

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ № 58 Центрального района

Протокол № 4 от 23.05.2018

СОГЛАСОВАНА

С учетом мнения родителей

Протокол Совета родителей
№ 2 от 22.05.2018

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ № 58
Центрального района СПб

 И.Е. Вежлева.

Приказ № 53-08 от 02.04.2018



Рабочая программа
педагога-психолога Ладик Светланы Павловны
на 2018 – 2019 учебный год

Группы: компенсирующей направленности для детей младшего дошкольного возраста (3 - 5 лет) с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 58 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга

Санкт - Петербург
2018 год

1.1. Пояснительная записка

Цель	- организация системы комплексного психологического сопровождения и поддержки детей с задержкой психического развития, путем создания клинико-психологических, психолого-педагогических условий, направленных на гармонизацию развития личности ребенка, самостоятельности, социальной активности, активности, а также формирования системы ценностных установок и ориентаций, развитие интеллектуальных процессов с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Систематическое отслеживание клинико-психологического и психолого-педагогического статуса ребенка в динамике его психического развития;2. Создание социально-психологических условий для эффективного психического развития обучающихся в социуме;3. Систематическая психологическая помощь детям с задержкой психического развития в виде консультирования, психокоррекции, психологической поддержки;4. Систематическая психологическая помощь родителям и родственникам обучающихся;5. Организация жизнедеятельности ребенка в социуме с учетом их психических и физических возможностей.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<p>Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности ребенка. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки к школьному обучению. Программа строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных особенностей и сензитивных периодов развития психических процессов. Она соответствует основным принципам построения и реализации образовательной программы.</p> <p>При построении рабочей программы учитывались основные принципы психологической помощи, обучающимся с задержкой психического развития:</p> <ul style="list-style-type: none">• Принцип личностного подхода (учитывается личность в целом со всеми ее индивидуальными особенностями);• Каузальный принцип (осуществление психологической помощи с учетом причин, структуры дефекта).• Принцип комплексности (психологическую помощь можно рассматривать только в комплексе клинико-психологического воздействия);• Принцип деятельностного подхода (психологическая помощь должна осуществляться с учетом ведущего вида деятельности). <p>Программа базируется на положениях:</p> <p>- фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях</p>

развития ребенка дошкольного возраста;
- научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ГБДОУ по основным направлениям социально-личностному, физическому, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

- **Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста** на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- **Принцип гуманистичности**, предполагает отбор и использование гуманных, лично-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации педагога и психолога.
- **Принцип превентивности:** обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирование на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- **Принцип научности** отражает выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции личности ребенка.
- **Принцип комплексности** подразумевает организацию различных специалистов всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;
- **Принцип «на стороне ребенка»:** во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;
- **Принцип активной позиции ребенка**, при котором главным становится не решать проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать условия для становления способности ребенка с саморазвитию;
- **Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия** обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.
- **Принцип системности** предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные

	<p>достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информированности и пользы для ребенка.
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей детей с ЗПР младшего возраста.</p>	<p>Для психической сферы детей с ЗПР характерно сочетание дефицитарных функций с сохранными. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации деятельности, в третьих – мотивация познавательной деятельности. ЗПР это сложное полиморфное нарушение, в котором страдают разные компоненты психической и физической деятельности.</p> <p>У детей с ЗПР отмечаются различные этиопатогенетические варианты, при которых ведущими причинобразующими факторами могут быть : <i>низкий темп психической активности</i> (корковая незрелость); <i>дефицит внимания с гиперактивностью</i>(незрелость подкорковых структур), <i>вегетативная лабильность на фоне соматической ослабленности</i> (в силу незрелости или вследствие ослабленности самой вегетативной системы на фоне социальных, экологических, биологических причин); <i>энергетическое истощение нервных клеток</i> (на фоне хронического стресса) и др.</p> <p>Определение ЗПР используется для определения отклонений в познавательной сфере педагогически запущенных детей.</p> <p>Среди причин ЗПР могут быть проявления минимальной мозговой дисфункции: нарушения, связанные с первичной дисфункцией эндокринной системы, недостаточностью кислотного обмена, с вредоносными влияниями окружающей среды. Возможна <i>генетическая обусловленность</i> возникновения нарушений отдельных корковых функций и инфантильных черт поведения.</p> <p>Таким образом, выделяются следующие типы ЗПР: -ЗПР конституционального (гармонического) психического и психофизического инфантилизма.</p> <p>На первый план в структуре нарушения выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости. Для детей характерны аффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции и т.п.</p> <p>Отмечается наследственно обусловленная парциальная недостаточность отдельных функций: гнозиса, праксиса, зрительной и слуховой памяти, речи. Эти функции лежат в основе межанализаторных навыков, таких как рисование, счет, письмо, чтение и др.</p> <p>- ЗПР соматогенного происхождения возникает у детей с Хроническими соматическими заболеваниями сердца, почек, эндокринной системы и др.</p> <p>Эти причины вызывают задержку в развитии двигательных, речевых функций детей, замедляют формирование навыков самообслуживания, негативно сказываются на формировании предметно-игровой, элементарно учебной деятельности.</p> <p>Для этих детей характерны явления стойкой физической и психической астении, сниженной работоспособности, робости, боязливости, тревожности.</p> <p>ЗПР психогенного генеза:</p>

	<p>Отмечается нарушение эмоционально-волевой сферы, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции поведения. Эти дети с трудом овладевают навыками самообслуживания, трудовыми и учебными навыками. У них отмечаются нарушения взаимоотношений с окружающими, они не умеют следовать правилам поведения в социуме.</p> <p>ЗПР церебрально-органического генеза</p> <p>Для детей этой группы характерны выраженные нарушения эмоционально-волевой и познавательной сферы. Низкий уровень овладения всеми видами детской деятельности (предметно - манипулятивной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой). Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправлена, поведение импульсивно.</p> <p>Для детей характерны недоразвитие сложных форм зрительного восприятия, замедленность приема и переработки сенсорной информации, критическому рассматриванию и анализу содержания.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Указ Президента РФ №761 от 01.06.2012 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОИН РФ от 17.10.2013 № 1155); - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26). - Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации №636 от 22.10.1999г. - Письмом Министерства образования России от 22.01.98 №20-58-07/ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования» - Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 7.04 99г №7023-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования» - Концепция образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга (утверждена распоряжением Комитета образованию Санкт-Петербурга №1263-р от 05.05.2012). - Постановление правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 года №453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2-15-2020 годы» - От рождения до школы. Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 - «Диагностика-развитие-коррекция»: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью/Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д.Соколова.- СПб.:ЦДКпроф.Л.Б.Баряевой, 2012. - «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» /Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А.Логиновой.- СПб.ЦДК проф.Л.Б. Баряевой, 2010.

Срок реализации рабочей программы	учебный год 1 сентября – 31 августа
<p><u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<p><i>Психологическая работа</i> Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности • Избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми • Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. • Регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами. • Стремиться к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого. • Использует в играх знания, полученные на экскурсиях, наблюдениях, знакомстве с художественной литературой. • Сопереживает персонажам художественных произведений. • Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими. • Достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания. • У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. • Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями; склонен наблюдать, экспериментировать. • Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность). • Имеет первичные представления о себе. • Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том «Что такое хорошо, что такое плохо», стремиться поступать хорошо.

Структура рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога.

Содержание деятельности педагога-психолога определяется ее направленностью на обеспечение следующих психолого-педагогических условий, определенных ФГОС ДО:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям

(недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития).

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия (Закон РФ «Об образовании», ст.34, п.19);
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Направление «Психологическая диагностика»

Согласно ФГОС ДО, в ДОО проводится оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка проводится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических воздействий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОО: получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Направление «Психологическая диагностика» включает пять разделов.

№ сроки	Название раздела	Цель	Результат
2.1.1. в течении года	Оценка развития детей, его динамики, измерение	Изучение процесса достижения воспитанниками	Выявление и дифференциация образовательных

	личностных образовательных результатов	личностных образовательных результатов детей	потребностей каждого воспитанника. Анализ степени их удовлетворенности в образовательном процессе. Модернизация образовательного процесса для повышения его эффективности на основе индивидуализации.
2.1.2. в течении года	Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка (по запросу родителей, педагогов)	Выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья.	Создание диагностической основы для разработки и индивидуализации форм поддержки развития ребенка с учетом его психического статуса, социальной ситуации развития.
2.1.3. в течении года	Психодиагностическая работа в период возрастного кризиса 3 лет	Выявление кризисных изменений, негативных и позитивных симптомов психологического кризиса.	Создание диагностической основы для проектирования и реализации программ психологического сопровождения детей в период возрастных кризисов, направленных на преодоление внутренних конфликтов развития и нормализации социальной микросреды.
2.1.4. Октябрь-декабрь	Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у	Выявление уровня сформированности личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов	Создание диагностической основы для проектирования и реализации комплексных мер,

	педагогов ДОО		содействующих развитию профессионализма педагога.
--	---------------	--	--

2.2. Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Цель:

- обеспечить раскрытие возможностей возраста;
- снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений);

-предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Пути достижения предполагают продуктивное взаимодействие педагога-психолога с воспитателями и родителями, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОО согласно ФГОС ДО, а именно:

- построение развивающего вариативного образования, ориентированного на «зону ближайшего развития» каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности, обеспечивающего: вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий; уважения индивидуальности каждого ребенка, его право быть не похожим на других; недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе игровое время, пространство и ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды; условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей; организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии, детского творчества;

-создание в ДОО психологических условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка посредством создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе, обеспечения условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; посредством проявления чуткости к интересам и возможностям детей, непосредственного общения с каждым ребенком.

Конкретными **задачами** деятельности педагога-психолога с воспитателями выступают:

- Предотвращение дидактогений;
- Содействие в организации конструктивного общения детей в группе;

- Профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДОО;
- Создание психологических условий для конструирования развивающего пространства в соответствии с образовательными областями и образовательными потребностями воспитанников; для развития игровой деятельности, как ведущей в дошкольном возрасте;
- Психологический анализ разных видов и форм детской деятельности в ДОО;
- Психологическая экспертиза программно-методического обеспечения образовательного процесса.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетенции воспитателей и родителей, что может рассматриваться как средство психопрофилактики.

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение» представлено в рабочей программе тремя разделами: *«Психогигиена общения»*, *«Психогигиена деятельности»*, *«Психогигиена среды»*.

2.3. Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической сфере воспитанников, рассматривается, как развивающая. Предполагается организация развивающих занятий направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Направление реализуется по следующим разделам:

- «Развивающая работа в процессе освоения детьми образовательных областей»
- «Развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников»
- «Развивающая работа в период возрастного кризиса 3 лет»
- «Развивающая работа в период адаптации ребенка к ДОО»
- «Развивающая работа по преодолению психологических трудностей у детей с особыми вариантами развития».

Задачи разделов уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и используемого психологического инструментария. Задачи решаются в процессе проведения циклов занятий педагогом-психологом. Он составляет развивающую либо коррекционно-развивающую программу по определенной проблеме и реализует ее на протяжении определенного количества встреч с детьми. Задачи разделов реализуются также через их интегрирование в образовательный процесс, организуемый педагогом ДООУ, в чем педагог–психолог оказывает им помощь, обучая педагогов интеграции развивающих задач в практику работы с детьми.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе

психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов;

Творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

2.4. Направление «Психологическое консультирование»

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают;

- преодоление дидактогений, оптимизации возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных жизненных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Направление включает следующие разделы:

- «Консультирование по проблемам трудностей в обучении»;
 - «Консультирование по проблемам детско-родительских отношений»;
 - «Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе»;
 - «Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей»;
- Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ГБДОУ по основным направлениям- социально-личностному, физическому, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

2.1.1. Система психологической диагностики

Оценка развития детей, динамики, измерение личностных образовательных результатов

Система психологической диагностики в соответствии с ФГОС ДО обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ЗПР (задержкой психического развития)).

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Сроки проведения психологической диагностики	Источник
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности	Сентябрь-апрель	Афонькина Ю.А.Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» Вторая младшая группа авт.-сост.Ю.А.Афонькина Волгоград: Учитель, 2011
	Потребности	Изучить проявления потребностей		
	Представление о себе	Изучить содержание и осознанность представлений о себе		
	Эмоционально-волевая сфера	Изучить особенности эмоционально-волевой сферы		
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры игры		
	Моральное развитие	Изучить моральное отношение к нравственным нормам		
	Общение			
Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослым				
Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности зрительного внимания и памяти	Октябрь-апрель	Журнал психодиагностических методик
		Изучить особенности слухового внимания и памяти		
	Восприятие	Изучить уровень сформированности перцептивных действий:взаимосвязь зрительного и осязательного обследования предметов		
		Изучить уровень		

		развития действий восприятия и степень их интериоризации		
		Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения		
	Мышление	Изучить особенности наглядного моделирования	Октябрь-апрель	
		Изучить аналитико-синтетические умения		
		Изучить умения решать предметно практические задачи, ориентируясь на образец		
	Воображение	Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и интерпретировать их в речи		
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей.	Октябрь-ноябрь, Апрель	Диагностика дефектолога группы
Художественно-эстетическое	Проявление творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах	Октябрь-ноябрь, Апрель	Диагностика воспитателей группы
	Изобразительная деятельность	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений		
	Музыкальная деятельность	Изучить способность понимать и выразить музыкальный образ	Октябрь-ноябрь, Апрель	Диагностика музыкального руководителя
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости.	Октябрь-ноябрь, Апрель	Диагностика руководителя физического воспитания

**2.1.2. Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка
(по запросу родители, педагоги)**

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
Эмоциональное развитие	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей)	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007
	Эмоциональное состояние	«Эмоциональное состояние ребенка»	Данилина Т.А., Зедгинидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций М., 2006
	Эмоциональное неблагополучие	«Эмоциональное неблагополучие детей» (опросник для родителей)	Юдина Е.Г., Степанова Г.Б. Денисова Е.Н. Педагогическая диагностика в детском саду. М. 2002
	Степень позитивно-негативного психического состояния	«Паровозик»	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007
	Особенности эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия	Анкета	
Личностное развитие	Осознание моральных норм	Сюжетные картинки	картотека
	Игровые навыки	Диагностика уровня сформированности игровых навыков	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011
	Представление о себе	«Фотография»	Белановская О.В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. Минск, 2004
Интеллектуальное развитие	Целостность образов предметов и их адекватность	Разрезные картинки	Картотека психодиагностических методик
	Способы ориентировки в форме предметов	«Коробочка форм»	
	Индивидуально-типологические показатели интеллектуальной	Оценка интеллектуальной активности	Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 1997

	активности		
Коммуникативное развитие	Форма общения со взрослым	Изучение форм общения ребенка со взрослым	Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками М.,2000
	Стиль педагогического общения	Диагностика стилиа взаимодействия субъектов образовательного процесса	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011
	Родительское отношение	Тест-опросник (А.Я.Варга,В.В.Столин)	Диагностика в детском саду/ под ред.Е.А.Нечипорюк, Г.Д.Посевной Ростов на ,Д.2005
	Индивидуально-типологические показатели коммуникативной активности	Оценка коммуникативной активности	Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ ДОМ.,2005
	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции	«Расскажи по картинке»	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях/сост.Е.В.Доценко Волгоград, 2011

2.1.4. Психодиагностическая работа с педагогами

Предмет диагностики	Диагностируемые параметры	Источник	Сроки реализации
Личностные качества	Самоанализ педагогической деятельности	Аудит личностных качеств и профессиональных компетенций педагога ДОО. Оценка соответствия профессиональным требованиям: диагностический журнал/сост.Ю.А.Афонькина Волгоград: Учитель, 2013	В течении года
	Характер общения педагога с детьми в разных образовательных ситуациях		
	Педагогический такт		
	Стиль взаимодействия субъектов образовательного процесса		
	Профессиональный стресс		
	Эмоциональное выгорание		

2.2. Организация работы по психологической профилактике и психологическому просвещению с родителями (законными представителями) и педагогами ДОУ

Формирование представлений о факторах и условиях охраны и укрепления психологического здоровья ребенка, причинах и признаках его нарушения					
Психогигиена деятельности		Психогигиена общения		Психогигиена среды	
воспитатели	родители	воспитатели	родители	воспитатели	родители
Оказание помощи в изучении ребенка. Формирование Позиции педагога-эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка.	Оказание помощи в понимании мотивов поступков ребенка, его побуждений, возрастных индивидуальных особенностей	Психологический анализ педагогического общения	Психологический анализ детско-родительского взаимодействия	Психологическая экспертиза программно-образовательного процесса	Психологический анализ условий семейного воспитания
Обучение рефлексии своей профессиональной деятельности, содействие личностному росту педагогов	Обучение оценки эффективности применяемых приемов организации деятельности ребенка	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных различий	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных особенностей	Создание условий в ДОО для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей.	Содействие созданию условий в семье для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей.
Создание условий для развития игровой деятельности как ведущей	Обучение созданию психологических условий для развития игровой деятельности как	Профилактика профессиональных стрессов	Формирование адекватного позитивного образа своего ребенка с	Создание условий в ДОО для профилактики психоэмоции	Создание условий в семье для профилактики психоэмоции

	ведущей		точки зрения возраста и индивидуальности	онального напряжения, психологического неблагополучия детей	ионального напряжения, психологического неблагополучия ребенка
Развитие адекватного эмоционального отношения к детям	Развитие адекватного эмоционального отношения к ребенку	Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса, содействие в выработке индивидуального стиля педагогического общения	Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса	Содействие выполнению психологических требований к предметно- развивающей среде, к интерьеру ДОО	Содействие созданию предметно- развивающей среды в семье с учетом психологических требований
Обучение приемам мотивирования детей к выполнению требований	Обучение приемам мотивирования ребенка к выполнению требований	Развитие адекватных оценочных стратегий	Развитие адекватных оценочных стратегий	Развитие благоприятного психологического климата в ДОО	
Психологическая экспертиза организации педагогом детской деятельности, в том числе занятий	Обучение эффективным приемам организации разнообразной детской деятельности			Развитие групповой сплоченности, командного взаимодействия членов педагогического коллектива	

**2.3. Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми
Психологическое сопровождение образовательных областей**

месяц	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX	Социально-коммуникативное развитие	Психологическая диагностика в адаптационный период	Адаптация детей к условиям новой социальной среды. Стимулировать положительное самоощущение Стабилизировать эмоциональный фон. Стимулировать стремление пожать, успокоить, порадовать, поделиться.	Индивид. работа
	Познавательное развитие	В процессе диагностики	Формировать умение действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, выделять сенсорные признаки сравнивать различные предметы и выявлять различия в них, воспринимать целостные сюжеты (ситуации), Изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни.	Индивид. работа
	Речевое развитие	Беседы	Развивать навыки диалогического общения.	Во время режим. моментов
	Художественно-эстетическое развитие	Диагностическая беседа	Поддерживать стремление любоваться красивым. Формировать умение давать простые эмоциональные оценки.	Индивид. работа
	Физическое развитие	В процессе диагностики	Создавать условия для формирования сенсомоторной потребности. Развивать целенаправленность движений.	Индивид. работа
X-XI	Социально-коммуникативное развитие	Развивающие занятия	Развивать умение понимать последствия положительных и отрицательных последствий поступков. Развивать способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения, называть выполняемые действия и их последовательность. Развивать чувствительность к педагогической оценке, положительную самооценку, стремление улучшить свои достижения, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», если достигает результата.	Подгруп. работа
	Познавательное развитие	Развивающие занятия, психологическая диагностика	Стимулировать познавательный интерес к непосредственно воспринимаемым объектам; желание наблюдать за окружающими, радоваться новому, задавать вопросы, направленные на	Подгруп. работа

			установление непосредственно воспринимаемых связей (с использованием слов где, когда, зачем, кто, кого, какая, как, откуда, куда)	
	Речевое развитие	Развивающие занятия	Учить отражать в речи эмоциональные состояния, развивать навыки диалогического общения.	Подгруп. работа
	Художественно-эстетическое развитие	Развивающие занятия	Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать, реализовывать замысел.	Подгр. работа
	Физическое развитие	Действия с песком	Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.	Подгруп. работа
II-I	Социально-коммуникативное развитие	Развивающие занятия	Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями, замечать некоторые свои неадекватные действия, ошибки в деятельности, вызывать стремление их исправить. Широко использовать сюжетно-образные игрушки, предметы-заместители.	Подгруп. работа
	Познавательное развитие	Развивающие занятия	Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и злых («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции.	Подгруп. работа
	Речевое развитие	Развивающие занятия	Развивать навыки диалогического общения.	Подгруп. работа
	Художественно-эстетическое развитие	Развивающие занятия	Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений. Поддерживать интерес действовать под музыку в соответствии с ее настроением, подражать действиям взрослого под музыку.	Подгруп. работа
	Физическое развитие	Развивающие занятия	Формировать умения точно выполнять разнообразные движения, действовать сопряженно и поочередно правой и левой рукой. Принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции.	Подгруп. работа
II-V	Социально-коммуникативное	Развивающие занятия	Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм.	Подгруп. работа

	развитие		Стимулировать привязанность к взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослыми практической и игровой деятельности..	
	Познавательное развитие	Развивающие занятия	Формировать умение участвовать в несложных экспериментах, организуемых взрослым, замечать некоторые противоречия, преимущественно предметно-практического характера; протестовать, удивляться проявлять интерес, стремление пытаться самостоятельно или с помощью взрослого разрешить противоречия.	Подгруп. работа
	Речевое развитие	Развивающие занятия	Развивать навыки диалогического общения.	Подгруп. работа
	Художественно-эстетическое развитие	Развивающие занятия	Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни.	Подгруп. работа
	Физическое развитие	Развивающие занятия	Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Формировать умения выполнять движения точно, координированно; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый, ориентируясь на сочетание жеста и речи, а также только на речевую инструкцию, состоящую из трех заданий, не подкрепленную жестами, в специально организованной среде.	Подгруп. работа

Развивающая работа по коррекции проблем в развитии

Психологическая сфера	Проблемы	Задачи работы
Эмоционально-личностная	Гиперактивность застенчивость, агрессивность. тревожность	Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощенному выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать способность к осознанию ребенком своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приемам расслабления, саморегуляции эмоций.

		<p>Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности.</p> <p>Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях</p>
Коммуникативно-личностная	<p>Замкнутость, драчливость, конфликтность, неблагоприятный социометрический статус, навязчивость</p>	<p>Развивать адекватное восприятие партнера по общению.</p> <p>Стимулировать инициативу в общении.</p> <p>Учить использовать продуктивные приемы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами.</p> <p>Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении.</p> <p>Создавать условия для творческого общения.</p>
Личностно-поведенческая	<p>Лживость, капризы упрямство, несамостоятельность неуверенность, самоуверенность, низкий уровень саморегуляции</p>	<p>Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения.</p> <p>Обогащать поведенческий репертуар.</p> <p>Расширять эмоциональный опыт при взаимодействии друг с другом, способствовать возникновению эмпатии, сопереживания.</p> <p>Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях.</p>
Интеллектуально-личностная	<p>Снижение познавательной активности, неустойчивость внимания, низкий уровень творческого воображения; несформированность способности наблюдать; избирательность памяти.</p>	<p>Развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности.</p> <p>Учить использовать приемы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения; рассуждать, делать умозаключения.</p>

Развивающее и коррекционное направление осуществляется при помощи специально организованных развивающих занятий. Занятия проводятся с октября по апрель месяц по Программе «Психологическое сопровождение в развитии навыков общения и коррекции эмоционально-личностной сферы воспитанников старших групп» (Приложение №1)

2.4. Организация работы по психологической профилактике и психологическому просвещению с родителями (законными представителями) и педагогами ДОУ

Формирование представлений о факторах и условиях охраны и укрепления психологического здоровья ребенка, причинах и признаках его нарушения					
Психогигиена деятельности		Психогигиена общения		Психогигиена среды	
воспитатели	родители	воспитатели	родители	воспитатели	родители
Оказание помощи в изучении ребенка. Формирование Позиции педагога-эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка.	Оказание помощи в понимании мотивов поступков ребенка, его побуждений, возрастных, индивидуальных особенностей	Психологический анализ педагогического общения	Психологический анализ детско-родительского взаимодействия	Психологическая экспертиза программного Обеспечения образовательного процесса	Психологический анализ условий семейного воспитания
Обучение рефлексии своей профессиональной деятельности, содействие личностному росту педагогов	Обучение оценки эффективности применяемых приемов организации деятельности ребенка	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных различий	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных особенностей	Создание условий в ДОО для удовлетворения потребности, склонностей и развития интересов детей.	Содействие созданию условий в семье для удовлетворения потребности, склонностей и развития интересов детей.
Создание условий для развития игровой	Обучение созданию психологических	Профилактика профессиона-	Формирование Адекватного	Создание условий в ДОО для	Создание условий в семье для

деятельности как ведущей	условий для развития игровой деятельности как ведущей	нальных стрессов	позитивного образа своего ребенка с точки зрения возраста и индивидуальности	профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия детей	профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия ребенка
Развитие адекватного эмоционального отношения к детям	Развитие адекватного отношения к ребенку	Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса, содействие в выработке индивидуального стиля педагогического общения	Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса	Содействие выполнению психологических требований к предметно-развивающей среде, к интерьеру ДОО	Содействие созданию предметно-развивающей среды в семье с учетом психологических требований
Обучение приемам мотивирования детей к выполнению требований	Обучение приемам мотивирования ребенка к выполнению требований	Развитие адекватных оценочных стратегий	Развитие адекватных оценочных стратегий	Развитие благоприятного психологического климата в ДОО	
Психологическая экспертиза организации педагогом детской деятельности, в том числе занятий	Обучение эффективным приемам организации разнообразной детской деятельности			Развитие групповой сплоченности, командного взаимодействия членов педагогического коллектива	

Психологическое консультирование

Проблема	Содержание психологической помощи
Консультирование по проблемам трудностей в обучении	Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, умения рассуждать. Приемы повышения работоспособности, тренировки памяти. Учет детских интересов в процессе обучения. Развитие самоорганизации деятельности.
Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений	Определение оптимальных требований к ребенку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учет типа темперамента ребенка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями, сестрами. Учет в организации взаимодействия с детьми особенностей дошкольного возраста: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность и т.д.
Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе	Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приемы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении.
Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей	Психологические условия успешной адаптации. Преодоление негативного отношения к детскому саду, страха разных видов деятельности, неуверенности. Проблемы популярных и изолированных дошкольников. Преодоления у ребенка самоизоляции, высокой тревожности, страхов, агрессивности, конфликтности, неорганизованности, нарушения норм поведения, неадекватной самооценки, негативного отношения к общению, в том числе с конкретным взрослым, сверстником.
Консультирование по проблемам психического развития дошкольника в период возрастных кризов	Проявление кризиса 3 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком. Психологические требования к организации взаимодействия с ребенком в период именуемый «Я сам!»

3.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Перечень программ и технологий

1. Арцишевская И.Л Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. - М.,2003
2. Кокуева Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в детском саду, Москва, 2011
- 3.Куражева Н.Ю. Цветик-семицветик. - СПб-Москва, 2014
4. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005
- 5.Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития Под редакцией Л.Б.Баряевой, Е.А.Лопатиной, СПб 2010
- 6..Психология детей с задержкой психического развития: Хрестоматия/ Сост. О.В. Защирина. СПб.: Речь,2003
- 7.Слепович Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития. –М.: Педагогика, 1990
8. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. – СПб.: КАРО,2006
9. Тригер Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. - СПб. : Питер, 2008
- 10.Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику.- СПб, 2001

3.3. Методическое обеспечение проведения психологической диагностики (список литературы, методических пособий, ЭОР)

1. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО. Волгоград 2015
2. Афонькина Ю.А. Аудит личностных качеств и профессиональных компетенций педагога ДОО, Волгоград 2014
- 3.Белановская О.В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. Минск, 2004
- 4.Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. Спб.,2007
- 5.Данилина Т.А., Зедгендзе В.Я., Степина Н.М., В мире детских эмоций. М.,2006
- 6.Диагностика в детском саду/ под ред. Е.А.Ничипорюк, Г.Д. Посевой Ростов н/Д 2005
- 7.Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб.,2011
8. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (тесты, методики, опросники). Составитель Доценко Е.В., Волгоград 2011