

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ № 58 Центрального района

Протокол № 6 от 24.05.2014

СОГЛАСОВАНА

С учетом мнения родителей

Протокол Совета родителей

№ 3 от 23.05.2014

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ № 58
Центрального района СПб

И.Е. Вежлева.

Приказ № 24-01 от 24.05.2014

Рабочая программа

Воспитателей: Зеленковой Ольги Михайловны
и Беликовой Ирины Юрьевны
на 2017 – 2018 учебный год

Группа: 4.1. «Колокольчик» компенсирующей направленности
для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)
с ограниченными возможностями здоровья (задержкой
психического развития)
Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 58 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2017 год

Содержание:

1. Целевой раздел рабочей программы.

1.1 Пояснительная записка.

2. Содержательный раздел рабочей программы.

2.1. Содержание образовательной работы с детьми.

2.2 Система педагогической диагностики (мониторинг) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования.

2.3 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

3 Организационный раздел рабочей программы.

3.1 Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, шадящий режим и др.)

3.2 Структура реализации образовательной деятельности.

3.3 Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

3.4 Создание развивающей предметно пространственной среды группы.

3.5 Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, и др.).

1.Целевой раздел рабочей программы.

1.1 Пояснительная записка.

Данная Программа является нормативным документом, характеризующим систему организации образовательной и коррекционно-развивающей деятельности педагогов в группе 1.4 «Колокольчик» ГБДОУ № 58 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста (6-7) с задержкой психического развития, разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с задержкой психического развития) ГБДОУ Детский сад № 58 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга, принятой Педагогическим Советом ГБДОУ № протокол № 1 от 31. 08. 2015 и утвержденной заведующим ГБДОУ 58, приказ: 70-ОД от 31. 08. 2015.

Цель программы	Реализация содержания Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с задержкой психического развития) ГБДОУ Детский сад № 58 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их развитии, а также профилактика нарушений, имеющих не причинный, а следственный характер. Это позволяет сформировать у дошкольников с ЗПР различного генеза психологическую готовность к обучению в школе, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания. Цель программы состоит именно в том, чтобы проектируемая модель коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы максимально обеспечивала бы гармонизацию, сближение культурного и биологического в развитии детей с ЗПР.
Задачи рабочей программы	1 Сенсомоторное развитие и основы здорового образа жизни (физическое воспитание, формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни, сенсорно-перцептивное развитие в условиях полифункциональной среды). 2 Познавательное-речевое развитие (формирование социально-личностных представлений и коммуникативных навыков, развитие речи и профилактика речевых нарушений, конструирование, формирование элементарных математических представлений). 3 Формирование основ безопасности жизнедеятельности. 4 Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность, музыкальное воспитание). 5 Труд.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	-организованная познавательная деятельность, способствующая индивидуальному развитию и овладению необходимыми знаниями, умениями, навыками. -создание специальных условий в определенном месте, в определенное время, в конкретных формах и т. д. -индивидуальный и дифференцированный подход;

	-сниженный темп обучения; -структурная простота содержания знаний и умений; -наглядность; -постоянное повторение изученного материала; -развитие самостоятельности и активности детей; -использование игрового метода как ведущего.
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	Задержка психического развития употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической недостаточностью центральной нервной системы. Выделены следующие типы ЗПР: -Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм): на первый план в структуре нарушения выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости. Для детей характерны аффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции т. п. -Задержка психического развития соматогенного генеза возникает у детей с хроническими соматическими заболеваниями сердца, почек, эндокринной системы и др. Именно эти причины вызывают задержку в развитии двигательных и речевых функций детей, замедляют формирование навыков самообслуживания, негативно сказываются на формировании предметно-игровой, элементарной учебной деятельности. -Задержка психического развития психогенного генеза. При раннем возникновении и длительном воздействии психотравмирующих факторов у ребенка могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере, что приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, патологическому развитию личности. В данном случае на первый план выступают нарушения эмоционально-волевой сферы, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции поведения. Дети с ЗПР психогенного генеза с трудом овладевают навыками самообслуживания, трудовыми и учебными навыками. У них отмечаются нарушения взаимоотношений с окружающим миром: не сформированы навыки общения со взрослыми и детьми, наблюдается неадекватное поведение в незнакомой обстановке, они не умеют следовать правилам поведения в социуме. Задержка психического развития церебрально-органического генеза характерны выраженные нарушения эмоционально-волевой сферы и познавательной сферы. Установлено, что при данном варианте ЗПР сочетаются черты незрелости и различной степени повреждения ряда психических функций. В зависимости от их соотношения выделяются две категории детей: <i>Дети с преобладанием черт незрелости эмоциональной сферы по типу органического инфантилизма</i>, то есть в психологической структуре ЗПР сочетаются несформированность эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности. <i>Дети со стойкими энцефалопатическими расстройствами, парциальными нарушениями корковых функций.</i> В структуре дефекта у таких детей преобладают интеллектуальные нарушения, нарушения регуляции в области программирования и контроля познавательной деятельности.

Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).
Срок реализации рабочей программы	2017-2018 учебный год (Сентябрь 2017 –август 2018 года)
Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	-Планируемые результаты освоения «Программы» предусмотрены в ряде целевых ориентиров. -Выполняет отдельные ролевые действия -Соблюдает в игре элементарные правила -Проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать -Может заниматься, не отвлекаясь в течении 3-5 минут -Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. -Обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек. -Использует в игре предметы-заместители. -Обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого и самостоятельно. -Пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы. -Стремится к расширению понимания речи. -Раскладывает и наклеивает элементы аппликации на бумагу. -

2. Содержательный раздел рабочей программы.

2.1. Содержание образовательной работы с детьми.

Месяц (или квар- тал)	Образователь- ные области	Темы\ направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (за- нятия, проекты и др.)
Х- 2017г	<u>Социально-коммуникативное развитие</u> 1 Игры -Сюжетно-ролевые игры: Театрализован- ные игры: -Игры с природ- ным материалом: 2-Представления о мире людей и рукотворных ма- териалах 3 ОБЖ 4 Труд	Осень. Овощи.	Развивать интерес к сю- жетно-ролевым играм. Поддерживать стремле- ние детей играть со сверстниками, объеди- няясь в группы по не- сколько человек.	Познавательные бе- седы.
		Фрукты. Наш детский сад.	Стимулировать стрем- ление детей действовать вместе со сверстниками и наблюдать за преобра- зованием природных ма- териалов, получать удо- вольствие от игры с ни- ми.	Игры познаватель- ной направленности. Дидактические игры. Беседы.
		Овощи-фрукты Игрушки	Формировать основы культуры труда, береж- ливости, аккуратности в процессе хозяйственно- бытовых действий.	Чтение худ. литера- туры. Беседы.
		Ягоды. Овощи, фрукты, ягоды (желтый, красный)	Формировать основы культуры труда, береж- ливости, аккуратности в процессе хозяйственно- бытовых действий.	Обучающие ситуа- ции. Дидактические игры
	<u>Познавательное развитие</u> 1 Конструирован- ие и конструк- тивные игры. 2 Представление о себе и об окружающем	Осень. Овощи.	Развивать интерес к процессу и результату конструирования. Продолжать развивать у детей способность раз- личать и называть стро- ительные детали (куб, кирпичик, пластина)	Игры и упражнения на познавательное развитие.

	природном мире.			
	3 Элементарные математические представления.	Фрукты. Наш детский сад.	Дать понятие о искусстве оригами. Вызвать желание научиться складывать фигурки из бумаги.	Словесные игры. Упражнения с бумагой.
		Овощи-фрукты Игрушки	Учить детей элементарным счетным действиям с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия.	Игры познавательной направленности. Дидактические игры.
		Ягоды. Овощи, фрукты, ягоды (желтый, красный)	Дать детям представление том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов.	Дидактические игры. Практическая деятельность.
	<u>Речевое развитие</u>			
	1 Чтение художественной литературы.	Осень. Овощи.	Преодолевать неречевой и речевой негативизм у детей (чувства неуверенности, ожидание неуспеха), формирование устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками.	Чтение, рассмотрение художественных произведений.
	2 Речевое развитие детей.			
	3 Профилактика дисграфии и дислексии у детей	Фрукты. Наш детский сад.	Познакомить с детским садом и его сотрудниками, профессиями тех, кто работает в детском саду.	Экскурсии, рассмотрение иллюстраций
		Овощи-фрукты Игрушки	Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.	Дидактические игры, Рассмотрение иллюстраций.
		Ягоды. Овощи, фрукты, ягоды (желтый, красный)	Расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования в речи: -слов-действий -слов-названий по лексическим темам.	Словесные игры. Дидактические игры

	<u>Художественно-эстетическое</u> развитие Изобразительное творчество. 1 Рисование 2 Лепка 3 Аппликация 4 Музыка	Осень. Овощи.	Закреплять умения детей пользоваться карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками и др.	Создание коллективных выставок.
		Фрукты. Наш детский сад.	Продолжать учить детей приемам работы с пластилином (разминать, соединять, раскатывать, расплющивать)	Игры и упражнения. Продуктивная деятельность.
		Овощи-фрукты Игрушки	Совершенствовать умение работать с клеем при выполнении аппликаций из готовых форм.	Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность.
		Ягоды. Овощи, фрукты, ягоды (желтый, красный)	Продолжать воспитывать слушательную культуру детей, развивать умение понимать и интерпретировать выразительные средства музыки	Игровые упражнения с музыкальным сопровождением.
	<u>Физическое развитие</u> 1 Физическая культура. 2 Представления о здоровом образе жизни и гигиене.	Осень. Овощи.	Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание, выполняя двигательные цепочки из трех-пяти элементов.	Игровые упражнения. Подвижные игры.
		Фрукты. Наш детский сад.	Развивать у детей соответствующую их возрасту динамическую и зрительно-моторную координацию.	Общеразвивающие упражнения. Малоподвижные игры.

		Овощи-фрукты Игрушки	Закреплять умения детей самостоятельно и правильно умываться, мыть руки, самостоятельно следить за своим внешним видом.	Чтение потешек, рассказов, сказок. Сюжетно-ролевые игры.
		Ягоды. Овощи, фрукты, ягоды (желтый, красный)	Формировать у детей потребность и умение выполнять утреннюю гимнастику, различные закаливающие процедуры с незначительной помощью взрослого или самостоятельно.	Обучающие ситуации. Дидактические игры.
XI-2017г	<u>Социально-коммуникативное развитие</u> 1 Игры -Сюжетно-ролевые игры: Театрализованные игры: -Игры с природным материалом: 2-Представления о мире людей и рукотворных материалах 3 ОБЖ 4 Труд	Столовая и кухонная посуда. Цвет предметов (красный, желтый, синий).	Учить детей использовать в игре предметы-заместители и воображаемые предметы.	Обучающие ситуации
		Чайная посуда. Красный, желтый, оранжевый.	Формировать познавательные установки: «Почему это происходит?», «Почему он такой?» и т. д.	Чтение художественной литературы. Рассматривание картинок.
		Мебель. Поздняя осень.	Продолжать формировать у детей представления о безопасном образе жизни: о правилах здорового образа жизни, о поведении в быту.	Обучающие игровые ситуации.
		Домашние птицы. Признаки ранней и поздней осени.	Учить детей действовать с предметами домашнего обихода, предметами гигиены, выполнять орудийные действия с предметами бытового назначения.	Обучающие ситуации. Дидактические игры.

	<u>Познавательное развитие</u>			
	1 Конструирование и конструктивные игры.	Столовая и кухонная посуда. Цвет предметов (красный, желтый, синий).	Развивать умение обыгрывать постройки сразу после их выполнения. Учить детей работать вместе в процессе выполнения коллективных работ	Обучающая игровая деятельность.
	2 Представление о себе и об окружающем природном мире.			
	3 Элементарные математические представления.	Чайная посуда. Красный, желтый, оранжевый.	Формировать познавательные установки: «Почему это происходит?», «Почему он такой (по цвету, форме, величине и т. д.)?»	Дидактические игры. Беседы, рассмотрение иллюстраций
		Мебель. Поздняя осень.	Учить детей элементарным счетным действиям с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия	Дидактические игры. Практические занятия.
		Домашние птицы. Признаки ранней и поздней осени.	Развивать способность детей определять пространственное расположение предметов относительно себя («далеко», «близко», «около», «рядом»).	Дидактические игры. Практическая деятельность.
	<u>Речевое развитие</u>			
	1 Чтение художественной литературы.	Столовая и кухонная посуда. Цвет предметов (красный, желтый, синий).	Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.	Чтение художественной литературы (считалки, стихотворения, сказки).
	2 Речевое развитие детей.			
	3 Профилактика дисграфии и дислексии у детей.	Чайная посуда. Красный, желтый, оранжевый.	Формировать элементарные общие речевые умения детей; учить детей задавать вопросы и отвечать на них, формулировать простейшие сообщения и побуждения, то есть пользоваться различными типами	Инсценировки и драматизация отрывков из художественной литературы.

			коммуникативных высказываний. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.	
		Мебель. Поздняя осень.	Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.	Дидактические игры.
		Домашние птицы. Признаки ранней и поздней осени.	Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	Словесные игры. Рассматривание картинок.
	<u>Художественно-эстетическое развитие.</u> Изобразительное творчество. 1 Рисование 2 Лепка 3 Аппликация 4 Музыка	Столовая и кухонная посуда. Цвет предметов (красный, желтый, синий).	Формировать положительное эмоциональное отношение детей к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам	Рассматривание картинок. Продуктивная деятельность.
		Чайная посуда. Красный, желтый, оранжевый.	Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм.	Чтение художественной литературы. Продуктивная деятельность.
		Мебель. Поздняя осень.	Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.	Дидактические игры. Продуктивная деятельность.

		Домашние птицы. Признаки ранней и поздней осени.	Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном произведении.	Слушание музыки. Песенное творчество.
	<u>Физическое развитие</u> 1 Физическая культура. 2 Представления о здоровом образе жизни и гигиене.	Столовая и кухонная посуда. Цвет предметов (красный, желтый, синий).	Учить детей выполнять общеразвивающие упражнения в заданном темпе.	Самостоятельная деятельность.
		Чайная посуда. Красный, желтый, оранжевый.	Развивать одновременность и согласованность движений. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений.	Непосредственно образовательная деятельность.
		Мебель. Поздняя осень.	Воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек, элементарные навыки личной гигиены.	Обучающие игровые ситуации. Настольно-печатные и словесные игры.
		Домашние птицы. Признаки ранней и поздней осени.	Учить детей элементарно рассказывать о своем самочувствии, побуждая их вербальными и невербальными средствами сообщать взрослому о своем самочувствии	Театрализованные игры. Беседа.
ХII-2017г	<u>Социально-коммуникативное развитие</u> 1 Игры-Сюжетно-	Домашние животные. Повторение пройденного материала.	Продолжать учить детей имитировать движения, голоса, «преобразаться» в процессе театрализованных игр.	Чтение художественной литературы. Рассматривание картинок. Игры словесные

	ролевые игры: Театрализованные игры: -Игры с природным материалом: 2-Представления о мире людей и рукотворных материалах. 3 ОБЖ 4 Труд			
		Дикие животные. Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг.	Развивать у детей орудийные действия, требующие понимания свойств материала и логики осуществляемых действий.	Практическая деятельность.
		Дикие и домашние животные. Цвет предметов (красный, синий, фиолетовый)	Расширять представления детей о праздниках (Новый год, Рождество, Пасха, Масленица и т. д).	Чтение худ. литературы. Беседы. Рассматривание картинок.
		Зимние забавы детей. Новый год.	Учить детей применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке.	Словесно обучающие игры. Самостоятельная деятельность.
	<u>Познавательное развитие</u> 1 Конструирование и конструктивные игры.	Домашние животные. Повторение пройденного материала.	Закреплять названия элементов строительных наборов (шар, кубик, кирпич, пластина)	Познавательная игровая деятельность.
	2 Представление о себе и об окружающем природном мире. 3 Элементарные математические представления.	Дикие животные. Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг	Формировать у детей умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений.	Обучающие игровые ситуации. Экспериментирование

		Дикие и домашние животные. Цвет предметов (красный, синий, фиолетовый)	Продолжать знакомить с геометрическими фигурами: (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый).	Дидактические игры. Самостоятельная деятельность.
		Зимние забавы детей. Новый год.	Закреплять понятия «длинный»-«короткий», «длиннее»-«короче», «одинаковые по длине».	Интегрированная деятельность детей
	<u>Речевое развитие</u> 1 Чтение художественной литературы.	Домашние животные. Повторение пройденного материала.	Закрепить знания о внешних признаках и повадках домашних животных. Знакомить с особенностями внешнего вида	Рассматривание картинок. Чтение художественной литературы
	2 Речевое развитие детей. 3 Профилактика дисграфии и дислексии у детей.	Дикие животные. Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг	Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.	Игры познавательной направленности. Дидактические игры. Беседы.
		Дикие и домашние животные. Цвет предметов (красный, синий, фиолетовый)	Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. слух и называть слова.	Словесные игры. Дидактические игры
		Зимние забавы детей. Новый год.	Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи.	Словесные игры. Дидактические игры.

	<u>Художественно-эстетическое развитие.</u> Изобразительное творчество. 1 Рисование 2 Лепка 3 Аппликация 4 Музыка	Домашние животные. Повторение пройденного материала.	Закреплять умение рисовать кистью и красками. Учить передавать в рисунке отличительные особенности квадратной и треугольной формы	Дидактические игры. Продуктивная деятельность
		Дикие животные. Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг	Познакомить с приемами использования стека. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стека.	Совместная с воспитателем деятельность
		Дикие и домашние животные. Цвет предметов (красный, синий, фиолетовый)	Совершенствовать умение работать с клеем при выполнении аппликаций из готовых форм.	Продуктивная деятельность
		Зимние забавы детей. Новый год.	Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном произведении.	Игровые упражнения с музыкальным сопровождением.
	<u>Физическое развитие</u> 1 Физическая культура. 2 Представления о здоровом образе жизни и гигиене.	Домашние животные. Повторение пройденного материала.	Учить детей выполнять общеразвивающие упражнения в заданном темпе.	Самостоятельная деятельность.
		Дикие животные. Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг	Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить детей выполнять повороты в сторону	Игровые упражнения.

		Дикие и домашние животные. Цвет предметов (красный, синий, фиолетовый)	Формировать у детей умение элементарно по вопросам взрослого описывать свое самочувствие.	Беседа. Обучающие ситуации
		Зимние забавы детей. Новый год.	Закреплять умения детей самостоятельно и правильно умываться, мыть руки, самостоятельно следить за своим внешним видом.	Чтение худ. литературы. Обучающие ситуации
I-2018 г .	<u>Социально-коммуникативное развитие</u> 1 Игры -Сюжетно-ролевые игры: Театрализованные игры: -Игры с природным материалом: 2-Представления о мире людей и рукотворных материалах 3 ОБЖ 4 Труд	Водный транспорт. Воздушный транспорт	Стимулировать, поощрять речевую активность детей в процессе игр и формировать у них коммуникативные умения и навыки.	Обучающие игровые ситуации.
		Наземный транспорт. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Обогащать антонимический словарь детей в процессе ознакомления с физическими свойствами материалов.	Игры-экспериментирования
		Одежда Головные уборы.	Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр.	Беседа. Чтение худ. литературы.
	<u>Познавательное развитие</u> 1 Конструирование и конструктивные игры. 2 Представление о себе и об окружающем	Водный транспорт. Воздушный транспорт	Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка	Обучающая познавательная деятельность

	природном мире. 3 Элементарные математические представления.	Наземный транспорт. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Учить детей элементарным счетным действиям с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия.	Практическая деятельность детей.
		Одежда Головные уборы	Отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5	Практическая деятельность детей. Игровые упражнения.
	<u>Речевое развитие</u> 1 Чтение художественной литературы. 2 Речевое развитие детей. 3 Профилактика дисграфии и дислексии у детей.	Водный транспорт. Воздушный транспорт	Продолжать знакомить детей с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями) и учить их разыгрывать содержание литературных произведений по ролям.	Чтение худ. литературы. Игровые обучающие ситуации. Театрализованные игры.
		Наземный транспорт. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных	Словесные игры. Дидактические игры.
		Одежда Головные уборы	Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.	Дидактические игры.
	<u>Художественно-эстетическое развитие.</u> Изобразительное творчество.	Водный транспорт. Воздушный транспорт	Закреплять умение детей рисовать кистью приемами примакивания и касания листа бумаги кончиком кисти.	Рассматривание картинок. Продуктивная деятельность

	1 Рисование 2 Лепка 3 Аппликация 4 Музыка	Наземный транспорт. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.	Самостоятельная деятельность детей.
		Одежда Головные уборы	Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.	Совместная со взрослым обучающая деятельность.
	<u>Физическое развитие</u> 1 Физическая культура. 2 Представления о здоровом образе жизни и гигиене.	Водный транспорт. Воздушный транспорт	Учить детей выполнять различные виды бега, быть ведущим колонны, при беге парами согласовывать свои движения с движениями партнера	Самостоятельная двигательная деятельность.
		Наземный транспорт. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Способствовать становлению интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения.	Беседа. Чтение худ. литературы.
		Одежда Головные уборы	Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).	Обучающие игровые ситуации.
II-2018 г	<u>Социально-коммуникативное развитие</u> 1 Игры -Сюжетно-ролевые игры:	Зима. Зимующие птицы. Обувь.	Воспитывать адекватное отношение детей к ролевым действиям, учить их понимать смысл действий того или иного персонажа в соответствии с ситуацией игры.	Беседа. Обучающие игровые ситуации.
	Театрализованные игры: -Игры с природным материалом:	Февраль - последний месяц зимы. Одежда, обувь	Формировать у детей умение адекватно, бережно и осторожно действовать с природными материалами	Игры - экспериментирование.

	2-Представления о мире людей и рукотворных материалах			
	3 ОБЖ			
	4 Труд	День защитника Отечества. Форма предметов: круг, овал	Продолжать знакомить детей с природными материалами и их свойствами. Побуждать к экспериментированию с природными материалами.	Игры - экспериментирование.
		Зима. Величина предметов.	Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)	Дежурства. Дидактические игры.
	<u>Познавательное развитие</u>			
	1 Конструирование и конструктивные игры.	Зима. Зимующие птицы. Обувь.	Учить детей конструировать из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и палочек.	Обучающая игровая деятельность.
	2 Представление о себе и об окружающем природном мире.			
	3 Элементарные математические представления.	Февраль - последний месяц зимы. Одежда, обувь	Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики)	Беседа. Чтение худ. Литературы. Рассматривание картинок.
		День защитника Отечества. Форма предметов: круг, овал	Учить детей считать предметы в пределах 6 с присчитыванием и отсчитыванием по 1; считать с использованием различных анализаторов; воспроизводить числовой ряд от заданного числа.	Дидактические игры.

		Зима. Величина предметов	Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка-самая высокая, эта (розовая) – еще ниже, а эта (желтая) –самая низкая и т. д.)	Дидактические игры. Практическая деятельность детей.
	<u>Речевое развитие</u> 1 Чтение художественной литературы.	Зима. Зимующие птицы. Обувь.	Правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям .	Чтение худ. литературы. Беседы. Обучающие игровые ситуации.
	2 Речевое развитие детей. 3 Профилактика дисграфии и дислексии у детей.	Февраль - последний месяц зимы. Одежда, обувь	Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.	Словесные игры, упражнения.
		День защитника Отечества. Форма предметов: круг, овал	Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении,	Словесные игры. Дидактические игры.
		Зима. Величина предметов	Закреплять умение образовывать форму множественного числа существительных , обозначающих детенышей животных	Дидактические игры.
	<u>Художественно-эстетическое развитие.</u> Изобразительное творчество.	Зима. Зимующие птицы. Обувь.	Учить закрашивать контурные изображения красками, карандашами, фломастерами.	Игровые упражнения. Продуктивная деятельность.

	1 Рисование 2 Лепка 3 Аппликация 4 Музыка	Февраль - последний месяц зимы. Одежда, обувь	Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).	Продуктивная деятельность детей.
		День защитника Отечества. Форма предметов: круг, овал	Закреплять умение детей составлять изображение путем наклеивания готовых форм.	Продуктивная деятельность детей. Игровые упражнения.
		Зима. Величина предметов	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по	Игровые обучающие упражнения.
	<u>Физическое развитие</u> 1 Физическая культура. 2 Представления о здоровом образе жизни и гигиене.	Февраль - последний месяц зимы. Одежда, обувь	Учить детей выполнять различные виды бега, быть ведущим колонны, при беге парами согласовывать свои движения с движениями партнера.	Спортивные упражнения.
		Февраль - последний месяц зимы. Одежда, обувь	Формировать представления о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений для организма человека.	Игровые упражнения.
		День защитника Отечества. Форма предметов: круг, овал	Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями)	Беседа. Практические действия. Обучающие ситуации.
		Зима. Величина предметов	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.	Беседа. Чтение худ литературы.

III-2018г.	<u>Социально-коммуникативное развитие</u> 1 Игры -Сюжетно-ролевые игры: Театрализованные игры: -Игры с природным материалом: 2-Представления о мире людей и рукотворных материалах 3 ОБЖ 4 Труд	Март-первый весенний месяц. Международный женский день.	Поддерживать стремление детей использовать в процессе сюжетно-ролевых игр продукты собственной конструктивной, трудовой изобразительной деятельности.	Игры- экспериментирования. Дидактические игры.
		Весна. Цвет, форма, величина предметов.	Продолжать знакомить детей с природными материалами и их свойствами. Побуждать к экспериментированию с природными материалами.	Игры-экспериментирования.
		Возвращение перелетных птиц. Семья.	Отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом.	Продуктивная деятельность детей. Дидактические упражнения.
		Профессии.	Учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их.	Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры, упражнения.
	<u>Познавательное развитие</u> 1 Конструирование и конструктивные игры.	Март-первый весенний месяц. Международный женский день.	Дать понятие о искусстве оригами. Вызвать желание научиться складывать фигурки из бумаги.	Беседа. Рассматривание. Продуктивная деятельность.

	2 Представление о себе и об окружающем природном мире.	Весна. Цвет, форма, величина предметов	Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь т. д.).	Рассматривание иллюстраций. Беседа. Чтение худ. литературы.
	3 Элементарные математические представления.	Возвращение перелетных птиц. Семья.	Отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом.	Продуктивная деятельность. Дидактические игры.
		Профессии.	Учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их.	Дидактические игры, упражнения.
	<u>Речевое развитие</u>	Март-первый весенний месяц. Международный женский день.	Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.	Чтение худ. литературы. Беседа. Рассматривание картинок.
	1 Чтение художественной литературы.			
	2 Речевое развитие детей.			
	3 Профилактика дисграфии и дислексии у детей.	Весна. Цвет, форма, величина предметов	Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.	Словесные игры. Дидактические игры, упражнения.
		Возвращение перелетных птиц. Семья.	Закреплять умение правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфель)	Чтение худ. литературы. Дидактические игры. Словесные упражнения.
		Профессии.	Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. д.).	Дидактические игры. Беседа. Рассматривание картинок.

	<u>Художественно-эстетическое развитие.</u> Изобразительное творчество.	Март-первый весенний месяц. Международный женский день.	Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет)	Рассматривание иллюстраций. Беседа.
	1 Рисование	Весна. Цвет, форма, величина предметов	Учить лепить предметы, состоящие из двух частей, закреплять умение доводить изделие до нужного образа.	Продуктивная деятельность .
	2 Лепка			
	3 Аппликация	Возвращение перелетных птиц. Семья.	Учить создавать коллективную композицию из отдельных элементов, развивать чувство цвета композиций.	Продуктивная деятельность. Создание коллективных выставок.
	4 Музыка			
		Профессии.	Развивать музыкальный слух, интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; способствовать освоению элементарной музыкальной грамоты.	Музыкальные игровые упражнения.
	<u>Физическое развитие</u> 1 Физическая культура.	Март-первый весенний месяц. Международный женский день.	Развивать у детей соответствующую их возрасту динамическую и зрительно-моторную координацию движений.	Подвижные игры и малоподвижные игры.
	2 Представления о здоровом образе жизни и гигиене.	Весна. Цвет, форма, величина предметов	Расширять представления важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».	Беседа. Обучающая игровая ситуация.
		Возвращение перелетных птиц. Семья.	Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы.	Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры.

		Профессии.	Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других.	Беседа. Обучающая познавательная деятельность.
IV 2018г.	<u>Социально-коммуникативное развитие</u> 1 Игры -Сюжетно-ролевые игры: Театрализованные игры: -Игры с природным материалом: 2-Представления о мире людей и рукотворных материалах 3 ОБЖ 4 Труд	Насекомые. Пространственное положение геометрических фигур.	Формировать у детей умение брать на себя роль, называть себя именем персонажа, действовать в соответствии с ролью при косвенной помощи взрослого.	Сюжетно ролевые игры. Чтение худ. литературы.
		Насекомые. Цвет предметов.	Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.	Экспериментирование. Дидактические игры.
		Экскурсия с детьми в парк. Мой дом.	Учить детей создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в социальном и природном мире, брать на себя роль и действовать в соответствии с ней.	Беседа. Игровые ситуации. Игры драматизации.
		Мой город. Российская Федерация. Москва.	Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам, к подкормке птиц.	Обучающие игровые ситуации.
	<u>Познавательное развитие</u> 1 Конструирование и конструктивные игры. 2 Представление о себе и об окружающем	Насекомые. Пространственное положение геометрических фигур.	Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка).	Продуктивная деятельность. Игры познавательной направленности.

	природном мире.			
	3 Элементарные математические представления.	Насекомые. Цвет предметов	Познакомить с самыми красивыми местами родного города (поселка), его достопримечательностями.	Рассматривание картинок Беседа. Экскурсия.
		Экскурсия с детьми в парк. Мой дом.	Дать детям представление о том, что множество (много) может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы.	Дидактические игры. Продуктивная деятельность.
		Мой город. Российская Федерация. Москва.	Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности-в порядке убывания или нарастания величины.	Игры познавательной направленности.
	<u>Речевое развитие</u>			
	1 Чтение художественной литературы.	Насекомые. Пространственное положение геометрических фигур.	Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге.	Чтение худ. литературы.
	2 Речевое развитие детей.	Насекомые. Цвет предметов	Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друг, друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.	Игры-инсценировки. Чтение худ. литературы.
	3 Профилактика дисграфии и дислексии у детей.	Экскурсия с детьми в парк. Мой дом.	Напомнить правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. д.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе какао)	Словесные игры. Дидактические игры.

		Мой город. Российская Фе- дерация. Москва.	Учить детей рассказы- вать: описывать пред- мет, картину, упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использо- ванием раздаточного ди- дактического материала.	Рассматривание кар- тинок. Дидактические, сло- весные игры.
	<u>Художественно- эстетическое развитие.</u> Изобразительное творчество.	Насекомые. Пространствен- ное положение геометрических фигур.	Закреплять умение про- водить пальцем, кистью различные мазки: длин- ные, короткие, толстые, тонкие.	Продуктивная дея- тельность детей.
		Насекомые. Цвет предметов	Учить объединять вы- лепленные фигурки в коллективную компози- цию. вызывать радость от восприятия результа- та общей работы.	Создание коллектив- ных выставок.
		Экскурсия с детьми в парк. Мой дом.	Учить вырезать двойные силуэты предметов. Учить точно передавать форму и придавать ей дополнительные черты выразительности.	Продуктивная дея- тельность .
		Мой город. Российская Фе- дерация. Москва.	Совершенствовать уме- ние различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов.	Музыкальные упражнения.
	<u>Физическое раз- витие</u>	Насекомые. Пространствен- ное положение геометрических фигур.	Способствовать разви- тию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются ос- новные движения (ходь- ба, бег, бросание, ката- ние).	Подвижные игры. Самостоятельная де- ятельность детей.
	1 Физическая культура. 2 Представления о здоровом обра- зе жизни и гиги- ене.	Насекомые. Цвет предметов	Воспитывать потреб- ность в соблюдении ре- жима питания, употребле- нии в пищу овощей и фруктов, других полез- ных продуктов.	Беседа. Чтение худ. литера- туры. Дидактические игры.

		Экскурсия с детьми в парк. Мой дом.	Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения.	Обучающие ситуации.
		Мой город. Российская Федерация. Москва.	Расширять представления детей об алгоритме процесса умывания, одевания, еды, уборки помещения и места для прогулки.	Беседа. Чтение худ литературы. Дидактические игры.
V 2018г	<u>Социально-коммуникативное развитие</u> 1 Игры -Сюжетно-ролевые игры: Театрализованные игры: -Игры с природным материалом: 2-Представления о мире людей и рукотворных материалах 3 ОБЖ 4 Труд	День Победы. Повторение.	Поддерживать стремление детей взаимодействовать с игровым персонажем.	Игровые обучающие ситуации.
		Как выращивают хлеб. Повторение.	Учить детей самостоятельно выбирать для игры-драматизации игрушку, соответствующую тексту потешки, песенки, стихотворения, сказки.	Беседа. Самостоятельная деятельность детей.
		Комнатные растения. Май-последний месяц весны.	Расширять и дополнять представления детей о действиях с игровыми материалами по правилам безопасности жизнедеятельности .	Беседа. Обучающие ситуации.
		Повторение.	Закреплять умение совместно со взрослыми ремонтировать коробки, книги.	Пояснение, показ. Познавательная беседа.
		День Победы. Повторение	Развивать умение обгрызывать постройки сразу после их выполнения. Учить детей работать вместе в процессе выполнения коллективных работ.	Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность.
	<u>Познавательное развитие</u> 1 Конструирование и конструктивные игры.			

2 Представление о себе и об окружающем природном мире. 3 Элементарные математические представления.	Как выращивают хлеб. Повторение	Продолжать стимулировать развитие любознательности детей, их желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире.	Беседа. Экскурсии. Наблюдение.
	Комнатные растения. Май-последний месяц весны.	Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой-маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)	Рассматривание . Продуктивная деятельность.
	Повторение.	Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного».	Дидактические игры.
<u>Речевое развитие</u> 1 Чтение художественной литературы. 2 Речевое развитие детей. 3 Профилактика дисграфии и дислексии у детей.	День Победы. Повторение	Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.	Рассматривание. Чтение худ. литературы.
	Как выращивают хлеб. Повторение	Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.	Беседа. Словесные игры. Дидактические игры.
	Комнатные растения. Май-последний месяц весны.	Воспитывать внимание детей к речи окружающих и расширять объем понимания речи.	Рассказы. Беседа. Игры-драматизации.
	Повторение.	Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.	Чтение худ. литературы. Словесные упражнения.

	<u>Художественно-эстетическое развитие.</u> Изобразительное творчество. 1 Рисование 2 Лепка 3 Аппликация 4 Музыка	День Победы. Повторение	Учить детей ориентироваться на плоскости листа (низ, середина, верх).	Продуктивная деятельность детей. Дидактические игры.
		Как выращивают хлеб. Повторение	Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.	Продуктивная деятельность детей.
		Комнатные растения. Май-последний месяц весны.	Учить детей приемам рваной аппликации.	Совместная с воспитателем деятельность.
		Повторение.	Учить детей приемам игры на детских музыкальных инструментах.	Игровые упражнения.
	<u>Физическое развитие</u> 1 Физическая культура. 2 Представления о здоровом образе жизни и гигиене.	День Победы. Повторение	Учить выполнять разные виды бега, быть ведущим колонны, согласовывать свои движения с движениями партнера.	Самостоятельная двигательная деятельность.
		Как выращивают хлеб. Повторение	Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.	Чтение худ литературы. Обучающие игровые ситуации.
		Комнатные растения. Май-последний месяц весны.	Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).	Совместная со взрослыми деятельность.
		Повторение.	Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.	Беседа. Чтение худ. литературы. Рассматривание иллюстраций.

VI-VIII 2018 г	<u>Социально-коммуникативное развитие</u> 1 Игры -Сюжетно-ролевые игры: Театрализованные игры: -Игры с природным материалом: 2-Представления о мире людей и рукотворных материалах 3 ОБЖ 4 Труд	Июнь –первый месяц лета. Цветы летом.	Закреплять знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры.	Самостоятельная игровая деятельность.
		Деревья и кустарники летом. Насекомые.	Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.	Игры-эксперименты.
		Летние забавы детей. Красный, желтый, оранжевый, зеленый.	Расширять и дополнять представления детей о действиях с игровыми материалами по правилам безопасности жизнедеятельности.	Обучающие игровые ситуации.
		Каникулы.	Закреплять умение наводить в группе порядок.	Показ приемов работы.. Напоминание.
	<u>Познавательное развитие</u> 1 Конструирование и конструктивные игры. 2 Представление о себе и об окружающем природном мире. 3 Элементарные математические представления.	Июнь –первый месяц лета. Цветы летом.	Создавать вместе со взрослыми и сверстниками различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые можно использовать в сюжетно-ролевых играх.	Совместная деятельность. Практическая деятельность.
		Деревья и кустарники летом. Насекомые.	Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, пазлы, мозаика).	Игровые упражнения. Сравнения. Эксперименты.
		Летние забавы детей. Красный, желтый, оранжевый, зеленый.	Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета.	Дидактические игры. Продуктивная деятельность.

		Каникулы.	Познакомить с пространственными отношениями: далеко-близко, (дом стоит близко, а березка растет далеко)	Дидактические игры.
	<u>Речевое развитие</u> 1 Чтение художественной литературы. 2 Речевое развитие детей. 3 Профилактика дисграфии и дислексии у детей.	Июнь –первый месяц лета. Цветы летом.	Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.	Рассматривание. Беседа. Чтение худ. литературы.
		Деревья и кустарники летом. Насекомые.	Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.	Беседа. Объяснение.
		Летние забавы детей. Красный, желтый, оранжевый, зеленый.	Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами и т. д.	Рассматривание. Наблюдение. Беседа.
		Каникулы.	Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами.	Словесные упражнения.
	<u>Художественно-эстетическое развитие.</u> Изобразительное творчество. 1 Рисование 2 Лепка 3 Аппликация	Июнь –первый месяц лета. Цветы летом.	Формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.	Практическая деятельность.
		Деревья и кустарники летом. Насекомые.	Познакомить с видами народного декоративно-прикладного искусства.	Рассматривание. Объяснение.

4 Музыка	Летние забавы детей. Красный, желтый, оранжевый, зеленый.	Вызвать интерес к созданию простого сюжета аппликативными средствами. Развивать чувство формы и композиции.	Рассматривание. Объяснение. Продуктивная деятельность.
	Каникулы.	Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).	Музыкальные инсценировки, упражнения.
<u>Физическое развитие</u> 1 Физическая культура. 2 Представления о здоровом образе жизни и гигиене.	Июнь –первый месяц лета. Цветы летом.	Развивать одновременность и согласованность движений. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений.	Самостоятельная двигательная деятельность.
	Деревья и кустарники летом. Насекомые.	Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.	Обучающие ситуации. Игры-драматизации. Беседа.
	Летние забавы детей. Красный, желтый, оранжевый, зеленый.	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела.	Чтение худ. литературы. Дидактические упражнения.
	Каникулы.	Совершенствовать навыки умывания, своевременно пользоваться носовым платком.	Чтение худ. литературы. Сюжетно-ролевые игры.

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ЗПР.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2017г.	Результаты обследования, анамнез.	Индивидуальные беседы с родителями.	Информация в группе.
X-2017г.	План учебного года, анкетирование.	Родительское собрание.	В группе.
XI-2017 г.	Коррекционные занятия по теме «Овощи-фрукты». Музыкальная сказка «Осенняя ярмарка».	Открытое занятие. Сюжетно-ролевая игра с родителями «Осенняя ярмарка»	Изготовление атрибутов.
XII-2017г.	Гиперактивный ребенок. Праздник «Новый год».	Общее родительское собрание. Праздник с родителями.	Помощь родителей в изготовлении костюмов для детей

I-2018г.	Динамика развития детей.	Индивидуальные беседы с детьми.	Информация в группе.
II-2018г.	Итоги коррекционно-образовательной работы. Занятие «Зима». День защитника Отечества.	Родительское собрание. Открытое занятие.	Изготовление сувениров.
III-2018г.	Международный Женский день.	Праздничное представление.	Изготовление открыток.
IV-2018 г.	Коррекционное занятие «Весенняя ярмарка»	Открытое занятие для родителей.	В группе.
V-2018г	Динамика развития детей.	Родительское собрание.	Информация в группе.
VI-2018г	Здравствуй, лето.	Круглый стол на тему: «Здоровый образ жизни и гигиены ребенка в летний период»	Информация в группе.

3 Организационный раздел рабочей программы.

3.1 Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)

В группе разработаны режимы:

- на холодный/тёплый период года;
- адаптационный режим после летнего периода и для детей, вновь поступивших в ГБДОУ;
- гибкие режимы при неблагоприятных погодных условиях для прогулок, в дни проведения праздников;
- двигательный режим.

Пояснения к щадящему режиму

Увеличивается продолжительность дневного сна. Для этого ребёнка укладывают первым и поднимают последним. Обеспечивают спокойную обстановку перед укладыванием. Иногда можно перевести ребёнка на режим, соответствующий более раннему возрасту.

Увеличивается время, необходимое для приёма пищи. Кормление детей с повышенной возбудимостью проводится отдельно от всей группы. Соблюдается диета (по показаниям).

Во время образовательной деятельности – повышенное индивидуальное внимание к ребёнку, профилактика переутомления, снижение продолжительности непосредственно образовательной деятельности. Обеспечение рациональной двигательной активности ребёнка в группе и на прогулке.

Пояснения к адаптационному режиму.

В период адаптации детей к условиям ГБДОУ после летнего периода отменяется непосредственно образовательная деятельность с детьми, при благоприятных погодных условиях увеличивается продолжительность прогулки, увеличивается время для приёма пищи и дневного сна. Педагоги включают в совместную деятельность с детьми игры, направленные на облегчение

прохождения ребёнком периода адаптации к условиям ГДОУ. Продолжительность адаптационного периода зависит от индивидуальных особенностей детей.

Режим дня на холодный период года

Режимные моменты (с указанием реализуемых образовательных областей)	Старший возраст
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж (социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие)	8.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак (физическое развитие)	8.25 – 8.55
Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности (социально-коммуникативное развитие)	8.55 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность в рамках образовательных областей (по подгруппам), коррекционная деятельность специалистов с детьми (общая длительность, включая перерывы) Второй завтрак (физическое развитие)	9.00 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей (познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие)	10.50 – 12.30
Возвращение с прогулки, игры (физическое, социально-коммуникативное развитие)	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед (физическое развитие)	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон (физическое развитие)	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры (речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие)	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник (физическое развитие)	15.25 – 15.40
Игры, совместная деятельность с детьми, в т.ч. коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей (в рамках образовательных областей)	15.40 - 16.40
Игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей (познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие)	16.40 – 18.00
Уход домой	18.00

Режим дня на тёплый период года

Режимные моменты (с указанием реализуемых образовательных областей)	Старший возраст
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж (<i>физическое, речевое, социально-коммуникативное развитие</i>)	8.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак (<i>физическое развитие</i>)	8.25 – 8.55
Игры	8.55 – 9.50
Второй завтрак	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная образовательная деятельность в рамках образовательных областей, коррекционная деятельность специалистов с детьми, игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей, закалывающие мероприятия. (<i>физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие</i>)	10.00 – 12.25
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры (<i>физическое, социально-коммуникативное развитие</i>)	12.25 – 12.40
Подготовка к обеду, обед (<i>физическое развитие</i>)	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон (<i>физическое развитие</i>)	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры, массаж (<i>физическое, социально-коммуникативное развитие</i>)	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник (<i>физическое развитие</i>)	15.25 – 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность с детьми, в т.ч. коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей (<i>в рамках образовательных областей</i>)	15.40 – 18.00
Уход домой	18.00

Двигательный режим

Виды двигательной активности	Старший дошкольный возраст
Утренняя гимнастика	8 - 10 мин.
Непосредственно образовательная деятельность (образовательная область «Физическое развитие»)	25 мин. (3 раза в неделю)
Физкультурная минутка	1-3 ежедневно
Динамическая перемена	10 мин. (ежедневно)
Непосредственно образовательная деятельность (образовательная область «Музыка»)	25 мин. (2 раза в неделю)
Развлечение	25-30 мин. (1 раз в неделю)
Подвижные и спортивные игры на прогулке	25 – 30 мин. (ежедневно на утренней и вечерней прогулке)
	10 – 15 мин.
Гимнастика после сна	10 мин. (ежедневно)
Разминка в постели после сна	4 мин. (ежедневно)
Физкультурные досуги	25-30 мин. (1 раз в месяц)
Физкультурные праздники	до 60 мин (2 раза в год)
Объём двигательной активности в неделю	7 ч. 25 мин. – 8 ч. 50 мин.

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Занятия коррекционно-развивающей направленности. Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и преемственности).	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам	(указать из ФГОС дошкольного образования в соответствии с возрастом детей)	(Указать, как и в какой форме осуществляется личностно-ориентированный подход к развитию воспитанников)

3.3.Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в ходе совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников группы.

Планирование образовательной нагрузки разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Непосредственно образовательная деятельность организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности.

По действующему СанПин 2.4.1.2660-10 максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей шестого года жизни составляет 6 часов 15 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей: от 6 до 7 лет не более 25 минут,

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей старшего дошкольного возраста не превышает 45 мин,

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статистического характера проводятся физкультурные минутки.

3.4 Создание развивающей предметно- пространственной среды группы №4 «Колокольчик»

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Уголок по безопасности детей. Игровые уголки. Театрализованный уголок.	Иллюстративный материал (картины, фотографии) отображающий бытовой, социальный, игровой опыт безопасности детей. Игровые модули и наборы: «Магазин с прилавком», «Парикмахерская», «Доктор». Атрибуты для игр-драматизаций: «Волк и семеро козлят», «Три поросенка», Три медведя».	
Познавательное развитие	Уголок сенсорного развития. Мини-огород.	Игровое пособие: «Дерево», «Корзиночка», «Завяжи башмачок». Формочки для земли, муляжи деревьев, насекомых, цветов, грибов, фруктов, овощей. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Цвет и форма», «Цветные кубики».	

		Дидактические игрушки: настольный конструктор, пирамидки, кубики, деревянные игрушки для шнуровки. Настенный календарь.	
Речевое развитие	Уголок «Любимый город», ВОВ, Блокада. Иллюстративный материал (картины, фотографии).	Дидактические книги (альбомы) о ярких событиях из истории Санкт-Петербурга. о ВОВ. Дидактический литературный материал: тексты чистоговорок, стихотворных диалогов. Картинки с изображением времен года, картинки с изображением частей суток. Картинки изображающие сказочных героев: Красную Шапочку, Львенка, Буратино. Картинки, изображающие знакомые детям объекты с доступными их пониманию названиями: магазин, детский сад, школа, больница.	
Художественно-эстетическое развитие	Уголок художественного творчества.	Материалы для аппликации. Материалы для лепки (пластилин, глина). Глиняные игрушки: дымковская, филимоновская). Безопасные точилки для карандашей. Произведения декоративно-прикладного искусства.	

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие.	«Я, ты, мы» Князева О.Л.; Стеркина Р.Б. Алифанова Г.Т. Первые шаги. – СПб.: Паритет, 2005 Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2005
Познавательное развитие.	Петербурговедение для малышей. От 3 до 7. Пособие для детей и родителей. Г.Т. Алифанова. СПб, Паритет, 2005 Добро пожаловать в экологию! (методический комплект). Воронкевич О.А. – СПб, Детство-Пресс, 2006 Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Методическое пособие для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2005 Дыбина О.В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: ТЦ Сфера, 2004 О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников М.: ТЦ Сфера, 2001 Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008 Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 . Колесникова Е.В. Математика для детей (методические рекомендации) 3-4 лет; 4-5 лет; 5-6 лет; 6-7 лет. -М. «ТЦ Сфера». 2005. Колесникова Е.В. Я начинаю считать (рабочая тетрадь для детей 3-4 лет). - М. «ТЦ Сфера». 2005. Колесникова Е.В. Я считаю до пяти (рабочая тетрадь для детей 4-5 лет). Колесникова Е.В. Я считаю до десяти (рабочая тетрадь для детей 5-6 лет) -М. «ТЦ Сфера». 2005. Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати (рабочая тетрадь для детей 6-7 лет) -М. «ТЦ Сфера». 2005. Колесникова Е.В. Геометрические фигуры (рабочая тетрадь) -М.: «ТЦ Сфера». 2005. Колесникова Е.В. Форма и цвет (рабочая тетрадь для детей 4-7 лет) – М.: «ТЦ Сфера». 2005. Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе./ авт.-сост. С.В. Машкова. – Волгоград: Учитель, 2011 С.Н. Теплюк. Занятия на прогулке с детьми младшего дошкольного возраста. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002 Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Методическое по-

	собие. Старшая, подготовительная группа./ под ред. Т.Н. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011
Речевое развитие.	От звука к букве. Е.В. Колесникова. М.: Ювента, 2008 Занятия по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ. Белоусова Л.Е. – СПб.: Детство-Пресс, 2005 Развитие речи в детском саду. А.И. Максакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005 Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий./ под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2009 А.С. Майорова. Учимся говорить правильно. – М.: ЗАО «Издательство Центр-полиграф», 2003 В.В. Цвынтарный. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. - М.: ЗАО «Издательство Центр-полиграф», 2003 Нищева Н.В. Кабинет логопеда. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2010 О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина, Г.Н. Кабушко. Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005 Развитие речи. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез, 2005 Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез. 2007-2010 Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010 Занятия в средней группе детского сада. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез. 2008-2010 Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез. 2007-2010 Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010 Знакомим дошкольников с литературой. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. М.: ТЦ Сфера, 2008 Знакомим с литературой детей 3-5 лет. О.С. Ушакова и др. М.: ТЦ Сфера, 2010 Шумаева Д.Г. как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению. СПб.: Акцидент, 2004 Большая книга для чтения в детском саду. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007 Большая детская хрестоматия. Считалки, скороговорки, дразнилки, пословицы, игры, загадки, сказки, песенки. – М.: Астрель: АСТ, 2009 Науменко Г.М. Большая хрестоматия мифологических и сказочных персонажей для детей. – М.: Астрель: АСТ, 2008 Большая хрестоматия легенд и мифов. – М.: Астрель: АСТ, 2009 Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей./ авт.-сост. С.Д. Томилова. – М.: Астрель, 2009
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование и ручной труд в детском саду. Л.В. Куцакова. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2005 Ладушки. Программа музыкального воспитания детей. И. Каплунова, И. Новооскольцева. - СПб.: Композитор, 2009 Программ «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова. – М.: Гном-Пресс, 1999 Цветные ладошки. И.А. Лыкова. М.: Карапуз-Дидактика, 2007 А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева. Аппликация. – Ярославль: Академия

развития: Академия Холдинг, 2004

Новикова И.В. Аппликация из природного материала в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2007

Давыдова Г.Н. Поделки из спичечных коробков. – М.: ТЦ Сфера, 2009

С.В. Соколова. Оригами для старших дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006

Петрова И.М. Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2000

О.А. Скоролупова. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2008

Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010

Давыдова Г.Н. Пластилинография для малышей. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006

Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. – М.: ТЦ Сфера, 2010

Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. – М.: ТЦ Сфера, 2010

Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. – М.: ТЦ Сфера, 2010

Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. – М.: ТЦ Сфера, 2010

Тонкова Э.А. Планирование работы музыкального руководителя детского сада с воспитателями и родителями. – М.: Центр дополнительного образования «Восхождение», 2010

Тонкова Э.А. Перспективное планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ. Музыкальное воспитание. – М.: Центр дополнительного образования «Восхождение», 2010

Народные праздники в детском саду. М.Б. Зацепина. М.: Мозаика-Синтез, 2005

М.Б. Зацепина. Т.В. Антонова. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей./ под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2008

Танцевальная ритмика для детей. Т. Суворова. СПб, 2009

Антипина Е.А.. Кукольный театр в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010

Зацепина М.Б., Быстрыкова Л.В., Липецкая Л.Б. Интегрированные развлечения в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2011

Никитина Е.А. Праздник 8 марта в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2010

Антипина Е.А. Весенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2010

Н.Ф. Сорокина. Сценарии театральных кукольных занятий. Календарное планирование: Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов. – М.: АРКТИ, 2007

Весну приветчаем, весело встречаем: сценарии утренников и развлечений

	для дошкольников./ авт.-сост. О.П. Власенко, Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2007 М.Ю. Картушина. Праздники здоровья для детей 4-5 лет. Сценарии для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2010 М.Ю. Картушина. День Победы: Сценарии праздников для ДОУ и начальной школы. – М.: ТЦ Сфера, 2005 М.Ю. Картушина. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005 М.Ю. Картушина. Праздники в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2011 М.Ю. Картушина. Праздники в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2011 З.Я. Роот. Осенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2008 Никитина Е.А. Осенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2010 Зарецкая Н.В. Танцы для детей среднего дошкольного возраста: пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2008 Г. Вихарева. Играем с малышами. Логоритмические игры для детей младшего дошкольного возраста. – СПб.: Композитор, 2007
Физическое развитие.	Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Н.Е. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М., 2005 Л.Д. Глазырина. Физическая культура – дошкольникам. – М., 2005 М.Ю. Картушина. Зеленый огонек здоровья. – М.: ТЦ Сфера, 2009 Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2005 Т.А. Шорыгина. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010 Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет/ автор-составитель Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2011 Е.Н. Вареник. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009 Фопель К. Привет, ручки! Подвижные игры для детей 3-6 лет: Пер. с нем. – М.: Генезис Ю.Ф. Змановский Здоровый дошкольник, М., 2000 Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 Аверина И. Е. Физкультурные минутки в детском саду. Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2011 Сизова Н.О. Валеология. Конспекты комплексных занятий в детском саду (от 3 до 7 лет). – СПб: Паритет, 2008 Голицина Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010 М.Ю. Картушина. Праздники здоровья для детей 4-5 лет. Сценарии для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2010

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩИЙ МАРШРУТ
(для рабочей программы воспитателя)
 на ребёнка группы № 4 «Колокольчик» ГБДОУ детский сад № 58

Разделы программы. Задачи воспитания и обучения.	Особые отметки
Познавательное развитие	
1. <i>Ознакомление с природой.</i> учить наблюдать за сезонными изменениями в природе	
различать и правильно называть состояние погоды	
учить узнавать и правильно называть времена года по их отличительным признакам в природе и на картинке	
расширять, уточнять и систематизировать представления о растениях ближайшего окружения, об условиях их жизни, сезонных изменениях	
уметь отнести к обобщающим понятиям деревья, ку-старники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы	
учить различать птиц по величине, окраске оперения, пению, повадкам	
правильно называть насекомых, их характерные особен-ности	
познакомить с домашними и дикими животными, учить различать их по размеру, характерным частям тела, по-вадкам, познакомить с местом проживания животных, чем питаются, какую пользу приносят	
2. <i>Ознакомление с жизнью и трудом людей.</i> познакомить с трудом родителей, закрепить знания о занятиях братьев и сестёр	
иметь представления и уметь рассказывать двумя - тремя предложениями о труде взрослых	
знать свои имя, фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей, имена братьев, сестёр, бабушки и дедушки	
познакомить с понятием «семья», дать представления о родственных связях	
знать любимые занятия членов семьи, уметь рассказы-вать, как семья проводит досуг	
домашний труд взрослых членов семьи, какую помощь оказывают дети родителям в домашнем труде	
знать 2 - 3 названия бытовой техники, правила обраще-ния с техникой, правила безопасности	
любимые игрушки и настольные игры	
расширять и обогащать знания о предметах домашнего обихода (мебели, посуде, одежде, обуви, головных убо-рах)	

3. <i>Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия.</i> учить различать и правильно называть цвета: красный, жёлтый, оранжевый, зелёный, синий, фиолетовый, коричневый, белый, чёрный	
узнавать и правильно называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал)	
развивать умение видеть форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими эталонами	
указывать размер предметов (большой - маленький, большой - больше - самый большой - самый маленький, больше, чем - меньше, чем) при сравнении нескольких предметов разной длины, высоты, ширины	
учить приёмам сопоставления двух или нескольких предметов по цвету, форме, размеру: прикладыванию вплотную при распознавании цвета, накладыванию друг на друга при определении формы, уравниванию по одной линии при определении размера	
уметь составлять ряды из геометрических фигур одинаковой формы, одной величины, одинакового цвета	
уметь подбирать геометрические фигуры, разные по цвету и по величине различать правую и левую руку, ногу, правую и левую сторону тела и лица человека, ориентируясь на сердце с левой стороны, определять направление от себя, двигаясь в заданном направлении (вперёд - назад, направо - налево, вверх - вниз)	
различать пространственные понятия: правое - левое, верх - низ, спереди - сзади	
уметь воспроизводить пространственные отношения между предметами по наглядному образцу и по словесному указанию, активно употреблять соответствующие слова в речи	
4. <i>Умственное развитие</i> учить составлять группы предметов на основании одного одинакового признака (цвета, формы, величины, назначения)	
по полной аналогии (двух одинаковых признаков: по цвету и форме, форме и величине, цвету и величине)	
по неполной аналогии (такого же цвета, но другой формы, такой же формы, но другой величины)	
по трём признакам (такого же цвета, одинаковые по форме, но разные по величине)	
учить относить наименования 3 - 4 конкретных предметов к обобщающим словам: по всем лексическим темам	
учить различать части отдельного предмета и целый предмет, называть весь предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками	
учить определять простейшие причины наблюдаемых явлений и событий (на картинках и в реальной действительности)	
5. <i>Элементарные математические представления</i> считать различные предметы в пределах 10, уметь отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?»	
учит отсчитывать заданное количество предметов и обозначать количество соответствующим числительным	
сравнивать две группы предметов на основании практических упражнений и выяснять, где предметов больше,	

меньше, одинаково практически иллюстрировать состав числа из отдельных единиц и из двух меньших чисел	
ориентироваться на листе бумаги (верх, низ, лево, право, середина) понимать смысл слов: между, за, перед, раньше, позже	
читать и записывать числа до 10	
учить присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10	
решать простые арифметические задачи	
различать геометрические фигуры	
пользоваться знаками и обозначениями: +, =	
Речевое развитие	
<i>1. Формировать интонационную выразительность речи (вырабатывать умение говорить громким голосом, повышать и понижать тон голоса, изменять силу голоса «Громко - тихо», «Шагаем по ступенькам», «Тише, жабь, ни гу - гу...», «Вот под ёлочкой зелёной», «Кто как кричит», развивать слуховое внимание, слуховую память, фонематическое восприятие (умение переключать слуховое внимание «Солнышко и дождик»; умение сосредотачивать слуховое внимание «Угадай, кто кричит», «Барашек»; «Где звенит?», «Будь внимательным», «Поймай звук», « Назови слово с заданным звуком», «Найди место звуку», «Посчитай звуки»; умение определять темп звучания «Угадай, кто идёт»)</i>	
развивать мелкую моторику рук, с помощью упражнений пальчиковой гимнастики, упражнений с предметами, обводки и штриховки фигур, составлении букв из элементов, работы по клеткам в тетради	
расширять и уточнять словарь по лексическим темам	
работать над чёткостью, координированностью движений органов артикуляции (общий комплекс артикуляционной моторики)	
развивать грамматический строй речи, построение предложения	
отчётливо произносить каждое слово в предложении, не торопиться, чётко проговаривать окончания в словах	
использовать интонацию как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности	
правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже	
понимать значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов	
правильно употреблять в речи различные типы сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами	
согласовывать существительные с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои	

образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами	
согласовывать существительные с числительными	
образовывать наречия от прилагательных	
образование форм степеней сравнения прилагательных (холоднее - самый холодный)	
подбор родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составление предложений с этими словами	
образование новых слов с помощью приставок и суффиксов, словосложения	
развивать связную речь	
развивать интерес к художественной литературе, умение слушать литературные произведения различных жанров	
составлять простые распространённые предложения	
учить задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом	
заучивать небольшие тексты, выразительно рассказывать их	
учить рассказыванию знакомых произведений, их частичной или полной драматизации	
учит оценивать поступки героев, мотивировать высказывание своего отношения к содержанию сказки, рассказа	
пересказывать и составлять рассказы по картине и по серии картин составлять описательные рассказы с опорой на схему и без опоры	
<i>2. Развитие звукового анализа и синтеза</i> понятия «гласный звук», «согласный звук», «звук и буква», «твёрдый и мягкий согласный звук», «слово», «слог как часть слова», «предложение»	
различать на слух твёрдые и мягкие согласные	
преобразование слов путём замены или добавления звука	
деление слов на слоги	
чтение прямых и обратных слогов, односложных слов, выкладывание слов из букв	
Социально-коммуникативное развитие	
<i>1. Обучение в игре</i> в дидактической игре учить детей с помощью слуха, зрения и осязания определять свойства предметов и материалов, из которых они сделаны	
сравнивать предметы по цвету, форме, величине, группировать и классифицировать предметы одинаковые по цвету, форме, по цвету и форме, по форме и величине	
группировать предметы по родовым понятиям (одежда, обувь и т.д.)	
называть группы обобщающими словами	

исключать лишний предмет	
формировать умение концентрировать внимание, словесную память, зрительное восприятие	
в сюжетно - ролевых играх составлять сюжет игры, развивать их использовать предметы - заместители	
брать на себя роли	
учит совместной игре небольшими группами при исполнении главной роли педагогом, ребёнком - лидером, самостоятельно	
<i>2.Эмоционально - волевая сфера.</i> активизация игровой деятельности введение в игру учебных заданий, обогащение сюжетных игр проблемными ситуациями	
игры с правилами: развивать самоконтроль, произвольность, саморегуляцию	
развитие нравственных чувств и переживаний	
умение брать ответственность на себя	
понимать свои эмоциональные состояния	
совмещение речевых формул действия и предметной деятельности	
развитие программирующей функции речи	
Художественно-эстетическое развитие	
<i>1.В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества,</i> приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле	
творческая деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности	
накопление у детей сенсорного опыта, обогащение чувственных впечатлений, развитие эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.	
знакомство с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества (рассматривание иллюстраций в художественных альбомах, организация экскурсий на природу, в музеи, демонстрация фильма соответствующего содержания)	
<i>2.В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности,</i> развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла создание возможности для творческого самовыражения детей: поддержание инициативы, стремления к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов	

вовлечение детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.	
3. В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию	
осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.	
4. В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука	
5. В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.	
Физическое развитие	
1. В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни Знания о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помочь детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр.	
формирование полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формирование гигиенических навыков.	
Создание возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.	
2. В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.	
получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма	
интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.;	
выполнение физических упражнений, способствующих развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.	
участие в физкультурных занятиях, спортивных играх в помещении и на воздухе, спортивных праздниках;	
развитие у детей интереса к различным видам спорта, умение кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.	