

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ № 58 Центрального района

Протокол № 4 от 23.05.2018

СОГЛАСОВАНА

С учетом мнения родителей

Протокол Совета родителей

№ 2 от 22.05.2018

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ № 58
Центрального района СПб

И.Е. Вежлева.

Приказ № 53-09 от 02.07.2018



Рабочая программа

Воспитателей: Легоньковой Ирины Геннадьевны,
Жуковой Татьяны Викторовны
на 2018 – 2019 учебный год

Группа: 6.2. «Солнышко» общеразвивающей направленности для
детей второго раннего возраста (от 2 до 3 лет)
Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 58 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга

Санкт - Петербург
2018 год

1.1. Пояснительная записка

Цель	- реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• Успешная адаптация детей к условиям ДОУ;• Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;• Создание предпосылок ранней социализации личности ребенка (социально-личностное развитие)• Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;• Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;• Креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;• Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;• Уважительное отношение к результатам детского творчества;• Обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;• Координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none">• Программа• соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;• отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать по-

	<p>ставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);</p> <ul style="list-style-type: none"> • строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; • основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; • предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. • учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста; • направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>Первую младшую группу посещают 18 детей В группе 10 мальчиков и 8 девочек. Основной контингент группы - дети из полных семей. В период с сентября по октябрь включительно в группе проходит постепенный набор и адаптация.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).</p>

Срок реализации рабочей программы	2018-2019 учебный год (Сентябрь 2018 - июнь 2019 года)
<p><u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. • Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает название бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. • Владеет активной и пассивной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. • Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. • Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им. • Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. • У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.) • У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Задачи:

- Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).
- Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.
- Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.
- Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.
- Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Задачи:

- Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Учить называть цвет, величину предмета, материал, из которого он сделан; сравнивать предметы; подбирать по тождеству, группировать их по способу использования; называть свойства. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название.
- Проводить работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т.д.).
- Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей. Проводить игры на развитие внимания и памяти; развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков – цвет, форма, величина); слуховой дифференциации; тактильных ощущений; температурных различий; мелкой моторики рук.

Образовательная область «Развитие речи».

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи:

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Овладение речью как средством общения
- Обогащение активного словаря
- Развитие звуковой культуры речи
- Развитие связной речи
- Развитие речевого творчества
- Знакомство с литературой

Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Рисование.

Задачи:

- Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно, то одной, то другой рукой.
- Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.
- Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.
- Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они

нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

- Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.
- Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.
- Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.
- Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка.

Цель:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям

искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.
- Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, баранка, колесо и др.).
- Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.
- Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Музыка.

Цель:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.
- Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.
- Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).
- Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.
- Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает,

Образовательная область «Физическое развитие»

мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Цель:

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Задачи:

- Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.
- Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

	<ul style="list-style-type: none"> • Учить ползать , лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. • Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).
--	---

2.Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

месяц	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
		1 неделя До свидание лето! Здравствуй, детский сад!	Адаптация детей к Доу.	
		2 неделя Части тела.	Адаптация детей к Доу.	
		3 неделя Мои игрушки.	Формировать бережное отношение к игрушкам. Развитие умения различать цвета и форму .Учить составлять картинку из2-х частей.	

	Безопасное поведение в быту, социуме, природе; Труд.	4 неделя Что нам осень подарила: овощи и фрукты.	Дать представление о том, что осенью лет дождь, желтеют и падают листья, осенью собирают овощи и фрукты. Закрепить названия овощей, их цвета. Закрепить названия фруктов, их цвета. Учить составлять картинку из 2-х частей.	<ul style="list-style-type: none"> •Игра •Чтение •Беседа •Наблюдение •Рассматривание •Чтение •Педагогическая ситуация •Праздник •Экскурсия •Ситуация морального выбора •Поручение
		1 неделя До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!	Узнавать свой детский сад, группу. Ориентироваться в помещении своей группы, называть основные помещения детского сада (групповая комната, лестница, горка).	
		2 неделя Части тела	Познакомить детей с частями тела. Учить детей пользоваться мылом, правильно намыливать руки и отжимать их после мытья замочком. Закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на свою картинку. Развивать речь в соответствии с текстом и мелкую моторику рук.	
		3 неделя Мои игрушки.	Учить описывать игрушку, (называть	

			части, величину, признаки). Сравнивать большую, маленькую. Находить ее изображение на картинке. Обогащать словарь детей.	
		4 неделя Что нам осень подарила: овощи и фрукты.	Учить узнавать овощи по цвету, величине, вкусу, называть их; различать по внешнему виду фрукты и овощи. Дать представление о характерных признаках некоторых овощей, их цвете.	
		1 неделя До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!	Познакомить детей с предметами групповой комнаты и их расположением; формировать активный словарь (игровой уголок, стол, стул, шкаф, игрушки).	
		2 неделя Части тела	Развивать активную речь детей. Обогащать словарный запас по теме.	
		3 неделя Мои игрушки.	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками; учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней. Выполнять простые поручения, развивать речь.	
		4 неделя Что нам осень подарила: овощи и фрукты.	Развивать активную речь детей, обогащать словарный запас по теме. Дать	

			представление о характерных признаках некоторых овощей, их цвете.	•Игра
	1 неделя До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!	Рисование	Познакомить с изобразительными материалами, правилами работы с карандашом: держать его в правой руке, тремя пальчиками, не нажимать сильно на бумагу. Привлечь внимание к изображению, сделанному воспитателем.	
		Лепка	Познакомить детей с пластилином, его свойствами, правилами работы.	
	2 неделя Части тела.	Рисование	Познакомить с изобразительными материалами, правилами работы с кисточкой; со свойствами краски. Следить за процессом изображения, сделанного воспитателем.	
		Лепка	Продолжить знакомить с материалом. Упражнять в лепке приемом раскатывания пластилина прямыми движениями. Развивать желание лепить.	
	3 неделя Мои игрушки.	Рисование	Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы карандашом.	

		Лепка	Познакомить детей с пластилином, его свойствами. Правилами работы с ним. Скатывание кусочка пластилина в шарик, и слегка расплющивая его.
		4неделя Что нам осень подарила: овощи и фрукты. Рисование: Лепка:	Учить рисовать карандашом длинные и короткие вертикальные линии. Использовать прием дополнения нарисованного. Учить отщипывать кусочки пластилина от целого; располагать их на листе бумаги. Знакомить с синим цветом изображения.
	Физическое развитие		

		2 неделя Части тела	Учить детей пользоваться мылом, правильно намыливать руки и отжимать их после мытья замочком. Закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на свою картинку. Учить детей выполнять действия в соответствии с текстом.	<ul style="list-style-type: none"> •Интегративная деятельность •Упражнения •Экспериментирование •Ситуативный разговор •Беседа •Рассказ <ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Проблемная ситуация
		3 неделя Мои игрушки	Учить детей повторять за воспитателем простые движения.	
		4 неделя Что нам осень подарила: овощи и фрукты.	Учить детей повторять за воспитателем простые движения. Учить детей пользоваться бумажными носовыми платочками.	
		1 неделя Моя семья.	Знакомить детей с понятием «семья». Развивать навыки общения, мышление. Учить называть свое имя, имя мамы и папы.	
		2 неделя Мой дом. Посуда.	Дать представление о посуде, прививать культуру поведения за столом, заботливое отношение к кукле. Развивать умение соотносить цвета. Учить называть цвета.	
		3 неделя Мой дом. Мебель.	Дать представление о мебели. Формировать бережное отношение	

			к предметам. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».	<ul style="list-style-type: none"> •Чтение •Педагогическая ситуация
		4 неделя Золотая осень.	Знакомить с признаками осени в природе; вводить в активную речь детей слова «осень», «жёлтые листья», «дерево». Учить детей ориентироваться в величине. Побуждать детей собрать природный материал для поделок – каштаны, листочки.	<ul style="list-style-type: none"> •Праздник •Экскурсия •Ситуация морального выбора •Поручение
		1 неделя Моя семья.	Учить называть свое имя и имена членов своей семьи. Формировать доброе отношение и эмоциональную отзывчивость.	
		2 неделя Мой дом. Посуда.	Обобщать понятия: посуда. Учить узнавать и называть по внешнему виду столовую и чайную посуду, различать между собой. Познакомить с назначением и свойствами посуды. Называть цвет, форму, величину.	
		3 неделя Мой дом. Мебель.	Познакомить с понятием «мебель», назначением и предметами мебели. Учить узнавать и называть по внешнему виду мебель, части и детали разных предметов мебели (у	

			дивана - ножки, у кресла - спинка и др.); различать между собой объекты (диван, кресло) Называть цвет, форму, величину.	
		4 неделя Золотая осень.	Дать элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.	
		1 неделя Моя семья	Учить называть свое имя и имена членов своей семьи.	
		2 неделя Мой дом. Посуда.	уточнить представления о том, для чего нужна посуда; учить классифицировать посуду, развивать внимание, память, воображение, речь упражнять детей в умении употреблять в речи названия предметов посуды; совершенствовать способность объяснять назначение посуды.	
		3 неделя Мой дом. Мебель	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и пред-	

		Лепка	Упражнять в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук, в сплющивании в ладонях комка, учить пальцами делать углубление, развивать интерес к лепке.	<ul style="list-style-type: none"> •Разучивание музыкальных игр и танцев •Совместное пение
	3 неделя Мой дом. Мебель	Рисование	Познакомить с материалом – ватой. Учить рисовать узоры ватными палочками способом примакивания.	
		Лепка	Ножки для стола. Учить складывать пластилин «колбаской», закрепляя свойства материала; выполнять подражательные движения.	
	4 неделя Золотая осень.	Рисование	Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закрепить умение правильно держать кисть, пользоваться краской. Учить промывать кисть, перед тем как макать ее в другую краску.	
		Лепка	Дать представление о свойствах пластилина – мягкий материал, легко раскатывается, сминается; упражнять в лепке приемом раскатыва-	

			<p>ния круговыми движениями ладони, использовать приемы лепки: отщипывание, скатывание.</p>	
		<p>1 неделя Моя семья.</p>	<p>Продолжать учить детей пользоваться мылом, правильно намыливать руки и отжимать их после мытья замочком. Закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на свою картинку</p>	
		<p>2 неделя Мой дом. Посуда.</p>	<p>Продолжать формировать навыки самообслуживания.</p>	
		<p>3 неделя Мой дом. Мебель.</p>	<p>При раздевании ко сну побуждать детей снимать обувь, аккуратно ставить под стульчик, учить снимать колготки, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.</p>	
		<p>4 неделя Золотая осень.</p>	<p>учить детей выполнять действия по слову взрослого.</p>	
		<p>1 неделя Одежда. Обувь</p>	<p>Учить называть по внешнему виду одежду; различать сходные между собой объекты. Познакомить с назначением предметов одежды и ее значением для человека. Помочь детям запомнить последовательность раздевания. Учить их аккуратно складывать вещи.</p>	

Труд.	2неделя Домашние животные.	знакомить детей с домашними животными и их детенышами, учить называть и сравнивать их по величине; развивать любознательность, память, внимание, речь; обогащать словарный запас; воспитывать любовь к животным.	<ul style="list-style-type: none"> •Чтение •Беседа •Наблюдение •Рассматривание •Чтение •Педагогическая ситуация •Праздник •Экскурсия •Ситуация морального выбора •Поручение •Дежурство.
	3 неделя Мы – друзья, подруги.	Вызывать симпатию к сверстникам. Помогать запоминать имена товарищей; преодолевать застенчивость. Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей.	
	4неделя Домашние птицы.	Дать представление о домашних птицах.	
	1 неделя Одежда. Обувь.	Помочь детям запомнить последовательность одевания и раздевания, учить детей аккуратно вешать и складывать одежду.	
	2неделя Домашние животные.	Вызывать интерес к домашним животным. Расширять словарный запас. Учить находить на картине и называть собаку, кошку, курицу.	
	3 неделя Мы – друзья, подруги.	Учить детей пользоваться словесными формами приветствия, прощания, учить детей вежливо обращаться с просьбой к взрослым.	

		4неделя Домашние птицы.	Расширять представления о домашних птицах и их характерных особенностях. Рассмотреть внешний вид петушка, как передвигается (ходит важно), как клюет зерна. Формировать желание проявлять заботу о домашних животных.	•Беседа •Проблемная ситуация
		1 неделя Одежда. Обувь.	Побуждать к использованию в речи названий предметов одежды, использовать в речи знакомые песенки и потешки.	
		2неделя Домашние животные	Учить детей различать взрослых животных и их детенышей; побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним (гладить игрушку); активизировать в речи слова шерстка, причешу, приглажу, рога – рожки. Развивать активную речь детей.	
		3 неделя Мы – друзья, подруги.	Развивать активную речь детей	

		<p>2неделя Домашние животные. рисование</p> <p>Лепка</p>	<p>Учить рисовать карандашом длинные и короткие вертикальные линии. Использовать прием дополнения нарисованного изображения.</p> <p>Учить детей отрывать маленькие комки глины от большого , раскатывать их в длину вначале ладошкой на доске, а затем между ладонями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Экспериментирование со Звуками •Музыкально-дидактическая игра •Разучивание музыкальных игр и танцев •Совместное пение
		<p>3 неделя Мы – друзья, подруги. рисование</p> <p>Лепка</p>	<p>Учить проводить карандашом разноцветные горизонтальные линии (длинные, короткие). Закреплять знания о форме разных предметов.</p> <p>Упражнять в лепке предметов круглой формы приемом раскатывания глины кругообразными движениями.</p>	

		<p>4неделя Домашние птицы. рисование</p> <p>Лепка</p>	<p>Познакомить со свойствами красок; учить внимательно рассматривать иллюстрации, пользоваться изобразительным материалом (красками), применять способ рисования пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу; вызывать интерес к рисованию.</p> <p>Научить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p>	
		<p>1 неделя Одежда. Обувь.</p>	<p>учить детей ориентироваться в пространстве, развивать двигательную активность. Учить детей правильно надевать обувь, учить их словесно выражать свою просьбу.</p>	
		<p>2неделя Домашние животные.</p>	<p>Продолжать развивать у детей навыки личной гигиены (в мытье рук, умывании, вытирании их насухо, в еде и т.п.)</p>	
		<p>3 неделя Мы - друзья, подруги.</p>	<p>Побуждать детей собирать игрушки после прогулки, убирать их на место.</p>	

			Учить детей держаться за руки, делать небольшой кружок, действовать согласно тексту.	• Проблемная ситуация
		4неделя Домашние птицы.	Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать.	
		1 неделя Дикие животные.	Формировать представление у детей о диких животных. Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать навыки общения детей с воспитателем и со сверстниками.	
		2 неделя Животные жарких стран.		
		3 неделя Идем в магазин.		
		4 неделя Новый год!	Уточнить представление о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия, различать зимнюю одежду, способствовать запоминанию последовательного на прогулку	
		1 неделя Дикие животные.	Учить находить картинки с зайцами, медведями и называть	

<p>Конструктивные игры и конструирование; Преставления о себе и об окружающем природном мире; Элементарные математические представления.</p>		их; выделять наиболее характерные особенности животного (голова, хвост, ноги)	<ul style="list-style-type: none"> •Игра-экспериментирование. •Исследовательская деятельность •Конструирование. •Развивающая игра •Экскурсия •Ситуативный разговор •Рассказ •Интегративная деятельность •Беседа •Проблемная ситуация
	2неделя Животные жарких стран.		
	3 неделя Идем в магазин.		
	4 неделя Новый год!	Уточнить и обогатить представлении о предстоящем событии – новогоднем празднике; учить рассматривать предметы (елку, елочные украшения)	
	1 неделя Дикие животные.	Развивать речь детей, умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы, повторять слова за воспитателем.	
	2неделя Животные жарких стран.		
	3 неделя Идем в магазин.		
	4 неделя Новый год!	учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождать их речью; развивать слуховое восприятие, навыки сопнесения зрительного образа со слуховым; активизировать	

			словарь по теме «Зима»,	<ul style="list-style-type: none"> •Чтение •Обсуждение •Рассказ •Игра
		1 неделя Дикие животные. Рисование	Закреплять умения рисовать нетрадиционным способом примакивания пальцев к листу бумаги.	
		Лепка		
		2неделя Животные жарких стран. Рисование	Учить детей правильно держать в руке восковый карандаш, рисовать прямые вертикальные линии; закреплять знания цветов; вызывать интерес к рисованию цветными карандашами.	
		Лепка		
		3 неделя Идем в магазин. Рисование	Закреплять знания основных цветов, знакомить с новыми цветами (коричневый); формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	
		Лепка	Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Вызывать желание лепить.	

		<p>4 неделя Новый год! Рисование</p>	<p>Учить детей располагать фонарики определённого цвета, используя дидактическую игру «Укрась ёлочку»; закреплять умение рисовать пальчиками, используя разные цвета; закреплять знания основных цветов; развивать эстетическое восприятие, желание рисовать.</p>	
		<p>Лепка</p>	<p>Учить детей лепить круглые предметы, скатывая кругообразными движениями ладоней шарики, играть с ними.</p>	
		<p>1 неделя Дикие животные.</p>	<p>Ознакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах, учить бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал.</p>	
		<p>2неделя Животные жарких стран.</p>	<p>Учить детей ходьбе по гимнастической скамейке, бросанию из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении.</p>	

		3 неделя Идем в магазин.	Учить детей ходить парами в определенном направлении, бросать мяч на дальность от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений.	• Проблемная ситуация
		4 неделя Новый год!	Учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки, упражнять в ползании на четвереньках, переступать через препятствия ,катание мяча, учить ходить на носочках ,приучать соблюдать определенное направление.	
		1неделя Каникулы!		
		2 неделя Зимние забавы.	Развивать общение и взаимодействия детей с взрослыми и сверстниками. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость.	
		3 неделя Зима в лесу.	Воспитывать интерес у детей к жизни леса, умения вести себя в лесу; воспитывать любовь, бережное отношение к природе, проявлять заботу и внимание ко всему	

			живому, формировать доброжелательность.	<ul style="list-style-type: none"> •Педагогическая ситуация •Праздник •Экскурсия •Ситуация морального выбора •Поручение •Дежурство.
		4 неделя Зимняя одежда.	<p>Дифференцировать виды одежды по временам года: летняя, зимняя одежда.</p> <p>Создать условия для развития умения узнавать и называть предметы одежды.</p> <p>Способствовать формированию навыков сравнения и обобщения.</p> <p>Создать условия для воспитания аккуратности и внимания к своему внешнему виду, бережного отношения к одежде.</p> <p>Упражнять и подбирать пару к предмету, сопоставляя их по цвету.</p>	
		1 неделя Каникулы!		
		2 неделя Зимние забавы.	Уточнить представление о зиме и зимних играх.	
		3 неделя Зима в лесу.	Способствовать углублению и обобщению знаний детей о диких животных, птицах; расширять представления о лесе и его обитателях; закреплять знания детей о: времени года зима, свойстве снега, понятиях большой, маленький, поменьше, длинный – короткий.	

		4 неделя Зимняя одежда.	Расширить знания детей об одежде. Обогатить словарь детей по теме. Учить детей классифицировать одежду по заданному признаку (зимняя или летняя, женская или мужская). Закрепить понятия о цвете, величине, форме, количестве.	•Интегративная деятельность •Беседа •Проблемная ситуация
		1неделя Каникулы!		
		2неделя Зимние забавы.	Формировать способность слушать и понимать, развивать желание вступать в диалог, активизировать и увеличить словарь за счёт расширения представлений о приметах зимы (снег, белый, холодный).	
		3неделя Зима в лесу.	Развивать у детей познавательный интерес к жизни леса и его обитателям; развивать память, связную речь, умение анализировать, делать выводы; развивать умение слушать друг друга.	
		4 неделя Зимняя одежда.	Расширить знания детей об одежде. Обогатить словарь детей по теме.	
		1неделя Каникулы!		

Художественно-эстетическое развитие	2 неделя Зимние забавы. рисование	Снежные комочки Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Повторять изображение, заполняя свободное пространство листа. Совершенствовать приемы работы с пластилином, закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки.	<ul style="list-style-type: none"> •Рассматривание эстетически привлекательных предметов •Игра •Организация выставок Изготовление украшений •Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки •Экспериментирование со звуками •Музыкально-дидактическая игра •Разучивание музыкальных игр и танцев •Совместное пение
	3 неделя Зима в лесу. рисование	Продолжать учить детей правильно держать карандаш; закреплять приобретённые ранее навыки рисования; закреплять знания цветов (синий, белый); продолжать формировать интерес к рисованию; развивать эстетическое восприятие. Учить детей лепить круглые предметы, скатывая кругообразными движениями ладоней шарики, играть с ними.	
	4 неделя Зимняя одежда. Рисование	Учить детей рисовать линии слева направо, вести кисть по ворсу неотрывно, хорошо набирать краску на кисть, развивать восприятие цвета. Учить детей составлять елочку	
	Лепка		
	Лепка		

			из раскатанных из глины столбиков: один столбик на середине, другие — справа и слева, наклонно; закреплять умение раскатывать глину в длину между ладонями.	
		1 неделя Каникулы!		
		2 неделя Зимние забавы.	Учить детей ходить в разных направлениях не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной, бросание мяча на дальность правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя.	
		3 неделя Зима в лесу.	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, катании мяча под дугу, закреплять умения не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке.	
		4 неделя Зимняя одежда.	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч. стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми.	
		1 неделя Комнатные растения.	Дать представление о комнатных растениях, рассматривать комнатные растения (выделять листья, цветы), Формировать	

<p>Театрализованные игры; Игры с природными материалами; Представления о мире людей и рукотворных материалах; Безопасное поведение в быту, социуме, природе; Труд.</p>		бережное отношение к окружающей природе .	<ul style="list-style-type: none"> •Совместная с воспитателем игра •Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) •Игра •Чтение •Беседа •Наблюдение
	2неделя Наземный транспорт.	Знакомить с транспортными средствами, различать и называть по внешнему виду грузовые, легковые автомобили. Учить различать и правильно называть троллейбус, машину, автобус.	<ul style="list-style-type: none"> •Рассматривание •Чтение •Педагогическая ситуация •Праздник •Экскурсия •Ситуация морального выбора •Поручение •Дежурство.
	3 неделя Наши дедушки и папы.	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления, (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	
	4неделя Зимующие птицы.	Формирование знаний и представлений о зимующих птицах, их образе жизни, внешнем виде, поведении, воспитание нравственных чувств: любви, доброты, уважения к природе.	
	1неделя Комнатные растения.	Дать представление о частях растения (стебель, лист, цветок), о приемах полива комнатных растений. Воспитывать у детей доброе отношение к	

<p>Преставления о себе и об окружающем природном мире; Элементарные математические представления.</p>		комнатным растениям.	<ul style="list-style-type: none"> •Исследовательская деятельность •Конструирование. •Развивающая игра •Экскурсия •Ситуативный разговор •Рассказ •Интегративная деятельность •Беседа •Проблемная ситуация
	2неделя Наземный транспорт.	Знакомить с транспортными средствами, различать и называть по внешнему виду грузовые, легковые автомобили. Учить различать и правильно называть троллейбус, машину, автобус.	
	3 неделя Наши дедушки и папы	Познакомить с государственным праздником – Днем защитника Отечества.	
	4неделя Зимующие птицы.	Расширять представления о поведении птиц у кормушек. Продолжить формировать умение различать птиц по внешнему виду. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок сада.	
	1неделя Комнатные растения.	<p>Познакомить детей с некоторыми комнатными растениями, условиями и уходом за ними.</p> <p>Обогатить словарь детей по теме «комнатные цветы», познакомить с обобщающим понятием «комнатные цветы».</p> <p>Учить наблюдать за растением, его внешним видом и особенностями.</p>	

		2неделя Наземный транспорт.	Учить правильно называть автомобиль, троллейбус; различать виды и части автомобиля (грузовой, легковой; кабина, руль, колесо) отвечать на вопрос: «Что это?» полным предложением, состоящим из 3-4 слов.	трудом взрослых). •Интегративная деятельность •Хороводная игра с пением •Игра-драматизация •Чтение
		3 неделя Наши дедушки и папы.	Активизировать в речи детей слова: «папа», «семья». Обогащать речь детей прилагательными. Учить детей слышать и понимать вопросы педагога и осознанно отвечать на них. Продолжать формировать доброжелательные отношения друг к другу.	•Обсуждение •Рассказ •Игра
		4неделя Зимующие птицы.	Обогащать словарь детей названиями зимующих птиц. Упражнять в четком произношении звука. Активизировать в речи слова – перья, туловище, хвост, клюв, крылья, голова, прыгает, летает.	
		1неделя Комнатные Растения. Рисование Лепка	Стебельки цветам Продолжать учить правильно держать кисть; рисовать прямые линии. Учить создавать композицию из отдельных деталей, переда-	

			вая сходство с реальным объектом посредством нетрадиционной техники — пластилинографии.	Изготовление украшений •Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки •Экспериментирование со Звуками •Музыкально-дидактическая игра •Разучивание музыкальных игр и танцев •Совместное пение
		2неделя Наземный транспорт. Рисование	Разноцветные колеса Продолжать учить рисовать кистью предметы круглой формы. Упражнять в умении промывать кисть. Развивать восприятие цвета.	
		Лепка	Продолжать учить раскатывать комочки пластилина круговыми движениями рук, сплющивать их.	
		3 неделя Наши дедушки и папы. рисование	Продолжать учить детей рисовать красками; закреплять умение заполнять узором готовый силуэт, ритмично нанося рисунок.	
		Лепка	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлинённых кусков пластилина.	
		4неделя Зимующие птицы. Рисование	Закреплять с детьми умение создавать изображение ритмом мазков, осваивая всё пространство листа; познакомить с чёр-	

		Лепка	<p>ным цветом; воспитывать у детей заботливое отношение к птицам.</p> <p>Закреплять умение отщипывать кусочки от целого комка пластилина, скатывать небольшие шарики между ладонями круговыми движениями, прививать интерес к изобразительной деятельности.</p>	
		1 неделя Комнатные растения.	Закреплять у детей умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания на дальность из-за головы, выполнять бросок только по сигналу.	
		2 неделя Наземный транспорт.	Закреплять у детей умение ходить в колонне по одному, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места.	
		3 неделя Наши дедушки и папы.	Учить детей лазать по гимнастической стенке, закрепить умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия.	

		4неделя Зимующие птицы.	Учить детей катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стенке, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно играть.	
		1неделя Перелетные птицы.	Воспитывать у детей доброе отношение к зимующим птицам	
		2 неделя Наши бабушки и мамы.	Дать элементарные представления о государственных праздниках. Рассказать о празднике «День 8 Марта»	
		3 неделя Мой дом. Предметы домашнего обихода.	Учить ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом, свою квартиру, называть улицу; отвечать на вопросы воспитателя о месте жительства, об устройстве их жилища	
		4 неделя Неделя театра.	Вызвать у детей интерес к театральной деятельности. Дать детям представление о театре Способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству Укрепление культурных связей между педагогами и семьями воспитанников, инте-	

			реса к театру и театрализованной деятельности.	
		1 неделя Перелетные птицы.	Расширять представления о поведении птиц у кормушек. Продолжить формировать умение различать птиц по внешнему виду. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок сада	
		2 неделя Наши бабушки и мамы.	Развивать умение внимательно рассматривать фотографии бабушек, составлять по ним рассказы о своей бабушке: работает она или нет, что делает по дому, играет ли с детьми, читает, рассказывает им сказки, вкусно готовит и т. п.	
		3 неделя Мой дом. Предметы домашнего обихода.	Формировать знания о расположении помещений в квартире. Воспитывать положительное отношение к своему дому	
		4 неделя Неделя театра.	Создание сказочной игровой ситуации. Вызвать у детей желание принимать участие в затее взрослого. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным. Дать возможность самостоятельно действовать с постройкой.	

Речевое развитие речевое развитие детей; Чтение художественной литературы	1 неделя Перелетные птицы.	Расширить связную речь. Активизировать словарь, гнездо, скво- речник, грач, ла- сточка, щебечут, во- робей ; воспитывать доброе, бережное от- ношение к перна- тым; развивать наблюдательность.	<ul style="list-style-type: none"> •Рассматри- вание •Игровая си- туация •Дидактиче- ская игра •Ситуация общения. •Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). •Интегратив- ная деятель- ность •Хороводная игра с пе- нием •Игра-драма- тизация •Чтение •Обсуждение •Рассказ •Игра
	2 неделя Наши бабушки и мамы.	Расширять представ- ления детей о семье. Учить читать стихи о маме и бабушке, украшать группу к празднику, проявлять заботу и внимание к маме и бабушке.	
	3 неделя Мой дом. Предметы домашнего обихода.	Учить выполнять по- ручения взрослого; знакомить с выраже- ниями, которые со- держат предлоги (на , под, за) и местоиме- ния (там, тут, такой же и др.). Наблюдать, как старшие дети убирают с участка прошлогодную листву	
	4 неделя Неделя театра.	Воспитание интереса к театрализованной деятельности, воспи- тание чувств коллек- тивизма, формиро- вать диалогическую речь.	
	1 неделя Перелетные птицы. Рисование	Птички клюют зер- нышки Учить отщипывать кусочки пластилина от целого; распола- гать их на тарелочке.	

		Лепка	<p>Знакомить с желтым цветом.</p> <p>Продолжать учить лепить дискообразную форму путем расплющивания шара между ладонями; учить лепить птичку, акцентируя их внимание на том, что при соединении головы и туловища надо плотно прижимать одну часть к другой и кончиками пальцев оттягивать от основной формы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Игра •Организация выставок Изготовление украшений •Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки •Экспериментирование со Звуками •Музыкально-дидактическая игра •Разучивание музыкальных игр и танцев •Совместное пение
	2 неделя Наши бабушки и мамы. рисование	Лепка	<p>Бусы</p> <p>Обучать умению формировать из отщипываемых кусочков пластилина комочки, скатывая пластилин в шарик. Закреплять знание основных цветов, выкладывания.</p> <p>Учить детей раскатывать глину круговыми движениями, сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Воспитывать желание лепить. Продолжать отрабатывать навыки лепки.</p>	

		<p>3 неделя Мой дом. Предметы домашнего обихода. рисование</p> <p>Лепка</p>	<p>Продолжать учить детей правильно дер- жать кисть, обмаки- вать всем ворсом в краску, снимать лиш- нюю о край баночки.</p> <p>Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от боль- шого куска и скаты- вать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указа- тельным пальцем на шарик, прикрепляя его к плоской основе</p>	
--	--	---	---	--

		<p>4 неделя Неделя театра. рисование</p> <p>Лепка</p>	<p>Продолжать учить детей раскатывать пластилин между ладонями «колбаской», соединять концы палочки, образуя кольцо; формировать интерес к лепке; развивать мелкую моторику.</p> <p>Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне» формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p>	
		<p>1 неделя Перелетные птицы.</p>	<p>Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер.</p>	
		<p>2 неделя Наши бабушки и мамы.</p>	<p>Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке,</p>	

			учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть.	<ul style="list-style-type: none"> •Экспериментирование •Ситуативный разговор •Беседа •Рассказ •Чтение • Проблемная ситуация
		3 неделя Мой дом. Предметы домашнего обихода.	Упражнять детей в катании мяча, ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу.	
		4 неделя Неделя театра.	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить спрыгивать с нее, закрепить умение бросать на дальность из-за головы, учить ходить парами, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия.	
		1неделя Мои любимые книги.	Формировать интерес к книгам, произведениям художественной литературы, умение рассматривать книжные иллюстрации, соотносить их с текстом произведения.	
		2неделя Воздушный и водный транспорт.	Сформировать знания детей о разных видах транспорта, его назначении, путях передвижения .	
		3 неделя Дикие животные весной.	Формировать представление о весне как	

			о сезоне пробуждения природы; об изменениях, происходящих в жизни диких животных весной (линька, выведение потомства).	<ul style="list-style-type: none"> •Рассматривание •Чтение • Педагогическая ситуация •Праздник •Экскурсия •Ситуация морального выбора •Поручение •Дежурство.
		4 неделя У нас гости.	<p>Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, бережное отношение к игрушкам;</p> <p>побуждать у детей желание доставить друг другу удовольствие;</p> <p>воспитание самостоятельности в действиях с предметами.</p>	
		1неделя Мои любимые книги.	Воспитывать у детей бережное отношение с книгой.	
		2неделя Воздушный и водный транспорт.	<p>Воспитывать интерес к изучению нового.</p> <p>Развивать кругозор, мышление, память.</p> <p>Формировать представления о кораблях и самолетах, их строении.</p>	
		3неделя Дикие животные весной.	<p>Упражнять детей в умении обследовать предметы (на примере игрушки лисы), выделять цвет и величину.</p> <p>Развивать тактильные ощущения, учить называть свойства предмета, способствовать обогащению непосредственного чувственного опыта.</p>	

		4 неделя У нас гости	Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, здороваться и прощаться. *создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.	
		1 неделя Мои любимые книги.	Воспитывать умение слушать и понимать литературные произведения, эмоционально откликаться	
		2 неделя Воздушный и водный транспорт.	Формировать умение вести диалог с воспитателем: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.	
		3 неделя Дикие животные весной.	Учить слушать и наблюдать внимательно. Формировать способность детей к диалогической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 2-3 слов, обогатить и активизировать словарь по теме, воспитывать заботливое отношение к животным.	

		<p>4 неделя У нас гости</p>	<p>Развивать понимание речи и активизировать словарь детей. обогащать словарный запас детей глаголами . Упражнять детей в отчётливом произношении звуков, в правильном воспроизведении звукоподражаний. Помочь детям отвечать на простейшие вопросы: кто это? что умеет делать? что это?</p>	<p>деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> •Хороводная игра с пением •Игра-драматизация •Чтение •Обсуждение •Рассказ •Игра
		<p>1неделя Мои любимые книги. Рисование</p> <p>Лепка</p>	<p>Продолжать учить детей правильно держать кисть, обмакивать её всем ворсом в краску; учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни.</p> <p>Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; закреплять умение формировать из пластилина округлые комочки, выкладывать их на ограниченном пространстве; развивать мелкую моторику.</p>	
		<p>2неделя Воздушный и водный транспорт. Рисование</p>	<p>Закреплять умения рисовать карандашом волнистые линии. Воспитывать усидчивость и умение слушать, воспитывать творческий подход к</p>	

		Лепка	<p>выполнению работы, аккуратность.</p> <p>Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусочков пластилина; закреплять умение делить комки пластилина на две части; раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы; вызывать радость от созданного изображения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Разучивание музыкальных игр и танцев •Совместное пение
		3 неделя Дикие животные весной. Рисование	<p>Учить передавать в рисунке образ травки; продолжать учить рисовать короткие прямые отрывистые линии. Закрепить знание зеленого цвета.</p>	
		Лепка	<p>Продолжать учить детей раскатывать пластилин между ладонями «колбаской», соединять концы палочки, образуя кольцо; формировать интерес к лепке; развивать мелкую моторику.</p>	
		4 неделя У нас гости Рисование	<p>Продолжать учить детей ритмично проводить линии на листе бумаги, двигая</p>	

		<p>кисть по ворсу; учить ориентироваться на листе бумаги; развивать интерес к рисованию.</p> <p>Лепка</p> <p>Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к плоской основе - тарелочке, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p>	
	<p>1неделя Мои любимые книги.</p> <p>2неделя Воздушный и водный транспорт.</p>	<p>Продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение ползать, ловить мяч, брошенный воспитателем;</p> <p>Упражнять в ходьбе И беге по кругу, враспынную, в катании мяча, в подлезании</p>	

			под препятствие; дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение.	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Проблемная ситуация
		3 неделя Дикие животные весной.	Формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.	
		4 неделя У нас гости	Закреплять умение ходить, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног, в колонне по одному, по кругу, врассыпную, с перешагиванием через предметы; бросать мяч вверх, вниз.	
		1 неделя Цветущая весна.	Дать представление о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы	
		2 неделя Домашние питомцы.	Дать представление о домашних животных и их детенышах. Воспитывать у детей доброе отношение к животным. Знакомить с русским бытом.	
		3 неделя Насекомые.	Дать представление о насекомых. Закреплять желание наблюдать за насекомыми.	

			Расширять представления о насекомых.	<ul style="list-style-type: none"> •Педагогическая ситуация •Праздник •Экскурсия •Ситуация морального выбора •Поручение •Дежурство.
	4 неделя Солнце, воздух и Вода – наши лучшие друзья!		<p>Обобщить и расширить представления детей об окружающем мире, представления о важных компонентах здоровья – солнце, воздухе и воде;</p> <p>Формировать знания о том, что природа является источником здоровья;</p> <p>Развивать познавательный интерес, формировать навыки экспериментирования.</p>	
		1 неделя Цветущая весна.	<p>Вызвать у детей интерес к пробуждающейся весной природе; вспомнить приметы весны . Выявить умение различать цвета: красный, синий, желтый, черный и умение называть их;</p> <p>Уточнить понятия: один-много , широкий-узкий;</p> <p>Закрепить умение составлять целое из частей.</p>	
		2 неделя Домашние питомцы.	<p>Закрепить характерные признаки внешнего вида кошки (котенка) , собаки (щенка) : длинные (короткие) уши, большие (маленькие) глаза, на теле мягкая</p>	

			пушистая шерстка, короткий хвост и др.	
		3неделя Насекомые.	Учить характеризовать внешний вид и поведение насекомых. Продолжать учить различать насекомых.	
		4неделя Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!	Расширять представления о свойствах неживой природы (солнце, воздух, вода); развивать координацию и мелкую моторику рук; расширять сенсорные формы контакта с природой, предметной и социальной средой.	
		1неделя Цветущая весна.	Формировать представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности называть его части. Выделять и называть стебель, лист, цветок.	
		2неделя Домашние питомцы.	Развивать умение отвечать на вопросы, обогащать словарь. Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки.	
		3неделя Насекомые.	Активизировать словарь по теме «Насекомые»; развивать память, внимание, словесно-логическое мышление.	

		4неделя Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!	Обогащать словарный запас, активизировать в речи детей слова, обозначающие действие: намылить, смыть, вытереть, закатать.	<ul style="list-style-type: none"> •Игра-драматизация •Чтение •Обсуждение •Рассказ •Игра
		1неделя Цветущая весна Рисование Лепка	<p>Учить передавать в рисунке образ травки; продолжать учить рисовать короткие прямые отрывистые линии. Закрепить знание зеленого цвета.</p> <p>Учить передавать образ солнца в рисунке.</p>	
		2неделя Домашние питомцы. Рисование Лепка	<p>Познакомить с новым приёмом рисования – тычком. Развивать мелко моторные навыки, усидчивость, внимание; развивать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Обучать детей приёму скатывания из пластилина формы «колбаска». Развивать интерес к процессу лепки, к её результату, учить аккуратно обращаться с</p>	

			материалом. Воспитывать желание «помогать» домашнему животному.
		3неделя Насекомые. Рисование Лепка	<p>Упражнять в рисовании круглых форм. Воспитывать желание рисовать.</p> <p>Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7мм, надавливать на пластилиновый шарик указательным пальчиком, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга, соблюдать симметричность рисунка.</p> <p>Формировать интерес к работе с пластилином.</p> <p>Развивать чувство формы и цвета, мелкую моторику.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к природе.</p>
		4неделя Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья! рисование	Учить передавать в рисунке образ солнышка; сочетать округлую форму с прямыми линиями.

		Лепка	<p>Развивать интерес к рисованию.</p> <p>Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке; учить оформлять поделку; развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>
		1 неделя Цветущая весна.	Закреплять умение ходить, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног, в колонне по одному, по кругу, в рассыпную, с перешагиванием через предметы.
		2 неделя Домашние питомцы.	Развивать навыки ходьбы и бега в рассыпную, колонной по одному, с выполнением заданий, перешагиванием через предметы; навыки лазанья.
		3 неделя Насекомые.	Формировать умение ходить по два (парами), в рассыпную, по наклонной доске, сохраняя равновесие, закреплять умение ползать, подлезать под препятствие, катать мяч.
		4 неделя Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!	Развивать умение ходить и бегать свободно, в колонне по одному, в разных

			направлениях, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, сохранять правильную осанку стоя, в движении, развивать навыки лазанья, ползания.	
--	--	--	---	--

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи).

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие",	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

"Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".				
--	--	--	--	--

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX	Праздник «День знаний» Адаптация детей , «что это такое?»	Анкетирование. Опрос Родительские собрания. Советы родителям	Оформление родительского уголка. -стенд «Адаптация ребенка в д/саду» -стенд «Особенности развития и воспитания детей младшего возраста»
X	Праздник «День воспитателя». Выставка семейного творчества «Осенняя фантазия». Профилактика ОРЗ и гриппа. Как научить ребенка одеваться?	Консультации . Оформление стендов для родителей.	Оформление стендов для родителей: -«Откуда берется жестокость?» -«Как помочь ребенку стать уверенней?» Выставки работ родителей и детей. Консультации: - «Адаптация ребенка к условиям детского сада - «Одежда и здоровье ребенка»
XI	День матери .Ребенок и дорога– основы безопасности . Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей третьего года жизни. Праздник «осень золотая в гости к нам пришла».	Беседа Консультации Выставка рисунков Оформление стендов для родителей Утренник. Информационный материал в уголке родителей	Выставка рисунков «Мамочка – наше солнышко». Праздник «День матери». Помощь в изготовлении декораций к праздникам.

			<p>Субботник по благоустройству территории детского сада.</p> <p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Воспитание навыков самообслуживания у детей 2-х лет». <p>Беседа «Особенности развития и воспитания детей младшего возраста»</p>
XII	<p>Праздник «С Днем рождения, детский сад!»</p> <p>Выставка семейного творчества «С Днем рождения, детский сад!»</p> <p>Праздник Новогодней елки</p>	<p>Беседа</p> <p>Консультации</p> <p>Информационный материал в уголке родителей</p> <p>Выставка семейного творчества</p>	<p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Особенности проведения праздничных мероприятий в группах раннего возраста» - «Формирование у детей доброжелательных взаимоотношений» <p>Информационный материал в уголке родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Капризный ребенок» - «Прогулки на свежем воздухе в холодное время года» <p>Подготовка к новому году (изготовление костюмов).</p>
I	<p>День здоровья</p> <p>Выставка семейного творчества «Зимушка-зима!»11 – Всемирный день «спасибо.»</p> <p>Когда у родителей разные подходы к воспитанию</p>	<p>Консультации.</p> <p>Оформление стенда.</p> <p>Оформление папки-передвижки</p> <p>Индивидуальные консультации.</p>	<p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Профилактика простудных заболеваний» <p>«Растим детей здоровыми»</p> <p>«Капризы и упрямство у детей»</p> <p>Оформление стенда « Семь родительских заповедей»</p>

			<p>Оформление папки-передвижки «Воспитание гигиенических навыков, самостоятельности, трудолюбия»</p> <p>Индивидуальные консультации «Зимние травмы».</p>
II	<p>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества</p> <p>Масленица</p>	<p>Консультации</p> <p>Оформление папки-передвижки</p> <p>Беседы. Индивидуальные консультации. Выставка детских работ.</p>	<p>Оформление папки-передвижки «Масленица»</p> <p>Беседы:</p> <p>«Режим дня в раннем возрасте»</p> <p>«Развиваем речь детей»</p> <p>Консультации:</p> <p>«Развиваем у детей навыки самообслуживания»</p> <p>«Влияние окружающей среды на развитие ребенка»</p> <p>Индивидуальные консультации:</p> <p>«Развивающие игры и их значение для развития мышления у ребенка»</p> <p>Выставка детских работ «Мой подарок папе»</p>
III	<p>Праздник, посвященный Международному женскому дню</p>	<p>Выставка детских работ .</p> <p>Консультации.</p> <p>Оформление стенда.</p>	<p>Консультация:- «Речь взрослых пример для подражания детям»</p> <p>Оформление стенда «весна».</p> <p>Выставка детских работ «Маму я свою</p>

			люблю, ей подарок подарю»
IV	День Космонавтики	Консультации Оформление стенда	Консультации - «Причины детских капризов» - «Сенсорное воспитание детей – часть умственного развития» Субботник по благоустройству территории детского сада. Оформление стенда «космос».
V	День победы Мероприятия, посвященные дню рождения Санкт-Петербурга» Мама, я сам!	Консультации Оформление стенда. Родительское собрание	Оформление стенда «день победы», «мой город» Итоговое родительское собрание «Наши успехи» оформление уголка для родителей «Воспитание у детей самостоятельности и самообслуживания»

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ ВТОРОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА (от 2 до 3 лет)

В ХОЛОДНОЕ ВРЕМЯ ГОДА

Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей,

игры, утренняя гимнастика 7.00 -8.25

Подготовка к завтраку, завтрак 8.25 - 8.50

Совместная деятельность педагога и детей, игры 8.50 - 9.00

НОД (в перерыве – динамическая пауза и игры)	9.00 -9.45
Самостоятельная деятельность.	
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.20– 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.45-11.20
Возвращение с прогулки	11.20-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.00
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	15.00-15.15
Совместная деятельность педагогов и детей, игры Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25
Совместная деятельность педагогов и детей, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	15.25-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-18.40
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.40-19.00

В режиме дня указана общая длительность регламентируемой образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами.

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Время прогулок в режиме дня не указано в связи с отсутствием прогулочной площадки.

Примерный режим дня на каникулярное время

для детей от 2 до 3 лет

Виды деятельности	Время проведения
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00-8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8,30
Самостоятельная деятельность	8.30-9.00
Совместная игровая деятельность, игры с правилами	9.00-9.45
Второй завтрак	9.45-10.00
Совместная деятельность воспитателя с детьми, прослушивание музыкальных произведений, сказок, спокойные игры, речь с движением	10.00-11.30
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду	11.30-11.50
Обед	11.50.-12.20
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.20-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.30
Самостоятельная деятельность, сюжетные игры	15.30-16.15
Совместная деятельность воспитателя с детьми, чтение художественной литературы	16.15-18.00
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.00-19.00

Индивидуальный режим дня на холодное время года

для детей от 2 до 3 лет

Виды деятельности	Время проведения

Прием детей, самостоятельная деятельность	по приходу ребенка
Второй завтрак	9.45-10.00
Совместная деятельность воспитателя с детьми, прослушивание музыкальных произведений, сказок, спокойные игры, речь с движением	10.00-11.30
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду	11.30-11.50
Обед	11.50.-12.20
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.20-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.30
Самостоятельная деятельность детей. Регламентируемая образовательная деятельность (индивидуально или по подгруппам)	15.30-16.15
Совместная деятельность воспитателя с детьми, чтение художественной литературы	16.15-18.00
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.00-19.00

В зависимости от времени прихода и пребывания ребенка в ДОО регламентируемая образовательная деятельность (индивидуально или по подгруппам) проводится с детьми в вечернее время.

**Примерное содержание деятельности детей в ненастную погоду
для детей от 2 до 3 лет**

Утро:

10.25- 11.00 подвижные игры, игры спортивного характера

11.10- 11.30 прослушивание музыкальных произведений, сказок или просмотр

видеофильмов (сквозное проветривание группы)

11.30- 11.50 работа с книгой, самостоятельная художественно-речевая деятельность

детей, игры творческого характера, занятия детей по интересам,

экспериментирование, строительно-конструктивные игры, ручной труд

11.50- 12.00 дидактические игры, речь с движением, хороводные игры

Вечер:

16.30- 16.45 подвижные игры, упражнения с предметами

16.45- 17.15 свободная самостоятельная деятельность детей

17.15- 17.30 чтение детской художественной литературы

17.30- 18.00 трудовые поручения, ручной труд

18.00- 18.30 индивидуальная работа с детьми, деятельность детей по интересам

18.30- 19.00 игры детей со спортивными атрибутами,
спокойные игры детей в игровых уголках

В режиме указана примерная деятельность детей в свободное от принятия пищи и сна время.

Остальные режимные моменты проводятся в соответствии с основным режимом дня.

**Примерное содержание деятельности детей в период карантина
для детей от 2 до 3 лет**

Время проведения	Виды деятельности
7.00- 8.15	утренний прием детей, опрос родителей на самочувствие детей ,термометрия, свободная деятельность детей
8.15- 8.25	утренняя гимнастика
8.10- 8.30	завтрак
8.30- 9.10	чтение детской художественной литературы, сюжетно-ролевые игры

9.10- 9.30	подвижные игры, игры спортивного характера
9.30- 9.45	прослушивание музыкальных произведений, сказок или просмотр видеофильмов (сквозное проветривание группы)
9.45-10.00	второй завтрак
10.00- 11.30	индивидуально-совместная деятельность по развитию движений, дидактические игры, речь с движением, хороводные игры
11.30-11.50	самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду
11.30- 12.20	обед
12.20- 15.00	подготовка ко сну, дневной сон
15.00- 15.30	подъем по мере пробуждения, осмотр детей, термометрия
15.30- 15.50	полдник
15.50- 16.30	совместная игровая или художественная деятельность воспитателя с детьми, чтение художественной литературы
16.30- 19.00	самостоятельная деятельность детей по интересам, игры малой подвижности, уход детей домой

Продолжительность сна детей после болезни, по щадящему режиму, увеличивается на 5-10 минут.

**Режим дня на теплое время года
для детей от 2 до 3 лет**

Время проведения	Виды деятельности
7.00-8.10	Прием детей на улице, индивидуальная и совместная деятельность
8.10-8.20	Утренняя гимнастика
8.10-8.30	Подготовка к завтраку, завтрак
8.30-9.40	Совместные игры в игровых уголках
9.40- 9.50	2-ой завтрак

9.50- 11.50	Подготовка к прогулке, прогулка, организация наблюдений, совместной и самостоятельной деятельности на улице
10.10-10.30	Физкультурная(музыкальная) регламентируемая образовательная деятельность на улице (см. по графику)
11.50-12.00	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
12.00-12.30	Обед
12.30-15.00	Дневной сон
15.00-15.25	Подъем, воздушные и водные процедуры, игры
15.25-15.50	Подготовка к полднику, полдник
16.20-18.20	Подготовка к прогулке, прогулка
16.00-16.20	Музыкальный (физкультурный) досуг на улице – понедельник и четверг
18.30-19.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, уход домой

Режим двигательной активности

для детей от 2 до 3 лет

№п/п	Виды двигательной деятельности	Понедельник в минутах	Вторник в минутах	Среда в минутах	Четверг в минутах	Пятница в минутах
1.	Самостоятельная двигательная активность детей	30	30	30	30	30
2.	Утренняя гимнастика	4-5	4-5	4-5	4-5	4-5
3.	Игры с игрушками стимулирующие двигательную активность	10-15	10-15	10-15	10-15	10-15
4.	Физкультурные минутки	2	2	2	2	2

5.	Физкультурная регламентируемая образовательная деятельность	15		15		
6.	Музыкальная регламентируемая образовательная деятельность		15		15	
7.	Подвижные игры с правилами	6-8	8-10	6-8	8-10	10-15
8.	Индивидуальная работа по развитию движений (игры-задания)	6-8	10-12	10-12	10-12	10-12
9.	Самостоятельная двигательная деятельность детей	60	80	80	80	60
10.	Воздушные ванны и бодрящая гимнастика	6	6	6	6	10-12
11.	Досуги	15				
12.	Подвижные игры с правилами	6-8	8-10	10-12	10-12	10-15
13.	Индивидуальная работа по развитию движений	6-8	6-8	6-8	6-8	6-8
14.	Самостоятельная двигательная деятельность детей	40	40	40	40	50
		3ч26м-3ч40м	3ч39м-3ч53м	3ч41м-3ч56м	3ч41м-3ч55м	3ч22м-3ч44м
		В организованной форме в неделю: 4ч57м-5ч33м				

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Занятия коррекционно развивающей направленности.	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке.	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи детям. Основные виды деятельности (см. ФГОС....)

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в день	Количество образовательных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
	8-10 минут	2	10	<i>не менее 10 минут</i>

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации	Обогащение содержания предметно-пространственной среды группы
Социально-коммуникативное развитие	Центр игр Центр творчества (конструирование и ручной труд)	Предметные картинки в соответствии с темами. (фрукты, овощи, игрушки, транспорт, птицы и т.д.) серии «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); Игрушки для организации игр и игровых ситуаций по те-

		<p>матике семья, больница. куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчики; фигурки средней величины: дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; машины крупные и средние; грузовые и легковые; кукольные коляски; горка</p> <p>Материалы для конструирования: строительные наборы с деталями разных форм и размеров уголок ряженья.</p> <p>Игрушки для игр во время прогулок (ведерки, совочки, лопатки, формочки)</p>
Познавательное развитие	центр познавательно исследовательский, центр развивающих игр	<p>Игровой материал для познавательного развития детей: Пирамидки, кубики, набор геометрических фигур, доски-вкладыши, мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; набор для экспериментирования с водой и песком</p> <p>наборы игрушке для формирования понятия «Один», «Много»</p> <p>наборы предметных картинок типа «лото» из 2-4частей</p> <p>наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); игра для определения размера «Большой – маленький», шнуровки.</p> <p>игровой материал для сюжетных игр детей: куклы, животные разных размеров, одежда для кукол, игрушечная мебель, строительные материалы различных форм и цветов, неоформленный материал: кубики, лоскуты ткани</p>
Речевое развитие	Книжный уголок	<p>Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и др.</p>

		книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами. книги для тематических выставок о семье, детях, животных и т.д. произведения программного содержания.
Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества Центр изобразительного творчества	Материалы и оборудование для продуктивной и творческой деятельности детей (листы бумаги, альбомы, кисти, краски, карандаши, фломастеры, пластилин и пр.) Имеется игровой материал и оборудование для музыкального развития детей (игрушечные музыкальные инструменты)
Физическое развитие	Центр двигательной активности	Коврики, дорожки массажные, мячи; обручи; кегли; кубы; шнур длинный и короткий ленты, флажки; кольцеброс.

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.ВЕРАКСЫ, Т.С. КОМАРОВОЙ, М.А. ВАСИЛЬЕВОЙ Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракс, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа. Воспитание и обучение детей в первой младшей группе детского сада / под ред. В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М. : Мозаика-Синтез, 2006. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика – Синтез 2005г. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

	<p>Ермакова С.О. «Пальчиковые игры для детей от года до трех лет», М., РИПОЛ классик, 2009г.</p> <p>Павлова Л.Н. «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003г.</p> <p>Шипунова В.А. «Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей».- М.: ИД «Цветной мир», 2013г.</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Дорожная безопасность. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей».- М.: ИД «Цветной мир», 2013г.</p>
Познавательное развитие	<p>комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы , Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа.</p> <p>Рожков О.П., Дворова И.В. «Упражнения и занятия по сенсорно-моторному воспитанию детей 2 - 4 года жизни» Москва, Просвещение</p>
Речевое развитие	<p>Гербова В.В., Максаков А.И. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа.</p> <p>Гербова В.В. Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 2-4 года</p> <p>Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе», М., Мозаика-синтез, 2008 г</p> <p>Гербова В. В. «Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада», М., Мозаика-синтез, 2012 г</p> <p>Воронина Т.П. «Потешки, прибаутки, заклички: играем и развиваемся»- Ростов н /Дону: Феникс, 2014г.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007</p> <p>Полозова Е.В. «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста: Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов.- ЧП Лакоценин С.С., Воронеж.- 2007г.</p> <p>Колдина Д.Н «Лепка и рисование с детьми 2-3лет. Конспекты занятий». - М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2011г.</p> <p>Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность. М.2004г</p>

	Гербова В.В. Приобщению детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. -М.; Мозаика- Синтез, 2005. - 72с.
Физическое развитие	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа. Лайзане С.Я. «Физкультурные занятия в детском саду». – М., Просвещение, 1999г Тагизаде Г.М. «Физическая культура для детей дошкольного возраста». М., «Медицина», 1971г. Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Опасные предметы, существа и явления Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей».- М.: ИД «Цветной мир», 2013г.

3.6. Обеспечение образовательной деятельности ИОС.

<http://www.gbdou58spb.ru/>

<http://ilegonkova.blogspot.ru/>

3.7. Методическое обеспечение проведения педагогической диагностики (список литературы, методических пособий ,др.)

Лист индивидуального сопровождения ребенка

на 20..-20.. учебный год группа № .. « » ... площадка, ул., д.....

Фамилия, имя ребенка Дата рождения20..г.

Образовательная область/месяц	Октябрь, ноябрь, декабрь
Социально-коммуникативное развитие	
Игра	
Безопасное поведение в быту, социуме, природе	
Труд	
Познавательное развитие	
Конструирование.	
Развитие представлений о себе и об окружающем мире.	
Формирование элементарных математических представлений	
Речевое развитие	
Художественно-эстетическое развитие	
Изо деятельность	
Музыка	
Физическое развитие	

Представления о здоровом образе жизни и гигиене	
--	--

Воспитатели группы:..... Музыкальный руководитель: Руководитель по физ.воспитанию:

- Битянова, М.Р. В центре внимания – мониторинг / М.Р. Битянова // Первое сентября. Приложение «Школьный психолог». – 2011. – № 14 – 15.
- Бурлакова, И.А. Программа «Успех»: мониторинг результатов освоения образовательной программы / И.А. Бурлакова, Е.Е. Клопотова, Е.К. Ягловская // Электронный журнал «Психологическая наука и образование» www.psyedu.ru. 2011. - № 1.
- Как разработать основную общеобразовательную программу дошкольного образования / под общ. ред. Р.Г. Чураковой. — М.: Академкнига / Учебник. – 2011. – 192 с.
- Нгуен, М.А. Диагностика уровня развития эмоционального интеллекта дошкольника / Нгуен М.А. // Ребёнок в детском саду. – 2008. – № 1. – С. 83-85.
- Немов, Р.С. Психология / Р.С. Немов. – М.: Владос, 2001. – 640 с.
- О федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования // Дошкольное образование.- 2009.- № 5. – С.36-39.
- Свирская, Л.В. Методика ведения педагогических наблюдений / Л.В. Свирская. – С.Пб.: Образовательные проекты; М.: Линка-Пресс, 2010. – 144 с.
- Смирнова, Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 158 с.
- Успех. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов: пособие для педагогов / под ред. И.А. Бурлаковой, М.И. Степановой. – М.: Просвещение, 2011. – 127 с.
- Широкова, Г.А. Справочник дошкольного психолога / Г.А. Широкова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 382 с.
- Инструментарий и перечень методических пособий в приложении № 2