

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 58 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета ГБДОУ № 58
Центрального района Санкт-Петербурга
Протокол № 5 от «23» 05 2019

с учетом мнения Совета родителей ГБДОУ № 58
Центрального района Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от «20» 05 2019

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ № 58
Центрального района Санкт-Петербурга
И.Е.Вежлева
Приказ № 24 от «23» 05 2019



**Рабочая программа
на 2019-2020 учебный год
воспитателей группы № 6.2 общеразвивающей направленности
«СОЛНЫШКО»
по реализации образовательной программы дошкольного образования
второго раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

Должность педагогов:

воспитатели

Легонькова Ирина Геннадьевна

первая квалификационная категория

Жукова Татьяна Викторовна

первая квалификационная категория

Срок реализации - один год

Санкт-Петербург
2019

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цель	Реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1 Успешная адаптация детей к условиям ДОУ;2 Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;3 Создание предпосылок ранней социализации личности ребенка (социально-личностное развитие);4 Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;5 Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;6 Креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;7 Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;8 Уважительное отношение к результатам детского творчества;9 Обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;10 Координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ol style="list-style-type: none">1 Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;2 Отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);3 Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;4 Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;5 Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них яв-

	<p>ляется игра;</p> <p>6 Учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;</p> <p>7 Направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.</p>
<p>1.4.Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>В период с сентября по октябрь включительно в группе проходит постепенный набор и адаптация. Группу посещают 18 детей В группе 10 мальчиков и 8 девочек. Основной контингент группы - дети из полных семей.</p> <p>● гендерный состав: девочки-8; мальчики -10</p> <p>● состав по группам здоровья: Первая группа - ; вторая группа- ; третья группа –</p> <p>Ребёнок 2-3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Маленький ребёнок обучается только тому, что его заинтересовало, и принимает что-то только от того человека, которому он доверяет. В этом отношении очень важно, как проходит адаптация ребёнка к детскому саду и испытывает ли он в группе эмоциональный комфорт.</p> <p>У детей 2-3 лет недостаточно сформированы механизмы саморегуляции организма. Ощущение физического дискомфорта приводит к резкому снижению эффективности обучения. Педагог должен быть уверен, что малыша ничего не беспокоит.</p> <p>Общение у детей носит ситуативно-личностный характер. Это означает, что каждому ребёнку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним. Поэтому занятия кратковременны, построены так, чтобы воспитатель мог говорить понемногу, но с каждым ребёнком в отдельности. Обучение в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый, - и хорошему и плохому; и правильному и не правильному.</p> <p>Сверстник ещё не представляет для малыша особого интереса и рассматривается им как ещё один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга они нередко становятся источниками отрицательных эмоций.</p> <p>Им присуще наглядно действенное мышление; их интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая среда, т.е. позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами.</p> <p>Речь находится на стадии формирования; Внимание, мыш-</p>

ление, память - произвольны.

Социально-эмоциональное развитие:

- Играет самостоятельно, проявляет фантазию;
- Любит нравиться другим;
- Подражает сверстникам;
- Играет в простые групповые игры;

Общая моторика, моторика рук:

- Учится бегать, ходить на носках, сохранять равновесие на одной ноге.
- Сидит на корточках, спрыгивает с нижней ступеньки. Открывает ящик и опрокидывает его содержимое.
- Играет с песком и глиной.
- Открывает крышки, использует ножницы.
- Красит пальцем.
- Нанизывает бусы.

Зрительно-моторная координация:

- Может крутить пальцем диск телефона, рисует черточки, воспроизводит простые формы.
- Режет ножницами.
- Рисует по образцу крест.

Восприятие, предметно-игровая деятельность:

- Рассматривает картинки.
- Разбирает и складывает пирамиду без учета величины колец.
- Выделяет парную картинку по образцу.

Психическое развитие:

- Слушает простые рассказы.
- Понимает значение некоторых абстрактных слов (большой-маленький, мокрый-сухой и др.).
- Задает вопросы "Что это?".
- Начинает понимать точку зрения другого лица.
- Отвечает "нет" на абсурдные вопросы.
- Развивается начальное представление о количестве (больше-меньше, полный-пустой).

Понимание речи:

- Происходит быстрое увеличение словарного запаса.
- Понимает сложноподчиненные предложения типа: "Когда мы придем домой, я буду...".
- Понимает вопросы типа: "Что у тебя в руках?". Слушает объяснения "как" и "почему".
- Выполняет двухступенчатую инструкцию типа: "Сначала вымоем руки, затем будем обедать".

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 2 – 3 ЛЕТ

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение

выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

СТРЕМИМСЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ. КРИЗИС 3 ЛЕТ

	<p>Кризис 3 лет – граница между ранним и дошкольным возрастом – один из наиболее трудных моментов в жизни ребенка. Ребенок, отделяясь от взрослых, пытается установить с ними новые, более глубокие отношения. Новая позиция «Я – САМ», возрастание его самостоятельности и активности, требуют от близких взрослых своевременной перестройки. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, у ребенка возникают собственно КРИЗИСНЫЕ ЯВЛЕНИЯ, проявляющиеся в отношениях со взрослыми (и никогда – со сверстниками). Все эти явления свидетельствуют о том, что у ребенка изменяется отношение к другим людям и самому себе. Это важный этап в эмансипации ребенка.</p>
<p>1.5. Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>- Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 58 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга, принятая Педагогическим Советом ГБДОУ (протокол №1 от 31.08.2015) и утвержденная заведующим ГБДОУ 58, приказ: 70-ОД от 31.08.2015. - Положение о рабочей программе педагога от 19.09.2014</p>
<p>1.6. Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2019-2020 учебный год (1 сентября 2019 – 31 августа 2020 года)</p>
<p>1.7. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы</p> <p>Деятельность педагогов группы второго раннего возраста направлена на достижение воспитанниками результатов, адекватных их индивидуальным возможностям, отвечающих индивидуальным наклонностям и способностям, и учитывающих особые образовательные потребности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. 2 Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает название бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. 3 Владеет активной и пассивной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. 4 Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. 5 Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им. 6 Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. 7 У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.) 8 У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. <p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>

Цель: Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Задачи:

- Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним.
- Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).
- Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.
- Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.
- Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.
- Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Задачи:

- Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.
- Учить называть цвет, величину предмета, материал, из которого он сделан; сравнивать предметы; подбирать по тождеству, группировать их по способу использования; называть свойства. - - Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название.
- Проводить работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия.
- Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т.д.).
- Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей.
- Проводить игры на развитие внимания и памяти; развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков – цвет, форма, величина); слуховой дифференциации; тактильных ощущений; температурных различий; мелкой моторики рук.

Образовательная область «Развитие речи».

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи:

	<ul style="list-style-type: none"> - Овладение речью как средством общения; - Обогащение активного словаря; - Развитие звуковой культуры речи; - Развитие связной речи; - Развитие речевого творчества; - Знакомство с литературой; <p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитание интереса к художественно-творческой деятельности; - Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей; - Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении. <p>Рисование.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно, то одной, то другой рукой; - Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора; - Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); - Учить следить за движением карандаша по бумаге; - Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; - Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; - Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. - Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. - Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов; - Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. - Подводить детей к рисованию предметов округлой формы; - Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; - Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде; - Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; - Набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, сни-
--	--

мать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка.

Задачи:

- Вызывать у детей интерес к лепке;
- Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине);
- Учить аккуратно пользоваться материалами;
- Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска;
- Лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, баранка, колесо и др.).
- Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце);
- Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.
- Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на досочку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Музыка.

Задачи:

- Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;
- Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание;
- Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона);
- Вызывать активность детей при подпевании и пении;
- Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем);
- Постепенно приучать к сольному пению;
- Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения;
- Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногами, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.);
- Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяц прыгает, мишка косолапый идет);
- Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель:

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, фор-

	<p>мирование правильной осанки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности; - Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений; - Развитие интереса к участию в подвижных и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку; - Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног; - Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога; - Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать); - Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами; - Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями, - Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание); - Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).
--	--

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

месяц	Образовательные области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Сюжетно-ролевые игры; Театрализованные игры; Игры с природными материалами; Представления о мире людей и рукотворных материалах; Безопасное поведение в быту, социуме, природе; Труд.</p>	<p>1 неделя</p> <p>До свидания лето! Здравствуй, детский сад!</p>	Адаптация детей	<ul style="list-style-type: none"> •Игровое упражнение •Индивидуальная игра •Совместная с воспитателем игра •Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) •Игра •Чтение •Беседа •Наблюдение •Рассматривание •Чтение •Педагогическая
		<p>2 неделя</p> <p>Части тела.</p>	Адаптация детей	
		<p>3 неделя</p> <p>Мои игрушки.</p>	Формировать бережное отношение к игрушкам. Развитие умения различать цвета и форму. Учить составлять картинку из 2-х частей.	
		<p>4 неделя</p> <p>Что нам осень подарила: овощи и фрукты.</p>	Дать представление о том, что осенью льет дождь, желтеют и падают листья, осенью собирают овощи и фрукты. Закрепить названия овощей, их цвета. За-	

		крепить названия фруктов, их цвета. Учить составлять картинку из 2-х частей.	ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение
Познавательное развитие Конструктивные игры и конструирование; Презентации о себе и об окружающем природном мире; Элементарные математические представления.	1 неделя До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!	Узнавать свой детский сад, группу. Ориентироваться в помещении своей группы, называть основные помещения детского сада (групповая комната, лестница, горка).	Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация
	2 неделя Части тела	Познакомить детей с частями тела. Учить детей пользоваться мылом, правильно намывать руки и отжимать их после мытья замочком. Закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на свою картинку. Развивать речь в соответствии с текстом и мелкую моторику рук.	
	3 неделя Мои игрушки.	Учить описывать игрушку, (называть части, величину, признаки). Сравнить большую, маленькую. Находить ее изображение на картинке. Обогащать словарь детей.	
	4 неделя Что нам осень подарила: овощи и фрукты.	Учить узнавать овощи по цвету, величине, вкусу, называть их; различать по внешнему виду фрукты и овощи. Дать представление о характерных признаках некоторых овощей, их цвете.	
Речевое развитие Речевое развитие детей; Чтение художественной литературы	1 неделя До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!	Познакомить детей с предметами групповой комнаты и их расположением; формировать активный словарь (игровой уголок, стол, стул, шкаф, игрушки).	• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение
	2 неделя Части тела	Развивать активную речь детей. Обогащать словарный запас по теме.	
	3 неделя Мои игрушки.	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками; учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней. Выполнять простые поручения, развивать речь.	
	4 неделя Что нам осень подарила: овощи и фрукты.	Развивать активную речь детей, обогащать словарный запас по теме. Дать представление о характерных признаках некоторых овощей, их цвете.	

				<ul style="list-style-type: none"> •Обсуждение •Рассказ •Игра
Художественно-эстетическое развитие	1 неделя До свидания, лето! Здравствуй, детский сад! Рисование Лепка	Познакомить с изобразительными материалами, правилами работы с карандашом: держать его в правой руке, тремя пальчиками, не нажимать сильно на бумагу. Привлечь внимание к изображению, сделанному воспитателем. Познакомить детей с пластилином, его свойствами правилами работы.	<ul style="list-style-type: none"> •Рассматривание эстетически привлекательных предметов •Игра •Организация выставок Изготовление украшений •Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки •Экспериментирование со звуками •Музыкально-дидактическая игра •Разучивание музыкальных игр и танцев •Совместное пение 	
	2 неделя Части тела. Рисование Лепка	Познакомить с изобразительными материалами, правилами работы с кисточкой; со свойствами краски. Следить за процессом изображения, сделанного воспитателем. Продолжить знакомить с материалом. Упражнять в лепке приемом раскатывания пластилина прямыми движениями. Развивать желание лепить.		
	3 неделя Мои игрушки. Рисование Лепка	Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы карандашом. Познакомить детей с пластилином, его свойствами. Правилами работы с ним. Скатывание кусочка пластилина в шарик, и слегка расплющивая его.		
	4неделя Что нам осень подарила: овощи и фрукты. Рисование: Лепка:	Учить рисовать карандашом длинные и короткие вертикальные линии. Использовать прием дополнения нарисованного. Учить отщипывать кусочки пластилина от целого; располагать их на листе бумаги. Знакомить с синим цветом изображения.		
Физическое развитие	1 неделя До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!	Закреплять умение держать ложку в правой руке, брать пищу губами, откусывать её небольшими кусочками, жевать коренными, а не передними зубами.	<ul style="list-style-type: none"> •Игровая беседа с элементами движений •Игра •Утренняя гимнастика •Интегративная 	

		2 неделя Части тела	Учить детей пользоваться мылом, правильно намыливать руки и отжимать их после мытья замочком. Закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на свою картинку. Учить детей выполнять действия в соответствии с текстом.	деятельность •Упражнения •Экспериментирование •Ситуативный разговор •Беседа •Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация
		3 неделя Мои игрушки	Учить детей повторять за воспитателем простые движения.	
		4 неделя Что нам осень подарила: овощи и фрукты.	Учить детей повторять за воспитателем простые движения. Учить детей пользоваться бумажными носовыми платочками.	
Х	Социально-коммуникативное развитие Сюжетно-ролевые игры; Театрализованные игры; Игры с природными материалами; Представления о мире людей и рукотворных материалах; Безопасное поведение в быту, социуме, природе; Труд.	1 неделя Моя семья.	Знакомить детей с понятием «семья». Развивать навыки общения, мышление. Учить называть свое имя, имя мамы и папы.	•Игровое упражнение •Индивидуальная игра •Совместная с воспитателем игра •Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) •Игра •Чтение •Беседа •Наблюдение •Рассматривание •Чтение •Педагогическая ситуация •Праздник •Экскурсия •Ситуация морального выбора •Поручение
		2 неделя Мой дом. Посуда.	Дать представление о посуде, прививать культуру поведения за столом, заботливое отношение к кукле. Развивать умение соотносить цвета. Учить называть цвета.	
		3 неделя Мой дом. Мебель.	Дать представление о мебели. Формировать бережное отношение к предметам. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».	
		4 неделя Золотая осень.	Знакомить с признаками осени в природе; вводить в активную речь детей слова «осень», «жёлтые листья», «дерево». Учить детей ориентироваться в величине. Побуждать детей собрать природный материал для поделок – каштаны, листочки.	
	Познавательное развитие Конструктивные игры и конструирование; Представления о себе и об окружающем природном мире; Элементарные математические представления.	1 неделя Моя семья.	Учить называть свое имя и имена членов своей семьи. Формировать доброе отношение и эмоциональную отзывчивость.	•Рассматривание •Наблюдение •Игра-экспериментирование. •Исследовательская деятельность •Конструирование. •Развивающая игра •Экскурсия •Ситуативный
		2 неделя Мой дом. Посуда.	Обобщать понятия: посуда. Учить узнавать и называть по внешнему виду столовую и чайную посуду, различать между собой. Познакомить с назначением и свойствами посуды. Называть цвет, форму, величину.	
		3 неделя Мой дом. Мебель.	Познакомить с понятием «мебель», назначением и предме-	

			тами мебели. Учить узнавать и называть по внешнему виду мебель, части и детали разных предметов мебели (у дивана - ножки, у кресла - спинка и др.); различать между собой объекты (диван, кресло) Называть цвет, форму, величину.	разговор •Рассказ •Интегративная деятельность •Беседа •Проблемная ситуация
		4 неделя Золотая осень.	Дать элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.	
Речевое развитие Речевое развитие детей; Чтение художественной литературы		1 неделя Моя семья	Учить называть свое имя и имена членов своей семьи.	•Рассматривание •Игровая ситуация •Дидактическая игра •Ситуация общения. •Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). •Интегративная деятельность •Хороводная игра с пением •Игра-драматизация •Чтение •Обсуждение •Рассказ •Игра
		2 неделя Мой дом. Посуда.	уточнить представления о том, для чего нужна посуда; учить классифицировать посуду, развивать внимание, память, воображение, речь упражнять детей в умении употреблять в речи названия предметов посуды; совершенствовать способность объяснять назначение посуды.	
		3 неделя Мой дом. Мебель	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов, в которых говорится о предметах мебели и их назначении; обогатить и активизировать словарь по теме; учить использовать в речи глагол «лежать» в повелительном наклонении («ляг»).	
		4 неделя Золотая осень.	Развивать навыки внимательно-го слушания, обогащать словарь по теме.	

Художественно-эстетическое развитие	1 неделя Моя семья.	Учить рассматривать рисунки-иллюстрации, правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть желтый цвет, формировать правильную позу при рисовании. Учить отщипывать небольшие комочки пластилина или глины, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на дощечку; познакомить с зеленым цветом.	<ul style="list-style-type: none"> •Рассматривание эстетически привлекательных предметов •Игра •Организация выставок Изготовление украшений. •Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки •Экспериментирование со Звуками •Музыкально-дидактическая игра •Разучивание музыкальных игр и танцев •Совместное пение
	Рисование		
	Лепка		
	2 неделя Мой дом. Посуда.	Учить наносить пальцем ритмичные мазки под словесное сопровождение. Поддерживать у ребенка уверенность в себе. Упражнять в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук, в сплющивании в ладонях комка, учить пальцами делать углубление, развивать интерес к лепке.	
	Рисование		
Лепка			
3 неделя Мой дом. Мебель	Познакомить с материалом-ватой. Учить рисовать узоры ватными палочками способом примакивания. Ножки для стола. Учить складывать пластилин «колбаской», закрепляя свойства материала; выполнять подражательные движения.		
Рисование			
Лепка			
4 неделя Золотая осень.	Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закрепить умение правильно держать кисть, пользоваться краской. Учить промывать кисть, перед тем как макать ее в другую краску. Дать представление о свойствах пластилина – мягкий материал, легко раскатывается, сминается; упражнять в лепке приемом раскатывания круговыми движениями ладони, использовать приемы лепки: отщипывание, скатывание.		
Рисование			
Лепка			
Физическое развитие	1 неделя Моя семья.	Продолжать учить детей пользоваться мылом, правильно намыливать руки и отжимать их после мытья замочком. Закреп-	<ul style="list-style-type: none"> •Игровая беседа с элементами движений •Игра

			<p>лять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на свою картинку</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения
		2 неделя Мой дом. Посуда.	Продолжать формировать навыки самообслуживания.	<ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование
		3 неделя Мой дом. Мебель.	При раздевании ко сну побуждать детей снимать обувь, аккуратно ставить под стульчик, учить снимать колготки, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ
		4 неделя Золотая осень.	учить детей выполнять действия по слову взрослого.	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Проблемная ситуация
XI	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Сюжетно-ролевые игры; Театрализованные игры; Игры с природными материалами; Представления о мире людей и рукотворных материалах; Безопасное поведение в быту, социуме, природе; Труд.</p>	1 неделя Одежда. Обувь	Учить называть по внешнему виду одежду; различать сходные между собой объекты. Познакомить с назначением предметов одежды и ее значением для человека. Помочь детям запомнить последовательность раздевания. Учить их аккуратно складывать вещи.	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)
		2неделя Домашние животные.	знакомить детей с домашними животными и их детенышами, учить называть и сравнивать их по величине; развивать любознательность, память, внимание, речь; обогащать словарный запас; воспитывать любовь к животным.	<ul style="list-style-type: none"> • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация
		3 неделя Мы – друзья, подруги.	Вызывать симпатию к сверстникам. Помогать запоминать имена товарищей; преодолевать застенчивость. Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство.
		4неделя Домашние птицы.	Дать представление о домашних птицах.	
	<p>Познавательное развитие</p> <p>Конструктивные игры и конструирование; Преставления о себе и об окружающем природном мире; Элементарные математические представления.</p>	1 неделя Одежда. Обувь.	Помочь детям запомнить последовательность одевания и раздевания, учить детей аккуратно вешать и складывать одежду.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование.
		2неделя Домашние животные.	Вызывать интерес к домашним животным. Расширять словарный запас. Учить находить на картине и называть собаку, кошку, курицу.	<ul style="list-style-type: none"> • Исследовательская деятельность • Конструирование.
		3 неделя Мы – друзья, подруги.	Учить детей пользоваться словесными формами приветствия, прощания, учить детей вежливо обращаться с просьбой к взрослым.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор

		4неделя Домашние птицы.	Расширять представления о домашних птицах и их характерных особенностях. Рассмотреть внешний вид петушка, как передвигается (ходит важно), как клюет зерна. Формировать желание проявлять заботу о домашних животных.	<ul style="list-style-type: none"> •Рассказ •Интегративная деятельность •Беседа •Проблемная ситуация
Речевое развитие Речевое развитие детей; Чтение художественной литературы		1 неделя Одежда. Обувь.	Побуждать к использованию в речи названий предметов одежды, использовать в речи знакомые песенки и потешки.	<ul style="list-style-type: none"> •Рассматривание •Игровая ситуация •Дидактическая игра •Ситуация общения. •Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). •Интегративная деятельность •Хороводная игра с пением •Игра-драматизация •Чтение •Обсуждение •Рассказ •Игра
		2неделя Домашние животные	Учить детей различать взрослых животных и их детенышей; побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним (гладить игрушку); активизировать в речи слова шерстка, причешу, пригляжу, рога – рожки. Развивать активную речь детей.	
		3 неделя Мы – друзья, подруги.	Развивать активную речь детей	
		4неделя Домашние птицы.	учить детей внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; формировать способность к диалогической речи; упражнять в звукоподражании голосам домашних птиц; обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.	
Художественно-эстетическое развитие		1 неделя Одежда. Обувь. Рисование Лепка	Учить наносить пальцем ритмичные мазки под словесное сопровождение. Познакомить с синим цветом. Лепка предметов произвольной формы. Синхронизация движений обеих рук. Освоение приёмов лепки: раскатывание комка между ладонями, сплющивание комка. Развитие кисти руки. Развитие речи: расширение понимания речи - ладони, раскатать, сплющить. Обучение пониманию одноступенчатых инструкций.	<ul style="list-style-type: none"> •Рассматривание эстетически привлекательных предметов •Игра •Организация выставок Изготовление украшений •Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки •Экспериментирование со звуками •Музыкально-дидактическая игра
		2неделя Домашние животные. рисование Лепка	Учить рисовать карандашом длинные и короткие вертикальные линии. Использовать прием дополнения нарисованного изображения. Учить детей отрывать малень-	

			кие комки глины от большого , раскатывать их в длину вначале ладошкой на доске, а затем между ладонями.	<ul style="list-style-type: none"> •Разучивание музыкальных игр и танцев •Совместное пение
		3 неделя Мы – друзья, подруги. рисование Лепка	Учить проводить карандашом разноцветные горизонтальные линии (длинные, короткие). Закреплять знания о форме разных предметов. Упражнять в лепке предметов круглой формы приемом раскатывания глины кругообразными движениями	
		4неделя Домашние птицы. рисование Лепка	<p>Познакомить со свойствами красок; учить внимательно рассматривать иллюстрации, пользоваться изобразительным материалом (красками), применять способ рисования пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу; вызывать интерес к рисованию.</p> <p>Научить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику</p>	
	Физическое развитие	1 неделя Одежда. Обувь.	учить детей ориентироваться в пространстве, развивать двигательную активность. Учить детей правильно надевать обувь, учить их словесно выражать свою просьбу.	<ul style="list-style-type: none"> •Игровая беседа с элементами движений •Игра •Утренняя гимнастика •Интегративная деятельность •Упражнения •Экспериментирование •Ситуативный разговор •Беседа •Рассказ •Чтение • Проблемная ситуация
		2неделя Домашние животные.	Продолжать развивать у детей навыки личной гигиены (в мытье рук, умывании, вытирании их насухо, в еде и т.п.)	
		3 неделя Мы - друзья, подруги.	Побуждать детей собирать игрушки после прогулки, убирать их на место. Учить детей держаться за руки, делать небольшой кружок, действовать согласно тексту.	
		4неделя Домашние птицы.	Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать.	
XII	Социально-коммуникативное развитие Сюжетно-ролевые игры;	1 неделя Дикие животные.	Формировать представление у детей о диких животных. Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать навыки общения детей с воспитателем и со сверстниками.	<ul style="list-style-type: none"> •Игровое упражнение •Индивидуальная игра •Совместная с воспитателем

<p>Театрализованные игры; Игры с природными материалами; Представления о мире людей и рукотворных материалах; Безопасное поведение в быту, социуме, природе; Труд.</p>	<p>2 неделя Животные жарких стран.</p>		<p>игра •Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) •Игра •Чтение •Беседа •Наблюдение •Рассматривание •Чтение •Педагогическая ситуация •Праздник •Экскурсия •Ситуация морального выбора •Поручение •Дежурство.</p>
	<p>3 неделя Идем в магазин.</p>		
	<p>4 неделя Новый год!</p>	<p>Уточнить представление о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия, различать зимнюю одежду, способствовать запоминанию последовательного на прогулку</p>	
<p>Познавательное развитие</p> <p>Конструктивные игры и конструирование; Преставления о себе и об окружающем природном мире; Элементарные математические представления.</p>	<p>1 неделя Дикие животные.</p>	<p>Учить находить картинки с зайцами, медведями и называть их; выделять наиболее характерные особенности животного (голова, хвост, ноги)</p>	<p>•Рассматривание •Наблюдение •Игра-экспериментирование. •Исследовательская деятельность •Конструирование. •Развивающая игра •Экскурсия •Ситуативный разговор •Рассказ •Интегративная деятельность •Беседа •Проблемная ситуация</p>
	<p>2неделя Животные жарких стран.</p>		
	<p>3 неделя Идем в магазин.</p>		
	<p>4 неделя Новый год!</p>	<p>Уточнить и обогатить представлении о предстоящем событии – новогоднем празднике; учить рассматривать предметы (елку, елочные украшения)</p>	
<p>Речевое развитие</p> <p>Речевое развитие детей; Чтение художественной литературы</p>	<p>1 неделя Дикие животные.</p>	<p>Развивать речь детей, умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы, повторять слова за воспитателем.</p>	<p>•Рассматривание •Игровая ситуация •Дидактическая игра •Ситуация общения. •Беседа (в том числе в процессе наблюдения за</p>
	<p>2неделя Животные жарких стран.</p>		
	<p>3 неделя Идем в магазин.</p>		

		4 неделя Новый год!	учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождать их речью; развивать слуховое восприятие, навыки соотнесения зрительного образа со слуховым; активизировать словарь по теме «Зима»,	объектами природы, трудом взрослых). •Интегративная деятельность •Хороводная игра с пением •Игра-драматизация •Чтение •Обсуждение •Рассказ •Игра
Художественно-эстетическое развитие		1 неделя Дикие животные. Рисование	Закреплять умения рисовать нетрадиционным способом примакивания пальцев к листу бумаги.	•Рассматривание эстетически привлекательных предметов •Игра •Организация выставок Изготовление украшений •Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки •Экспериментирование со звуками •Музыкально-дидактическая игра •Разучивание музыкальных игр и танцев •Совместное пение
		Лепка		
		2неделя Животные жарких стран. Рисование	Учить детей правильно держать в руке восковый карандаш, рисовать прямые вертикальные линии; закреплять знания цветов; вызывать интерес к рисованию цветными карандашами.	
		Лепка		
		3 неделя Идем в магазин. Рисование	Закреплять знания основных цветов, знакомить с новыми цветами (коричневый); формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	
		Лепка	Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Вызывать желание лепить.	
		4 неделя Новый год! Рисование	Учить детей располагать фонарики определённого цвета, используя дидактическую игру «Украсть ёлочку»; закреплять умение рисовать пальчиками, используя разные цвета; закреплять знания основных цветов; развивать эстетическое восприятие, желание рисовать.	
		Лепка	Учить детей лепить круглые предметы, скатывая кругообразными движениями ладоней шарики, играть с ними.	

	Физическое развитие	1 неделя Дикие животные.	Ознакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах, учить бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал.	<ul style="list-style-type: none"> •Игровая беседа с элементами движений •Игра •Утренняя гимнастика •Интегративная деятельность •Упражнения •Экспериментирование •Ситуативный разговор •Беседа •Рассказ •Чтение • Проблемная ситуация
		2неделя Животные жарких стран.	Учить детей ходьбе по гимнастической скамейке, бросанию из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении.	
		3 неделя Идем в магазин.	Учить детей ходить парами в определенном направлении, бросать мяч на дальность от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений.	
		4 неделя Новый год!	Учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки, упражнять в ползании на четвереньках, переступать через препятствия ,катание мяча, учить ходить на носочках ,приучать соблюдать определенное направление.	
I	Социально-коммуникативное развитие Сюжетно-ролевые игры; Театрализованные игры; Игры с природными материалами; Представления о мире людей и рукотворных материалах; Безопасное поведение в быту, социуме, природе; Труд.	1неделя Каникулы!		<ul style="list-style-type: none"> •Игровое упражнение •Индивидуальная игра •Совместная с воспитателем игра •Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) •Игра •Чтение •Беседа •Наблюдение •Рассматривание •Чтение •Педагогическая ситуация •Праздник •Экскурсия •Ситуация морального выбора •Поручение •Дежурство.
		2 неделя Зимние забавы.	Развивать общение и взаимодействия детей с взрослыми и сверстниками. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость.	
		3 неделя Зима в лесу.	Воспитывать интерес у детей к жизни леса, умения вести себя в лесу; воспитывать любовь, бережное отношение к природе, проявлять заботу и внимание ко всему живому, формировать доброжелательность.	
		4 неделя Зимняя одежда.	Дифференцировать виды одежды по временам года: летняя, зимняя одежда. Создать условия для развития умения узнавать и называть предметы одежды. Способствовать формированию навыков сравнения и обобщения. Создать условия для воспитания аккуратности и внимания к своему внешнему виду, береж-	

			ного отношения к одежде. Упражнять и подбирать пару к предмету, сопоставляя их по цвету.	
Познавательное развитие Конструктивные игры и конструирование; Представления о себе и об окружающем природном мире; Элементарные математические представления.	1неделя Каникулы!			<ul style="list-style-type: none"> •Рассматривание •Наблюдение •Игра-экспериментирование. •Исследовательская деятельность •Конструирование. •Развивающая игра •Экскурсия •Ситуативный разговор •Рассказ •Интегративная деятельность •Беседа •Проблемная ситуация
	2неделя Зимние забавы.		Уточнить представление о зиме и зимних играх.	
	3неделя Зима в лесу.		Способствовать углублению и обобщению знаний детей о диких животных, птицах; расширять представления о лесе и его обитателях; закреплять знания детей о: времени года зима, свойстве снега, понятиях большой, маленький, поменьше, длинный – короткий.	
	4 неделя Зимняя одежда.		Расширить знания детей об одежде. Обогатить словарь детей по теме. Учить детей классифицировать одежду по заданному признаку (зимняя или летняя, женская или мужская). Закрепить понятия о цвете, величине, форме, количестве.	
Речевое развитие Речевое развитие детей; Чтение художественной литературы	1неделя Каникулы!			<ul style="list-style-type: none"> •Рассматривание •Игровая ситуация •Дидактическая игра •Ситуация общения. •Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). •Интегративная деятельность •Хороводная игра с пением •Игра-драматизация •Чтение •Обсуждение •Рассказ •Игра
	2неделя Зимние забавы.		Формировать способность слушать и понимать, развивать желание вступать в диалог, активизировать и увеличить словарь за счёт расширения представлений о приметах зимы (снег, белый, холодный).	
	3неделя Зима в лесу.		Развивать у детей познавательный интерес к жизни леса и его обитателям; развивать память, связную речь, умение анализировать, делать выводы; развивать умение слушать друг друга.	
	4 неделя Зимняя одежда.		Расширить знания детей об одежде. Обогатить словарь детей по теме.	
Художественно-эстетическое развитие	1неделя Каникулы!			<ul style="list-style-type: none"> •Рассматривание эстетически

		<p>2 неделя Зимние забавы. рисование</p> <p>Лепка</p>	<p>Снежные комочки Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Повторять изображение, заполняя свободное пространство листа. Совершенствовать приемы работы с пластилином, закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки.</p>	<p>привлекательных предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> •Игра •Организация выставок Изготовление украшений •Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки •Экспериментирование со Звуками •Музыкально-дидактическая игра •Разучивание музыкальных игр и танцев •Совместное пение
		<p>3 неделя Зима в лесу. рисование</p> <p>Лепка</p>	<p>Продолжать учить детей правильно держать карандаш; закреплять приобретённые ранее навыки рисования; закреплять знания цветов (синий, белый); продолжать формировать интерес к рисованию; развивать эстетическое восприятие. Учить детей лепить круглые предметы, скатывая кругообразными движениями ладоней шарики, играть с ними.</p>	
		<p>4 неделя Зимняя одежда. Рисование</p> <p>Лепка</p>	<p>Учить детей рисовать линии слева направо, вести кисть по ворсу неотрывно, хорошо набирать краску на кисть, развивать восприятие цвета. Учить детей составлять елочку из раскатанных из глины столбиков: один столбик на середине, другие — справа и слева, наклонно; закреплять умение раскатывать глину в длину между ладонями.</p>	
	Физическое развитие	<p>1неделя Каникулы!</p>		<ul style="list-style-type: none"> •Игровая беседа с элементами движений •Игра •Утренняя гимнастика •Интегративная деятельность •Упражнения •Экспериментирование •Ситуативный разговор •Беседа •Рассказ •Чтение • Проблемная ситуация
		<p>2неделя Зимние забавы.</p>	<p>Учить детей ходить в разных направлениях не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной, бросание мяча на дальность правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя.</p>	
		<p>3неделя Зима в лесу.</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, катании мяча под дугу, закреплять умения не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке.</p>	
		<p>4 неделя Зимняя одежда.</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч. стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми.</p>	
II	Социально-коммуникативное развитие	<p>1неделя Комнатные растения.</p>	<p>Дать представление о Комнатных растениях, рассматривать комнатные растения (вы-</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Игровое упражнение •Индивидуальна

<p>Сюжетно-ролевые игры; Театрализованные игры; Игры с природными материалами; Представления о мире людей и рукотворных материалах; Безопасное поведение в быту, социуме, природе; Труд.</p>		<p>делять листья, цветы), Формировать бережное отношение к окружающей природе .</p>	<p>я игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа</p>
	<p>2 неделя Наземный транспорт.</p>	<p>Знакомить с транспортными средствами, различать и называть по внешнему виду грузовые, легковые автомобили. Учить различать и правильно называть троллейбус, машину, автобус.</p>	<p>• Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство.</p>
	<p>3 неделя Наши дедушки и папы.</p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления, (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>	
	<p>4 неделя Зимующие птицы.</p>	<p>Формирование знаний и представлений о зимующих птицах, их образе жизни, внешнем виде, повадках, воспитание нравственных чувств: любви, доброты, уважения к природе.</p>	
<p>Познавательное развитие</p> <p>Конструктивные игры и конструирование; Представления о себе и об окружающем природном мире; Элементарные математические представления.</p>	<p>1 неделя Комнатные растения.</p>	<p>Дать представление о частях растения (стебель, лист, цветок), о приемах полива комнатных растений. Воспитывать у детей доброе отношение к комнатным растениям.</p>	<p>• Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность</p>
	<p>2 неделя Наземный транспорт.</p>	<p>Знакомить с транспортными средствами, различать и называть по внешнему виду грузовые, легковые автомобили. Учить различать и правильно называть троллейбус, машину, автобус.</p>	<p>• Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия</p>
	<p>3 неделя Наши дедушки и папы</p>	<p>Познакомить с государственным праздником – Днем защитника Отечества.</p>	<p>• Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность</p>
	<p>4 неделя Зимующие птицы.</p>	<p>Расширять представления о поведении птиц у кормушек. Продолжить формировать умение различать птиц по внешнему виду. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок сада.</p>	<p>• Беседа • Проблемная ситуация</p>
<p>Речевое развитие</p> <p>Речевое развитие де-</p>	<p>1 неделя Комнатные растения.</p>	<p>Познакомить детей с некоторыми комнатными растениями, условиями и уходом за ними. Обогатить словарь детей по те-</p>	<p>• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая</p>

тей; Чтение художественной литературы		ме «комнатные цветы», познакомить с обобщающим понятием «комнатные цветы». Учить наблюдать за растением, его внешним видом и особенностями.	игра •Ситуация общения. •Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). •Интегративная деятельность •Хороводная игра с пением •Игра-драматизация •Чтение •Обсуждение •Рассказ •Игра
	2неделя Наземный транспорт.	Учить правильно называть автомобиль, троллейбус; различать виды и части автомобиля (грузовой, легковой; кабина, руль, колесо) отвечать на вопрос: «Что это?» полным предложением, состоящим из 3-4 слов.	
	3 неделя Наши дедушки и папы.	Активизировать в речи детей слова: «папа», «семья». Обогащать речь детей прилагательными. Учить детей слышать и понимать вопросы педагога и осознанно отвечать на них. Продолжать формировать доброжелательные отношения друг к другу.	
	4неделя Зимующие птицы.	Обогащать словарь детей названиями зимующих птиц. Упражнять в четком произношении звука. Активизировать в речи слова – перья, туловище, хвост, клюв, крылья, голова, прыгает, летает.	
Художественно-эстетическое развитие	1неделя Комнатные Растения. Рисование	Стебельки цветам Продолжать учить правильно держать кисть; рисовать прямые линии. Учить создавать композицию из отдельных деталей, передавая сходство с реальным объектом посредством нетрадиционной техники — пластилинографии.	•Рассматривание эстетически привлекательных предметов •Игра •Организация выставок Изготовление украшений •Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки •Экспериментирование со Звуками •Музыкально-дидактическая игра •Разучивание музыкальных игр и танцев •Совместное
	2неделя Наземный транспорт. Рисование	Разноцветные колеса Продолжать учить рисовать кистью предметы круглой формы. Упражнять в умении промывать кисть. Развивать восприятие цвета. Продолжать учить раскатывать комочки пластилина круговыми движениями рук, сплющивать их.	
	Лепка		
	Лепка		

		<p>3 неделя Наши дедушки и папы. рисование</p> <p>Лепка</p>	<p>Продолжать учить детей рисовать красками; закреплять умение заполнять узором готовый силуэт, ритмично нанося рисунок.</p> <p>Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков пластилина.</p>	пение
		<p>4неделя Зимующие птицы. Рисование</p> <p>Лепка</p>	<p>Закреплять с детьми умение создавать изображение ритмом мазков, осваивая всё пространство листа; познакомить с чёрным цветом; воспитывать у детей заботливое отношение к птицам.</p> <p>Закреплять умение отщипывать кусочки от целого комка пластилина, скатывать небольшие шарики между ладонями круговыми движениями, прививать интерес к изобразительной деятельности.</p>	
Физическое развитие		<p>1неделя Комнатные растения.</p>	Закреплять у детей умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания на дальность из-за головы, выполнять бросок только по сигналу.	<ul style="list-style-type: none"> •Игровая беседа с элементами движений •Игра •Утренняя гимнастика •Интегративная деятельность •Упражнения •Экспериментирование •Ситуативный разговор •Беседа •Рассказ •Чтение • Проблемная ситуация
		<p>2неделя Наземный транспорт.</p>	Закреплять у детей умение ходить в колонне по одному, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места.	
		<p>3 неделя Наши дедушки и папы.</p>	Учить детей лазать по гимнастической стенке, закрепить умение ходить по гимнастической скамейке ,совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия.	
		<p>4неделя Зимующие птицы.</p>	Учить детей катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стенке, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно играть.	
III	Социально-коммуникативное развитие	<p>1неделя Перелетные птицы.</p>	Воспитывать у детей доброе отношение к зимующим птицам	<p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> •Индивидуальная игра •Совместная с
	Сюжетно-ролевые иг-	<p>2 неделя Наши бабушки и</p>	Дать элементарные представления о государственных празд-	

<p>ры; Театрализованные игры; Игры с природными материалами; Представления о мире людей и рукотворных материалах; Безопасное поведение в быту, социуме, природе; Труд.</p>	<p>мамы.</p>	<p>никах. Рассказать о празднике «День 8 Марта»</p>	<p>воспитателем игра</p> <ul style="list-style-type: none"> •Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) •Игра •Чтение •Беседа •Наблюдение •Рассматривание •Чтение •Педагогическая ситуация •Праздник •Экскурсия •Ситуация морального выбора •Поручение •Дежурство.
	<p>3 неделя Мой дом. Предметы домашнего обихода.</p>	<p>Учить ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом, свою квартиру, называть улицу; отвечать на вопросы воспитателя о месте жительства, об устройстве их жилища</p>	<p>Вызвать у детей интерес к театральной деятельности. Дать детям представление о театре Способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству Укрепление культурных связей между педагогами и семьями воспитанников, интереса к театру и театрализованной деятельности.</p>
<p>4 неделя Неделя театра.</p>	<p>Расширять представления о поведении птиц у кормушек. Продолжить формировать умение различать птиц по внешнему виду. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок сада</p>		
<p>Познавательное развитие</p> <p>Конструктивные игры и конструирование; Преставления о себе и об окружающем природном мире; Элементарные математические представления.</p>	<p>1неделя Перелетные птицы.</p>	<p>Развивать умение внимательно рассматривать фотографии бабушек, составлять по ним рассказы о своей бабушке: работает она или нет, что делает по дому, играет ли с детьми, читает, рассказывает им сказки, вкусно готовит и т. п.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Рассказ •Интегративная деятельность •Беседа •Проблемная ситуация
	<p>2 неделя Наши бабушки и мамы.</p>	<p>Формировать знания о расположении помещений в квартире. Воспитывать положительное отношение к своему дому</p>	
	<p>3 неделя Мой дом. Предметы домашнего обихода.</p>	<p>Создание сказочной игровой ситуации. Вызвать у детей желание принимать участие в затее взрослого. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным. Дать возможность самостоятельно действовать с постройкой.</p>	
	<p>4 неделя Неделя театра.</p>	<p>Расширить связную речь. Активизировать словарь, гнездо, скворечник, грач, ласточка, щебечут, воробей ; воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым; развивать наблюдательность.</p>	
<p>Речевое развитие речевое развитие детей; Чтение художественной литературы</p>	<p>1неделя Перелетные птицы.</p>	<p>Расширить связную речь. Активизировать словарь, гнездо, скворечник, грач, ласточка, щебечут, воробей ; воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым; развивать наблюдательность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Рассматривание •Игровая ситуация •Дидактическая игра •Ситуация общения.

		2 неделя Наши бабушки и мамы.	Расширять представления детей о семье. Учить читать стихи о маме и бабушке, украшать группу к празднику, проявлять заботу и внимание к маме и бабушке.	<ul style="list-style-type: none"> •Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). •Интегративная деятельность •Хороводная игра с пением •Игра-драматизация •Чтение •Обсуждение •Рассказ •Игра
		3 неделя Мой дом. Предметы домашнего обихода.	Учить выполнять поручения взрослого; знакомить с выражениями, которые содержат предлоги (на, под, за) и местоимения (там, тут, такой же и др.). Наблюдать, как старшие дети убирают с участка прошлогоднюю листву	
		4 неделя Неделя театра.	Воспитание интереса к театрализованной деятельности, воспитание чувств коллективизма, формировать диалогическую речь.	
Художественно-эстетическое развитие		1неделя Перелетные птицы. Рисование	Птички клюют зернышки Учить отщипывать кусочки пластилина от целого; располагать их на тарелочке. Знакомить с желтым цветом. Продолжать учить лепить дискообразную форму путем расплющивания шара между ладонями; учить лепить птичку, акцентируя их внимание на том, что при соединении головы и туловища надо плотно прижимать одну часть к другой и кончиками пальцев оттягивать от основной формы.	<ul style="list-style-type: none"> •Рассматривание эстетически привлекательных предметов •Игра •Организация выставок Изготовление украшений •Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки •Экспериментирование со Звуками •Музыкально-дидактическая игра •Разучивание музыкальных игр и танцев •Совместное пение
		2 неделя Наши бабушки и мамы. рисование	Бусы Обучать умению формировать из отщипываемых кусочков пластилина комочки, скатывая пластилин в шарик. Закреплять знание основных цветов, выкладывания. Учить детей раскатывать глину круговыми движениями, сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Воспитывать желание лепить. Продолжать отрабатывать навыки лепки.	

		<p>3 неделя Мой дом. Предметы домашнего обихода. рисование</p> <p>Лепка</p>	<p>Продолжать учить детей правильно держать кисть, обмакивать всем ворсом в краску, снимать лишнюю с край баночки.</p> <p>Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к плоской основе</p>	
		<p>4 неделя Неделя театра. рисование</p> <p>Лепка</p>	<p>Продолжать учить детей раскатывать пластилин между ладонями «колбаской», соединять концы палочки, образуя кольцо; формировать интерес к лепке; развивать мелкую моторику.</p> <p>Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне» формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p>	
Физическое развитие	<p>1неделя Перелетные птицы.</p>	<p>Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Игровая беседа с элементами движений •Игра •Утренняя гимнастика •Интегративная деятельность •Упражнения •Экспериментирование •Ситуативный разговор •Беседа •Рассказ •Чтение • Проблемная ситуация 	
	<p>2 неделя Наши бабушки и мамы.</p>	<p>Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть.</p>		
	<p>3 неделя Мой дом. Предметы домашнего обихода.</p>	<p>Упражнять детей в катании мяча, ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу.</p>		
	<p>4 неделя Неделя театра.</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить спрыгивать с нее, закрепить умение бросать на дальность из-за головы, учить ходить парами, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия.</p>		

IV	Социально-коммуникативное развитие Сюжетно-ролевые игры; Театрализованные игры; Игры с природными материалами; Представления о мире людей и рукотворных материалах; Безопасное поведение в быту, социуме, природе; Труд.	1неделя Мои любимые книги.	Формировать интерес к книгам, произведениям художественной литературы, умение рассматривать книжные иллюстрации, соотносить их с текстом произведения.	<ul style="list-style-type: none"> •Игровое упражнение •Индивидуальная игра •Совместная с воспитателем игра •Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) •Игра •Чтение •Беседа •Наблюдение •Рассматривание •Чтение • Педагогическая ситуация •Праздник •Экскурсия •Ситуация морального выбора •Поручение •Дежурство.
		2неделя Воздушный и водный транспорт.	Сформировать знания детей о разных видах транспорта, его назначении, путях передвижения.	
		3 неделя Дикие животные весной.	Формировать представление о весне как о сезоне пробуждения природы; об изменениях, происходящих в жизни диких животных весной (линька, выведение потомства).	
		4 неделя У нас гости.	Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, бережное отношение к игрушкам; побуждать у детей желание доставить друг другу удовольствие; воспитание самостоятельности в действиях с предметами.	
	Познавательное развитие Конструктивные игры и конструирование; Преставления о себе и об окружающем природном мире; Элементарные математические представления.	1неделя Мои любимые книги.	Воспитывать у детей бережное отношение с книгой.	<ul style="list-style-type: none"> •Рассматривание •Наблюдение •Игра-экспериментирование. •Исследовательская деятельность •Конструирование. •Развивающая игра •Экскурсия •Ситуативный разговор •Рассказ •Интегративная деятельность •Беседа •Проблемная ситуация
		2неделя Воздушный и водный транспорт.	Воспитывать интерес к изучению нового. Развивать кругозор, мышление, память. Формировать представления о кораблях и самолетах, их строении.	
		3неделя Дикие животные весной.	Упражнять детей в умении обследовать предметы (на примере игрушки лисы), выделять цвет и величину. Развивать тактильные ощущения, учить называть свойства предмета, способствовать обогащению непосредственного чувственного опыта.	
		4 неделя У нас гости	Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, здороваться и прощаться. *создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.	
	Речевое развитие Речевое развитие детей;	1неделя Мои любимые книги.	Воспитывать умение слушать и понимать литературные произведения, эмоционально откликаться	<ul style="list-style-type: none"> •Рассматривание •Игровая ситуация •Дидактическая

Чтение художественной литературы	2неделя Воздушный и водный транспорт.	Формировать умение вести диалог с воспитателем: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.	игра •Ситуация общения. •Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). •Интегративная
	3неделя Дикие животные весной.	Учить слушать и наблюдать внимательно. Формировать способность детей к диалогической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 2-3 слов, обогатить и активизировать словарь по теме, воспитывать заботливое отношение к животным.	
	4 неделя У нас гости	Развивать понимание речи и активизировать словарь детей. обогащать словарный запас детей глаголами . Упражнять детей в отчётливом произношении звуков, в правильном воспроизведении звукоподражаний. Помочь детям отвечать на простейшие вопросы: кто это? что умеет делать? что это?	деятельность •Хороводная игра с пением •Игра-драматизация •Чтение •Обсуждение •Рассказ •Игра
Художественно-эстетическое развитие	1неделя Мои любимые книги. Рисование	Продолжать учить детей правильно держать кисть, обмакивать её всем ворсом в краску; учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни.	•Рассматривание эстетически привлекательных предметов •Игра •Организация выставок Изготовление украшений •Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки •Экспериментирование со Звуками •Музыкально-дидактическая игра •Разучивание музыкальных игр и танцев •Совместное пение
	Лепка	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; закреплять умение формировать из пластилина округлые комочки, выкладывать их на ограниченном пространстве; развивать мелкую моторику.	
	2неделя Воздушный и водный транспорт. Рисование	Закреплять умения рисовать карандашом волнистые линии. Воспитывать усидчивость и умение слушать, воспитывать творческий подход к выполнению работы, аккуратность. Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусочков пластилина; закреплять умение делить комок пластилина на две части; раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы; вызывать радость от созданного	

			изображения.	
		3неделя Дикие животные весной. Рисование	Учить передавать в рисунке образ травки; продолжать учить рисовать короткие прямые отрывистые линии. Закрепить знание зеленого цвета.	
		Лепка	Продолжать учить детей раскатывать пластилин между ладонями «колбаской», соединять концы палочки, образуя кольцо; формировать интерес к лепке; развивать мелкую моторику.	
		4 неделя У нас гости Рисование	Продолжать учить детей ритмично проводить линии на листе бумаги, двигая кисть по ворсу; учить ориентироваться на листе бумаги; развивать интерес к рисованию. Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к плоской основе - тарелочке, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	
		Лепка		
Физическое развитие	1неделя Мои любимые книги.	Продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение ползать, ловить мяч, брошенный воспитателем;	<ul style="list-style-type: none"> •Игровая беседа с элементами движений •Игра •Утренняя гимнастика •Интегративная деятельность •Упражнения •Экспериментирование •Ситуативный разговор •Беседа •Рассказ •Чтение • Проблемная ситуация 	
	2неделя Воздушный и водный транспорт.	Упражнять в ходьбе И беге по кругу, в рассыпную, в катании мяча, в подлезании под препятствие; дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение.		
	3неделя Дикие животные весной.	Формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.		
	4 неделя У нас гости	Закреплять умение ходить, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног, в		

			колонне по одному, по кругу, враспынную, с перешагиванием через предметы; бросать мяч вверх, вниз.	
V	Социально-коммуникативное развитие Сюжетно-ролевые игры; Театрализованные игры; Игры с природными материалами; Представления о мире людей и рукотворных материалах; Безопасное поведение в быту, социуме, природе; Труд.	1неделя Цветущая весна.	Дать представление о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы	<ul style="list-style-type: none"> •Игровое упражнение •Индивидуальная игра •Совместная с воспитателем игра •Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) •Игра •Чтение •Беседа •Наблюдение •Рассматривание •Чтение •Педагогическая ситуация •Праздник •Экскурсия •Ситуация морального выбора •Поручение •Дежурство.
		2неделя Домашние питомцы.	Дать представление о домашних животных и их детенышах. Воспитывать у детей доброе отношение к животным Знакомить с русским бытом.	
		3неделя Насекомые.	Дать представление о насекомых. Закреплять желание наблюдать за насекомыми. Расширять представления о насекомых.	
		4 неделя Солнце, воздух и Вода – наши лучшие друзья!	Обобщить и расширить представления детей об окружающем мире, представления о важных компонентах здоровья – солнце, воздухе и воде; Формировать знания о том, что природа является источником здоровья; Развивать познавательный интерес, формировать навыки экспериментирования.	
	Познавательное развитие Конструктивные игры и конструирование; Преставления о себе и об окружающем природном мире; Элементарные математические представления.	1неделя Цветущая весна.	Вызвать у детей интерес к пробуждающейся весной природе; вспомнить приметы весны . Выявить умение различать цвета: красный, синий, желтый, черный и умение называть их; Уточнить понятия: один-много , широкий-узкий; Закрепить умение составлять целое из частей.	<ul style="list-style-type: none"> •Рассматривание •Наблюдение •Игра-экспериментирование. •Исследовательская деятельность •Конструирование. •Развивающая игра •Экскурсия •Ситуативный разговор •Рассказ •Интегративная деятельность •Беседа •Проблемная ситуация
		2неделя Домашние питомцы.	Закрепить характерные признаки внешнего вида кошки (котенка) , собаки (щенка) : длинные (короткие) уши, большие (маленькие) глаза, на теле мягкая пушистая шерстка, короткий хвост и др.	
		3неделя Насекомые.	Учить характеризовать внешний вид и поведение насекомых. Продолжать учить различать насекомых.	

		4неделя Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!	Расширять представления о свойствах неживой природы (солнце, воздух, вода); развивать координацию и мелкую моторику рук; расширять сенсорные формы контакта с природой, предметной и социальной средой.	
Речевое развитие Речевое развитие детей; Чтение художественной литературы		1неделя Цветущая весна.	Формировать представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности называть его части. Выделять и называть стебель, лист, цветок.	<ul style="list-style-type: none"> •Рассматривание •Игровая ситуация •Дидактическая игра •Ситуация общения. •Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). •Интегративная деятельность •Хороводная игра с пением •Игра-драматизация •Чтение •Обсуждение •Рассказ •Игра
		2неделя Домашние питомцы.	Развивать умение отвечать на вопросы, обогащать словарь. Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки.	
		3неделя Насекомые.	Активизировать словарь по теме «Насекомые»; развивать память, внимание, словесно-логическое мышление.	
		4неделя Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!	Обогащать словарный запас, активизировать в речи детей слова, обозначающие действие: намылить, смыть, вытереть, закатать.	
Художественно-эстетическое развитие		1неделя Цветущая весна Рисование	Учить передавать в рисунке образ травки; продолжать учить рисовать короткие прямые отрывистые линии. Закрепить знание зеленого цвета.	<ul style="list-style-type: none"> •Рассматривание эстетически привлекательных предметов •Игра •Организация выставок Изготовление украшений •Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки •Экспериментирование со Звуками •Музыкально-дидактическая игра •Разучивание музыкальных игр и танцев •Совместное
		Лепка	Учить передавать образ солнца в рисунке.	
		2неделя Домашние питомцы. Рисование	Познакомить с новым приёмом рисования – тычком. Развивать мелко моторные навыки, усидчивость, внимание; развивать умение доводить начатое дело до конца. Обучать детей приёму скатывания из пластилина формы «колбаска». Развивать интерес к процессу лепки, к её результату, учить аккуратно обращаться с материалом. Воспитывать желание «помогать» домашнему животному.	
		Лепка		
		3неделя Насекомые.	Упражнять в рисовании круглых форм. Воспитывать жела-	

		<p>Рисование</p> <p>Лепка</p>	<p>ние рисовать.</p> <p>Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7мм, надавливать на пластилиновый шарик указательным пальчиком, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга, соблюдать симметричность рисунка.</p> <p>Формировать интерес к работе с пластилином.</p> <p>Развивать чувство формы и цвета, мелкую моторику.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к природе.</p>	пение
		<p>4неделя Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья! рисование</p> <p>Лепка</p>	<p>Учить передавать в рисунке образ солнышка; сочетать округлую форму с прямыми линиями.</p> <p>Развивать интерес к рисованию.</p> <p>Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке; учить оформлять поделку; развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>	
Физическое развитие	1неделя Цветущая весна.	Закреплять умение ходить, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног, в колонне по одному, по кругу, врассыпную, с перешагиванием через предметы.		
	2неделя Домашние питомцы.	Развивать навыки ходьбы и бега врассыпную, колонной по одному, с выполнением заданий, перешагиванием через предметы; навыки лазанья.		
	3неделя Насекомые.	Формировать умение ходить по два (парами), врассыпную, по наклонной доске, сохраняя равновесие, закреплять умение ползать, подлезать под препятствие, катать мяч.		
	4 неделя Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!	Развивать умение ходить и бегать свободно, в колонне по одному, в разных направлениях, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, сохранять правильную осанку стоя, в движении, развивать навыки лазанья, ползания.		

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи).

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX	Праздник «День знаний» Адаптация детей , «что это такое?»	Анкетирование. Опрос Родительские собрания. Советы родителям	Оформление родительского уголка. -стенд «Адаптация ребенка в д/саду» -стенд «Особенности развития и воспитания детей младшего возраста»
X	Праздник «День воспитателя». Выставка семейного творчества «Осенняя фантазия». Профилактика ОРЗ и гриппа. Как научить ребенка одеваться?	Консультации . Оформление стендов для родителей.	Оформление стендов для родителей: -«Откуда берется жестокость?» -«Как помочь ребенку

			<p>стать уверенней?»</p> <p>Выставки работ родителей и детей.</p> <p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Адаптация ребенка к условиям детского сада - «Одежда и здоровье ребенка»
XI	<p>День матери .Ребенок и дорога–основы безопасности . Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей третьего года жизни. Праздник «осень золотая в гости к нам пришла».</p>	<p>Беседа</p> <p>Консультации</p> <p>Выставка рисунков</p> <p>Оформление стендов для родителей</p> <p>Утренник.</p> <p>Информационный материал в уголке родителей</p>	<p>Выставка рисунков «Мамочка – наше солнышко».</p> <p>Праздник «День матери».</p> <p>Помощь в изготовлении декораций к праздникам.</p> <p>Субботник по благоустройству территории детского сада.</p> <p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Воспитание навыков самообслуживания у детей 2-х лет». Беседа «Особенности развития и воспитания детей младшего возраста»
XII	<p>Праздник «С Днем рождения, детский сад!»</p> <p>Выставка семейного творчества «С Днем рождения, детский сад!»</p> <p>Праздник Новогодней елки</p>	<p>Беседа</p> <p>Консультации</p> <p>Информационный материал в уголке родителей</p> <p>Выставка семейного творчества</p>	<p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Особенности проведения праздничных мероприятий в группах раннего возраста» - «Формирование у детей доброжелательных взаимоотношений» <p>Информационный материал в уголке родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Капризный ребенок» - «Прогулки на свежем воздухе в холодное время года» <p>Подготовка к новомуднему празднику (изготовление костюмов).</p>
I	<p>День здоровья</p> <p>Выставка семейного творчества «Зимушка-зима!»11 – Всемирный день «спасибо.»</p> <p>Когда у родителей разные подходы к воспитанию</p>	<p>Консультации. Оформление стенда. Оформление папки-передвижки</p> <p>Индивидуальные консультации.</p>	<p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Профилактика простудных заболеваний» <p>«Растим детей здоровыми»</p> <p>«Капризы и упрямство у детей»</p> <p>Оформление стенда « Семь родительских заповедей»</p>

			Оформление папки-передвижки «Воспитание гигиенических навыков, самостоятельности, трудолюбия» Индивидуальные консультации «Зимние травмы».
II	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества Масленица	Консультации Оформление папки-передвижки Беседы. Индивидуальные консультации. Выставка детских работ.	Оформление папки-передвижки «Масленица» Беседы: «Режим дня в раннем возрасте» «Развиваем речь детей» Консультации: «Развиваем у детей навыки самообслуживания» «Влияние окружающей среды на развитие ребенка» Индивидуальные консультации: «Развивающие игры и их значение для развития мышления у ребенка» Выставка детских работ «Мой подарок папе»
III	Праздник, посвященный Международному женскому дню	Выставка детских работ . Консультации. Оформление стенда.	Консультация:- « Речь взрослых пример для подражания детям» Оформление стенда «весна». Выставка детских работ «Маму я свою люблю, ей подарок подарю»
IV	День Космонавтики	Консультации Оформление стенда	Консультации - «Причины детских капризов» - «Сенсорное воспитание детей – часть умственного развития» Субботник по благоустройству территории детского сада. Оформление стенда «космос».
V	День победы Мероприятия, по-	Консультации Оформление	Оформление стенда

	священные дню рождения Санкт-Петербурга» Мама, я сам!	ние стенда. Родительское собрание	«день победы», «мой город» Итоговое родительское собрание «Наши успехи» оформление уголка для родителей «Воспитание у детей самостоятельности и самообслуживания»
--	---	-----------------------------------	---

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ ГРУППЫ ВТОРОГО РАННЕГО ВОЗРАСТА (от 2 до 3 лет) В ХОЛОДНОЕ ВРЕМЯ ГОДА

Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей,	
игры, утренняя гимнастика	7.00 -8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.50
Совместная деятельность педагога и детей, игры	8.50 - 9.00
НОД (в перерыве – динамическая пауза и игры)	9.00 -9.45
Самостоятельная деятельность.	
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.20– 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.45-11.20
Возвращение с прогулки	11.20-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.00
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	15.00-15.15
Совместная деятельность педагогов и детей, игры Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25
Совместная деятельность педагогов и детей, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	15.25-16.20

Подготовка к прогулке, прогулка

16.20-18.40

Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой

18.40-19.00

В режиме дня указана общая длительность регламентируемой образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Время прогулок в режиме дня не указано в связи с отсутствием прогулочной площадки.

**Примерный режим дня на каникулярное время
для детей от 2 до 3 лет**

Виды деятельности	Время проведения
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00-8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30
Самостоятельная деятельность	8.30-9.00
Совместная игровая деятельность, игры с правилами	9.00-9.45
Второй завтрак	9.45-10.00
Совместная деятельность воспитателя с детьми, прослушивание музыкальных произведений, сказок, спокойные игры, речь с движением	10.00-11.30
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду	11.30-11.50
Обед	11.50.-12.20
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.20-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.30
Самостоятельная деятельность, сюжетные игры	15.30-16.15
Совместная деятельность воспитателя с детьми, чтение художественной литературы	16.15-18.00
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.00-19.00

Индивидуальный режим дня на холодное время года

для детей от 2 до 3 лет

Виды деятельности	Время проведения
Прием детей, самостоятельная деятельность	по приходу ребенка
Второй завтрак	9.45-10.00
Совместная деятельность воспитателя с детьми, прослушивание музыкальных произведений, сказок, спокойные игры, речь с движением	10.00-11.30
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду	11.30-11.50
Обед	11.50.-12.20
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.20-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.30
Самостоятельная деятельность детей. Регламентируемая образовательная деятельность (индивидуально или по подгруппам)	15.30-16.15
Совместная деятельность воспитателя с детьми, чтение художественной литературы	16.15-18.00
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.00-19.00

В зависимости от времени прихода и пребывания ребенка в ДООу регламентируемая образовательная деятельность (индивидуально или по подгруппам) проводится с детьми в вечернее время.

Примерное содержание деятельности детей в ненастную погоду

для детей от 2 до 3 лет

Утро:

10.25- 11.00 подвижные игры, игры спортивного характера

11.10- 11.30 прослушивание музыкальных произведений, сказок или просмотр видеофильмов (сквозное проветривание группы)

11.30- 11.50 работа с книгой, самостоятельная художественно-речевая деятельность детей, игры творческого характера, занятия детей по интересам, экспериментирование, строительно-конструктивные игры, ручной труд

11.50- 12.00 дидактические игры, речь с движением, хороводные игры

Вечер:

16.30- 16.45 подвижные игры, упражнения с предметами

16.45- 17.15 свободная самостоятельная деятельность детей

17.15- 17.30 чтение детской художественной литературы

17.30- 18.00 трудовые поручения, ручной труд

18.00- 18.30 индивидуальная работа с детьми, деятельность детей по интересам

18.30- 19.00 игры детей со спортивными атрибутами,
спокойные игры детей в игровых уголках

В режиме указана примерная деятельность детей в свободное от принятия пищи и сна время.

Остальные режимные моменты проводятся в соответствии с основным режимом дня.

**Примерное содержание деятельности детей в период карантина
для детей от 2 до 3 лет**

Время проведения	Виды деятельности
7.00- 8.15	утренний прием детей, опрос родителей на самочувствие детей ,термометрия, свободная деятельность детей
8.15- 8.25	утренняя гимнастика
8.10- 8.30	завтрак
8.30- 9.10	чтение детской художественной литературы, сюжетно-ролевые игры
9.10- 9.30	подвижные игры, игры спортивного характера
9.30- 9.45	прослушивание музыкальных произведений, сказок или просмотр видеофильмов (сквозное проветривание группы)

9.45-10.00	второй завтрак
10.00- 11.30	индивидуально-совместная деятельность по развитию движений, дидактические игры, речь с движением, хороводные игры
11.30-11.50	самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду
11.30- 12.20	обед
12.20- 15.00	подготовка ко сну, дневной сон
15.00- 15.30	подъем по мере пробуждения, осмотр детей, термометрия
15.30- 15.50	полдник
15.50- 16.30	совместная игровая или художественная деятельность воспитателя с детьми, чтение художественной литературы
16.30- 19.00	самостоятельная деятельность детей по интересам, игры малой подвижности, уход детей домой

Продолжительность сна детей после болезни, по щадящему режиму, увеличивается на 5-10 минут.

Режим дня на теплое время года

для детей от 2 до 3 лет

Время проведения	Виды деятельности
7.00-8.10	Прием детей на улице, индивидуальная и совместная деятельность
8.10-8.20	Утренняя гимнастика
8.10-8.30	Подготовка к завтраку, завтрак
8.30-9.40	Совместные игры в игровых уголках
9.40- 9.50	2-ой завтрак
9.50- 11.50	Подготовка к прогулке, прогулка, организация наблюдений, совместной и самостоятельной деятельности на улице
10.10-10.30	Физкультурная(музыкальная) регламентируемая образовательная деятельность на улице (см. по графику)
11.50-12.00	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
12.00-12.30	Обед
12.30-15.00	Дневной сон
15.00-15.25	Подъем, воздушные и водные процедуры, игры

15.25-15.50	Подготовка к полднику, полдник
16.20-18.20	Подготовка к прогулке, прогулка
16.00-16.20	Музыкальный (физкультурный) досуг на улице – понедельник и четверг
18.30-19.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, уход домой

Режим двигательной активности

для детей от 2 до 3 лет

№п/п	Виды двигательной деятельности	Понедельник в минутах	Вторник в минутах	Среда в минутах	Четверг в минутах	Пятница в минутах
1.	Самостоятельная двигательная активность детей	30	30	30	30	30
2.	Утренняя гимнастика	4-5	4-5	4-5	4-5	4-5
3.	Игры с игрушками стимулирующие двигательную активность	10-15	10-15	10-15	10-15	10-15
4.	Физкультурные минутки	2	2	2	2	2
5.	Физкультурная регламентируемая образовательная деятельность	15		15		
6.	Музыкальная регламентируемая образовательная деятельность		15		15	
7.	Подвижные игры с правилами	6-8	8-10	6-8	8-10	10-15
8.	Индивидуальная работа по развитию движений (игры-задания)	6-8	10-12	10-12	10-12	10-12
9.	Самостоятельная двигательная деятельность детей	60	80	80	80	60
10.	Воздушные ванны и бодрящая гимнастика	6	6	6	6	10-12
11.	Досуги	15				

12.	Подвижные игры с правилами	6-8	8-10	10-12	10-12	10-15
13.	Индивидуальная работа по развитию движений	6-8	6-8	6-8	6-8	6-8
14.	Самостоятельная двигательная деятельность детей	40	40	40	40	50
Итого:		3ч26м-3ч40м	3ч39м-3ч53м	3ч41м-3ч56м	3ч41м-3ч55м	3ч22м-3ч44м
В организованной форме в неделю: 4ч57м-5ч33м						

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Занятия коррекционно-развивающей направленности.	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке.	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи детям. Основные виды деятельности (см. ФГОС....)

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в день	Количество образовательных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
	8-10 минут	2	10	не менее 10 минут

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультурминутка.

3.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации	Обогащение содержания предметно-пространственной среды группы
-------------------------	-------------------	---

Социально-коммуникативное развитие	<p>Центр игр Центр творчества (конструирование и ручной труд)</p>	<p>Предметные картинки в соответствии с темами. (фрукты, овощи, игрушки, транспорт, птицы и т.д.) серии «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); Игрушки для организации игр и игровых ситуаций по тематике семья, больница. куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчики; фигурки средней величины: дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; машины крупные и средние; грузовые и легковые; кукольные коляски; горка Материалы для конструирования: строительные наборы с деталями разных форм и размеров уголок ряженья. Игрушки для игр во время прогулок (ведерки, совочки, лопатки, формочки)</p>
Познавательное развитие	<p>центр познавательно исследовательский, центр развивающих игр</p>	<p>Игровой материал для познавательного развития детей: Пирамидки, кубики, набор геометрических фигур, доски-вкладыши, мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; набор для экспериментирования с водой и песком наборы игрушке для формирования понятия «Один», «Много» наборы предметных картинок типа «лото» из 2-4частей наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина);игра для определения размера «Большой – маленький», шнуровки. игровой материал для сюжетных игр детей: куклы, животные разных размеров, одежда для кукол, игрушечная мебель, строительные материалы различных форм и цветов, неоформленный материал: кубики, лоскуты ткани</p>
Речевое развитие	<p>Книжный уголок</p>	<p>Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и др. книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами.</p>

		книги для тематических выставок о семье, детях, животных и т.д. произведения программного содержания.
Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества Центр изобразительного творчества	Материалы и оборудование для продуктивной и творческой деятельности детей (листы бумаги, альбомы, кисти, краски, карандаши, фломастеры, пластилин и пр.) Имеется игровой материал и оборудование для музыкального развития детей (игрушечные музыкальные инструменты)
Физическое развитие	Центр двигательной активности	Коврики, дорожки массажные, мячи; обручи; кегли; кубы; шнур длинный и короткий ленты, флажки; кольцеброс.

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.ВЕРАКСЫ, Т.С. КОМАРОВОЙ, М.А. ВАСИЛЬЕВОЙ</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракс, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа.</p> <p>Воспитание и обучение детей в первой младшей группе детского сада / под ред. В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М. : Мозаика-Синтез, 2006. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика – Синтез 2005г.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.</p> <p>Ермакова С.О. «Пальчиковые игры для детей от года до трех лет», М., РИПОЛ классик, 2009г.</p> <p>Павлова Л.Н. «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003г.</p> <p>Шипунова В.А. «Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей».- М.: ИД «Цветной мир», 2013г.</p> <p>Лькова И.А., Шипунова В.А. «Дорожная безопасность. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей».- М.: ИД «Цветной мир», 2013г.</p>
Познавательное развитие	<p>комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы , Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа.</p> <p>Рожков О.П., Дворова И.В. «Упражнения и занятия по сенсорно-</p>

	моторному воспитанию детей 2 - 4 года жизни» Москва, Просвещение
Речевое развитие	<p>Гербова В.В., Максаков А.И. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа.</p> <p>Гербова В.В. Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 2-4 года Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе», М., Мозаика-синтез, 2008 г</p> <p>Гербова В. В. «Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада», М., Мозаика-синтез, 2012 г</p> <p>Воронина Т.П. «Потешки, прибаутки, заклички: играем и развиваемся»- Ростов н /Дону: Феникс, 2014г.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007</p> <p>Полозова Е.В. «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста: Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов.- ЧП Лакоценин С.С., Воронеж.- 2007г.</p> <p>Колдина Д.Н «Лепка и рисование с детьми 2-3лет. Конспекты занятий». - М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2011г.</p> <p>Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность. М.2004г</p> <p>Гербова В.В. Приобщению детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. -М.; Мозаика- Синтез, 2005. - 72с.</p>
Физическое развитие	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа.</p> <p>Лайзане С.Я. «Физкультурные занятия в детском саду». – М., Просвещение, 1999г</p> <p>Тагизаде Г.М. «Физическая культура для детей дошкольного возраста». М., «Медицина», 1971г.</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Опасные предметы, существа и явления Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей».- М.: ИД «Цветной мир», 2013г.</p>

3.6. Обеспечение образовательной деятельности ИОС.

<http://www.gbdou58spb.ru/>

<http://ilegonkova.blogspot.ru/>

3.7. Методическое обеспечение проведения педагогической диагностики (список литературы, методических пособий ,др.)

Лист индивидуального сопровождения ребенка

на 20..-20.. учебный год группа № .. « » ... площадка, ул., д.....

Фамилия, имя ребенка Дата рождения20..г.

Образовательная область/месяц	Октябрь, ноябрь, декабрь
Социально-коммуникативное развитие Игра	
Безопасное поведение в быту, социуме, природе	
Труд	
Познавательное развитие Конструирование.	
Развитие представлений о себе и об окружающем мире.	
Формирование элементарных математических представлений	
Речевое развитие	
Художественно-эстетическое развитие Изо деятельность	
Музыка	
Физическое развитие	
Представления о здоровом образе жизни и гигиене	

Воспитатели группы:.....

Музыкальный руководитель:

Инструктор по физ. культуре:

Литература к мониторингу:

Битянова, М.Р. В центре внимания – мониторинг / М.Р. Битянова // Первое сентября. Приложение «Школьный психолог». – 2011. – № 14 – 15.

Бурлакова, И.А. Программа «Успех»: мониторинг результатов освоения образовательной программы / И.А. Бурлакова, Е.Е. Клопотова, Е.К. Ягловская //

Электронный журнал «Психологическая наука и образование» www.psyedu.ru. 2011. - № 1.

Как разработать основную общеобразовательную программу дошкольного образования / под общ. ред. Р.Г. Чураковой. — М.: Академкнига / Учебник. –

2011. – 192 с.

Нгуен, М.А. Диагностика уровня развития эмоционального интеллекта дошкольника / Нгуен М.А. // Ребёнок в детском саду. – 2008. – № 1. – С. 83-85.

Немов, Р.С. Психология / Р.С. Немов. – М.: Владос, 2001. – 640 с.

О федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования // Дошкольное образование.- 2009.- № 5. – С.36-39.

Свирская, Л.В. Методика ведения педагогических наблюдений / Л.В. Свирская. – С.Пб.: Образовательные проекты; М.: Линка-Пресс, 2010. – 144
75

Смирнова, Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 158 с.

Успех. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов: пособие для педагогов / под ред. И.А. Бурлаковой, М.И. Степановой. – М.: Просвещение, 2011. – 127 с.

Широкова, Г.А. Справочник дошкольного психолога / Г.А. Широкова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 382 с.

Инструментарий и перечень методических пособий в приложении № 2