

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ № 58 Центрального района

Протокол № 4 от 23.05.2018

СОГЛАСОВАНА

С учетом мнения родителей

Протокол Совета родителей
№ 2 от 22.05.2018

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ № 58
Центрального района СПб

И.Е. Вежлева.

Приказ № 53-08 от 22.07.2018



Рабочая программа
инструктора по физической культуре
Мушкатеровой Ирины Владимировны
на 2018 – 2019 учебный год

Группа: 8.2. «Теремок» компенсирующей направленности для
детей младшего дошкольного возраста (4 – 5 лет) с ограниченными
возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи)
Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 58 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга

Санкт - Петербург
2018 год

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	- реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования адаптированной для обучающихся с ОВЗ (ТНР) в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования по физическому развитию воспитанников.
Задачи	- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; - Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей; - Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; - Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	- обеспечение охраны жизни, физического и психического здоровья детей; - организация системы физкультурно-оздоровительной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей; - обеспечение лично-ориентированного и деятельностного подхода к физическому развитию воспитанников; - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; - сотрудничество организации с семьями; - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; - обеспечение охраны жизни, физического и психического здоровья детей; - организация системы физкультурно-

	<p>оздоровительной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей;</p> <p>- обеспечение личностно-ориентированного и деятельностного подхода к физическому развитию воспитанников.</p>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей физического развития детей (по возрастам)</p>	<p>Дети с ТНР среднего возраста — это дети с поражением центральной нервной системы, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.</p> <p>Учитывая положение о тесной связи развития мышления, речи и физического развития ребенка, можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);</p> <p>- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).</p> <p>- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2018-2019 учебный год (Сентябрь 2018 - август 2019 года)</p>
<p><u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы (по физическому развитию воспитанников)</p>	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проходит по скамейке, перешагивая незначительные препятствия (например, набивные мячи); - отбивает мяч о землю одной рукой несколько раз подряд; - бегаёт, преодолевая препятствия: обегая кегли, пролезает в обруч; - подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (несколько раз);

	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов; - самостоятельно перестраивается в звенья с опорой на ориентиры; - выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе; - выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно); - элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли и т. д.;
--	---

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, праздники, концерты и др.)
IX	Социально-коммуникативное развитие		Воспитание культурно-гигиенических навыков.	
	Речевое развитие		Игра « Мой веселый звонкий мяч»	
	Физическое развитие	Д И А Г Н О С Т И К А		
X	Социально-коммуникативное		Воспитание культурно-	
	развитие		гигиенических навыков.	

	Речевое развитие		Подвижная игра «кот и мыши»	
	Физическое развитие	Кладовая леса: ягоды, грибы.	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола в мягком приземлении на полусогнутые ноги.	Занятие. Игровая беседа с элементами движений
		Семья. Мой дом. Предметы домашнего обихода: посуда.	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; закреплять умение прокатывать мяч друг другу.	
		Семья. Мой дом. Мебель.	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках; закреплять умение действовать по сигналу.	
		Золотая осень.	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски.	

XI	Социально-коммуникативное развитие		Учить готовить инвентарь перед началом проведения занятий и игр.	
	Речевое развитие		Подвижная игра «огуречик, огуречик».	
	Физическое развитие	Предметы ближайшего окружения: одежда, обувь, головные уборы.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах.	Ситуативный разговор. Беседа.
		Мой дом, мой город. Стройка.	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами.	
		Домашние животные и птицы.	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках, в прокатывании мяча.	
Дикие животные и птицы средней полосы. Профессия лесника.	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча.			
XII	Социально-коммуникативное развитие		Рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой.	

			Обсуждать пользу закаливания.	
	Речевое развитие		Подвижная игра «зайцы и волк».	
	Физическое развитие	Дикие животные: класс пресмыкающихся.	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	Игровая беседа с элементами движений Занятие
		Животные севера и жарких стран.	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги.	
		Средства связи. Почта.	Развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	
		Новый год! Игрушки.	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе.	
I	Социально-коммуникативное		Рассказывать о пользе	

развитие		дыхательных упражнений, приучать детей к ежедневному выполнению упражнений на дыхание.	
Речевое развитие		Подвижная игра « у медведя во бору»	
Физическое развитие	Каникулы! Зима, Рождество в Санкт-Петербурге.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; повторить упражнения в прыжках.	Интегративная деятельность.
	Зимние забавы, игры.	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	
	Зима в лесу.	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках.	Рассказ.
	Животные водоемов. Рыбки в аквариуме.	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; В	

			равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке.		
II	Социально-коммуникативное развитие		Формировать навык ролевого поведения при проведении игр и умение объединяться в игре со сверстниками.		
	Речевое развитие		Разучивание считалок		
	Физическое развитие	Растения как живые существа. Комнатные растения.		Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.	Занятие.
		Транспорт. Труд на транспорте.		Упражнять детей из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	
		День защитника отечества. Наша Армия. Военная техника.		Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	
Зимующие птицы.			Упражнять детей в ходьбе с изменением		

			направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	
Ш	Социально-коммуникативное развитие		Формировать доброжелательное отношение друг к другу, действовать в команде	
	Речевое развитие		Подвижная игра «лошадки»	
	Физическое развитие	Перелетные птицы.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнение в равновесии и прыжках.	Игровая беседа с элементами движений. Занятие.
		Наши бабушки и мамы.	Упражнять детей в прыжках в длину с места; повторить ходьбу и бег врассыпную.	
Предметы, облегчающие труд в быту. Электробытовые приборы.		Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в беге в медленном темпе до 1 мин., в чередовании с ходьбой.		
	Домашние	Упражнять детей		

		питомцы.	в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.	
IV	Социально-коммуникативное развитие		Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, нос, рот, уши).	
	Речевое развитие		Подвижная игра «птички и кошка»	
	Физическое развитие	Мои любимые книги.	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках.	Интегративная деятельность. Занятие. Рассказ.
		12 апреля – День Космонавтики. Покорение космоса.	Метание мешочков в горизонтальную цель, повторить упражнения с мячами.	
		Предметы вокруг нас.	Развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	
Земля наш общий дом.		Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал		

			воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу.	
V	Социально-коммуникативное развитие		Формировать представления о том, что утренняя зарядка, игры, физ.упражнения вызывают хорошее настроение.	
	Речевое развитие		Разучивание считалок, потешек.	
	Физическое развитие	Цветущая весна.	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Игровая беседа с элементами движений. Занятие.
		Моя страна. День Победы.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.	
Насекомые.		Повторить ходьбу со сменой ведущего; развивать ловкость в упражнениях с мячом.		
		Моя страна. С Днем рождения,	Упражнять детей в ходьбе с	

		Санкт-Петербург!	высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке.	
VI-VII-VII	Социально-коммуникативное развитие		Формировать навык ролевого поведения при проведении игр и умение объединяться в игре со сверстниками.	
	Речевое развитие		Считалки, заклички.	
	Физическое развитие		Упражнять детей в ходьбе парами; ходьбе и беге врассыпную; в прыжках; развивать ловкость при метании на дальность; прыжки через шнур справа и слева от него; прокатывание мячей друг другу; ползание под дугу; Прыжки в длину с места. Подвижные игры: Найди себе пару; Совушка; Кролики; Лошадки; Автомобили; Лиса и куры.	

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования по физическому развитию воспитанников (во всех группах)

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в образовательной области: "Физическое развитие"	-Наблюдение	2 раза в год	1-2 недели в каждой группе	Сентябрь Май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX	Физ. развитие ребенка в д/ саду	Индивидуальные беседы с родителями	Информация в группах
X	Посещение род. собраний по группам	Выступление на тему «Ребенок и физическая культура»	Выступление на тему «Ребенок и физическая культура»
XI	«Занимаются ли дома спортом»	Анкетирование	Информация в род. уголках по группам
XII	«Физ. воспитание – залог правильного эмоционального развития ребенка»	Беседы с родителями	Информация в род. уголках по группам.
I	Фото выставка «зимние виды спорта»	Беседы с родителями	Информация в род. уголках по группам.
II	«В здоровом теле,	Открытые занятия	Информация в род.

	здоровый дух».	для родителей	уголках по группам.
III	«Папа, мама, я- спортивная семья»	Вечера досугов с участием родителей	Информация в род. уголках по группам
IV	Спортивный инвентарь.	Вечера досугов с участием родителей	Помощь родителей в изготовлении спорт. инвентаря своими руками.
V	«Чему научился ваш ребенок?»	Беседы с родителями	Информация в род. уголках по группам.
VI	Физическое и эмоциональное развитие ребенка во время отдыха	Индивидуальные беседы с родителями.	Информация в род. уголках по группам.
VII	«Что мы знаем о закаливании»	Анкетирование	Информация в род. уголках по группам.
VIII	Безопасный отдых	Беседы с родителями	Информация в род. уголках по группам.

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Занятия по физическому развитию 3 раза в неделю в каждой возрастной группе. Спортивные развлечения- « Кто быстрее?», « Зимние радости», « Мы растем сильными и смелыми»	Создание условий для самостоятельной деятельности детей по физическому развитию в режимных моментах: во время прогулки; подвижные игры; физ.минутки.	Разнообразные формы двигательной рекреации: -физ.- оздоровительные мероприятия в режиме дня; -игры на воздухе; -физ. праздники; -дни здоровья; -беседы о здоровье в игровых ситуациях; -викторины и конкурсы на оздоровительную тематику.	Индивидуальная работа с детьми группы направлена на развитие физических способностей детей по итогам мониторинга. Занятия проводятся индивидуально и по подгруппам. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Частота проведения индивидуальных занятий определяется возрастом и индивидуальными психофизическим и особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 5 - 10 минут.

3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия по физическому развитию)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Группы	Продолжительность одного занятия по физическому развитию	Количество образовательных занятий по физическому развитию <u>в неделю</u>
Средняя	20 мин.	3

3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)	
Физическое развитие	Н.А. Фомина	«Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика». Методические рекомендации по физическому развитию дошкольников. М., «Издательство «БАЛАСС».
	Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве. М. "Просвещение"
	Глазырина Л. Д.	«Занимательная физкультура для детей 4-7 лет». Планирование, конспекты занятий. М. "Просвещение".
	Зимонина В.Н.	Программно-методическое пособие «Расту здоровым». М. Мозаика-Синтез.
	Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. М. "Просвещение".
	М.А.Рунова	Движение день за днем. М., ООО "Линка-пресс".
	Галицына Н. С.	Нетрадиционные занятия

		физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. М. "Просвещение".
	Н.М. Соломенникова	«Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет». Волгоград, «Учитель» 2011 г.