

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета  
ГБДОУ № 58 Центрального района

Протокол № 4 от 23.05.2018

**СОГЛАСОВАНА**

**С учетом мнения родителей**

Протокол Совета родителей

№ 2 от 21.05.2018

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий ГБДОУ № 58  
Центрального района СПб



И.Е. Вежлева.

Приказ № 53-18 от 01.07.2018

**Рабочая программа**  
Воспитателей: Тельновой Анны Юрьевны,  
Артемьевой Юлии Александровны  
на 2018-2019 учебный год

**Группа 7.2 «Звездочка»** общеразвивающей направленности  
для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад № 58 комбинированного вида  
Центрального района Санкт – Петербурга

Санкт - Петербург  
2018 год

## Содержание

1.Целевой раздел рабочей программы	
1.1. Пояснительная записка .....	3
2. Содержательный раздел рабочей программы	
2.1. Содержание образовательной работы с детьми.....	8
2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования.....	55
2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....	56
3. Организационный раздел рабочей программы	
3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) .....	57
3.2. Структура реализации образовательной деятельности .....	63
3.3. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки.....	63
3.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы.....	66
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности .....	68

# 1.Целевой раздел рабочей программы

## 1.1. Пояснительная записка

Цель	- реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования
Задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;</li><li>- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;</li><li>- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;</li><li>- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;</li><li>- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;</li><li>- уважительное отношение к результатам детского творчества;</li><li>- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;</li></ul>
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<p>Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащения (амплификации) детского развития;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- принцип интеграции (интеграция содержания различных</li></ul>

	<p>образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса (объединение комплекса различных видов деятельности вокруг единой темы);</li> <li>- принцип адаптивности (адаптация предметно-развивающей среды ГБДОУ к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие);</li> <li>- учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста.</li> </ul>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>В младшей группе 10 мальчиков и 13 девочек. В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и выступает носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте;</li> <li>-главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами – заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с 1-2 ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами только начинают формироваться;</li> <li>-изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут</li> </ul>

использовать цвет;

- большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы;
- известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации;
- конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу;
- в этом возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно – выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения;
- развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу года они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений;
- продолжает развиваться наглядно – действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляется на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами;
- в младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других;
- взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и

	<p>действий других детей;</p> <p>-взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя;</p> <p>-в младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);</li> <li>- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26).</li> <li>- Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, разработанной на основе ФГОС дошкольного образования;</li> <li>- Основная образовательная программа ГБДОУ № 58</li> </ul>
<p>Срок реализации</p>	<p>2018-2019 учебный год</p>

рабочей программы	(Сентябрь 2018 - август 2019 года)
Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <p>-Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</p> <p>-Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;</p> <p>- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;</p> <p>-У ребенка развита крупная моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <p>-может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p> <p>-Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам.</p>

## **2. Содержательный раздел рабочей программы**

### **2.1. Содержание образовательной работы с детьми**

<i>Месяц</i>	<i>Образовательные области</i>	<i>Темы\направления деятельности</i>	<i>Основные задачи работы с детьми</i>	<i>Формы работы (занятия, проекты и др.)</i>
<i>IX-2018</i> <i>2</i>		<i>1</i> <b>Детский сад</b>	-Познакомить с помещениями детского сада, создать спокойную обстановку, обеспечить эмоциональное благополучие.	Ситуативные беседы;

<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> (сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, игры с природными материалами, представления о мире людей и рукотворных материалах, безопасное поведение в быту, социуме, природе, труд)</p>		<p>-Воспитывать партнерские отношения аккуратность. -Знакомить с традициями детского сада, с правами (на игру, доброжелательное отношение, но вые знания и др.) и обязанностями (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.) детей в группе, напоминать имена и отчества работников детского сада, развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.</p>	<p>Помощь взрослым, участие детей в расстановке и уборке игрушек; Формирование навыков безопасного поведения;</p>	
	2	<p><b>Детский сад. Мои игрушки</b></p>	<p>-Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице, формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер - пассажир), -Значение светофора, красный-зеленый, формировать пространственные отношения, идем по сигналу. - Закрепить знания о средствах передвижения. -Познакомить с правилами поведения;</p>	<p>Ситуативные беседы; Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; Помощь взрослым, участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для совместной деятельности; Формирование навыков безопасного поведения;</p>
	3	<p><b>Что нам осень подарила: овощи.</b></p>	<p>-Труд воспитателя и помощника воспитателя, закрепить ИО. Формировать представления о работе повара, продуктах. -Рассказать о враче и его обязанностях в детском саду.</p>	<p>Ситуативные беседы; Помощь взрослым; Формирование навыков безопасного поведения;</p>
	4	<p><b>Что нам осень подарила: фрукты.</b></p>	<p>Учить различать по внешнему виду, вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представление о выращивании овощных культур</p>	<p>Ситуативные беседы; Помощь взрослым; Дидактические игры: «Что лишнее», «Большой-маленький (огурец-огурчик)»;</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	1	<p><b>Детский сад</b></p>	<p>-Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному</p>	<p>Создание развивающей среды, спо-</p>



(конструктивные игры и конструирование, представления о себе и об окружающем природном мире, элементарные математические представления)		<b>Адаптационный период.</b>	математическому развитию: социальный, психологический, эмоционально-волевой. Помочь каждому ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения, не испытывать неуверенности и страха при выполнении заданий, не дать ему поддаться унынию, а вселить уверенность в успехе. -Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет увеличения количества игрушек.	собственной удовлетворению потребности детей в познавательной активности; Игры познавательной направленности;
	2	<b>Мои игрушки</b>	-Продолжать знакомить с правилами поведения. -Закреплять умения различать и называть шар (шарик), куб (кубик). усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет увеличения количества игрушек.	Игры познавательной направленности; Дидактические игры; Познавательные беседы;
	3	<b>Что нам осень подарила: Овощи</b>	Закреплять знания о работах детского сада, приучать к помощи взрослым. Закреплять умение различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова «большой», «маленький». Учить группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т. д.)	Создание развивающей среды, собственной удовлетворению потребности детей в познавательной активности; Игры познавательной направленности; Работа в уголке природы, наблюдения, познавательная исследовательская деятельность, экспериментирование;
	4	<b>Что нам осень подарила: фрукты.</b>	Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.)	Игры познавательной направленности; Познавательные беседы;
Речевое развитие (чтение художественной литературы, речевое развитие детей)	1	<b>Детский сад</b>	Воспитывать умение слушать стихи и сказки, следить за развитием действий в них. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.	Создание речевой развивающей среды; Ситуативные разговоры с детьми;
	2	<b>Мои игрушки</b>	Воспитывать умение слушать стихи и сказки, следить за развитием действий в них. Объяснять детям	Создание речевой развивающей среды;

			<p>поступки персонажей и последствия этих поступков.</p>	<p>Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; Ситуативные разговоры с детьми;</p>	
		3	<p><b>Что нам осень подарила: овощи</b></p>	<p>Совершенствовать умение внятно произносить в словах гласные. Развивать моторику речевого двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание.</p>	<p>Создание речевой развивающей среды; Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; Ситуативные разговоры с детьми;</p>
		4	<p><b>Что нам осень подарила: Фрукты</b></p>	<p>Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.</p>	<p>Создание речевой развивающей среды; Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; Ситуативные разговоры с детьми;</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> (изобразительное творчество: рисование, лепка, аппликация, музыка)</p>	1	<p><b>Детский сад</b></p>	<p>-Совершенствовать умение правильно держать карандаш, предлагать изображать простые предметы, рисовать прямые линии, короткие штрихи. -Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. -Приобщать детей к народной и классической музыке, формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую и грустную музыку.</p>	<p>Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики; Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, кра-</p>	

				соте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек. НОД по изобразительной деятельности;
		<b>2 Мои игрушки</b>	-Формировать интерес к лепке, закреплять представления о свойствах глины, пластилина и способах лепки, развивать умение раскатывать комочки прямыми движениями, соединять концы получившейся палочки, включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. -Способствовать развитию певческих навыков, развивать умение бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку, развивать умение кружиться в парах.	Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.
		<b>3 Что нам осень подарила: овощи</b>	Учить отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями Учить свертывать палочку в кольцо. Развивать образное восприятие	Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек. НОД по изобразительной деятельности;
		<b>4 Что нам осень подарила: фрукты.</b>	Учить: - передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни; - видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии. -Формировать умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее все ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики; Привлечение внимания детей к разнообразным звукам

			<p>кисть, прежде чем набрать краску другого цвета.</p> <p>-Развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года.</p>	<p>в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.</p> <p>НОД по изобразительной деятельности;</p>
<p><b>Физическое развитие</b> (физическая культура, представление о здоровом образе жизни и гигиене)</p>	1	<b>Детский сад</b>	<p>Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль, делиться игрушками и учиться играть в команде. Наводить порядок в группе.</p>	<p>Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна);</p>
	2	<b>Мои игрушки</b>	<p>Развивать умение ходить и бегать свободно, в колонне по одному; энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение энергично отталкивать мячи двумя руками одновременно, закреплять умение ползать, развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой».</p>	<p>Утренняя гигиеническая гимнастика; Бодрящая гимнастика; дыхательная гимнастика; Упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки.</p>
	3	<b>Что нам осень подарила: овощи</b>	<p>Создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений.</p>	<p>Комплексы закаливающих процедур; Утренняя гигиеническая гимнастика;</p>
	4	<b>Что нам осень подарила: фрукты.</b>	<p>Дать элементарные представления о свойствах песка. Формировать понятие о том, что для жизни на Земле нужно Солнце. Показать природное явление - ветер</p>	<p>Комплексы закаливающих процедур; Утренняя гигиеническая гимнастика; Бодрящая гимнастика; дыхательная гимнастика;</p>

				Упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки.	
X-2018 2.	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> (сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, игры с природными материалами, представления о мире людей и рукотворных материалах, безопасное поведение в быту, социуме, природе, труд)	1	<b>Кладовая леса: ягоды, грибы.</b>	-Обогащать представление детей о дарах осени в лесу. -Обогащать представления о способах употребления грибов и ягод в пищу. -Развивать воображение детей, внимание, память, мышление. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе и животным, вызывать чувство радости от общения детей друг с другом.	Ситуативные беседы; Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; Формирование навыков безопасного поведения; НОД;
		2	<b>Посуда</b>	Знакомить детей с моделями приемами безопасного использования различных предметов. Учить правильно, выполнять трудовые и игровые действия. Знакомить с правилами безопасности, которые нужно соблюдать в игровой, двигательной, изобразительной деятельности, самообслуживании. Учить безопасно, перемещаться по игровой площадке в ходе подвижных игр.	Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; Помощь взрослым, участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для совместной деятельности, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений; НОД;
		3	<b>Мебель.</b>	-Формировать обобщающее понятие «мебель». -Учить классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету. -Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду. -Через вовлечение детей в жизнь группы продолжать формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада, стимулировать детей (желательно привлечь и родителей) к активному участию в оформлении группы, созданию ее символики и традиций, создавать игровые ситуации.	Ситуативные беседы; Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; Помощь взрослым, участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для совместной деятельности, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений; Формирование навыков безопасного поведения;

				НОД;
		<b>4 Золотая осень.</b>	<p>- Побуждать детей устанавливать причинные связи (наступила осень, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опадают листья).</p> <p>- Развивать слуховое и зрительное внимание.</p> <p>- Формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звездам.</p> <p>- Побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы (на небе солнышко - наступило утро; на небе месяц и звезды - наступила ночь)</p>	<p>Ситуативные беседы; Помощь взрослым, участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для совместной деятельности, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений; Формирование навыков безопасного поведения; НОД;</p>
<b>Познавательное развитие</b> (конструктивные игры и конструирование, представления о себе и об окружающем природном мире, элементарные математические представления)	<b>1</b>	<b>Кладовая леса: ягоды, грибы.</b>	<p>Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова «один», «много», «мало». Учить составлять из частей целостное изображение предмета; в рисунке закреплять понятие «части суток».</p>	<p>Создание развивающей среды, способствующей удовлетворению потребности детей в познавательной активности; Игры познавательной направленности; НОД;</p>
	<b>2</b>	<b>Посуда</b>	<p>Познакомить с чайной посудой, уточнить ее название и назначение, учить различать и называть части предметов посуды; развивать зрительное внимание, учить сравнивать, активизировать словарь. Уточнить названия и назначение столовой и кухонной посуды, учить различать и называть ее части.</p>	<p>Создание развивающей среды, способствующей удовлетворению потребности детей в познавательной активности; Познавательные беседы; НОД;</p>
	<b>3</b>	<b>Мебель.</b>	<p>Учить отвечать на вопрос «сколько?», определять совокупности словами «один», «много», «ни одного».</p> <p>Познакомить с кругом.</p> <p>В подвижных играх и на примере окружающей в группе мебели закреплять понятия «вверху - внизу», «слева-справа».</p>	<p>Дидактические игры; познавательные беседы; Работа в уголке природы, наблюдения, познавательная исследовательская деятельность, экспериментирование; НОД;</p>

		<b>4</b> <i>Золотая осень.</i>	Обращать внимание детей на прогулке на изменения в природе. Учить сравнивать круги по размеру – большой, маленький. Учить обследовать круги осязательно-двигательным путем.	Работа в уголке природы, наблюдения, познавательная исследовательская деятельность, экспериментирование; НОД;
<i>Речевое развитие</i> (чтение художественной литературы, речевое развитие детей)	<b>1</b>	<i>Кладовая леса: ягоды, грибы.</i>	На примере стихотворений обогащать представления о способах употребления грибов и ягод в пищу. Развивать воображение детей, внимание, память, мышление. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе и животным, вызывать чувство радости от общения детей друг с другом.	Создание речевой развивающей среды; Ситуативные разговоры с детьми; Обсуждения;
	<b>2</b>	<i>Посуда</i>	- Познакомить со сказкой «Колобок». -Приучать внимательно рассматривать рисунки в книгах, объясняя содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука [о]. -Помочь понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	Создание речевой развивающей среды; Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; Ситуативные разговоры с детьми;
	<b>3</b>	<i>Мебель.</i>	-Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя; упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие мебель, правильно и четко проговаривать слова	Создание речевой развивающей среды; Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; Ситуативные разговоры с детьми; НОД;
	<b>4</b>	<i>Золотая осень.</i>	Приобщать к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	Создание речевой развивающей среды; Ситуативные разговоры с детьми; НОД;
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<b>1</b>	<i>Кладовая леса:</i>	Учить правильно держать кисть; изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем

	<b>художественное творчество</b> (изобразительное творчество: рисование, лепка, аппликация, музыка)	<b>ягоды, грибы.</b>	- <i>Формировать</i> образные представления. <i>Закреплять</i> представление о различии предметов по величине, правильные приемы наклеивания деталей.	мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек. НОД по изобразительной деятельности;
		<b>2 Посуда</b>	- Моделирование тарелочки и 2-3 предметов маленькой формы (яблочки): раскатывание шара, сплющивание в диск, вдавливание, прищипывание и 2-3 мелких яблочка. - Рисование сложных по форме изображений на основе волнистых линий. - создание образа кастрюли: наклеивание готовых форм: прямоугольник, овал, круг	Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек. НОД по изобразительной деятельности;
		<b>3 Мебель.</b>	<i>Закреплять</i> умение рисовать предметы круглой формы разной величины, знания цветов. - <i>Развивать</i> об разные представления, воображение. - Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы и величины, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.	Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек. НОД по изобразительной деятельности;
		<b>4 Золотая осень.</b>	<i>Учить</i> самостоятельно задумывать содержание рисунка. <i>Воспитывать</i> в а т ь желание рассматривать рисунки и радоваться им. <i>Закреплять</i> : - умение передавать в лепке образы знакомых предметов. <i>Учить</i> : - самостоятельно определять, что хочется слепить; - доводить задуманное до конца.	Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окру-



			Учить: - свободно располагать изображение на бумаге; - различать предмет по форме.	жающих помещений, предметов, игрушек. НОД по изобразительной деятельности;
<b>Физическое развитие</b> (физическая культура, представление о здоровом образе жизни и гигиене)	<b>1</b>	<b>Кладовая леса: ягоды, грибы.</b>	Учить: - ходить и бегать по кругу; - сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади. Упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте. -Развивать умение ходить и бегать свободно, в колонне по одному, в разных направлениях, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве	утренняя гигиеническая гимнастика; бодрящая гимнастика; дыхательная гимнастика; упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки.
	<b>2</b>	<b>Посуда</b>	Учить: - во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя; - при перепрыгивании приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мячей. Сохранять правильную осанку стоя, в движении, развивать навыки лазанья, ползания, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться, закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании.	комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна); утренняя гигиеническая гимнастика;
	<b>3</b>	<b>Мебель.</b>	Учить: - останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя; - подлезать под шнур. -Упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади. -Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей. -Развивать активность детей в двигательной деятельности, умение общаться спокойно, без крика.	комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна); упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки.

		4	<b>Золотая осень.</b>	<p>-Закреплять умение ходить и бегать по кругу.</p> <p>-Учить энергичному отталкиванию мяча при прокатывании друг другу.</p> <p>Упражнять в ползании на четвереньках.</p> <p>-Учить соблюдать правила безопасного передвижения в помещении и осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила</p>	<p>утренняя гигиеническая гимнастика;</p> <p>бодрящая гимнастика;</p> <p>дыхательная гимнастика;</p> <p>упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки.</p>
XI-2018 г.	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> (сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, игры с природными материалами, представления о мире людей и рукотворных материалах, безопасное поведение в быту, социуме, природе, труд)	1	<b>Одежда,</b>	<p>-Учить классифицировать одежду и различать эти предметы по сезону, развивать внимание, память, речь; обогащать словарный запас; воспитывать желание помогать тем, кто в этом нуждается.</p> <p>-Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p>	<p>Ситуативные беседы;</p> <p>Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; НОД;</p>
		2	<b>Обувь, головные уборы.</b>	<p>Учить классифицировать обувь и головные уборы, различать эти предметы по сезону, развивать внимание, память, речь; обогащать словарный запас; воспитывать желание помогать тем, кто в этом нуждается.</p> <p>-Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков</p>	<p>Ситуативные беседы;</p> <p>Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; Формирование навыков безопасного поведения; НОД;</p>
		3	<b>Домашние животные</b>	<p>Расширять знания о домашних животных. Знакомить с особенностями поведения домашних животных, диких животных, птиц и их повадки, чем питаются, где живут, о пользе животных и птиц в природе</p>	<p>Ситуативные беседы;</p> <p>Помощь взрослым;</p> <p>Формирование навыков безопасного поведения; НОД;</p>
		4	<b>Домашние птицы</b>	<p>Расширять знания о домашних птицах, их особенностях, их образе жизни, среде обитания и пользе. Способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать дошкольникам лучше узнавать друг друга, налаживать контакты</p>	<p>Ситуативные беседы;</p> <p>Помощь взрослым;</p> <p>Формирование навыков безопасного поведения; НОД;</p>
	<b>Познавательное развитие</b>	1	<b>Одежда,</b>	<p>Познакомить детей с многообразием одежды, формировать навыки одевания и раздевания.</p>	<p>Создание развивающей среды, спо-</p>

(конструктивные игры и конструирование, представления о себе и об окружающем природном мире, элементарные математические представления)			Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный -короткий, короче -длиннее.	собствующей удовлетворению потребности детей в познавательной активности; Игры познавательной направленности; НОД;
	2	<b>Обувь, головные уборы.</b>	Продолжать учить сравнивать предмета по длине способом наложения и приложения, и обозначать результат словами.	2Создание развивающей среды, способствующей удовлетворению потребности детей в познавательной активности; Игры познавательной направленности; Дидактические игры; познавательные беседы; НОД;
	3	<b>Домашние животные</b>	Развивать представление о домашних животных: особенности внешнего вида, поведение, питание. Воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу. Познакомить с квадратом, учить различать квадрат и круг.	Создание развивающей среды; Дидактические игры; Познавательные беседы; Работа в уголке природы, наблюдения, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование; НОД;
	4	<b>Домашние птицы</b>	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупность словами один, много. Продолжать учить различать и называть квадрат и круг	Создание развивающей среды; познавательные беседы; Работа в уголке природы, наблюдения, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование; НОД;
<b>Речевое развитие</b> (чтение художественное)	1	<b>Одежда,</b>	Дать понятие обобщающего слова «одежда», учить дифференцировать виды одежды по временам года, называть предметы одежды.	Создание речевой развивающей среды;

литературы, речевое развитие детей)				Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов;
	2	<b>Обувь, головные уборы</b>	Познакомить со сказкой, учить отвечать на вопросы по содержанию сказок, развивать слуховое восприятие, воспитывать интерес к художественной литературе	Создание речевой развивающей среды; Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; Ситуативные разговоры с детьми; НОД;
	3	<b>Домашние животные</b>	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных.	Создание речевой развивающей среды; Ситуативные разговоры с детьми; Называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;
	4	<b>Домашние птицы</b>	Дать детям представление о зайце и лисе, образе жизни этих животных, воспитывать любовь к животным.	Создание речевой развивающей среды; Ситуативные разговоры с детьми; Называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; НОД;
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (изобразительное твор-	1	<b>Одежда,</b>	-Познакомить детей с акварельными красками, учить украшать изделия точками, мазками, полосками с помощью кисточки и красок. -Учить наклеивать предметы, чередуя по цвету, уточнить название цветов.	Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности

			-Учить самостоятельно выбирать тему лепки, доводить задуманное до конца.	оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек. НОД по изобразительной деятельности;
	2	<b>Обувь, головные уборы</b>	Продолжать учить детей рисовать различные предметы, состоящие из сочетаний линий. Вызвать интерес к созданию аппликативных картинок. Учить раскладывать готовые формы, заполняя все пространство, и аккуратно наклеивать на цветной фон.	Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек. НОД по изобразительной деятельности;
	3	<b>Домашние животные</b>	Знакомим детей с пластилином и его свойствами. Учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику рук. Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаш от бумаги. Правильно держать карандаш. Закреплять знание цветов (красный, желтый, синий, зеленый). Продолжать учить детей наклеивать геометрические фигуры.	Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек. НОД по изобразительной деятельности;
	4	<b>Домашние птицы</b>	Закреплять умение детей катать шар из пластилина, скатывая его круговыми и продольными движениями. Учить оформлять поделку. Прививать интерес к рисованию. Продолжать учить детей рисовать способом тычка жесткой кистью по контуру. Учить детей правильно составлять изображение из частей, правильно располагая и аккуратно наклеивая их.	Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

				НОД по изобразительной деятельности;
<b>Физическое развитие</b> (физическая культура, представление о здоровом образе жизни и гигиене)	1	<b>Одежда,</b>	Вызвать у детей радостное настроение, положительный эмоциональный отклик на летающие и лопающиеся мыльные пузыри.	Утренняя гигиеническая гимнастика; Бодрящая гимнастика; дыхательная гимнастика; Упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки.
	2	<b>Обувь, головные уборы</b>	Учить проявлять заботливое отношение к себе и своим близким, определять больные места.	комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна);
	3	<b>Домашние животные</b>	Познакомить с понятием витамины их значении в питании. Воспитывать положительное отношение к фруктам и овощам, желание употреблять их в пищу.	утренняя гигиеническая гимнастика; бодрящая гимнастика; дыхательная гимнастика; упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки.
	4	<b>Домашние птицы</b>	Активизировать в речи детей слова: вода, мыло, пенится. Воспитывать доброе отношение к кукле, культурно-гигиенические навыки.	комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна);

<p><b>XII-2018</b> 2.</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> (сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, игры с природными материалами, представления о мире людей и рукотворных материалах, безопасное поведение в быту, социуме, природе, труд)</p>	1	<b>Дикие животные</b>	<p>Закрепить знания детей младшего возраста о диких животных.</p> <p>Формировать умение различать диких и домашних животных и их детенышей.</p> <p>Расширять кругозор детей.</p> <p>Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения, развивать умение выбирать роль, вызывать желание действовать с элементами костюмов и атрибутами как внешними символами роли, выступать перед сверстниками, обустривая место для выступления.</p>	<p>Ситуативные беседы;</p> <p>Помощь взрослым, участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для совместной деятельности, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений;</p> <p>Формирование навыков безопасного поведения; НОД;</p>
	2	<b>Зимующие птицы</b>	<p>Продолжать учить детей в умении сравнивать, находить сходство и различие диких и домашних животных.</p> <p>Дать общее представление о строении, внешнем виде, передвижении, питании и детенышах. Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.</p>	<p>Ситуативные беседы;</p> <p>Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания;</p> <p>Формирование навыков безопасного поведения; НОД;</p>
	3	<b>Животные зимой</b>	<p>Знакомить детей с зимними явлениями природными связанными с ними моделями безопасного поведения.</p> <p>Учить соблюдать правила безопасного поведения на игровой площадке в зимний период. Учить при помощи несложных экспериментов выявлять свойства веществ, природных объектов.</p>	<p>Ситуативные беседы;</p> <p>Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания;</p> <p>Формирование навыков безопасного поведения; НОД;</p>
	4	<b>Новый год</b>	<p>Закреплять знания детей о новогоднем празднике</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к народным традициям.</p> <p>Создавать атмосферу праздничного настроения</p>	<p>Ситуативные беседы;</p> <p>Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания;</p>

				Формирование навыков безопасного поведения; НОД;
<b>Познавательное развитие</b> (конструктивные игры и конструирование, представления о себе и об окружающем природном мире, элементарные математические представления)	<b>1</b>	<b>Дикие животные</b>	Объяснить детям, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными. Воспитывать в детях привычку безопасного поведения, учить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности. Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	Создание развивающей среды; Игры познавательной направленности; Работа в уголке природы, наблюдения, познавательная исследовательская деятельность, экспериментирование; НОД;
	<b>2</b>	<b>Зимующие птицы</b>	Учить детей проявлять заботу о птицах их значимости в жизни человека. Вызвать эмоциональный отклик на занятии. Воспитывать умение догадываться о действиях и эмоциональных состояниях героев. Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну.	Создание развивающей среды; Дидактические игры; познавательные беседы; Работа в уголке природы, наблюдения, познавательная исследовательская деятельность, экспериментирование; НОД;
	<b>3</b>	<b>Животные зимой</b>	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи слова по много, поровну, столько-сколько.	Создание развивающей среды, способствующей удовлетворению потребности детей в познавательной активности; Игры познавательной направленности; Дидактические игры; познавательные беседы; НОД;
	<b>4</b>	<b>Новый год</b>	Подготовить детей к празднику, создавая радостную атмосферу его ожидания. Способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике. Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в	Игры познавательной направленности; Дидактические игры; познавательные беседы;



			процессе общения с зимней природой	Работа в уголке природы, наблюдения, познавательная исследовательская деятельность, экспериментирование; НОД;
<b>Речевое развитие</b> (чтение художественной литературы, речевое развитие детей)	1	<b>Дикие животные</b>	Учить составлять рассказ по игрушке. Закреплять знание названий детенышей животных	Создание речевой развивающей среды; Ситуативные разговоры с детьми; Обсуждения; НОД;
	2	<b>Зимующие птицы</b>	Способствовать развитию связной речи. Подводить к умению выразительно имитировать голоса животных (мяу-мяу, пи-пи-пи, му-му) с разной интонацией. Развивать мышление, память, внимание, наблюдательность.	Создание речевой развивающей среды; Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; Ситуативные разговоры с детьми; НОД;
	3	<b>Животные зимой</b>	Учить детей описывать игрушку по вопросам с помощью воспитателя, объединять ответы в рассказ. Активизировать использование в речи прилагательных для называния свойств и качеств предметов.	Создание речевой развивающей среды; Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; Ситуативные разговоры с детьми; НОД;
	4	<b>Новый год</b>	Беседа о предстоящем празднике, новогодней елке. Рассмотрение иллюстрации праздничной елки. Рассмотрение новогодних игрушек и украшений.	Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; Ситуативные разговоры с детьми; НОД;
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	1	<b>Дикие животные</b>	Побуждать рисовать животное в вертикальном положении, составлять фигуры из круга и овала, предавать структуру пушистой шерсти	Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем

<p><b>Творческое развитие</b> (изобразительное творчество: рисование, лепка, аппликация, музыка)</p>		<p>( кисть, тычок) -Упражнять в раскатывании пластилина круговыми движениями и сплющивании его между ладонями. Закреплять умение лепить аккуратно.</p>	<p>мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек. НОД по изобразительной деятельности;</p>	
	2	<p><b>Зимующие птицы</b></p>	<p>На основе обогащения представлений о животных продолжать расширять и активизировать словарный запас детей; Развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми.</p>	<p>Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек. НОД по изобразительной деятельности;</p>
	3	<p><b>Животные зимой</b></p>	<p>- продолжать учить рисовать предметы округлой формы, правильно держать кисть и пользоваться разными красками. -развивать умение обдумывать, что можно вылепить. Упражнять в приемах лепки: раскатывать пластилин между ладонями круговыми и прямыми движениями.</p>	<p>Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек. НОД по изобразительной деятельности;</p>
	4	<p><b>Новый год</b></p>	<p>Учить равномерно и красиво располагать изображение по поверхности силуэта елки. - закрепить представление о празднике. Побуждать выражать свое отношение к нему. Уточнить знание названий форм. Закрепить знание цветов ( красный, синий, желтый, зеленый).Закреплять приемы наклеивания.</p>	<p>Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окру-</p>

				жающих помещений, предметов, игрушек. НОД по изобразительной деятельности;
<b>Физическое развитие</b> (физическая культура, представление о здоровом образе жизни и гигиене)	<b>1</b>	<b>Дикие животные</b>	Учить пользоваться туалетными принадлежностями по назначению. Получать удовольствие от процедуры купание куклы.	комплексы закаливающих процедур; утренняя гигиеническая гимнастика; бодрящая гимнастика; дыхательная гимнастика; упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки.
	<b>2</b>	<b>Зимующие птицы</b>	Мыть руки мылом перед едой, умываться после сна, соблюдать последовательность действий процесса.	комплексы закаливающих процедур; утренняя гигиеническая гимнастика; бодрящая гимнастика; дыхательная гимнастика; упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки.
	<b>3</b>	<b>Животные зимой</b>	Развивать мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к своему телу.	комплексы закаливающих процедур; утренняя гигиеническая гимнастика; бодрящая гимнастика; дыхательная гимнастика;
	<b>4</b>	<b>Новый год</b>	Развивать умение детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.	комплексы закаливающих процедур; утренняя гигиеническая гимнастика; бодрящая гимнастика; дыхательная гимнастика;

				упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки.	
I- 2019 г.	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> (сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, игры с природными материалами, представления о мире людей и рукотворных материалах, безопасное поведение в быту, социуме, природе, труд)	1	<b>Каникулы! Зима в Санкт-Петербурге.</b>	Познакомить детей с городом, в котором он живет, учить называть город; расширить представление детей о родном городе, в котором живут. Воспитывать любовь к городу, в котором живешь. Развивать свободное общение со взрослыми людьми; Развивать игровую деятельность; Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстника;	Ситуативные беседы; Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; Помощь взрослым, участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для совместной деятельности; Формирование навыков безопасного поведения; НОД;
		2	<b>Зимние забавы.</b>	Познакомить с понятием «Зимние забавы». Рассказать о различных зимних играх на примере предметных картинок. Объяснить назначение того или иного инвентаря. На прогулке научить детей играть в некоторые зимние игры.	Ситуативные беседы; Помощь взрослым, участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для совместной деятельности; Формирование навыков безопасного поведения; НОД;
		3	<b>Зима в лесу.</b>	Продолжить систематизировать у детей признаки о времени года - зима. Расширять словарный запас детей. Развивать художественное восприятие для формирования целостной картины мира на материале загадок. Воспитывать интерес детей и заботливое отношение к окружающей природе	Ситуативные беседы; Помощь взрослым, участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для совместной деятельности; Формирование навыков безопасного поведения; НОД;
		4	<b>Зимняя одежда.</b>	Рассказать о различии летней и зимней одежды, объяснить особенности одежды, которую мы носим зимой.	Ситуативные беседы;

			<p>Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p> <p>Воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду.</p>	<p>Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания;</p> <p>Помощь взрослым, участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для совместной деятельности;</p> <p>Формирование навыков безопасного поведения; НОД;</p>
<p><b>Познавательное развитие</b> (конструктивные игры и конструирование, представление о себе и об окружающем природном мире, элементарные математические представления)</p>	1	<p><b>Каникулы! Зима в Санкт-Петербурге.</b></p>	<p>Наблюдения за сезонными изменениями в природе зимой, беседы о характерных признаках зимы. Помогать объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.</p> <p>Учить использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины)</p>	<p>Создание развивающей среды, способствующей удовлетворению потребности детей в познавательной активности;</p> <p>Игры познавательной направленности;</p> <p>Познавательные беседы;</p> <p>НОД;</p>
	2	<p><b>Зимние забавы.</b></p>	<p>Познакомить с понятием «Зимние забавы». Расширение словаря по теме: забавы, снежки, каток, горка, снеговик, санки, ватрушка, ледянка, полозья, лыжи, кататься, бросать, лепить и т.д.</p> <p>Совершенствовать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать два предмета по ширине;</li> <li>- сравнивать две равных группы предметов способом наложения;</li> <li>- закреплять умение различать и называть круг и квадрат</li> </ul>	<p>Создание развивающей среды, способствующей удовлетворению потребности детей в познавательной активности;</p> <p>Дидактические игры;</p> <p>Познавательные беседы;</p> <p>НОД;</p>
	3	<p><b>Зима в лесу.</b></p>	<p>Закреплять знания детей о временах года. Уточнить у детей представление о зиме через знакомство со снежинкой.</p> <p>Закреплять знания детей о характерных признаках зимы ( зимой холодно, идет снег, снег лежит на крышах, дорогах, деревьях.)</p>	<p>Создание развивающей среды, способствующей удовлетворению потребности детей в познавательной активности;</p>

			<p>Формировать понятие о свойстве снега (состоит из снежинок, холодный, пушистый, мягкий).</p> <p>Учить устанавливать простейшие причинно - следственные связи ( снег тает на теплой руке и в теплой комнате).</p>	<p>Работа в уголке природы, наблюдения, познавательно-исследовательская деятельность;</p> <p>НОД;</p>
		4	<p><b>Зимняя одежда.</b></p> <p>Помогать создавать различные фигуры из снега на прогулке. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Уточнять и закреплять словарь по теме: «Одежда». Закрепление понятий «один», «много». Закрепление названия белого цвета. Воспитывать желание трудиться и любовь к окружающей природе.</p>	<p>Создание развивающей среды, способствующей удовлетворению потребности детей в познавательной активности;</p> <p>Дидактические игры;</p> <p>Познавательные беседы;</p> <p>Работа в уголке природы;</p> <p>НОД;</p>
<p><b>Речевое развитие</b> (чтение художественной литературы, речевое развитие детей)</p>		1	<p><b>Каникулы! Зима в Санкт-Петербурге.</b></p> <p>Чтение сказки, Рассмотрение иллюстраций к сказке.</p> <p>Познакомить со сказкой, вызвать желание послушать еще раз, поиграть в сказку.</p>	<p>Создание речевой развивающей среды;</p> <p>Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов;</p> <p>Ситуативные разговоры с детьми;</p>
		2	<p><b>Зимние забавы.</b></p> <p>Упражнять в четком произношении звуков в словах, фразовой речи, способствовать воспитанию интонационной выразительности речи; учить образовывать слова по аналогии.</p> <p>Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков [п], [п']; побуждать вступать в диалог, употреблять слова со звуками [п], [п']</p>	<p>Создание речевой развивающей среды;</p> <p>Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов;</p> <p>Ситуативные разговоры с детьми; НОД;</p>
		3	<p><b>Зима в лесу.</b></p> <p>Формировать навык образной и связной речи, используя пословицы, поговорки, сравнительные обороты. Объяснять значение средств выразительности в музыке и литературе</p>	<p>Создание речевой развивающей среды;</p> <p>Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин,</p>

				иллюстраций, мультфильмов; Ситуативные разговоры с детьми;
		4	<b>Зимняя одежда.</b>	Учить в театрализованных играх интонационно выделять речь тех или иных персонажей; подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр
				Создание речевой развивающей среды; Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; Ситуативные разговоры с детьми;
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (изобразительное творчество: рисование, лепка, аппликация, музыка)	1	<b>Каникулы! Зима в Санкт-Петербурге.</b>	Учить передавать образ нарядной елочки, украшать ее. Учить задумывать содержание рисунка. Познакомить с оттенками цвета (розовый, голубой), обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету, приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанные воспитателем. Вызывать радость от результата деятельности	Привлечение внимания детей к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек; НОД;
	2	<b>Зимние забавы.</b>	Формировать интерес к лепке, умение создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу, вызывать радость от восприятия результата своей работы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе. Подсказывать детям название формы, развивать продуктивную деятельность, организовывать презентацию ее результатов.	Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек; НОД;
	3	<b>Зима в лесу.</b>	Развивать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы композиции из геометрических форм, повторяя и чередуя их по форме и цвету, закреплять знание формы предметов и их цвета, развивать чувство ритма, формировать навыки аккуратной работы, вызывать у детей радость от полученного изображения.	Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окру-

				жающих помещений, предметов, игрушек; НОД;	
		4	<b>Зимняя одежда.</b>	Приобщать детей к народной и классической музыке, приучать слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, учить петь без напряжения, в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни, реагировать на начало звучания музыки и ее окончание, ходить и бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку, развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп.	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики; Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире; НОД;
<b>Физическое развитие</b> (физическая культура, представление о здоровом образе жизни и гигиене)	1	<b>Каникулы! Зима в Санкт-Петербурге.</b>	Осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки, познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Формировать умение ходить по два (парами), враспынную, по наклонной доске, сохраняя равновесие, закреплять умение ползать, подлезать под препятствие, катать мяч.	Комплексы закаливающих процедур); Утренняя гигиеническая гимнастика; Бодрящая гимнастика; Дыхательная гимнастика; Упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки.	
	2	<b>Зимние забавы.</b>	Учить: - ходить и бегать враспынную при прыгивании; - мягкому приземлению на полусогнутые ноги; - прокатывать мяч вокруг предмета. поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами, развивающие ловкость движений.	Комплексы закаливающих процедур; Утренняя гигиеническая гимнастика; Бодрящая гимнастика; Дыхательная гимнастика; Упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки.	
	3	<b>Зима в лесу.</b>	Упражнять: - в ходьбе парами и беге враспынную; - прокатывать мяч друг другу; - подлезать под дугу, не касаясь руками пола. Упражнять в прыжках, продвигаясь вперед.	Комплексы закаливающих процедур; Утренняя гигиеническая гимнастика; Бодрящая гимнастика; Дыхательная гимнастика;	



			продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль.	Упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки.
		<b>4</b>	<b>Зимняя одежда.</b> Упражнять: - в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; - подлезать под шнур, не касаясь руками пола. Формировать правильную осанку при ходьбе по доске. развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми	Комплексы закаливающих процедур; Утренняя гигиеническая гимнастика; Бодрящая гимнастика; Дыхательная гимнастика; Упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки.
<b>II-2019</b> <b>2.</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> (сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, игры с природными материалами, представления о мире людей и рукотворных материалах, безопасное поведение в быту, социуме, природе, труд)	<b>1</b>	<b>Комнатные растения.</b> Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке: с помощью взрослого поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек. Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать безнадобности растения, не ломать ветки деревьев)	Ситуативные беседы; Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; Помощь взрослым, участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для совместной деятельности; Формирование навыков безопасного поведения; НОД;
		<b>2</b>	<b>Транспорт. Правила дорожного движения.</b> Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя. Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. По-	Ситуативные беседы; Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; Помощь взрослым, участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для совместной деятельности; Формирование навыков безопасного поведения; НОД;

			буждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.	
		3	<b>День защитника отечества.</b> Познакомить детей со славными страницами истории нашего государства, с праздником «День защитника Отечества» Воспитывать в детях высшие нравственные чувства - патриотизм, гордость за славные страницы героической истории, желание защитить свою Родину. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим и любознательность.	Ситуативные беседы; Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; Помощь взрослым, участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для совместной деятельности; Формирование навыков безопасного поведения; НОД;
		4	<b>Домашние питомцы</b> Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли, развивать умение имитировать характерные действия персонажей, передавать эмоциональное состояние человека, развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты сказок.	Ситуативные беседы; Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; Помощь взрослым, участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для совместной деятельности; Формирование навыков безопасного поведения; НОД;
<b>Познавательное развитие</b> (конструктивные игры и конструирование, представления о себе и об окружающем природном мире, элементар-		1	<b>Комнатные растения.</b> Совершенствовать знания о комнатных растениях на примере имеющихся в группе. Учить и помогать за ними ухаживать и бережно относиться. Упражнять в умении определять пространственные направления от себя и обозначать их словами «вперед - сзади (позади)», «вверху - внизу», «справа (направо) - слева (налево)».	Создание развивающей среды, способствующей удовлетворению потребности детей в познавательной активности; Познавательные беседы; Работа в уголке природы, наблюдения, познавательно-

ные математические представления)			Учить составлять из частей целостное изображение предмета; в рисунке закреплять понятие «части суток».	исследовательская деятельность, экспериментирование; НОД;
	2	<b>Транспорт. Правила дорожного движения.</b>	Закреплять знания детей о грузовой, легковой машине, автобусе. Дать понятие, что все это транспорт. Закреплять знания о правилах дорожного движения (улицу переходят в специальных местах, переходить надо только на зеленый свет светофора). Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами «помногу», «поровну», «одинаково», «столько - сколько».	Создание развивающей среды, способствующей удовлетворению потребности детей в познавательной активности; Игры познавательной направленности; Дидактические игры; Познавательные беседы; НОД;
	3	<b>День защитника Отечества. Профессии пап.</b>	Познакомить детей со славными страницами истории нашего государства, с праздником «День защитника Отечества» Упражнять в сравнении: - двух предметов по высоте; - двух равных групп предметов способом наложения и приложения. Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям	Игры познавательной направленности; Дидактические игры; Познавательные беседы; Работа в уголке природы; НОД;
	4	<b>Домашние питомцы.</b>	Познакомить детей с домашними питомцами. Расширить словарь детей по теме: «Домашние питомцы» . Учить: - сравнивать две неравные группы предметов способом наложения; - обозначать результаты сравнения словами «больше - меньше», «столько - сколько Совершенствовать восприятие детей, включая все органы чувств. Развивать образные представления	Игры познавательной направленности; Дидактические игры; Познавательные беседы; Работа в уголке природы; НОД;
<b>Речевое развитие</b> (чтение художественной литературы, речевое развитие детей)	1	<b>Комнатные растения.</b>	Познакомить с русской народной сказкой, помочь понять смысл произведения. Помочь запомнить стихотворение, учить выразительному чтению.	Создание речевой развивающей среды; Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов;

				Ситуативные разговоры с детьми; НОД;
		2	<b>Транспорт. Правила дорожного движения.</b>	Упражнять в правильном произношении звуков (в звукосочетаниях, словах, фразах), совершенствовать диалогическую речь (умение вступать в разговор, высказывать суждения так, чтобы оно было понятно окружающим); грамматически правильно отражать в речи свои впечатления Создание речевой развивающей среды; Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; Ситуативные разговоры с детьми; НОД;
		3	<b>День защитника отечества. Профессии пап.</b>	Проявлять инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с детьми, способен выучить небольшое стихотворение. Создание речевой развивающей среды; Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; Ситуативные разговоры с детьми; НОД;
		4	<b>Домашние питомцы</b>	Развивать желание выражать впечатления о прочитанном речевыми и неречевыми средствами. Создание речевой развивающей среды; Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; Ситуативные разговоры с детьми; НОД;
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (изобразительное творчество: рисование, лепка, аппликация, музыка)		1	<b>Комнатные растения.</b>	Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью, предлагать детям передавать в рисунках красоту природы, рисовать прямые линии в разных направлениях, подводить к изображению предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий, обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики; Привлечение внимания детей к разнообразным звукам

				в окружающем мире; НОД;
		2	<b>Транспорт. Правила дорожного движения.</b>	<p>Формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни, развивать умение кружиться в парах, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.</p> <p>Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек; НОД;</p>
		3	<b>День защитника отечества. Профессии пап.</b>	<p>Предлагать детям лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (самолет), объединить вылепленные фигурки в коллективную композицию (большие и маленькие самолеты на аэродроме), вызывать радость от восприятия результата своей и общей работы.</p> <p>Привлечение внимания детей к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек; НОД;</p>
		4	<b>Домашние питомцы.</b>	<p>Развивать умение создавать в аппликации композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету, развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, вызывать у детей радость от полученного изображения.</p> <p>Развивать образные представления.</p> <p>Привлечение внимания детей к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек; НОД;</p>
<b>Физическое развитие</b> (физическая культура, представление о здоровом образе жизни и гигиене)		1	<b>Комнатные растения.</b>	<p>Развивать навыки ходьбы и бега в рассыпную, колонной по одному, с выполнением заданий, перешагиванием через предметы; навыки лазанья и ползания; развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках, развивать ловкость, выразительность и красоту движений.</p> <p>Комплексы закаливающих процедур; Утренняя гигиеническая гимнастика; Бодрящая гимнастика; Дыхательная гимнастика; Упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки.</p>
		2	<b>Транспорт. Правила дорожного</b>	<p>Упражнять: - в ходьбе и беге колонной по одному, выполняя задания;</p> <p>Комплексы закаливающих процедур; Утренняя гигиеническая гимнастика;</p>

			<b>движения</b>	- прокатывании мяча друг другу. Учить приземляться воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.	Бодрящая гимнастика; Дыхательная гимнастика; Упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки.
		3	<b>День защитника отечества. Профессии пап.</b>	Упражнять: - в ходьбе переменным шагом через шнуры; - беге враспынную; - бросать мяч через шнур; - подлезать под шнуром, не касаясь руками пола. Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами.	Комплексы закаливающих процедур; Утренняя гигиеническая гимнастика; Бодрящая гимнастика; Дыхательная гимнастика; Упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки.
		4	<b>Домашние питомцы.</b>	Упражнять: - в ходьбе колонной по одному, выполняя задания; - беге враспынную; - пролезать в обруч, не касаясь руками пола; - сохранять равновесие при ходьбе по доске. Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого	Комплексы закаливающих процедур; Утренняя гигиеническая гимнастика; Бодрящая гимнастика; Дыхательная гимнастика; Упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки.
III-2019 2.	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> (сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, игры с природными материалами, представления о мире людей и рукотворных материалах, безопасное поведение в быту, социуме, природе, труд)	1	<b>Первые весенние цветы</b>	Вспомнить знакомые сказки. Способствовать вхождению детей в роли героев; Активизировать в игре в настольный театр на тему «перелетные птицы».	Ситуативные беседы; Помощь взрослым, участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для совместной деятельности; НОД;
		2	<b>Наши бабушки и мамы.</b>	Вовлекать в воображаемую ситуацию. Побуждать выразительно действовать в игре «дочки-матери»	Ситуативные беседы; НОД;
		3	<b>Предметы, облегчающие труд в быту.</b>	Закреплять основные правила безопасного поведения в быту: самостоятельно не включать электроприборы, не поливать их водой; не трогать руками провода. Объяснить, что без присмотра взрослых нельзя использовать колющие и режущие	Ситуативные беседы; Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания;

		<b>Электро бытовые приборы.</b>	предметы; закрепление номеров телефонов служб безопасности 01, 02, 03.	Формирование навыков безопасного поведения; НОД;
	4	<b>Деревья и кусты</b>	Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, обогащению игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию, развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий.	Ситуативные беседы; Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; Формирование навыков безопасного поведения; НОД;
<b>Познавательное развитие</b> (конструктивные игры и конструирование, представления о себе и об окружающемся природном мире, элементарные математические представления)	1	<b>Первые весенние цветы</b>	Обобщать у детей представление о птицах: у всех птиц есть клюв, тело покрыто перьями, два крыла, две ноги, птенцы появляются из яйца. Учить детей соотносить изменения в природе с жизнью птиц весной. Воспитывать бережное отношение к птицам, к природе. Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и др.);	Игры познавательной направленности; Дидактические игры; Познавательные беседы; Работа в уголке природы, наблюдения, познавательная исследовательская деятельность, экспериментирование; НОД;
	2	<b>Наши бабушки и мамы.</b>	Формировать доброе отношение к своей маме, желание сделать приятное. Учить доводить работу до конца. Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников, побуждать рассказывать о них. Закреплять умение различать и называть части суток: «день», «ночь».	Игры познавательной направленности; Дидактические игры; Познавательные беседы; Работа в уголке природы, наблюдения, познавательная исследовательская деятельность, экспериментирование; НОД;
	3	<b>Предметы, облегчающие труд в быту.</b>	Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи, развивать образные представления, развивать продуктивную деятельность, организовывать презентацию ее результатов (подарка для мамы), формировать представление о связи результата деятельности и собственной целенаправленной активности;	Создание развивающей среды, способствующей удовлетворению потребности детей в познавательной активности;

			Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников, побуждать рассказывать о них	Игры познавательной направленности; Дидактические игры; Познавательные беседы; НОД;
		4	<b>Деревья и кусты.</b> Активизировать имеющиеся знания и представления о деревьях и кустах на участке; обогащать и уточнять словарь по теме «Деревья и кусты». Закреплять: - способы сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте; - обозначать результаты соответствующими словами.	Создание развивающей среды, способствующей удовлетворению потребности детей в познавательной активности; Игры познавательной направленности; Работа в уголке природы; НОД;
<b>Речевое развитие</b> (чтение художественной литературы, речевое развитие детей)	1	<b>Первые весенние цветы</b>	Познакомить с новым стихотворением, совершенствовать диалогическую речь; напомнить известные русские народные сказки и познакомить с новой. Помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки.	Создание речевой развивающей среды; Ситуативные разговоры с детьми; Обсуждения (пользы закаливания, непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, гигиенических процедур); НОД;
	2	<b>Наши бабушки и мамы.</b>	Закреплять произношение звука [т] в словах и фразовой речи, учить отчетливо произносить звукоподражание со звуками [т], [п], [к], рассматривать сюжетную картинку и определять ее тему, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью, отрабатывать правильное и отчетливое произношение.	Создание речевой развивающей среды; Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; Ситуативные разговоры с детьми; Обсуждения; НОД;
	3	<b>Предметы, об-</b>	Помогать использовать в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (хмурый, печальный, радостный), способен самостоятельно	Создание речевой развивающей среды;



		<i>легчающие труд в быту. Электробытовые приборы.</i>	придумать небольшую сказку на заданную тему	Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; Ситуативные разговоры с детьми; НОД;
	4	<i>Деревья и кусты.</i>	учить детей отвечать на вопросы по теме; закрепить представление о деревьях; учить детей отвечать на вопросы, применяя имена прилагательные. Развивать зрительное внимание.	Ситуативные разговоры с детьми; Называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; Обсуждения (пользы закаливания, непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, гигиенических процедур); НОД;
<i>Художественно-эстетическое развитие</i> (изобразительное творчество: рисование, лепка, аппликация, музыка)	1	<i>Первые весенние цветы</i>	Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы, совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы, добиваться свободного движения руки карандашом и кистью во время рисования. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей	Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек; НОД;
	2	<i>Наши бабушки и мамы.</i>	Формировать интерес к лепке, закреплять представления о свойствах глины, пластилина и способах лепки, предлагать детям лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей, объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию, побуждать украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом.	внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек; НОД;

		3	<b>Предметы, облегчающие труд в быту. Электробытовые приборы.</b>	Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности, развивать чувство ритма, эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов и объектов природы, вызывать чувство радости от их созерцания. Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, предметов.	Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек; НОД;
		4	<b>Деревья и кусты.</b>	Приучать слушать музыкальное произведение, понимать характер музыки, способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов, стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии, формировать навыки более точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики; Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире; НОД;
		1	<b>Первые весенние цветы</b>	Развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с продвижением вперед, принимать правильное исходное положение в прыжках в длину, обучать хвату за перекладину во время лазанья, упражнять в ходьбе и беге парами, по кругу, врассыпную, по доске, с перешагиванием через предметы.	Комплексы закаливающих процедур; Утренняя гигиеническая гимнастика; Бодрящая гимнастика; Дыхательная гимнастика; Упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки.
			2	<b>Наши бабушки и мамы.</b>	Упражнять в ходьбе и беге парами и беге врассыпную. Познакомить с прыжками в длину с места. Учит прокатывать мяч между предметами осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки, формировать желание вести здоровый образ жизни.
<b>Физическое развитие</b> (физическая культура, представление о здоровом образе жизни и гигиене)					

				Упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки.	
		3	<b>Предметы, облегчающие труд в быту. Электробытовые приборы.</b>	Упражнять: - в ходьбе и беге по кругу; - ползании по скамейке на ладонях и коленях. Учить бросать мяч о землю и ловить двумя руками Развивать активность детей в двигательной деятельности, организовывать игры со всеми детьми	Комплексы закаливающих процедур; Утренняя гигиеническая гимнастика; Бодрящая гимнастика; Дыхательная гимнастика; Упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки.
		4	<b>Деревья и кусты.</b>	Упражнять: - в ходьбе парами; - беге в рассыпную; - ходьбе с перешагиванием через брусок. Учить правильному хвату руками за рейки при влезании на наклонную лестницу. формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.	Комплексы закаливающих процедур; Утренняя гигиеническая гимнастика; Бодрящая гимнастика; Дыхательная гимнастика; Упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки.
IV-2019 2.	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> (сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, игры с природными материалами, представления о мире людей и рукотворных материалах, безопасное поведение в быту, социуме, природе, труд)	1	<b>Мои любимые книги.</b>	Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях, показывать детям способы ролевого поведения, развивать умение выбирать роль, взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами.	Развитие трудовых навыков через поручения и задания, вежливости, навыки самообслуживания; Помощь взрослым, участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для совместной деятельности; НОД;
		2	<b>12 апреля - День Космонавтики.</b>	Формирование представлений о космосе, космонавтах Увлечь путешествием. Познакомить с новыми героями. Побуждать к активности в выборе роли, к принятию сверстника как партнера по игре	Ситуативные беседы; Помощь взрослым, участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для совместной деятельности;

				Формирование навыков безопасного поведения; НОД;	
		3	<b>Предметы вокруг нас.</b>	Развивать образное мышление. Познакомить с новой сказкой; Дополнить образный сюжет ожившей сказкой в природе. Приучать следить за развертыванием содержания сказки в театре.	Ситуативные беседы; Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; Формирование навыков безопасного поведения; НОД;
		4	<b>Земля наш общий дом.</b>	Познакомить с дикими животными и их повадками. Воспитывать любовь ко всему живому. Развивать любознательность. Побуждать к вхождению в роль	Ситуативные беседы; Формирование навыков безопасного поведения; НОД;
<b>Познавательное развитие</b> (конструктивные игры и конструирование, представления о себе и об окружающем природном мире, элементарные математические представления)	1	<b>Мои любимые книги.</b>	Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов, подводить детей к простейшему анализу созданных построек; совершенствовать конструктивные умения, продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету, знакомить с ближайшим окружением. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей, вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов.	Создание развивающей среды; Игры познавательной направленности; Дидактические игры; Познавательные беседы; Работа в уголке природы, наблюдения, познавательная исследовательская деятельность, экспериментирование; НОД;	
	2	<b>12 апреля - День Космонавтики.</b>	Расширять представления детей о космосе и вселенной. Учить составлять из частей целостное изображение предмета; в рисунке закреплять понятие «части суток». Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник)	Создание развивающей среды, способствующей удовлетворению потребности детей в познавательной активности; Игры познавательной направленности; Познавательные беседы; НОД;	

		3	<b>Предметы вокруг нас.</b>	<p>Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру, обозначать результаты сравнение словами «большой», «маленький».</p> <p>Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название формы.</p> <p>Обследовать форму геометрических фигур, используя зрение и осязание, развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи</p>	<p>Создание развивающей среды, способствующей удовлетворению потребности детей в познавательной активности;</p> <p>Игры познавательной направленности;</p> <p>Дидактические игры;</p> <p>Познавательные беседы;</p> <p>НОД;</p>
		4	<b>Земля наш общий дом.</b>	<p>Познакомить детей с планетой Земля, используя глобус;</p> <p>Дать конкретные представления о существовании живых организмов на Земле и их разнообразии: деревьях, кустах, травянистых растениях, зверях, животных, птицах, рыбах, насекомых и людях;</p> <p>Закреплять умение различать и называть части суток: «утро», «вечер».</p> <p>Развивать мышление: учить видеть закономерности в расположении предметов и воспроизводить их</p>	<p>Создание развивающей среды;</p> <p>Игры познавательной направленности;</p> <p>Познавательные беседы;</p> <p>Работа в уголке природы, наблюдения, познавательная исследовательская деятельность, экспериментирование;</p> <p>НОД;</p>
		1	<b>Мои любимые книги.</b>	<p>Познакомить со стихотворением, с русской народной сказкой, выбирать любимую книгу, рассматривать сюжетную картинку и рассказывать о том, что на ней изображено.</p>	<p>Создание речевой развивающей среды;</p> <p>Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; НОД;</p>
		2	<b>12 апреля - День Космонавтики.</b>	<p>Пополнять и активизировать словарный запас на основе углубления знаний детей о космосе и её планетах.</p> <p>Развивать умение понимать некоторые обобщающие понятия (планеты, звёзды).</p> <p>Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи. Развивать диалогическую форму речи (умение вступать и поддерживать разговор с воспитателем и</p>	<p>Создание речевой развивающей среды;</p> <p>Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов;</p> <p>Ситуативные разговоры с детьми;</p>
	<b>Речевое развитие</b> (чтение художественное литературы, речевое развитие детей)				

			детьми, отвечать на вопросы и задавать их в процессе совместной деятельности, по поводу просмотренной презентации). Развивать у детей интерес к книгам, знакомить со стихами о Космосе.	Называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; НОД;
		3	<b>Предметы вокруг нас.</b> Формирование представления детей о бытовых приборах (классификация предметов по обобщающим понятиям - бытовая техника); упражнять детей в отчётливом произношении отдельных слов и звукосочетаний; умение слушать и воспринимать произведение, закреплять знания основных цветов (жёлтый, красный, синий, зелёный), сравнивать предметы по высоте, называя: «высокий - низкий», «длинный - короткий», «большой - маленький»; активизировать словарь детей, развивать память, мышление, навыки самообслуживания.	Создание речевой развивающей среды; Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; Ситуативные разговоры с детьми; НОД;
		4	<b>Земля наш общий дом.</b> Развивать и обогащать речь детей. Способствовать развитию памяти, логического мышления. Учить отчетливо и правильно произносить изолированный звук [ф] и звукоподражательные слова с этим звуком, отрабатывать четкое произношение звука [с]. Упражнять в умении вести диалог.	Создание речевой развивающей среды; Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; Ситуативные разговоры с детьми; НОД;
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (изобразительное творчество: рисование, лепка, аппликация, музыка)	1	<b>Мои любимые книги.</b>	Развивать способность различать музыкальные звуки по высоте, замечать изменения в силе звучания мелодии, совершенствовать умение различать звучание музыкальных инструментов, учить выразительному пению в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни, улучшать качество исполнения танцевальных движений, формировать навыки более точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных, умение подыгрывать на детских музыкальных инструментах.	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики; Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире; НОД;

		2	<b>12 апреля - День Космонавтики.</b>	Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету, подводить детей к изображению предметов разной формы и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий, развивать умение располагать изображение по всему листу. Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной предметов, поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений.	Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек; НОД;
		3	<b>Предметы вокруг нас.</b>	Предлагать объединить вылепленные фигурки в коллективную композицию, вызывать радость от восприятия результата своей и общей работы, положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (изделия народных промыслов). Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды, делать простейшие обобщения	Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек; НОД;
		4	<b>Земля наш общий дом.</b>	Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение и наклеивать их, формировать умение аккуратно пользоваться клеем, развивать умение создавать композиции в аппликации. Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная), развивать продуктивную деятельность, организовывать презентацию ее результатов.	Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек; НОД;
<b>Физическое развитие</b> (физическая культура, представление о здоровом образе жизни и гигиене)		1	<b>Мои любимые книги.</b>	Формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии; развивать умение правильно приземляться в прыжках; закреплять умение энергично отталкивать мячи при бросании и ловли мяча двумя руками одновременно;	Комплексы закаливающих процедур; Утренняя гигиеническая гимнастика; Бодрящая гимнастика; Дыхательная гимнастика;

			закреплять умение ползать.	Упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки.
2	<b>12 апреля - День Космонавтики.</b>	Упражнять: - ходить колонной по одному; - бегать врассыпную; - в прыжках с места. Продолжать учить приземляться одновременно на обе ноги, упражнять в бросании мяча об пол. Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна); Утренняя гигиеническая гимнастика; Бодрящая гимнастика; Дыхательная гимнастика; Упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки.	
3	<b>Предметы вокруг нас.</b>	Упражнять: - ходить и бегать врассыпную; - бросать мяч вверх и ловить его двумя руками; - ползать по доске. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений, формировать уважительное отношение к окружающим. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.	Комплексы закаливающих процедур; Утренняя гигиеническая гимнастика; Бодрящая гимнастика; Дыхательная гимнастика; Упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки.	
4	<b>Земля наш общий дом.</b>	Упражнять: - в ходьбе и беге колонной по одному; - влезать на наклонную лесенку; - в ходьбе по доске, формируя правильную осанку. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль	Комплексы закаливающих процедур; Утренняя гигиеническая гимнастика; Бодрящая гимнастика; Дыхательная гимнастика; Упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки.	



V-2019 2.	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> (сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, игры с природными материалами, представления о мире людей и рукотворных материалах, безопасное поведение в быту, социуме, природе, труд)	1	<b>Цветущая весна.</b>	Приобщать к русскому фольклору; включать в инсценировку. Учить говорить и действовать от имени персонажей. Активизировать партнерское взаимодействие в игре	Ситуативные беседы; Формирование навыков безопасного поведения; НОД;
		2	<b>Моя страна. День Победы.</b>	Побуждать к имитации образов героев сюжетов в вокально-двигательной импровизации. Познакомить с новой сказкой и обыграть ее в драматизации.	Ситуативные беседы; Помощь взрослым, участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для совместной деятельности; НОД;
		3	<b>Насекомые</b>	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.	Ситуативные беседы; Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; Формирование навыков безопасного поведения; НОД;
		4	<b>Моя страна. С Днем рождения, Санкт-Петербург!</b>	Побуждать к импровизации художественного образа. Вовлекать в обыгрывание знакомого сюжета. Побуждать к двигательной активности. Вызывать положительные эмоции в игре на тему труда; вовлекать в самостоятельное обыгрывание сюжета.	Ситуативные беседы; Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; НОД;
	<b>Познавательное развитие</b> (конструктивные игры и конструирование, представления о себе и об окружающем природном мире, элементарные математические представления)	1	<b>Цветущая весна.</b>	Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств. Развивать образные представления. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением, развивать образные представления, вызывать чувство радости при удавшейся постройке, побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали, изменять постройки, надстраивая их в высоту, длину, дать представления о свойствах песка	Игры познавательной направленности; Дидактические игры; Познавательные беседы; Работа в уголке природы, наблюдения, познавательная исследовательская деятельность, экспериментирование; НОД;

			(сухой - рассыпается, влажный - лепится).		
		2	<b>Моя страна. День Победы.</b>	Закрепление знаний детей о Великой Отечественной войне, о военной технике и победе над врагами. помогать детям доброжелательно общаться друг с другом, поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам, развивать все компоненты устной речи, относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.	Игры познавательной направленности; Познавательные беседы; Работа в уголке природы, наблюдения, познавательная исследовательская деятельность, экспериментирование; НОД;
		3	<b>Насекомые</b>	Рассказать детям об удивительном мире насекомых: о различных видах, среде обитания. учить детей использовать в играх строительный и природный материал, разнообразно действовать с ними, развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в не-продолжительной совместной игре, создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.	Создание развивающей среды; Игры познавательной направленности; Дидактические игры; Познавательные беседы; Работа в уголке природы, наблюдения, познавательная исследовательская деятельность; НОД;
		4	<b>Моя страна. С Днем рождения, Санкт-Петербург!</b>	Совершенствовать умения ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя; формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток (день -ночь, утро - вечер)	Игры познавательной направленности; Познавательные беседы; Работа в уголке природы; НОД;
<b>Речевое развитие</b> (чтение художественной литературы, речевое развитие детей)		1	<b>Цветущая весна.</b>	Познакомить с русской народной сказкой, помочь вспомнить название и содержание сказок, которые читали на занятиях ранее, стихи, которые учили в течение года; помочь запомнить новое стихотворение о весне	Создание речевой развивающей среды; Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; Ситуативные разговоры с детьми; НОД;

		2	<b>Моя страна. День Победы.</b>	Вспомнить все весенние праздники. Рассказать о главной победе нашей страны. Воспитывать чувство гордости, любви и уважения к родине, армии, дать понятие выражению «день победы», развивать разговорную речь. Чтение стихов на военную тематику.	Создание речевой развивающей среды; Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; Ситуативные разговоры с детьми; НОД;
		3	<b>Насекомые</b>	Чтение художественного произведения, «Муха-Цокотуха» К. И. Чуковский. Обогащение словарного запаса детей по теме «Насекомые».	Создание речевой развивающей среды; Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; НОД;
		4	<b>Моя страна. С Днем рождения, Санкт-Петербург!</b>	Упражнять в чистом произношении звука [з], учить изменять темп речи. Отрабатывать четкое произношение звука [ц], параллельно упражняя в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний.	Создание речевой развивающей среды; Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; Ситуативные разговоры с детьми; НОД;
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (изобразительное творчество: рисование, лепка, аппликация, музыка)	1	<b>Цветущая весна.</b>	Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы, изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету, развивать эстетическое восприятие. Поощрять проведение простейших наблюдений. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики; Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности	

				оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек; НОД;
2	<b>Моя страна. День Победы.</b>	Формировать интерес к лепке, предлагать детям лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей, обращать их внимание на красоту окружающих предметов и объектов природы, вызывать чувство радости от их созерцания. Развивать продуктивную деятельность, организовывать презентацию ее результатов. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, формировать умение делиться с товарищем. Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников, побуждать рассказывать о них	Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте окружающих помещений, предметов, игрушек; НОД;	
3	<b>Насекомые</b>	Развивать умение создавать в аппликации предметные и декоративные композиции из геометрических форм, учить предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение, и наклеивать их. Поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам, развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми.	внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек; НОД;	
4	<b>Моя страна. С Днем рождения, Санкт-Петербург!</b>	Формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую и грустную музыку и понимать характер музыки, развивать способность различать музыкальные звуки по высоте в пределах октавы, умение двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения.	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики; Привлечение внимания детей к разнообразным звукам	

				в окружающем мире; НОД;
<b>Физическое развитие</b> (физическая культура, представление о здоровом образе жизни и гигиене)	1	<b>Цветущая весна.</b>	Закреплять умение ходить, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног, в колонне по одному, по кругу, в рассыпную, с перешагиванием через предметы; бросать мяч вверх, вниз, об пол (землю), ловить его; ползать на четвереньках по прямой, лазать по лесенке-стремянке, развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.	Комплексы закаливающих процедур; Утренняя гигиеническая гимнастика; Бодрящая гимнастика; Дыхательная гимнастика; Упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки.
	2	<b>Моя страна. День Победы.</b>	Упражнять: - ходить и бегать в рассыпную; - в подбрасывании мяча; - в приземлении на носочки в прыжках в длину с места. Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей, формировать желание вести здоровый образ жизни.	Комплексы закаливающих процедур; Утренняя гигиеническая гимнастика; Бодрящая гимнастика; Дыхательная гимнастика; Упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки.
	3	<b>Насекомые</b>	Упражнять: - ходить колонной по одному, выполняя задания по сигналу; - бегать в рассыпную; - учить подбрасывать мяч вверх и ловить его; развивать активность детей в двигательной деятельности, организовывать игры со всеми детьми, развивать умение детей общаться спокойно, без крика. развивать диалогическую форму речи.	Комплексы закаливающих процедур; Утренняя гигиеническая гимнастика; Бодрящая гимнастика; Дыхательная гимнастика; Упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки.
	4	<b>Моя страна. С Днем рождения, Санкт-Петербург!</b>	Упражнять: - в ходьбе, отрабатывая переменный шаг и координацию движений, и бег в рассыпную; - в равновесии. Закреплять умение влезать на наклонную лесенку, не пропуская реек. не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы, сообщать воспитателю о появлении на участке незнакомых человека	Комплексы закаливающих процедур; Утренняя гигиеническая гимнастика; Бодрящая гимнастика; Дыхательная гимнастика; Упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки.

## **2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования**

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования.

<b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Формы и методы педагогической диагностики</b>	<b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Длительность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Сроки проведения педагогической диагностики</b>
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

## **2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**

<b>Месяц</b>	<b>Темы</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Дополнительная информация</b>
09.2018	Праздник «День знаний» «Одеваем детей по сезону». «Как научить детей любить и беречь природу?». Праздник «День воспитателя».	Анкетирование. Организационное родительское собрание «Задачи воспитания ребенка 3-4 лет». Консультации с родителями, беседы	Дополнительная информация Оформление родительского уголка. Выставка совместных работ детей и взрослых Памятка для родителей «Возрастные особенности детей 2 младшей группы».

10.2018	<p>Выставка семейного творчества «Осенняя фантазия».</p> <p>Профилактика ОРЗ и гриппа. Как научить ребенка одеваться?раздник «День воспитателя».</p> <p>Выставка семейного творчества «Осенняя фантазия».</p> <p>Профилактика ОРЗ и гриппа. Как научить ребенка одеваться?</p>	<p>Консультации .</p> <p>Оформление стендов для родителей.</p>	<p>Консультации:</p> <p>- «Одежда и здоровье ребенка»</p>
11.2018	<p>День матери.</p> <p>Ребенок и дорога - основы безопасности . Воспитание культурногигиенических навыков у детей.</p> <p>Праздник «осень золотая в гости к нам пришла».</p>	<p>Беседа</p> <p>Консультации Выставка рисунков Оформление стендов для родителей Утренник.</p> <p>Информационный материал в уголке родителей</p>	<p>Выставка рисунков.</p> <p>Праздник «День матери».</p> <p>Помощь в изготовлении декораций к праздникам.</p> <p>Субботник по благоустройству территории детского сада.</p> <p>Консультация «Воспитание навыков самообслуживания у детей 3-х лет».</p>
12.2018	<p>Праздник «С Днем рождения, детский сад!» Выставка семейного творчества «С Днем рождения, детский сад!»</p> <p>Праздник Новогодней елки</p>	<p>Беседа</p> <p>Консультации</p> <p>Информационный материал в уголке родителей</p> <p>Выставка семейного творчества</p>	<p>Консультации:</p> <p>«Особенности проведения праздничных мероприятий в группах младшего возраста».</p> <p>«Формирование у детей доброжелательных взаимоотношений».</p> <p>Информационный материал в уголке родителей «Прогулки на свежем воздухе в холодное время года».</p> <p>Подготовка к новому году празднику (изготовление костюмов).</p>
01.2019	<p>День здоровья Выставка семейного творчества «Зимушка- зима!»</p> <p>11 - Всемирный день «спасибо».</p>	<p>Консультации Оформление стенда Оформление папки-передвижки</p> <p>Индивидуальные консультации</p>	<p>Консультации «Профилактика простудных заболеваний»</p> <p>Оформление стенда « Семь родительских заповедей»</p> <p>Оформление папки-</p>

			передвижки «Воспитание гигиенических навыков, самостоятельности, трудолюбия»
02.2019	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества Масленица	Консультации Беседы Индивидуальные консультации Выставка детских работ	Оформление папки-передвижки «Масленица» Выставка детских работ «Мой подарок папе»
03.2019	Праздник, посвященный Международному женскому дню	Выставка детских работ Консультации Оформление стенда	Оформление стенда «весна». Выставка детских работ «Маму я свою люблю, ей подарок подарю»
04.2019	День Космонавтики	Консультации Оформление стенда	Субботник по благоустройству территории детского сада Оформление стенда «космос»
05.2019	День победы Мероприятия, посвященные дню рождения Санкт-Петербурга»	Консультации Оформление стенда родительское собрание	Оформление стенда «день победы» «мой город» Итоговое родительское собрание «Наши успехи»
06.2019	Летний оздоровительный сезон	Консультации, буклеты	

### **3. Организационный раздел рабочей программы.**

Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)

*Время НОД и их количество в день регламентируется САНПиНами (не более 2 занятий в день, не более 15 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. НОД с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации НОД позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.*

*При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.*

*Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, ин-*



*теллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др*

### **3.1.Режим дня в младшей группе ( холодный период)**

Приём, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности, непосредственно образовательная деятельность	9.00 - 9.20
Игры, совместная и самостоятельная деятельность детей	9.20 - 9.55
Подготовка, второй завтрак	9.55 - 10.15
Подготовка к прогулке	10.15 - 10.30
Прогулка	10.30 - 12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00 - 12.20
Обед	12.20 - 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 - 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.10 - 15.20
Полдник	15.20 - 15.40
Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная художественная деятельность	15.40 - 16.10
Подготовка к прогулке	16.15 - 16.45
Прогулка, уход детей домой	16.45 - 19.00

### Режим дня в младшей группе (теплый период)

Прием и осмотр детей. Игры. Дежурство. Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика.	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30 - 9.00
Чтение художественной литературы, совместная и самостоятельная деятельность	9.00 - 9.55
Подготовка, второй завтрак	9.55 - 10.15
Подготовка к прогулке. Прогулка. В период летних каникул НОД нет. Проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии, походы, наблюдения, труд, специально организованная деятельность	10.15 - 10.30
Возвращение с прогулки	12.00 - 12:20
Подготовка к обеду. Обед	12.20 - 12.50
Подготовка ко сну. Сон	12.50 - 15:00
Подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	15.40 - 16.10
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник Чтение художественной литературы, совместная и самостоятельная деятельность. Развлечения и досуги. Театрализованная деятельность.	16.10 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 - 19.00

### *Индивидуальный режим (для вновь поступающих детей)*

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Полоскание рта водой после еды	Понаблюдать за детьми. При желании – попробовать самому.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.

Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день

***Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных)***

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)

Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	Положительная оценка деятельности

### Режим двигательной активности

Виды деятельности	Минуты	Примечания
Утренняя гимнастика	5	Теплый период на свежем воздухе
Физкультминутка	2	Ежедневно во время занятий
Физические упражнения и задания на прогулке	10-15	Ежедневно на прогулке утро, вечер с учетом уровня д/а
Спортивные игры, игры эстафеты на прогулке		
Музыкально-ритмические движения, логоритмические упражнения, музыкальные подвижные игры	10	На музыкальных занятиях 2 раза в неделю
Индивидуальная работа по развитию движений	2	Прогулка, повседневная деятельность ( в среднем на 1 ребенка в день)
Игры - хороводы, игровые упражнения, п/и малой подвижности, разминки в группе	3	В утренний прием детей, перед НОД, как организующий момент
Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами, закаливающими процедурами	10	Ежедневно
Физкультурные занятия	15	2 раза в зале, 1 на свежем воздухе
Самостоятельная двигательная деятельность	+	Создаются условия с учетом уровня д/а в группе и на прогулке
Дни здоровья	+	2 раза в год
Неделя здоровья	+	1 раз в год
Физкультурный досуг	15	1 раз в месяц
Объем двигательной активности в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности	4 ч 45 мин	

### 3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<ul style="list-style-type: none"> <li>• утренний прием (игры, наблюдения, беседа, индивидуальная работа, КГН, утренняя гимнастика)</li> <li>• питание (КГН, здоровье)</li> <li>• прогулка (наблюдения, игры, индивидуальная работа, п/и, совместный труд, физкультурно-оздоровительная работа)</li> <li>• вечер (КГН, оздоровительные процедуры, игры, кружки, самостоятельная деятельность, досуги, индивидуальная работа)</li> </ul>	<p>Создание условий для самостоятельной детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Культурно-гигиенические навыки и умения</li> <li>• Игры (дидактические, подвижные)</li> <li>• Сюжетные игры</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>• Рассматривание иллюстраций</li> <li>• Продуктивная деятельность</li> </ul>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. оказание не директивной помощи детям.</p>	<p>Приложение №</p>

### 3.3. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки:

Возраст детей	3-4 Года
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	30 Минут
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня	-
Объем образовательной нагрузки в неделю	2 часа 30 мин.

Базовая образовательная область	Средняя группа
	Количество видов НОД в неделю/в год
Продолжительность НОД	15 мин.
Физическое развитие (+Социально- коммуникативное)	3/144
Познавательное развитие +(Социально- коммуникативное)	2/72
Речевое развитие (+Социально-коммуникативное развитие)	1/36
Художественно- эстетическое развитие (+социально-коммуникативное развитие) Музыка Аппликация Конструирование	2/96
	1/36
	0,5/18
	-
	0,5/18
ИТОГО	10/420
Общее время в неделю (в часах)	2 час. 30 мин.
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>	
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Конструктивно- модельная деятельность	15 мин.
Игровая деятельность	Ежедневно

<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	Ежедневно
Игра	Ежедневно

Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно
---	-----------

<b>Образовательная область</b>	<b>Первая половина дня</b>	<b>Вторая половина дня</b>
<b>Социально - коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>◆ Формирование навыков культуры еды</li> <li>◆ Этика быта, трудовые поручения</li> <li>◆ Формирование навыков культуры общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Индивидуальная работа</li> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Трудовые поручения</li> <li>◆ Игры с ряжением</li> <li>◆ Работа в книжном уголке</li> <li>◆ Общение младших и старших детей</li> <li>◆ Сюжетно - ролевые игры</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры-занятия</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Наблюдения</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Экскурсии по участку</li> <li>◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры</li> <li>◆ Досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры- занятия</li> <li>◆ Чтение</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Ситуации общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры</li> <li>◆ Чтение</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Инсценирование</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>◆ Эстетика быта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Музыкально-художественные досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</li> <li>◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>◆ Физкультминутки на занятиях</li> <li>◆ НОД по физкультуре</li> <li>◆ Прогулка в двигательной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Гимнастика после сна</li> <li>◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>◆ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>◆ Ритмическая гимнастика</li> <li>◆ Хореография</li> <li>◆ Прогулка (индивидуальная работа по</li> </ul>



### 3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение содержания предметно-пространственной среды группы
Социально-коммуникативное развитие	Уголок театрализованных игр и музыкальной деятельности «ДОМИСОЛЬКА»	Театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.); театр, сделанный воспитателем (конусы с головками- насадками, маски, декорации); театр-драматизации - готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы; могут находиться книги (или рядом находится книжный уголок). кукольная мебель для комнаты и кухни; гладильная доска; атрибуты для игры в “Дом”, “Магазин”, “Парикмахерскую”, “Больницу”, моряков, водителей и др.; куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчики; игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток и др.; кукольные коляски; игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т.п.); одежда для ряжения.
Познавательное развитие	« Мы познаем мир»,	Материалы по сенсорике и математике. Материалы по развитию речи и познавательной деятельности. Материалы для конструирования пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей (в течение года желательно использовать 2-3 новых); строительные: наборы с деталями разных форм и размеров; коробки большие и маленькие; ящички ; маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания. разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и

	<p>Материалы для ручного труда: бумага вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки. шнурки, ленточки и т.д.); проволока в цветной оболочке; природные материалы;</p> <p>2 -3 комнатных растения, те которые отобрал воспитатель желательнo похожими на дерево, траву; неприхотливыми, цветущими одноцветными цветками (примула, бегония, герань); с широкими, плотными листьями (фикус); контрастными (традесканция).;</p> <p><u>Материалы по сенсорике и математике</u></p> <p>Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.</p> <p>Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания.</p> <p>Ковролинное полотно, наборное полотно, магнитная доска.</p> <p>Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на “липучках”.</p> <p>Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.</p> <p>Блоки Дьенеша</p> <p>Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета).</p> <p>Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.).</p> <p>Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).</p> <p>Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали). Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.</p> <p>1. Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.</p> <p>Наборы предметных картинок для последовательной групп-пировки по разным признакам (назначению и т.п.).</p> <p>Серии из 3 -4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобитовые ситуации).</p> <p>Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).</p> <p>Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).</p>
--	--

		Сюжетные картинки крупного формата (с различной тема-тикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой). Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.
Речевое развитие	«Книжная гостиная»	Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр; Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки; Альбомы для рассматривания: “Профессии”, “Времена года”, “Детский сад” и т.д.
Художественно-эстетическое развитие	«Акварелька»	Мольберт ; наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.; кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона; салфетки для рук; пластилин, глина; доски для лепки; большие клеёнки для покрытия столов; навесные валики с рулонами бумаги; школьные мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме. набор шумовых коробочек; звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, бубен, дудочки, металлофон, барабан, погремушки и др.) ; музыкальные дидактические игры; театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол
Физическое развитие	«Растем здоровыми»	мячи; обручи; скакалки; кегли; мешочки с грузом; ленты разных цветов; флажки; атрибуты для проведения подвижных игр, утренней гимнастики.

### 3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР и др.)

<b>Образовательная область, Направления образовательной деятельности</b>	<b>Список литературы, (учебно - методические пособия, методические разработки, др)</b>
<b>Социально - коммуникативное развитие</b>	1. Н.Н.Авдеева. О.А.Князева «Безопасность» -Детство- Пресс 2004г. 2. А.Бараева.И.Вечканова «Театрализованные игры - занятия» 3. Т.А.Шорина «Стихи к детским праздникам» издательство Гном 2015г.
<b>Познавательное развитие</b>	4. И.А.Помараева «Занятия по

	<p>формированию элементарных математических представлений»: планы занятий. - М.,-Мозайка синтез 2009.</p> <p>5. О.А.Новиковская «Математика в играх и картинках»</p> <p>6.З.С.Пигулевская «Счет в детском саду».- просвещение-1953г.</p> <p>7. Л.С.Метлина «Занятия по математике в детском саду»</p> <p>8. З.А.Михайлова «Математика от 3-7 лет» изд. Детство-Пресс 2007г.</p> <p>9. И.В. Кравченко Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду младшая и средняя группы» методическое пособие. Сфера 2008г.</p> <p>10. А.И.Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду». Сфера 2007г.</p> <p>11. О.А.Саламенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе» Москва-Синтез 2007г.</p> <p>12. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» издательство Детство-пресс 2012г.</p> <p>13 .Л.Г. Петерсон «Игралочка. Практический курс математике для дошкольников.» Издательство Ювента 2012г.</p>
<p><i>Речевое развитие</i></p>	<p>14. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе» - Просвещение -1989.</p> <p>15. Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи (вторая младшая группа)</p> <p>16. В.В.Гербова «Читаем в детском саду» (младшая группа)</p> <p>17. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-4 лет»: -конспекты занятий, игры и упражнения.</p> <p>18. Ф.А.Сохина «Развитие речи детей дошкольного возраста» Просвещение</p> <p>19. О.Е. Громова «Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет» Сфера</p>

	<p>2008г.  20. В.В. Гербова «Развитие речи в д/с младшая группа» москва-Синтез 2016г.  21. Н.В. Нищева «Разноцветные сказки» Детство-Пресс 1999г</p>
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p>22. Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 3- 4 лет» - Мозайка - Синтез 2008  23. Т..А.Копцева «Природа и художник».: программа по изобразительному искусству.Сфера 2001г.  24. Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3- 4 лет»  25. М.А.Гусакова «Аппликация» - Просвещение 1977.  26. Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»  27. И.А.Лыкова «Художественный труд в детском саду.(экопластика)» - Москва 2008.  28. Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» - Москва 1990.  29. В.Б.Косминская «Основы изобразительного искусства и методика руководства изобразительной деятельностью детей<sup>2</sup> - Просвещение1981.  30. З.А.Богатеева «Занятия аппликацией в детском саду»- Москва 1988.  31. Т.Г.Казакова «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности» - Просвещение 1996.  32. Т.С.Комарова. Н.П.Сакулина «Изобразительная деятельность в детском саду»  33. Е.В.Полозова «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста» Воронеж 2009г.  34. Т.Н.Доронова С.Г.Якобсон «Обучение детей 2-4 лет. Рисование, лепка, аппликация в игре»Просвет 92.  35. Л.М. Салагаева «Декоративные тарелки »Детство-пресс 2009г.  36. М.Роблес «Оригами для всей семьи» Издательство клуб семейного досуга</p>

	<p>37. А.В. Никитина «Нетрадиционные техники рисования в д/с» издательство Каро 2012г.</p> <p>38. Н.В. Дубровская «Рисунки спрятанные в пальчиках. Научно методическое пособие» Детство-пресс 2003г.</p> <p>39. «100 игрушек из бумаги» издательство Кристалл 1998г.</p> <p>40. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа» Мозайка-Синтез 2015г.</p>
<b><i>Физическое развитие</i></b>	41. К.С.Бабина «Комплексы утренней гимнастики в детском саду»
	<p>42. «Примерное комплексно тематическое планирование к программе От рождения до школы. Вторая младшая группа» Мозайка-Синтез 2012г.</p> <p>43. Н.В.Верещанина «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группы ( с 3 до 4 лет) » издательство Детство-пресс 2014г.</p>

44. Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада» издательство Учитель 2007г.
45. В.Н. Волчкова Н.В. Степанова « Конспекты занятий во второй младшей группе» издательств Учитель 2007г.
46. Т.В. Ковригина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Волгоград 2012г.
47. Т.В. Ковригина «Комплексные занятия 2-я младшая группа» Волгоград 2011г.
48. Н.С.Голицына «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса» Скрипторий 2003г.
49. Н.С.Голицына «Комплексно тематическое планирование образовательной деятельности в д/с вторая младшая группа» Скрипторий 2012г.
50. Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Программа «От рождения до школы» под. Ред. Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой М.А. Васильевой
51. Т.И.Бабаева З.А. Михайлова. «Мониторинг в д/с (научно-методическое пособие) Детство-Пресс 2011г.
52. З.А.Ефанова. «Познание предметного мира младшей группы (3-4 года)» Волгоград 2012г.
- 53.Е.Н.Лункина «Растим малыша 3-4 лет». Сфера 2008г.
54. Л.Л. Тимофеева Е.Е.Корнеичева «Планирование образовательной деятельности в ДОО вторая младшая группа.» Москва 2015г.
55. Т.И.Бабаева З.А.Михайлова «Программа развития и воспитания детей в д/с . Детство» Детство-Пресс 2008г.

56. Т.В. Смирнова «Ребенок познает мир» издательство Учитель 2007г.
57. Н.П.Гусарова Беседы по картинке. Времена года» Детство-Пресс 2006г.
58. «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режимах дня. Вторая младшая группа». Под.ред. Л.Л.Тимофеева Москва 2012г.
59. Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа» издательство Скрипторий 2003г.
60. Н.Н. Красильников «500 считалок, загадок, скороговорок для детей» издательство ТЦ Сфера 2009г.
61. М.Султанова «Простые опыты с водой» изд.Хатбер-пресс 2014г.
62. под.ред.В.В.Гербовой Т.С.Коморовой «Развернутое перспективное планирование вторая младшая группа»
63. Н.С.Голицына Занятия в д/с Перспективное планирование. Скрипторий 2003г.
64. Н.С.Голицына Занятия в д/с Перспективное планирование вторая младшая группа. Скрипторий 2003г.
65. Т.В.Никитина Воспитательно-образовательный процесс планирования на каждый день сентябрь-ноябрь, декабрь-февраль. Волгоград 2013г.



