

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета  
ГБДОУ № 58 Центрального района

Протокол № 4 от 23.05.2018

**СОГЛАСОВАНА**

**С учетом мнения родителей**

Протокол Совета родителей

№ 2 от 23.05.2018

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий ГБДОУ № 58  
Центрального района СПб



И.Е. Вежлева.

Приказ № 23 от 02.07.2018

**Рабочая программа**

Воспитателей: Гончар Елены Владимировны,  
Алексеевой Нины Ивановны  
на 2018 – 2019 учебный год

**Группа: 8.2. «Теремок»** компенсирующей направленности для  
детей младшего дошкольного возраста (4 – 5 лет) с ограниченными  
возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи)  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад № 58 комбинированного вида  
Центрального района Санкт-Петербурга

<b>Оглавление</b>		Стр.
<b>Глава 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.</b>		3
1.1	Пояснительная записка.	3
1.1.1	Цель и задачи реализации Программы.	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	3
<b>Глава 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.</b>		9
2.1.	Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми	9
2.2.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования	32
2.3	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	33
<b>Глава 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.</b>		34
3.1.	Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний и др.)	34
3.2.	Структура реализации образовательной деятельности	39
3.3.	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)	39
3.4.	Организация развивающей предметно - пространственной среды группы	43
3.5.	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	44

## 1. Целевой раздел рабочей программы

Данная Программа является нормативным документом, характеризующим систему организации образовательной и коррекционно-развивающей деятельности воспитателей в группе 3.2. «Теремок» ГБДОУ №58 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа образовательной и коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи, 2-3 уровень речевого развития), разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы ГБДОУ Детский сад № 58 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга для детей с тяжелыми нарушениями речи, принятой Педагогическим Советом ГБДОУ (протокол №1 от 31.08.2015) и утвержденной заведующим ГБДОУ 58, приказ: 70-ОД от 31.08.2015.

<b>Цель</b>	Реализация содержания основной адаптированной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи) в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования
<b>Задачи</b>	создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе; обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром; способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.
<b>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</b>	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество организации с семьями; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
<b>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</b>	<b>Характеристика детей группы.</b> Группу в 2018-2019 году посещают 14 детей. Возраст 4-5 лет на 01.09.2018г. Группа укомплектована по возрастному принципу, а также на основании психофизических особенностей детей. При комплектовании группы учитывались рекомендации ТПМПК. Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно ска-

зять, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

#### **Общая характеристика детей 4-5 лет.**

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер.

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются.

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

	<p>Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (<i>мак</i>), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (<i>ваза — вая</i>).</p> <p>Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: <i>окно — кано</i>. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: <i>банка — бака</i>. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: <i>звезда — вида</i>. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: <i>голова — ава, коволя</i>. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: <i>велосипед — сипед, тапитет</i>. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: <i>В клетке лев. — Клеки вефь</i>.</p> <p>Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (<i>грива</i> понимается как <i>грибы</i>, <i>шерсть</i> как <i>шесть</i>).</p>
<p><b>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</b></p>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»          Приказ МОиН Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;          Приказ МОиН РФ от 30.08.2014г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;          СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26;          Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ОУ;          Устав ГБДОУ Детского сада № 58.          Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. - СПб., 2014.</p>
<p><b>Срок реализации рабочей программы</b></p>	<p>2018-2019 учебный год          (1 сентября 2018 – 31 августа 2019 года)</p>
<p><b>Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образова-</b></p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие.</b>          Ребенок:          выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль;</p>

<p><b>тельной программы</b></p>	<p>выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей;</p> <p>участвует в распределении ролей до начала игры;</p> <p>выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре;</p> <p>отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество);</p> <p>использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;</p> <p>передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;</p> <p>вступает в ролевое взаимодействие с детьми;</p> <p>стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;</p> <p>проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.</p> <p><b>Познавательное развитие.</b></p> <p>Ребенок:</p> <p>создает предметный рисунок с деталями, меняя замысел по ходу изображения;</p> <p>создает предметные конструкции из пяти-шести деталей (по образцу, схеме, условиям, замыслу);</p> <p>осваивает конструирование из бумаги и природного материала;</p> <p>выбирает из нескольких одну карточку по названию цвета или формы;</p> <p>располагает по величине пять-семь предметов одинаковой формы;</p> <p>занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);</p> <p>устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</p> <p>осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;</p> <p>находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и из палочек;</p> <p>моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки).</p> <p>использует конструктивные умения в ролевых играх;</p> <p>имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков;</p> <p>осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зри-</p>
---------------------------------	--

тельного восприятия;  
анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия;  
имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);  
действует по правилу или по инструкции в предметно-практических и игровых ситуациях;  
использует схему для ориентировки в пространстве;  
распределяет предметы по группам на основе общего признака  
(одежда, обувь, посуда);  
запоминает по просьбе взрослого шесть-семь названий предметов.

#### **Речевое развитие.**

Ребенок:

владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;  
может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);  
обладает значительно возросшим объемом понимания речи;  
обладает возросшими звукопроизносительными возможностями;  
в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;  
с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;  
сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);  
обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;  
владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми

#### **Художественно-эстетическое развитие.**

Ребенок:

изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;  
самостоятельно вырезает фигуры простой формы (полоски, квадраты и т.п.);  
наклеивает вырезанные фигуры на бумагу, создавая орнамент или предметное изображение;  
положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;  
знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.);  
знает основные цвета и их оттенки: оранжевый, коричне-

вый, фиолетовый, серый, голубой); ориентируется на плоскости листа (низ, середина, верх); соотносит части реального предмета и его изображения, показывает и называет их, передает в изображении целостный образ предмета; сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ; внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки; проявляет желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

**Физическое развитие.**

Ребенок:

проходит по скамейке, перешагивая незначительные препятствия (например, набивные мячи); отбивает мяч о землю одной рукой несколько раз подряд; продевает шнурок в ботинок и завязывает бантиком; бегаёт, преодолевая препятствия: обегая кегли, пролезает в обруч и др.; подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (несколько раз); поочередно прикасается большим пальцем к кончикам пальцев той же руки (от мизинца к указательному и обратно); выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов; самостоятельно перестраивается в звенья с опорой на ориентиры; выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе; выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно); элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли и т. д.; самостоятельно и правильно умывается, моет руки, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.



## 2. Содержательный раздел рабочей программы

### 2.1. Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми

Месяц	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Адаптация. Мониторинг.		
	<b>Познавательное развитие</b>	Адаптация. Мониторинг.		
	<b>Речевое развитие</b>	Адаптация. Мониторинг.		
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Адаптация. Мониторинг.		
	<b>Физическое развитие</b>	Адаптация. Мониторинг.		
		<b>«Наша группа» (1 – 5 октября)</b>	Вызвать у детей радость от прихода в детский сад; продолжать знакомить с детским садом как с ближайшим социальным окружением ребёнка; закреплять знание правил поведения в детском саду; способствовать формированию дружеских взаимоотношений детей.	Сюжетно-ролевые, дидактические игры; развивающие игры; беседы.
		<b>«Овощи» (8 – 12 октября)</b>	Уточнять названия, отличительные признаки овощей и их качества. Систематизировать знания об использовании овощей в пищу.	Сюжетно-дидактические игры; практические и речевые упражнения; рассматривание иллюстраций.
		<b>«Фрукты» (15 – 19 октября)</b>	Уточнять названия, отличительные признаки фруктов и их качества. Систематизировать знания об использовании фруктов в пищу.	Дидактические игры; чтение художественной литературы; наблюдения, рассматривание иллюстраций..
		<b>«Овощи-фрукты» (22 – 26 октября)</b>	Закрепить умение группировать и выбирать предметы соответственно принадлежности к данной теме; Дать представление о частях	Дидактические игры; чтение художественной литературы; наблюдения, рассматри-

			растений, месте их произрастания и условиях выращивания;	вание иллюстраций.
		<b>«Осень» (29 – 2 ноября)</b>	Закреплять представления о сезонных изменениях в природе осенью. Упражнять в различении деревьев по внешним признакам.	Практические и речевые упражнения; рассмотрение иллюстраций; сюжетно-ролевые и дидактические игры.
		<b>«Наша группа» (1 – 5 октября)</b>	Закрепить знания детей о помещениях группы и о их назначении Воспитывать у детей аккуратность, умелое, бережное отношение к предметам. Развивать чувство любви и гордости за свою группу.	Чтение и беседы по прочитанным произведениям; рассмотрение картинного материала, муляжей.
		<b>«Овощи» (8 – 12 октября)</b>	Закреплять знания о характерных свойствах овощей.	Чтение литературных произведений и беседы по прочитанным произведениям; составление коротких рассказов детьми по сюжетам собственных рисунков, поделок.
		<b>«Фрукты» (15 – 19 октября)</b>	Закреплять знания о характерных свойствах фруктов.	Беседы, практические примеры о значении растений в жизни человека (использование в питании); наблюдения, дидактические игры.
		<b>«Овощи-фрукты» (22 – 26 октября)</b>	Продолжать знакомить с цветом, формой и вкусом овощей и фруктов; Развивать мелкую и общую моторику.	Беседы, практические примеры о значении растений в жизни человека (использование в питании); наблюдения, дидактические игры.
		<b>«Осень» (29 – 2 ноября)</b>	Обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени.	Беседа, рассмотрение иллюстраций и беседа по ним.
		<b>«Наша группа» (1 – 5 октября)</b>	Учить по плану и образцу рассказывать про групповые комнаты	Чтение и разучивание с детьми потешек, песенок, стихотворений, проигрывание народных игр, чтение и рассказывание детям сказок.

		<b>«Овощи» (8 – 12 октября)</b>	Учить по плану и образцу рассказывать об овощах.	Изготовление книжек-самodelок из рисунков, аппликаций, выполненных совместно с взрослым; составление рассказов.
		<b>«Фрукты» (15 – 19 октября)</b>	Учить по плану и образцу рассказывать о фруктах.	Рассматривание картинок; рассказы по темам картин; чтение художественной литературы.
		<b>«Овощи-фрукты» (22 – 26 октября)</b>	Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников, точно и полно отвечать на поставленные вопросы; обобщить и закрепить знания о месте произрастания огорода и сада;	Рассматривание картинок; рассказы по темам картин; чтение художественной литературы.
		<b>«Осень» (29 – 2 ноября)</b>	Упражнять в подборе прилагательных и наречий сравнительной степени при составлении рассказа об осени.	Составление рассказа про осень, разучивание стихов, коротких рассказов.
		<b>«Наша группа» (1 – 5 октября)</b>	Развивать внимание, память, мышление, воображение. Развивать мелкую и общую моторику.	Рисование; игры и упражнения на развитие умения сравнивать предметы по форме и умения узнавать их по словесному описанию.
		<b>«Овощи» (8 – 12 октября)</b>	Учить отражать в работах характерные признаки овощей.	Предварительные беседы, вызывающие в воображении детей то, что будет изображено; рассматривание изображения овощей.
		<b>«Фрукты» (15 – 19 октября)</b>	Учить отражать в работах характерные признаки фруктов.	Предварительные беседы, вызывающие в воображении детей то, что будет изображено; рассматривание фруктов и их изображений.
		<b>«Овощи-фрукты» (22 – 26 октября)</b>	Учить использовать в своем творчестве нетрадиционные методы рисования: штампы из бумаги. Упражнять в лепке, наклеивании, рисовании карандашами и пальчиками.	Предварительные беседы, вызывающие в воображении детей то, что будет изображено; рассматривание овощей и

				фруктов и их изображений.
		<b>«Осень» (29 – 2 ноября)</b>	Учить образно отражать в работах впечатления от красоты осенней природы.	Выполнение заданий по образцу и словесной инструкции, изготовление книжки-самоделки по сюжетам пословиц.
		<b>«Наша группа» (1 – 5 октября)</b>	Учить детей создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в группе.	Специальные обучающие ситуации, беседы.
		<b>«Овощи» (8 – 12 октября)</b>	Формировать культурно-гигиенические навыки: мыть руки и т.д.	Беседы, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение литературных произведений, разучивание потешек, пословиц, поговорок.
		<b>«Фрукты» (15 – 19 октября)</b>	Формировать культурно-гигиенические навыки: есть только чистые вымытые фрукты.	Наблюдения, рассматривание иллюстраций, картинок, моделирование образовательных ситуаций.
		<b>«Овощи-фрукты» (22 – 26 октября)</b>	Упражнять детей в бросании и ловле мяча. Развивать ловкость, координацию движений, выносливость.	Наблюдения, рассматривание иллюстраций, картинок, моделирование образовательных ситуаций.
		<b>«Осень» (29 – 2 ноября)</b>	Учить образно отражать в работах впечатления от красоты осенней природы.	Выполнение заданий по образцу и словесной инструкции, изготовление книжки-самоделки по сюжетам пословиц.
		<b>«Игрушки» (5 – 9 ноября)</b>	Вызывать у детей интерес к творческим играм, желание поиграть в новую игру и наполнить знакомую игру новым содержанием;	Настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, игровая ситуация:
		<b>«Цвет, форма, величина» (12 – 16 ноября)</b>	Продолжать учить различать и называть геометрические фигуры; основные признаки предметов:	Сюжетно-ролевая игра «Магазин», ручной труд - лепка фигур, рассматривание иллюстраций.

			цвет, форму, величину.	люстраций, серии картинок.
		<b>«Наше тело, наше лицо» (19 – 23 ноября)</b>	- учить называть части тела человека; - закрепить представление о строении тела человека и назначения отдельных частей тела;	Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций и беседа по их содержанию, рассказы из личного опыта.
		<b>«Одежда» (26 – 30 ноября)</b>	Закрепить знания о сезонной одежде; уточнить названия одежды, дать квалификацию.	Наблюдение за явлениями природы; наблюдения за погодными явлениями; экскурсии, дидактические игры.
		<b>«Игрушки» (5 – 9 ноября)</b>	Продолжать развивать интерес к процессу и результату конструирования	Дидактические игры, рассказывание по картинкам, сюжетно-ролевая игры
		<b>«Цвет, форма, величина» (12 – 16 ноября)</b>	Закрепить знания о группе предметов, употребляя слова «много», «один», «столько же», закрепить навыки счета в пределах	Сюжетно-ролевая игра: «Магазин», чтение художественной литературы, рассматривание картинок и беседа по ним, рассказ из личного опыта.
		<b>«Наше тело, наше лицо» (19 – 23 ноября)</b>	Уточнять, расширять и активизировать словарь по данной теме	Игры и упражнения на развитие умения узнавать части тела по словесному описанию; рисование по представлению и с натуры.
		<b>«Одежда» (26 – 30 ноября)</b>	Обогащать активный словарь детей. Учить объяснять, почему различается сезонная одежда уточнить названия, дать классификацию.	Рассматривание серии картин и составление рассказа по ним, чтение стихотворений, песенок, потешек.
		<b>«Игрушки» (5 – 9 ноября)</b>	Развивать речевую активность детей; Развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу;	Составление рассказа из опыта: «Игрушки», беседа, рассказывание по картинкам.
		<b>«Цвет, форма, величина»</b>	Продолжать осваивать умение составлять из частей целое.	Рассматривание серии картин и

		<b>(12 – 16 ноября)</b>		составление рассказа по ним, чтение стихотворений, песенок, потешек.
		<b>«Наше тело, наше лицо» (19 – 23 ноября)</b>	- Закреплять навыки противопоставления большого пальца остальным, помогать запоминать названия пальцев - Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме	Беседа на тему: «Что мы сегодня наденем», разучивание стихотворений, песенок, рассказ по наблюдению.
		<b>«Одежда» (26 – 30 ноября)</b>	Учить передавать в работах форму одежды, расположение частей, соотношение их по величине более точно и правильно, чем в предыдущих группах.	Рисование по представлению и с натуры; игры и упражнения на развитие умения сравнивать предметы по форме и умения узнавать их по словесному описанию.
		<b>«Игрушки» (5 – 9 ноября)</b>	- развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней; - поддерживать стремление детей к использованию различных средств и материалов	Дорисовывание незаконченных работ, дидактические игры, рассматривание картинок, иллюстраций.
		<b>«Цвет, форма, величина» (12 – 16 ноября)</b>	Воспитывать интерес к занятию, аккуратность, доброжелательные отношения друг к другу.	Игры и упражнения на развитие умения сравнивать предметы по форме и умения узнавать их по словесному описанию; рисование по представлению и с натуры.
		<b>«Наше тело, наше лицо» (19 – 23 ноября)</b>	Упражнять в лепке, наклеивании, рисовании карандашами и пальчиками. Развитие творческих способностей	Рисование по представлению и с натуры; игры и упражнения на развитие умения сравнивать предметы по форме и умения узнавать их по словесному описанию.
		<b>«Одежда» (26 – 30 ноября)</b>	Учить заботиться о своем здоровье, правильно одеваться по сезону.	Беседы с детьми, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение литературных произведений, разучивание потешек, посло-

				виц, поговорок.
		<b>«Игрушки» (5 – 9 ноября)</b>	Формировать навыки безопасного поведения при выполнении бега, прыжков, проведении подвижной игры.	Рассматривание иллюстраций, серии картин, беседа по ним, чтение художественной литературы, образовательные ситуации.
		<b>«Цвет, форма, величина» (12 – 16 ноября)</b>	-Способствовать формированию правильной осанки, укреплению мышц и связок нижних конечностей. - Повышать функциональные возможности дыхательной системы.	Рассказ из личного опыта, дидактическая игра.
		<b>«Наше тело, наше лицо» (19 – 23 ноября)</b>	Воспитание у детей воли, настойчивости в решении двигательных задач. Учить самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия, убирать свою одежду.	Дидактические, сюжетно-ролевые игры, чтение лит. произведений, разучивание потешек, пословиц, поговорок, беседы.
		<b>«Одежда» (26 – 30 ноября)</b>	Познакомить детей с видами одежды Закреплять знания о сезонной одежде.	Экскурсии, наблюдения, групповые прогулки; наблюдения.
		<b>«Одежда» (3 – 7 декабря)</b>	Провести связь одежды с временами года.	Сюжетно-дидактические игры; практические и речевые упражнения; рассматривание иллюстраций.
		<b>«Обувь» (10 – 14 декабря)</b>	Познакомить детей с видами обуви Закреплять знания о сезонной обуви	Дидактические игры, просмотр и обсуждение видеофильмов, рассматривание и обсуждение художественной литературы.
		<b>«Зима» (17 – 21 декабря)</b>	Систематизировать представления о сезонных изменениях зимой. Выявлять причины происходящих в природе изменений.	Рассказ воспитателя, рассматривание сюжетных картинок, беседа по ним, познавательные беседы.
		<b>«Новый год. Ёлка» (24 – 28 декабря)</b>	Развивать умение выражать положительные эмоции (радость, восхищение).	Рассказ воспитателя, рассматривание сюжетных картинок, беседа по ним, познавательные беседы.
		<b>«Одежда» (3 – 7 декабря)</b>	Закрепить знания о сезонной одежде; уточнить названия одежды, дать квалификацию.	Чтение литературных произведений и беседы по

<p>1.Конструирование 2.Развитие представлений о себе и об окружающем мире. 3.Формирование элементарных математических представлений.</p>			прочитанным произведениям; составление коротких рассказов детьми по сюжетам собственных рисунков, поделок.
	«Обувь» (10 – 14 декабря)	Закрепить знания о сезонной обуви; уточнить названия обуви, дать квалификацию.	Беседы, практические примеры о зимовье зверей, о помощи людей некоторым из них, наблюдения, дидактические игры.
	«Зима» (17 – 21 декабря)	Учить видеть красоту зимнего пейзажа, обратить внимание на характерные признаки зимы.	Беседы, рассматривание серии картинок, иллюстраций, просмотр и обсуждение видеофильмов.
	«Новый год. Ёлка» (24 – 28 декабря)	Познакомить с обычаями празднования Нового года в России, формировать представление о празднике, его значении для людей.	Чтение литературных произведений и беседы по прочитанным произведениям; составление коротких рассказов детьми по сюжетам собственных рисунков, поделок.
	«Одежда» (3 – 7 декабря)	Уточнить названия, дать классификацию.	Чтение и разучивание с детьми потешек, песенок, стихотворений, беседы, чтение художественной литературы.
	«Обувь» (10 – 14 декабря)	Учить объяснять, почему различается обувь; уточнить названия, дать классификацию.	Беседа на тему: «Что мы сегодня обуем», разучивание стихотворений, песенок, рассказ по наблюдению.
	«Зима» (17 – 21 декабря)	Знакомить с народными приметами зимы, с песенками, поговорками.	Рассказ по картинкам, из личного опыта, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг.
	«Новый год. Ёлка» (24 – 28 декабря)	Рассказать, почему мы украшаем елку, как мы это делаем.	Заучивание двустихий и простых потешек про домашних птиц, иг-



			ры на звукоподражание «Кто как кричит».
	<b>«Одежда» (3 – 7 декабря)</b>	Учить передавать в работах форму одежды, расположение частей, соотношение их по величине более точно и правильно, чем в предыдущих группах.	Рисование по представлению и с натуры; игры и упражнения на развитие умения сравнивать предметы по форме и умения узнавать их по словесному описанию.
	<b>«Обувь» (10 – 14 декабря)</b>	Развивать эстетический интерес к дизайну обуви.	Рисование по представлению и с натуры; игры и упражнения на развитие умения сравнивать предметы по форме и умения узнавать их по словесному описанию.
	<b>«Зима» (17 – 21 декабря)</b>	Учить передавать в работах картину зимы в лесу, закреплять умение изображать разные дома и деревья.	Коллективное рисование: «Зима», изготовление новогодних украшений, выполнение заданий по образцу.
	<b>«Новый год. Ёлка» (24 – 28 декабря)</b>	Учить передавать в работах впечатления от новогоднего праздника, создавая образ нарядной елки.	Игровые упражнения: «Попрыгай как зайчик» и т.д.; подвижные игры.
	<b>«Одежда» (3 – 7 декабря)</b>	Учить заботиться о своем здоровье, правильно одеваться по сезону.	Дидактические, сюжетно-ролевые игры, чтение лит. произведений, разучивание потешек, пословиц, поговорок, беседы.
	<b>«Обувь» (10 – 14 декабря)</b>	Учить заботиться о своем здоровье, правильно обуваться по сезону.	Игровые упражнения: «Попрыгай как зайчик» и т.д.; подвижные игры.
	<b>«Зима» (17 – 21 декабря)</b>	Формировать умение правильно вести себя на природе, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих.	Дидактические игры, игры-имитации, рассказы, видеофильмы.
	<b>«Новый год. Ёлка» (24 – 28 декабря)</b>	Закреплять представления о технике безопасности при украшении елки.	Сюжетно-дидактические игры; практические и речевые упражнения; рассматривание иллюстраций.
	<b>«Зима. Зимние забавы» (14 – 18 ян-</b>	Систематизировать представления о сезонных изменениях зимой. Выявлять причины про-	Экскурсии, наблюдения, групповые про-

<p><b>развитие</b>  1.Игра  2.Представления о мире людей и рукотворных материалах.  3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе.  4.Труд.</p>	<p><b>варя)</b></p>	<p>исходящих в природе изменений.</p>	<p>гулки; наблюдения.</p>
	<p><b>«Дикие животные» (21 – 25 января)</b></p>	<p>Знакомить с повадками диких животных и условиями их жизни. Уточнять названия детенышей диких животных.</p>	<p>Сюжетно-дидактические игры; практические и речевые упражнения; рассмотрение иллюстраций.</p>
	<p><b>«Дикие животные и их детёныши» (28 – 1 февраля)</b></p>	<p>Познакомить детей с названиями диких животных и их детёнышами, местом их обитания, развивать мышление, находить отличия.</p>	<p>Игры и упражнения на развитие умения узнавать диких животных по словесному описанию; рисование по представлению и с натуры.</p>
	<p><b>«Зима. Зимние забавы» (14 – 18 января)</b></p>	<p>Учить видеть красоту зимнего пейзажа, обратить внимание на характерные признаки зимы.</p>	<p>Наблюдение за явлениями природы; наблюдения за погодными явлениями; экскурсии, дидактические игры.</p>
	<p><b>«Дикие животные» (21 – 25 января)</b></p>	<p>Продолжать знакомить с дикими животными, учить сравнивать, замечать особенности в строении.</p>	<p>Совместные игры на узнавание и называние персонажей произведений про животных, чтение сказок, песенок.</p>
	<p><b>«Дикие животные и их детёныши» (28 – 1 февраля)</b></p>	<p>Развивать воображение и творческую активность;  Запоминать названия диких животных и их детенышей  Учить устанавливать связь между сезонными изменениями и образе жизни животных</p>	<p>Коллективный рассказ-описание по сказке «Волк и семеро козлят», рассматривание картин и картинок и беседы по ним.</p>
	<p><b>«Зима. Зимние забавы» (14 – 18 января)</b></p>	<p>Знакомить с народными приметами зимы, с песенками, пословицами, поговорками.</p>	<p>Рассматривание серии картин и составление рассказа по ним, чтение стихотворений, песенок, потешек.</p>
	<p><b>«Дикие животные» (21 – 25 января)</b></p>	<p>Закреплять знания о диких животных, используя рассказы, стихотворения, пословицы и поговорки о них.</p>	<p>Предварительные беседы, вызывающие в воображении детей то, что будет изображено; рассматривание изображений диких животных.</p>
	<p><b>«Дикие животные и их детёныши» (28 – 1 февраля)</b></p>	<p>Развивать диалогическую форму речи  Учить правильно вести диалог;</p>	<p>Выполнение заданий по образцу и словесной инструкции;</p>

			Упражнять детей в отчетливом произношении звукоподражаний. Учить правильно произносить названия детенышей	беседы про диких животных и их детенышей.
		<b>«Зима. Зимние забавы» (14 – 18 января)</b>	Учить передавать в работах картину зимы в поле, лесу, городе, закреплять умение изображать разные дома и деревья.	Создание коллективной работы «Зимние забавы»; Проведение конкурса «Зимушка-зима» (совместно с родителями).
		<b>«Дикие животные» (21 – 25 января)</b>	Закреплять умение изображать животных, передавая их характерные особенности и позу.	Сюжетное рисование по содержанию сказок о животных, раскрашивание лепных изделий, изображающих животных.
		<b>«Дикие животные и их детёныши» (28 – 1 февраля)</b>	Учить рисовать животных на контурной основе, развивать творческие навыки.	Сюжетное рисование по содержанию сказок о животных, раскрашивание лепных изделий, изображающих животных.
		<b>«Зима. Зимние забавы» (14 – 18 января)</b>	Формировать умение правильно вести себя на природе, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих.	Беседы с детьми, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение литературных произведений, разучивание потешек, пословиц, поговорок.
		<b>«Дикие животные» (21 – 25 января)</b>	Продолжать учить самостоятельно организовывать подвижные игры, учить убирать физкультурный инвентарь после проведения игр.	Игровые упражнения: «Попрыгай как зайчик» и т.д.; подвижные игры.
		<b>«Дикие животные и их детёныши» (28 – 1 февраля)</b>	Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей средствами физминутки.	Разыгрывание ситуаций, изображенных на картинах и иллюстрациях, знакомство детей с пословицами о диких животных.
		<b>«Домашние животные» (4 – 8 февраля)</b>	Знакомить с повадками домашних животных и условиями их жизни.	Дидактическая игра «Кто как кричит (домашние животные)», ручной труд - лепка домашних животных, рассмотрение иллюстра-

быту, социуме, природе. 4.Труд.			ций, серии картинок.
	<b>«Домашние животные и их детёныши» (11 – 15 февраля)</b>	Уточнять названия детёнышей домашних животных.	Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры
	<b>«Домашние птицы и их птенцы» (18 – 22 февраля)</b>	Уточнять названия и внешние признаки домашних птиц.	Рассказ воспитателя, рассмотрение сюжетных картинок, беседа по ним, познавательные беседы.
	<b>«Дикие птицы и их птенцы» (25 – 1 марта)</b>	Уточнять названия и внешние признаки диких птиц.	Рассказ воспитателя, рассмотрение сюжетных картинок, беседа по ним, познавательные беседы.
	<b>«Домашние животные» (4 – 8 февраля)</b>	Знакомить с повадками домашних животных и условиями их жизни. Уточнять названия детёнышей домашних животных.	Дидактическая игра «Кто как кричит (домашние животные)», ручной труд - лепка домашних животных, рассмотрение иллюстраций, серии картинок.
	<b>«Домашние животные и их детёныши» (11 – 15 февраля)</b>	Закреплять названия домашних животных и их детёнышей, знание о назначении домашних животных и их пользе для человека.	Чтение литературных произведений и беседы по прочитанным произведениям; составление коротких рассказов детьми по сюжетам собственных рисунков, поделок.
	<b>«Домашние птицы и их птенцы» (18 – 22 февраля)</b>	Уточнять названия и внешние признаки домашних птиц, названия их детёнышей.	Беседа на тему «Домашние птицы», разучивание рассказа по наблюдению (описание по иллюстрациям домашних птиц).
	<b>«Дикие птицы и их птенцы» (25 – 1 марта)</b>	Уточнять названия и внешние признаки диких птиц, названия их детёнышей.	Беседа на тему «Дикие птицы», рассказ по наблюдению (описание по иллюстрациям диких птиц).
	<b>«Домашние животные» (4 – 8 февраля)</b>	Объяснить происхождение слова «домашние»; продолжать развивать способности детей	Коллективный рассказ-описание по сказке «Волк и

<p>2. Речевое развитие детей. 3. Коррекция нарушений устной речи.</p>		словообразованию и словоизменению.	семеро козлят», рассматривание картин и картинок и беседы по ним.
	«Домашние животные и их детёныши» (11 – 15 февраля)	Продолжать развивать способности детей словообразованию и словоизменению названий детенышей	Занятия с использованием интерактивной доски Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек
	«Домашние птицы и их птенцы» (18 – 22 февраля)	Учить давать описание внешнего вида домашних птиц и их детенышей.	Заучивание двустий и простых потешек про домашних птиц, игры на звукоподражание «Кто как кричит».
	«Дикие птицы и их птенцы» (25 – 1 марта)	Учить давать описание внешнего вида диких птиц и их детенышей.	Заучивание двустий и простых потешек про диких птиц, игры на звукоподражание «Кто как кричит».
	«Домашние животные» (4 – 8 февраля)	Учить создавать сюжетные изображения с животными, в нескольких предложениях передавать их содержание.	Предварительные беседы, вызывающие в воображении детей то, что будет изображено; рассматривание изображений домашних животных.
	«Домашние животные и их детёныши» (11 – 15 февраля)	Учить создавать сюжетные изображения с детенышами домашних животных	Занятие с использованием интерактивных средств Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение
	«Домашние птицы и их птенцы» (18 – 22 февраля)	Знакомить детей с различными способами изображения домашних птиц.	Выполнение заданий по образцу и словесной инструкции, изготовление книжки-самоделки по сюжетам пословиц и потешек про домашних птиц.
	«Дикие птицы и их птенцы» (25 – 1 марта)	Знакомить детей с различными способами изображения диких птиц.	Выполнение заданий по образцу и словесной инструкции, изготовление книжки-самоделки по сю-

				жетам пословиц и потешек про диких птиц.
		<b>«Домашние животные» (4 – 8 февраля)</b>	Закреплять умение анализировать свои движения, поощрять проговаривание действий и названия упражнений в процессе двигательной активности.	Разыгрывание ситуаций, изображенных на картинах и иллюстрациях, знакомство детей с пословицами о домашних животных.
		<b>«Домашние животные и их детёныши» (11 – 15 февраля)</b>	Закреплять умение анализировать свои движения, поощрять проговаривание действий и названия упражнений в процессе двигательной активности.	Разыгрывание ситуаций, изображенных на картинах и иллюстрациях, знакомство детей с пословицами о домашних животных.
		<b>«Домашние птицы и их птенцы» (18 – 22 февраля)</b>	Формировать навыки ориентирования на местности во время проведения подвижных игр.	Дидактические игры, игры-имитации, рассказы, видеофильмы.
		<b>«Дикие птицы и их птенцы» (25 – 1 марта)</b>	Формировать навыки ориентирования на местности во время проведения подвижных игр.	Дидактические игры, игры-имитации, рассказы, видеофильмы.
		<b>«Мамин праздник» (4 – 8 марта)</b>	Закрепить знания о труде мамы дома и на работе, воспитывать чувство любви, уважения и заботы о женщинах.	Разыгрывание ситуаций типа «Как мы поздравим маму»; ролевые и дидактические игры, отражающие занятия и труд членов семьи.
		<b>«Весна» (11 – 15 марта)</b>	Учить называть характерные признаки весны, устанавливать связь между изменениями температуры воздуха и состояния воды, замечать красоту пробуждающейся природы.	Экскурсии, беседы, дидактические игры с целью ознакомления с приметами весны; наблюдения за изменениями, происходящими в природе.
		<b>«Посуда» (18 – 22 марта)</b>	Знакомить с предметами, облегчающими жизнь человека в быту.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин», ручной труд - лепка посуды, рассматривание иллюстраций, серии картинок.

		<b>«Посуда» (25 – 29 марта)</b>	Продолжать знакомить с предметами, облегчающими жизнь человека в быту.	Занятия Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры
		<b>«Мамин праздник» (4 – 8 марта)</b>	Формировать интерес к родословной, учить называть место работы мамы, иметь элементарные представления о ее профессии.	Беседы, практические примеры о профессиях мам; наблюдения, дидактические игры.
		<b>«Весна» (11 – 15 марта)</b>	Систематизировать представления о временах года, дать элементарные сведения о труде людей весной.	Наблюдение за явлениями природы; наблюдения за погодными явлениями; экскурсии, дидактические игры.
		<b>«Посуда» (18 – 22 марта)</b>	Закрепить знания о посуде, уточнить дифференцировку посуды (столовая, кухонная).	Сюжетно-ролевая игра: «Магазин», чтение художественной литературы, рассматривание картинок и беседа по ним, рассказ из личного опыта.
		<b>«Посуда» (25 – 29 марта)</b>	Продолжать закреплять знания о посуде, уточнить дифференцировку посуды (столовая, кухонная).	Сюжетно-ролевая игра: «Магазин», чтение художественной литературы, рассматривание картинок и беседа по ним, рассказ из личного опыта.
		<b>«Мамин праздник» (4 – 8 марта)</b>	Формировать эмоциональное отношение к литературным произведениям о первом весеннем празднике, о мамах; совершенствовать диалогическую речь.	Рассказы по сериям сюжетных картин «Мамы разные нужны»; ознакомление с литературными произведениями о мамах и рассказы-вание их.
		<b>«Весна» (11 – 15 марта)</b>	Учить по плану и образцу рассказывать о содержании картин, изображающих весеннюю природу, упражнять в подборе синонимов и антонимов.	Рассказывание коротких рассказов о весне, разучивание стихотворений; коллективное рассказывание по содержанию произведений о весне.
		<b>«Посуда» (18 – 22 марта)</b>	Объяснить понятие «хозяйство семьи» - домашнее хозяйство –	Рассматривание серии картин и

			это маленькая страна, в которой необходимо все вести вместе.	составление рассказа по ним, чтение стихотворений, песенок, потешек.
		<b>«Посуда» (25 – 29 марта)</b>	Продолжать объяснять понятие «хозяйство семьи» - домашнее хозяйство – это маленькая страна, в которой необходимо все вести вместе.	Рассматривание серии картин и составление рассказа по ним, чтение стихотворений, песенок, потешек.
		<b>«Мамин праздник» (4 – 8 марта)</b>	Вызвать желание сделать красивую работу к празднику 8 Марта, воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.	Рисование портретов мам, изготовление подарков мамам, сюжетное рисование, отражающее особенности профессии мамы.
		<b>«Весна» (11 – 15 марта)</b>	Учить передавать в работах картину весны в поле, лесу, поселке; развивать образное восприятие, образные представления, творчество.	Создание коллективной работы «Весна красна»; проведение конкурса «Весна-красна» (совместно с родителями).
		<b>«Посуда» (18 – 22 марта)</b>	Учить при изображении посуды выделять композицию узора, называть его элементы, выделять их ритмичное расположение.	Игры и упражнения на развитие умения сравнивать предметы по форме и умения узнавать их по словесному описанию; рисование по представлению и с природы.
		<b>«Посуда» (25 – 29 марта)</b>	Продолжать учить при изображении посуды выделять композицию узора, называть его элементы, выделять их ритмичное расположение.	Игры и упражнения на развитие умения сравнивать предметы по форме и умения узнавать их по словесному описанию; рисование по представлению и с природы.
		<b>«Мамин праздник» (4 – 8 марта)</b>	Продолжать воспитывать любовь к членам своей семьи, к маме; понимать и объяснять смысл пословиц о семье, о маме.	Знакомство с пословицами о семье, о маме; чтение литературных произведений о любви к маме, стимуляция желания пересказывать эти рассказы и стихотворения.
		<b>«Весна» (11 – 15 марта)</b>	Формировать умение правильно вести себя на природе вес-	Беседа, рассказ из личного опыта,



			ной, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих.	практические примеры, образовательные ситуации.
		<b>«Посуда» (18 – 22 марта)</b>	Воспитывать навыки самообслуживания: накрывать на стол, убирать грязную посуду; расширять представления детей об алгоритме еды.	Рассказ из личного опыта, просмотр и обсуждение видеофильма, дидактическая игра.
		<b>«Посуда» (25 – 29 марта)</b>	Продолжать воспитывать навыки самообслуживания: накрывать на стол, убирать грязную посуду; расширять представления детей об алгоритме еды.	Рассказ из личного опыта, просмотр и обсуждение видеофильма, дидактическая игра.
		<b>«Мебель» (1 – 5 апреля)</b>	Учить сравнивать и группировать предметы домашнего обихода по тем или иным признакам и функциональному назначению.	Настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, игровая ситуация: «Расставь мебель по назначению».
		<b>«Мебель» (8 – 12 апреля)</b>	Продолжать учить сравнивать и группировать предметы домашнего обихода по тем или иным признакам и функциональному назначению.	Настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, игровая ситуация: «Расставь мебель по назначению».
		<b>«Транспорт» (15 – 19 апреля)</b>	Закрепить знания о понятии «Транспорт»; познакомить с классификацией транспорта.	Наблюдения, беседы, рассматривание иллюстраций, беседы-рассуждения, беседы-фантазии о транспорте будущего.
		<b>«Профессии» (22 – 3 мая)</b>	Расширять представления о профессиях; воспитывать уважение к людям разных профессий.	Разыгрывание с детьми ситуаций типа «Кем работают мои родители»; сюжетно-ролевые и дидактические игры, отражающие занятия и труд членов семьи.
		<b>«Мебель» (1 – 5 апреля)</b>	Закрепить знания о мебели, уточнить дифференцировку мебели (для спальни, гостиной, кухни).	Дидактические игры, рассказывание по картинкам, сюжетно-ролевая игра: «Дом», «Магазин мебели».
		<b>«Мебель» (8 – 12 апреля)</b>	Продолжать закреплять знания о мебели, уточнить дифференцировку мебели (для спальни,	Дидактические игры, рассказывание по картинкам,

			гостиной, кухни).	сюжетно-ролевая игра: «Дом», «Магазин мебели».
		<b>«Транспорт» (15 – 19 апреля)</b>	Расширять знания о том, какой транспорт бывает (пассажирский транспорт, легковые, грузовые машины, машины специального назначения).	Наблюдения, экскурсии, дидактические игры, отражающие представления о разных видах транспорта; чтение литературных произведений и беседы по ним.
		<b>«Профессии» (22 – 3 мая)</b>	Расширять представления о профессиях, дать элементарные сведения о разных профессиях, воспитывать уважение к людям разных профессий.	Наблюдения, беседы, игры, беседы по прочитанным произведениям о профессиях. Составление детьми коротких рассказов по сюжетам серии картин о различных профессиях.
		<b>«Мебель» (1 – 5 апреля)</b>	Познакомить с предметами, создающими комфорт в доме, закрепить обобщающие понятия (группировать мебель по тем или иным признакам).	Составление рассказа из опыта: «Мой дом», беседа, рассказывание по картинкам.
		<b>«Мебель» (8 – 12 апреля)</b>	Продолжать знакомить с предметами, создающими комфорт в доме, закрепить обобщающие понятия (группировать мебель по тем или иным признакам).	Составление рассказа из опыта: «Мой дом», беседа, рассказывание по картинкам.
		<b>«Транспорт» (15 – 19 апреля)</b>	Учить детей составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок на тему «Транспорт», используя графические схемы.	Рассказ-описание конкретной машины, рассказ по наблюдению - выставка автомобилей, дидактическая игра «К какому виду транспорта относится автомобиль».
		<b>«Профессии» (22 – 3 мая)</b>	Развивать стремление выражать свое отношение к различным профессиям, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.	Учить составлять рассказ из личного опыта «Как мы побывали ...». Обогащать речь детей наречиями, обозначающими отношение людей к труду.
		<b>«Мебель» (1 – 5 апреля)</b>	Развивать умение создавать в работах сюжетные композиции: «Моя комната» и т.д.	Дорисовывание незаконченных работ, дидактические игры, рассматривание картинок, иллюстра-

-рисование -лепка -апликация. Музыка.			ций.
	<b>«Мебель» (8 – 12 апреля)</b>	Продолжать развивать умение создавать в работах сюжетные композиции: «Моя комната» и т.д.	Дорисовывание незаконченных работ, дидактические игры, рассматривание картинок, иллюстраций.
	<b>«Транспорт» (15 – 19 апреля)</b>	Учить передавать в работах форму и взаимное расположение частей разных машин; формировать умение оценивать созданные изображения.	Создание коллективной работы (изображение различных видов транспорта).
	<b>«Профессии» (22 – 3 мая)</b>	Развивать восприятие, умение выделять особенности разных профессий; умение оценивать результаты работы, радоваться созданным изображениям.	Выполнение заданий по образцу и словесной инструкции, изготовление книжки-самоделки по сюжетам пословиц о труде, о различных профессиях.
	<b>«Мебель» (1 – 5 апреля)</b>	Учить соблюдать технику безопасности дома.	Рассматривание иллюстраций, серии картин, беседа по ним, чтение художественной литературы, образовательные ситуации.
	<b>«Мебель» (8 – 12 апреля)</b>	Продолжать учить соблюдать технику безопасности дома.	Рассматривание иллюстраций, серии картин, беседа по ним, чтение художественной литературы, образовательные ситуации.
	<b>«Транспорт» (15 – 19 апреля)</b>	Закрепить знания правил дорожного движения, правила поведения в транспорте. Учить безопасному поведению на улицах.	Моделирование ситуаций по правилам дорожного движения; сюжетно-дидактические игры «Азбука дорожного движения».
	<b>«Профессии» (22 – 3 мая)</b>	Стимулировать желание отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, включаться в различные игры и игровые ситуации на тему «Профессии» самостоятельно.	Рассматривание иллюстраций, серии картин, беседа по ним, чтение художественной литературы, образовательные ситуации.
	<b>«Профессии» (6 – 10 мая)</b>	Продолжать расширять представления о профессиях; воспитывать уважение к людям разных профессий.	Разыгрывание с детьми ситуаций типа «Кем работают мои родители»; сюжетно-

<p>2.Представления о мире людей и рукотворных материалах. 3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе. 4.Труд.</p>			ролевые и дидактические игры, отражающие занятия и труд членов семьи.
	<b>«Цветы» (13 – 17 мая)</b>	Знакомить с особенностями внешнего вида и названиями цветов, упражнять в различении цветов по внешним признакам. Воспитывать любовь к природе.	Игры и игровые упражнения, расширяющие представления детей о цветах; рассматривание картинок, иллюстраций; беседы, наблюдения, просмотр видеофильмов.
	<b>«Насекомые» (20 – 24 мая)</b>	Учить сравнивать насекомых по способу их передвижения. Дать представления об особенностях сезонной жизни насекомых, местах их обитания.	Простейших рассказов с опорой на специально подготовленные серии картинок и фотографий; чтение литературных произведений о насекомых, дидактические игры.
	<b>«Лето» (27 – 31 мая)</b>	Систематизировать представления о временах года, развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, умение созерцать его красоту.	Экскурсии, беседы, дидактические игры с целью ознакомления с приметами лета; наблюдения за изменениями, происходящими в природе летом.
	<b>«Профессии» (6 – 10 мая)</b>	Продолжать расширять представления о профессиях, дать элементарные сведения о разных профессиях, воспитывать уважение к людям разных профессий.	Наблюдения, беседы, игры, беседы по прочитанным произведениям о профессиях. Составление детьми коротких рассказов по сюжетам серии картин о различных профессиях.
	<b>«Цветы» (13 – 17 мая)</b>	Уточнять названия цветов. Учить различать лесные (полевые) и садовые цветы.	Игры и упражнения на развитие умения узнавать цветы по словесному описанию; рисование по представлению и с натуры.
	<b>«Насекомые» (20 – 24 мая)</b>	Формировать элементарные представления о насекомых (стрекоза, кузнечик), упражнять в различении по внешним признакам.	Игры и упражнения на развитие умения узнавать различных насекомых по словесному описанию;

			рисование по представлению и с натуры.
	<b>«Лето» (27 – 31 мая)</b>	Закреплять представления о сезонных изменениях в природе. Выявлять причины происходящих изменений в природе.	Беседы о природе и погоде летом; наблюдение за явлениями природы; наблюдения за погодными явлениями; экскурсии, дидактические игры.
	<b>«Профессии» (6 – 10 мая)</b>	Продолжать развивать стремление выражать свое отношение к различным профессиям, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.	Учить составлять рассказ из личного опыта «Как мы побывали ...». Обогащать речь детей наречиями, обозначающими отношение людей к труду.
	<b>«Цветы» (13 – 17 мая)</b>	Обогащать речь детей существительными, обозначающими цветы. Упражнять в подборе прилагательных и наречий в сравнительной степени.	Дидактические игры, отражающие представления о цветах, наблюдения, беседы и чтение литературы о цветах, образовательные ситуации по формированию бережного отношения к цветам.
	<b>«Насекомые» (20 – 24 мая)</b>	Обогащать речь детей существительными, обозначающими насекомых. Учить по плану и образцу рассказывать о них.	Коллективный рассказ-рисование «На лугу»; изготовление книжек-самodelок из рисунков, аппликаций, выполненных совместно с взрослым, и показ.
	<b>«Лето» (27 – 31 мая)</b>	Учить по плану и образцу рассказывать о содержании сюжетной картины, составлять рассказ из коллективного опыта «Игры летом», упражнять в употреблении простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	Рассматривание серии картин, фотографий и составление рассказа по ним; чтение стихотворений, песенок, потешек; рассказы по наблюдению.
	<b>«Профессии» (6 – 10 мая)</b>	Продолжать развивать восприятие, умение выделять особенности разных профессий; умение оценивать результаты работы, радоваться созданным изображениям.	Выполнение заданий по образцу и словесной инструкции, изготовление книжки-самodelки по сюжетам пословиц о труде, о различ-

Музыка.			ных профессиях.
	<b>«Цветы» (13 – 17 мая)</b>	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество; формировать умение преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками.	Создание композиций с помощью штампов («На лугу»); рисование красками приемами примакивания и касания кончиком кисти.
	<b>«Насекомые» (20 – 24 мая)</b>	Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства насекомых, сравнивать насекомых; умение оценивать результаты работы, радоваться созданным изображениям.	Игры и упражнения на развитие умения сравнивать насекомых по форме и умения узнавать их по словесному описанию; рисование по представлению и с натуры.
	<b>«Лето» (27 – 31 мая)</b>	Закреплять умение изображать картины летней природы, передавая ее характерные особенности; учить располагать изображения по всему листу.	Создание коллективной работы «Лето красное пришло»; Проведение конкурса «Путешествие в лето» (совместно с родителями).
	<b>«Профессии» (6 – 10 мая)</b>	Продолжать стимулировать желание отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, включаться в различные игры и игровые ситуации на тему «Профессии» самостоятельно.	Рассматривание иллюстраций, серии картин, беседа по ним, чтение художественной литературы, образовательные ситуации.
	<b>«Цветы» (13 – 17 мая)</b>	Закреплять умение анализировать свои движения, поощрять проговаривание действий и названия упражнений в процессе двигательной активности.	Беседы с детьми, дидактические игры, чтение литературных произведений, разучивание стихотворений, пословиц.
	<b>«Насекомые» (20 – 24 мая)</b>	Учить детей создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в природном мире, проявляя соответствующие поведенческие реакции по ходу игры.	Рассматривание иллюстраций, серии картин, беседа по ним, чтение художественной литературы.
	<b>«Лето» (27 – 31 мая)</b>	Формировать умение правильно вести себя на природе летом, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих.	Чтение детям литературных произведений на тему безопасного поведения в природном мире, стимуляция желания детей пересказывать эти сказки,

				рассказы и стихотворения, объяснения ситуации, описанные в них.
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Календарно-тематическое планирование на летний оздоровительный период составляет по плану ГБДОУ 58 на лето 2019г.</b>	Формировать навыки общения и поведения, чувства взаимопочтения, любви, сочувствия, доброжелательность; знакомить с правилами безопасного поведения; воспитывать дружеский взаимоотношения в совместной игре.		Совместная и индивидуальная работа с детьми.
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Календарно-тематическое планирование на летний оздоровительный период составляет по плану ГБДОУ 58 на лето 2019г.</b>	Стимулировать интерес детей к познанию окружающего мира посредством представлений о природе и человеке; воспитывать у детей интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим.		Совместная и индивидуальная работа с детьми.
<b>Речевое развитие</b>	<b>Календарно-тематическое планирование на летний оздоровительный период составляет по плану ГБДОУ 58 на лето 2019г.</b>	Развивать у детей способность слушать литературные произведения различных жанров, принимать участие в рассказывании знакомых произведений; продолжать развивать речь и речевое общение дошкольников;		Совместная и индивидуальная работа с детьми.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Календарно-тематическое планирование на летний оздоровительный период составляет по плану ГБДОУ 58 на лето 2019г.</b>	Формировать умение создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации; продолжать формировать у детей запас музыкальных впечатлений, использовать их в разных видах деятельности.		Совместная и индивидуальная работа с детьми.
<b>Физическое развитие</b>	<b>Календарно-тематическое планирование на летний оздоровительный период составляет по плану ГБДОУ 58 на лето 2019г.</b>	Продолжать работу по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости); формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности; знакомить с доступными для детей дошкольного возраста способами укрепления здоровья.		Совместная и индивидуальная работа с детьми.

## 2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи).

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май



### 2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
<b>IX-2018 г.</b>	Результаты обследования, анамнез.	Индивидуальные беседы с родителями.	Информация в блоге и в родительском уголке.
<b>X-2018 г.</b>	Результаты обследования. План учебного года.	Родительское собрание. Анкетирование.	Информация в блоге и в родительском уголке.
<b>XI-2018 г.</b>	Открытое занятие по теме: «Овощи и фрукты». Музыкальная сказка: «Осенняя ярмарка».	Сюжетно-ролевая игра с родителями: «Осенняя ярмарка».	Информация в блоге и в родительском уголке.
<b>XII-2018 г.</b>	«Развитие общения у детей» - празднование Нового года. Новогодний утренник.	Общее родительское собрание в форме тренинга. Праздник с родителями.	Информация в блоге и в родительском уголке.
<b>I-2019 г.</b>	«Динамика в развитии детей»	Индивидуальные беседы с родителями.	Информация в блоге и в родительском уголке.
<b>II-2019 г.</b>	«Итоги коррекционно-образовательной работы». Праздник для мальчиков.	Родительское собрание.	Информация в блоге и в родительском уголке.
<b>III-2019 г.</b>	«Праздник мамы». Праздник для девочек.	Праздничное представление.	Информация в блоге и в родительском уголке.
<b>IV-2019 г.</b>	Тема: «Весна».	Открытое коррекционное занятие.	Информация в блоге и в родительском уголке.
<b>V-2019 г.</b>	«Динамика в развитии детей» - подведение итогов.	Родительское собрание.	Информация в блоге и в родительском уголке.
<b>VI-VIII-2019 г.</b>		Индивидуальные консультации.	Информация в блоге и в родительском уголке.

### **3. Организационный раздел рабочей программы.**

#### **3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)**

##### **Примерный режим дня на холодное время года для детей от 4 до 5 лет**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Время проведения</b>
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55
Игра, самостоятельная деятельность	8.55-9.10
Регламентируемая образовательная деятельность (фронтально или по подгруппам)	9.10-10.00;
Второй завтрак	10.00 –10.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10-12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15,00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.15
Чтение художественной литературы	16.15-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.30
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.30 -19.00

В режиме дня указана общая длительность регламентируемой образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

**Примерный режим дня на каникулярное время  
для детей от 4 до 5 лет**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Время проведения</b>
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00-8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8,55
Самостоятельная деятельность	8.55-9.20
Совместная игровая деятельность, игры с правилами, прослушивание музыкальных произведений, сказок, спокойные игры, речь с движением	9.20-10.00
Второй завтрак	10.00-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-12.15
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду, обед	12.15-12.50
Спокойные игры, подготовка ко сну. Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику. Полдник	15.25-15.50
Самостоятельная деятельность, сюжетные игры	15.50-16.20
Совместная деятельность воспитателя с детьми, чтение художественной литературы	16.20-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка	16.35-18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-19.00

**Индивидуальный режим дня на холодное время года  
для детей от 4 до 5 лет**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Время проведения</b>
Прием детей, самостоятельная деятельность	по приходу ребенка
Второй завтрак	10.00-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-12.20
Подготовка к обеду. Обед	12.20.-13.00
Спокойные игры, подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.40
Полдник	15.40-16.00
Самостоятельная деятельность детей. Регламентируемая образовательная деятельность (индивидуально или по подгруппам)	16.00-16.35
Совместная деятельность воспитателя с детьми, чтение художественной литературы	16.35-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-19.00

В зависимости от времени прихода и пребывания ребенка в ДОУ регламентируемая образовательная деятельность (индивидуально или по подгруппам) проводится с детьми в вечернее время.

## Примерное содержание деятельности детей в ненастную погоду для детей от 4 до 5 лет

### Утро:

- 10.25- 11.00 подвижные игры, игры спортивного характера
- 11.10- 11.30 прослушивание музыкальных произведений, сказок или просмотр видеофильмов (сквозное проветривание группы)
- 11.30- 11.50 работа с книгой, самостоятельная художественно-речевая деятельность детей, игры творческого характера, занятия детей по интересам, экспериментирование, строительно-конструктивные игры, ручной труд
- 11.50- 12.00 дидактические игры, речь с движением, хороводные игры

### Вечер:

- 16.30- 16.45 подвижные игры, упражнения с предметами
- 16.45- 17.15 свободная самостоятельная деятельность детей
- 17.15- 17.30 чтение детской художественной литературы
- 17.30- 18.00 трудовые поручения, ручной труд
- 18.00- 18.30 индивидуальная работа с детьми, деятельность детей по интересам
- 18.30- 19.00 игры детей со спортивными атрибутами, спокойные игры детей в игровых уголках

В режиме указана примерная деятельность детей в свободное от принятия пищи и сна время. Остальные режимные моменты проводятся в соответствии с основным режимом дня.

## Примерное содержание деятельности детей в период карантина для детей от 4 до 5 лет

Время проведения	Виды деятельности
7.00- 8.10	утренний прием детей, опрос родителей на самочувствие детей, термометрия, свободная деятельность детей
8.10- 8.20	утренняя гимнастика
8.20- 8.55	подготовка к завтраку, завтрак
8.55- 9.20	подготовка к регламентированной образовательной деятельности
9.20- 10.00	регламентированная образовательная деятельность (фронтально или по подгруппам)
10.00-10.20	второй завтрак
10.20- 12.20	подготовка к прогулке, прогулка
12.20-13.00	самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду, обед
13.00- 15.00	подготовка ко сну, дневной сон
15.00- 15.40	подъем по мере пробуждения, осмотр детей, термометрия

15.40- 16.00	подготовка к полднику, полдник
16.00- 16.30	совместная игровая или художественная деятельность воспитателя с детьми, чтение художественной литературы
16.30-18.30	подготовка к прогулке, прогулка
18.30- 19.00	возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей по интересам, игры малой подвижности, уход детей домой

Длительность пребывания детей на свежем воздухе варьируется в зависимости от погодных условий. Продолжительность сна детей после болезни, по щадящему режиму, увеличивается на 5-10 минут.

### **Режим дня на теплое время года для детей от 4 до 5 лет**

<b>Время проведения</b>	<b>Виды деятельности</b>
7.00-8.10	Прием детей на улице, индивидуальная и совместная деятельность
8.10-8.20	Утренняя гимнастика
8.20-8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
8.55-9.40	Совместные игры в игровых уголках
9.40- 9.50	2-ой завтрак
9.50-12.20	Подготовка к прогулке, прогулка, организация наблюдений, совместной и самостоятельной деятельности на улице
10.10-10.30	Физкультурная(музыкальная) регламентируемая образовательная деятельность на улице (см. по графику)
12.20-13.00	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед
13.00-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.40	Подъем, воздушные и водные процедуры, игры
15.40-16.00	Подготовка к полднику, полдник
16.00-18.30	Подготовка к прогулке, прогулка
16.00-16.20	Музыкальный (физкультурный) досуг на улице – понедельник и четверг
18.30-19.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, уход домой

Пребывание детей на улице варьируется в зависимости от погодных условий.

**Режим двигательной активности  
для детей от 4 до 5 лет**

№п/п	Виды двигательной деятельности	Понедельник в минутах	Вторник в минутах	Среда в минутах	Четверг в минутах	Пятница в минутах
1	Самостоятельная двигательная активность детей	50	50	50	50	50
2	Утренняя гимнастика	6-8	6-8	6-8	6-8	6-8
3	Игры с игрушками стимулирующие двигательную активность	15-20	15-20	15-20	15-20	15-20
4	Физкультурные минутки	3	3	3	3	3
5	Физкультурная регламентируемая образовательная деятельность	20		20		
6	Музыкальная регламентируемая образовательная деятельность		15		15	
7	Подвижные игры с правилами	8-10	8-10	6-8	8-10	8-10
8	Спортивные игры	10	10	10	10	10
9	Физкультурное занятие на прогулке					20
10	Индивидуальная работа по развитию движений (игры-задания)	10	10	10	10	10
11	Самостоятельная двигательная деятельность детей	70	70	80	80	70
12	Воздушные ванны и бодрящая гимнастика	5	5	5	5	5
13	Досуги	15				15
14	Подвижные игры с правилами	8-10	8-10	8-10	8-10	8-10
15	Индивидуальная работа по развитию движений	10	10	10	10	10
16	Самостоятельная двигательная деятельность детей	70	70	80	80	70
Самостоятельная двигательная активность детей		5ч-5ч10м	4ч55м-5ч05м	5ч10м-5ч20м	5ч05м-5ч15м	5ч-5ч10м
В организованной форме в неделю: 6ч50м-7ч45м		1ч35м-1ч39м	1ч15м-1ч19м	1ч20м-1ч24м	1ч15м-1ч19м	1ч35м-1ч39м

Двигательная активность детей после болезни уменьшается в зависимости от самочувствия ребенка.

### 3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Занятия коррекционно-развивающей направленности	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке.	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи детям. Основные виды деятельности (см. ФГОС.....)	..... .....

### 3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

#### Максимальный объем образовательной нагрузки в день:

Возраст	Продолжительность 1 НОД (в минутах)	Продолжительность в 1 половине дня (в минутах)	Продолжительность во 2 половине дня (в минутах)	всего
4-5 лет	не более 20	40	-	40 мин

**Примечание:** В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

#### Максимальный объем образовательной нагрузки в неделю не более:

Группа	Средняя			
	Кол-во единиц	Кол-во минут, часов	Продолжительность мероприятия	Количество подгрупповых коррекционных мероприятий в неделю
	10	3 ч. 20 мин.	Не более 20 мин	2

## Планирование мероприятий НОД на неделю

\* 1 на свежем воздухе

Образовательная область (развитие)		Вид детской деятельности	НОД	Коррекционные группы Количество занятий в неделю/год
Физическое		Двигательная, игровая, коммуникативная	Физическая культура	3*/144
Художественно эстетическое		Музыкальная, коммуникативная, двигательная, игровая, восприятие художественной литературы и фольклора	Музыка	2/96
		Познавательное -исследовательская, коммуникативная, игровая, конструирование	Развитие математических представлений	1/36
		Познавательное -исследовательская, коммуникативная, игровая,	Формирование целостной картины окружающего мира.	
Речевое		Коммуникативная, игровая, восприятие художественной литературы и фольклора	Развитие речи	
			Художественное творчество	
			Рисование	1/36
			Аппликация	1/2/18
			Лепка	1/2/18
			Ручной труд	
Познавательное		Конструирование из различных материалов		
Познавательное Речевое	Коммуникативная, игровая, двигательная, познавательное - исследовательская изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора	Коррекционные мероприятия со специалистами	2/72 совместно с воспитателем	
Итого НОД в неделю /год				10/420

Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие навыков общения, нравственное воспитание.	Интегрируется с познавательным и речевым развитием, реализуется в самостоятельной, совместной деятельности и в ходе режимных моментов
	Патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе.	
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	
	Формирование основ безопасности.	
Речевое развитие	Чтение художественной литературы	– проводится ежедневно в совместной деятельности



**Расписание НОД в средней группе (ГНР) «Теремок»  
на 2018-2019 учебный год**

Дни недели	Время	Первая половина дня
Понедельник	9.00 - 9.20	Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим)
	9.30-10.00	Физическое развитие
	10.10-10.40	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие (Развитие речи, логопедическое занятие)
Вторник	9.00-9.20	Речевое развитие
	9.30-9.50	Социально-коммуникативное развитие (Логопедическое занятие)
	10.00-10.25	Познавательное развитие (ФЭМП) Художественно-эстетическое развитие (Музыкальное)
Среда	9.00-9.20	Речевое развитие
	9.30-10.00	Социально-коммуникативное развитие (Развитие речи)
	10.10-10.40	Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие (Рисование)
Четверг	9.00-9.30	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие (Логопедическое занятие)
	9.40-10.10	Познавательное развитие (ФЭМП)
	11.30-12.00	Физическое развитие (на улице)
Пятница	9.00-9.20	Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим)
	9.30-9.50	Познавательное, художественно-эстетическое развитие
	10.00-10.25	Художественно-эстетическое развитие (Музыкальное)

\* НОД по лепке и аппликации проводятся по 2 раза в месяц, чередуясь.

\* НОД по конструированию и ручному труду проводятся по 2 раза в месяц, чередуясь.

\* Социально-коммуникативное развитие реализуется: в играх, режимных моментах, развлечениях и интегрируется в другие образовательные области;

\* Чтение художественной литературы, обогащение словаря, развитие связной речи реализуется: в играх, режимных моментах, при непосредственном общении и интегрируется в другие образовательные области;

\* Логопедическое занятие (занятие с дефектологом) включают в себя интеграцию всех образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Интеграция образовательных областей переходит через всю Деятельность Детей.

**Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми  
в ходе режимных моментов**

<b>Формы коррекционной работы</b>	<b>Содержание коррекционной работы</b>
<b>Младший дошкольный возраст</b>	
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания Развития слухового внимания, мелкой моторики рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве.
Коррекционная бодрая гимнастика	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Формирование умения ориентироваться в пространстве.
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях.
Сюжетно-ролевая игра	Формирование умения поддерживать игровую деятельность. Формирование умения организовывать игровую деятельность Обогащение лексики. Формирование связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-логопеда	Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой моторики Формирование фонетического восприятия Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Обогащение лексики
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Формирование адекватных эмоционально-волевых реакций. Выравнивание эмоционально-волевой сферы. Формирование навыков сценической речи) Развитие мелкой и общей моторики.
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, внимания, мышления. Развитие навыков самообслуживания.

### 3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда в ГБДОУ строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Согласно Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

**содержательной насыщенности** (Соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);

**трансформируемости** (Обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);

**полифункциональности** (Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);

**вариативности** (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);

**доступности** (Среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);

**безопасности** (Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Компоненты развивающей предметно-пространственной среды должны обеспечить развитие детей по пяти образовательным областям.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности.

Все предметы соответствуют их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В среду включены предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом).

Организация развивающей предметно-пространственной среды в ГБДОУ предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности:

- Центр «Растем здоровыми»
- Центр «Речецветик»
- Центр «Книжная гостиная»
- Центр «Считайка»
- Центр «Мир природы»
- Центр «Хочу все знать»
- Центр «Моя страна, мой город»
- Центр «Моя безопасность»
- Центр «Мы дежуриим»
- Центр «Мы играем»
- Центр «Юный конструктор»
- Центр «До-ми-солька»
- Центр «Акварелька»
- Уголок уединения

Оснащение для предметно-развивающей среды в виде оборудования, игр, пособий, иллюстративного и литературного материала для детей среднего и старшего дошкольного возраста соответствует перечню, заявленному в тексте Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.

### 3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

#### «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Корепанова М.В., Харлампова Е.	«Познаю себя». Методические рекомендации к программе социально – личностного развития детей дошкольного возраста	М., «Издательство «БАЛАСС»
Доронова Т.Н. Карабанова О.А.	Игра в дошкольном возрасте	Изд.дом «Воспитание школьника»

Соловьева Е.В.		
Голицына Н.С.	Перспективное планирование в детском саду.	М., «Линка-Пресс»
Новосёлова С.Л.	Игра дошкольника	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»
Якобсон А.А.	Моральное воспитание в детском саду.	Издательский дом «Воспитание дошкольника»,
Якобсон С.Г., Коркунова Н.В.	Моральное воспитание. Материалы для работы с детьми 4 – 7 лет.	Смоленский обл. институт
Кошелев В.М.	«Художественный и ручной труд в детском саду». Книга для воспитателей детского сада и родителей.	М. Просвещение
Воронкевич О.А.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 4–5 лет. Средняя группа.	СПб.: Детство-Пресс, 2008
Груздева В.В., Жолована С.В., Николаева С.В.	Детство без пожаров	СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
Топоркова Л.А., Доронова Т.Н.	Сделаю сам. Дидактический альбом по ручному труду с детьми старшего дошкольного возраста	М. Просвещение
Буре Р.С.	Дошкольник и труд	Санкт-Петербург Детство-Пресс

### «Познавательное развитие»

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>
Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю	Дискалькулия у детей: профилактика и коррекция нарушений в овладении счетной деятельностью.	Киров: МЦНИЛ, 2013.
Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю	Математика для дошкольников в играх и упражнениях.	СПб.: КАРО, 2007.
Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю.	Игры и логические упражнения с цифрами.	СПб.: КАРО, 2007.
Вахрушев А.А. Кочемасова Е.Е.	«Здравствуй, мир!». Окружающий мир для дошкольников	Москва, Просвещение
Дыбина О.В.	Ребенок в мире поиска	Мю, «Торговый Центр»
Ковалец И.В.	Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток.	М.: ВЛАДОС, 2007.
Козлова В.А.	Ориентировка во времени: Рабочая тетрадь для занятий с детьми дошкольного возраста.	М.: ДРОФА, 2010.
Кондратьева С.Ю.	Познаем математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников.	СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

Королева Л.	Познавательльно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни.	Детство-Пресс,
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	«Игралочка». Части 1-2.	М., «Издательство «БАЛАСС»
Петерсон Л.Г., Холина Н.П.	«Раз - ступенька, два - ступенька...».	М., «Издательство «БАЛАСС»
Рахманова Н.П., Щетинина В.В.	«Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»	Москва, Просвещение
Рожков О.П., Дворова И.В.	«Упражнения и занятия по сенсорно-моторному воспитанию детей 2 - 4 года жизни»	Москва, Просвещение
Титова Ю., Фролова О., Винникова Л.	«Играть с ребенком. Как?» Развитие восприятия, памяти, мышления, речи у детей 1-5 лет	Москва, Эксмо

### «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Баева Н.А.	Предшкольное обучение грамоте в ДОУ.	М., АРКТИ
Бондаренко Т.М.	«Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада». Практическое пособие для воспитателей.	М. Просвещение
Бунеев Р.Н., Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	«По дороге к Азбуке». Пособие для дошкольников по развитию речи и подготовке к обучению грамоте. Части 1-4.	М., «Издательство «БАЛАСС»
Гербова В.В.	Учусь говорить. Метод. реком. для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга	М. Просвещение
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома» 2-4 года	М. Просвещение
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома» 4-5 лет	М. Просвещение
Карпухина Н.А.	«Программная разработка образовательных областей «Чтение худ. литературы», Коммуникация» в старшей группе детского сада».	М. Просвещение
Карпухина Н.А.	«Конспекты занятий в средней группе детского сада (развитие речи, художественная литература)»	М. Просвещение
Ушакова О.С.	Программа развития речи дошкольников	М. Просвещение
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 4-5 лет	М. Просвещение

### «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Буренина А.И.	«Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей	СПб
Ветлугина Н.	«Музыка в детском саду»	1985-1986 гг.

Дзержинская И.	(по возрастам 5 книг)	М «Музыка»
Ветлугина Н.А.	«Методика музыкального воспитания в детском саду»	Издательство: Просвещение
Грибовская А.А., Кошелев В.М.	Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста	М. Просвещение
Грибовская А.А..	Дошкольникам о народном искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста.	М. Просвещение
Грибовская А.А..	Народное искусство и детское творчество	М. Просвещение
Грибовская А.А..	Ознакомление дошкольников с живописью	М. Просвещение
Доронова Т., Доронов Е..	Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей	М. Просвещение
Картушина М.Ю.	«Праздники здоровья для детей 4-5 лет».	М., «Сфера», 2009 г.
Костина. Э.П.	«Камертон»	М. Просвещение
Куцакова Л. В.	«Конструирование и художественный труд в детском саду»	Издательство: Просвещение
Лыкова И.А.	«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» /Лепка, рисование, аппликация/.	Москва Карапуз-Дидактика
Овчинникова Т.С.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду.	СПб.: КАРО, 2006.
Овчинникова Т.С.	Музыка для здоровья. Логоритмическая гимнастика.	СПб.: Союз художников, 2003.
Овчинникова Т.С.	Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду.	СПб.: КАРО, 2006.
Овчинникова Т.С.	Логопедические распевки.	СПб, КАРО, 2006.
Тарасова К. Л.	Программы по музыкальному воспитанию дошкольников «Гармония»	М. Просвещение
Тютюнникова Т.Э.	«Элементарное музицирование»	М. Просвещение

### «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство
Фомина Н.А.	«Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика». Методические рекомендации по физическому развитию дошкольников.	М., «Издательство «БА-ЛАСС»
Полтавцева Н.В. Гордова Н.А.	Физическая культура в дошкольном детстве	М. "Просвещение"
Глазырина Л. Д.	«Занимательная физкультура для детей 4-7 лет». Планирование, конспекты занятий	М. "Просвещение"
Зимонина В.Н.	Программно-методическое пособие «Расту здоровым».	М. Мозаика-Синтез
Полтавцева Н.В. Гордова Н.А.	С физкультурой в ногу, из детского сада в школу	М. "Просвещение"
Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет	М. Мозаика-Синтез
Рунова М.А.	Движение день за днем	М., ООО "Лин-

		ка-пресс"
Галицына Н. С.	Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении.	М. "Просвещение"
Соломенникова Н.М.	«Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет»	Волгоград, «Учитель» 2011 г.