

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ № 58 Центрального района

Протокол № 4 от 23.05.2018

СОГЛАСОВАНА

С учетом мнения родителей

Протокол Совета родителей
№ 2 от 21.05.2018

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ № 58
Центрального района СПб

И.Е. Вежлева.

Приказ № 23-09 от 02.07.2018

Рабочая программа

инструктора по физической культуре
Мушкатеровой Ирины Владимировны
на 2018 – 2019 учебный год

Группа: 6.2. «Солнышко» общеразвивающей направленности для
детей второго раннего возраста (от 2 до 3 лет)
Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 58 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга

Санкт - Петербург
2018 год

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

| | |
|--|---|
| Цель | - Реализация содержания Основной общеобразовательной программы дошкольного образования |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none">- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей;- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. |
| Принципы и подходы к формированию рабочей программы | <ul style="list-style-type: none">- обеспечение охраны жизни, физического и психического здоровья детей;- организация системы физкультурно-оздоровительной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей;- обеспечение личностно-ориентированного и деятельностного подхода к физическому развитию воспитанников |
| Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей физического развития детей (по возрастам) | Физическое воспитание детей дошкольного возраста представляет собой единую систему воспитательно-оздоровительных мероприятий в режиме дня. Формы организации физического воспитания - это воспитательно-образовательный комплекс разнообразной деятельности детей, основу которой составляет двигательная активность. Совокупность этих форм создает определенный двигательный режим, необходимый для полноценного развития и |

| | |
|--|---|
| | <p>укрепления здоровья детей. К формам организации двигательной деятельности детей относятся:</p> <p>физкультурные занятия, физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня, утренняя гимнастика, подвижные игры, физические упражнения на прогулке, физкультминутки, физические упражнения после дневного сна, закаливающие мероприятия; активный отдых: детский туризм, физкультурный досуг, физкультурные праздники, дни здоровья, самостоятельная двигательная деятельность детей.</p> |
| <p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p> | <p>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);</p> <p>- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26).</p> <p>- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования</p> |
| <p>Срок реализации рабочей программы</p> | <p>2018-2019 учебный год (Сентябрь 2018 - август 2019 года)</p> |
| <p><u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы (по физическому развитию воспитанников)</p> | <p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проходит по гимнастической скамейке; - Ударяет мяч об пол и ловит его двумя руками; - Обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.); - Реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним; - Стремится принимать активное участие в подвижных играх; |

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

| Месяц (или квартал) | Образовательные области | Темы\направления деятельности | Основные задачи работы с детьми | Формы работы (занятия, проекты, праздники, концерты и др.) |
|---------------------|------------------------------------|-------------------------------|---|--|
| IX | Социально-коммуникативное развитие | | Воспитание культурно-гигиенических навыков. | |
| | Речевое развитие | | Игра « Мой веселый звонкий мяч» | |
| | Физическое развитие | Д И А Г Н О С Т И К А | | |
| X | Социально-коммуникативное развитие | | Учить готовить инвентарь перед началом проведения занятий и игр | |
| | Речевое развитие | | Подвижная игра с речитативом « Дети по лесу гуляли» | |
| | Физическое развитие | «Ягоды, грибы» | Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. | |

| | | | | |
|----|------------------------------------|---|--|--|
| | | <p>«Семья. Мой дом. Предметы домашнего обихода: посуда.»</p> | <p>Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.</p> | |
| | | <p>«Семья. Мой дом. Мебель.»</p> | <p>Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.</p> | |
| | | <p>«Золотая осень.»</p> | <p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.</p> | |
| XI | Социально-коммуникативное развитие | | <p>Рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к</p> | |

| | | | |
|--|---------------------|---|--|
| | | | <p>обтиранию прохладной водой.</p> <p>Обсуждать пользу закаливания.</p> |
| | Речевое развитие | | <p>Комплекс ОРУ с элементами дыхательной гимнастики «Эти забавные животные».</p> |
| | Физическое развитие | <p>«Предметы ближайшего окружения: одежда, обувь.»</p> | <p>Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.</p> |
| | | <p>«Мой дом, мой город.»</p> | <p>Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги, упражняться в прокатывании мяча друг другу.</p> |

| | | | | |
|-------------------|---|--|--|--|
| | | <p>«Домашние животные и птицы.»</p> | <p>Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывать мяча между предметами; упражнять в ползании.</p> | |
| | | <p>«Дикие животные и птицы средней полосы.»</p> | <p>Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.</p> | |
| <p>XII</p> | <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | | <p>Рассказывать о пользе дыхательных упражнений, приучать детей к ежедневному выполнению упражнений на дыхание. Обсуждать с детьми виды дыхательных упражнений</p> | |

| | | | |
|----------------------------|--------------------------|--|------------------------------|
| | | <p>технику их выполнения.: Учить технике безопасного выполнения прыжков со скамейки и бега на повышенной опоре. Формировать навык ролевого поведения при проведении игр и умение объединяться в игре со сверстниками</p> | <p>Ситуативный разговор.</p> |
| | Речевое развитие | Разучивание считалок. | Беседа. |
| Физическое развитие | «Дикие животные.» | <p>Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.</p> | Занятие. |

| | | | | |
|----------|------------------------------------|--|--|--|
| | | <p>«Домашние и дикие животные и птицы.»</p> | <p>Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.</p> | |
| | | <p>«Средства связи. Почта.»</p> | <p>Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в прокатывании мяча между предметами умения группироваться при лазании под дугу.</p> | |
| | | <p>«Новый год!»</p> | <p>Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре.</p> | |
| I | Социально-коммуникативное развитие | | <p>Формировать доброжелательное отношение друг к другу,</p> | |

| | | | | |
|--|---------------------|---|---|--------------------------------------|
| | | | действовать в команде | Игровая беседа с элементами движений |
| | Речевое развитие | | Разучивание считалок, потешек. | |
| | Физическое развитие | Каникулы! Зима в Санкт-Петербурге. | Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. | Занятие |
| | | Зимние забавы. | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча. | |
| | | Зима в лесу. | Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании. | |

| | | | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|--|---|---|
| | | Животные водоемов. Золотая рыбка. | Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола. | |
| II | Социально-коммуникативное развитие | | Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, нос, рот, уши). | |
| | Речевое развитие | | Подвижная игра «воробышки и кот». | |
| | Физическое развитие | Растения как живые существа. Комнатные растения. | Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом. | Интегративная деятельность. Занятие. Рассказ. |
| Транспорт. Труд на транспорте. | | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги. | | |

| | | | | |
|-----------------------------|------------------------------------|--|---|---------------------------------------|
| | | День защитника отечества. Профессии пап. | Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивать координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер. | |
| | | Зимующие птицы. | Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; повторить упражнение в равновесии. | |
| Ш | Социально-коммуникативное развитие | | Формировать представления о том, что утренняя зарядка, игры, физ.упражнения вызывают хорошее настроение. | |
| | Речевое развитие | | Подвижная игра «зайка серый умывается» | |
| | Физическое развитие | Перелетные птицы. | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, повторить прыжки между предметами. | Игровая беседа с элементами движений. |
| Наши бабушки и мамы. | | Разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. | | |

| | | | | |
|----|------------------------------------|---|---|-----------------------------|
| | | | | Занятие. |
| | | Предметы, облегчающие труд в быту. Электробытовые приборы. | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча об пол и ловле его двумя руками. | |
| | | Домашние питомцы. | Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании. | |
| IV | Социально-коммуникативное развитие | | Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым. | |
| | Речевое развитие | | Подвижная игра «Мы топаем ногами» | Интегративная деятельность. |
| | Физическое развитие | Мои любимые книги. | Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. | |
| | | 12 апреля – День Космонавтики. | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; прыжках | Занятие. |

| | | | | |
|----------|------------------------------------|-----------------------------|--|-----------------------|
| | | | высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги. | Рассказ. |
| | | Предметы вокруг нас. | Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. | |
| | | Земля наш общий дом. | Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами. | |
| V | Социально-коммуникативное развитие | | Дать представление о ценности здоровья. | |
| | Речевое развитие | | Подвижная игра «огуречик, огуречик» | Ситуативный разговор. |
| | Физическое развитие | Цветущая весна. | Повторить ходьбу и бег в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве. | |

| | | | | |
|--------------------|------------------------------------|--|---|----------|
| | | Моя страна. День Победы. | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги. | Занятие. |
| | | Насекомые | Упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке. | |
| | | Моя страна. С Днем рождения, Санкт-Петербург! | Упражнять в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии. | |
| VI-VII-VIII | Социально-коммуникативное развитие | | Формировать представления о том, что утренняя зарядка, игры, физ.упражнения вызывают хорошее настроение. | |
| | Речевое развитие | | Подвижные игры с речитативом | |
| | Физическое развитие | | Повторить ходьбу с выполнением задания, со сменой направления движения; прыжки в длину; задания в равновесии; развивать | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | ловкость в заданиях с мячом; упражнять в подлезании под шнур. Подвижные игры: Наседка и цыплята; Найди свой цвет; Поймай комара; Лягушки; Птички в гнездышках; Угадай кто кричит?. | |
|--|--|--|---|--|

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования по физическому развитию воспитанников

| Объект педагогической диагностики (мониторинга) | Формы и методы педагогической диагностики | Периодичность проведения педагогической диагностики | Длительность проведения педагогической диагностики | Сроки проведения педагогической диагностики |
|---|--|--|---|--|
| Индивидуальные достижения детей в образовательной области: "Физическое развитие" | -Наблюдение | 2 раза в год | 1-2 недели в каждой группе | Сентябрь Май |

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

| месяц | Темы | Формы работы | Дополнительная информация |
|-------|---|---|--|
| IX | Физ. развитие ребенка в д/ саду | Индивидуальные беседы с родителями | Информация в группах |
| X | Посещение род.собраний по группам | Выступление на тему «Ребенок и физическая культура» | Выступление на тему «Ребенок и физическая культура» |
| XI | «Занимаются ли дома спортом» | Анкетирование | Информация в род.уголках по группам |
| XII | Фото выставка «зимние виды спорта» | Беседы с родителями | Информация в род.уголках по группам. |
| I | «Папа, мама, я- спортивная семья» | Вечера досугов с участием родителей | Информация в род.уголках по группам |
| II | «В здоровом теле, здоровый дух». | Открытые занятия для родителей | Информация в род.уголках по группам. |
| III | «Физ. воспитание – залог правильного эмоционального развития ребенка» | Беседы с родителями | Информация в род.уголках по группам. |
| IV | Спортивный инвентарь. | Вечера досугов с участием родителей | Помощь родителей в изготовлении спорт.инвентаря своими руками. |
| V | «Чему научился ваш ребенок?» | Беседы с родителями | Информация в род.уголках по группам. |
| VI | Физическое и эмоциональное развитие ребенка во время отдыха | Индивидуальные беседы с родителями. | Информация в род.уголках по группам. |

| | | | |
|-------------|------------------------------|---------------------|--------------------------------------|
| | | | |
| VII | «Что мы знаем о закаливании» | Анкетирование | Информация в род.уголках по группам. |
| VIII | Безопасный отдых | Беседы с родителями | Информация в род.уголках по группам. |

3.Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Структура реализации образовательной деятельности

| Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей | Виды деятельности, технологии | Индивидуальный маршрут развития ребенка |
|---|--|--|---|
| Занятия по физическому развитию 3 раза в неделю в каждой возрастной группе. Спортивные развлечения- « Кто быстрее?», « Зимние радости», « Мы растем сильными и смелыми» | Создание условий для самостоятельной деятельности детей по физическому развитию в режимных моментах: во время прогулки; подвижные игры; физ.минутки. | Разнообразные формы двигательной рекреации: -физ.-оздоровительные мероприятия в режиме дня; -игры на воздухе; -физ. праздники; -дни здоровья; -беседы о здоровье в игровых ситуациях; -викторины и конкурсы на оздоровительную тематику. | Индивидуальная работа с детьми группы направлена на развитие физических способностей детей по итогам мониторинга. Занятия проводятся индивидуально и по подгруппам. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Частота проведения индивидуальных занятий определяется возрастом и индивидуальными психофизическим |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | и особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 5 - 10 минут. |
|--|--|--|---|

3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия по физическому развитию)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

| Группы | Продолжительность одного занятия по физическому развитию | Количество образовательных занятий по физическому развитию <u>в неделю</u> |
|-------------|--|--|
| 1-я младшая | 15 мин. | 3 |

3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

| Образовательная область, направление образовательной деятельности | Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.) | |
|---|---|---|
| Физическое развитие | Н.А. Фомина | «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика». Методические рекомендации по физическому развитию дошкольников. М., «Издательство «БАЛАСС». |
| | Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова | Физическая культура в дошкольном детстве. М. "Просвещение" |
| | Зимонина В.Н. | Программно-методическое пособие «Расту здоровым». М. Мозаика-Синтез. |
| | Л.И.Пензулаева | Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. М. "Просвещение". |

| | | |
|--|--------------------|--|
| | М.А.Рунова | Движение день за днем. М., ООО "Линка-пресс". |
| | Галицына Н. С. | Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. М. "Просвещение". |
| | Н.М. Соломенникова | «Организация спортивного досуга дошкольников 2-7 лет». Волгоград, «Учитель» 2011 г. |