

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 58 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета ГБДОУ № 58
Центрального района Санкт-Петербурга
Протокол № 5 от «23» 05, 2019

с учетом мнения Совета родителей ГБДОУ № 58
Центрального района Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от «22» 05, 2019

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ № 58
Центрального района Санкт-Петербурга
И.Е.Вежлева
Приказ № 28 ПА от «23» 05, 2019



**Рабочая программа
на 2019-2020 учебный год
педагога-психолога групп компенсирующей направленности
по реализации образовательной программы дошкольного образования
адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья (задержкой психического развития)
старшего дошкольного возраста**

Должность педагога:

педагог-психолог

Ладик Светлана Павловна

высшая квалификационная категория

Срок реализации - один год

**Санкт-Петербург
2019**

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	- организация системы комплексного психологического сопровождения и поддержки детей с задержкой психического развития, путем создания клинико-психологических, психолого-педагогических условий, направленных на гармонизацию развития личности ребенка, самостоятельности, социальной активности, активности, а также формирования системы ценностных установок и ориентаций, развитие интеллектуальных процессов с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся.
Задачи	1. Систематическое отслеживание клинико-психологического и психолого-педагогического статуса ребенка в динамике его психического развития; 2. Создание социально-психологических условий для эффективного психического развития обучающихся в социуме; 3. Систематическая психологическая помощь детям с задержкой психического развития в виде консультирования, психокоррекции, психологической поддержки; 4. Систематическая психологическая помощь родителям и родственникам обучающихся; 5. Организация жизнедеятельности ребенка в социуме с учетом их психических и физических возможностей.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности ребенка. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки к школьному обучению. Программа строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных особенностей и сензитивных периодов развития психических процессов. Она соответствует основным принципам построения и реализации образовательной программы. При построении рабочей программы учитывались основные принципы психологической помощи обучающимся с задержкой психического развития: • Принцип личностного подхода (учитывается личность в целом со всеми ее индивидуальными особенностями); • Каузальный принцип (осуществление психологической помощи с учетом причин, структуры дефекта). • Принцип комплексности (психологическую помощь можно рассматривать только в комплексе клинико-психологического воздействия); • Принцип деятельностного подхода (психологическая помощь должна осуществляться с учетом ведущего вида деятельности).

	Программа базируется на положениях: - фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста; - научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования. Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ГБДОУ по основным направлениям социально-личностному, физическому, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Принципы модели психолого-педагогического сопровождения: • Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности. • Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации педагога и психолога. • Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирование на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций. • Принцип научности отражает выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции личности ребенка. • Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов; • Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса; • Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решать проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать условия для становления способности ребенка к саморазвитию; • Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ. • Принцип системности предполагает, что психологическое
--	--

	сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов. • Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информированности и пользы для ребенка.
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей детей с ЗПР старшего возраста.	На передний план в структуре закономерностей психического развития детей данной группы выступают особенности познавательной, мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сфер. Познавательная сфера детей характеризуется трудностями ориентировочно-исследовательской деятельности, снижением познавательной активности и работоспособности. Отмечается замедленность приема обработки сенсорной информации, трудности закрепления сенсорного опыта и его словесного обобщения. Внимание детей быстро истощается, недостаточно развиты переключаемость, распределяемость. Нарушена динамика процессов памяти – снижены объем кратковременной и долговременной памяти. У этих детей наблюдается отставание в развитии мышления, что обнаруживается в наибольшей степени во время решения задач, предполагающих использование словесно-логического мышления – затруднены операции анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, сравнения. Дети испытывают трудности переноса знаний из привычной ситуации в аналогичные условия. Способность к воображению ограничена, образы-представления бедны по содержанию. Отмечаются недостатки мелкой моторики, отставание в формировании графомоторных навыков. Эмоционально-волевая сфера детей характеризуется незрелостью-преобладанием эмоций, характерных для детей, более младшего возраста, эмоциональной лабильностью либо тормозимостью, внушаемостью, преобладанием игровых интересов, неустойчивостью к фрустрирующим факторам. Трудности, которые встречают дети при выполнении заданий, часто вызывают у них резкие эмоциональные реакции, аффективные вспышки. Часть детей проявляет робость, тревожность, неуверенность в себе. Отмечается неадекватность самооценки, не критичность к результатам своих действий. Дети испытывают трудности в вербализации своих эмоций и состояний, а также эмоций окружающих. Выражена недостаточная ориентация на нравственно-этические нормы поведения. Коммуникативная сфера детей характеризуется трудностями адаптации к коллективу – дети могут проявлять повышенную конфликтность, испытывают трудности понимания межличностных отношений.
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-	- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Указ Президента РФ №761 от 01.06.2012 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОИН РФ от 17.10.2013 № 1155); - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству,

методические материалы)	содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26). - Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации №636 от 22.10.1999г. -Письмом Министерства образования России от 22.01.98 №20-58-07/ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования» -Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 7.04 99г №7023-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования» -Концепция образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга (утверждена распоряжением Комитета образованию Санкт-Петербурга №1263-р от 05.05.2012). Постановление правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 года №453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2-15-2020 годы» -От рождения до школы. Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 -«Диагностика-развитие-коррекция»: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью/Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д.Соколова.- СПб.:ЦДКпроф.Л.Б.Баряевой, 2012. -«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» /Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А.Логиновой.- СПб.ЦДК проф.Л.Б. Баряевой, 2010.
Срок реализации рабочей программы	учебный год 1сентября – 31 августа
<u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы	<i>Психологическая работа</i> Ребенок: • Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности • Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх • Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам. • Способен сотрудничать и выполнять как лидерские так

	исполнительские функции в совместной деятельности • Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических принадлежностей. • Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. • Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими. • Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. • Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания. • У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. • Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. • Проявляет ответственность за начатое дело. • Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. • Открыт новому, то есть проявляет стремление к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе. • Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. • Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства(музыку, танцы, театральную деятельность). • Проявляет патристические чувства, ощущает гордость за свою страну. • Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу. • Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том «Что такое хорошо, что такое плохо», стремиться поступать хорошо, проявляет уважение к старшим и заботу о младших. • Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.
--	---

Структура рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога.

Содержание деятельности педагога-психолога определяется ее направленностью на обеспечение следующих психолого-педагогических условий, определенных ФГОС ДО:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития).
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия (Закон РФ «Об образовании», ст.34, п.19);
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Направление «Психологическая диагностика»

Согласно ФГОС ДО, в ДОО проводится оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка проводится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических воздействий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОО: получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Направление «Психологическая диагностика включает пять разделов.

№ сроки	Название раздела	Цель	Результат
2.1.1. в течении года	Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов	Изучение процесса достижения воспитанниками личностных образовательных результатов детей	Выявление и дифференциация образовательных потребностей каждого воспитанника. Анализ степени их удовлетворенности в образовательном процессе. Модернизация образовательного процесса для повышения его эффективности на основе индивидуализации.
2.1.2. в течении года	Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка (по запросу родителей, педагогов)	Выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья.	Создание диагностической основы для разработки и индивидуализации форм поддержки развития ребенка с учетом его психического статуса, социальной ситуации развития.
2.1.3. в течении года	Психодиагностическая работа в период возрастного кризиса 7 лет	Выявление кризисных изменений, негативных и позитивных симптомов психологического кризиса.	Создание диагностической основы для проектирования и реализации программ психологического сопровождения детей в период возрастных кризисов, направленных на преодоление внутренних

			конфликтов развития и нормализации социальной микросреды.
2.1.4. 5-6 лет конец учебного года. 6-7 лет начало и конец учебного года	Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе	Выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе.	Создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих формированию психологической готовности к школьному обучению.
2.1.5. Октябрь- декабрь	Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОО	Выявление уровня сформированности личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов	Создание диагностической основы для проектирования и реализации комплексных мер, содействующих развитию профессионализма педагога.

2.2. Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Цель:

- обеспечить раскрытие возможностей возраста;
- снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений);
- предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Пути достижения предполагают продуктивное взаимодействие педагога-психолога с воспитателями и родителями, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОО согласно ФГОС ДО, а именно:

- построение развивающего вариативного образования, ориентированного на «зону ближайшего развития» каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности, обеспечивающего: вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий; уважения индивидуальности каждого ребенка, его право быть не похожим на других; недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных

видах деятельности; широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе игровое время, пространство и ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды; условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей; организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии, детского творчества;

-создание в ДОО психологических условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка посредством создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе, обеспечения условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; посредством проявления чуткости к интересам и возможностям детей, непосредственного общения с каждым ребенком.

Конкретными **задачами** деятельности педагога-психолога с воспитателями выступают:

- Предотвращение дидактогений;
- Содействие в организации конструктивного общения детей в группе;
- Профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДОО;
- Создание психологических условий для конструирования развивающего пространства в соответствии с образовательными областями и образовательными потребностями воспитанников; для развития игровой деятельности, как ведущей в дошкольном возрасте;
- Психологический анализ разных видов и форм детской деятельности в ДОО;
- Психологическая экспертиза программно-методического обеспечения образовательного процесса.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетенции воспитателей и родителей, что может рассматриваться как средство психопрофилактики.

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение» представлено в рабочей программе тремя разделами: *«Психогигиена общения»*, *«Психогигиена деятельности»*, *«Психогигиена среды»*.

2.3. Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической сфере воспитанников, рассматривается, как развивающая. Предполагается организация развивающих занятий направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Направление реализуется по следующим разделам:

- «Развивающая работа в процессе освоения детьми образовательных областей»
- «Развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников»
- «Развивающая работа в период возрастного кризиса 7 лет»
- «Развивающая работа в период адаптации ребенка к ДОО»
- «Развивающая работа по преодолению психологических трудностей у детей с особыми вариантами развития».

Задачи разделов уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и используемого психологического инструментария. Задачи решаются в процессе проведения циклов занятий педагогом-психологом. Он составляет развивающую либо коррекционно-развивающую программу по определенной проблеме и реализует ее на протяжении определенного количества встреч с детьми. Задачи разделов реализуются также через их интегрирование в образовательный процесс, организуемый педагогом ДООУ, в чем педагог-психолог оказывает им помощь, обучая педагогов интеграции развивающих задач в практику работы с детьми.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов;

Творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

2.4. Направление «Психологическое консультирование»

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают;

- преодоление дидактогений, оптимизации возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных жизненных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Направление включает следующие разделы:

- «Консультирование по проблемам трудностей в обучении»;
- «Консультирование по проблемам детско-родительских отношений»;

- «Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе»;
- «Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей»;
- «Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе».

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ГБДОУ по основным направлениям- социально-личностному, физическому, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

2.1.1. Система психологической диагностики

Оценка развития детей, динамики, измерение личностных образовательных результатов

Система психологической диагностики в соответствии с ФГОС ДО обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ЗПР (задержкой психического развития)).

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Сроки проведения психологической диагностики	Источник
Социально-коммуникативное развитие	Эмоционально-волевая сфера	Выявить уровень тревожности	Сентябрь, Апрель	Картотека
		Определить количество страхов	Сентябрь, Апрель	Программа «1С»
	Общение	Изучить навыки общения	Сентябрь-октябрь Апрель	Индивидуальная Психологическая диагностика А.Н.Веракса, Москва, 2014
		Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослым	Сентябрь-октябрь Апрель	
Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности зрительного внимания и памяти	Октябрь, Апрель	Журнал психодиагностических методик

		Изучить особенности слухового внимания и памяти	Октябрь, Апрель	
	Восприятие	Изучить сформированность перцептивных действий	Октябрь, Апрель	
	Мышление	Изучить особенности наглядно-образного мышления	Октябрь, Апрель	
		Изучить уровень развития воображения	Октябрь-ноябрь Апрель	
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей.	Октябрь-ноябрь, Апрель	Диагностика дефектолога группы
Художественно-эстетическое	Проявление творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах	Октябрь-ноябрь, Апрель	Диагностика воспитателей группы
	Изобразительная деятельность	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений		
	Музыкальная деятельность	Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ	Октябрь-ноябрь, Апрель	Диагностика музыкального руководителя
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости.	Октябрь-ноябрь, Апрель	Диагностика руководителя физического воспитания

**2.1.2. Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка
(по запросу родители, педагоги)**

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
Эмоциональное развитие	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей)	Программа «1С»
	Эмоциональное неблагополучие	«Эмоциональное неблагополучие детей»(опросник для родителей)	Программа «1С»
	Представления об эмоциях	Эмоциональная пиктограмма	картотека
	Проявления тревожности	Тест тревожности (Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен)	картотека
	Особенности эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия	Анкета	ЛихачеваЕ.Н. «Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ»
	Стиль педагогического общения	Диагностика стиля взаимодействия субъектов образовательного процесса	Аудит личностных качеств и профессиональных компетенций педагога ДОО. АфонькинаЮ.А.- Волгоград: Учитель,2014
Личностное развитие	Осознание моральных норм	Сюжетные картинки	картотека
	Вид самооценки	«Лесенка»	ЛихачеваЕ.Н «Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ»
	Мотивационные предпочтения	Определение сферы предпочтительных интересов	Коноваленко С.В.,Кременецкая М.И.Развитие коммуникативных способностей и социализация детей
Интеллектуальное развитие	Продуктивность и устойчивость внимания	«Найди и вычеркни»	Журнал психодиагностических методик
	Фигурно-фоновые отношения	«Какие предметы спрятаны в рисун-	

		ках?»	
	Наглядно-образное мышление	«Чем залатать коврик?»	
	Образные представления об окружающем мире и логических связях между объектами	«Нелепицы»	
	Мыслительные операции обобщения	Исключение лишнего	
	Установление причинно-следственных связей	Последовательные картинки	
Коммуникативное развитие	Социометрический статус ребенка	Методика «День рождения»	картотека
	Форма общения со взрослым	Изучение форм общения ребенка со взрослым	картотека
	Общение ребенка с членами семьи	«Два дома» «Рисунок семьи»	Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника». М.,2014
	Родительское отношение	Тест-опросник (А.Я.Варга,В.В.Столин)	картотека
	Особенности межличностных отношений дошкольников в группе	Методика «Секрет»(Т.А.Репина)	Веракса А.Н., М.Ф.Гуторова «Практический психолог в детском саду». М.,2011
	Связная речь	Составление рассказа по картинке	
	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции	«Расскажи по картинке»	

2.1.4. Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе

Диагностируемые параметры	Методика	Сроки	Источник
Способность действовать по образцу	«Домик»	Начальный уровень	Психологическая диагностика готовности к
Способность к обучению	«Рисование флажков»,	октябрь	

	«Выкладывание елочки»	Итоговый уровень апрель	обучению детей 5-7 лет/ авт.- сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова О.Е.Борисова, Волгоград, 2011
Новая внутренняя позиция, направленность ребенка на процесс обучения в школе	«Представь себе»		
Эмоциональное отношение к предстоящему обучению в школе	«Веселый-грустный»		
Знания о школе	«Знания о школе»		
Вербальное мышление	Тест школьной зрелости Керна- Йерасека		
Понимание последовательности событий	Изучение способности устанавливать причинно- следственные связи		
Умение классифицировать предметы по группам	Изучение процесса классификации		
Умение обобщать предметы	Изучение процесса обобщения		
Объем кратковременной зрительной памяти и скорость запоминания	«Десять картинок»		
Объем кратковременной вербальной памяти и скорость запоминания	«Десять слов»		
Произвольность внимания	«Копирование точек»		
Устойчивость внимания	«Перепутанные линии»		
Переключение внимания	«Сравнение картинок»		
Фигурно-фоновые отношения	«Что нарисовано на картинке?»		
Зрительно-моторная координация	Пробы моторной одаренности Озерского, тест Бендер		

2.1.5. Психодиагностическая работа с педагогами

Предмет диагностики	Диагностируемые параметры	Источник	Сроки реализации
Личностные качества	Самоанализ педагогической деятельности	Аудит личностных качеств и профессиональных компетенций педагога ДОО. Оценка соответствия профессиональным требованиям: диагностический журнал/сост.Ю.А.Афонькина Волгоград: Учитель, 2013	В течении года
	Характер общения педагога с детьми в разных образовательных ситуациях		
	Педагогический такт		
	Стиль взаимодействия субъектов образовательного процесса		
	Профессиональный стресс		

	Эмоциональное выгорание		
--	-------------------------	--	--

2.2. Организация работы по психологической профилактике и психологическому просвещению с родителями (законными представителями) и педагогами ДОУ

Формирование представлений о факторах и условиях охраны и укрепления психологического здоровья ребенка, причинах и признаках его нарушения					
Психогигиена деятельности		Психогигиена общения		Психогигиена среды	
воспитатели	родители	воспитатели	родители	воспитатели	родители
Оказание помощи в изучении ребенка. Формирование Позиции педагога-эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка.	Оказание помощи в понимании мотивов поступков ребенка, его побуждений, возрастных индивидуальных особенностей	Психологический анализ педагогического общения	Психологический анализ детско-родительского взаимодействия	Психологическая экспертиза программно-образовательного процесса	Психологический анализ условий семейного воспитания
Обучение рефлексии своей профессиональной деятельности, содействие личностному росту педагогов	Обучение оценки эффективности применяемых приемов организации деятельности ребенка	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных различий	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных особенностей	Создание условий в ДОО для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей.	Содействие созданию условий в семье для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей.
Создание условий	Обучение	Профилактика	Формирование	Создание	Создание

для развития игровой деятельности как ведущей	созданию психологических условий для развития игровой деятельности как ведущей	тика профессиональных стрессов	ние адекватного позитивного образа своего ребенка с точки зрения возраста и индивидуальности	условий в ДОО для профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия детей	условий в семье для профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия ребенка
Развитие адекватного эмоционального отношения к детям	Развитие адекватного эмоционального отношения к ребенку	Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса, содействие в выработке индивидуального стиля педагогического общения	Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса	Содействие выполнению психологических требований к предметно-развивающей среде, к интерьеру ДОО	Содействие созданию предметно-развивающей среды в семье с учетом психологических требований
Обучение приемам мотивирования детей к выполнению требований	Обучение приемам мотивирования ребенка к выполнению требований	Развитие адекватных оценочных стратегий	Развитие адекватных оценочных стратегий	Развитие благоприятного психологического климата в ДОО	
Психологическая экспертиза организации педагогом детской деятельности, в том числе занятий	Обучение эффективным приемам организации разнообразной детской деятельности			Развитие групповой сплоченности, командного взаимодействия членов педагогического коллектива	

2.3. Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми

Психологическое сопровождение образовательных областей

месяц	Образовательные области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX	Социально-коммуникативное развитие	Психологическая диагностика в адаптационный период	Адаптация детей к условиям новой социальной среды Стабилизировать эмоциональный фон. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.	Индивид. работа
	Познавательное развитие	В процессе диагностики	Развивать стремление понимать суть происходящего, умение устанавливать причинно-следственные связи.	Индивид. работа
	Речевое развитие	Беседы	Развивать навыки диалогического общения.	Во время режимн. моментов
	Художественно-эстетическое развитие	Диагностическая беседа	Развивать способность эмоционально рассказывать о своих переживаниях.	Индивид. работа
	Физическое развитие	В процессе диагностики	Создавать условия для формирования сенсомоторной потребности.	Индивид. работа
X-XI	Социально-коммуникативное развитие	Развивающие занятия	Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения самочувствия.	Подгруп. работа
	Познавательное развитие	Развивающие занятия, психологическая диагностика	Стимулировать вопросы причинно-следственного характера. Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков.	Подгруп. работа
	Речевое развитие	Развивающие занятия	Учить отражать в речи эмоциональные состояния, развивать навыки диалогического общения.	Подгруп. работа
	Художественно-эстетическое развитие	Развивающие занятия	Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественного произведения.	Подгр. работа
	Физическое развитие	Действия с песком	Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности	Подгруп. работа
XII-I	Социально-коммуникативное развитие	Развивающие занятия	Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенности в своих силах, чувства собственного достоинства.	Подгруп. работа
	Познавательное	Развивающие	Развивать способность замечать	Подгруп.

	развитие	занятия	несоответствия, классифицировать объекты по их свойствам, качествам и назначению, выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений.	работа
	Речевое развитие	Развивающие занятия	Учить объяснять некоторые зависимости. Формировать умение точно выражать свои мысли.	Подгруп. работа
	Художественно-эстетическое развитие	Развивающие занятия	Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые переживания средства, в том числе эпитеты, сравнения, движения, позы, мимику, интонацию.	Подгруп. работа
	Физическое развитие	Развивающие занятия	Формировать умения точно выполнять разнообразные движения, действовать сопряженно и поочередно правой и левой рукой.	Подгруп. работа
II-IV	Социально-коммуникативное развитие	Развивающие занятия	Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями, положительную, устойчивую самооценку. Объяснять причины возникновения эмоций; учитывать в деятельности и общении эмоции других людей. Вежливо выражать просьбу, несогласие.	Подгруп. работа
	Познавательное развитие	Развивающие занятия	Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам.	Подгруп. работа
	Речевое развитие	Развивающие занятия	Учить формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.	Подгруп. работа
	Художественно-эстетическое развитие	Развивающие занятия	Формировать умение рассказывать о своих эмоциональных переживаниях, замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений.	Подгруп. работа

	Физическое развитие	Развивающие занятия	Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряженно и поочередно правой и левой рукой.	Подгруп. работа
--	---------------------	---------------------	---	-----------------

Развивающая работа по коррекции проблем в развитии

Психологическая сфера	Проблемы	Задачи работы
Эмоционально-личностная	Гиперактивность, застенчивость, агрессивность, тревожность	Преодолевать психозоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощенному выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать способность к осознанию ребенком своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приемам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях
Коммуникативно-личностная	Замкнутость, драчливость, конфликтность, неблагоприятный социометрический статус, навязчивость	Развивать адекватное восприятие партнера по общению. Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приемы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения.
Личностно-поведенческая	Лживость, капризы, упрямство, несамостоятельность, неуверенность, самоуверенность, низкий уровень саморегуляции	Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар. Расширять эмоциональный опыт при взаимодействии друг с другом, способствовать возникновению эмпатии, сопереживания. Формировать информативные представления о своих

		потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях.
Интеллектуально-личностная	Снижение познавательной активности, неустойчивость внимания, низкий уровень творческого воображения; несформированность способности наблюдать; избирательность памяти.	Развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности. Учить использовать приемы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения; рассуждать, делать умозаключения.

Развивающее и коррекционное направление осуществляется при помощи специально организованных развивающих занятий. Занятия проводятся с октября по апрель месяц по Программе «Психологическое сопровождение в развитии навыков общения и коррекции эмоционально-личностной сферы воспитанников старших групп» (Приложение №1)

2.4. Организация работы по психологической профилактике и психологическому просвещению с родителями (законными представителями) и педагогами ДОУ

Формирование представлений о факторах и условиях охраны и укрепления психологического здоровья ребенка, причинах и признаках его нарушения					
Психогигиена деятельности		Психогигиена общения		Психогигиена среды	
воспитатели	родители	воспитатели	родители	воспитатели	родители
Оказание помощи в изучении ребенка. Формирование Позиции педагога-эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка.	Оказание помощи в понимании мотивов поступков ребенка, его побуждений, возрастных, индивидуальных особенностей	Психологический анализ педагогического общения	Психологический анализ детско-родительского взаимодействия	Психологическая экспертиза программного Обеспечения образовательного процесса	Психологический анализ условий семейного воспитания
Обучение рефлексии своей профессиональной	Обучение оценки эффективности применяемых	Содействие в выработке	Содействие в выработке адекватного	Создание условий в ДОО для	Содействие созданию условий в

деятельности, содействие личностному росту педагогов	приемов организации деятельности ребенка	адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных различий	стиля взаимодействия с детьми с учетом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных особенностей	удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей.	семье для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей.
Создание условий для развития игровой деятельности как ведущей	Обучение созданию психологических условий для развития игровой деятельности как ведущей	Профилактика профессиональных стрессов	Формирование Адекватного позитивного образа своего ребенка с точки зрения возраста и индивидуальности	Создание условий в ДОО для профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия детей	Создание условий в семье для профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия ребенка
Развитие адекватного эмоционального отношения к детям	Развитие адекватного эмоционального отношения к ребенку	Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса, содействие в выработке индивидуального	Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса	Содействие выполнению психологических требований к предметно-развивающей среде, к интерьеру ДОО	Содействие созданию предметно-развивающей среды в семье с учетом психологических требований

		льного стиля педагогиче ского общения			
Обучение приемам мотивирования детей к выполнению требований	Обучение приемам мотивирования ребенка к выполнению требований	Развитие адекватных оценочных стратегий	Развитие адекватных оценочных стратегий	Развитие благоприятн ого психологиче ского климата в ДОО	
Психологическая экспертиза организации педагогом детской деятельности, в том числе занятий	Обучение эффективным приемам организации разнообразной детской деятельности			Развитие групповой сплоченност и, командного взаимодейст вия членов педагогичес кого коллектива	

Психологическое консультирование

Проблема	Содержание психологической помощи
Консультирование по проблемам трудностей в обучении	Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, умения рассуждать. Приемы повышения работоспособности, тренировки памяти. Учет детских интересов в процессе обучения. Развитие самоорганизации деятельности.
Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений	Определение оптимальных требований к ребенку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учет типа темперамента ребенка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями, сестрами. Учет в организации взаимодействия с детьми особенностей дошкольного возраста: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность и т.д.
Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе	Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приемы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении.

Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей	Психологические условия успешной адаптации. Преодоление негативного отношения к детскому саду, страха разных видов деятельности, неуверенности. Проблемы популярных и изолированных дошкольников. Преодоления у ребенка самоизоляции, высокой тревожности, страхов, агрессивности, конфликтности, неорганизованности, нарушения норм поведения, неадекватной самооценки, негативного отношения к общению, в том числе с конкретным взрослым, сверстником.
Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе	Формирование компонентов готовности к школе. Проявление кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком. Психологические требования к организации взаимодействия с ребенком в период адаптации к школьному обучению.

3.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Перечень программ и технологий

- 1.Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. СПб, 2011
2. Арцишевская И.Л Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. - М.,2003
3. Кокуева Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в детском саду, Москва, 2011
- 3.Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста. – СПб 2011
- 4.Куражева Н.Ю. Цветик-семицветик. - СПб-Москва, 2014
5. Лихачева Е.Н. Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. СПб, 2013
6. Семенака С.И.Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Москва, 2004
7. Семенака С. И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет Москва, 2004
- 8..Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику.- СПб, 2001

3.3. Методическое обеспечение проведения психологической диагностики (список литературы, методических пособий, ЭОР)

1. Дошкольная психодиагностика «Программа 1С».

2. Афонькина Ю.А., Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет, Волгоград 2012
3. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО. Волгоград 2015
4. Афонькина Ю.А. Аудит личностных качеств и профессиональных компетенций педагога ДОО, Волгоград 2014
5. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (тесты, методики, опросники). Составитель Доценко Е.В., Волгоград 2011