

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ № 58 Центрального района

Протокол № 4 от 23.05.2018

СОГЛАСОВАНА

С учетом мнения родителей

Протокол Совета родителей

№ 2 от 22.05.2018

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ № 58
Центрального района СПб



И.Е. Вежлева.

Приказ № 58 от 02.07.2018

Рабочая программа
инструктора по физической культуре
Мушкатеровой Ирины Владимировны
на 2018 – 2019 учебный год

Группа: 2.1. «Фантазёры» компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи)
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 58 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2018 год

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	- реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования адаптированной для обучающихся с ОВЗ (ТНР) в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования по физическому развитию воспитанников.
Задачи	- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; - Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей; - Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; - Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	- обеспечение охраны жизни, физического и психического здоровья детей; - организация системы физкультурно-оздоровительной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей; - обеспечение личностно-ориентированного и деятельностного подхода к физическому развитию воспитанников
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей физического развития детей (по возрастам)	Дети с ТНР старшего возраста — это дети споражением центральной нервной системы, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления, речи и физического развития ребенка,

	<p>можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);</p> <p>- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26).</p> <p>- Основная адаптированная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи)</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2018-2019 учебный год (Сентябрь 2018 - август 2019 года)</p>
<p><u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы (по физическому развитию воспитанников)</p>	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проходит по скамейке, перешагивая незначительные препятствия (например, набивные мячи); - отбивает мяч о землю одной рукой несколько раз подряд; - продевает шнурок в ботинок и завязывает бантиком; - бегаёт, преодолевая препятствия: обегая кегли, пролезает в обруч и др.; - подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (несколько раз); - выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов; - самостоятельно перестраивается в звенья с опорой на ориентиры; - выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

	– выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);
--	---

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, праздники, концерты др.)
IX	Социально-коммуникативное развитие			
	Речевое развитие			
	Физическое развитие	Д И А Г Н О С Т И К А		
X	Социально-коммуникативное развитие		Учить готовить инвентарь перед началом проведения занятий и игр	
	Речевое развитие		Подвижная игра «мышеловка» Считалка «Апельсин»	
	Физическое развитие	Кладовая леса: ягоды, грибы, орехи, желуди.	Упражнять детей в беге продолж. до 1 мин.; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.	Занятие.

		<p>Семья. Мой дом. Предметы домашнего обихода: посуда. Русские народные промыслы.</p>	<p>Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнять в прыжках; ведение мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола).</p>	<p>Игровая беседа с элементами движений</p>
		<p>Семья. Мой дом. Мебель.</p>	<p>Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; развивать координацию при перебрасывании мяча.</p>	
		<p>Золотая осень. Красная книга растений.</p>	<p>Разучить игровые упражнения с мячом; прыжки со скамейки на полусогнутые ноги.</p>	
<p>XI</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>		<p>Рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой. Обсуждать пользу закаливания.</p>	
	<p>Речевое развитие</p>		<p>Подвижная игра «Мы веселые ребята» Дых.упр-е «Ветер»</p>	

	Физическое развитие	Предметы ближайшего окружения: одежда, обувь, головные уборы.	Метание мяча в горизонтальную цель; подлезание в дугу прямо и боком.	Ситуативный разговор.
		Мой дом, мой город. Стройка.	Перебрасывание мячей в шеренгах; ходьба по гимнастической скамейке; прыжки на правой и левой ноге.	
		Домашние животные и птицы. Труд фермера.	Повторить бег; игровые упражнения с мячом в равновесии и прыжках.	
		Дикие животные и птицы средней полосы. Профессия лесника. Красная книга животных.	Прыжки с продвижением вперед на правой и левой ноге; ведение мяча, продвигаясь вперед шагом.	
XII	Социально-коммуникативное развитие		Рассказывать о пользе дыхательных упражнений, приучать детей к ежедневному выполнению упражнений на дыхание. Обсуждать с детьми виды дыхательных упражнений технику их выполнения.:	
	Речевое развитие		Подвижная игра «Мороз красный»	

			нос».	
	Физическое развитие	Дикие животные: класс земноводные, пресмыкающихся.	Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением равновесия.	Интегративная деятельность. Занятие
		Животные севера и жарких стран.	Прыжки на двух ногах, между набивными мячами; переброска мячей друг другу в парах.	
		Средства связи. Почта.	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; броски мяча вверх и ловля его двумя мячами.	
		Новый год! Народная игрушка.	Закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; ползание по гимнастической скамейке на животе.	
I	Социально-коммуникативное развитие		Формировать навык ролевого поведения при	

			проведении игр и умение объединяться в игре со сверстниками	
	Речевое развитие		Подвижная игра «Затейники» Разучивание потешек.	
	Физическое развитие	Каникулы! Зима, Рождество в Санкт-Петербурге.	Продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; в забрасывании мяча в кольцо.	
		Зимние забавы и зимние виды спорта.	Ходьба по наклонной доске, балансируя руками; прыжки на двух ногах между набивными мячами; перебрасывание мячей друг другу в шеренгах.	
		Зима в лесу.	Упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой; прыжки в длину с места.	
		Животные водоемов. Кто в реке и озере живет.	Пролезание в обруч боком, не касаясь верхнего обода; ходьба с перешагиванием через набивные мячи.	
II	Социально-коммуникативное		Развивать умение различать и	

	развитие		называть органы чувств.	
	Речевое развитие		Подвижная игра « Гуси лебеди» Упр-я с речитативом	
	Физическое развитие	Растения как живые существа. Комнатные растения.	Разучить ходьбу по канату с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	
		Транспорт. Труд на транспорте.	Разучить прыжок в высоту с разбега, упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.	
		День защитника отечества. Наша Армия. Военная техника.	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.	
		Зимующие птицы.	Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, пряжки из обруча в обруч на двух ногах.	
III	Социально-коммуникативное развитие		Формировать доброжелательное отношение друг к другу, действовать в команде	

	Речевое развитие		Подвижная игра «Горелки»	
	Физическое развитие	Перелетные птицы.	Ходьба по гимнастической скамейке; прыжки через бруски; бросание мячей в кольцо с расстояния 2 м. двумя руками из-за головы.	
		Наши бабушки и мамы.	Закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; отбивание мяча о пол одной рукой.	
		Предметы, облегчающие труд в быту. Электробытовые приборы.	Разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазании под палку и перешагивании через нее.	
		Домашние питомцы.	Упражнять детей в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; в сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	
IV	Социально-коммуникативное развитие		Формировать представления о том, что утренняя зарядка, игры, физ.упражнения вызывают хорошее	

			настроение.	
	Речевое развитие		Подвижная игра «мышеловка» Считалка «Апельсин»	
	Физическое развитие	Мои любимые книги.	Ходьба по гимнастической скамейке; прыжки через бруски; бросание мячей в кольцо с расстояния 2 м. двумя руками из-за головы.	
		12 апреля – День Космонавтики. Покорение космоса.	Прыжки в длину с разбега; забрасывание мяча в кольцо; лазанье под дугу.	
		Предметы вокруг нас.	Упражнять детей в ходьбе и беге, повторить эстафету с большим мячом.	
		Земля наш общий дом.	Прыжки через короткую скакалку; прокатывание обручей друг другу; пролезание в обруч прямо и боком.	
V	Социально-коммуникативное развитие		Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым.	
	Речевое развитие		Комплекс ОРУ с элементами дыхательной гимнастики «Эти забавные животные».	

	Физическое развитие	Цветущая весна.	Ходьба по гимнастической скамейке; прыжки через бруски; бросание мячей в кольцо с расстояния 2 м. двумя руками из-за головы.	
		Моя страна. День Победы. Великая отечественная война и ее герои.	Прыжки в длину с разбега; забрасывание мяча в кольцо; лазанье под дугу.	
		Насекомые.	Пролезание в обруч боком, не касаясь верхнего обода; ходьба с перешагиванием через набивные мячи.	
		Моя страна. Блистательный Санкт-Петербург!	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом.	
VI-VII-VIII	Социально-коммуникативное развитие		Дать представление о ценности здоровья.	
	Речевое развитие		Подвижные игры с речитативом, «Дети по лесу гуляли»	
	Физическое развитие		Упражнять детей в беге, развивая выносливость; в беге между предметами; на скорость; в метании мешочков в цель;	

			<p>прыжках через короткую скакалку; упражнять в подлезании под шнур; упражнять в равновесии и прыжках.</p> <p>Подвижные игры: Мы веселые ребята, Караси и щука, Не оставайся на земле, Карусель, Совушка, Ловишки-перебежки, Бездомный заяц.</p>	
--	--	--	---	--

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования по физическому развитию воспитанников (во всех группах)

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в образовательной области: "Физическое развитие"	-Наблюдение	2 раза в год	1-2 недели в каждой группе	Сентябрь Май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX	Физ. развитие ребенка в д/ саду	Индивидуальные беседы с родителями	Информация в группах
X	Посещение род. собраний по группам	Выступление на тему «Ребенок и физическая культура»	Выступление на тему «Ребенок и физическая культура»
XI	«Физ. воспитание – залог правильного эмоционального развития ребенка»	Беседы с родителями	Информация в род. уголках по группам.
XII	«Занимаются ли дома спортом»	Анкетирование	Информация в род. уголках по группам
I	Фото выставка «зимние виды спорта»	Беседы с родителями	Информация в род. уголках по группам.
II	«В здоровом теле, здоровый дух».	Открытые занятия для родителей	Информация в род. уголках по группам.
III	Спортивный инвентарь.	Вечера досугов с участием родителей	Помощь родителей в изготовлении спорт. инвентаря своими руками.
IV	«Папа, мама, я- спортивная семья»	Вечера досугов с участием родителей	Информация в род. уголках по группам
V	«Чему научился ваш ребенок?»	Беседы с родителями	Информация в род. уголках по

			группам.
VI	Физическое и эмоциональное развитие ребенка во время отдыха	Индивидуальные беседы с родителями.	Информация в род.уголках по группам.
VII	«Что мы знаем о закаливании»	Анкетирование	Информация в род.уголках по группам
VIII	Безопасный отдых	Беседы с родителями	Информация в род.уголках по группам

3.Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Занятия по физическому развитию 3 раза в неделю в каждой возрастной группе. Спортивные развлечения- « Кто быстрее?», « Зимние радости», « Мы растем сильными и смелыми»	Создание условий для самостоятельной деятельности детей по физическому развитию в режимных моментах: во время прогулки; подвижные игры; физ.минутки.	Разнообразные формы двигательной рекреации: -физ.- оздоровительные мероприятия в режиме дня; -игры на воздухе; -физ. праздники; -дни здоровья; -беседы о здоровье в игровых ситуациях; -викторины и конкурсы на оздоровительную тематику.	Индивидуальная работа с детьми группы направлена на развитие физических способностей детей по итогам мониторинга. Занятия проводятся индивидуально и по подгруппам. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого

			ребенка. Частота проведения индивидуальных занятий определяется возрастом и индивидуальными психофизическим и особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 5 - 10 минут.

3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия по физическому развитию)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Группы	Продолжительность одного занятия по физическому развитию	Количество образовательных занятий по физическому развитию <u>в неделю</u>
Старшая	30 мин.	3

3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)	
Физическое развитие	Н.А. Фомина	«Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика». Методические рекомендации по физическому развитию дошкольников. М., «Издательство «БАЛАСС».
	Н.В.Полтавцева	Физическая культура в

	Н.А.Гордова	дошкольном детстве. М. "Просвещение"
	Глазырина Л. Д.	«Занимательная физкультура для детей 4-7 лет». Планирование, конспекты занятий. М. "Просвещение".
	Зимонина В.Н.	Программно-методическое пособие «Расту здоровым». М. Мозаика-Синтез.
	Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. М. "Просвещение".
	М.А.Рунова	Движение день за днем. М., ООО "Линка-пресс".
	Галицына Н. С.	Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. М. "Просвещение".
	Н.М. Соломенникова	«Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет». Волгоград, «Учитель» 2011 г.