

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 58 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета ГБДОУ № 58
Центрального района Санкт-Петербурга
Протокол № 5 от «23» 05 2019

с учетом мнения Совета родителей ГБДОУ № 58
Центрального района Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от «23» 05 2019

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ № 58
Центрального района Санкт-Петербурга
И.Е.Вежлева
Приказ № 28-01 от «23» 05 2019



**Рабочая программа
на 2019-2020 учебный год
воспитателей группы № 3.1 компенсирующей направленности
«СВЕТЛЯЧКИ»
по реализации образовательной программы дошкольного образования
адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья (тяжелыми нарушениями речи)
подготовительного к школе возраста (6-7 лет)**

Должность педагогов:

воспитатели

Орловская Виктория Сергеевна

высшая квалификационная категория

Иванова Анастасия Викторовна

первая квалификационная категория

Срок реализации - один год

**Санкт-Петербург
2019**

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	- Реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи)
Задачи	<i>Основные задачи коррекционно-развивающей работы:</i> ●помочь специалистам дошкольного образования в психолого-педагогическом изучении детей с речевыми расстройствами; ●способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе; ●создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; ●обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром; ●способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс <i>Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе</i> <i>I. Образовательная область «Речевое развитие»</i> ●Развитие словаря. ●Формирование и совершенствование грамматического строя речи. ●Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и

	слогового анализа и синтеза). ● Развитие связной речи. ● Формирование коммуникативных навыков. ● Обучение элементам грамоты. II. Образовательная область «Познавательное развитие» ● Сенсорное развитие. ● Развитие психических функций. ● Формирование целостной картины мира. ● Познавательно-исследовательская деятельность. ● Развитие математических представлений. III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» ● Восприятие художественной литературы. ● Конструктивно-модельная деятельность. ● Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка) ● Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах). IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» ● Формирование общепринятых норм поведения. ● Формирование гендерных и гражданских чувств. ● Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры). ● Совместная трудовая деятельность. ● Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. V. Образовательная область «Физическое развитие» ● Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры). ● Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни..
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает

	общность развития нормально развивающихся детей и детей с ТНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме. Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы: • принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка; • принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса; • принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка; • принципы интеграции усилий специалистов; • принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей; • принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала; • принцип постепенности подачи учебного материала; • принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
Характеристика коллектива группы №3 «Светлячки»	При разработке программы учитывался контингент детей группы №3 «Светлячки». Группу посещают дети с тяжелым нарушением речи, общим недоразвитием речи (3 уровень речевого развития). У дошкольников с третьим уровнем речевого развития при ОНР в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи

	приближается к норме. Группа укомплектована, а так же на основании оценки психофизических особенностей детей*. Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Выяснение потребностей родителей воспитатели осуществляют на основе результатов изучения контингента родителей, анкетирования родителей воспитанников, посещающих ДОУ. Взаимоотношения в группе избирательны, выражаются в предпочтении одних детей другим. Деление детей на группы происходит прежде всего по личной симпатии, а потом уже по интересам. Детям в этой группе эмоционально комфортно друг с другом. Они сами придумывают сюжет игры, распределяют роли, руководят процессом игры, стараются самостоятельно решать возникающие конфликты. Иногда создают на короткое время микрогруппы по интересам. В группе нет явных лидеров. Помимо детского сада посещают: Бассейн, секцию по единоборствам, секцию фигурного катания, художественную школу.
*Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей	Особенность детей старшего – дошкольного возраста следует отметить общую тенденцию – постепенный переход от доминирования произвольных форм психической деятельности и поведения к произвольным формам. • Дети старшего – дошкольного возраста уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового

пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

- Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.
- Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки.
- Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний);

из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

- Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников, воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.
- Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.
- В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков,

которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

- Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.
- Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.
- Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.
- Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.
- Совершенствуется грамматический строй

	речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. • Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. • Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; • дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я. Мышление детей наглядно - образное. Еще недостаточно созданы мыслительные процессы (сравнение, обобщение, абстрагирование), хотя все предпосылки для этого уже созданы. Отмечается неупорядоченность, разрозненность, отрывочность, несвязность имеющихся у детей знаний, отсутствие умений обосновывать, аргументировать, доказывать. Им трудно удерживать в сознании одновременно несколько признаков, которые необходимо сопоставлять при решении мыслительных задач..
--	--

Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).
Срок реализации рабочей программы	2019-2020 учебный год (Сентябрь 2019 - июнь 2020 года)
Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	- К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка старшего дошкольного возраста. <i>Ребенок хорошо владеет устной речью,</i> может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности. <i>Ребенок любознателен,</i> склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире. <i>Ребенок способен к принятию собственных решений</i> с опорой на знания и умения в различных видах деятельности. <i>Ребенок инициативен,</i> самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности. <i>Ребенок активен,</i> успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности. <i>Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства,</i> умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

	<i>Ребенок обладает чувством собственного достоинства</i>, верой в себя. <i>Ребенок обладает развитым воображением</i>, которое реализует в разных видах деятельности. <i>Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам</i>, способен к волевым усилиям. <i>У ребенка развиты крупная и мелкая моторика</i>, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.
--	---

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы\направле ния деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX	Социально-коммуникативное развитие (-Развитие игровой деятельности детей -Представления о социальном окружении, об общественных событиях -Формирование гендерной, семейной принадлежности -Знания о труде людей, о природе, о себе -Безопасное поведение в быту, социуме, природе.)	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение диагностических альбомов	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Наблюдения – рассматривание картинок художественной литературы – просмотр видеоматериалов – беседы
		Сюжетно ролевая игра «Осень. Признаки осени.», «Овощи. Огород.», «Фрукты. Сад.»	Создать условия для обогащения социальных знаний; стимулировать познавательные процессы и процессы ролевого общения детей со сверстниками; стимулировать познавательную деятельность, формировать познавательную активность, творческую фантазию, способности межличностного общения на основе игры и общения вокруг сюжета.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей Продуктивная деятельность.
		Гендерная принадлежность «Закрепление знания о самом себе»	Углублять знания о содержании понятий «мальчик» «девочка», о делении всех людей на мужчин и женщин. Учить понимать качества, присущие разным полам: мужские-смелость, мужество, сила, доброта; женские - заботливость, ласка, капризность. Воспитывать положительное отношение к своему социальному полу. Закладывать основы будущих социальных ролей	Ситуативные беседы Сюжетно – ролевая игра. Чтение. Дидактические игры. Продуктивная деятельность
		Семейная принадлежность «Закрепление знания о своей семье»	-Создать условия для эффективного взаимодействия детского сада и семьи по ознакомлению дошкольников с миром нравственных ценностей семейных традиций. -Вызвать интерес у детей и родителей к семье, ее истории. -Показать детям значимость семьи в жизни каждого человека. -Воспитывать у детей любовь и уважение к родительскому дому,	Ситуативные беседы Сюжетно – ролевая игра. Чтение. Дидактические игры. Продуктивная деятельность

		Социальное окружение, общественные события «День знаний», «27-сентября – День дошкольного работника»	семье, своим близким, старшему поколению Формирование уважительного отношения и чувств принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации	Рассматривание иллюстраций Беседы Продуктивная деятельность
		-Культура поведения -Положительные моральные качества -Этические представления	-Закреплять формулы словесной вежливости (здравствуйте, до свидание, спасибо, пожалуйста) -Продолжать формировать дружеские взаимоотношения Закреплять представления о дружбе и товариществе	Беседы, чтение, игровые упражнения, обыгрывание ситуаций.
		Ребенок и его здоровье «Чтобы быть здоровым надо быть чистым» Ребенок на улице города «Дорога и её элементы» Безопасность ребенка в быту «Порядок и безопасность» Ребенок и другие люди «Правила поведения с незнакомыми людьми»	-формирование основ здорового образа жизни. -Закрепить знания о правилах безопасного поведения на дорогах -Формирование основ безопасного поведения в быту - Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание опасных ситуаций. Дидактические игры
	Познавательное развитие (-Конструктивные игры и конструирование. -Представление о себе и об окружающем природном мире. - Элементарные математические представления и профилактика дискалькулии)	Постройка по рисункам и схемам, по словесным указаниям	Сформировать у детей устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать, развивать способности к самостоятельному анализу сооружений	НОД Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.

		Формирование целостной картины мира: <i>Осень. Признаки осени.</i> <i>Овощи. Огород.</i> Сенсорное развитие «Развивать мелкую моторику»	-Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации - Развитие воображения и творческой активности. -Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира - Формирование первичных представлений(форме, цвете, размере, материале, ритме, темпе, количестве, числе и т.д.) -Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Интегрированное занятие с использованием smart «Четыре времени года» НОД Дидактические игры Беседы, Чтение худ.лит Продуктивная деятельность Экспериментирование с природными материалами
	Речевое развитие (-Чтение худ. Литературы -Речевое развитие детей -Коррекция нарушений устной речи -Профилактика дисграфии и дизлексии у детей)	<i>Осень. Признаки осени.</i> <i>Овощи. Огород.</i> Театр би-ба-бо (обучать приемам вождения) Знакомство с видами театрализованных игр.	-Овладение речью как средством общения и культуры -Обогащение активного словаря -Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи -Развитие речевого творчества -Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха -Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы -Формирование звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Культурная языковая среда, общение НОД Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, этюды, хороводные игры Беседы, Чтение худ.лит
	Художественно-эстетическое развитие (-Представлений о видах искусства -Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора	<i>Осень. Признаки осени.</i> <i>Овощи. Огород.</i>	Формирование элементарных представлений о видах искусства -Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений - Реализация самостоятельной творческой деятельности детей	Непосредственная образовательная деятельность Художественная самостоятельная деятельность Художественная деятельность в быту и на праздниках
	Физическое развитие (-Закаливающие процедуры с использованием природных факторов: воздух, солнце и вода -Физические упражнения -Подвижные и спортивные игры -Воспитание культурно – гигиенических навыков)	Подвижные игры «Хитрая лиса», «Скажи по другому», «Фигуры», «Карусель»	Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, активностью связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно –	НОД Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная двигательная

			двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны) - Овладение подвижными играми с правилами	деятельность
Х	Социально-коммуникативное развитие (-Развитие игровой деятельности детей -Представления о социальном окружении, об общественных событиях -Формирование гендерной, семейной принадлежности -Знания о труде людей, о природе, о себе -Безопасное поведение в быту, социуме, природе.)	Сюжетно ролевая игра «Транспорт», «Театр», «Поликлиника»	Создать условия для обогащения социальных знаний; стимулировать познавательные процессы и процессы ролевого общения детей со сверстниками; стимулировать познавательную деятельность, формировать познавательную активность, творческую фантазию, способности межличностного общения на основе игры и общения вокруг сюжета.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей Продуктивная деятельность
		Гендерная принадлежность «Помощь девочек и мальчиков маме»	Углублять знания о содержании понятий «мальчик» «девочка», о делении всех людей на мужчин и женщин. Учить понимать качества, присущие разным полам: мужские-смелость, мужество, сила, доброта; женские - заботливость, ласка, капризность. Воспитывать положительное отношение к своему социальному полу. Закладывать основы будущих социальных ролей	Ситуативные беседы Сюжетно – ролевая игра. Чтение. Дидактические игры. Продуктивная деятельность
		Семейная принадлежность «Как работают мои родители»	-Создать условия для эффективного взаимодействия детского сада и семьи по ознакомлению дошкольников с миром нравственных ценностей семейных традиций. -Вызвать интерес у детей и родителей к семье, ее истории. -Показать детям значимость семьи в жизни каждого человека. -Воспитывать у детей любовь и уважение к родительскому дому, семье, своим близким, старшему поколению	Ситуативные беседы Сюжетно – ролевая игра. Чтение. Дидактические игры. Продуктивная деятельность
		Социальное окружение, общественные события «Наш район, культурные ценности, исторические памятники», «Осенняя	Формирование уважительного отношения и чувств принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации	Ситуативные беседы Сюжетно – ролевая игра. Чтение. Дидактические игры.

		фантазия», «Мама, папа, я спортивная семья»		Продуктивная деятельность Выставка семейного творчества, спортивные соревнования
		-Культура поведения	Способствовать формированию разнообразных форм словесной вежливости.	Беседы, чтение худ. Лит. Дидактические игры. Продуктивная деятельность
		-Положительные моральные качества	Способствовать формированию заботливого отношения к малышам и пожилым людям.	
		-Этические представления	Закреплять понятие о доброте, формировать понимание слова «заботливый»	
		Ребенок и его здоровье «Полезные продукты и витамины»	формирование основ здорового образа жизни.	Рассматривани е картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание опасных ситуаций. Дидактические игры
		Ребенок на улице города «Робота ГИБДД»	-Закрепить знания о правилах безопасного поведения на дорогах	
		Безопасность ребенка в быту «В мире опасных предметов: иглы, ножницы»	-Формирование основ безопасного поведения в быту	
		Ребенок и другие люди «Опасность контактов с незнакомыми людьми, как избежать насилия со стороны взрослых»	- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	
	Познавательное развитие (-Конструктивные игры и конструирование. -Представление о себе и об окружающем природном мире. - Элементарные математические представления и профилактика дискалькуляции)	Игры с конструкторами по замыслу (напольными, настольными, деревянными и пластмассовыми)	Сформировать у детей устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать, развивать способности к самостоятельному анализу сооружений	НОД Совместная деятельность с учетом интеграции образовательн ых областей Самостоятельн ая деятельность детей
		Формирование целостной картины мира: <i>Фрукты. Сад. Ягоды. Лес. Сад. Грибы. Лес. Деревья.</i> Сенсорное развитие «Закреплять знания о форме, развивать мелкую моторику рук»»	-Развитие интересов детей, любопытности и познавательной мотивации - Развитие воображения и творческой активности. -Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира - Формирование первичных представлений(форме, цвете, размере, материале, ритме, темпе, количестве, числе и т.д.) -Развитие общения и	Интегрированн ое занятие с использование м smart «Четыре времени года» НОД Дидактические игры Беседы, Чтение худ.лит Продуктивная деятельность Экспериментир ование с

			взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	природными материалами
	Речевое развитие (- Чтение худ. Литературы -Речевое развитие детей -Коррекция нарушений устной речи -Профилактика дисграфии и дизлексии у детей)	<i>Фрукты. Сад.</i> <i>Ягоды. Лес. Сад.</i> <i>Грибы. Лес.</i> <i>Деревья.</i> Пальчиковый театр (технические приемы). Этюд «цветок» плоскостной театр (технические приемы) игра «море волнуется»	-Овладение речью как средством общения и культуры -Обогащение активного словаря -Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи -Развитие речевого творчества -Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха -Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы -Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Культурная языковая среда, общение НОД Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, этюды, хороводные игры Беседы, Чтение худ.лит
	Художественно-эстетическое развитие (-Представлений о видах искусства -Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора)	<i>Фрукты. Сад.</i> <i>Ягоды. Лес. Сад.</i> <i>Грибы. Лес.</i> <i>Деревья.</i>	Формирование элементарных представлений о видах искусства -Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений - Реализация самостоятельной творческой деятельности детей	Непосредственная образовательная деятельность Художественная самостоятельная деятельность Художественная деятельность в быту и на праздниках
	Физическое развитие (-Закаливающие процедуры с использованием природных факторов: воздух, солнце и вода -Физические упражнения -Подвижные и спортивные игры -Воспитание культурно – гигиенических навыков)	Подвижные и спортивные игры: Чье звено быстрее соберется? «Ловля обезьян» «Аист», «Гуси-лебеди»	-Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, активностью связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны) - Овладение подвижными играми с правилами	НОД Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная двигательная деятельность
XI	Социально-коммуникативное развитие (-Развитие игровой деятельности детей -Представления о социальном	Сюжетно ролевые игры: «Транспорт», «Магазин», «Булочная».	Создать условия для обогащения социальных знаний; стимулировать познавательные процессы и процессы ролевого общения детей со сверстниками; стимулировать познавательную деятельность, формировать	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций

	окружении, об общественных событиях -Формирование гендерной, семейной принадлежности -Знания о труде людей, о природе, о себе -Безопасное поведение в быту, социуме, природе. -Труд)		познавательную активность, творческую фантазию, способности межличностного общения на основе игры и общения вокруг сюжета.	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей Продуктивная деятельность
	Гендерная принадлежность «Питание и режим для мальчиков и девочек»	Углублять знания о содержании понятий «мальчик» «девочка», о делении всех людей на мужчин и женщин. Учить понимать качества, присущие разным полам: мужские-смелость, мужество, сила, доброта; женские - заботливость, ласка, капризность. Воспитывать положительное отношение к своему социальному полу. Закладывать основы будущих социальных ролей	Ситуативные беседы Сюжетно – ролевая игра. Чтение. Дидактические игры. Продуктивная деятельность	
	Семейная принадлежность «Я и мое имя, происхождение имен, отчеств и фамилий», «День матери»	-Создать условия для эффективного взаимодействия детского сада и семьи по ознакомлению дошкольников с миром нравственных ценностей семейных традиций. -Вызвать интерес у детей и родителей к семье, ее истории. -Показать детям значимость семьи в жизни каждого человека. -Воспитывать у детей любовь и уважение к родительскому дому, семье, своим близким, старшему поколению	Ситуативные беседы Сюжетно – ролевая игра. Чтение. Дидактические игры. Продуктивная деятельность	
	Социальное окружение, общественные события «Санкт – Петербург-северная пальмира, памятники знаменитым людям», «День народного единства»	Формирование уважительного отношения и чувств принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации	Ситуативные беседы Сюжетно – ролевая игра. Чтение. Дидактические игры. Продуктивная деятельность Выставка семейного творчества	
	-Культура поведения -Положительные моральные качества -Этические представления Ребенок и его здоровье «Забота о здоровье зубов»	-Закреплять навыки поведения в общественном транспорте. -Закреплять умения договариваться, помогать друг, другу. -формировать представление о доброте и жалости. формирование основ здорового образа жизни.	Беседы, чтение худ. Лит. Дидактические игры. Продуктивная деятельность Рассматривание картинок Ситуативные беседы	

		Ребенок на улице города «Культура пешехода» Безопасность ребенка в быту «Опасность контактов с незнакомыми животными, правила поведения при их агрессии» Ребенок и другие люди «Беседа с незнакомыми людьми в транспорте»	-Закрепить знания о правилах безопасного поведения на дорогах -Формирование основ безопасного поведения в быту - Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Обсуждение, обыгрывание опасных ситуаций. Дидактические игры
	Познавательное развитие (-Конструктивные игры и конструирование. -Представление о себе и об окружающем природном мире. - Элементарные математические представления и профилактика дискалькуляции)	Постройка по рисункам ,по схемам по словесным указаниям (дом,гараж)	Сформировать у детей устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать, развивать способности к самостоятельному анализу сооружений	НОД Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей
		Формирование целостной картины мира: <i>Семья.. Игрушки. Дом. Мебель. Посуда.</i> Сенсорное развитие «Развивать мелкую моторику» Сенсорное развитие «Закреплять знание о форме. Развивать мелкую моторику»	-Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации - Развитие воображения и творческой активности. -Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира - Формирование первичных представлений(форме, цвете, размере, материале, ритме, темпе, количестве, числе и т.д.) -Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Интегрированное занятие с использованием smart «Четыре времени года» НОД Дидактические игры Беседы, Чтение худ.лит Продуктивная деятельность Экспериментирование с природными материалами
	Речевое развитие (-Чтение худ. Литературы -Речевое развитие детей -Коррекция нарушений устной речи -Профилактика дисграфии и дислексии у детей)	<i>Семья.. Игрушки. Дом. Мебель. Посуда.</i> Драматизация сказки (речь, движения, Интонация)	-Овладение речью как средством общения и культуры -Обогащение активного словаря -Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи -Развитие речевого творчества -Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха -Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы -Формирование звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Культурная языковая среда, общение НОД Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, этюды, хороводные игры Беседы, Чтение худ.лит

	Художественно-эстетическое развитие (-Представлений о видах искусства -Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора)	<i>Семья.. Игрушки. Дом. Мебель. Посуда.</i>	-Формирование элементарных представлений о видах искусства -Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений - Реализация самостоятельной творческой деятельности детей	Непосредственная образовательная деятельность Художественная самостоятельная деятельность Художественная деятельность в быту и на праздниках
	Физическое развитие (-Закаливающие процедуры с использованием природных факторов: воздух, солнце и вода -Физические упражнения -Подвижные и спортивные игры -Воспитание культурно – гигиенических навыков)	-Закаливающие процедуры с использованием природных факторов: воздух, солнце и вода -Физические упражнения -Подвижные и спортивные игры: «Ловля обезьян», «Перенеси предмет», «Горелки», «Карусель»	-Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, активностью связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны) - Овладение подвижными играми с правилами	НОД Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная двигательная деятельность
XII	Социально-коммуникативное развитие (-Развитие игровой деятельности детей -Представления о социальном окружении, об общественных событиях -Формирование гендерной, семейной принадлежности -Знания о труде людей, о природе, о себе -Безопасное поведение в быту, социуме, природе. -Труд)	Сюжетно ролевые игры: «Кафе», «Детское телевиденье», «Магазин подарков»	Создать условия для обогащения социальных знаний; стимулировать познавательные процессы и процессы ролевого общения детей со сверстниками; стимулировать познавательную деятельность, формировать познавательную активность, творческую фантазию, способности межличностного общения на основе игры и общения вокруг сюжета.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей Продуктивная деятельность
		Гендерная принадлежность «Рыцари и принцессы»	Углублять знания о содержании понятий «мальчик» «девочка», о делении всех людей на мужчин и женщин. Учить понимать качества, присущие разным полам: мужские-смелость, мужество, сила, доброта; женские - заботливость, ласка, капризность. Воспитывать положительное отношение к своему социальному полу. Закладывать основы будущих социальных ролей	Ситуативные беседы Сюжетно – ролевая игра. Чтение. Дидактические игры. Продуктивная деятельность

		Семейная принадлежность «Конвенция о правах ребенка: право на образование»	-Создать условия для эффективного взаимодействия детского сада и семьи по ознакомлению дошкольников с миром нравственных ценностей семейных традиций. -Вызвать интерес у детей и родителей к семье, ее истории. -Показать детям значимость семьи в жизни каждого человека. -Воспитывать у детей любовь и уважение к родительскому дому, семье, своим близким, старшему поколению	Ситуативные беседы Сюжетно – ролевая игра. Чтение. Дидактические игры. Продуктивная деятельность
		Социальное окружение, общественные события «Санкт –Петербург – история возникновения», «С днем рождения, детский сад!», «Праздник Новогодней ёлки»	Формирование уважительного отношения и чувств принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации	Ситуативные беседы Сюжетно – ролевая игра. Чтение. Дидактические игры. Продуктивная деятельность Выставка семейного творчества, подготовка к утреннику, Украшение группы
		-Культура поведения	Продолжать формировать умение понимать эмоциональное состояние по мимике и жестам, соотносить свое поведение и речевое общение с эмоциональным состоянием окружающих	Беседы, чтение худ. Лит. Дидактические игры. Продуктивная деятельность
		-Положительные моральные качества	-Формировать умение ограничивать свои желания, учить считаться с желаниями окружающих.	
		-Этические представления	-Дать понятие о чуткости и равнодушии	
		Ребенок и его здоровье «Врачи – наши помощники»	формирование основ здорового образа жизни.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание опасных ситуаций. Дидактические игры
		Ребенок на улице города «Азбука пешехода и водителя: запрещающие знаки»	-Закрепить знания о правилах безопасного поведения на дорогах	
		Безопасность ребенка в быту «Правила безопасности	-Формирование основ безопасного поведения в быту	

		во время грозы, пожара»		
		Ребенок и другие люди «Опасность контактов с незнакомыми людьми; к кому можно обратиться за помощью»	- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	
	Познавательное развитие (-Конструктивные игры и конструирование. -Представление о себе и об окружающем природном мире. - Элементарные математические представления и профилактика дискалькуляции)	Постройки из крупного строителя «библиотека», конструирование елочных украшений на елку	Сформировать у детей устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать, развивать способности к самостоятельному анализу сооружений	НОД Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей
		Формирование целостной картины мира: <i>Продукты питания. Одежда. Обувь. Зима. Приметы зимы. Новый год</i>	-Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации - Развитие воображения и творческой активности. -Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира - Формирование первичных представлений(форме, цвете, размере, материале, ритме, темпе, количестве, числе и т.д.) -Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Интегрированное занятие с использованием smart «Четыре времени года» НОД Дидактические игры Беседы, Чтение худ.лит Продуктивная деятельность Экспериментирование с природными материалами
	Речевое развитие (-Чтение худ. Литературы -Речевое развитие детей -Коррекция нарушений устной речи -Профилактика дисграфии и дизлексии у детей)	<i>Продукты питания. Одежда. Обувь. Зима. Приметы зимы. Новый год</i>	-Овладение речью как средством общения и культуры -Обогащение активного словаря -Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи -Развитие речевого творчества -Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха -Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы -Формирование звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Культурная языковая среда, общение НОД Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, этюды, хороводные игры Беседы, Чтение худ.лит
		Новогодний праздник. Драм. Сказки Маршака «Двенадцать месяцев»		
	Художественно-эстетическое развитие (-Представлений о видах	<i>Продукты питания. Одежда. Обувь. Зима. Приметы зимы. Новый год</i>	Формирование элементарных представлений о видах искусства -Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	Непосредственная образовательная деятельность Художественная

	искусства -Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора		- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей	я самостоятельна я деятельность Художественна я деятельность в быту и на праздниках
	Физическое развитие (-Закаливающие процедуры с использованием природных факторов: воздух, солнце и вода -Физические упражнения -Подвижные и спортивные игры -Воспитание культурно – гигиенических навыков)	-Подвижные и спортивные игры: «Кто скорее добежит до флажка», «Совушка», «Волк во рву», «Фигуры»	-Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, активностью связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны) - Овладение подвижными играми с правилами	НОД Совместная деятельность с учетом интеграции образовательн ых областей Самостоятельн ая двигательная деятельность
I	Социально- коммуникативное развитие (-Развитие игровой деятельности детей -Представления о социальном окружении, об общественных событиях -Формирование гендерной, семейной принадлежности -Знания о труде людей, о природе, о себе -Безопасное поведение в быту, социуме, природе. -Труд)	Сюжетно ролевые игры: «Почта», «Детский сад», «Семья»	Создать условия для обогащения социальных знаний; стимулировать познавательные процессы и процессы ролевого общения детей со сверстниками; стимулировать познавательную деятельность, формировать познавательную активность, творческую фантазию, способности межличностного общения на основе игры и общения вокруг сюжета.	Рассматривани е картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций Организация развивающей среды для самостоятельн ой деятельности детей Продуктивная деятельность
		Гендерная принадлежность «Каким должен стать настоящий мужчина»	Углублять знания о содержании понятий «мальчик» «девочка», о делении всех людей на мужчин и женщин. Учить понимать качества, присущие разным полам: мужские-смелость, мужество, сила, доброта; женские - заботливость, ласка, капризность. Воспитывать положительное отношение к своему социальному полу. Закладывать основы будущих социальных ролей	Ситуативные беседы Сюжетно – ролевая игра. Чтение. Дидактические игры. Продуктивная деятельность
		Семейная принадлежность «Моя родословная семейные традиции»	-Создать условия для эффективного взаимодействия детского сада и семьи по ознакомлению дошкольников с	Ситуативные беседы Сюжетно – ролевая игра.

			миром нравственных ценностей семейных традиций. -Вызвать интерес у детей и родителей к семье, ее истории. -Показать детям значимость семьи в жизни каждого человека. -Воспитывать у детей любовь и уважение к родительскому дому, семье, своим близким, старшему поколению	Чтение. Дидактические игры. Продуктивная деятельность
		Социальное окружение, общественные события «Мы живем в России, разные страны разные народы», «Зимушка – зима!», «Вечер памяти посвященный годовщине снятия блокады Ленинграда»	Формирование уважительного отношения и чувств принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации	Ситуативные беседы Сюжетно – ролевая игра. Чтение. Дидактические игры. Продуктивная деятельность Выставка семейного творчества, конкурс на лучшее оформление группы
		-Культура поведения -Положительные моральные качества -Этические представления	-Закреплять навыки общения со взрослыми: не вмешиваться в разговор, дослушивать до конца -Продолжать воспитывать волевые качества, учить преодолевать препятствия, стоящие на пути к достижению цели. -Продолжать знакомить с понятиями «смелость» и «трусливость»	Беседы, чтение худ. Лит. Дидактические игры. Продуктивная деятельность
		Ребенок и его здоровье «Изучаем свой организм» Ребенок на улице города «Азбука пешехода и водителя: предупреждающие дорожные знаки» Безопасность ребенка в быту «Безопасность на льду» Ребенок и другие люди «Несоответствие приятной внешности и добрых намерений»	формирование основ здорового образа жизни. -Закрепить знания о правилах безопасного поведения на дорогах -Формирование основ безопасного поведения в быту - Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание опасных ситуаций. Дидактические игры

	Познавательное развитие (-Конструктивные игры и конструирование. -Представление о себе и об окружающем природном мире. - Элементарные математические представления и профилактика дискалькулии)	Строительство дома, строительство «улицы города».	Сформировать у детей устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать, развивать способности к самостоятельному анализу сооружений	НОД Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей
		Формирование целостной картины мира: <i>Зима. Зимние забавы.</i> <i>Зимующие птицы.</i> <i>Дикие животные.</i> <i>Зимовка.</i> Сенсорное развитие «Расширять знания о строении предметов. Развивать мелкую моторику» Сенсорное развитие «Развивать мелкую моторику»	-Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации - Развитие воображения и творческой активности. -Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира - Формирование первичных представлений(форме, цвете, размере, материале, ритме, темпе, количестве, числе и т.д.) -Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Интегрированное занятие с использованием smart «Четыре времени года» НОД Дидактические игры Беседы, Чтение худ.лит Продуктивная деятельность Экспериментирование с природными материалами
	Речевое развитие (-Чтение худ. Литературы -Речевое развитие детей -Коррекция нарушений устной речи -Профилактика дисграфии и дислексии у детей)	<i>Зима. Зимние забавы.</i> <i>Зимующие птицы.</i> <i>Дикие животные.</i> <i>Зимовка.</i> Игра с участием кукол	-Овладение речью как средством общения и культуры -Обогащение активного словаря -Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи -Развитие речевого творчества -Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха -Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы -Формирование звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Культурная языковая среда, общение НОД Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, этюды, хороводные игры Беседы, Чтение худ.лит
	Художественно-эстетическое развитие (-Представлений о видах искусства -Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора)	<i>Зима. Зимние забавы.</i> <i>Зимующие птицы.</i> <i>Дикие животные.</i> <i>Зимовка.</i>	Формирование элементарных представлений о видах искусства -Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений - Реализация самостоятельной творческой деятельности детей	Непосредственная образовательная деятельность Художественная самостоятельная деятельность Художественная деятельность в быту и на праздниках
	Физическое развитие (-Закаливающие процедуры с	Подвижные и спортивные игры: «Кто скорее добежит	-Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной,	НОД Совместная деятельность с

	использованием природных факторов: воздух, солнце и вода -Физические упражнения -Подвижные и спортивные игры -Воспитание культурно – гигиенических навыков)	до флажка», «Совушка», «Волк во рву», «Фигуры»	активностью связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны) - Овладение подвижными играми с правилами	учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная двигательная деятельность
II	Социально-коммуникативное развитие (-Развитие игровой деятельности детей -Представления о социальном окружении, об общественных событиях -Формирование гендерной, семейной принадлежности -Знания о труде людей, о природе, о себе -Безопасное поведение в быту, социуме, природе. -Труд)	Сюжетно ролевые игры: «Военные учения», «Служба спасения»	Создать условия для обогащения социальных знаний; стимулировать познавательные процессы и процессы ролевого общения детей со сверстниками; стимулировать познавательную деятельность, формировать познавательную активность, творческую фантазию, способности межличностного общения на основе игры и общения вокруг сюжета.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей Продуктивная деятельность
		Гендерная принадлежность «Будем в армии служить»	Углублять знания о содержании понятий «мальчик» «девочка», о делении всех людей на мужчин и женщин. Учить понимать качества, присущие разным полам: мужские-смелость, мужество, сила, доброта; женские - заботливость, ласка, капризность. Воспитывать положительное отношение к своему социальному полу. Закладывать основы будущих социальных ролей	Ситуативные беседы Сюжетно – ролевая игра. Чтение. Дидактические игры. Продуктивная деятельность
		Семейная принадлежность «Конвенция о правах ребенка: право на медицинскую помощь»	-Создать условия для эффективного взаимодействия детского сада и семьи по ознакомлению дошкольников с миром нравственных ценностей семейных традиций. -Вызвать интерес у детей и родителей к семье, ее истории. -Показать детям значимость семьи в жизни каждого человека. -Воспитывать у детей любовь и уважение к родительскому дому, семье, своим близким, старшему поколению	Ситуативные беседы Сюжетно – ролевая игра. Чтение. Дидактические игры. Продуктивная деятельность

		Социальное окружение, общественные события <i>Домашние животные, птицы.</i> <i>Животные севера.</i> <i>Наша армия.</i> <i>Животные жарких стран.</i>	Формирование уважительного отношения и чувств принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации	Ситуативные беседы Сюжетно – ролевая игра. Чтение. Дидактические игры. Продуктивная деятельность Выставка семейного творчества, спортивные соревнования, развлечение на улице.
		Культура поведения -Положительные моральные качества -Этические представления	- Продолжать формировать навыки культуры разговора, спора, не перебивать собеседника, учить доказывать свою точку зрения. -Продолжать формировать рыцарское отношение к девочкам, продолжать развивать в девочках и мальчиках качества, свойственные их полу. -Закреплять представления о скромности и зазнайстве	Беседы, чтение худ. Лит. Дидактические игры. Продуктивная деятельность
		Ребенок и его здоровье «Болезни и их профилактика» Ребенок на улице города «Азбука пешехода и водителя: предписывающие знаки» Безопасность ребенка в быту «В мире опасных предметов: электробытовые приборы» Ребенок и другие люди «Соппротивление агрессии со стороны незнакомых взрослых»	формирование основ здорового образа жизни. -Закрепить знания о правилах безопасного поведения на дорогах -Формирование основ безопасного поведения в быту - Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание опасных ситуаций. Дидактические игры
	Познавательное развитие (-Конструктивные игры и конструирование. -Представление о себе и об окружающем природном мире. - Элементарные математические представления и профилактика дискалькуляции)	Строительство из крупного деревянного конструктора, постройка «корабль»	Сформировать у детей устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать, развивать способности к самостоятельному анализу сооружений	НОД Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей

	Формирование целостной картины мира: <i>Домашние животные, птицы.</i> <i>Животные севера.</i> <i>Животные жарких стран.</i> <i>Наша армия.</i> Сенсорное развитие «Совершенствовать умение классифицировать предметы. Развивать мелкую моторику»	-Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации - Развитие воображения и творческой активности. -Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира - Формирование первичных представлений(форме, цвете, размере, материале, ритме, темпе, количестве, числе и т.д.) -Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Интегрированное занятие с использованием smart «Четыре времени года» НОД Дидактические игры Беседы, Чтение худ.лит Продуктивная деятельность Экспериментирование с природными материалами
Речевое развитие (-Чтение худ. Литературы -Речевое развитие детей -Коррекция нарушений устной речи -Профилактика дисграфии и дизлексии у детей)	<i>Домашние животные, птицы.</i> <i>Животные севера.</i> <i>Наша армия.</i> <i>Животные жарких стран.</i> Игра с участием кукол	-Овладение речью как средством общения и культуры -Обогащение активного словаря -Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи -Развитие речевого творчества -Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха -Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы -Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Культурная языковая среда, общение НОД Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, этюды, хороводные игры Беседы, Чтение худ.лит
Художественно-эстетическое развитие (-Представлений о видах искусства -Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора)	<i>Домашние животные, птицы.</i> <i>Животные севера.</i> <i>Наша армия.</i> <i>Животные жарких стран.</i>	Формирование элементарных представлений о видах искусства -Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений - Реализация самостоятельной творческой деятельности детей	Непосредственная образовательная деятельность Художественная самостоятельная деятельность Художественная деятельность в быту и на праздниках
Физическое развитие (-Закаливающие процедуры с использованием природных факторов: воздух, солнце и вода -Физические упражнения -Подвижные и спортивные игры -Воспитание культурно – гигиенических навыков)	Подвижные и спортивные игры: «Не попадись», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом»	-Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, активностью связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики рук, а также с	НОД Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная двигательная деятельность

			правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны) - Овладение подвижными играми с правилами	
III	Социально-коммуникативное развитие (-Развитие игровой деятельности детей -Представления о социальном окружении, об общественных событиях -Формирование гендерной, семейной принадлежности -Знания о труде людей, о природе, о себе -Безопасное поведение в быту, социуме, природе. -Труд)	Сюжетно ролевые игры: «Путешествие в жаркие страны». «Путешествие в город и в деревню»	Создать условия для обогащения социальных знаний; стимулировать познавательные процессы и процессы ролевого общения детей со сверстниками; стимулировать познавательную деятельность, формировать познавательную активность, творческую фантазию, способности межличностного общения на основе игры и общения вокруг сюжета.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей Продуктивная деятельность
		Гендерная принадлежность «Праздник девочек»	Углублять знания о содержании понятий «мальчик» «девочка», о делении всех людей на мужчин и женщин. Учить понимать качества, присущие разным полам: мужские-смелость, мужество, сила, доброта; женские - заботливость, ласка, капризность. Воспитывать положительное отношение к своему социальному полу. Закладывать основы будущих социальных ролей	Ситуативные беседы Сюжетно – ролевая игра. Чтение. Дидактические игры. Продуктивная деятельность
		Семейная принадлежность «История появления семьи»	-Создать условия для эффективного взаимодействия детского сада и семьи по ознакомлению дошкольников с миром нравственных ценностей семейных традиций. -Вызвать интерес у детей и родителей к семье, ее истории. -Показать детям значимость семьи в жизни каждого человека. -Воспитывать у детей любовь и уважение к родительскому дому, семье, своим близким, старшему поколению	Ситуативные беседы Сюжетно – ролевая игра. Чтение. Дидактические игры. Продуктивная деятельность
		Социальное окружение, общественные события «Как люди жили раньше(условия быта, культура)», «Международный женский день»	Формирование уважительного отношения и чувств принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации	Ситуативные беседы Сюжетно – ролевая игра. Чтение. Дидактические игры. Продуктивная деятельность Выставка

				семейного творчества, конкур на лучшее украшение группы. Подготовка к утреннику.
		-Культура поведения	-Закреплять навыки гостевого этикета.	Беседы, чтение худ. Лит. Дидактические игры. Продуктивная деятельность
		-Положительные моральные качества	-Закреплять умение давать оценку своим поступкам.	
		-Этические представления	-Продолжать формировать представления о честности и лживости	
		Ребенок и его здоровье «Правила оказания первой помощи»	формирование основ здорового образа жизни.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание опасных ситуаций. Дидактические игры
		Ребенок на улице города «Азбука пешехода и водителя: знаки особых предписаний и информационные»	-Закрепить знания о правилах безопасного поведения на дорогах	
		Безопасность ребенка в быту «Безопасность в лифте»	-Формирование основ безопасного поведения в быту	
		Ребенок и другие люди «Один дома»	- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	
	Познавательное развитие (-Конструктивные игры и конструирование. -Представление о себе и об окружающем природном мире. - Элементарные математические представления и профилактика дискалькуляции)	Изготовление из бумаги животных. Конструирование домов из строителя	Сформировать у детей устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать, развивать способности к самостоятельному анализу сооружений	НОД Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей
		Формирование целостной картины мира: <i>Мамин праздник.</i> <i>Профессии наших мам</i> <i>Весна. Признаки весны.</i> <i>Перелетные птицы.</i> <i>Транспорт.</i> Сенсорное развитие «Закреплять умение дифференцировать цвета и оттенки. Развивать мелкую моторику»	-Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации - Развитие воображения и творческой активности. -Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира - Формирование первичных представлений(форме, цвете, размере, материале, ритме, темпе, количестве, числе и т.д.) -Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Интегрированное занятие с использованием smart «Четыре времени года» НОД Дидактические игры Беседы, Чтение худ.лит Продуктивная деятельность Экспериментирование с природными материалами

	Речевое развитие (-Чтение худ. Литературы -Речевое развитие детей -Коррекция нарушений устной речи -Профилактика дисграфии и дизлексии у детей)	<i>Мамин праздник. Профессии наших мам Весна. Признаки весны. Перелетные птицы. Транспорт.</i> Театрализованная игра по рассказам	-Овладение речью как средством общения и культуры -Обогащение активного словаря -Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи -Развитие речевого творчества -Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха -Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы -Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Культурная языковая среда, общение НОД Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, этюды, хороводные игры Беседы, Чтение худ.лит
	Художественно-эстетическое развитие (-Представлений о видах искусства -Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора)	<i>Мамин праздник. Профессии наших мам Весна. Признаки весны. Перелетные птицы. Транспорт.</i>	Формирование элементарных представлений о видах искусства -Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений -Реализация самостоятельной творческой деятельности детей	Непосредственная образовательная деятельность Художественная самостоятельная деятельность Художественная деятельность в быту и на праздниках
	Физическое развитие (-Закрепляющие процедуры с использованием природных факторов: воздух, солнце и вода -Физические упражнения -Подвижные и спортивные игры -Воспитание культурно – гигиенических навыков)	Подвижные и спортивные игры: «Кто быстрее добежит к флажку», «Горелки», «Совушка», «Ловишки парами».	-Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, активностью связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны) - Овладение подвижными играми с правилами	НОД Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная двигательная деятельность
IV	Социально-коммуникативное развитие (-Развитие игровой деятельности детей -Представления о социальном окружении, об общественных событиях -Формирование гендерной, семейной принадлежности)	Сюжетно ролевые игры: «Космическое путешествие», «Ателье», «Поликлиника»	Создать условия для обогащения социальных знаний; стимулировать познавательные процессы и процессы ролевого общения детей со сверстниками; стимулировать познавательную деятельность, формировать познавательную активность, творческую фантазию, способности межличностного	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций Организация развивающей среды для

	-Знания о труде людей, о природе, о себе -Безопасное поведение в быту, социуме, природе. -Труд)		общения на основе игры и общения вокруг сюжета.	самостоятельной деятельности детей Продуктивная деятельность
		Гендерная принадлежность «Мужские и женские образы в худ. литературе».	Углублять знания о содержании понятий «мальчик» «девочка», о делении всех людей на мужчин и женщин. Учить понимать качества, присущие разным полам: мужские-смелость, мужество, сила, доброта; женские - заботливость, ласка, капризность. Воспитывать положительное отношение к своему социальному полу. Закладывать основы будущих социальных ролей	Ситуативные беседы Сюжетно – ролевая игра. Чтение. Дидактические игры. Продуктивная деятельность
		Семейная принадлежность «Что мы знаем о Конвенции о правах ребенка – закрепление знаний»	-Создать условия для эффективного взаимодействия детского сада и семьи по ознакомлению дошкольников с миром нравственных ценностей семейных традиций. -Вызвать интерес у детей и родителей к семье, ее истории. -Показать детям значимость семьи в жизни каждого человека. -Воспитывать у детей любовь и уважение к родительскому дому, семье, своим близким, старшему поколению	Ситуативные беседы Сюжетно – ролевая игра. Чтение. Дидактические игры. Продуктивная деятельность
		Социальное окружение, общественные события «Великая Россия: разные климатические зоны», «Весенняя капель», «Праздник танца», «День Космонавтики»	Формирование уважительного отношения и чувств принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации	Ситуативные беседы Сюжетно – ролевая игра. Чтение. Дидактические игры. Продуктивная деятельность Выставка семейного творчества, фестиваль танца, спортивные соревнования.
		-Культура поведения -Положительные моральные качества -Этические представления	-Продолжать формировать навыки поведения в общественных местах -формировать умение справедливо и доброжелательно оценивать поступки других. -Познакомить с понятием «справедливость»	Беседы, чтение худ. Лит. Дидактические игры. Продуктивная деятельность

		Ребенок и его здоровье «Физкультура и здоровье» Ребенок на улице города «Правила езды на велосипеде и самокате» Безопасность ребенка в быту «Лекарства и витамины» Ребенок и другие люди «ситуация «Опасное предложение»»	формирование основ здорового образа жизни. -Закрепить знания о правилах безопасного поведения на дорогах -Формирование основ безопасного поведения в быту - Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание опасных ситуаций. Дидактические игры
	Познавательное развитие (-Конструктивные игры и конструирование. -Представление о себе и об окружающем природном мире. - Элементарные математические представления и профилактика дискалькулии)	Строительство ракеты, звездного городка. Конструирование из бумаги «пульт управления»	Сформировать у детей устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать, развивать способности к самостоятельному анализу сооружений	НОД Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей
		Формирование целостной картины мира: <i>Профессии.</i> <i>Космос</i> <i>Инструменты.</i> <i>Рыбы. Морские животные.</i> <i>Школьные принадлежности.</i> Сенсорное развитие «Закреплять знание о материалах из которых изготовлены предметы. Развивать мелкую моторику»	-Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации - Развитие воображения и творческой активности. -Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира - Формирование первичных представлений(форме, цвете, размере, материале, ритме, темпе, количестве, числе и т.д.) -Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Интегрированное занятие с использованием smart «Четыре времени года» НОД Дидактические игры Беседы, Чтение худ.лит Продуктивная деятельность Экспериментирование с природными материалами
	Речевое развитие (-Чтение худ. Литературы -Речевое развитие детей -Коррекция нарушений устной речи -Профилактика дисграфии и дизлексии у детей)	<i>Профессии.</i> <i>Космос</i> <i>Инструменты.</i> <i>Рыбы. Морские животные.</i> <i>Школьные принадлежности.</i> Театрализованная игра по рассказам	-Овладение речью как средством общения и культуры -Обогащение активного словаря -Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи -Развитие речевого творчества -Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха -Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы -Формирование звуковой аналитико- синтетической	Культурная языковая среда, общение НОД Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, этюды, хороводные игры Беседы, Чтение худ.лит

			активности как предпосылки обучения грамоте	
	Художественно-эстетическое развитие (-Представлений о видах искусства -Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора)	<i>Профессии. Космос Инструменты. Рыбы. Морские животные. Школьные принадлежности.</i>	Формирование элементарных представлений о видах искусства -Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений - Реализация самостоятельной творческой деятельности детей	Непосредственная образовательная деятельность Художественная самостоятельная деятельность Художественная деятельность в быту и на праздниках
	Физическое развитие (-Закаливающие процедуры с использованием природных факторов: воздух, солнце и вода -Физические упражнения -Подвижные и спортивные игры -Воспитание культурно – гигиенических навыков)	Подвижные и спортивные игры: «Ловля обезьян», «Охотники и утки»	-Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, активностью связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны) - Овладение подвижными играми с правилами	НОД Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная двигательная деятельность
V	Социально-коммуникативное развитие (-Развитие игровой деятельности детей -Представления о социальном окружении, об общественных событиях -Формирование гендерной, семейной принадлежности -Знания о труде людей, о природе, о себе -Безопасное поведение в быту, социуме, природе.)	Сюжетно ролевые игры: «Магазин», «Ярмарка изделий народных промыслов», «Аптека»	Создать условия для обогащения социальных знаний; стимулировать познавательные процессы и процессы ролевого общения детей со сверстниками; стимулировать познавательную деятельность, формировать познавательную активность, творческую фантазию, способности межличностного общения на основе игры и общения вокруг сюжета.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей Продуктивная деятельность
		Гендерная принадлежность «Небольшой вклад в большую Победу»	Углублять знания о содержании понятий «мальчик» «девочка», о делении всех людей на мужчин и женщин. Учить понимать качества, присущие разным полам: мужские-смелость, мужество, сила, доброта; женские - заботливость, ласка, капризность.	Ситуативные беседы Сюжетно – ролевая игра. Чтение. Дидактические игры. Продуктивная деятельность

		Семейная принадлежность «15 мая – Международный день семьи»	Воспитывать положительное отношение к своему социальному полу. Закладывать основы будущих социальных ролей -Создать условия для эффективного взаимодействия детского сада и семьи по ознакомлению дошкольников с миром нравственных ценностей семейных традиций. -Вызвать интерес у детей и родителей к семье, ее истории. -Показать детям значимость семьи в жизни каждого человека. -Воспитывать у детей любовь и уважение к родительскому дому, семье, своим близким, старшему поколению	Ситуативные беседы Сюжетно – ролевая игра. Чтение. Дидактические игры. Продуктивная деятельность
		Социальное окружение, общественные события «День Победы», «Выпуск детей в школу», «27мая день рождения Санкт – Петербурга»	Формирование уважительного отношения и чувств принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации	Ситуативные беседы Сюжетно – ролевая игра. Чтение. Дидактические игры. Продуктивная деятельность Выставка семейного творчества, праздничные утренники
		-Культура поведения	-Продолжать формировать навыки культуры поведения на природе.	Беседы, чтение худ. Лит. Дидактические игры. Продуктивная деятельность
		-Положительные моральные качества	-Продолжать воспитывать желание познавать культуру своего народа.	
		-Этические представления	-Закреплять представления о трудолюбии и лени.	
	Познавательное развитие (-Конструктивные игры и конструирование. -Представление о себе и об окружающем природном мире. - Элементарные математические представления и профилактика дискалькуляции)	Постройки по рисункам «башни Кремля»	Сформировать у детей устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать, развивать способности к самостоятельному анализу сооружений	НОД Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей
		<i>День Победы. Насекомые. Наш город Санкт-Петербург. Цветы. Лето.</i> Сенсорное развитие «Развивать мелкую моторику»	-Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации - Развитие воображения и творческой активности. -Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего	Интегрированное занятие с использованием smart «Четыре времени года» НОД Дидактические

		Сенсорное развитие «Закреплять умения выделять предметы по двум и более признакам. Развивать мелкую моторику»	мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира - Формирование первичных представлений(форме, цвете, размере, материале, ритме, темпе, количестве, числе и т.д.) -Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	игры Беседы, Чтение худ.лит Продуктивная деятельность Экспериментир ование с природными материалами
	Речевое развитие (-Чтение худ. Литературы -Речевое развитие детей -Коррекция нарушений устной речи -Профилактика дисграфии и дизлексии у детей)	<i>День Победы. Насекомые. Наш город Санкт- Петербург. Цветы. Лето.</i> Театрализованная игра по сказкам	-Овладение речью как средством общения и культуры -Обогащение активного словаря -Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи -Развитие речевого творчества -Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха -Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы -Формирование звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Культурная языковая среда, общение НОД Дидактические игры, игры- драматизации, инсценировки, этюды, хороводные игры Беседы, Чтение худ.лит
	Художественно- эстетическое развитие (-Представлений о видах искусства -Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора)	<i>День Победы. Насекомые. Наш город Санкт- Петербург. Цветы. Лето.</i>	Формирование элементарных представлений о видах искусства -Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений - Реализация самостоятельной творческой деятельности детей	Непосредствен ная образовательна я деятельность Художественна я самостоятельна я деятельность Художественна я деятельность в быту и на праздниках
	Физическое развитие (-Закаливающие процедуры с использованием природных факторов: воздух, солнце и вода -Физические упражнения -Подвижные и спортивные игры -Воспитание культурно – гигиенических навыков)	Подвижные и спортивные игры: «Мышеловка», «Совушка», «Перебежки»	-Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, активностью связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег,	НОД Совместная деятельность с учетом интеграции образовательн ых областей Самостоятельн ая двигательная деятельность

			мягкие прыжки, повороты в обе стороны) - Овладение подвижными играми с правилами	
VI	Социально-коммуникативное развитие (-Развитие игровой деятельности детей -Представления о социальном окружении, об общественных событиях -Формирование гендерной, семейной принадлежности -Знания о труде людей, о природе, о себе -Безопасное поведение в быту, социуме, природе.)	Сюжетно ролевые игры: «Экскурсия», «Зоопарк», «Парикмахерская»	Создать условия для обогащения социальных знаний; стимулировать познавательные процессы и процессы ролевого общения детей со сверстниками; стимулировать познавательную деятельность, формировать познавательную активность, творческую фантазию, способности межличностного общения на основе игры и общения вокруг сюжета.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей Продуктивная деятельность
		Гендерная принадлежность «Закреплять представления о семье и гендерной принадлежности, о правах ребенка»	Углублять знания о содержании понятий «мальчик» «девочка», о делении всех людей на мужчин и женщин. -Учить понимать качества, присущие разным полам: мужские-смелость, мужество, сила, доброта; женские - заботливость, ласка, капризность. Воспитывать положительное отношение к своему социальному полу. Закладывать основы будущих социальных ролей	Ситуативные беседы Сюжетно – ролевая игра. Чтение. Дидактические игры. Продуктивная деятельность
		Семейная принадлежность «Закреплять полученные представления, формировать чувство гордости за свою Родину, город»	-Создать условия для эффективного взаимодействия детского сада и семьи по ознакомлению дошкольников с миром нравственных ценностей семейных традиций. -Вызвать интерес у детей и родителей к семье, ее истории. -Показать детям значимость семьи в жизни каждого человека. -Воспитывать у детей любовь и уважение к родительскому дому, семье, своим близким, старшему поколению	Ситуативные беседы Сюжетно – ролевая игра. Чтение. Дидактические игры. Продуктивная деятельность
		Социальное окружение, общественные события «День защиты детей», «Пушкиниана», «Экологическая акция»	Формирование уважительного отношения и чувств принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации	Ситуативные беседы Сюжетно – ролевая игра. Чтение. Дидактические игры. Продуктивная деятельность Выставка семейного

				творчества, спортивные соревнования
		-Культура поведения	Закреплять навыки культуры поведения, речевого общения.	
		-Положительные моральные качества	-Воспитывать уважительное отношение к культуре других народов.	Беседы, чтение худ. Лит. Дидактические игры. Продуктивная деятельность
		-Этические представления	-Закреплять и систематизироваться этическое представления, подводить к осмыслению понятий «интеллигентность», «порядочность»	
		Ребенок и его здоровье «Здоровый образ жизни»	формирование основ здорового образа жизни.	
		Ребенок на улице города «Обобщить знания о правилах дорожного движения»	-Закрепить знания о правилах безопасного поведения на дорогах	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание опасных ситуаций. Дидактические игры
		Безопасность ребенка в быту «Ядовитые растения и грибы»	-Формирование основ безопасного поведения в быту	
		Ребенок и другие люди «Я и другие люди – закреплять знания о правилах поведения с незнакомыми людьми»	- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	
	Познавательное развитие (-Конструктивные игры и конструирование. -Представление о себе и об окружающем природном мире. - Элементарные математические представления и профилактика дискалькулии)	Постройки из крупного строителя «поликлиника», конструирование из бумаги .	Сформировать у детей устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать, развивать способности к самостоятельному анализу сооружений	НОД Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей
		Формирование целостной картины мира: <i>Человек. Части тела. Мое здоровье Школа, Школьные принадлежности Лето, признаки лет, Цветы</i>	-Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации - Развитие воображения и творческой активности. -Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира - Формирование первичных представлений(форме, цвете, размере, материале, ритме, темпе, количестве, числе и т.д.) -Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Интегрированное занятие с использованием smart «Четыре времени года» НОД Дидактические игры Беседы, Чтение худ.лит Продуктивная деятельность Экспериментирование с природными материалами
		Сенсорное развитие «Совершенствовать умение дифференцировать предметы по разным		

		признакам (цвету, форме, величине, значению и д. р.) Развивать мелкую моторику»		
	Речевое развитие (-Чтение худ. Литературы -Речевое развитие детей -Коррекция нарушений устной речи -Профилактика дисграфии и дизлексии у детей)	<i>Человек. Части тела. Мое здоровье Школа, Школьные принадлежности Лето, признаки лет, Цветы</i> Театрализованная игра по сказкам	-Овладение речью как средством общения и культуры -Обогащение активного словаря -Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи -Развитие речевого творчества -Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха -Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы -Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Культурная языковая среда, общение НОД Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, этюды, хороводные игры Беседы, Чтение худ.лит
	Художественно-эстетическое развитие (-Представлений о видах искусства -Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора)	<i>Человек. Части тела. Мое здоровье Школа, Школьные принадлежности Лето, признаки лет, Цветы</i>	Формирование элементарных представлений о видах искусства -Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений -Реализация самостоятельной творческой деятельности детей	Непосредственная образовательная деятельность Художественная самостоятельная деятельность Художественная деятельность в быту и на праздниках
	Физическое развитие (-Закрепляющие процедуры с использованием природных факторов: воздух, солнце и вода -Физические упражнения -Подвижные и спортивные игры -Воспитание культурно-гигиенических навыков)	Подвижные и спортивные игры: «Мышеловка», «Совушка», «Перебежки»	-Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, активностью связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)	НОД Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная двигательная деятельность

			- Овладение подвижными играми с правилами	
--	--	--	---	--

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи).

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX	Результаты обследования анамнез	Индивидуальные беседы	Учитель-логопед,

		с родителями	психолог, воспитатель
X	Результаты обследования, план учебного года, анкетирование	Родительское собрание	Учитель-логопед, психолог, воспитатель
XI	Музыкальный праздник «Осенняя ярмарка»	Сюжетно-ролевая игра на открытом воздухе	Учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатель, родители
XII	Подготовка к утреннику «Карнавал»	-Родительское собрание в форме круглого стола. -Праздник с родителями.	Учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатель, родители
I	Динамика развития детей	Индивидуальные беседы с родителями	Учитель-логопед, психолог, воспитатель
II	Итоги образовательной деятельности за I полугодие. День защитника отечества	-Открытое занятие. Родительское занятие. -Праздник мальчиков	Учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатель, родители
III	Праздник мам, бабушек, девочек	Праздничное развлечение	Учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатель, родители
IV	Консультация на тему «Скоро в школу»	Родительское собрание в форме тренинга.	Учитель-логопед, психолог, воспитатель
V	Динамика развития детей. Итоги образовательной деятельности за II полугодие.	Родительское собрание	Учитель-логопед, воспитатель
VI	Спортивное развлечение «Веселые старты»	Эстафета на открытом воздухе	Инструктор по физическому воспитанию, воспитатель, родители

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний режим и др.)

Подготовительной к школе группе компенсирующей направленности (от 6 до 7 лет) в холодное время года
(режим работы группы 12 часов)

Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8. 50
Совместная деятельность педагога с детьми	8.50 – 9.00
НОД (в перерывах – динамические паузы и игры)	9.00 – 11.00
Самостоятельная деятельность. Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак (время может изменяться в зависимости от НОД)	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 12.50
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед.	12.50 – 13.10
Подготовка ко сну , чтение художественной литературы, дневной сон.	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика.	15.00 – 15.10
Совместная деятельность педагогов и детей, игры. Подготовка к полднику, полдник	15.35 – 15.50
Совместная деятельность педагогов и детей, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	15.10 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 - 18.50
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.50 - 19.00

Режим дня детей в теплое время года в группах старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) на 2019 – 2020 учебный год (режим работы группы 12 часов)

Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 9.00
Музыкальное развитие (НОД) – (вторник, пятница)	9.00 – 9.25
Физическое развитие (НОД) на прогулке – (понедельник, среда, четверг)	9.25 – 9.50 9.50 – 10.15
Совместная деятельность педагога и детей, игры	9.00 – 10.15
Самостоятельная деятельность. Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.50 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15 – 12.40
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед.	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну , чтение художественной литературы, дневной сон.	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика.	15.00 – 15.10

Совместная деятельность педагогов и детей, игры. Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 16.00
Совместная деятельность педагогов и детей, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 - 18.50
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.50 - 19.00

Расписание НОД в подготовительной к школе группе (ТНР) «Светлячки» на 2019 -2020 учебный год.

Дни недели	время	Первая половина дня	время	Вторая половина дня
Понедельник	9.00-9.30 9.40-10.10 10.30-11.00	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие (Развитие речи, логопедическое занятие) Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим) Физическое развитие		
Вторник	9.00-9.30 9.40-10.10 10.30-11.00	Познавательное развитие (ФЭМП) Художественно – эстетическое развитие (Лепка/аппликация) Художественно – эстетическое развитие		
Среда	9.00-9.30 9.40-10.10 10.30-11.00	Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим) Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие (Развитие речи) Физическое развитие		
Четверг	9.00-9.30	Речевое развитие	15.10-15.35	Познавательное

	9.40-10.10 11.30-12.00	Социально-коммуникативное развитие (Развитие речи, логопедическое занятие) Познавательное развитие (ФЭМП) Физическое развитие (на улице)		развитие, художественно – эстетическое развитие (Конструирование/ручной труд)
Пятница	9.00-9.30 9.40-10.10 10.30-11.00	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие (Логопедическое занятие) Художественно – эстетическое развитие (Рисование) Художественно – эстетическое развитие (Музыкальное)		

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Занятия коррекционно-развивающей направленности. Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой,	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недиригентной помощи воспитанникам	Познавательно-исследовательская деятельность. Формирование элементарных математических представлений. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	(Указать, как и в какой форме осуществляется личностно-ориентированный подход к развитию воспитанников)

исследовательской и предметности.		Формирование основ безопасности. Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с миром природы. Приобщение к художественной литературе. Изобразительная деятельность. Конструктивно-модельная деятельность. Музыкальная деятельность. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	
-----------------------------------	--	---	--

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Количество учебных недель в учебных месяцах и учебном году

Месяц	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Рабочие дни	21	23	20	22	17	20	22	22	20	21	23	21
Учебные недели	4,1	4,3	3,5	4,0	4	3,5	4,0	4,0	3,1	4,1	4,1	4,1
Итогов в триместре	64 раб. дня 12,4 уч .недели			59 раб. дня 11,1уч .недели			64 раб. дня 11,6 уч .недели			65 раб. дня 12,5 уч .недели		
Итогов в год	252 рабочих дней 48,2 учебных недель											

Требования к недельной нагрузке

Максимально	Продолжительность	Количество	Количество	Перерывы
-------------	-------------------	------------	------------	----------

допустимый объем образовательной нагрузки в день	одного занятия	образовательных занятий в день	образовательных занятий в неделю	между занятиями
В первой половине дня в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно, во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день	для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.	1 час 25 мин – 1 час 50 мин	7 часов	не менее 10 минут

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	уголок сюжетно-ролевых игр; уголок именинника; наши успехи уголок дежурств	Наличие атрибутов, игрушек, предметов –заместителей для сюжетно-ролевых игр - Наличие уголка дежурств - Наглядная информация для родителей - Наличие пособий, сделанных педагогами совместно с детьми и родителями	
Познавательное развитие	Уголок занимательной математики; Уголок природы; Уголок дидактических игр; Книжный уголок, Мини-лаборатория; Патриотический уголок; Уголок безопасности; Огород на окне; Уголок космоса;	Наличие календарей природы, коллекций - Наличие атрибутов и пособий для исследовательской деятельности - Наличия материалов для сенсорного образования - Наличие наглядного материала, игр, пособий для ознакомления с окружающим миром - Наличие художественной и энциклопедической литературы - Наличие материалов по правилам безопасности - Наличие дидактических и	

		развивающих игр	
Речевое развитие	Уголок речи и грамотности; Театральный уголок;	Наличие наборов предметных и сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций, открыток, фотографий по разным темам - Наличие картотеки речевых игр - Наличие разных видов театров (пальчиковый, плоскостной, теневой, фланелеграф и др.) - Наличие атрибутов для театрализованных игр (маски, шапочки)	
Художественно-эстетическое развитие	Уголок творчества; Музыкальный уголок; Уголок рисования; Уголок конструирования	Наличие материалов для ИЗО, их разнообразие - Наличие литературы по искусству, репродукций, открыток и альбомов для рассматривания - Наличие конструкторов и строительного материала, игрушек для обыгрывания Наличие природного и бросового материала - Наличие музыкальных инструментов, игрушек, технические средства - Наличие дидактических игр	
Физическое развитие	Уголок двигательной активности	Наличие атрибутов для подвижных игр - Наличие спортивных игр (городки, бадминтон, теннис и др.) - Наличие в группе условий для проведения закаливания и профилактики плоскостопия - Наличие выносного материала для проведения подвижных игр на прогулке	

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	«Театрализованная деятельность в детском саду»: Игры, упражнения, сценарии. – М.:ТЦ Сфера, 2009 – 128с. <i>Додокина Н.В., Евдокимова Е.С.</i> Семейный театр в детском саду: совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Для работы с детьми 3 – 7 лет.

	- М.: - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 64с. <i>Щеткин А.В.</i> Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5 – 6 лет. - М.: - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 64с. М.: - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 144с.: цв. вкл. <i>Коморова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.</i> «Трудовое воспитание в детском саду» :- МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 64с. <i>Сосунова Е.М., Форштат М.Л.</i> «Учись быть пешеходом»: - С.П.б. Паритет 2002 <i>Алифанова Г.Т.</i> «Петербурговедение для малышей»: - С.П.б. Паритет 2002 <i>Дмитриева Е.В.</i> «Санкт-Петербург» - пособие по истории города - С.П.б. Паритет 2002
Познавательное развитие	<i>Помораева И.А. Позина В.А.</i> «Занятие по формированию элементарных математических представлений»: планы занятий. - М.: - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80с. <i>Колесникова Е.В.</i> <i>Рихтерман Т.Д.</i> «Математика для детей» методическое пособие, рабочие тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2008 – 80с. «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста» - М.: Просвещение, 1982 <i>Дыбина О.В.</i> «Ребенок и окружающий мир» - М.: - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 64с.
Речевое развитие	<i>Гербова В.В.</i> «Развитие речи в детском саду»: Программа и методические рекомендации. - М.: - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 64с. <i>Варенцова Н.С.</i> «Обучение дошкольников грамоте»: - Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. - М.: - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112с. <i>Колесникова Е.В.</i> «От А до Я» рабочая тетрадь. <i>Антипина Е.А.</i>
Художественно-эстетическое развитие	<i>Комарова Т.С.</i> «Изобразительная деятельность в детском саду»: - Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. - М.: - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112с. <i>Сакулина Н.П. Комарова Т.С.</i> «ИЗО в саду»: - М.: Просвещение, 1982 <i>Комарова Т.С.</i> «Обучение детей технике рисования»: - М.: Просвещение, 1976 <i>Куцакова Л.В.</i> «Конструирование и ручной труд в детском саду» - М.: - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 64с. <i>Давидчук А.Н.</i> «Развитие у дошкольников конструктивного творчества» : - М.: Просвещение, 1976
Физическое развитие	<i>Бабина К.С.</i> «Комплексы утренней гимнастики в детском саду»: пособие для воспитателя дет. сада. – М. Просвещение, 1978. – 96с., ил. <i>Степаненкова Э.Я.</i> Методика проведения подвижных игр. Пособие для

	педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 64с. <i>Фролова В.Г.</i> «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» : пособие для воспитателя. – М.: Просвещение, 1986. – 159с. <i>Новикова И.М.</i> «Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников»: для работы с детьми 5-7 лет. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 96с.
Педагогическая диагностика	<i>Вераксы Н.Е.</i> «Диагностика готовности ребенка к школе» :- МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 64с

Пособие с дидактическим материалом. Серия «Окружающий мир»

- ✓ Весна.
- ✓ Виды транспорта.
- ✓ Деревья и листья.
- ✓ Дикие животные.
- ✓ Домашние птицы.
- ✓ Зима.
- ✓ Игрушки.
- ✓ Лето.
- ✓ Мебель.
- ✓ Народное творчество.
- ✓ Овощи.
- ✓ Одежда.
- ✓ Осень.
- ✓ Перелетные птицы.
- ✓ Посуда.
- ✓ Птицы.
- ✓ Садовые цветы.
- ✓ Фрукты.
- ✓ Ядовитые грибы.

Дорофеева А.М

Рассказы по картинкам

- ✓ В деревне.
- ✓ Великая Отечественная война
- ✓ Защитники отечества.
- ✓ Осень, Зима, Весна, Лето.

Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках»

- ✓ День Победы.
- ✓ Животные (Домашние питомцы)
- ✓ Инструменты (Домашнего мастера)
- ✓ Космос.
- ✓ Насекомые
- ✓ Посуда.
- ✓ Птицы (Домашние)
- ✓ Техника (Бытовая)

Фесюкова Л.Б.

Демонстрационный материал.

- ✓ 12 месяцев

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 Детский сад № 58 Комбинированного вида. Центрального района Санкт-Петербурга.
 Заместитель заведующего по УВР ГБДОУ №58
 Седенкова Н.Н.
 Согласованно _____

Заведующий ГБДОУ №58
 Вежлева И.Е.
 Утверждаю _____

Лист индивидуального сопровождения ребенка

на _____ учебный год коррекционная/речевая группа № 3 « Светлячки » 1 площадка, ул. Конная д32
 Фамилия, имя ребенка _____ Дата рождения _____ 20. ____ г
 Логопедическое заключение _____

Образовательные области	сентябрь	январь	апрель
Физическое развитие (физическое развитие, здоровье)	О		
Познавательное (предметный мир, математика, природный мир, сенсорная культура, познавательное исследование)			
Речевое (речевое развитие, художественная литература)			
Художественно - эстетическое (музыка, художественное творчество)			
Социальное (социализация, труд, безопасность)			

Воспитатели:

Гендерная диаграмма группы №3 «Светлячки»

Девочек	9
Мальчиков	8



Диаграмма здоровья группы № 3 «Светлячки»

III группа здоровья	1
II группа здоровья	16

