с правилами поведения. -познакомить с частью суток –утро. -сравнивать знакомые предметы по величине (большой-маленький). -сравнивать совокупности предметов, различать. где один предмет, а где много	Игры познавательной направленности; Дидактические игры; Познавательные беседы;
	Речевое развитие (чтение художественное литературы, речевое развитие детей)	1. Мониторинг	Определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, в дошкольном учреждении на развитие ребенка	Создание речевой развивающей среды; Ситуативные разговоры с детьми;
		2. Мониторинг	Определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, в дошкольном учреждении на развитие ребенка	Создание речевой развивающей среды; Ситуативные разговоры с детьми;
		3. Здравствуй, детский сад!	Совершенствовать умение внятно произносить в словах гласные. Развивать моторику речевого двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание.	Создание речевой развивающей среды; Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций
		4. Я и мои друзья.	Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными	Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций,

			интонациями.	мультфильмов; Ситуативные разгово- ры с детьми;
Художественно-эстетическое развитие (изобразительное творчество: рисование, лепка, аппликация, музыка)	1. Мониторинг	Определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, в дошкольном учреждении на развитие ребенка	Ситуативные беседы; Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания;	
	2. Мониторинг	Определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, в дошкольном учреждении на развитие ребенка	Ситуативные беседы; Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания;	
	3. Здравствуй, детский сад!	-Совершенствовать умение правильно держать карандаш, предлагать изображать простые предметы, рисовать прямые линии, короткие штрихи. -Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. -Приобщать детей к народной и классической музыке, формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую и грустную музыку.	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики; Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек. НОД по изобразительной деятельности;	
	4. Я и мои друзья.	-Формировать интерес к лепке, закреплять представления о свойствах глины, пластилина и способах лепки, развивать умение раскатывать комочки прямыми движениями, соединять концы получившейся палочки, включать в процесс	Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.	

			обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. -Способствовать развитию певческих навыков, развивать умение бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку, развивать умение кружиться в парах.	
	Физическое развитие (физическая культура, представление о здоровом образе жизни и гигиене)	1. Мониторинг	Определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, в дошкольном учреждении на развитие ребенка	Ситуативные беседы; Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания;
		2. Мониторинг	Определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, в дошкольном учреждении на развитие ребенка	Ситуативные беседы; Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания;
		3. Здравствуй, детский сад!	Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль, делиться игрушками и учиться играть в команде. Наводить порядок в группе.	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна);
		4. Я и мои друзья.	Развивать умение ходить и бегать свободно, в колонне по одному; энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение энергично отталкивать мячи двумя руками одновременно, закреплять умение	Утренняя гигиеническая гимнастика; Бодрящая гимнастика; дыхательная гимнастика; Упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки. Комплексы закаливающих процедур.

			ползать, развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой». Создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений.	
Х-2019г	Социально-коммуникативное развитие (сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, игры с природными материалами, представления о мире людей и рукотворных материалах, безопасное поведение в быту, социуме, природе, труд)	1. Мои игрушки.	На примере стихотворений обогащать представления об игрушках. Развивать воображение детей, внимание, память, мышление. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, вызывать чувство радости от общения детей друг с другом.	Ситуативные беседы; Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; Помощь взрослым, участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для совместной деятельности;
		2. Золотая осень.	<i>Побуждать</i> детей устанавливать причинные связи (наступила осень, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опадают листья). <i>Развивать</i> слуховое и зрительное внимание. <i>Формировать</i> интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звездам. <i>Побуждать</i> устанавливать простейшие связи явлений неживой природы (на небе солнышко - наступило утро; месязвезды - наступила ночь)	Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; Ситуативные разговоры с детьми;
		3. Что нам осень подарила: Фрукты.	Обогащать и совершенствовать представления детей о фруктах; учить различать фрукты на ощупь, по вкусу; Использовать обобщающие понятие «фрукты»	Дидактические игры; познавательные беседы; НОД;
		4.	Учить различать по внешнему виду, вкусу и	Дидактические игры;

		Что нам осень подарила: овощи.	называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представление о выращивании овощных культур. Использовать обобщающие слово «овощи».	познавательные беседы; НОД;
		5. Я, моя семья. Мой дом.	Совершенствовать осознания собственного я, своей семьи, знание своей фамилии, имени. Учить ориентироваться в родственных отношениях.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о себе. Иллюстрации по теме «Семья».
	Познавательное развитие (конструктивные игры и конструирование, представления о себе и об окружающем природном мире, элементарные математические представления)	1. Мои игрушки.	-познакомить с частью суток-день. -с числом 1 -с геометрической фигурой-круг. -учить обследовать круг осязательно-двигательным путем. -обводить круг по точкам, понимать, что круги бывают разного размера.	Ситуативные беседы; Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; Формирование навыков безопасного поведения; НОД;
		2. Золотая осень.	-познакомить с частью суток – вечер. -учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий-низкий) -закреплять понятие большой-маленький. -продолжать учить определять, где один предмет, а где много	Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; Помощь взрослым, участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для совместной деятельности, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений; НОД;
		3. Что нам осень подарила: Фрукты.	-продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать где один предмет, где много. -видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигуры-круг. -познакомить с частью суток – ночь.	Ситуативные беседы; Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; Помощь взрослым, участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для совместной деятельности, в построении

				конструкций для подвижных игр и упражнений; Формирование навыков безопасного поведения; НОД
		4. Что нам осень по- дарила: овощи.	-познакомить с числом -2 - учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под -сравнивать знакомые предметы по величине – толстый-тонкий	Работа в уголке природы, наблюдения, познавательно-исследовательская деятельность, НОД;
		5. Я, моя семья. Мой дом.	Совершенствовать осознания собственного я, своей семьи, знание своей фамилии, имени. Учить ориентироваться в родственных отношениях. -продолжать знакомить с числм-2 -обследовать форму осязательно-двигательным путем -называть время года-осень -познакомить с геометрической фигурой-треугольник	Ситуативные беседы; Помощь взрослым, участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для совместной деятельности, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений; Формирование навыков безопасного поведения; НОД;
	Речевое развитие (чтение художественное литературы, речевое развитие детей)	1. Мои игрушки.	На примере стихотворений обогащать представления об игрушках. Развивать воображение детей, внимание, память, мышление. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, вызывать чувство радости от общения детей друг с другом.	Создание развивающей среды, способствующей удовлетворению потребности детей в познавательной активности; Игры познавательной направленности; НОД;
		2. Золотая осень.	- Познакомить со сказкой «Колобок». -Приучать внимательно рассматривать рисунки в книгах, объясняя содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука [о]. - Помочь понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между	Создание развивающей среды, способствующей удовлетворению потребности детей в познавательной активности; Познавательные беседы; НОД;

			персонажами.	
		3. Что нам осень подарила: Фрукты.	-Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя; упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие название фруктов.	Создание речевой развивающей среды; Свободные диалоги в играх, наблюдениях.
		4. Что нам осень по- дарила: овощи.	Приобщать к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	Создание речевой развивающей среды; Свободные диалоги в играх, наблюдениях.
		5. Я, моя семья. Мой дом.	Учить отвечать на вопросы, развивать навыки правильного грамматического строя речи, учить рассказывать последовательно, обогащать словарный запас.	Создание речевой развивающей среды; Ситуативные разговоры с детьми; Обсуждения;
	Художественно-эстетическое развитие (изобразительное творчество: рисование, лепка, аппликация, музыка)	1. Мои игрушки.	<i>Учить</i> правильно держать кисть; - изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. <i>- Формировать</i> образные представления. <i>Закреплять</i> представление о различии предметов по величине, правильные приемы наклеивания деталей	Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем НОД по изобразительной деятельности;
		2. Золотая осень.	<i>Учить</i> самостоятельно задумывать содержание рисунка. <i>Воспитывать</i> желание рассматривать рисунки и радоваться им. <i>Закреплять</i> : - умение передавать в лепке образы знакомых предметов. <i>Учить</i> : - самостоятельно определять, что хочется слепить; - доводить задуманное до конца.	Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем НОД по изобразительной деятельности;
		3. Что нам осень подарила:	<i>Закреплять</i> умение рисовать предметы круглой формы разной величины.-Учить предварительно	Привлечение внимания детей к красоте НОД по изобразительной деятельности.

		Фрукты.	выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы и величины,	
		4. Что нам осень по- дарила: овощи.	<i>Учить</i> самостоятельно задумывать содержание рисунка. <i>Воспитывать</i> желание рассматривать рисунки и радоваться им.	Привлечение внимания детей к красоте НОД по изобразительной деятельности.
		5. Я, моя семья. Мой дом.	<i>Учить</i> самостоятельно задумывать содержание рисунка. <i>Воспитывать</i> желание рассматривать рисунки и радоваться им. <i>Закреплять</i> : - умение передавать в лепке образы знакомых предметов.	Привлечение внимания детей к красоте НОД по изобразительной деятельности.
	Физическое развитие (физическая культура, представление о здоровом образе жизни и гигиене)	1. Мои игрушки.	Учить: - ходить и бегать по кругу; - сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади. Упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте. -Развивать умение ходить и бегать свободно, в колонне по одному, в разных направлениях, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве	Утренняя гигиеническая гимнастика; бодрящая гимнастика; дыхательная гимнастика; упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки
		2. Золотая осень.	Учить: - во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя; - при перепрыгивании приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мячей. Сохранять правильную осанку стоя, в движении, развивать навыки лазанья, ползания, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться, закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании.	комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна); утренняя гигиеническая гимнастика.
		3. Что нам осень	Учить: - останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя; - подлезать под шнур. -	комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук

		подарила: Фрукты.	Упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади. - Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей. -Развивать активность детей в двигательной деятельности, умение общаться спокойно, без крика.	прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна); утренняя гигиеническая гимнастика
		4. Что нам осень по- дарил: овощи.	Закреплять умение ходить и бегать по кругу. -Учить энергичному отталкиванию мяча при прокатывании друг другу. Упражнять в ползании на четвереньках. -Учить соблюдать правила безопасного передвижения в помещении и осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила	утренняя гигиеническая гимнастика; бодрящая гимнастика; дыхательная гимнастика; упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки.
		5. Я, моя семья. Мой дом.	Учить: - во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя; - при перепрыгивании приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мячей.	Утренняя гимнастика «Моя семья». Коррекция нарушения осанки.
XI- 2019	Социально-коммуникативное развитие (сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, игры с природными материалами, представления о мире людей и рукотворных материалах, безопасное поведение в быту, социуме, природе, труд)	1. Гости (посуда, мебель).	Знакомить детей с моделями приемами безопасного использования различных предметов. Закрепить обобщающее понятие «посуда», учить уточнять названия посуды (чашка, блюдце, ложка, чайник) и ее частей (носик, ручка, дно, крышка). Закрепить обобщающее понятие «мебель», название предметов мебели и их частей. Закрепить названия цветов и формы предметов.	Ситуативные беседы; Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства. навыки самообслуживания; Формирование навыков безопасного поведения; НОД;
		2. Предметы ближнего окружения	-Учить классифицировать одежду и различать эти предметы по сезону,	Ситуативные беседы; Развитие трудовых навыков через поручения и задания,

		(одежда).	развивать внимание, память, речь; обогащать словарный запас; воспитывать желание помогать тем, кто в этом нуждается. -Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.	дежурства, навыки самообслуживания; Формирование навыков безопасного поведения; НОД;
		3. Предметы ближнего окружения (обувь, головные уборы).	Учить классифицировать обувь и головные уборы, различать эти предметы по сезону, развивать внимание, память, речь; обогащать словарный запас;	Ситуативные беседы; Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; Формирование навыков безопасного поведения; НОД;
		4. Зимующие птицы (воробей, ворона, снегирь)	Учить классифицировать зимующих птиц от перелетных. Закреплять понятие у детей о птицах, их строении, среде обитания, отличие их.	Ситуативные беседы; Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; Формирование навыков безопасного поведения; НОД;
	Познавательное развитие (конструктивные игры и конструирование, представления о себе и об окружающем природном мире, элементарные математические представления)	1. Гости (посуда, мебель).	-познакомить с числом 3 -учить называть числительные по порядку, указывая на предметы -сравнивать знакомые предметы по величине (большая, поменьше, маленькая) -видеть в форме предметов геометрические фигуры	Ситуативные беседы; Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; Формирование навыков безопасного поведения; НОД;
		2. Предметы ближнего окружения (одежда).	Познакомить детей с многообразием одежды, формировать навыки одевания и раздевания. -продолжать знакомить с числом 3 -учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько	Создание развивающей среды, способствующей удовлетворению потребности детей в познавательной активности; Игры познавательной направленности; НОД;

		3. <i>Предметы ближнего окружения (обувь, головные уборы).</i>	Расширять представления детей о названиях предметов обуви и головных уборах. -продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине.	Создание развива- ющей среды, способствующей удо- влетворению по- требности детей в познавательной ак- тивности;
		4. <i>Зимующие птицы (воробей, ворона, снегирь)</i>	Закреплять и расширять знания детей о зимующих птицах их строении, видах питания. -познакомить с числом 4 -с геометрической фигурой квадрат -учить называть числительные по порядку	Создание развива- ющей среды, способствующей удо- влетворению по- требности детей в познавательной ак- тивности;
	<i>Речевое раз- витие</i> (чтение художественное литературы, ре- чевое развитие детей)	1. <i>Гости (посуда, мебель).</i>	-приобщать детей к поэзии -упражнять в образовании слов по анalogии	Создание речевой развивающей среды; Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов
		2. <i>Предметы ближнего окружения (одежда).</i>	Познакомить со сказкой, учить отвечать на вопросы по содержанию сказок, развивать слуховое восприятие, воспитывать интерес к художественной литературе	Создание речевой развивающей среды; Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; Ситуативные разго- воры с детьми; НОД;
		3. <i>Предметы ближнего окружения (обувь, головные уборы).</i>	-Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя; упражнять в умении вести диалог, употреб- лять существительные, обозначающие мебель, правильно и четко про- говаривать слова	Создание речевой развивающей среды; Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; Ситуативные разго- воры с детьми; НОД;
		4. <i>Зимующие птицы (воробей, ворона, снегирь)</i>	- Познакомить со сказкой «Колобок». -Приучать внимательно рассматривать рисунки в книгах, объясняя со- держание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука [о]. - Помочь понять сюжет	Создание речевой развивающей среды; Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов;

			картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	Ситуативные разговоры с детьми; НОД;
Художественно-эстетическое развитие (изобразительное творчество: рисование, лепка, аппликация, музыка)	1. Гости (посуда, мебель).	-Познакомить детей с акварельными красками, учить украшать изделие точками, мазками, полосками с помощью кисточки и красок. <i>Учить</i> правильно держать кисть; - изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.	
	2. Предметы ближнего окружения (одежда).	-Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы и величины, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.	Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек. НОД по изобразительной деятельности.	
	3. Предметы ближнего окружения (обувь, головные уборы).	<i>Учить</i> : - свободно располагать изображение на бумаге; - различать предмет по форме. - <i>Закреплять</i> умение рисовать предметы круглой формы разной величины, знания цветов. - <i>Развивать</i> об разные представления, воображение.	Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек. НОД пИИИизобразительной деятельности.	
	4. Зимующие птицы (воробей, ворона, снегирь)	Учить детей лепить птиц из нескольких частей: голова, туловище, крылья, хвост. Учить делить пластилин на части с помощью стеки. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать любознательность.	Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек. НОД	
	Физическое развитие (физическое развитие)	1. Гости	Учить: - ходить и бегать по кругу; - сохранять	Утренняя гигиеническая гимнастика;

	зическая культура, представление о здоровом образе жизни и гигиене)	(посуда, мебель).	устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади. Упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте.	Бодрящая гимнастика; дыхательная гимнастика; Упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки.
		2. Предметы ближнего окружения (одежда).	-Развивать умение ходить и бегать свободно, в колонне по одному, в разных направлениях, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна);
		3. Предметы ближнего окружения (обувь, головные уборы).	Учить: - во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя; - при перепрыгивании приземляться на полусогнутые ноги. _Упражнять в прокатывании мячей.	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна);
		4. Зимующие птицы (воробей, ворона, снегирь)	Учить формировать правильную осанку, упражнять в прыжках в длину с места, в ходьбе с перешагиванием через предметы. Развивать быстроту и ловкость.	комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна);
ХП-2019	Социально-коммуникативное развитие (сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, игры с природными материалами, пред-	1. Домашние животные и их детеныши	Расширять знания о домашних животных и их детенышах. Знакомить с особенностями поведения домашних животных и их повадками, чем питаются, где живут, о пользе животных в природе	Ситуативные беседы; Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; Формирование навыков безопасного поведения; НОД;
		2. Дикие	Расширять знания о диких животных и их	Ситуативные беседы; Развитие трудовых

	ставления о мире людей и руко-творных матери-алах, безопасное поведение в быту, социуме, природе, труд)	животные и их детеныши	детенышах. Знакомить с особенностями поведения диких животных и их повадками, чем питаются, где живут, о пользе животных в природе	навыков через по-ручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; Формирование навыков безопасного поведения; НОД;
		3 Зима в лесу. Животные зимой.	-Знакомить детей с зимними явлениями природными связанными с ними моделями безопасного поведения. -Учить соблюдать правила безопасного поведения на игровой площадке в зимний период.	Ситуативные беседы; Развитие трудовых навыков через по-ручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; Формирование навыков безопасного поведения; НОД;
		4. Новый Год!	Закреплять знания детей о новогоднем празднике Воспитывать любовь и уважение к народным традициям. Создавать атмосферу праздничного настроения	Ситуативные беседы; Развитие трудовых навыков через по-ручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; Формирование навыков безопасного поведения; НОД;
	Познаватель-ное развитие (конструктивные игры и конструи-рование, пред-ставления о себе и об окружаю-щем природном мире, элементар-ные математиче-ские представле-ния)	1. Домашние животные и их детеныши	Объяснить детям, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными. -познакомить с числом 4 -с геометрической фигурой квадрат -учить называть числительные по порядку -различать и называть время года-зима -обследовать квадрат осязательно-зрительным путем.	Создание развива-ющей среды; Игры познавательной направленности; Работа в уголке природы, наблюдения, познавательно-исследовательская деятельность, экс-периментирование; НОД;
		2. Дикие животные и их детеныши	Учить детей проявлять заботу о животных их значимости в жизни человека. -продолжать знакомить с числом 4 -учить называть числительные по порядку -видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур	Создание развива-ющей среды; Игры познавательной направленности; Работа в уголке природы, наблюдения, познавательно-исследовательская деятельность, экс-периментирование; НОД;
		3 Зима в лесу. Животные	Формировать понятие о свойстве снега (состоит из снежинок, холодный,	Создание развива-ющей среды; Игры познавательной

		<i>зимой.</i>	пушистый, мягкий). -познакомить с геометрической фигурой прямоугольник -учить различать равенство и неравенство групп предметов	направленности; Работа в уголке природы, наблюдения, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование; НОД;
		<i>4. Новый Год!</i>	-познакомить с числом 5 -продолжать учить называть числительные по порядку -сравнивать знакомые предметы по величине	Создание развивающей среды; Игры познавательной направленности; Работа в уголке природы, наблюдения, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование; НОД;
	<i>Речевое развитие</i> (чтение художественное литературы, речевое развитие детей)	<i>1. Домашние животные и их детеныши</i>	Учить составлять рассказ по игрушке. Закреплять знание названий детенышей животных. Способствовать развитию связной речи. Подводить к умению выразительно имитировать голоса животных (мяу-мяу, пи-пи-пи, му-му) с разной интонацией.	Создание речевой развивающей среды; Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; Ситуативные разговоры с детьми; НОД;
		<i>2. Дикие животные и их детеныши</i>	Учить составлять рассказ по игрушке. Закреплять знание названий детенышей животных.	Создание речевой развивающей среды; Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; Ситуативные разговоры с детьми; НОД;
		<i>3 Зима в лесу. Животные зимой.</i>	-познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурочка и лиса». -упражнять в выразительности	Создание речевой развивающей среды; Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; Ситуативные разговоры с детьми; НОД;
		<i>4. Новый</i>	Беседа о предстоящем празднике, новогодней	Создание речевой развивающей

		Год!	елке. Рассматривание иллюстрации праздничной елки. Рассматривание новогодних игрушек и украшений.	среды; Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; Ситуативные разговоры с детьми; НОД;
Художественно-эстетическое развитие (изобразительное творчество: рисование, лепка, аппликация, музыка)		1. Домашние животные и их детеныши	Побуждать рисовать животное в вертикальном положении, составлять фигуры из круга и овала, предавать структуру пушистой шерсти (кисть, тычок) Упражнять в раскатывании пластилина круговыми движениями и сплющивании его между ладонями. Закреплять умение лепить аккуратно.	Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности, красоте.
		2. Дикие животные и их детеныши	-Упражнять в раскатывании пластилина круговыми движениями и сплющивании его между ладонями. Закреплять умение лепить аккуратно.	Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности, красоте. и чистоте окружающих помещений, НОД по изобразительной деятельности;
		3 Зима в лесу. Животные зимой.	- продолжать учить рисовать предметы округлой формы, правильно держать кисть и пользоваться разными красками. -развивать умение обдумывать, что можно вылепить. Упражнять в приемах лепки: раскатывать пластилин между ладонями круговыми и прямыми движениями.	Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности, красоте. и чистоте окружающих помещений, НОД по изобразительной деятельности;
		4. Новый Год!	Учить равномерно и красиво располагать изображение по поверхности силуэта елки. - закрепить представление о празднике. Побуждать	Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности, красоте. НОД по

			выражать свое отношение к нему. Уточнить знание названий форм. Закрепить знание цветов (красный, синий, желтый, зеленый).Закреплять приемы наклеивания.	изобразительной деятельности;
Физическое развитие (физическая культура, представление о здоровом образе жизни и гигиене)	1. Домашние животные и их детеныши	Развивать быстроту, ловкость движений, внимание, закрепить навык ловли и бросания мяча двумя руками. Учить формировать правильную осанку, упражнять в прыжках в длину с места, в ходьбе с перешагиванием через предметы, учить сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке. Развивать быстроту и ловкость.	комплексы закаливающих процедур; утренняя гигиеническая гимнастика; бодрящая гимнастика; дыхательная гимнастика; упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки.	
	2. Дикие животные и их детеныши	Учить пользоваться туалетными принадлежностями по назначению. Получать удовольствие от процедуры купание куклы.	комплексы закаливающих процедур; утренняя гигиеническая гимнастика; бодрящая гимнастика; дыхательная гимнастика; упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки.	
	3 Зима в лесу. Животные зимой.	Мыть руки мылом перед едой, умываться после сна, соблюдать последовательность действий процесса	комплексы закаливающих процедур; утренняя гигиеническая гимнастика; бодрящая гимнастика; дыхательная гимнастика; упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки.	
	4. Новый Год!	Развивать умение детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.	комплексы закаливающих процедур; утренняя гигиеническая гимнастика; бодрящая гимнастика; упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки.	

I - 2020	Социально-коммуникативное развитие (сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, игры с природными материалами, представления о мире людей и рукотворных материалах, безопасное поведение в быту, социуме, природе, труд)	1. Зима в Санкт-Петербурге	Познакомить детей с городом, в котором он живет, учить называть город; расширить представление детей о родном городе, в котором живут. Воспитывать любовь к городу, в котором живешь. Развивать свободное общение со взрослыми людьми; Развивать игровую деятельность; Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстника;	Ситуативные беседы; Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; Помощь взрослым, участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для совместной деятельности; НОД;
		2. Зимние забавы (снежная баба)	Познакомить с понятием «Зимние забавы». Рассказать о различных зимних играх на примере предметных картинок. Объяснить назначение того или иного инвентаря. На прогулке научить детей играть в некоторые зимние игры.	Ситуативные беседы; Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; Помощь взрослым, участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для совместной деятельности; НОД;
		3. Мой дом. Бытовые приборы. Инструменты.	Закреплять основные правила безопасного поведения в быту: самостоятельно не включать электроприборы, не поливать их водой; не трогать руками провода. Объяснить, что без присмотра взрослых нельзя использовать колющие и режущие	Ситуативные беседы; Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания;
	Познавательное развитие (конструктивные игры и конструирование, представления о себе и об окружающем природном мире, элементарные математические представления)	1. Зима в Санкт-Петербурге	Наблюдения за сезонными изменениями в природе зимой, беседы о характерных признаках зимы. сверстниками в непродолжительной совместной игре. -закреплять навыки счета в пределах пяти - умение различать и называть части суток : утро, день,вечер, ночь. -продолжать учить называть числительные	Создание развивающей среды, способствующей удовлетворению потребности детей в познавательной активности; Игры познавательной направленности; Познавательные беседы; НОД;

			по порядку	
		2. Зимние забавы (снежная баба)	Познакомить с понятием «Зимние забавы». Расширение словаря по теме: забавы, снежки, каток, горка, снеговик, санки, ватрушка, ледянка, полозья, лыжи, кататься, бросать, лепить и т.д. -познакомить с геометрической фигурой овал -продолжать учить сравнивать предметы по величине -обследовать овал осязательно-двигательным способом	Создание развивающей среды, способствующей удовлетворению потребности детей в познавательной активности; Дидактические игры; Познавательные беседы; НОД;
		3. Мой дом. Бытовые приборы. Инструменты.	-различать и называть пространственные направления от себя:(влево, вправо) -видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур: овал, круг	Создание развивающей среды, способствующей удовлетворению потребности детей в познавательной активности; Дидактические игры; Познавательные беседы; НОД;
	Речевое развитие (чтение художественное литературы, речевое развитие детей)	1. Зима в Санкт-Петербурге	Чтение сказки о зиме. Рассматривание иллюстраций к сказке. Познакомить со сказкой, вызвать желание послушать еще раз, поиграть в сказку.	Создание речевой развивающей среды; Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; Ситуативные разговоры с детьми; НОД
		2. Зимние забавы (снежная баба)	Упражнять в четком произношении звуков в словах, фразовой речи, способствовать воспитанию интонационной выразительности речи; учить образовывать слова по аналогии. Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков [п], [п']; побуждать вступать в диалог, употреблять слова со звуками [п], [п']	Создание речевой развивающей среды; Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов
		3.	Формировать навык	Создание речевой

		Мой дом. Бытовые приборы. Инструмен- ты.	образной и связной речи, используя пословицы, поговорки, сравнительные обороты. Объяснять значение средств выразительности в музыке и литературе	развивающей среды; Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов;
Художественно-эстетическое развитие (изобразительное творчество: рисование, лепка, аппликация, музыка)		1. Зима в Санкт-Петербурге	Учить передавать образ нарядной елочки, украшать ее. Учить задумывать содержание рисунка. Познакомить с оттенками цвета (розовый, голубой), обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету, приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанные воспитателем. Вызывать радость от результата деятельности	Привлечение внимания детей к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек; НОД;
		2. Зимние забавы (снежная баба)	Формировать интерес к лепке, умение создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу, вызывать радость от восприятия результата своей работы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе. Подсказывать детям название формы, развивать продуктивную деятельность, организовывать презентацию ее результатов.	Привлечение внимания детей к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек; НОД;
		3. Мой дом. Бытовые приборы. Инструмен- ты.	Развивать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы композиции из геометрических форм, повторяя и чередуя их по форме и цвету, закреплять знание формы предметов и их цвета,	Привлечение внимания детей к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений.
	Физическое развитие (фи-	1. Зима в Санкт-	Осуществлять постоянный контроль за	Комплексы закаливающих процедур);

	зическая культура, представление о здоровом образе жизни и гигиене)	<i>Петербурге</i>	выработкой правильной осанки, познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Формировать умение ходить по два (парами), врассыпную.	Утренняя гигиеническая гимнастика; Бодрящая гимнастика;
		2. Зимние забавы (снежная баба)	Учить: ходить и бегать врассыпную при прыгивании; мягкому приземлению на полусогнутые ноги; - прокатывать мяч вокруг предмета. поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами, развивающие ловкость движений.	Комплексы закаливающих процедур; Утренняя гигиеническая гимнастика; Бодрящая гимнастика; Дыхательная гимнастика; Упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки.
		3. Мой дом. Бытовые приборы. Инструменты.	Упражнять: в ходьбе парами и беге врассыпную; прокатывать мяч друг другу; подлезать под дугу, не касаясь руками пола. Упражнять в прыжках, продвигаясь вперед.	Комплексы закаливающих процедур; Утренняя гигиеническая гимнастика; Бодрящая гимнастика; Дыхательная гимнастика; Упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки.
II-2020	Социально-коммуникативное развитие (сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, игры с природными материалами, представления о мире людей и рукотворных материалах, безопасное поведение в быту, социуме, природе, труд)	1. Растения как живые существа. Комнатные растения (герань, кактус)	Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке: с помощью взрослого поливать комнатные растения, растения на грядках, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек. Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых.	Ситуативные беседы; Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; Помощь взрослым, Формирование навыков безопасного поведения; НОД;
		2. Транспорт. Правила дорожного движения.	Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение	Ситуативные беседы; Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания;

			зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах. (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.	
		3. День Защитника Отечества Наша Армия.	Познакомить детей со славными страницами истории нашего государства, с праздником «День защитника Отечества» Воспитывать в детях высшие нравственные чувства - патриотизм, гордость за славные страницы героической истории, желание защитить свою Родину.	Ситуативные беседы; Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания;
		4. Животные севера и юга.	Познакомить детей с животными севера и юга, и их детенышей. Закрепить представления о среде обитания животных, погодных условиях, природе, внешнем виде животных, чем питаются, характерные повадки.	Ситуативные беседы; Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания;
	Познавательное развитие (конструктивные игры и конструирование, представления о себе и об окружающем природном мире, элементарные математические представления)	1. Растения как живые существа. Комнатные растения (герань, кактус)	Совершенствовать знания о комнатных растениях на примере имеющихся в группе. Учить и помогать за ними ухаживать и бережно относиться. Упражнять в умении определять пространственные направления от себя и обозначать их словами «вперед» - сзади (позади)», «вверх» - вниз», «справа (направо) - слева (налево)».	Создание развивающей среды, способствующей удовлетворению потребности детей в познавательной активности; Познавательные беседы; Работа в уголке природы, наблюдения, экспериментирование; НОД;
		2. Транспорт. Правила дорожного	Закреплять знания детей о грузовой, легковой машине, автобусе. Дать понятие, что все это	Создание развивающей среды, способствующей удовлетворению по-

		движения.	транспорт. Закреплять знания о правилах дорожного движения (улицу переходят в специальных местах, переходить надо только на зеленый свет светофора). Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами «помногу», «поровну», «одинаково», «столько - сколько».	требности детей в познавательной активности; Познавательные беседы; Работа в уголке природы, наблюдения, НОД;
		3. День Защитника Отечества Наша Армия.	Познакомить детей со славными страницами истории нашего государства, с праздником «День защитника Отечества» Упражнять в сравнении: двух предметов по высоте; двух равных групп предметов способом наложения и приложения. . Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям	Создание развивающей среды, способствующей удовлетворению потребности детей в познавательной активности; Познавательные беседы Работа в уголке природы, наблюдения, экспериментирование; НОД;
		4. Животные севера и юга.	Продолжать знакомить детей с животными севера и юга, учить узнавать и называть животных севера и юга, находить отличия, развивать интерес с помощью загадок, фотографий и дидактической игры.	Игры познавательной направленности; Дидактические игры; Познавательные беседы; Работа в уголке природы; НОД;
	Речевое развитие (чтение художественной литературы, речевое развитие детей)	1. Растения как живые существа. Комнатные растения (герань, кактус)	Познакомить с русской народной сказкой, помочь понять смысл произведения. Помочь запомнить стихотворение, учить выразительному чтению.	Создание речевой развивающей среды; Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; Ситуативные разго-

				воры с детьми; НОД;
		2. <i>Транспорт. Правила дорожного движения.</i>	Упражнять в правильном произношении звуков (в звукосочетаниях, словах, фразах), совершенствовать диалогическую речь (умение вступать в разговор, высказывать суждения так, чтобы оно было понятно окружающим); грамматически правильно отражать в речи свои впечатления	Создание речевой развивающей среды; Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; Ситуативные разговоры с детьми; НОД;
		3. <i>День Защитника Отечества Наша Армия.</i>	Проявлять инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с детьми, способен выучить небольшое стихотворение.	Создание речевой развивающей среды; Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, фильмов; мультфильмов; Ситуативные разговоры с детьми; НОД;
		4. <i>Животные севера и юга.</i>	Развивать желание выражать впечатления о прочитанном речевыми и неречевыми средствами, активизировать словарь, познакомить с новыми словами- север, северный олень, юг, пустыня, жара. Воспитание эмоционального и бережного отношения к животным.	Создание речевой развивающей среды; Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; Ситуативные разговоры с детьми; НОД;
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i> (изобразительное творчество: рисование, лепка, аппликация, музыка)	1. <i>Растения как живые существа. Комнатные растения (герань, кактус)</i>	Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью, предлагать детям передавать в рисунках красоту природы, рисовать прямые линии в разных направлениях, подводить к изображению предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий, обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики; Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире; НОД;

			предмету.	
		2. Транспорт. Правила дорожного движения.	Формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни, развивать умение кружиться в парах, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики; Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире; НОД;
		3. День Защитника Отечества Наша Армия.	Предлагать детям лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (самолет), объединить вылепленные фигурки в коллективную композицию (большие и маленькие самолеты на аэродроме), вызывать радость от восприятия результата своей и общей работы.	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики; Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире; НОД;
		4. Животные севера и юга.	Развивать умение создавать в аппликации композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету, развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, вызывать у детей радость от полученного изображения. Развивать образные представления.	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики; Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире; НОД;
	Физическое развитие (физическая культура, представление о здоровом образе жизни и гигиене)	1. Растения как живые существа. Комнатные растения (герань, кактус)	Развивать навыки ходьбы и бега враспынную, колонной по одному, с выполнением заданий, перешагиванием через предметы; навыки лазанья и ползания; развивать умение энергично отталкиваться двумя но-	Комплексы закаливающих процедур; Утренняя гигиеническая гимнастика; Бодрящая гимнастика; Дыхательная гимнастика; Упражнения для расслабления по-

			гами и правильно приземляться в прыжках, развивать ловкость, выразительность и красоту движений.	звоночника и коррекции осанки.
		2. Транспорт. Правила дорожного движения.	Упражнять: - в ходьбе и беге колонной по одному, выполняя задания; - прокатывании мяча друг другу. Учить приземляться воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.	Комплексы закаливающих процедур; Утренняя гигиеническая гимнастика; Бодрящая гимнастика; Дыхательная гимнастика; Упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки.
		3. День Защитника Отечества Наша Армия.	Упражнять: - в ходьбе колонной по одному, выполняя задания; - беге врассыпную; - пролезать в обруч, не касаясь руками пола; - сохранять равновесие при ходьбе по доске. формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого	Комплексы закаливающих процедур; Утренняя гигиеническая гимнастика; Бодрящая гимнастика; Дыхательная гимнастика; Упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки.
		4. Животные севера и юга.	Упражнять: - в ходьбе колонной по одному, выполняя задания; - беге врассыпную; - пролезать в обруч, не касаясь руками пола; - сохранять равновесие при ходьбе по доске. формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого	Комплексы закаливающих процедур; Утренняя гигиеническая гимнастика; Бодрящая гимнастика; Дыхательная гимнастика; Упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки.
III- 2020	Социально-коммуникативное развитие (сюжетно-ролевые игры, театра-	1. Наши бабушки и мамы	Вовлекать в воображаемую ситуацию. Побуждать выразительно действовать в игре «дочки-матери». Познакомить с большим праздником 8 Марта, международным	Ситуативные беседы; Помощь взрослым, участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для совместной деятельности; НОД;

лизованные игры, игры с природными материалами, представления о мире людей и руко-творных матери-алах, безопасное поведение в быту, социуме, природе, труд)		женским днем! Поздравляем всех мам и бабушек.	
	2. <i>Домашние птицы (петух, курица, цыпленок).</i>	Дать представление детям о домашних птицах, таких как петух, курица и цыпленок. Закрепить знания о месте обитании их в домашних условиях, о питании домашних птиц, о том кто ухаживает за домашними птицами.	Ситуативные беседы; Помощь взрослым, участие детей в рас-становке и уборке инвентаря и обору-дования для сов-местной деятельности; НОД;
	3. <i>Деревья, кусты.</i>	Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, обогащению игрового опыта посред-ством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию, развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимо-связанных действий. Познакомить с разнообразием деревьев, о пользе деревьев в природе. Учимся воспитывать бережное отношение к деревьям и кустарникам.	Ситуативные беседы; Помощь взрослым, участие детей в рас-становке и уборке инвентаря и обору-дования для сов-местной деятельности; НОД;
	4. <i>Всемирный день театра.</i>	Последовательное знакомство детей с видами театров. Привить детям первичные навыки в области театрального искусства (использование мимики, жестов, голоса, кукловождение).	Ситуативные беседы; Помощь взрослым, участие детей в рас-становке и уборке инвентаря и обору-дования для сов-местной деятельности; НОД;
<i>Познаватель-ное развитие</i> (конструктивные игры и конструи-рование, пред-ставления о себе и об окружаю-щем природном мире, элементар-ные математиче-ские представле-ния)	1. <i>Наши бабушки и мамы</i>	Формировать доброе отношение к своей маме, желание сделать прият-ное. Учить доводить работу до конца. Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников, побуждать рассказывать о них. Закреплять умение различать и называть части суток: «день».	Игры познавательной направленности; Дидактические игры; Познавательные бе-седы; Работа в уголке природы, наблюдения, познавательно-исследовательская деятельность, экс-периментирование; НОД;

			«ночь».	
		2. Домашние птицы (петух, курица, цыпленок).	Обобщать у детей представление о птицах: у всех птиц есть клюв, тело покрыто перьями, два крыла, две ноги, птенцы появляются из яйца. Воспитывать бережное отношение птицам, к природе. Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и др.);	Игры познавательной направленности; Дидактические игры; Познавательные беседы; Работа в уголке природы, наблюдения, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование; НОД;
		3. Деревья, кусты.	Активизировать имеющиеся знания и представления о деревьях и кустах на участке; обогащать и уточнять словарь по теме «Деревья и кусты». Закреплять: - способы сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте; - обозначать результаты соответствующими словами.	Игры познавательной направленности; Дидактические игры; Познавательные беседы; Работа в уголке природы, экспериментирование; НОД;
		4. Всемирный день театра.	Активизировать имеющиеся знания и представления о театре, обогащать и уточнять словарь по теме «театр» Закреплять: - способы сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте; - обозначать результаты соответствующими словами.	Игры познавательной направленности; Дидактические игры; Познавательные беседы; Работа в уголке природы, экспериментирование; НОД;
	Речевое развитие (чтение художественной литературы, речевое развитие детей)	1. Наши бабушки и мамы	Закреплять произношение звука [т] в словах и фразовой речи, учить отчетливо произносить звукоподражание со звуками [т], [п], [к], рассматривать сюжетную картинку и определять ее тему, конкретизировать действия и взаимоотношения персо-	Создание речевой развивающей среды; Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; НОД

			нажей. Упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью, отрабатывать правильное и отчетливое произношение.	
		2. Домашние птицы (петух, курица, цыпленок).	Познакомить с новым стихотворением, совершенствовать диалогическую речь; Познакомить с новым стихотворением, совершенствовать диалогическую речь; напомнить известные русские народные сказки и познакомить с новой. Помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки.	Создание речевой развивающей среды; Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; НОД
		3. Деревья, кусты.	Учить детей отвечать на вопросы по теме; закрепить представление о деревьях; учить детей отвечать на вопросы, применяя имена прилагательные. Развивать зрительное внимание.	Создание речевой развивающей среды; Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; НОД
		4. Всемирный день театра.	Совершенствовать у ребенка артистические навыки, учить быть раскрепощенным, учить работать над речью и интонацией. Пробуждение в детях способности живо представлять себе происходящее, горячо сочувствовать, сопереживать.	Создание речевой развивающей среды; Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; НОД
	Художественно-эстетическое развитие (изобразительное творчество: рисование, лепка, аппликация, музыка)	1. Наши бабушки и мамы	Формировать интерес к лепке, закреплять представления о свойствах глины, пластилина и способах лепки, предлагать детям лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей, объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию, побуждать	Внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек; НОД;

			украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом.	
		2. Домашние птицы (петух, курица, цыпленок).	Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы, совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы, добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.	Внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире,
		3. Деревья, кусты.	Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности, развивать чувство ритма, эстетическое восприятие;	Внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности
		4. Всемирный день театра.	Приучать слушать музыкальное произведение, понимать характер музыки, способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов, стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.	Внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности
	Физическое развитие (физическая культура, представление о здоровом образе жизни и гигиене)	1. Наши бабушки и мамы	Упражнять в ходьбе и беге парами и беге врассыпную. Познакомить с прыжками в длину с места. Учить прокатывать мяч между предметами осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки, формировать желание вести здоровый образ жизни.	Комплексы закаливающих процедур; Утренняя гигиеническая гимнастика; Бодрящая гимнастика; Дыхательная гимнастика; Упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки.
		2. Домашние птицы (петух, курица, цыпленок).	Развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с продвижением вперед,	Комплексы закаливающих процедур; Утренняя гигиеническая гимнастика; Бодрящая гимнастика; Дыхательная гим-

			принимать правильное исходное положение в прыжках в длину, обучать хвату за перекладину во время лазанья, упражнять в ходьбе и беге парами, по кругу, враспынную, по доске, с перешагиванием через предметы.	настика; Упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки.
		3. Деревья, кусты.	Упражнять: - в ходьбе парами; - беге враспынную; - ходьбе с перешагиванием через брусков. Учить правильному хвату руками за рейки при влезании на наклонную лестницу. формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.	Комплексы закаливающих процедур; Утренняя гигиеническая гимнастика; Бодрящая гимнастика; Дыхательная гимнастика; Упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки.
		4. Всемирный день театра.	Упражнять: в ходьбе и беге по кругу; ползании по скамейке на ладонях и коленях. Учить бросать мяч о землю и ловить двумя руками Развивать активность детей в двигательной деятельности, организовывать игры со всеми детьми	Комплексы закаливающих процедур; Утренняя гигиеническая гимнастика; Бодрящая гимнастика; Дыхательная гимнастика; Упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки.
IV- 2020	Социально-коммуникативное развитие (сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, игры с природными материалами, представления о мире людей и рукотворных материалах, безопасное поведение в быту, социуме, природе, труд)	1. Перелетные птицы (ласточка, скворец)	Вспомнить знакомые сказки. Способствовать вхождению детей в роли героев; Активизировать в игре в настольный театр на тему «перелетные птицы».	Ситуативные беседы; Помощь взрослым, участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для совместной деятельности; НОД;
		2. 12 апреля День Космонавтики!	Формирование представлений о космосе, космонавтах, увлечь путешествием в космические просторы. Познакомить с новыми героями. Побуждать к активности в выборе роли, к принятию сверстника как партнера по игре.	Ситуативные беседы; Помощь взрослым, участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для совместной деятельности; НОД;
		3. Волшебница	Формировать представление о	Ситуативные беседы; Помощь взрослым,

		вода: водоемы и их обитатели	существующих пресных водоемах, его обитателях. Совершенствовать знания детей об особенностях внешнего вида обитателей пресных водоемах. Развивать интерес детей, любознательность, познавательную мотивацию. Развивать стремление отражать свои знания и впечатления о водоемах и их обитателях в игровой деятельности	участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для совместной деятельности; НОД;
		4. Семья. Земля наш общий дом	Познакомить детей с планетой Земля, используя глобус; Дать конкретные представления о существовании живых организмов на Земле и их разнообразии: деревьях, кустах, травянистых растениях, зверях, животных, птицах, рыбах, насекомых и людях; Закреплять умение различать и называть части суток: «утро», «вечер». Развивать мышление: учить видеть закономерности в расположении предметов и воспроизводить их.	Ситуативные беседы; Помощь взрослым, участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для совместной деятельности; НОД;
	Познавательное развитие (конструктивные игры и конструирование, представления о себе и об окружающем природном мире, элементарные математические представления)	1. Перелетные птицы (ласточка, скворец)	Обобщать у детей представление о птицах: у всех птиц есть клюв, тело покрыто перьями, два крыла, две ноги, птенцы появляются из яйца. Воспитывать бережное отношение птицам, к природе. Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и др.);	Игры познавательной направленности; Дидактические игры; Познавательные беседы; Работа в уголке природы, наблюдения, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование; НОД;
		2. 12 апреля	Расширять представления детей о	Игры познавательной направленности;

		День Космонав- тики!	космосе и вселенной. Учить составлять из частей целостное изображение предмета; в рисунке закреплять понятие «части суток». Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник)	Дидактические игры; Познавательные беседы; Работа в уголке природы, наблюдения, познавательно-исследовательская деятельность, НОД;
		3. Волшебница вода: водоемы и их обитатели	Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов, подводить детей к простейшему анализу созданных построек; совершенствовать конструктивные умения, продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету, знакомить с ближайшим окружением.	Игры познавательной направленности; Дидактические игры; Познавательные беседы; Работа в уголке природы, наблюдения, познавательно-исследовательская деятельность, НОД;
		4. Семья. Земля наш общий дом	Познакомить детей с планетой Земля, используя глобус; Дать конкретные представления о существовании живых организмов на Земле и их разнообразии: деревьях, кустах, травянистых растениях, зверях, животных, птицах, рыбах, насекомых и людях; Закреплять умение различать и называть части суток: «утро», «вечер». Развивать мышление: учить видеть закономерности в расположении предметов и воспроизводить их	Игры познавательной направленности; Дидактические игры; Познавательные беседы; Работа в уголке природы, наблюдения, познавательно-исследовательская деятельность, НОД
	Речевое развитие (чтение художественное литературы, речевое развитие детей)	1. Перелетные птицы (ласточка, скворец)	Познакомить с новым стихотворением, совершенствовать диалогическую речь; напомнить известные русские народные сказки и познакомить с новой.	Создание речевой развивающей среды; Ситуативные разговоры с детьми; Обсуждения (пользы закаливания,

			Помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки.	непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, гигиенических процедур); НОД;
		2. 12 апреля День Космонав- тики!	Пополнять и активизировать словарный запас на основе углубления знаний детей о космосе и её планетах. Развивать умение понимать некоторые обобщающие понятия (планеты, звёзды). Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи. Развивать диалогическую форму речи (умение вступать и поддерживать разговор с воспитателем).	Создание речевой развивающей среды; Ситуативные разговоры с детьми; Обсуждения (пользы закаливания, НОД
		3. Волшебница вода: водоемы и их обитатели	Активизировать словарь детей по теме «водоемы и их обитатели (карась, окунь, водомерка, жук-плавунец, бобр, утка, цапля). Учить развивать связную, грамматически правильную диалогическую речь.	Создание речевой развивающей среды; Ситуативные разговоры с детьми; Обсуждения (пользы закаливания, непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, НОД.
		4. Семья. Земля наш общий дом	Развивать и обогащать речь детей. Способствовать развитию памяти, логического мышления. Учить отчетливо и правильно произносить изолированный звук [ф] и звукоподражательные слова с этим звуком, отрабатывать четкое произношение звука [с]. Упражнять в умении вести диалог.	Создание речевой развивающей среды; Ситуативные разговоры с детьми; Обсуждения (пользы закаливания, непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, НОД.
	Художественно-эстетическое развитие (изобра-	1. Перелетные птицы (ласточка,	Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы,	Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к

	зительное творчество: рисование, лепка, аппликация, музыка)	<i>скворец)</i>	совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы, добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.	оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек; НОД;
		2. 12 апреля День Космонавтики!	Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету, подводить детей к изображению предметов разной формы и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий, развивать умение располагать изображение по всему листу. Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной предметов, поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений.	Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек; НОД
		3. Волшебница вода: водоемы и их обитатели	Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы, совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы, добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.	Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте
		4. Семья. Земля наш общий дом	Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на	Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к

			листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение и наклеивать их, формировать умение аккуратно пользоваться клеем, развивать умение создавать композиции в аппликации. Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).	оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте.
Физическое развитие (физическая культура, представление о здоровом образе жизни и гигиене)	1. Перелетные птицы (ласточка, скворец)	Развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с продвижением вперед, принимать правильное исходное положение в прыжках в длину, обучать хвату за перекладину во время лазанья, упражнять в ходьбе и беге парами, по кругу, врассыпную, по доске, с перешагиванием через предметы.	Комплексы закаливающих процедур; Утренняя гигиеническая гимнастика; Бодрящая гимнастика; Упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки.	
	2. 12 апреля День Космонавтики!	Упражнять: ходить колонной по одному; бегать врассыпную; в прыжках с места. Продолжать учить приземляться одновременно на обе ноги, упражнять в бросании мяча об пол. Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	Комплексы закаливающих процедур; Утренняя гигиеническая гимнастика; Бодрящая гимнастика; Дыхательная гимнастика; Упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки.	
	3. Волшебница вода: водоемы и их обитатели	Упражнять: - ходить и бегать врассыпную; - бросать мяч вверх и ловить его двумя руками; - ползать по доске. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений, формировать уважи-	Комплексы закаливающих процедур; Утренняя гигиеническая гимнастика; Бодрящая гимнастика; Дыхательная гимнастика; Упражнения для расслабления позвоночника и кор-	

			тельное отношение к окружающим. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.	рекции осанки.
		4. Семья. Земля наш общий дом	Упражнять: - в ходьбе и беге колонной по одному; - влезать на наклонную лесенку; - в ходьбе по доске, формируя правильную осанку. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль	Комплексы закаливающих процедур; Утренняя гигиеническая гимнастика; Бодрящая гимнастика; Дыхательная гимнастика; Упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки.
V- 2020	Социально-коммуникативное развитие (сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, игры с природными материалами, представления о мире людей и рукотворных материалах, безопасное поведение в быту, социуме, природе, труд)	1. Цветущая весна. Полевые цветы (одуванчик, ромашка)	Приобщать к русскому фольклору; включать в инсценировку. Учить говорить и действовать от имени персонажей. Активизировать партнерское взаимодействие в игре.	Ситуативные беседы; Помощь взрослым, участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для совместной деятельности; НОД;
		2. Моя страна. Мой город. Моя улица. День Победы.	Вспомнить все весенние праздники. Рассказать о главной победе нашей страны. Воспитывать чувство гордости, любви и уважения к родине, армии, дать понятие выражению «день победы», развивать разговорную речь. Чтение стихов на военную тематику.	Ситуативные беседы; Помощь взрослым, участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для совместной деятельности; НОД;
		3. Профессии.	Закрепить с детьми названия профессий, их значения для людей. Развивать память, внимательность, любознательность и кругозор. Обогащать словарь. Формировать уважение к людям труда.	Ситуативные беседы; Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; Формирование навыков безопасного поведения; НОД;
		4. Насекомые (жук, бабочка).	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать	Ситуативные беседы; Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания;

			элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.	Формирование навыков безопасного поведения; НОД;
		5. Моя страна. С Днем Рождения Санкт- Петербурга! Лето!	Побуждать к импровизации художественного образа. Вовлекать в обыгрывание знакомого сюжета. Побуждать к двигательной активности. Вызывать положительные эмоции в игре на тему труда; вовлекать в самостоятельное обыгрывание сюжета.	Ситуативные беседы; Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; Формирование навыков безопасного поведения; НОД;
	Познавательное развитие (конструктивные игры и конструирование, представления о себе и об окружающем природном мире, элементарные математические представления)	1. Цветущая весна. Полевые цветы (одуванчик, ромашка)	Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств. Развивать образные представления. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением, развивать образные представления, вызывать чувство радости при удавшейся постройке, побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали, изменять постройки, надстраивая их в высоту, длину, дать представления о свойствах песка(сухой -	Игры познавательной направленности; Дидактические игры; Познавательные беседы; Работа в уголке природы, наблюдения, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование; НОД;

			рассыпается, влажный - лепится).	
		2. <i>Моя страна. Мой город. Моя улица. День Победы.</i>	Закрепление знаний детей о Великой Отечественной войне, о военной технике и победе над врагами. помогать детям доброжелательно общаться друг с другом, поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам, развивать все компоненты устной речи, относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.	Игры познавательной направленности; Дидактические игры; Познавательные беседы; Работа в уголке природы, наблюдения, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование; НОД;
		3. <i>Профессии.</i>	Упражнять детей в умении определять название профессий по названиям действий, в подборе слов-действий, в умении заканчивать предложения, используя слова и словосочетания, соотносимые с определенной профессией человека. Развивать у детей пространственные представления: влево, вправо, назад, вперед.	Игры познавательной направленности; Дидактические игры; Познавательные беседы; Работа в уголке природы, наблюдения, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование; НОД;
		4. <i>Насекомые (жук, бабочка).</i>	Рассказать детям об удивительном мире насекомых: о различных видах, среде обитания. учить детей использовать в играх строительный и природный материал, разнообразно действовать с ними, развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре,	Игры познавательной направленности; Дидактические игры; Познавательные беседы; Работа в уголке природы, наблюдения, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование; НОД;

			создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.	
		5. Моя страна. С Днем Рождения Санкт-Петербург! Лето!	Совершенствовать умения ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя; формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток (день -ночь, утро - вечер)	Игры познавательной направленности; Дидактические игры; Познавательные беседы; Работа в уголке природы, наблюдения, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование; НОД;
	Речевое развитие (чтение художественной литературы, речевое развитие детей)	1. Цветущая весна. Полевые цветы (одуванчик, ромашка)	Познакомить с русской народной сказкой, помочь вспомнить название и содержание сказок, которые читали на занятиях ранее, стихи, которые учили в течение года; помочь запомнить новое стихотворение о весне	Создание речевой развивающей среды; Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; Ситуативные разговоры с детьми; НОД;
		2. Моя страна. Мой город. Моя улица. День Победы.	Вспомнить все весенние праздники. Рассказать о главной победе нашей страны. Воспитывать чувство гордости, любви и уважения к родине, армии, дать понятие выражению «день победы», развивать разговорную речь. Чтение стихов на военную тематику.	Создание речевой развивающей среды; Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов;
		3. Профессии.	Систематизировать и расширить представления ребенка о профессиях. Активизировать номинативный и глагольный словарь по теме «профессия». Развивать фонематический слух. Совершенствовать четко отвечать на вопросы воспитателя.	Создание речевой развивающей среды; Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; Ситуативные разговоры с детьми; НОД;

			Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.	
		4. Насекомые (жук, бабочка).	Чтение художественного произведения, «Муха-Цокотуха» К. И. Чуковский. Обогащение словарного запаса детей по теме «Насекомые».	Создание речевой развивающей среды; Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; Ситуативные разговоры с детьми; НОД;
		5. Моя страна. С Днем Рождения Санкт- Петербург! Лето!	Упражнять в чистом произношении звука [з], учить изменять темп речи. Отрабатывать четкое произношение звука [ц], параллельно упражняя в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний.	Создание речевой развивающей среды; Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; Ситуативные разговоры с детьми; НОД;
	Художественно-эстетическое развитие (изобразительное творчество: рисование, лепка, аппликация, музыка)	1. Цветущая весна. Полевые цветы (одуванчик, ромашка)	Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы, изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету, развивать эстетическое восприятие. Поощрять проведение простейших наблюдений. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики; Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности
		2. Моя страна. Мой город. Моя улица. День Победы.	Формировать интерес к лепке, предлагать детям лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей,	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на

			обращать их внимание на красоту окружающих предметов и объектов природы, вызывать чувство радости от их созерцания. Развивать продуктивную деятельность, организовывать презентацию ее результатов. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, формировать умение делиться с товарищем. Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников, побуждать рассказывать о них.	прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики; Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности. НОД
		3. <i>Профессии.</i>	Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету, подводить детей к изображению предметов разной формы и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий, развивать умение располагать изображение по всему листу.	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности к разнообразным звукам в окружающем мире.
		4. <i>Насекомые (жук, бабочка).</i>	Развивать умение создавать в аппликации предметные и декоративные композиции из геометрических форм, учить предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение, и наклеивать их. Поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам, развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми.	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности к разнообразным звукам в окружающем мире.
		5.	Формировать	Использование му-

		<i>Моя страна. С Днем Рождения Санкт- Петербурга! Лето!</i>	эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую и грустную музыку и понимать характер музыки, развивать способность различать музыкальные звуки по высоте в пределах октавы, умение двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения.	зыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности к разнообразным звукам в окружающем мире.
<i>Физическое развитие</i> (физическая культура, представление о здоровом образе жизни и гигиене)		<i>1. Цветущая весна. Полевые цветы (одуванчик, ромашка)</i>	Закреплять умение ходить, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног, в колонне по одному, по кругу, враспынную, с перешагиванием через предметы; бросать мяч вверх, вниз, об пол (землю), ловить его; ползать на четвереньках по прямой, лазать по лесенке-стремянке, развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.	Комплексы закаливающих процедур; Утренняя гигиеническая гимнастика; Бодрящая гимнастика; Дыхательная гимнастика; Упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки.
		<i>2. Моя страна. Мой город. Моя улица. День Победы.</i>	Упражнять: - ходить и бегать враспынную; - в подбрасывании мяча; - в приземлении на носочки в прыжках в длину с места. Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей, формировать желание вести здоровый образ жизни.	Комплексы закаливающих процедур; Утренняя гигиеническая гимнастика; Бодрящая гимнастика; Дыхательная гимнастика;
		<i>3. Профессии.</i>	Развивать активность детей в двигательной деятельности, организовывать игры со всеми детьми, развивать умение детей общаться	Комплексы закаливающих процедур; Утренняя гигиеническая гимнастика; Бодрящая гимнастика;

			спокойно, без крика.	Дыхательная гимнастика;
		4. Насекомые (жук, бабочка).	Упражнять: - ходить колонной по одному, выполняя задания по сигналу; - бегать врассыпную; - учить подбрасывать мяч вверх и ловить его;	Комплексы закаливающих процедур; Утренняя гигиеническая гимнастика; Бодрящая гимнастика; Дыхательная гимнастика;
		5. Моя страна. С Днем Рождения Санкт- Петербург! Лето!	Упражнять: - ходить и бегать врассыпную; - в подбрасывании мяча; - в приземлении на носочки в прыжках в длину с места. Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей, формировать желание вести здоровый образ жизни.	Комплексы закаливающих процедур; Утренняя гигиеническая гимнастика; Бодрящая гимнастика; Дыхательная гимнастика;

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие",	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

"Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".				
--	--	--	--	--

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
09.2019	Праздник «День знаний» «Одеваем детей по сезону». «Как научить детей любить и беречь природу?». Праздник «День воспитателя».	Анкетирование. Организационное родительское собрание «Задачи воспитания ребенка 3-4 лет». Консультации с родителями, беседы	Оформление родительского уголка. Выставка совместных работ детей и взрослых Памятка для родителей «Возрастные особенности детей 2 младшей группы».
10.2019	Выставка семейного творчества «Осенняя фантазия». Профилактика ОРЗ и гриппа. Как научить ребенка одеваться? Праздник «День воспитателя». Выставка семейного творчества «Осенняя фантазия». Профилактика ОРЗ и гриппа. Как научить ребенка одеваться?	Консультации . Оформление стендов для родителей.	Консультации: - «Одежда и здоровье ребенка»
11.2019	День матери. Ребенок и дорога - основы безопасности . Воспитание культурногигиенических навыков у детей. Праздник «осень золотая в гости к нам пришла».	Беседа Консультации Выставка рисунков Оформление стендов для родителей Утренник. Информационный материал в уголке родителей	Выставка рисунков. Праздник «День матери». Помощь в изготовлении декораций к праздникам. Субботник по благоустройству территории детского сада. Консультация «Воспитание навыков самообслуживания у детей 3-х лет».
12.2019	Праздник «С Днем рождения, детский сад!» Выставка семейного творчества «С Днем рож-	Беседа Консультации Информационный материал в уголке родителей	Консультации: «Особенности проведения праздничных мероприятий в груп-

	дения, детский сад!» Праздник Новогодней елки	Выставка семейного творчества	пах младшего возраста». «Формирование у детей доброжелательных взаимоотношений». Информационный материал в уголке родителей «Прогулки на свежем воздухе в холодное время года». Подготовка к новому году празднику (изготовление костюмов).
01.2020	День здоровья Выставка семейного творчества «Зимушка- зима!» 11 - Всемирный день «спасибо».	Консультации Оформление стенда Оформление папки-передвижки Индивидуальные консультации	Консультации «Профилактика простудных заболеваний» Оформление стенда « Семь родительских заповедей» Оформление папки-передвижки «Воспитание гигиенических навыков, самостоятельности, трудолюбия»
02.2020	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества Масленица	Консультации Беседы Индивидуальные консультации Выставка детских работ	Оформление папки-передвижки «Масленица» Выставка детских работ «Мой подарок папе»
03.2020	Праздник, посвященный Международному женскому дню	Выставка детских работ Консультации Оформление стенда	Оформление стенда «весна». Выставка детских работ «Маму я свою люблю, ей подарок подарю»
04.2020	День Космонавтики	Консультации Оформление стенда	Субботник по благоустройству территории детского сада Оформление стенда «космос»
05.2020	День победы Мероприятия, посвященные дню рождения Санкт-Петербурга»	Консультации Оформление стенда родительское собрание	Оформление стенда «день победы» «мой город» Итоговое родительское собрание «Наши успехи»
06.2020	Летний оздоровительный	Консультации, буклеты	

	сезон		
--	-------	--	--

3. Организационный раздел рабочей программы.

Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)

Время НОД и их количество в день регламентируется САНПиНами (не более 2 занятий в день, не более 15 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. НОД с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации НОД позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др

3.1.Режим дня в младшей группе (холодный период)

Приём, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности, непосредственно образовательная деятельность	9.00 - 9.20
Игры, совместная и самостоятельная деятельность детей	9.20 - 9.55
Подготовка, второй завтрак	9.55 - 10.15
Подготовка к прогулке	10.15 - 10.30
Прогулка	10.30 - 12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00 - 12.20
Обед	12.20 - 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 - 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.10 - 15.20
Полдник	15.20 - 15.40
Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная художественная деятельность	15.40 - 16.10
Подготовка к прогулке	16.15 - 16.45
Прогулка, уход детей домой	16.45 - 19.00

Режим дня в младшей группе (теплый период)

Прием и осмотр детей. Игры. Дежурство. Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика.	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30 - 9.00
Чтение художественной литературы, совместная и самостоятельная деятельность	9.00 - 9.55
Подготовка, второй завтрак	9.55 - 10.15
Подготовка к прогулке. Прогулка. В период летних каникул НОД нет. Проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии, походы, наблюдения, труд, специально организованная деятельность	10.15 - 10.30
Возвращение с прогулки	12.00 - 12:20
Подготовка к обеду. Обед	12.20 - 12.50
Подготовка ко сну. Сон	12.50 - 15:00
Подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	15.40 - 16.10
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник Чтение художественной литературы, совместная и самостоятельная деятельность. Развлечения и досуги. Театрализованная деятельность.	16.10 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 - 19.00

Индивидуальный режим (для вновь поступающих детей)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Полоскание рта водой после еды	Понаблюдать за детьми. При желании – попробовать самому.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность

Гигиенические процедуры.	умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день

Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-

	ролевых, дидактических игр
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	Положительная оценка деятельности

Режим двигательной активности

Виды деятельности	Минуты	Примечания
Утренняя гимнастика	5	Теплый период на свежем воздухе
Физкультминутка	2	Ежедневно во время занятий
Физические упражнения и задания на прогулке	10-15	Ежедневно на прогулке утро, вечер с учетом уровня д/а
Спортивные игры, игры эстафеты на прогулке		
Музыкально-ритмические движения, лого-ритмические упражнения, музыкальные подвижные игры	10	На музыкальных занятиях 2 раза в неделю
Индивидуальная работа по развитию движений	2	Прогулка, повседневная деятельность (в среднем на 1 ребенка в день)
Игры - хороводы, игровые упражнения, п/и малой подвижности, разминки в группе	3	В утренний прием детей, перед НОД, как организующий момент
Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами, закаливающими процедурами	10	Ежедневно
Физкультурные занятия	15	2 раза в зале, 1 на свежем воздухе
Самостоятельная двигательная деятельность	+	Создаются условия с учетом уровня д/а в группе и на прогулке
Дни здоровья	+	2 раза в год
Неделя здоровья	+	1 раз в год
Физкультурный досуг	15	1 раз в месяц
Объем двигательной активности в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности	4 ч 45 мин	

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
- утренний прием (игры, наблюдения, беседа, индивидуальная работа, КГН, утренняя гимнастика) - питание (КГН, здоровье) - прогулка (наблюдения, игры, индивидуальная работа, п/и, совместный труд, физкультурно-оздоровительная работа) - вечер (КГН, оздоровительные процедуры, игры, кружки, самостоятельная деятельность, досуги, индивидуальная работа)	- Создание условий для самостоятельной детской деятельности: - Культурно-гигиенические навыки и умения - Игры (дидактические, подвижные) - Сюжетные игры - Самостоятельная двигательная деятельность - Рассматривание иллюстраций - Продуктивная деятельность	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. оказание не директивной помощи детям.	Приложение №

3.3. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки:

Возраст детей		3-4 года
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня		30 минут
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня		-
Объем образовательной нагрузки в неделю		2 часа 30 мин.

Базовая образовательная область	Младшая группа
	Количество видов НОД в неделю/в год
Продолжительность НОД	15 мин.
Физическое развитие (+Социально-коммуникативное развитие)	3/144
Познавательное развитие +(Социально-коммуникативное) развитие)	2/72
Речевое развитие (+Социально- коммуникативное развитие)	1/36
Художественно- эстетическое развитие (+социально- коммуникативное развитие) Музыка Рисование Пластилин Аппликация Конструирование	2/96
	1/36
	0,5/18
	-
	0,5/18
	-
	-
ИТОГО	10/420
Общее время в неделю (в часах)	2 час. 30 мин.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Конструктивно- модельная деятельность	15 мин.
Игровая деятельность	Ежедневно

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художествен ной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	Ежедневно
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально - коммуникативное развитие	♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры	♦ Индивидуальная работа ♦ Эстетика быта ♦ Трудовые поручения ♦ Игры с ряжением ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей ♦ Сюжетно - ролевые игры
Познавательное развитие	♦ Игры-занятия ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	♦ Игры ♦ Досуги ♦ Индивидуальная работа
Речевое развитие	♦ Игры- занятия ♦ Чтение ♦ Дидактические игры ♦ Беседы ♦ Ситуации общения	♦ Игры ♦ Чтение ♦ Беседы ♦ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	♦ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ♦ Эстетика быта ♦ Экскурсии в природу (на участке)	♦ Музыкально-художественные досуги ♦ Индивидуальная работа
Физическое развитие	♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ♦ Физкультминутки на занятиях ♦ НОД по физкультуре ♦ Прогулка в двигательной активности	♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Ритмическая гимнастика ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение содержания предметно-- пространственной среды группы
Социально-коммуникативное развитие	Уголок театрализованных игр и музыкальной деятельности «ДОМИСОЛЬКА»	Театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.); театр, сделанный воспитателем (конусы с головками- насадками, маски, декорации); театр-драматизации - готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы; могут находиться книги (или рядом находится книжный уголок). кукольная мебель для комнаты и кухни; гладильная доска; атрибуты для игры в “Дом”, “Магазин”, “Парикмахерскую”, “Больницу”, моряков, водителей и др.; куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчики; игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток и др.; кукольные коляски; игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т.п.); одежда для ряжения.
Познавательное развитие	« Мы познаем мир»,	Материалы по сенсорике и математике. Материалы по развитию речи и познавательной деятельности. Материалы для конструирования пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей (в течение года желательно использовать 2-3 новых); строительные: наборы с деталями разных форм и размеров; коробки большие и маленькие; ящички ; маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания. разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки. Материалы для ручного труда: бумага вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки. шнурки, ленточки и т.д.); проволока в цветной оболочке; природные материалы; 2 -3 комнатных растения, те которые отобрал воспитатель желательно похожими на дерево, траву; неприхотливыми, цветущими

		одноцветными цветками (примула, бегония, герань); с широкими, плотными листьями (фикус); контрастными (традесканция).; <u>Материалы по сенсорике и математике</u> Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания. Ковролинное полотно, наборное полотно, магнитная доска. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на “липучках”. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета. Блоки Дьенеша Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета). Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.). Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей). Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали). Материалы по развитию речи и познавательной деятельности. 1. Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.). Серии из 3 -4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации). Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения). Серии из 4 картинок: времена года (природа
--	--	--

		и сезонная деятельность людей). Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой). Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.
Речевое развитие	«Книжная гостиная»	Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр; Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки; Альбомы для рассматривания: “Профессии”, “Времена года”, “Детский сад” и т.д.
Художественно-эстетическое развитие	«Акварелька»	Мольберт ; наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.; кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона; салфетки для рук; пластилин, глина; доски для лепки; большие клеёнки для покрытия столов; навесные валики с рулонами бумаги; школьные мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме. набор шумовых коробочек; звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, бубен, дудочки, металлофон, барабан, погремушки и др.) ; музыкальные дидактические игры; театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол
Физическое развитие	«Растем здоровыми»	мячи; обручи; скакалки; кегли; мешочки с грузом; ленты разных цветов; флажки; атрибуты для проведения подвижных игр, утренней гимнастики.

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР и др.)

Образовательная область, Направления образовательной деятельности	Список литературы, (учебно - методические пособия, методические разработки, др)
Социально - коммуникативное развитие	1. Н.Н.Авдеева. О.А.Князева «Безопасность» -Детство- Пресс 2004г. 2. А.Бараева.И.Вечканова «Театрализованные игры - занятия» 3. Т.А.Шорина «Стихи к детским праздникам» издательство Гном 2015г.
Познавательное развитие	4. И.А.Помараева «Занятия по формированию элементарных математических представлений»: планы занятий. - М.,-Мозайка синтез 2009. 5. О.А.Новиковская «Математика в играх и картинках» 6.З.С.Пигулевская «Счет в детском саду».- просвещение-1953г. 7. Л.С.Метлина «Занятия по математике в детском саду» 8. З.А.Михайлова «Математика от 3-7 лет» изд. Детство-Пресс 2007г. 9. И.В. Кравченко Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду младшая и средняя группы» методическое пособие. Сфера 2008г. 10. А.И.Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду». Сфера 2007г. 11. О.А.Саламенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе» Москва-Синтез 2007г. 12. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» издательство Детство-пресс 2012г. 13 .Л.Г. Петерсон «Игралочка. Практический курс математике для дошкольников.» Издательство Ювента 2012г.
Речевое развитие	14. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе» - Просвещение -1989. 15. Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи (вторая младшая группа) 16. В.В.Гербова «Читаем в детском саду» (младшая группа) 17. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-4 лет»: -конспекты занятий, игры и упражнения. 18. Ф.А.Сохина «Развитие речи детей дошкольного возраста» Просвещение 19. О.Е. Громова «Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет» Сфера 2008г. 20. В.В. Гербова «Развитие речи в д/с младшая группа» москва-Синтез 2016г. 21. Н.В. Нищева «Разноцветные сказки» Детство-Пресс 1999г

Художественно-эстетическое развитие	22. Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 3- 4 лет» - Мозайка - Синтез 2008 23. Т..А.Копцева «Природа и художник».: программа по изобразительному искусству.Сфера 2001г. 24. Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» 25. М.А.Гусакова «Аппликация» - Просвещение 1977. 26. Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» 27. И.А.Лыкова «Художественный труд в детском саду.(экопластика)» - Москва 2008. 28. Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» - Москва 1990. 29. В.Б.Косминская «Основы изобразительного искусства и методика руководства изобразительной деятельностью детей2 - Просвещение1981. 30. З.А.Богатеева «Занятия аппликацией в детском саду»- Москва 1988. 31. Т.Г.Казакова «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности» - Просвещение 1996. 32. Т.С.Комарова. Н.П.Сакулина «Изобразительная деятельность в детском саду» 33. Е.В.Полозова «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста» Воронеж 2009г. 34. Т.Н.Доронова С.Г.Якобсон «Обучение детей 2-4 лет. Рисование, лепка, аппликация в игре»Просвет 92. 35. Л.М. Салагаева «Декоративные тарелки »Детство-пресс 2009г. 36. М.Роблес «Оригами для всей семьи» Издательство клуб семейного досуга 37. А.В. Никитина «Нетрадиционные техники рисования в д/с» издательство Каро 2012г. 38. Н.В. Дубровская «Рисунки спрятанные в пальчиках. Научно методическое пособие» Детство-пресс 2003г. 39. «100 игрушек из бумаги» издательство Кристалл 1998г. 40. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа» Мозайка-Синтез 2015г.
Физическое развитие	41. К.С.Бабина «Комплексы утренней гимнастики в детском саду»
	42. «Примерное комплексно тематическое планирование к программе От рождения до школы. Вторая младшая группа» Мозайка-Синтез 2012г. 43. Н.В.Верещанина «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группы (с 3 до 4 лет) » издательство Детство-пресс 2014г. 44. Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада» издательство Учитель 2007г. 45. В.Н. Волчкова Н.В. Степанова « Конспекты занятий во второй младшей группе» издательств Учитель 2007г. 46. Т.В. Ковригина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Волгоград 2012г. 47. Т.В. Ковригина «Комплексные занятия 2-я младшая группа» Волгоград 2011г. 48. Н.С.Голицына «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса» Скрипторий 2003г.

	49. Н.С.Голицына «Комплексно тематическое планирование образовательной деятельности в д/с вторая младшая группа» Скрипторий 2012г. 50. Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Программа «От рождения до школы» под. Ред. Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой М.А. Васильевой 51. Т.И.Бабаева З.А. Михайлова. «Мониторинг в д/с (научно-методическое пособие) Детство-Пресс 2011г. 52. З.А.Ефанова. «Познание предметного мира младшей группы (3-4 года)» Волгоград 2012г. 53.Е.Н.Лункина «Растим малыша 3-4 лет». Сфера 2008г. 54. Л.Л. Тимофеева Е.Е.Корнеичева «Планирование образовательной деятельности в ДОО вторая младшая группа.» Москва 2015г. 55. Т.И.Бабаева З.А.Михайлова «Программа развития и воспитания детей в д/с . Детство» Детство-Пресс 2008г. 56. Т.В. Смирнова «Ребенок познает мир» издательство Учитель 2007г. 57. Н.П.Гусарова Беседы по картинке. Времена года» Детство-Пресс 2006г. 58. «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режимах дня. Вторая младшая группа». Под.ред. Л.Л.Тимофеева Москва 2012г. 59. Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа» издательство Скрипторий 2003г. 60. Н.Н. Красильников «500 считалок, загадок, скороговорок для детей» издательство ТЦ Сфера 2009г. 61. М.Султанова «Простые опыты с водой» изд.Хатбер-пресс 2014г. 62. под.ред.В.В.Гербовой Т.С.Комаровой «Развернутое перспективное планирование вторая младшая группа» 63. Н.С.Голицына Занятия в д/с Перспективное планирование. Скрипторий 2003г. 64. Н.С.Голицына Занятия в д/с Перспективное планирование вторая младшая группа. Скрипторий 2003г. 65. Т.В.Никитина Воспитательно-образовательный процесс планирования на каждый день сентябрь-ноябрь, декабрь-февраль. Волгоград 2013г.
--	--