

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ № 58 Центрального района

Протокол № 4 от 23.05.2018

СОГЛАСОВАНА

С учетом мнения родителей

Протокол Совета родителей

№ 2 от 22.05.2018

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ № 58
Центрального района СПб

 И.Е. Вежлева.

Приказ № 37-09 от 02.07.2018



Рабочая программа

Воспитателей: Зеленковой Ольги Михайловны,
Беликовой Ирины Юрьевны
на 2018 – 2019 учебный год

Группа:4.1. «Колокольчик» компенсирующей направленности
для детей младшего дошкольного возраста (3-5 лет)
с ограниченными возможностями здоровья (задержкой
психического развития)
Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 58 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга

Санкт - Петербург
2018 год

Оглавление		Стр.
Глава 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.		3
1.1	Пояснительная записка.	3
1.1.1	Цель и задачи реализации Программы.	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	3
Глава 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.		9
2.1.	Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми	9
2.2.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования	30
2.3	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	31
Глава 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.		32
3.1.	Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний.)	32
3.2.	Структура реализации образовательной деятельности	34
3.3.	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)	35
3.4.	Создание развивающей предметно - пространственной среды группы	38
3.5.	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	39

1.Целевой раздел рабочей программы

Данная Программа является нормативным документом, характеризующим систему организации образовательной и коррекционно-развивающей деятельности воспитателей в группе 4.1.

«Колокольчик» ГБДОУ №58 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа образовательной и коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей младшего дошкольного возраста (3-5 лет) с ЗПР (задержкой психического развития) разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы ГБДОУ Детский сад № 58 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга для детей с задержкой психического развития, принятой Педагогическим Советом ГБДОУ (протокол №1 от 31.08.2015) и утвержденной заведующим ГБДОУ 58, приказ: 70-ОД от 31.08.2015.

1.1. Пояснительная записка

Цель	Реализация содержания основной адаптированной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Создание ребенку с ЗПР возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития.2. Обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка.3. Коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития.4. Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой).5. Профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.6. Формирование системных знаний, навыков и умений совместной деятельности.7. Формирование предпосылок учебной деятельности.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none">- организованная познавательная деятельность, способствующая индивидуальному развитию детей и овладению необходимыми знаниями, умениями и навыками;- создание специальных условий в определенном месте, в определенное время, в конкретных формах и т. д.- индивидуальный и дифференцированный подход;- сниженный темп обучения;- структурная простота содержания знаний и умений;- наглядность;- постоянное повторение изученного материала;- развитие самостоятельности и активности детей;- использование игрового метода как ведущего.
Краткая психолого-педагогическая	ЗПР это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты психической и физической

<p>характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>деятельности. Дошкольники с задержкой психического развития — это дети с отклонениями в психофизическом развитии, замедленным темпом созревания психических структур.</p> <p>Выделены четыре базовых варианта задержки психического развития: конституционального, соматогенного, психогенного и церебрально-органического происхождения.</p> <p>1. Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм): на первый план в структуре нарушения выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости. Для детей характерны эффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции и т. п.</p> <p>2. Задержка психического развития соматогенного генеза возникает у детей с хроническими соматическими заболеваниями сердца, почек, эндокринной системы и др. Именно эти причины вызывают задержку в развитии двигательных и речевых функций детей, замедляют формирование навыков самообслуживания, негативно сказываются на формировании предметно-игровой, элементарной учебной деятельности.</p> <p>3. Задержка психического развития психогенного генеза. При раннем возникновении и длительном воздействии психотравмирующих факторов у ребенка могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере, что приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, патологическому развитию личности. В данном случае на первый план выступают нарушения эмоционально-волевой сферы, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции поведения. Дети с ЗПР психогенного генеза с трудом овладевают навыками самообслуживания, трудовыми и учебными навыками. У них отмечаются нарушения взаимоотношений с окружающим миром: не сформированы навыки общения со взрослыми и детьми, наблюдается неадекватное поведение в незнакомой или малознакомой обстановке, они не умеют следовать правилам поведения в социуме.</p> <p>4. Задержка психического развития церебрально-органического генеза характеризуется выраженным нарушением эмоционально-волевой и познавательной сферы. Установлено, что при данном варианте ЗПР сочетаются черты незрелости и различной степени повреждения ряда психических функций. В зависимости от их соотношения выделяются две категории детей: - Дети с преобладанием черт незрелости эмоциональной сферы по типу органического инфантилизма, то есть в психологической структуре ЗПР сочетаются несформированность эмоционально-волевой сферы (эти</p>
--	---

	<p>явления преобладают) и недоразвитие познавательной деятельности.</p> <p>- Дети со стойкими энцефалопатическими расстройствами, парциальными нарушениями корковых функций. В структуре дефекта у таких детей преобладают интеллектуальные нарушения, нарушения регуляции в области программирования и контроля познавательной деятельности.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);</p> <p>- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26).</p> <p>- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина, С.В. Кондратьева, Н.Н. Лебедева, Е.А. Логинова, Л.В. Лопатина, Н.А. Ноткина, Т.С. Овчинникова, Н.Н. Яковлева; Под редакцией доктора педагогических наук Л. Б. Баряевой, кандидата педагогических наук Е. А. Логиновой; СПб., 2014.</p> <p>- Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ОУ.</p> <p>- Устав ГБДОУ Детского сада № 58.</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2018-2019 учебный год (Сентябрь 2018 - Август 2019 года)</p>
<p><u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознают свое «Я», «Я-сознания» (владеют способами взаимодействия с детьми и взрослыми); - используют средства межличностного взаимодействия, речевые и неречевые средства коммуникации; - умеют пользоваться простыми типами коммуникационных высказываний(задавать вопросы, строить простейшие сообщения); - имеют представления о занятиях и труде взрослых, - обращаются к взрослым по имени и отчеству; - называют друг друга по именам; - знают о культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; - имеют представления о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений; - имеют представления о Родине, ее столице; - имеют представления о предметах быта, необходимых человеку (одежда, обувь, мебель, посуда, технические средства и др.);

- знают макросоциальное окружение (улицы, магазины, места отдыха, транспортные средства, деятельность людей);
- имеют представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, устанавливают простейшие причинно-следственные связи между явлениями;
- знают природоохранной функции человека;
- имеют представление о безопасном образе жизни (о правилах поведения на улице, правилах пожарной безопасности, о правилах здорового образа жизни, о поведении в быту и в природе);
- умеют помогать друг другу и взрослым;
- бережно относятся к вещам, игрушкам, инвентарю группы;
- владеют навыками самообслуживания и личной гигиены;
- умеют убирать кровати, сервировать столы, наводить порядок в группе, подготавливать материал для занятий;
- проявляют интерес к сюжетно-ролевым играм;
- знают 2-3 ролевых действия;
- умеют называть себя именем персонажа;
- умеют использовать воображаемые предметы;
- могут изображать знакомых животных и персонажей;
- знают природные материалы: вода, снег, лед, песок, камень, используют для поделок плоды и семена растений;

Умеют аккуратно пользоваться природным материалом;

Познавательное развитие

- знают о функциональных свойствах и назначении объектов ближайшего окружения (группа, прогулочная площадка и др.);
- ориентируются в предметной среде, имеют представления о свойствах предметов, взаимодействии предметов и действий, расположении и перемещении предметов в пространстве, их количестве, динамических свойствах и т. д.;
- создают простые постройки, могут включать их в игру;
- используют элементы строительных наборов в качестве предметов- заместителей;

Умеют сравнивать предметы по размеру, употребляют слова больше-меньше, одинаково, длинный-короткий и т.п.

- умеют прослеживать взглядом движение рук;
- умеют создавать одну постройку вдвоем, втроем;
- имеют представления о явлениях природы (вода, снег, ветер, дождь, град, огонь), сезонных и суточных изменениях, умеют связывать их с изменением в жизни людей, животных и растений;
- узнают объекты зрительно, по запаху, вкусу, звучанию, на ощупь;
- используют приемы наложения, приложения для определения величины и формы;
- умеют образовывать последующее число добавлением одного предмета к группе, предыдущее- удалением одного предмета из группы;

- знают количество в пределах 10;
 - узнают цифры 0, 1-9 в правильном изображении;
 - умеют называть цифровой ряд, выкладывать цифры в последовательности, подбирать нужную цифру к количеству предметов;
 - решают простейшие задачи с помощью палочек, другого материала;
 - могут определять пространственное расположение предметов относительно себя;
 - знают и называют геометрические фигуры;
 - знают структурные элементы (вершина, сторона, угол);
 - используют слова широкий-узкий, высокий-низкий, длинный-короткий;
- Речевое развитие***
- понимают обращенную речь, ее смысловую составляющую;
 - проявляют речевую активность и интерес к предметному миру и человеку (прежде всего к сверстникам);
 - устанавливают эмоциональный контакт со взрослыми;
 - проявляют потребность в общении со сверстниками и взрослыми;
 - умеют задавать вопросы, отвечать на вопрос;
 - умеют выражать свое настроение и потребности с помощью различных пантомимических, мимических и других средств;
 - умеют строить простые распространенные предложения;
 - понимают содержание литературных произведений, характер персонажей, их взаимоотношения, пытаются отражать это в речи;
 - пытаются передать собственные впечатления, события своей жизни;
- Художественно-эстетическое развитие***
- положительно относятся к изобразительной деятельности ее процессу и результатам;
 - знакомы с используемыми в изобразительной деятельности предметах и материалах, их свойствами;
 - умеют сравнивать форму предмета с эталонной формой и оформляют результат сравнения словесно;
 - анализируют объекты, используют зрительно-двигательное моделирование формы, обводят предмет по контуру перед рисованием и ощупывают предмет перед лепкой;
 - умеют пользоваться карандашом, кисточкой, фломастером, мелком;
 - владеют приемами примакивания и касания кончиком кисти;
 - умеют закрашивать изображения карандашами, красками и фломастерами;
 - ориентируются в пространстве листа(верх-низ, лево-право, верхние и нижние левые и правые углы);
 - умеют работать с клеем;

- знают приемы работы с пластилином (разминать, разрывать, соединять, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать, примазывать);
 - испытывают положительные эмоции от результатов своей работы;
 - доводят свою работу до конца;
 - используют природный материал для поделок;
 - эмоционально реагируют на музыку, различают звуки по качеству и силе звучания;
 - определяют на слух звучание знакомых музыкальных инструментов;
 - узнают знакомые мелодии;
 - создают простейшие характерные образы (грустный-веселый зайчик) на основе музыкального звучания;
 - проявляют активность и интерес к музыкальным занятиям;
 - поют знакомые песни;
- Физическое развитие***
- ориентируются в пространстве, двигаются по ориентирам (дорожкам, коврикам, линиям);
 - понимают понятия «быстро-медленно», «сильно-слабо», «громко-тихо»;
 - реагируют на сигнал и действуют в соответствии с ним;
 - выполняют простейшие построения и перестроения, выполняют физические упражнения в соответствии с указаниями взрослого;
 - активно участвуют в подвижных играх;
 - умеют контролировать собственные движения (осторожно брать предметы, безопасно передвигаться между предметами);
 - владеют культурно-гигиеническими навыками;
 - помогают друг другу при выполнении действий по самообслуживанию, умеют благодарить друг друга за помощь;
 - рассматривать себя в зеркале и исправлять беспорядок в одежде;
 - девочки умеют обращаться за помощью к взрослому для укладки волос;

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми

месяц	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX-2018г	Социально-коммуникативное развитие	Адаптация. Мониторинг.		
	Познавательное развитие	Адаптация. Мониторинг.		
	Речевое развитие	Адаптация. Мониторинг.		
	Художественно-эстетическое развитие	Адаптация. Мониторинг.		
	Физическое развитие	Адаптация. Мониторинг.		
X-2018г.	Социально-коммуникативное развитие. 1.Игра 2.Представления о мире людей и рукотворных материалах. 3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе. 4.Труд.	«Овощи»	Уточнять названия, отличительные признаки овощей и их качества. Систематизировать знания об использовании овощей в пищу.	Сюжетно-ролевые, дидактические игры; развивающие игры; беседы.
		«Фрукты»	Уточнять названия, отличительные признаки фруктов и их качества. Систематизировать знания об использовании фруктов в пищу.	Сюжетно-дидактические игры; практические и речевые упражнения; рассматривание иллюстраций.
		«Ягоды. Грибы»	Уточнять названия, отличительные признаки ягод и грибов и их качества. Систематизировать знания об использовании ягод и грибов в пищу.	Дидактические игры; чтение художественной литературы; наблюдения.
		«Осень в парках. Деревья»	Закреплять представления о сезонных изменениях в природе осенью. Упражнять в различении деревьев по внешним признакам.	Экскурсии, наблюдения, групповые прогулки; наблюдения.
		Познавательное развитие 1.Конструирование 2.Развитие представлений о себе и об окружающем мире. 3.Формирование элементарных	«Овощи»	Закреплять знания о характерных свойствах овощей.
	«Фрукты»		Закреплять знания о характерных свойствах фруктов.	Чтение литературных произведений и беседы по прочитанным

математических представлений.			произведениям ;составление коротких рассказов детьми по сюжетам собственных рисунков, поделок.	
	«Ягоды. Грибы»	Закрепить представления о съедобных и несъедобных грибах и ягодах.	Беседы, практические примеры о значении растений в жизни человека (использование в питании); наблюдения, дидактические игры.	
	«Осень в парках. Деревья»	Обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени.	Наблюдение за явлениями природы; наблюдения за погодными явлениями ;экскурсии, дидактические игры.	
Речевое развитие 1.Чтение художественной литературы. 2. Речевое развитие детей. 3.Коррекция нарушений устной речи.	«Овощи»	Учить по плану и образцу рассказывать об овощах.	Чтение и разучивание с детьми потешек, песенок, стихотворений, проигрывание народных игр, чтение и рассказывание детям сказок об овощах.	
	«Фрукты»	Учить по плану и образцу рассказывать о фруктах.	Изготовление книжек-самodelок из рисунков, аппликаций, выполненных совместно со взрослым; составление рассказов.	
	«Ягоды. Грибы»	Учить составлять рассказы о ягодах и грибах по картинкам.	Рассматривание картинок; рассказы по темам картин; чтение художественной литературы.	
	«Осень в парках. Деревья»	Упражнять в подборе прилагательных и наречий сравнительной степени при составлении рассказа об осени.	Слушание сказок, стихотворений. Разучивание стихотворений. Рассказы по фотографиям, изображающим осеннюю природу.	
	Художественно-эстетическое развитие Изобразительное творчество: -рисование -лепка -аппликация. Музыка.	«Овощи»	Учить отражать в работах характерные признаки овощей.	Рисование по представлению и с натуры натюрмортов; игры и упражнения на развитие умения сравнивать предметы по форме и умения узнавать их по словесному описанию.
		«Фрукты»	Учить отражать в работах характерные признаки фруктов.	Предварительные беседы, вызывающие в воображении детей то, что будет изображено; рассматривание натуральных фруктов и их изображений.

		«Ягоды. Грибы»	Учить изображать большие и маленькие грибы и ягоды.	Предварительные беседы, вызывающие в воображении детей то, что будет изображено; рассматривание натуральных фруктов и их изображений.
		«Осень в парках. Деревья»	Учить образно отражать в работах впечатления от красоты осенней природы.	Создание коллективной работы «Что нам осень принесла»; Проведение конкурса «Осень золотая» (совместно с родителями).
Физическое развитие 1.Физическая культура. 2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене.		«Овощи»	Формировать культурно-гигиенические навыки: мыть руки и т.д.	Специальные обучающие ситуации, беседы.
		«Фрукты»	Формировать культурно-гигиенические навыки: есть только чистые вымытые фрукты.	Беседы с детьми, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение литературных произведений, разучивание потешек, пословиц, поговорок.
		«Ягоды. Грибы»	Познакомить с правилами сбора грибов и ягод.	Наблюдения, рассматривание иллюстраций, картинок, моделирование образовательных ситуаций.
		«Осень в парках. Деревья»	Учить одеваться в зависимости от погодных условий.	Разыгрывание ситуаций, изображенных на картинах и иллюстрациях, знакомство детей с пословицами о здоровье и здоровьесбережении.
XI-2018г.	Социально-коммуникативное развитие 1.Игра 2.Представления о мире людей и рукотворных материалах. 3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе. 4.Труд.	«Посуда. Продукты питания»	Знакомить с предметами, облегчающими жизнь человека в быту.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин», ручной труд - лепка посуды, рассматривание иллюстраций, серии картинок.
		«Дом. Мебель»	Учить сравнивать и группировать предметы домашнего обихода по тем или иным признакам и функциональному назначению.	Настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, игровая ситуация: «Расставь мебель по назначению».
		«Домашние птицы»	Уточнять названия и внешние признаки домашних птиц.	Рассказ воспитателя, рассматривание сюжетных картинок, беседа по ним, познавательные беседы.
		«Человек. Семья»	Формировать интерес к родословной. Уточнять обязанности по дому всех членов семьи и детей.	Практические и речевые упражнения; рассматривание иллюстраций; сюжетно-ролевые и дидактические игры.

Познавательное развитие 1.Конструирование 2.Развитие представлений о себе и об окружающем мире. 3.Формирование элементарных математических представлений.	«Посуда. Продукты питания»	Закрепить знания о посуде и продуктах питания, уточнить дифференцировку посуды (чайная, столовая, кухонная).	Сюжетно-ролевая игра: «Магазин», чтение художественной литературы, рассматривание картинок и беседа по ним, рассказ из личного опыта.
	«Дом. Мебель»	Закрепить знания о мебели, уточнить дифференцировку мебели (для спальни, гостиной, кухни).	Дидактические игры, рассказывание по картинкам, сюжетно-ролевая игра: «Дом», «Магазин мебели», беседы.
	«Домашние птицы»	Уточнять названия и внешние признаки домашних птиц, названия их детенышей.	Беседа на тему «Домашние птицы», разучивание потешки про курочку, рассказ по наблюдению (описание по иллюстрациям домашних птиц).
	«Человек. Семья»	Расширить представления о семье, формировать представления о семейных традициях.	Рассказ по памяти: «Семейные традиции», беседа, рассматривание фотографий и беседа по ним.
Речевое развитие 1.Чтение художественной литературы. 2. Речевое развитие детей. 3.Коррекция нарушений устной речи.	«Посуда. Продукты питания»	Объяснить понятие «хозяйство семьи» - домашнее хозяйство – это маленькая страна, в которой необходимо все вести вместе.	Рассматривание серии картин и составление рассказа по ним, чтение стихотворений, песенок, потешек.
	«Дом. Мебель»	Познакомить с предметами, создающими комфорт в доме, закрепить обобщающие понятия (группировать мебель по тем или иным признакам).	Составление рассказа из опыта: «Мой дом», беседа, рассказывание по картинкам.
	«Домашние птицы»	Учить давать описание внешнего вида домашних птиц и их детенышей.	Заучивание двестишней и простых потешек про домашних птиц, игры на звукоподражание «Кто как кричит».
	«Человек. Семья»	Познакомить со значением имен детей, родителей. Объяснить понятия: имя, отчество, фамилия.	Составление рассказа из опыта: «Много у бабушки с нами хлопот», разучивание стихотворений, коротких рассказов.
Художественно-эстетическое развитие Изобразительное творчество: -рисование -лепка -аппликация. Музыка.	«Посуда. Продукты питания»	Учить при изображении посуды выделять композицию узора, называть его элементы, выделять их ритмичное расположение.	Игры и упражнения на развитие умения сравнивать предметы по форме и умения узнавать их по словесному описанию; рисование по представлению и с натуры.
	«Дом. Мебель»	Развивать умение создавать в работах	Дорисовывание незаконченных работ,

			сюжетные композиции: «Моя комната» и т.д.	дидактические игры, рассматривание картинок, иллюстраций.	
		«Домашние птицы»	Знакомить детей с различными способами изображения домашних птиц.	Выполнение заданий по образцу и словесной инструкции, изготовление книжки- самоделки по сюжетам пословиц и потешек про домашних птиц.	
		«Человек. Семья»	Закреплять умение понимать и объяснять смысл русских пословиц о семье.	Выполнение заданий по образцу и словесной инструкции, изготовление книжки- самоделки по сюжетам пословиц.	
	Физическое развитие 1.Физическая культура. 2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене.	«Посуда. Продукты питания»	Воспитывать навыки самообслуживания: накрывать на стол, убирать грязную посуду; расширять представления детей об алгоритме еды.	Рассказ из личного опыта, просмотр и обсуждение видеофильма, дидактическая игра.	
		«Дом. Мебель»	Учить соблюдать технику безопасности дома.	Рассматривание иллюстраций, серии картин, беседа по ним, чтение художественной литературы, образовательные ситуации.	
		«Домашние птицы»	Формировать навыки ориентирования на местности во время проведения подвижных игр.	Дидактические игры, игры-имитации, рассказы, видеофильмы.	
		«Человек. Семья»	Продолжать воспитывать желание выполнять постоянные обязанности по дому.	Беседа, рассказ из личного опыта, практические примеры, образовательные ситуации.	
ХШ – 2018г		Социально- коммуникативное развитие 1.Игра 2.Представления о мире людей и рукотворных материалах. 3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе. 4.Труд.	«Домашние животные»	Знакомить с повадками домашних животных и условиями их жизни. Уточнять названия детенышей домашних животных.	Дидактическая игра «Кто как кричит (домашние животные)», ручной труд - лепка домашних животных, рассматривание иллюстраций, серии картинок.
			«Дикие животные»	Знакомить с повадками диких животных и условиями их жизни. Уточнять названия детенышей диких животных.	Сюжетно-дидактические игры; практические и речевые упражнения; рассматривание иллюстраций.
	«Зимовье зверей»		Знакомить с повадками диких животных зимой и условиями их жизни.	Дидактические игры, просмотр и обсуждение видеофильмов, рассматривание и обсуждение художественной литературы.	

		«Новогодняя елка»	Развивать умение выражать положительные эмоции (радость, восхищение).	Рассказ воспитателя, рассматривание сюжетных картинок, беседа по ним, познавательные беседы.
Познавательное развитие 1.Конструирование 2.Развитие представлений о себе и об окружающем мире. 3.Формирование элементарных математических представлений.		«Домашние животные»	Знакомить с повадками домашних животных и условиями их жизни. Уточнять названия детенышей домашних животных.	Дидактическая игра «Кто как кричит (домашние животные)», ручной труд - лепка домашних животных, рассматривание иллюстраций, серии картинок.
		«Дикие животные»	Знакомить с повадками диких животных и условиями их жизни. Уточнять названия детенышей диких животных.	Сюжетно-дидактические игры; практические и речевые упражнения; рассматривание иллюстраций.
		«Зимовье зверей»	Закрепить и пополнить знания детей о том, как готовятся к зиме, как зимуют животные наших лесов.	Беседы, практические примеры о зимовье зверей, о помощи людям некоторым из них, наблюдения, дидактические игры.
		«Новогодняя елка»	Познакомить с обычаями празднования Нового года в России, формировать представление о празднике, его значении для людей.	Беседы, рассматривание серии картинок, иллюстраций, просмотр и обсуждение видеофильмов.
		«Домашние животные»	Объяснить происхождение слова «домашние»; продолжать развивать способности детей словообразованию и словоизменению.	Коллективный рассказ-описание по сказке «Волк и семеро козлят», рассматривание картин и картинок и беседы по ним.
Речевое развитие 1.Чтение художественной литературы. 2. Речевое развитие детей. 3.Коррекция нарушений устной речи.		«Дикие животные»	Закреплять знания о диких животных, используя рассказы, стихотворения, пословицы и поговорки о них.	Совместные игры на узнавание и называние персонажей произведений про животных, чтение сказок, песенок, потешек.
		«Зимовье зверей»	Продолжать учить рассказывать о помощи человека некоторым зимующим животным, об особенностях этих животных: где живут, чем питаются, как готовятся к зиме.	Практические примеры о зимовье зверей, о помощи людям некоторым из них, наблюдения, дидактические игры, беседы по прочитанным произведениям.
		«Новогодняя елка»	Рассказать, почему мы украшаем елку, как мы это делаем.	Рассказ по картинкам, из личного опыта, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг.
		«Домашние животные»	Учить создавать сюжетные изображения с	Предварительные беседы, вызывающие в

	Художественно-эстетическое развитие Изобразительное творчество: -рисование -лепка -апликация. Музыка.		животными, в нескольких предложениях передавать их содержание.	воображении детей то, что будет изображено; рассматривание изображений домашних животных.
		«Дикие животные»	Закреплять умение изображать животных, передавая их характерные особенности и позу.	Сюжетное рисование по содержанию сказок о животных, раскрашивание лепных изделий, изображающих животных.
		«Зимовье зверей»	Закрепить понимание того, что люди должны помогать некоторым животным перезимовать.	Рассматривание иллюстраций, изображающих зимующих зверей, предварительные беседы, вызывающие в воображении детей то, что будет изображено.
		«Новогодняя елка»	Учить передавать в работах впечатления от новогоднего праздника, создавая образ нарядной елки.	Коллективное рисование: «Праздник новогодней елки», изготовление новогодних украшений, выполнение заданий по образцу.
	Физическое развитие 1.Физическая культура. 2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене.	«Домашние животные»	Закреплять умение анализировать свои движения, поощрять проговаривание действий и названия упражнений в процессе двигательной активности.	Разыгрывание ситуаций, изображенных на картинах и иллюстрациях, знакомство детей с пословицами о домашних животных.
		«Дикие животные»	Продолжать учить самостоятельно организовывать подвижные игры, учить убирать физкультурный инвентарь после проведения игр.	Игровые упражнения: «Попрыгай как зайчик» и т.д.; подвижные игры.
		«Зимовье зверей»	Создавать благоприятные физиологические условия для развития позвоночника.	Игровые упражнения: «Попрыгай как зайчик» и т.д.; подвижные игры.
		«Новогодняя елка»	Закреплять представления о технике безопасности при украшении елки.	Дидактические игры, игры-имитации, рассказы, видеофильмы.
I - 2019 г.	Социально-коммуникативное развитие 1.Игра 2.Представления о мире людей и рукотворных материалах. 3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе. 4.Труд.	«Транспорт»	Закрепить знания о понятии «Транспорт»; познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный.	Наблюдения, беседы, рассматривание иллюстраций, беседы-рассуждения, беседы-фантазии о транспорте будущего.
		«Зимующие птицы»	Уточнить названия и внешние признаки зимующих птиц.	Сюжетно-дидактические игры; практические и речевые упражнения; рассматривание иллюстраций.

		«Одежда»	Закреплять знания о сезонной одежде.	Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций и беседа по их содержанию, рассказы из личного опыта.
Познавательное развитие. 1.Конструирование 2.Развитие представлений о себе и об окружающем мире. 3.Формирование элементарных математических представлений.		«Транспорт»	Расширять знания о том, какой транспорт бывает (пассажирский транспорт, легковые, грузовые машины, машины специального назначения).	Наблюдения, экскурсии, дидактические игры, отражающие представления о разных видах транспорта; чтение литературных произведений и беседы по ним.
		«Зимующие птицы»	Обратить внимание на количество птиц. Подвести к пониманию того, что часть птиц остается зимовать.	Чтение литературных произведений и беседы по прочитанным произведениям; составление коротких рассказов детьми по сюжетам рисунков, поделок.
		«Одежда»	Закрепить знания о сезонной одежде; уточнить названия одежды, дать квалификацию.	Игры и упражнения на развитие умения узнавать диких животных по словесному описанию; рисование по представлению и с натуры.
Речевое развитие 1.Чтение художественной литературы. 2. Речевое развитие детей. 3.Коррекция нарушений устной речи.		«Транспорт»	Учить детей составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок на тему «Транспорт», используя графические схемы.	Рассказ-описание конкретной машины, рассказ по наблюдению - выставка автомобилей, дидактическая игра «К какому виду транспорта относится автомобиль».
		«Зимующие птицы»	Учить рассказывать о своих наблюдениях за зимующими птицами, связывать наблюдения с личным опытом помогать им.	Чтение и разучивание с детьми потешек, песенок, стихотворений, беседы, чтение художественной литературы.
		«Одежда»	Учить объяснять, почему различается сезонная одежда; уточнить названия, дать классификацию.	Беседа на тему: «Что мы сегодня наденем», разучивание стихотворений, песенок, рассказ по наблюдению.
Художественно-эстетическое развитие Изобразительное творчество: -рисование -лепка -аппликация. Музыка.		«Транспорт»	Учить передавать в работах форму и взаимное расположение частей разных машин; формировать умение оценивать созданные изображения.	Создание коллективной работы «В небесах, на море, на земле» (изображение различных видов транспорта).
		«Зимующие птицы»	Учить изображать птиц, состоящих из нескольких частей овальной и круглой формы.	Предварительные беседы, вызывающие в воображении детей то, что будет изображено; рассматривание

				изображений зимующих птиц.
		«Одежда»	Учить передавать в работах форму одежды, расположение частей, соотношение их по величине более точно и правильно, чем в предыдущих группах.	Рисование по представлению и с натуры; игры и упражнения на развитие умения сравнивать предметы по форме и умения узнавать их по словесному описанию.
	Физическое развитие 1.Физическая культура. 2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене.	«Транспорт»	Закрепить знания правил дорожного движения, правила дорожного движения, правила поведения в транспорте. Учить безопасному поведению на улицах.	Моделирование ситуаций по правилам дорожного движения; сюжетно-дидактические игры «Азбука дорожного движения».
		«Зимующие птицы»	Подвести к пониманию того, что птицам можно помочь, вывешивая им кормушки.	Конкурс: «Кормушка для птиц», решение экологических задач.
		«Одежда»	Учить заботиться о своем здоровье, правильно одеваться по сезону.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение литературных произведений, разучивание потешек, пословиц, поговорок, беседы.
II-2019г.	Социально-коммуникативное развитие 1.Игра 2.Представления о мире людей и рукотворных материалах. 3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе. 4.Труд.	«Обувь»	Закреплять знания о сезонной обуви.	Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций и беседа по их содержанию, рассказы из личного опыта.
		«Зима»	Систематизировать представления о сезонных изменениях зимой. Выявлять причины происходящих в природе изменений.	Экскурсии, наблюдения, групповые прогулки; наблюдения.
		«Наша Армия»	Расширять представление о Российской армии; закрепить знания о разных военных профессиях и родах войск. Рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны.	Беседы с детьми, чтение рассказов, просмотр видеоматериалов; создание мини-библиотеки, открыток, календарей, рассказывающих об истории Российской армии.
		«Животные жарких стран»	Расширять представления о диких животных; познакомить с животными жарких стран; учить составлять описательный рассказ о животном.	Чтение литературных произведений о животных жарких стран; рассматривание картин и картинок; беседы по серии картин.
		Познавательное развитие 1.Конструирование	«Обувь»	Закрепить знания о сезонной обуви; уточнить названия обуви, дать квалификацию.

<p>2. Развитие представлений о себе и об окружающем мире.</p> <p>3. Формирование элементарных математических представлений.</p>			натуры.	
	«Зима»	Учить видеть красоту зимнего пейзажа, обратить внимание на характерные признаки зимы.	Наблюдение за явлениями природы; наблюдения за погодными явлениями; экскурсии, дидактические игры.	
	«Наша Армия»	Расширять представление о Российской армии. Рассказывать о защитниках Отечества в наши дни.	Рассматривание картин художников, чтение литературы, беседы о различных родах войск.	
	«Животные жарких стран»	Расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных жарких стран.	Экскурсии в зоологический музей, последующие беседы, чтение литературных произведений о жизни животных в зоопарке.	
	<p>Речевое развитие</p> <p>1. Чтение художественной литературы.</p> <p>2. Речевое развитие детей.</p> <p>3. Коррекция нарушений устной речи.</p>	«Обувь»	Учить объяснять, почему различается сезонная обувь; уточнить названия, дать классификацию.	Беседа на тему: «Что мы сегодня наденем», разучивание стихотворений, песенок, рассказ по наблюдению.
		«Зима»	Знакомить с народными приметами зимы, с песенками, пословицами, поговорками.	Рассматривание серии картин и составление рассказа по ним, чтение стихотворений, песенок, потешек.
«Наша Армия»		Формировать эмоциональное отношение к литературным произведениям об армии, о защитниках Отечества; совершенствовать диалогическую речь.	Беседы на тему «Наша Армия», составление рассказа по картинкам, творческий рассказ об армии.	
«Животные жарких стран»		Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру (животным других континентов), самостоятельно находить для этого различные речевые средства.	Рассказывание сказок, коротких рассказов и историй с помощью пальчикового театра, рассматривание картин о животных, рассказы по темам картин.	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Изобразительное творчество:</p> <p>-рисование</p> <p>-лепка</p> <p>-аппликация.</p> <p>Музыка.</p>		«Обувь»	Учить передавать в работах форму обуви, расположение частей, соотношение их по величине более точно и правильно, чем в предыдущих группах.	Рисование по представлению и с натуры; игры и упражнения на развитие умения сравнивать предметы по форме и умения узнавать их по словесному описанию.
	«Зима»	Учить передавать в работах картину зимы в поле, лесу, городе, закреплять умение изображать разные дома и деревья.	Создание коллективной работы «Зимние забавы»; Проведение конкурса «Зимушка-зима» (совместно с родителями).	
	«Наша Армия»	Учить создавать в произведении образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.	Предварительные беседы, вызывающие в воображении детей то, что будет изображено; рассматривание иллюстраций, изображающих различные виды войск.	

		«Животные жарких стран»	Поддерживать стремление детей к использованию различных средств и материалов в процессе изображения животных жарких стран (мягкие и жесткие кисти на рисовании, простая и гофрированная бумага на аппликации).	Беседы по произведениям о животных жарких стран с использованием картинок, детских рисунков и аппликаций.
Физическое развитие 1.Физическая культура. 2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене.		«Обувь»	Учить заботиться о своем здоровье, правильно одеваться по сезону.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение литературных произведений, разучивание потешек, пословиц, поговорок, беседы.
		«Зима»	Формировать умение правильно вести себя на природе, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих.	Беседы с детьми, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение литературных произведений, разучивание потешек, пословиц, поговорок.
		«Наша Армия»	Воспитывать уважение к защитникам Родины, к ветеранам Великой Отечественной войны, закреплять правила доброжелательного отношения к ним.	Беседы с детьми о необходимости закалывающих процедур и тренировочных упражнений (на доступном для детского восприятия уровне).
		«Животные жарких стран»	Учить детей создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в природном мире, проявляя соответствующие поведенческие реакции по ходу игры.	Чтение детям литературных произведений на тему безопасного поведения в природном мире, стимуляция желания детей пересказывать эти сказки, рассказы и стихотворения, объясняя ситуации, описанные в них.
Ш-2019г.	Социально-коммуникативное развитие. 1.Игра 2.Представления о мире людей и рукотворных материалах. 3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе. 4.Труд.	«Мамин день»	Закрепить знания о труде мамы дома и на работе, воспитывать чувство любви, уважения и заботы о женщинах.	Разыгрывание ситуаций типа «Как мы поздравим маму»; беседы по фотографиям из жизни детей (мамы дома, на работе); сюжетно-ролевые и дидактические игры, отражающие занятия и труд членов семьи.
		«Весна»	Учить называть характерные признаки весны, устанавливать связь между изменениями температуры воздуха и состояния воды, замечать красоту пробуждающейся природы.	Экскурсии, беседы, дидактические игры с целью ознакомления с приметами весны; наблюдения за изменениями, происходящими в природе.
		«Перелетные птицы»	Расширять представления о перелетных птицах, учить различать перелетных птиц по голосам и внешнему виду,	Игры и упражнения на развитие умения узнавать перелетных птиц по словесному описанию; рисование по

		наблюдать за птицами по следам.	представлению и с природы.
	«Откуда хлеб пришел»	Познакомить с профессией земледельца, воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.	Сюжетно-ролевые и дидактические игры, уточняющие представления о труде хлебороба; чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, беседы-рассуждения.
Познавательное развитие 1.Конструирование 2.Развитие представлений о себе и об окружающем мире. 3.Формирование элементарных математических представлений.	«Мамин день»	Формировать интерес к родословной, учить называть место работы мамы, иметь элементарные представления о ее профессии.	Беседы, практические примеры о профессиях мам; наблюдения, дидактические игры.
	«Весна»	Систематизировать представления о временах года, дать элементарные сведения о труде людей весной.	Наблюдение за явлениями природы; наблюдения за погодными явлениями; экскурсии, дидактические игры.
	«Перелетные птицы»	Уточнять названия и внешние признаки перелетных птиц, рассказывать об охране природы, о помощи человека птицам.	Беседы, рассматривание картинок, иллюстраций, просмотр и обсуждение видеофильмов.
	«Откуда хлеб пришел»	Расширять представления о профессиях, дать элементарные сведения о том, откуда берется хлеб, воспитывать уважение к профессии хлебороба.	Практические примеры о значении хлеба в жизни человека; беседы, игры и чтение литературы о хлебе, рассматривание иллюстраций.
Речевое развитие 1.Чтение художественной литературы. 2. Речевое развитие детей. 3.Коррекция нарушений устной речи.	«Мамин день»	Формировать эмоциональное отношение к литературным произведениям о первом весеннем празднике, о мамах; совершенствовать диалогическую речь.	Рассказы по сериям сюжетных картин «Мама разные нужны»; ознакомление с литературными произведениями о мамах и рассказывание их.
	«Весна»	Учить по плану и образцу рассказывать о содержании картин, изображающих весеннюю природу, упражнять в подборе синонимов и антонимов.	Рассказывание коротких рассказов о весне, разучивание стихотворений; коллективный рассказ-рисование по содержанию произведений о весне.
	«Перелетные птицы»	Обогащать речь детей существительными, обозначающими перелетных птиц. Учить по плану и образцу рассказывать о них.	Составление описательных рассказов; разучивание стихотворений; рассматривание картин художников о перелетных птицах

				(«Грачи прилетели» и т. д.).
		«Откуда хлеб пришел»	Учить составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием (как пекут хлеб), упражнять в употреблении простых и сложносочиненных предложений.	Чтение и разучивание с детьми потешек, песенок, стихотворений, беседы, чтение художественной литературы.
Художественно-эстетическое развитие Изобразительное творчество: -рисование -лепка -аппликация. Музыка.		«Мамин день»	Вызвать желание сделать красивую работу к празднику 8 Марта, воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.	Рисование портретов мам, изготовление подарков мамам, сюжетное рисование, отражающее особенности профессии мамы.
		«Весна»	Учить передавать в работах картину весны в поле, лесу, поселке; развивать образное восприятие, образные представления, творчество.	Создание коллективной работы «Весна красна»; Проведение конкурса «Путешествие в весну» (совместно с родителями).
		«Перелетные птицы»	Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства птиц, сравнивать птиц; умение оценивать результаты работы, радоваться созданным изображениям.	Закрашивание красками контурных изображений; сюжетное рисование несложного связного содержания «Птицы прилетели».
		«Откуда хлеб пришел»	Расширять умения детей анализировать объекты перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в работах.	Лепка знакомых предметов (хлеб, пирог, батон, сушки и т. д.) по представлению и с натуры; сюжетное рисование по представлению по сказке «Колосок»
		«Мамин день»	Продолжать воспитывать любовь к членам своей семьи, к маме; понимать и объяснять смысл пословиц о семье, о маме.	Знакомство с пословицами о семье, о маме; чтение литературных произведений о любви к маме, стимуляция желания пересказывать эти рассказы и стихотворения.
Физическое развитие 1.Физическая культура. 2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене.		«Весна»	Формировать умение правильно вести себя на природе весной, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих.	Беседа, рассказ из личного опыта, практические примеры, образовательные ситуации.
		«Перелетные птицы»	Закреплять умение анализировать свои движения, поощрять проговаривание действий и названия упражнений в	Беседы с детьми, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение литературных произведений,

			процессе двигательной активности.	разучивание потешек, пословиц, поговорок.
		«Откуда хлеб пришел»	Развивать умение поддерживать беседу о работе хлеботороба, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями.	Рассказы детей по картинкам с привлечением собственных впечатлений и личного опыта о правилах поведения за столом; разыгрывание сюжетов игры «Азбука здоровья и гигиены».
IV-2019 г.	Социально-коммуникативное развитие 1.Игра 2.Представления о мире людей и рукотворных материалах. 3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе. 4.Труд.	«Насекомые»	Учить сравнивать насекомых по способу их передвижения. Дать представления об особенностях сезонной жизни насекомых, местах их обитания.	Простейших рассказов с опорой на специально подготовленные серии картинок и фотографий; чтение литературных произведений о насекомых, дидактические игры.
		«День космонавтики»	Формировать представления о космонавтике; учить создавать воображаемую игровую ситуацию на тему «космонавты», брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие поведенческие реакции по ходу игры.	Чтение литературных произведений, рассматривание иллюстраций, беседы-фантазии о полетах на другие планеты, разыгрывание ситуаций типа «Мы летим на Луну».
		«Профессии»	Расширять представления о профессиях; познакомить с деловыми и личностными качествами людей разных профессий; воспитывать уважение к людям разных профессий.	Разыгрывание ситуаций типа «Кем работают мои родители»; беседы по фотографиям из жизни детей (родители дома, на работе); сюжетно-ролевые и дидактические игры, отражающие занятия и труд членов семьи.
		«Санкт-Петербург»	Рассказать о том, что Санкт-Петербург – наш родной город; познакомить с достопримечательностями Санкт-Петербурга, его памятными местами, площадями и улицами. Воспитывать интерес к изучению истории Санкт-Петербурга.	Создание мини-библиотеки детской литературы о Санкт-Петербурге, беседы с детьми, чтение рассказов, просмотр фильмов, экскурсии.
	Познавательное развитие 1.Конструирование 2.Развитие представлений о себе и об окружающем мире.	«Насекомые»	Формировать элементарные представления о насекомых (стрекоза, кузнечик), упражнять в различении по внешним признакам.	Игры и упражнения на развитие умения узнавать различных насекомых по словесному описанию; рисование по

3.Формирование элементарных математических представлений.			представлению и с натуры.
	«День космонавтики»	Дать представление о космосе, космическом пространстве; о планетах Солнечной системы; о спутнике Земли - Луне; о ближайшей звезде- Солнце.	Наблюдение за движением светил в течение суток; экспериментирование для уточнения представлений о значении солнца в жизни растений; чтение литературного материала; рассматривание картинного материала.
	«Профессии»	Расширять представления о профессиях, дать элементарные сведения о разных профессиях, воспитывать уважение к людям разных профессий.	Наблюдения, беседы, игры, беседы по прочитанным произведениям о профессиях. Составление детьми коротких рассказов по сюжетам серии картин о различных профессиях.
	«Санкт-Петербург»	Продолжать формировать представление о том, что Санкт-Петербург – один из самых красивых городов, познакомить с гербом города, воспитывать любовь к родному городу.	Рассматривание картин художников, прослушивание литературных произведений о Санкт-Петербурге, чтение и разучивание стихотворений о родном городе, беседы-рассуждения.
Речевое развитие 1.Чтение художественной литературы. 2. Речевое развитие детей. 3.Коррекция нарушений устной речи.	«Насекомые»	Обогащать речь детей существительными, обозначающими насекомых. Учить по плану и образцу рассказывать о них.	Коллективный рассказ-рисование «На лугу»; изготовление книжек-самоделок из рисунков, аппликаций, выполненных совместно с взрослым, и показ.
	«День космонавтики»	Формировать эмоциональное отношение к литературным произведениям о космонавтике; совершенствовать диалогическую речь.	Рассказ по картинкам, из личного опыта, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг.
	«Профессии»	Развивать стремление выражать свое отношение к различным профессиям, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.	Учить составлять рассказ из личного опыта «Как мы побывали ...». Обогащать речь детей наречиями, обозначающими отношение людей к труду.
	«Санкт-Петербург»	Развивать стремление выражать свое отношение к родному городу, самостоятельно находить	Коллективный рассказ-рисование «Мой город»; изготовление книжек-самоделок из рисунков, аппликаций,

			для этого различные речевые средства.	выполненных совместно с взрослым, и показ.
Художественно-эстетическое развитие Изобразительное творчество: -рисование -лепка -аппликация. Музыка.	«Насекомые»	Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства насекомых, сравнивать насекомых; умение оценивать результаты работы, радоваться созданным изображениям.	Игры и упражнения на развитие умения сравнивать насекомых по форме и умения узнавать их по словесному описанию; рисование по представлению и с натуры.	
	«День космонавтики»	Знакомить детей с доступными их пониманию произведениями искусства о космонавтике, учить создавать сюжетные изображения на эту тему.	Предварительные беседы, вызывающие в воображении детей то, что будет изображено; рассматривание изображений космоса, ракеты, космонавтов.	
	«Профессии»	Развивать восприятие, умение выделять особенности разных профессий; умение оценивать результаты работы, радоваться созданным изображениям.	Выполнение заданий по образцу и словесной инструкции, изготовление книжки-самodelки по сюжетам пословиц о труде, о различных профессиях.	
	«Санкт-Петербург»	Учить передавать в работе образ городской улицы, развивать образное мышление, воображение; воспитывать удовольствие и радость от созданной картины.	Рисование улицы, парка, участка по заранее нанесенным ориентирам - дорожкам; композиционные рисунки, предварительные беседы, вызывающие в воображении детей то, что будет изображено; сюжетно-тематическая аппликация «Мой город».	
Физическое развитие 1.Физическая культура. 2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене.	«Насекомые»	Учить детей создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в природном мире, проявляя соответствующие поведенческие реакции по ходу игры.	Рассматривание иллюстраций, серии картин, беседа по ним, чтение художественной литературы.	
	«День космонавтики»	Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Учить фантазировать и мечтать.	Рассказ по серии картинок, фотографий; просмотр и обсуждение видеофильма, дидактическая игра.	
	«Профессии»	Стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, включаться в различные игры и игровые ситуации на тему «Профессии» самостоятельно.	Рассматривание иллюстраций, серии картин, беседа по ним, чтение художественной литературы, образовательные ситуации.	

		«Санкт-Петербург»	Побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания основных правил безопасного поведения на городских улицах, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой.	Чтение детям литературных произведений на тему безопасного поведения в городе, стимуляция желания детей пересказывать эти сказки, рассказы и стихотворения, объясняя ситуации, описанные в них.
V- 2019 г.	Социально - коммуникативное развитие 1.Игра 2.Представления о мире людей и рукотворных материалах. 3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе. 4.Труд.	«День Победы»	Закрепить знания о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, как люди хранят память о них. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.	Рассматривание иллюстраций, чтение литературных произведений, беседы-рассуждения о том, как храбро сражались и защищали нашу страну от врагов наши воины, разыгрывание ситуаций типа «Парад Победы».
		«Цветы»	Знакомить с особенностями внешнего вида и названиями цветов, упражнять в различении цветов по внешним признакам. Воспитывать любовь к природе.	Игры и игровые упражнения, расширяющие представления детей о цветах; рассматривание картинок, иллюстраций; беседы, наблюдения, просмотр видеофильмов.
		«Приборы. Инструменты»	Расширять представления о различных приборах и инструментах, учить различать по внешнему виду и предназначению.	Наблюдения, беседы, практические упражнения с предметами, облегчающими жизнь человека, сюжетно-ролевые игры с применением детских инструментов.
		«Лето»	Систематизировать представления о временах года, развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, умение созерцать его красоту.	Экскурсии, беседы, дидактические игры с целью ознакомления с приметами лета; наблюдения за изменениями, происходящими в природе летом.
		«День Победы»	Рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том, как люди чтят их память; воспитывать интерес к истории России, национальную гордость.	Рассматривание картин художников, чтение литературы, беседы о различных родах войск; комментирование рисования «Салют».
	Познавательное развитие 1.Конструирование 2.Развитие представлений о себе и об окружающем мире. 3.Формирование элементарных математических представлений.	«Цветы»	Уточнять названия цветов. Учить различать лесные (полевые) и садовые цветы.	Игры и упражнения на развитие умения узнавать цветов по словесному описанию; рисование по представлению и с натуры.

		«Приборы. Инструменты»	Систематизировать представления о различных приборах и инструментах, дать элементарные сведения об их предназначении.	Игры и упражнения на развитие умения узнавать приборы и инструменты по словесному описанию; рисование по представлению и с натуры.
		«Лето»	Закреплять представления о сезонных изменениях в природе. Выявлять причины происходящих изменений в природе.	Беседы о природе и погоде летом; наблюдение за явлениями природы; наблюдения за погодными явлениями; экскурсии, дидактические игры.
Речевое развитие 1. Чтение художественной литературы. 2. Речевое развитие детей. 3. Коррекция нарушений устной речи.		«День Победы»	Учить детей составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок на тему «День Победы», используя графические схемы.	Рассказы по сериям сюжетных картин; рассматривание картин художников, рассказы по ним; ознакомление с литературными произведениями и рассказывание их.
		«Цветы»	Обогащать речь детей существительными, обозначающими цветы. Упражнять в подборе прилагательных и наречий в сравнительной степени.	Дидактические игры, отражающие представления о цветах, наблюдения, беседы и чтение литературы о цветах, образовательные ситуации по формированию бережного отношения к цветам.
		«Приборы. Инструменты»	Обогащать речь детей существительными, обозначающими приборы и инструменты. Учить по плану и образцу рассказывать о них.	Описательные рассказы по картинкам, составление предложений по фрагментам изображения, рассказы-сравнения по собственным житейским и игровым ситуациям.
		«Лето»	Учить по плану и образцу рассказывать о содержании сюжетной картины, составлять рассказ из коллективного опыта «Игры летом», упражнять в употреблении простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	Рассматривание серии картин, фотографий и составление рассказа по ним; чтение стихотворений, песенок, потешек; рассказы по наблюдению.
		«Приборы. Инструменты»	Учить создавать в работе образ воина; закреплять умение располагать изображение на листе бумаги; воспитывать интерес и уважение к Российской армии.	Предварительные беседы, вызывающие в воображении детей то, что будет изображено; рассматривание иллюстраций, изображающих различные виды войск.
Художественно-эстетическое развитие Изобразительное творчество: -рисование -лепка -аппликация. Музыка.		«День Победы»	Учить создавать в работе образ воина; закреплять умение располагать изображение на листе бумаги; воспитывать интерес и уважение к Российской армии.	Предварительные беседы, вызывающие в воображении детей то, что будет изображено; рассматривание иллюстраций, изображающих различные виды войск.
		«Цветы»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления,	Создание композиций с помощью штампов («На лугу»); рисование

			воображение и творчество; формировать умение преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками.	красками приемами примакивания и касания кончиком кисти.
		«Приборы. Инструменты»	Расширять умения детей анализировать объекты перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в работах.	Рисование по представлению и с натуры; игры и упражнения на развитие умения сравнивать предметы по форме и умения узнавать их по словесному описанию.
		«Лето»	Закреплять умение изображать картины летней природы, передавая ее характерные особенности; учить располагать изображения по всему листу.	Создание коллективной работы «Лето красное пришло»; Проведение конкурса «Путешествие в лето» (совместно с родителями).
Физическое развитие 1.Физическая культура. 2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене.		«День Победы»	Проводить игровые закаливающие процедуры; поощрять желание самостоятельно играть в сюжетно-ролевые игры, отражающие ситуации, в которых нужно проявлять культурно-гигиенические навыки.	Беседы с детьми о необходимых закаливающих процедурах и тренировочных упражнениях (на доступном для детского восприятия уровне).
		«Цветы»	Закреплять умение анализировать свои движения, поощрять проговаривание действий и названия упражнений в процессе двигательной активности.	Беседы с детьми, дидактические игры, чтение литературных произведений, разучивание стихотворений, пословиц.
		«Приборы. Инструменты»	Продолжать учить пользоваться ножницами, учить заранее распределять предстоящую работу по этапам, подбирать необходимые орудия и материалы для труда.	Рассказы детей по картинкам с привлечением собственных впечатлений и личного опыта о правилах работы с инструментами; разыгрывание сюжетов игры «Азбука безопасной работы».
		«Лето»	Формировать умение правильно вести себя на природе летом, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих.	Чтение детям литературных произведений на тему безопасного поведения в природном мире, стимуляция желания детей пересказывать эти сказки, рассказы и стихотворения, объясняя ситуации, описанные в них.

VI- VIII 2019 г.	Социально-коммуникативное развитие 1.Игра 2.Представления о мире людей и рукотворных материалах. 3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе. 4.Труд.	Календарно-тематическое планирование на летний оздоровительный период составляется по плану ГБДОУ 58 на лето 2017г.	Формировать навыки общения и поведения, чувства взаимоуважения, любви, сочувствия, доброжелательность; знакомить с правилами безопасного поведения; воспитывать дружеский взаимоотношения в совместной игре.	Совместная и индивидуальная работа с детьми.
	Познавательное развитие 1.Конструирование 2.Развитие представлений о себе и об окружающем мире. 3.Формирование элементарных математических представлений.	Календарно-тематическое планирование на летний оздоровительный период составляется по плану ГБДОУ 58 на лето 2017г.	Стимулировать интерес детей к познанию окружающего мира посредством представлений о природе и человеке; воспитывать у детей интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим.	Совместная и индивидуальная работа с детьми.
	Речевое развитие 1.Чтение художественной литературы. 2. Речевое развитие детей. 3.Коррекция нарушений устной речи.	Календарно-тематическое планирование на летний оздоровительный период составляется по плану ГБДОУ 58 на лето 2018г.	Развивать у детей способность слушать литературные произведения различных жанров, принимать участие в рассказывании знакомых произведений; продолжать развивать речь и речевое общение дошкольников;	Совместная и индивидуальная работа с детьми.
	Художественно-эстетическое развитие Изобразительное творчество: -рисование -лепка -аппликация. Музыка.	Календарно-тематическое планирование на летний оздоровительный период составляется по плану ГБДОУ 58 на лето 2018г.	Формировать умение создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации; продолжать формировать у детей запас музыкальных впечатлений, использовать их в разных видах деятельности.	Совместная и индивидуальная работа с детьми.
	Физическое развитие 1.Физическая культура. 2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене.	Календарно-тематическое планирование на летний оздоровительный период составляется по плану ГБДОУ 58 на лето 2018г.	Продолжать работу по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости); формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности; знакомить с доступными для детей дошкольного	Совместная и индивидуальная работа с детьми.

			возраста способами укрепления здоровья.	
--	--	--	---	--

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи).

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Сроки	Формы взаимодействия	Тема
Информационно-аналитический и диагностический этап		
<p>Цель: Изучение, анализ и прогнозирование дальнейшей деятельности с семьями воспитанников. Сбор информации о ребёнке (состояние здоровья, индивидуальные особенности). Семейные традиции, увлечения членов семьи. Позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации</p>		
Организационно-педагогический этап		
<p>Цель: Повышение педагогической культуры родителей.</p>		
Сентябрь	Анкетирование родителей	«Вы и ваш ребёнок»
Октябрь	Родительское собрание	«Организация жизни и воспитания детей. Содержание психолого-педагогической работы»»
Ноябрь	Мастер-класс с родителями	«Чудеса природы» Осенняя выставка поделок из природного материала;
Декабрь	Круглый стол, совместная деятельность педагога, родителей и детей.	«Развитие детского творчества». «Уважительное отношение к результатам детского творчества» Новогодняя выставка «Зимняя сказка»;
Январь	Консультация для родителей в форме тренинга Проведение Новогоднего утренника	«Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи»; «Здравствуй, Новый год!»
Февраль	Досуговая деятельность с родителями и детьми;	«Мой папа самый лучший, мой папа, самый сильный»;
Март	Консультация для родителей «Праздник для наших мам»	«Приобщение детей к народным традициям»; Праздничный утренник
Апрель	Родительское собрание	«Максимальное использование разнообразных видов детской

		деятельности, и их интеграция, в целях повышения воспитательно-образовательного процесса»;
Май	Консультация для родителей «Как рассказать ребенку о ВОВ 1941-1945»	«День Победы»
Июнь - Август	Индивидуальная консультация для родителей	«Воспитания и оздоровления детей в летний период»; «Лето - пора закаляться»;

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний.)

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ В ХОЛОДНОЕ ВРЕМЯ ГОДА В ГРУППАХ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ОТ 3 ДО 5 ЛЕТ)

Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	7.00 -8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.40
Совместная деятельность педагога и детей, игры	8.40 - 9.00
НОД (в перерывах - динамические паузы и игры) коррекционные занятия	9.00-10.20
Самостоятельная деятельность. Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-12.00
Возвращение с прогулки.	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.50-15.00

Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	15.00-15.25
Совместная деятельность педагогов и детей, игры Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Совместная деятельность педагогов и детей, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.50
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.50-19.00

**РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ В ТЕПЛОЕ ВРЕМЯ ГОДА
В ГРУППАХ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
(ОТ 3 ДО 5 ЛЕТ)**

Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Музыкальное развитие (НОД) – (понедельник, среда)	9.00 – 9.20
Физическое развитие (НОД) на прогулке – (вторник, четверг, пятница)	9.20 – 9.40
Самостоятельная деятельность. Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.40-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.50
Возвращение с прогулки.	11.50 – 12.00
Подготовка к обеду, обед.	12.00 - 12.35

Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон.	12.35 – 15.10
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика.	15.00 – 15.20
Совместная деятельность педагогов и детей, игры. Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 16.00
Совместная деятельность педагогов и детей, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 - 18.50
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.50 - 19.00

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Занятия коррекционно-развивающей направленности	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке.	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи детям. Основные виды деятельности (см. ФГОС....)	(Указать, как и в какой форме осуществляется личностно-ориентированный подход к развитию воспитанников)

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Максимальный объем образовательной нагрузки в день:

Возраст	Продолжительность (в минутах)	Продолжительность в 1 половине дня (в минутах)	Продолжительность во 2 половине дня (в минутах)	Всего
3-4 года	не более 15	30		30 мин
4-5 лет	не более 20	40	-	40мин

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

Максимальный объем образовательной нагрузки в неделю не более:

Группа	Средняя			
	Кол-во единиц	Кол-во минут, часов	Кол-во подгрупповых коррекционных мероприятий	Продолжительность мероприятия
НОД	10	3ч.20мин	2	Не более 20мин

Планирование мероприятий НОД на неделю в группе младшего дошкольного возраста(при работе по пятидневной неделе)

* 1 на свежем воздухе

Образовательная область (развитие)		Вид детской деятельности	НОД	Коррекционные группы Количество занятий в неделю/год
Физическое	Социально-коммуникативное развитие интегрируется во все образовательные области	Двигательная, игровая, коммуникативная	Физическая культура	3*/144
Художественно эстетическое		Музыкальная, коммуникативная, двигательная, игровая, восприятие художественной литературы и фольклора	Музыка	2/96
Познавательное		Познавательное -исследовательская, коммуникативная, игровая, конструирование	Развитие математических представлений	1/36
		Познавательное -исследовательская, коммуникативная, игровая,	Формирование целостной картины окружающего мира.	
Речевое		Коммуникативная, игровая, восприятие художественной литературы и фольклора	Развитие речи	
Художественно эстетическое		Изобразительная, конструирование, познавательное -исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементы бытового труда	Художественное творчество	
			Рисование	1/36
			Аппликация	1/2/18
	Лепка		1/2/18	
Ручной труд				
Познавательное		Конструирование из различных материалов (совместная деятельность воспитателя с детьми)		
Познавательное Речевое	Коммуникативная, игровая, двигательная, познавательное - исследовательская изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора	Коррекционные мероприятия со специалистами	2/72 совместно с воспитателем	
Итого НОД в неделю /год				10/420

Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие навыков общения, нравственное воспитание.	Интегрируется с познавательным и речевым развитием, реализуется в самостоятельной, совместной деятельности и в ходе режимных моментов
	Патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе.	
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	

	Формирование основ безопасности.	
Речевое развитие	Чтение художественной литературы	- проводится ежедневно в совместной деятельности

Дополнительные индивидуальные занятия с психологом

Дни недели	Время/ Первая половина дня
Понедельник	11.35-12.00
Вторник	11.35-12.00
Среда	11.10-11.35
Пятница	11.35-12.00

*НОД по лепке и аппликации проводятся по 2 раза в месяц, чередуясь.

* ОО Социально-коммуникативное развитие реализуется: в играх, режимных моментах, развлечениях и интегрируется в другие образовательные области;

* Чтение художественной литературы, обогащение словаря, развитие связной речи реализуется: в играх, режимных моментах, при непосредственном общении и интегрируется в другие образовательные области;

* Логопедическое занятие (занятие с дефектологом) включают в себя интеграцию всех образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

* Конструирование и ручной труд проводятся по 2 раза в месяц, чередуясь в совместной деятельности педагога с детьми.

Интеграция образовательных областей проходит через всю деятельность детей.

3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Уголок сюжетно-ролевых игр; Уголок для именинников; Уголок по петербурговедению.	Наличие уголка дежурства по природе; Наглядная информация для родителей; Наглядная сезонная информация на ковролине для детей; Наличие поделок, сделанных родителями с детьми; Наличие предметов быта для сюжетно-ролевой игры «семья».	
Познавательное развитие	Уголок природы «осенний огород, сад»; Уголок дидактических игр; Уголок безопасности на дороге; Весенние посадки на окне; Зимний пейзаж на окне	Наличие пособий и атрибутов для опытно-экспериментальной деятельности; Наличие природного материала для исследовательской деятельности; Материалы для сенсорного образования; Материалы и пособия для ознакомления с окружающим миром; Комплект дидактических игр по лексическим темам	
Речевое развитие	Уголок театра; Уголок «говорим правильно».	Наличие всех видов театра для театрализованной деятельности (маски, шапочки и др); Наборы сюжетных картинок и иллюстраций по темам; Наличие фланелеграфов на каждого ребенка.	
Художественно-эстетическое развитие	В раздевалке уголок детского творчества; Строительный уголок; Уголок конструкторской деятельности; Уголок художественного творчества.	Подбор материалов для изодеятельности; Репродукции картин; Литература по искусству и живописи; Музыкальные инструменты; Природный и бросовый материал.	
Физическое развитие	Уголок спортивных игр	Атрибуты для спортивных и подвижных игр	

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – «Я, ты, мы» Князева О.Л.; Стеркина Р.Б. – Алифанова Г.Т. Первые шаги. - СПб.: Паритет, 2005 – Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: Детство- Пресс,2005. – Баряева Л. Б. Азбука дорожного движения: Программно-методические рекомендации. — М.: ДРОФА, 2006. – Баряева Л. Б. Азбука дорожного движения: Рабочая тетрадь для занятий с детьми старшего дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2007. – Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях / Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2008. – Детство без пожаров / Под ред. В. В. Груздева, С. В. Николаева, С. В. Жолована. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Петербурговедение для малышей. От 3 до 7. Пособие для детей и родителей. Г.Т. Алифанова. СПб, Паритет,2005 – Добро пожаловать в экологию! (методический комплект), Воронкевич О.А. - СПб, Детство-Пресс, 2006 – Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 – Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Методическое пособие для ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2005 – Дыбина О.В. Что было до...Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: ТЦ Сфера,2004 О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников М.: ТЦ Сфера, 2001 – Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008 – Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. -М: Мозаика-Синтез, 2008. – Колесникова Е.В. Математика для детей (методические рекомендации) 3-4 лет;- 4 -5 лет; 5- 6 лет; 6-7 лет. -М. «ТЦ Сфера».2005. – Колесникова Е.В. Я начинаю считать (рабочая тетрадь для детей 3-4 лет).-М. «ТЦ Сфера». 2005. – Колесникова Е.В. Я считаю до пяти (рабочая тетрадь для детей 4-5 лет).

	<ul style="list-style-type: none"> – Колесникова Е.В. Я считаю до десяти (рабочая тетрадь для детей 5-6 лет).-М. «ТЦ Сфера».2005. – Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати (рабочая тетрадь для детей 6-7 лет)-М. «ТЦ Сфера», 2005. – Колесникова Е.В. Геометрические фигуры (рабочая тетрадь) -М.: «ТЦ Сфера».2005. – Колесникова Е.В. Форма и цвет (рабочая тетрадь для детей 4-7 лет) -М: «ТЦ Сфера».2005. – Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе/ авт,- сост. С.В. Машкова. - Волгоград: Учитель, 2011 – С.Н. Тешпок. Занятия на прогулке с детьми младшего дошкольного возраста. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002 – Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Методическое пособие. Старшая, подготовительная группа/ под ред. Т.Н. Киселевой, Л.И. Пономаревой. - М.: ТЦ Сфера, 2011. – Баряева Л. Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии). — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена; СОЮЗ, 2002. – Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Знакомимся с окружающим миром. — М.: ДРОФА, 2007. – Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я — говорю! Я — ребенок. И др.: Упражнения с пиктограммами. — М.: Дрофа, 2007—2008. – Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Игры и логические упражнения с цифрами. — СПб.: КАРО, 2007. – Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. — СПб.: КАРО, 2007. – Ванюшкина Л. М., Коробкова Е. Н. Музеи, которые нас ждут. Путешествие для детей и их родителей по музеям Санкт-Петербурга. — СПб.: СМИО Пресс, 2007. – Гаврилушкина О. П. Ребенок отстает в развитии? Семейная школа. — М.: ДРОФА, 2010.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – От звука к букве. Е.В. Колесникова. М.: Ювента, 2008. – Занятия по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ. Белоусова Л.Е. - СПб.: Детство-Пресс, 2005. – Развитие речи в детском саду. А.И. Максакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005 Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий/ под ред. О.С. Ушаковой. - М.: ТЦ Сфера, 2009 – А.С.Майорова Учимся говорить правильно. - М.: ЗАО «Издательство Центр-полиграф», 2003. – В.В.Цвынтарный Играем, слушаем, подражаем - звуки получаем. - М.: ЗАО «Издательство Центр-полиграф», 2003. – Нищева Н.В. Кабинет логопеда. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. - СПб.:

ООО «Издательство ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2010 О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина, Г.Н. Кабушко. Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2005
Развитие речи. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез, 2005

- Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез. 2007-2010
- Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010
- Занятия в средней группе детского сада. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез. 2008-2010 Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез. 2007-2010
- Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010
- Знакомим дошкольников с литературой. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. М.: ТЦ Сфера, 2008
- Знакомим с литературой детей 3-5 лет. О.С. Ушакова и др. М.: ТЦ Сфера, 2010
- Шумаева Д.Г. как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению. СПб.: Акцидент, 2004
- Большая книга для чтения в детском саду. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007
- Большая детская хрестоматия. Считалки, скороговорки, дразнилки, пословицы, игры, загадки, сказки, песенки. - М.: Астрель: АСТ, 2009
- Науменко Г.М. Большая хрестоматия мифологических и сказочных персонажей для детей. - М.: Астрель: АСТ, 2008
- Большая хрестоматия легенд и мифов. - М.: Астрель: АСТ, 2009
- Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей./ авт.-сост. С. Д. Томилова. - М.: Астрель, 2009.
- Голубева Г. Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
- Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде / Под ред. Л. Б. Баряевой, Е. В. Мусатовой. — СПб.: КАРО, 2006.
- Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
- Логинова Е. А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития / Под ред. Л. С. Волковой. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
- Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами. — СПб.: СОЮЗ, 2007.
- Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи до-школьников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
- Музыкальная гимнастика для пальчиков / Сост. М. Ковалевская, худ. А. Веселов. — СПб.: Союз художников, 2007.

	<ul style="list-style-type: none"> – Овчинникова Т. С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006. – Овчинникова Т. С. Логопедические распевки. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Конструирование и ручной труд в детском саду. Л.В. Куцакова. Программа и методические рекомендации для детей 2-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2005. – Ладушки. Программа музыкального воспитания детей. – И. Каплунова, И. Новооскольцева. - СПб.: Композитор, 2009. – Программ «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова. - М.: Гном-Пресс, 1999. – Цветные ладошки. И.А. Лыкова. М.: Карпуз-Дидактика, 2007. – А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева. Аппликация. - Издательство: "Академия Развития". Ярославль, 2011. – Новикова И.В. Аппликация из природного материала в детском саду. - Ярославль: Академия развития, 2010. – Давыдова Г.Н. Поделки из спичечных коробков. - М.: ТЦ Сфера, 2009. – С.В. Соколова. Оригами для старших дошкольников: Методическое пособие для воспитателя. - ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. – Петрова И.М. Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2000. – О.А. Скоролупова. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным прикладным искусством. — М.: Издательство Скрипторий 2003, 2008 – Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2007. – Давыдова Г.Н. Пластилинография для малышей. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006. – Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. - М.: 2010. – Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. - М.: ТЦ Сфера, 2010 – Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. - М.: ТЦ Сфера, 2010. – Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. - М.: ТЦ Сфера, 2010. – Тонкова Э.А. Планирование работы музыкального руководителя детского сада с воспитателем - М.: Центр дополнительного образования «Восхождение», 2010. – Тонкова Э.А. Перспективное планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ. - М.: Центр дополнительного образования «Восхождение», 2010. – Народные праздники в детском саду. М.Б. Зацепина. М.: Мозаика-Синтез, 2005. – М.Б. Зацепина. Т.В Антонова. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: 2005. – Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для музыкальных руководителей./ под ред. Т.С. Комаровой. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

	<ul style="list-style-type: none"> – Танцевальная ритмика для детей. Т. Суворова. СПб, 2009 . – Антипина Е.А. Кукольный театр в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2010. – Зацепина М.Б., Быстрыкова Л.В., Липецкая Л.Б. Интегрированные развлечения в детском саду. Сценарии с нотным приложением. М: 2011. – Никитина Е.А. Праздник 8 марта в детском саду. Сценарии с нотным приложением. М: 2010. – Антипина Е.А. Весенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. — М: 2011. – Сорокина Н.Ф. Сценарии театральных кукольных занятий. Календарное планирование. - Волгоград: Учитель, 2007. – Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 4-5 лет. Сценарии для ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2010. – Картушина М.Ю. День Победы: Сценарии праздников для ДОУ и начальной школы. - М.: 2010. – Картушина М.Ю. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. – М: 2010. – Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. Старший дошкольный возраст. - М.: 2011. – Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. Младший дошкольный возраст. - М.: 2011. – Роот З.Я. Осенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. - М.: ТЦ Сфера: 2010 – Никитина Е.А. Осенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. - М.: 2008. – Зарецкая Н.В. Танцы для детей среднего дошкольного возраста: пособие для практических Айрис-пресс, 2008. – Вихарева Г. Играем с малышами. Логоритмические игры для детей младшего дошкольного возраста. - Композитор, 2007.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Н.Е. Авдеева, О.Л. Князева. - М., 2005 – Глазырина Л.Д. Физическая культура - дошкольникам. - М., 2005. – Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья. — М.: ТЦ Сфера, 2009. – Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. — М.: Генезис, 2004. – Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2010. – Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет/ автор-составитель Е.И. Подольская. - Учитель, 2011 – Вареник Е.Н. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2009. – Фопель К. Привет, ручки! Подвижные игры для детей 3-6 лет: Пер. с нем. - М.: Генезис, 2005. – Змановский Ю.Ф. Здоровый дошкольник, М., 2000. – Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. - СПб: ООО Издательство «Детство пресс», 2011

	<ul style="list-style-type: none">– Аверина И. Е. Физкультурные минутки в детском саду. Практическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2008.– Сизова Н.О. Валеология. Конспекты комплексных занятий в детском саду (от 3 до 7 лет). –СПб, 2010.– Голицина Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010– М.Ю. Картушина. Праздники здоровья для детей 4-5 лет. Сценарии для ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
--	---

Коррекция программы будет проведена 20 сентября 2016 года после обследования детей.