

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета  
ГБДОУ № 58 Центрального района

Протокол № 4 от 23.05.2018

**СОГЛАСОВАНА**

**С учетом мнения родителей**

Протокол Совета родителей  
№ 2 от 22.05.2018

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий ГБДОУ № 58  
Центрального района СПб



И.Е. Вежлева.

Приказ № 53-ПД от 02.07.2018

**Рабочая программа**  
инструктора по физической культуре  
Мушкатеровой Ирины Владимировны  
на 2018 – 2019 учебный год

**Группа: 3.1. «Светлячки»** компенсирующей направленности для  
детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с тяжелыми  
нарушениями речи (общее недоразвитие речи)  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад № 58 комбинированного вида  
Центрального района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург  
2018 год

# 1. Целевой раздел рабочей программы

## 1.1. Пояснительная записка

Цель	- реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования адаптированной для обучающихся с ОВЗ (ТНР) в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования по физическому развитию воспитанников.
Задачи	- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; - Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей; - Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; - Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	- обеспечение охраны жизни, физического и психического здоровья детей; - организация системы физкультурно-оздоровительной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей; - обеспечение личностно-ориентированного и деятельностного подхода к физическому развитию воспитанников
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей физического развития детей (по возрастам)	Дети с ТНР старшего возраста — это дети споражением центральной нервной системы, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления, речи и физического развития ребенка,

	можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26). - Основная адаптированная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи)
Срок реализации рабочей программы	2018-2019 учебный год (Сентябрь 2018 - август 2019 года)
<u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы (по физическому развитию воспитанников)	Ребенок: – проходит по скамейке, перешагивая незначительные препятствия (например, набивные мячи); – отбивает мяч о землю одной рукой несколько раз подряд; – продевает шнурок в ботинок и завязывает бантиком; – бегает, преодолевая препятствия: обегая кегли, пролезает в обруч и др.; – подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (несколько раз); – выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов; – самостоятельно перестраивается в звенья с опорой на ориентиры; – выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе; – выполняет движения с речевым и

	музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);
--	--

## 2. Содержательный раздел рабочей программы

### 2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, праздники, концерты и др.)
IX	Социально-коммуникативное развитие			
	Речевое развитие			
	<b>Физическое развитие</b>	<b>Д И А Г Н О С Т И К А</b>		
X	Социально-коммуникативное развитие		Учить готовить инвентарь перед началом проведения занятий и игр	
	Речевое развитие		Подвижная игра «перелет птиц» Считалка «Апельсин»	
	<b>Физическое развитие</b>	<b>Кладовая леса: ягоды, грибы, орехи, желуди.</b>	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении	Занятие.  Игровая беседа с

			мячом.	элементами движений
		<b>Семья. Мой дом. Предметы домашнего обихода: посуда. Русские народные промыслы.</b>	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнять в прыжках; ведение мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола).	
		<b>Семья. Мой дом. Мебель.</b>	Повторить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; развивать координацию при перебрасывании мяча.	
		<b>Золотая осень. Красная книга растений.</b>	Закрепить игровые упражнения с мячом; прыжки со скамейки на полусогнутые ноги.	
<b>XI</b>	Социально-коммуникативное развитие		Рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной	

			водой. Обсуждать пользу закаливания.	
	Речевое развитие		Подвижная игра «Мы веселые ребята» Дых.упр-е «Ветер»	
	<b>Физическое развитие</b>	<b>Предметы ближайшего окружения: одежда, обувь, головные уборы.</b>	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; Упражнять в ходьбе по канату (шнуру); повторить эстафету с мячом.	Ситуативный разговор.
		<b>Мой дом, мой город. Стройка.</b>	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу.	
		<b>Домашние животные и птицы. Труд фермера.</b>	Повторить бег; игровые упражнения с мячом в равновесии и прыжках.	
		<b>Дикие животные и птицы средней полосы. Профессия лесника. Красная книга животных.</b>	Прыжки с продвижением вперед на правой и левой ноге; ведение мяча, продвигаясь вперед шагом.	
<b>XII</b>	Социально-коммуникативное развитие		Рассказывать о пользе дыхательных	

			упражнений, приучать детей к ежедневному выполнению упражнений на дыхание. Обсуждать с детьми виды дыхательных упражнений технику их выполнения.:	
	Речевое развитие		Подвижная игра «Мороз красный нос».	
Физическое развитие	<b>Животные Австралии.</b>	Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением равновесия.	Интегративная деятельность.  Занятие.	
	<b>Животные севера и жарких стран.</b>	Прыжки на двух ногах, между набивными мячами; переброска мячей друг другу в парах.		
	<b>Средства связи. Почта, телеграф, телефон, компьютер.</b>	Упражнять в ходьбе с различными положениями рук; в беге враспынную броски мяча вверх и ловля его двумя мячами.		

		<b>Новый Народная игрушка.</b>	<b>год!</b> Закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; ползание по гимнастической скамейке на животе.	
<b>I</b>	Социально-коммуникативное развитие		Формировать навык ролевого поведения при проведении игр и умение объединяться в игре со сверстниками	
	Речевое развитие		Подвижная игра « Затейники» Разучивание потешек.	
	<b>Физическое развитие</b>	<b>Каникулы! Зима, Рождество в Санкт-Петербурге.</b>	Продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; в забрасывании мяча в кольцо.	
		<b>Зимние забавы и зимние виды спорта.</b>	Ходьба по наклонной доске, балансируя руками; прыжки на двух ногах между набивными мячами; перебрасывание мячей друг другу в шеренгах.	



		<b>Зима в лесу.</b>	Упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой; прыжки в длину с места.	
		<b>Животные водоемов. Животные морей и океанов.</b>	Пролезание в обруч боком, не касаясь верхнего обода; ходьба с перешагиванием через набивные мячи.	
<b>II</b>	Социально-коммуникативное развитие		Развивать умение различать и называть органы чувств.	
	Речевое развитие		Подвижная игра «Гуси лебеди» Упр-я с речитативом	
	<b>Физическое развитие</b>	<b>Растения как живые существа. Комнатные растения.</b>	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания; закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.	

		<b>Транспорт. Труд на транспорте.</b>	Повторить прыжок в высоту с разбега, упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.	
		<b>День защитника отечества. Наша Армия. Военная техника.</b>	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.	
		<b>Зимующие птицы.</b>	Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, прыжки из обруча в обруч на двух ногах.	
<b>Ш</b>	Социально-коммуникативное развитие		Формировать доброжелательное отношение друг к другу, действовать в команде	
	Речевое развитие		Подвижная игра «Горелки»	
	<b>Физическое развитие</b>	<b>Перелетные птицы.</b>	Ходьба по гимнастической скамейке; прыжки через бруски; бросание мячей в кольцо с расстояния 2 м. двумя руками из-за головы.	

		<b>Наши бабушки и мамы.</b>	Закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; отбивание мяча о пол одной рукой.	
		<b>Предметы, облегчающие труд в быту. Электробытовые приборы.</b>	Упражнять детей в метании в вертикальную цель; упражнять в лазании под палку и перешагивании через нее.	
		<b>Домашние питомцы.</b>	Упражнять детей в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; в сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	
<b>IV</b>	Социально-коммуникативное развитие		Формировать представления о том, что утренняя зарядка, игры, физ.упражнения вызывают хорошее настроение.	
	Речевое развитие		Подвижная игра «мышеловка» Считалка «Апельсин»	

	<b>Физическое развитие</b>	<b>Мои любимые книги.</b>	Ходьба по гимнастической скамейке; прыжки через бруски; бросание мячей в кольцо с расстояния 2 м. двумя руками из-за головы.	
		<b>12 апреля – День Космонавтики. Покорение космоса.</b>	Прыжки в длину с разбега; забрасывание мяча в кольцо; лазанье под дугу.	
		<b>Предметы вокруг нас.</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге, повторить эстафету с большим мячом.	
		<b>Земля наш общий дом.</b>	Прыжки через короткую скакалку; прокатывание обручей друг другу; пролезание в обруч прямо и боком.	
<b>V</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым.	
	<b>Речевое развитие</b>		Комплекс ОРУ с элементами дыхательной гимнастики «Эти забавные животные».	

	<b>Физическое развитие</b>	<b>Цветущая весна.</b>	Ходьба по гимнастической скамейке; прыжки через бруски; бросание мячей в кольцо с расстояния 2 м. двумя руками из-за головы.	
		<b>Моя страна. День Победы. Великая отечественная война и ее герои.</b>	Прыжки в длину с разбега; забрасывание мяча в кольцо; лазанье под дугу.	
		<b>Насекомые.</b>	Пролезание в обруч боком, не касаясь верхнего обода; ходьба с перешагиванием через набивные мячи.	
		<b>Моя страна. Блистательный Санкт-Петербург!</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом.	
<b>VI-VII-VIII</b>	Социально-коммуникативное развитие		Дать представление о ценности здоровья.	
	Речевое развитие		Подвижная игра с речитативом «Дети по лесу гуляли»	
	<b>Физическое развитие</b>		Упражнять детей в беге, развивая выносливость; в беге между предметами; на скорость; в метании мешочков в цель;	

			<p>прыжках через короткую скакалку; упражнять в подлезании под шнур; упражнять в равновесии и прыжках.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> Мы веселые ребята, Караси и щука, Не оставайся на земле, Карусель, Совушка, Ловишки-перебежки, Бездомный заяц.</p>	
--	--	--	---	--

**2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования по физическому развитию воспитанников (во всех группах)**

<b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Формы и методы педагогической диагностики</b>	<b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Длительность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Сроки проведения педагогической диагностики</b>
<b>Индивидуальные достижения детей в образовательной области: "Физическое развитие"</b>	-Наблюдение	2 раза в год	1-2 недели в каждой группе	Сентябрь Май

### 2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX	Физ. развитие ребенка в д/ саду	Индивидуальные беседы с родителями	Информация в группах
X	Посещение род. собраний по группам	Выступление на тему «Ребенок и физическая культура»	Выступление на тему «Ребенок и физическая культура»
XI	«Физ. воспитание – залог правильного эмоционального развития ребенка»	Беседы с родителями	Информация в род. уголках по группам.
XII	«Занимаются ли дома спортом»	Анкетирование	Информация в род. уголках по группам
I	Фото выставка «зимние виды спорта»	Беседы с родителями	Информация в род. уголках по группам.
II	«В здоровом теле, здоровый дух».	Открытые занятия для родителей	Информация в род. уголках по группам.
III	Спортивный инвентарь.	Вечера досугов с участием родителей	Помощь родителей в изготовлении спорт. инвентаря своими руками.
IV	«Папа, мама, я- спортивная семья»	Вечера досугов с участием родителей	Информация в род. уголках по группам
V	«Чему научился ваш ребенок?»	Беседы с родителями	Информация в род. уголках по

			группам.
VI-2018 г.	Физическое и эмоциональное развитие ребенка во время отдыха	Индивидуальные беседы с родителями.	Информация в род.уголках по группам.
VII-2018	«Что мы знаем о закаливании»	Анкетирование	Информация в род.уголках по группам.
VIII-2018	Безопасный отдых	Беседы с родителями	Информация в род.уголках по группам.

### **3. Организационный раздел рабочей программы.**

#### **3.1. Структура реализации образовательной деятельности**

<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Виды деятельности, технологии</b>	<b>Индивидуальный маршрут развития ребенка</b>
Занятия по физическому развитию 3 раза в неделю в каждой возрастной группе. Спортивные развлечения- « Кто быстрее?», « Зимние радости», « Мы растем сильными и смелыми»	Создание условий для самостоятельной деятельности детей по физическому развитию в режимных моментах: во время прогулки; подвижные игры; физ.минутки.	Разнообразные формы двигательной рекреации: -физ.-оздоровительные мероприятия в режиме дня; -игры на воздухе; -физ. праздники; -дни здоровья; -беседы о здоровье в игровых ситуациях; -викторины и конкурсы на	Индивидуальная работа с детьми группы направлена на развитие физических способностей детей по итогам мониторинга. Занятия проводятся индивидуально и по подгруппам. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от



		оздоровительную тематику.	индивидуальных успехов каждого ребенка. Частота проведения индивидуальных занятий определяется возрастом и индивидуальными психофизическим и особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 5 - 10 минут.

### 3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия по физическому развитию)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Группы	Продолжительность одного занятия по физическому развитию	Количество образовательных занятий по физическому развитию <u>в неделю</u>
Подготовительная	30 мин.	3

### 3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)	
Физическое развитие	Н.А. Фомина	«Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика». Методические рекомендации по физическому развитию дошкольников. М.,

		«Издательство «БАЛАСС».
	Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве. М. "Просвещение"
	Глазырина Л. Д.	«Занимательная физкультура для детей 4-7 лет». Планирование, конспекты занятий. М. "Просвещение".
	Зимонина В.Н.	Программно-методическое пособие «Расту здоровым». М. Мозаика-Синтез.
	Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет. М. "Просвещение".
	М.А.Рунова	Движение день за днем. М., ООО "Линка-пресс".
	Галицына Н. С.	Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. М. "Просвещение".
	Н.М. Соломенникова	«Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет». Волгоград, «Учитель» 2011 г.