

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ № 58 Центрального района

Протокол № 6 от 24.05.2017

СОГЛАСОВАНА

С учетом мнения родителей

Протокол Совета родителей

№ 3 от 23.05.2017

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ № 58
Центрального района СПб


И.Е. Вежлева.

Приказ № 24-01 от 24.05.2017

Рабочая программа

Воспитателей: Алексеевой Нины Ивановны

Шутяевой Людмилы Александровны

на 2017 – 2018 учебный год

Группа: 1.1 «Капелька» компенсирующей направленности для
детей старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет) с тяжелыми
нарушениями речи (общее недоразвитие речи)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 58 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга

1.1. Пояснительная записка

Цель	- реализация содержания образовательной программы дошкольного образования адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ТНР (для детей с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детского сада № 58 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга
Задачи	- помочь специалистам дошкольного образования в психолого-педагогическом изучении детей с речевыми расстройствами; -способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе; - создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; -обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром; -способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	- полноценное проживание ребенком дошкольного детства, обогащение детского развития; -построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; -содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; -поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; -сотрудничество организации с семьями; -приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; -формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; -возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); -учет этнокультурной ситуации развития детей

Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 6-7 лет с ТНР	Физическое развитие Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботится о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни. Социально-личностное развитие Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети седьмого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение,
--	--

	придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения - один из важнейших показателей психологической готовности к школе. В трудовой деятельности, освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности. Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.). Познавательно-речевое развитие Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в
--	---

	том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 7-ми годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 6-7 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.
--	--

	Художественно-эстетическое развитие В изобразительной деятельности 6-7 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных

	образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).
Срок реализации рабочей программы	2017-2018 учебный год (Сентябрь 2017 – август 2018 года)
Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	Социально-коммуникативное развитие Ребенок: -владеет основными способами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности. -выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; -участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; -передает наиболее точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; -регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки. -отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми; -использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; -переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре; -стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого Познавательное развитие Ребенок: -Обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;

	-использует в процессе продуктивной деятельности все формы словесной регуляции: словесный отчет, словесное сопровождение и словесное планирование деятельности; -выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию); -самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа; -воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметов и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов; -устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; -демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов; -моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; -владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного символические изображения (палочки, геометрические фигуры); -определяет пространственное положение предметов относительно себя (впереди, рядом со мной, надо мной, подо мной, геометрические фигуры и тела; -определяет времена года (весна, лето, осень зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
--	---

	-использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства не присущие объектам, с использованием частицы <i>не</i>; -владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора); -создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей). Речевое развитие Ребенок: -самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); -правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении; -грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения; -владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционально, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; -использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения; -объясняет значение знакомых многозначных слов; -пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; -пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи; -выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
--	---

	-отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; -обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой. Художественно-эстетическое развитие Ребенок: -стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.); -владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т. п.); -знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок; -понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народные игрушки: семеновская матрешка, дымковская и богородская); -умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание получившегося продукта деятельности; -эмоционально откликается на воздействие художественного образа. Понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов; -проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; -имеет элементарные представления о видах искусства; -воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; -сопереживает персонажам художественных произведений. Физическое развитие Ребенок:
--	--

	-выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых; -выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; -выполняет разные виды бега; -сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы; -осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; -знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; -знает элементарные нормы и правила здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
--	---

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми

Образовательные области	Темы \ направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)

Социально-коммуникативное развитие • Сюжетно-ролевые • Театрализованные игры • Игры с природным материалом • Представления о мире людей и рукотворных материалах • Безопасное поведение в быту, в социуме, природе • Труд	Сентябрь Игрушки. Осень. Овощи. Огород. Октябрь Фрукты. Сад. Ягоды. Грибы. Откуда хлеб пришел	Сюжетно-ролевые игры -вызывать у детей интерес к творческим играм, желание поиграть в новую игру и наполнить знакомую игру новым содержанием; -побуждать детей использовать в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; -закреплять ролевые действия в соответствии с содержанием игры и умения переносить эти игровые действия на ситуации, тематически близкие знакомой игре; -предоставлять детям возможность обыгрывать сюжеты, играть роли в соответствии с их желаниями и интересами; -учить детей использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители; -поддерживать желание детей изготавливать атрибуты для игры, учить их этому; -развивать воображение детей в ходе подвижных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр с помощью воображаемых действий; -формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр; -учить детей создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с ней, проявляя	НОД Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины Моделирование Создание ситуаций, вызывающих
--	---	--	---

	Осень	в	соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры;	желание
	парках.		-закреплять кооперативные умения детей в процессе игры, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;	трудиться и побуждающих детей к:
	Деревья.		-учить детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно;	— проявлению трудовых навыков,
	Ноябрь		-учить детей играть в дидактические игры, формируя у них умения организаторов и ведущих игр;	— оказанию помощи сверстнику и взрослому,
	Человек.		-в процессе игровой деятельности формировать речевую, интеллектуальную, эмоциональную и физическую готовность к обучению в школе.	— проявлению заботливого отношения к природе.
	Семья.		Театрализованные игры	Трудовые поручения.
	Дом. Мебель.		—приобщать детей к театральной культуре, знакомить их с назначением театра, с видами и жанрами театрального искусства (драматический, музыкальный, кукольный, театр зверей, клоунада и пр.), учить выбирать сюжеты для театрализованных игр, распределять роли на основе сценария, который разрабатывается вместе с детьми;	Самостоятельное планирование трудовой деятельности.
	Продукты питания.		—учить детей имитировать движения, голоса, преображаться в процессе театрализованных игр;	Показ
	Посуда.		—учить детей использовать предметы в новом значении, исходя из игровой ситуации;	Объяснение
	Одежда.		—учить детей подробно характеризовать главных и второстепенных героев игры;	Обучение
	Обувь.		—учить детей пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и	Напоминание

		интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи; —учить детей согласовывать свои действия с партнерами, проявлять творческую активность на всех этапах работы над спектаклем; —развивать в процессе режиссерской игры игровые действия с изображениями предметов и предметами-заместителями, имеющими внешнее сходство с реальными предметами, но в чем-то отличающимися от них; —учить детей готовить сцену, декорации, театральные кукол и простые костюмы к театрализованным играм и детским спектаклям (вместе со взрослыми); учить детей формулировать главную идею литературного произведения и давать словесные характеристики главным и второстепенным Представления о мире и рукотворных материалах -продолжать развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений; -формировать представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д.; -расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.); -расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.);	
	Декабрь Зимующие птицы		
	Зимовье зверей. Дикие животные.		
	Зима. Зимние забавы.		
	Новогодняя елка.		
	Январь		

	Домашние животные, птицы.	-продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); -расширять представления детей о праздниках (Новый год, день рождения, день Конституции, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, выпускной праздник в детском саду, День знаний — 1 сентября, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.); -расширять представления детей о художественных промыслах (различные росписи, народные игрушки и др.);	
	Животные севера.	-расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; – учить детей понимать и устанавливать логические связи (причина- следствие, часть — целое, род — вид).	
	Животные жарких стран.	-расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; – учить детей понимать и устанавливать логические связи (причина- следствие, часть — целое, род — вид).	
	Февраль	Безопасное поведение в быту, социуме, природе.	
	Рыбы	-побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания основных правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;	
	Спорт.	-стимулировать интерес детей к творческим играм, желание играть в новые игры с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, стандартно опасных для жизни и здоровья детей и	
	Наша Армия		

	Приборы Инструменты Март Мамин день. Весна Перелетные птицы Москва- столица нашей Родины Детская книга	взрослых, учить детей наполнять знакомую игру новым содержанием; -формировать представления детей о труде взрослых, связанных с работой в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях: сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулирующий, постовой), водители транспортных средств, работники информационной службы и т.п.; -учить детей называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями детей); -расширять и дополнять представления детей о действиях с игровыми материалами по правилам безопасности жизнедеятельности, по ориентировке в окружающем пространстве: сборка игровых конструкций (установка на штативах светофоров, знаков дорожного движения, знаков безопасности, расстановка макетов шлагбаумов, домов, деревьев и т. д.) в соответствии с правилами игры; -формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: умение включить телевизор для просмотра конкретной передачи, допустимая продолжительность просмотра телевизионной передачи, включение компьютера и продолжительность занятий на нем, необходимость согласовывать свои действия со взрослыми; -учить детей создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в социальном и природном мире, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею,	
--	--	---	--

	Апрель	проявляя соответствующие эмоциональные и поведенческие реакции по ходу игры;	
	Космос	-закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности;	
	Транспорт	-расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словаря импрессивной и экспрессивной речи детей, называя объекты, явления, ситуации по рассматриваемой теме, объяснять семантику слов (<i>пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки</i> и т.п.);	
	Профессии	-поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях;	
	Школьные принадлежности	-расширять, уточнять и систематизировать представления детей о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира (загрязнение мест отдыха, неосторожные действия, наносящие вред природе, опасные природные явления: гроза, наводнение, землетрясение, извержение вулканов и т. п.);	
	Май	-расширять, уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей природы поведении, учить их выполнять правила без напоминания взрослых (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, разводить огонь только в присутствии взрослого и в специально	
	День Победы		
	Цветы		

	Насекомые	оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом и т. д.); —формировать умения детей обращаться к окружающим с напоминаниями о необходимости выполнять правила безопасной жизнедеятельности.	
	Санкт-Петербург	Труд —стимулировать и поощрять стремление детей к самостоятельности как проявление относительной независимости от взрослого; —продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботливость по отношению друг к другу, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается; —учить детей выполнять хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с заранее намеченным планом по образцу и по словесной просьбе взрослого;	
	Лето. Признаки лета.		
	Июнь-Август Повторение пройденного материала	—совершенствовать трудовые действия детей; —совершенствовать зрительно-двигательную координацию детей в процессе выполнения трудовых действий; —учить детей учитывать свойства материалов при выполнении поделок из них; —учить детей применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке; —закреплять умения детей убирать игровые уголки, планировать вместе с педагогом свои действия (вытирать пыль, пользоваться пылесосом с помощью взрослого, расставлять игрушки на полках, мыть игрушки и т.п.);	

		—закреплять умения сервировки стола по предварительному плану-инструкции (вместе со взрослым); —продолжать учить детей подготавливать место для занятий с природными и бросовыми материалами, бумагой и т.п.; —воспитывать у детей желание оказывать помощь взрослому в приготовлении пищи (салатов, винегретов, бутербродов, печения и др.); —воспитывать у детей желание трудиться на участке детской дошкольной организации, поддерживать порядок на игровой площадке (убирать опавшие листья, сгребать снег, посыпать дорожки песком, подметать мусор, вскапывать грядки и клумбы вместе со взрослыми); —воспитывать бережное отношение детей к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т.п.); —пробуждать интерес детей к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материала, ткани и ниток; —совершенствовать приемы работы детей с бумагой, картоном, природным материалом; —развивать умение детей ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок; —учить детей сшивать деревянной или пластмассовой иглой различные детали из картона, бумаги, пластика, пришивать крупные пуговицы; —продолжать учить детей пользоваться ножницами; —учить детей заранее распределять предстоящую работу по этапам, подбирать необходимые орудия и материалы для труда;	
--	--	---	--

		—расширять и уточнять словарный запас детей на речевом материале, который используется в различных видах труда (самообслуживающем, хозяйственно-бытовом, в природе, ручном); —совершенствовать связную речь детей при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания; —развивать планирующую и регулирующую функции речи детей в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда.	
Познавательное развитие • Конструктивные игры и конструирование • Представления о себе и об окружающем мире • Элементарные математические представления	Сентябрь Игрушки. Осень. Овощи. Огород. Октябрь Фрукты. Сад. Ягоды. Грибы.	Конструктивные игры и конструирование —продолжать развивать интерес к процессу и результату конструирования; —формировать представления об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности; —учить детей соотносить постройки, архитектурные сооружения с игровыми конструкциями из различных строительных материалов, формируя понятие «детские архитектурные наборы»; —учить детей видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части (архитектурные украшения), устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в соответствии с задачами и планом конструкции; —закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи;	НОД Показ Экскурсии, Наблюдение Беседа Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального

	Откуда хлеб пришел	—закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, употребляя при этом слова <i>большой — маленький, больше — меньше, одинаковый, длинный — короткий, высокий — низкий, выше — ниже, длиннее — короче</i> , по расположению, употребляя при этом выражения <i>внизу — наверху, рядом, около, близко — далеко, дальше — ближе</i> ;	игрового оборудования, сенсорной комнаты, интерактивной доски
	Осень в парках.	—развивать операционально-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал;	Игровые упражнения Игры
	Деревья.	—совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующих разных способов сочленения, расстановки элементов строительного и конструктивного материала (крепление по типу пазлов, детали со втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т.п.);	— дидактические, подвижные Проектная деятельность
	Ноябрь		Продуктивная деятельность
	Человек.		Проблемно-поисковые ситуации
	Семья.		
	Дом. Мебель.	—совершенствовать двигательную сферу детей, обучая их выполнению сложных двигательных программ, включающих одновременные и последовательные движения для организации пространства, создания конструкции из крупного и мелкого строительного материала, собственно конструирования;	Напоминание Объяснение
	Продукты питания.		Обследование Наблюдение
	Посуда.	—учить детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;	Развивающие игры Игры-экспериментирование
	Одежда. Обувь.	—учить детей выполнять схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);	Игровые упражнения Рассматривание чертежей и

	Декабрь Зимующие птицы Зимовье зверей. Дикие животные. Зима. Зимние забавы. Новогодняя елка. Январь Домашние животные, птицы. Животные севера.	—развивать творческое воображение детей, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр; —учить детей самостоятельно анализировать объемные и графические образцы, создавать конструкции на основе проведенного анализа; —закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов; —формировать партнерские отношения и коммуникативно-речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ, конструирования панно из пазлов и т.п.; —учить детей выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом); —обогащать речь и развивать мышление детей в ходе определения основных функций детского конструирования и взрослого труда по созданию архитектурных сооружений: прочность, польза (настоящие сооружения для жизни и деятельности людей, детские — для игр и развития ребенка), красота и соотнесение постройки с окружающей средой и т.п. Представления о себе и об окружающем мире —развивать речевую активность детей;	схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка
--	--	---	--

	Животные жарких стран. Февраль Рыбы Спорт. Наша Армия Приборы Инструменты Март Мамин день. Весна Перелетные птицы	—расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений; —продолжать учить детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; —углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); учить детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях; —продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); —развивать сенсорно-перцептивную способность детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, обучать их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; —учить детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; —учить детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства,	
--	--	---	--

		схематические зарисовки, выполненные взрослым;	
	Москва-столица нашей Родины	—учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;	
	Детская книга	—учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;	
	Апрель Космос	—учить детей понимать и устанавливать логические связи (причина — следствие, часть — целое, род — вид).	
	Транспорт	Элементарные математические представления —Различать формы предметов, их объемных и плоскостных моделей;	
	Профессии	—расширять представления детей о свойствах и отношениях объектов, используя многообразие игр на классификацию, сериацию и т. д.;	
	Школьные принадлежности	-совершенствовать навыки пользования способами проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины -расширять формы моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного	
	Май День Победы		

	Цветы Насекомые Санкт-Петербург Лето. Признаки лета. Июнь-Август Повторение пройденного материала	и зрительного обследования предметов и их моделей; —развивать ориентировочные действия детей, формируя у них умение предварительно рассматривать, называя, показывая по образцу и по словесной инструкции педагога форму, величину, количество предметов в окружающей обстановке, в игровой ситуации, на картинке; —в процессе игр и игровых упражнений формировать представления детей о независимости количества элементов множества от пространственного расположения и качественных признаков предметов, составляющих множество; —учить детей образовывать последующее число добавлением одного предмета к группе, предыдущее — удалением одного предмета из группы; —совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; —совершенствовать зрительно-двигательную координацию, учить детей активно пользоваться соотносящими движениями «глаз — рука»; —знакомить детей с количеством в пределах десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на этапе готовности к школьному обучению); —учить детей узнавать цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством предметов;	
--	---	---	--

	—обучать детей возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воображаемом воздушном пространстве; конструированию из деталей конструктора «Цифры» и различных материалов (нитки, шнуры, мягкая цветная проволока, палочки); лепке из глины, пата, пластилина, теста; —формировать у детей умение называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов, выделяя цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений предметов, геометрических фигур и др.) и называя их обобщающим словом; —решать задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал в пределах десяти; —решать простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры); -развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной); —учить детей пользоваться стрелкой-вектором, знаками ►, ◄, ▼, ▲, ♂ и другими символами, указывающими отношения между величиной и направлениями объектов, количеств и т.п.; —учить детей перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно), исходя из логики действия;	
--	--	--

	—соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны; —формировать у детей представления об окружности и круге, учить их пользоваться детским циркулем для вычерчивания окружности; —учить детей образовывать множества из однородных и разнородных предметов, игрушек, их изображений, группировать предметы в множества по форме (шары, кубы, круги, квадраты, треугольники — крыши, прямоугольники — кирпичики), по величине (большой — маленький, широкий — узкий, высокий — низкий, толстый — тонкий, длинный — короткий), по количеству (в пределах десяти); —учить детей выбирать объемные геометрические тела (шар, куб, треугольная призма — крыша) и плоскостные фигуры (круг, квадрат, треугольник) по словесной инструкции, а также определять форму предметов в окружающей действительности; —формировать представления детей о внутренней и внешней части геометрической фигуры, ее границах и закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании); —знакомить детей с понятиями «точка», «прямая линия», «кривая линия», «извилистая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», «отрезок»; формировать представления о взаимоотношении точек и линий;	
--	--	--

		—учить детей моделировать линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур); —формировать представления о времени: учить детей по наиболее характерным признакам узнавать(в природе, на картинках) и называть реальные явления и их изображение — контрастные времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь); —учить детей использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием отрицания «не»; -развивать речевые умения детей, необходимые для определения и отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку (форма, величина, количество и т.п.). —развивать у детей познавательный интерес к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.	
Речевое развитие • Формирование связной речи • Формирование синтаксической структуры предложения	Сентябрь Игрушки. Осень. Овощи. Огород. Октябрь Фрукты. Сад. Ягоды. Грибы. Откуда хлеб пришел	—развивать речевую активность детей; —развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу; —обеспечивать коммуникативную мотивацию в быту, играх и на занятиях; —формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в свободное от занятий	Занятия с использованием интерактивной доски Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с

- Ознакомление с литературными произведениями и рассказывание их - Ознакомление с произведениями искусства и рассказы о них - Обучение грамоте	Осень в парках. Деревья. Ноябрь Человек. Семья. Дом. Мебель. Продукты питания. Посуда. Одежда. Обувь. Декабрь Зимующие птицы Зимовье зверей. Дикие животные. Зима. Зимние забавы. Новогодняя елка. Январь Домашние животные, птицы. Животные севера. Животные жарких стран. Февраль Рыбы Спорт. Наша Армия	в время, использовать речевые и неречевые средства коммуникации; —учить детей задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний); —развивать стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений; —расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; —развивать фразовую речь в ходе комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; —совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания («Что будем делать сначала? Что потом?»); —развивать все виды словесной регуляции: умение самостоятельно составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе рисования, конструирования, наблюдений; —учить детей понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи;	использование м предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность
--	---	--	--

	Приборы Инструменты Март Мамин день. Весна Перелетные птицы Москва- столица нашей Родины Детская книга Апрель Космос Транспорт Профессии Школьные принадлежнос ти Май День Победы Цветы Насекомые Санкт- Петербург Лето. Признаки лета. Июнь-август Повторение пройденного материала	—учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.; —учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; —продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению; —знакомить детей с рассказами, историями, сказками, разыгрывать их содержание по ролям; —учить детей понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи; —обучать детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; —учить детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым; —учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в	Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделировани е и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя – Работа по обучению составления описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы Работа по обучению пересказу по серии сюжетных картинок - обучению пересказу по картине - обучению
--	--	---	---

		играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.; —учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; —разучивать с детьми стихотворения, используя графические схемы, наглядные опоры и игры, предполагающие театрализацию стихотворного текста, рисование картинного плана литературного произведения и т. д.; —продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению; —формировать у детей мотивацию к школьному обучению; —знакомить детей с понятием «предложение»; —обучать детей составлению графических схем слогов, слов; —обучать детей элементарным правилам правописания.	пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом Рассказывание по иллюстрациям Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Беседа Объяснения Творческие задания Экскурсии
Художественно-эстетическое развитие Изобразительное творчество Рисование	Темы: Сентябрь Игрушки. Осень.	—развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней; —поддерживать стремление детей к использованию различных средств и материалов в	НОД с использованием интерактивных средств

• Лепка • Аппликация	Овощи. Огород. Октябрь Фрукты. Сад. Ягоды. Грибы. Откуда хлеб пришел Осень в парках. Деревья. Ноябрь Человек. Семья. Дом. Мебель. Продукты питания. Посуда. Одежда. Обувь. Декабрь Зимующие птицы Зимовье зверей. Дикие животные. Зима. Зимние забавы. Новогодняя елка. Январь Домашние животные, птицы.	процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т.д.); —уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, учить смешивать и получать оттеночные цвета красок; —расширять умения детей анализировать объекты перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации; —учить детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание; —учить детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием; —закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства; —развивать у детей чувство ритма в процессе работы с кистью, карандашами, фломастерами; —совершенствовать приемы работы с глиной, пластилином (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать); —знакомить детей с доступными их пониманию произведениями искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная	Изготовление предметов познавательно-исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций, их оформление Оформление выставок, работ народных мастеров, «своих» произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями и. Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание
---	---	---	---

Животные севера.	игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);	незавершённог
Животные жарких стран.	—учить детей определять способ лепки (раскатывать, зачищать, оттягивать, соединять части и пр.);	о рисунка
Февраль		Коллективная работа
Рыбы	—вызывать у детей интерес к лепным поделкам, поддерживать их стремление лепить самостоятельно;	Обучение
Спорт.		Создание
Наша Армия	—учить детей определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;	условий для выбора
Приборы		Опытно-
Инструменты		экспериментал
Март		ьная
Мамин день.		деятельность
Весна		Беседа
Перелетные птицы	—закреплять умение детей анализировать образец и воспроизводить его в аппликации, лепке, рисовании;	Творческие задания
Москва-		
столица нашей	—развивать координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации;	Наблюдение
Родины		Рассматривани
Детская книга		е Беседа
Апрель		Рассматривани
Космос	—формировать умение детей вместе с педагогом и самостоятельно планировать этапы и последовательность выполнения работы;	е интерьера
Транспорт		Проблемные
Профессии	—расширять представления детей о скульптуре малых форм, выделяя средства выразительности, передающие характер образа;	ситуации
Школьные принадлежнос		Обсуждение
ти	—продолжать знакомить детей со специфическими особенностями жостовской, хохломской и городецкой росписи, учить их узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства;	Проектная деятельность
Май		Дизайн
День Победы	—развивать у детей художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально откликаться на воздействие художественного образа, понимать	Занимательные
Цветы		показы
Насекомые		Индивидуальна
Санкт-		я работа
Петербург		Тематические праздники и развлечения

	Лето. Признаки лета. Июнь-август Повторение пройденного материала	содержание произведений и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов.	Посещение музеев Посещение выставок Посещение детских театров
Физическое развитие • Физкультур а • Представлен ия о здоровом образе жизни	Темы: Сентябрь Игрушки. Осень. Овощи. Огород. Октябрь Фрукты. Сад. Ягоды. Грибы. Откуда хлеб пришел Осень в парках. Деревья. Ноябрь Человек. Семья.	—учить детей произвольному мышечному напряжению и расслаблению, —развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое; —учить детей выполнять упражнений по словесной инструкции взрослых; —закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления; —воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений; —развивать у детей двигательную память, выполняя двигательные цепочки из четырех-шести элементов; —развивать у детей необходимый для их возраста уровень слухомоторной и зрительно-моторной координации движений; —развивать у детей навыки пространственной организации движений; —совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных движений; —учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры;	Физкультурные занятия: — сюжетно-игровые, — тематические, -классические, -тренирующие, — на тренажерах, — на улице, — походы. Общеразвивающие упражнения: -с предметами, — без предметов, - сюжетные, - имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения Утренняя

Дом. Мебель. Продукты питания. Посуда. Одежда. Обувь. Декабрь Зимующие птицы Зимовье зверей. Дикие животные. Зима. Зимние забавы. Новогодняя елка. Январь Домашние животные, птицы. Животные севера. Животные жарких стран. Февраль		—формировать у детей навыки контроля динамического и статического равновесия; —учить детей сохранять заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы; —учить детей выполнять разные виды бега, быть ведущим колонны, при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера; —учить детей прыжкам: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия; —учить детей ловить мяч (расстояние до 3 м), отбивать его от пола не менее шести-семи раз подряд; —учить детей принимать исходное положение при метании, осуществлять энергичный толчок кистью и т.п.; —продолжать учить детей ползать разными способами; —продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои игры, варианты игр, комбинации движений; —закреплять у детей умения анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; —развивать творчество и инициативу детей, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений. —учить детей сложным по правилам подвижным играм, эстафетам, играм с элементами спорта; —уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения,	Гимнастика -классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально- ритмическая, — имитационные движения. Физкультминут ки Подвижные игры Игровые упражнения Имитационные движения
--	--	---	---

Рыбы Спорт. Наша Армия Приборы Инструменты Март Мамин день. Весна Перелет-ные птицы Москва- столица нашей Родины Детская книга Апрель Космос Транспорт Профессии Школьныепри надлежности Май День Победы Цветы Насекомые		обозначающих названия движений, спортивного инвентаря, спортивных игр и т. д. Представления о здоровом образе жизни — воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек, элементарные навыки личной гигиены: раздеваться и одеваться самостоятельно и с помощью друг друга, аккуратно складывать вещи в шкафчик, соблюдая в нем порядок; содержать в порядке собственную одежду, пользоваться предметами личной гигиены; —расширять представления детей об алгоритме процесса умывания, одевания, еды, уборки помещения и места для прогулки, о том, что необходимо для этого; —продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботу о здоровье друг друга и взрослых, окружающих детей, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается; —формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого); —учить детей элементарно рассказывать о своем самочувствии, привлекая вербальными и невербальными средствами сообщать взрослому о своем самочувствии, объяснять, что болит и показывать место возможной боли; —продолжать учить детей операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия, используя вербальные и невербальные средства: показ и название картинок, изображающих игровые ситуации, в которых отражены процессы самообслуживания, гигиенические и лечебные процедуры;	Беседы Занятия-развлечения Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: - оздоровительная, - коррекционная, -полоса препятствий. Упражнения:
---	--	---	---

	Санкт-Петербург Лето. Признаки лета. Июнь-август Повторение пройденного материала	—стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно; —развивать, значимые для профилактики детского травматизма, тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания; —осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия; —создавать благоприятные физиологические условия для нормального роста тела, развития позвоночника и восстановления правильного положения тела каждого ребенка, исходя из его индивидуально-типологических особенностей; —проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц и т. п.; —продолжать учить детей правильному динамическому и статическому дыханию, стимулирующему функционирование сердечнососудистой и дыхательной систем; —стимулировать желание детей рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья;	— корректирующие — классические Объяснение Показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Досуг Театрализованные игры
--	--	---	--

		—обращать внимание на особенности психомоторики детей с ЗПР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления детей в разные режимные моменты; —стремиться к созданию обстановки максимального комфорта, гармонизирующей эмоциональное состояние детей с окружающим их социальным и природным миром (соблюдение гигиенического режима жизнедеятельности детей, организация здоровьесберегающего и щадящего режима для детей с мозговыми дисфункциями, для детей, получающих медикаментозные препараты и т. п.).	
--	--	--	--

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи).

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте	-Наблюдение	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

образовательных областей: "Социально- коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно- эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Анализ продуктов детской деятельности			
---	---	--	--	--

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Система работы по взаимодействию с семьями воспитанников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

В содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей включены разнообразные формы работы с родителями воспитанников.

Методы и формы работы с родителями:

- наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, сайт (сайты групп), а также компьютерные

презентации, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

- информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями);
- досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов);
- информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей», работу сайта, консультации, дистанционное обучение родителей и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; родительские тренинги; практикумы; родительские чтения; родительские ринги; педагогические гостиные; круглые столы; ток шоу; устные журналы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть, как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах еженедельно по средам и в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней

работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, полученные на консультациях и данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые развивают его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Задания подбираются в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Для детей старшей логопедической группы родителям рекомендуют создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных в непосредственной образовательной деятельности знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Специально для родителей детей, посещающих логопедические группы, в групповой раздевалке оформлены родительские уголки. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Практикумы, мастер-классы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать недопониманий, вызванных незнанием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2017 г.	Родительское собрание в группе по итогам мониторинга Анкетирование родителей	Консультации для родителей Анкетирование Оформление информационного уголка для родителей	
X-2017 г.	Праздник «День воспитателя» Выставка семейного творчества «Осенняя фантазия» Родительское собрание Совместный долгосрочный проект «Мы живем в России» Совместный долгосрочный экологический проект «Земля- наш дом»	Консультации для родителей Выставки детских работ	
XI-2017 г.	Праздник «Осенины» День матери Помощь в изготовлении декораций к праздникам Субботник по благоустройству территории детского сада Совместный долгосрочный проект «Мы живем в России» Совместный долгосрочный экологический проект «Земля- наш дом»	Консультации для родителей Выставки детских работ	
XII-2017 г.	Родительское собрание в группе Праздник Новогодней елки	Консультации для родителей	

	Выставка семейного творчества «Зимняя композиция»	Выставки детских работ	
I-2018 г.	Вечер памяти, посвященный годовщине снятия блокады Ленинграда Совместный долгосрочный проект «Мы живем в России» Совместный долгосрочный экологический проект «Земля- наш дом»	Консультации для родителей	
II -2018 г.	Родительское собрание по подготовке к выпуску детей из детского сада Совместный досуг, посвященный Дню Защитника Отечества Совместный долгосрочный проект «Мы живем в России» Совместный долгосрочный экологический проект «Земля- наш дом»	Консультации для родителей Выставки детских работ	
III – 2018г.	Праздник, посвященный Международному женскому дню. Совместный долгосрочный проект «Мы живем в России» Совместный долгосрочный экологический проект «Земля- наш дом»	Консультации для родителей Выставки детских работ	
IV-2018 г.	Беседа за круглым столом «Готовы ли дети к школе». Субботник по благоустройству территории детского сада Совместный долгосрочный проект «Мы живем в России»	Консультации для родителей Выставки детских работ	

	Совместный долгосрочный экологический проект «Земля- наш дом»		
V-2018 г.	Выпуск детей в школу Праздник, посвященный Дню Победы Мероприятия, посвященные дню рождения Санкт-Петербурга» Совместный долгосрочный проект «Мы живем в России» Совместный долгосрочный экологический проект «Земля- наш дом»	Консультации для родителей Анкетирование Выставки детских работ	
VI-2018 г.	Совместные мероприятия согласно плану летней оздоровительной кампании	Выставки детских работ	

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)

Организация жизни и воспитания детей от 6 до 7 лет.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Режим может быть скорректирован с учетом работы дошкольного учреждения. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.). В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 6-7 лет длительность чтения, с обсуждением прочитанного, рекомендуется до 20-25 минут.

Примерный режим дня на холодное время года

для детей от 6 до 7 лет

Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.00-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.50
Игры	8.50-9.00

Регламентируемая образовательная деятельность (фронтально или по подгруппам)	9.00-9.25;
	9.30-9.55;
	10.05-10.35
Второй завтрак	9.55-10.05
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10,35-12,35
Возвращение с прогулки, игры Подготовка к обеду, обед	12.35-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность детей Индивидуальная работа с детьми по плану учителя-логопеда, учителя-дефектолога	15.15-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15 40-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.20
Чтение художественной литературы	16,20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.30
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18,30-19.00

В режиме дня указана общая длительность регламентируемой образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Примерный режим дня на каникулярное время

для детей от 6 до 7 лет

Виды деятельности	Время проведения
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00-8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8,55
Самостоятельная деятельность	8.55-9.20
Совместная игровая деятельность, игры с правилами, прослушивание музыкальных произведений, сказок, спокойные игры, речь с движением	9.20-10.00
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-12.35
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду, обед	12.35-13.15
Спокойные игры, подготовка ко сну. Дневной сон	13.15-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику. Полдник	15.25-15.50
Самостоятельная деятельность, сюжетные игры	15.50-16.20
Совместная деятельность воспитателя с детьми, чтение художественной литературы	16.20-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка	16.35-18.30

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-19.00
--	-------------

Индивидуальный режим дня на холодное время года

для детей от 6 до 7 лет

Виды деятельности	Время проведения
Прием детей, самостоятельная деятельность	по приходу ребенка
Второй завтрак	10.00-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-12.35
Подготовка к обеду. Обед	12.35.-13.15
Спокойные игры, подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.40
Полдник	15.40-16.00
Самостоятельная деятельность детей. Регламентируемая образовательная деятельность (индивидуально или по подгруппам)	16.00-16.35
Совместная деятельность воспитателя с детьми, Индивидуальная работа с детьми по плану учителя-логопеда, учителя-дефектолога чтение художественной литературы	16.35-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-19.00

В зависимости от времени прихода и пребывания ребенка в ДОУ регламентируемая образовательная деятельность (индивидуально или по подгруппам) проводится с детьми в вечернее время. В дни посещения театра часть времени прогулки используется на поездку в театр.

Примерное содержание деятельности детей в ненастную погоду для детей от 6 до 7 лет

Утро:

10.25- 11.00 подвижные игры, игры спортивного характера
 11.10- 11.30 прослушивание музыкальных произведений, сказок или просмотр видеофильмов (сквозное проветривание группы)
 11.30- 11.50 работа с книгой, самостоятельная художественно-речевая деятельность детей, игры творческого характера, занятия детей по интересам
 экспериментирование, строительно-конструктивные игры, ручной труд
 11.50- 12.00 дидактические игры, речь с движением, хороводные игры

Вечер:

16.30- 16.45 подвижные игры, упражнения с предметами
 16.45- 17.15 свободная самостоятельная деятельность детей
 17.15- 17.30 чтение детской художественной литературы

17.30- 18.00 трудовые поручения, ручной труд
 18.00- 18.30 индивидуальная работа с детьми, деятельность детей по интересам
 18.30- 19.00 игры детей со спортивными атрибутами, спокойные игры детей в игровых уголках

В режиме указана примерная деятельность детей в свободное от принятия пищи и сна время. Остальные режимные моменты проводятся в соответствии с основным режимом дня.

Примерное содержание деятельности детей в период карантина для детей от 6 до 7 лет

Время проведения	Виды деятельности
7.00- 8.10	утренний прием детей, опрос родителей на самочувствие детей, термометрия, свободная деятельность детей
8.10- 8.20	утренняя гимнастика
8.20- 8.55	подготовка к завтраку, завтрак
8.55- 9.00	подготовка к регламентируемой образовательной деятельности
9.00- 10.10	регламентируемая образовательная деятельность (фронтально или по подгруппам)
10.10-10.20	второй завтрак
10.20- 12.35	подготовка к прогулке, прогулка
12.35-13.15	самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду, обед
13.15- 15.00	подготовка ко сну, дневной сон
15.00- 15.40	подъем по мере пробуждения, осмотр детей, термометрия
15.40- 16.00	подготовка к полднику, полдник
16.00- 16.30	совместная игровая или художественная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа с детьми по плану учителя-логопеда, учителя-дефектолога; чтение художественной литературы
16.30-18.30	подготовка к прогулке, прогулка
18.30- 19.00	возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей по интересам, игры малой подвижности, уход детей домой

Длительность пребывания детей на свежем воздухе варьируется в зависимости от погодных условий. Продолжительность сна детей после болезни, по щадящему режиму, увеличивается на 5-10 минут.

Режим дня на теплое время года для детей от 6 до 7 лет

Время проведения	Виды деятельности
7.00-8.10	Прием детей на улице, индивидуальная и совместная деятельность
8.10-8.20	Утренняя гимнастика
8.20-8.55	Подготовка к завтраку, завтрак

8.55-9.40	Совместные игры в игровых уголках
9.40- 9.50	2-ой завтрак
9.50-12.35	Подготовка к прогулке, прогулка, организация наблюдений, совместной и самостоятельной деятельности на улице
10.10-10.30	Физкультурная(музыкальная) регламентируемая образовательная деятельность на улице (см. по графику)
12.35-13.15	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед
13.15-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.40	Подъем, воздушные и водные процедуры, игры
15.40-16.00	Подготовка к полднику, полдник
16.00-18.30	Подготовка к прогулке, прогулка. Индивидуальная работа с детьми по плану учителя-логопеда, учителя-дефектолога
16.00-16.20	Музыкальный (физкультурный) досуг на улице – понедельник и четверг
18.30-19.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, уход домой

Пребывание детей на улице варьируется в зависимости от погодных условий. **Режим двигательной активности**

для детей от 6 до 7 лет

№п/п	Виды двигательной деятельности	Понедельник в минутах	Вторник в минутах	Среда в минутах	Четверг в минутах	Пятница в минутах
1	Самостоятельная двигательная активность детей	60	60	60	60	60
2	Утренняя гимнастика	10-12	10-12	10-12	10-12	10-12
3	Игры с игрушками стимулирующие двигательную активность	20-25	20-25	20-25	20-25	20-25
4	Физкультурные минутки	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6
5	Физкультурная регламентируемая образовательная деятельность	30		30		
6	Музыкальная регламентируемая образовательная деятельность		20		20	
7	Подвижные игры с правилами	15-20	15-20	15-20	15-20	15-20
8	Спортивные игры	20	20	20	20	20
9	Физкультурное занятие на прогулке					30-35

10	Индивидуальная работа по развитию движений (игры-задания)	12-15	12-15	12-15	12-15	12-15
11	Самостоятельная двигательная деятельность детей	80	80	90	90	70
12	Воздушные ванны и бодрящая гимнастика	5-10	5-10	5-10	5-10	5-10
13	Досуги	30-35				30-35
14	Подвижные игры с правилами	15-20	15-20	15-20	15-20	15-20
15	Индивидуальная работа по развитию движений	10-15	10-15	10-15	10-15	10-15
16	Самостоятельная двигательная деятельность детей	80	80	80	80	80
Самостоятельная двигательная активность детей		6ч26м-6ч34м	6ч16м-6ч24м	6ч36м-6ч44м	6ч26м-6ч34м	6ч26м-6ч34м
В организованной форме в неделю: 11ч10м-12ч45м		2ч36м-2ч42м	1ч56м-1ч57м	2ч06м-2ч07м	1ч56м-1ч57м	2ч36м-2ч47м

Двигательная активность детей после болезни уменьшается в зависимости от самочувствия ребенка.

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Занятия коррекционно-развивающей направленности	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке.	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. оказание не директивной помощи детям. Основные виды деятельности (см. ФГОС....)	Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с ОВЗ осуществляется через тесное сотрудничество логопедов, педагога-психолога, воспитателя и врача.

--	--	--	--

Индивидуальный коррекционно - развивающий маршрут

на ребёнка группы № 1 «Капелька»

Разделы программы. Задачи воспитания и обучения.	Особые отметки
Познавательное развитие	
<i>1. Ознакомление с природой.</i> учить наблюдать за сезонными изменениями в природе	
различать и правильно называть состояние погоды	
учить узнавать и правильно называть времена года по их отличительным признакам в природе и на картинке	
расширять, уточнять и систематизировать представления о растениях ближайшего окружения, об условиях их жизни, сезонных изменениях	
уметь отнести к обобщающим понятиям деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы	
учить различать птиц по величине, окраске оперения, пению, повадкам	
правильно называть насекомых, их характерные особенности	
познакомить с домашними и дикими животными, учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам, познакомить с местом проживания животных, чем питаются, какую пользу приносят	
<i>2. Ознакомление с жизнью и трудом людей.</i> познакомить с трудом родителей, закрепить знания о занятиях братьев и сестёр	
иметь представления и уметь рассказывать двумя - тремя предложениями о труде взрослых	
знать свои имя, фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей, имена братьев, сестёр, бабушки и дедушки	
познакомить с понятием «семья», дать представления о родственных связях	
знать любимые занятия членов семьи, уметь рассказывать, как семья проводит досуг	
домашний труд взрослых членов семьи, какую помощь оказывают дети родителям в домашнем труде	
знать 2 - 3 названия бытовой техники, правила обращения с техникой, правила безопасности	
любимые игрушки и настольные игры	
расширять и обогащать знания о предметах домашнего обихода (мебели, посуде, одежде, обуви, головных уборах)	
<i>3. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия.</i> учить различать и правильно называть цвета: красный, жёлтый, оранжевый, зелёный, синий, фиолетовый, коричневый, белый, чёрный	
узнавать и правильно называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал)	

развивать умение видеть форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими эталонами	
указывать размер предметов (большой - маленький, большой - больше - самый большой - самый маленький, больше, чем - меньше, чем) при сравнении нескольких предметов разной длины, высоты, ширины	
учить приёмам сопоставления двух или нескольких предметов по цвету, форме, размеру: прикладыванию вплотную при распознавании цвета, накладыванию друг на друга при определении формы, уравниванию по одной линии при определении размера	
уметь составлять ряды из геометрических фигур одинаковой формы, одной величины, одинакового цвета	
уметь подбирать геометрические фигуры, разные по цвету и по величине различать правую и левую руку, ногу, правую и левую сторону тела и лица человека, ориентируясь на сердце с левой стороны, определять направление от себя, двигаясь в заданном направлении (вперёд - назад, направо - налево, вверх - вниз)	
различать пространственные понятия: правое - левое, верх - низ, спереди - сзади	
уметь воспроизводить пространственные отношения между предметами по наглядному образцу и по словесному указанию, активно употреблять соответствующие слова в речи	
<i>4. Умственное развитие</i> учить составлять группы предметов на основании одного одинакового признака (цвета, формы, величины, назначения)	
по полной аналогии (двух одинаковых признаков: по цвету и форме, форме и величине, цвету и величине)	
по неполной аналогии (такого же цвета, но другой формы, такой же формы, но другой величины)	
по трём признакам (такого же цвета, одинаковые по форме, но разные по величине)	
учить относить наименования 3 - 4 конкретных предметов к обобщающим словам: по всем лексическим темам	
учить различать части отдельного предмета и целый предмет, называть весь предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками	
учить определять простейшие причины наблюдаемых явлений и событий (на картинках и в реальной действительности)	
<i>5. Элементарные математические представления</i> считать различные предметы в пределах 10, уметь отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?»	
учит отсчитывать заданное количество предметов и обозначать количество соответствующим числительным	
сравнивать две группы предметов на основании практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково практически иллюстрировать состав числа из отдельных единиц и из двух меньших чисел	

ориентироваться на листе бумаги (верх, низ, лево, право, середина) понимать смысл слов: между, за, перед, раньше, позже	
читать и записывать числа до 10	
учить присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10	
решать простые арифметические задачи	
различать геометрические фигуры	
пользоваться знаками и обозначениями: +, =	
Речевое развитие	
<i>1. Формировать интонационную выразительность речи (вырабатывать умение говорить громким голосом, повышать и понижать тон голоса, изменять силу голоса «Громко - тихо», «Шагаем по ступенькам», «Тише, жабы, ни гу - гу...», «Вот под ёлочкой зелёной», «Кто как кричит», развивать слуховое внимание, слуховую память, фонематическое восприятие (умение переключать слуховое внимание «Солнышко и дождик»; умение сосредотачивать слуховое внимание «Угадай, кто кричит», «Барашек»; «Где звенит?», «Будь внимательным», «Поймай звук», «Назови слово с заданным звуком», «Найди место звуку», «Посчитай звуки»; умение определять темп звучания «Угадай, кто идёт»)</i>	
развивать мелкую моторику рук, с помощью упражнений пальчиковой гимнастики, упражнений с предметами, обводки и штриховки фигур, составлении букв из элементов, работы по клеткам в тетради	
расширять и уточнять словарь по лексическим темам	
работать над чёткостью, координированностью движений органов артикуляции (общий комплекс артикуляционной моторики)	
развивать грамматический строй речи, построение предложения	
отчётливо произносить каждое слово в предложении, не торопиться, чётко проговаривать окончания в словах	
использовать интонацию как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности	
правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже	
понимать значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов	
правильно употреблять в речи различные типы сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами	
согласовывать существительные с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои	
образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами	
согласовывать существительные с числительными	
образовывать наречия от прилагательных	
образование форм степеней сравнения прилагательных (холоднее - самый холодный)	
подбор родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составление предложений с этими словами	

образование новых слов с помощью приставок и суффиксов, словосложения	
развивать связную речь	
развивать интерес к художественной литературе, умение слушать литературные произведения различных жанров	
составлять простые распространённые предложения	
учить задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом	
заучивать небольшие тексты, выразительно рассказывать их	
учить рассказыванию знакомых произведений, их частичной или полной драматизации	
учит оценивать поступки героев, мотивировать высказывание своего отношения к содержанию сказки, рассказа	
пересказывать и составлять рассказы по картине и по серии картин составлять описательные рассказы с опорой на схему и без опоры	
<i>2. Развитие звукового анализа и синтеза</i> понятия «гласный звук», «согласный звук», «звук и буква», «твёрдый и мягкий согласный звук», «слово», «слог как часть слова», «предложение»	
различать на слух твёрдые и мягкие согласные	
преобразование слов путём замены или добавления звука	
деление слов на слоги	
чтение прямых и обратных слогов, односложных слов, выкладывание слов из букв	
Социально-коммуникативное развитие	
<i>1. Обучение в игре</i> в дидактической игре учить детей с помощью слуха, зрения и осязания определять свойства предметов и материалов, из которых они сделаны	
сравнивать предметы по цвету, форме, величине, группировать и классифицировать предметы одинаковые по цвету, форме, по цвету и форме, по форме и величине	
группировать предметы по родовым понятиям (одежда, обувь и т.д.)	
называть группы обобщающими словами	
исключать лишний предмет	
формировать умение концентрировать внимание, словесную память, зрительное восприятие	
в сюжетно - ролевых играх составлять сюжет игры, развивать их использовать предметы - заместители	
брать на себя роли	
учит совместной игре небольшими группами при исполнении главной роли педагогом, ребёнком - лидером, самостоятельно	
<i>2. Эмоционально - волевая сфера.</i> активизация игровой деятельности введение в игру учебных заданий, обогащение сюжетных игр проблемными ситуациями	
игры с правилами: развивать самоконтроль, произвольность, саморегуляцию	
развитие нравственных чувств и переживаний	
умение брать ответственность на себя	

понимать свои эмоциональные состояния	
совмещение речевых формул действия и предметной деятельности	
развитие программирующей функции речи	
Художественно-эстетическое развитие	
1. <i>В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле</i>	
творческая деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности	
накопление у детей сенсорного опыта, обогащение чувственных впечатлений, развитие эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.	
знакомство с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества (рассматривание иллюстраций в художественных альбомах, организация экскурсий на природу, в музеи, демонстрация фильма соответствующего содержания)	
2. <i>В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла</i> создание возможности для творческого самовыражения детей: поддержание инициативы, стремления к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов	
вовлечение детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.	
3. <i>В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию</i>	
осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.	
4. <i>В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука</i>	
5. <i>В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.</i>	
Физическое развитие	
1. <i>В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни</i> Знания о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помочь детям осознать пользу здорового	

образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр.	
формирование полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формирование гигиенических навыков.	
Создание возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.	
2. В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.	
получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма	
интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.;	
выполнение физических упражнений, способствующих развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.	
участие в физкультурных занятиях, спортивных играх в помещении и на воздухе, спортивных праздниках;	
развитие у детей интереса к различным видам спорта, умение кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.	

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Планирование мероприятий НОД на неделю (при работе по пятидневной неделе)

Образовательная область (развитие)	Вид детской деятельности	Непосредственная образовательная деятельность	Логопедические и коррекционные группы
			Подготовительная

Физическое	Двигательная, игровая, коммуникативная	Физическая культура	3
Художественно-эстетическое	Музыкальная, коммуникативная, двигательная, игровая, восприятие художественной литературы и фольклора	Музыка	2
Речевое	Коммуникативная, игровая, восприятие художественной литературы и фольклора	Развитие речи	2
Познавательное	Познавательно - исследовательская, коммуникативная, игровая, конструирование	Развитие элементарных математических представлений	2
Художественно-эстетическое	Изобразительная, конструирование, познавательно – исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементы бытового труда	Художественное творчество	
		Рисование	1
		Аппликация	$\frac{1}{2}$
		Лепка	$\frac{1}{2}$
		Конструирование из различных материалов	1
Познавательное Речевое Социально-коммуникативное	Коммуникативная, игровая, двигательная	Коррекционные мероприятия со специалистами	5

Познавательное	Познавательное - исследовательская, конструирование, коммуникативная	Ручной труд	
Речевое Социально- коммуникативное	Коммуникативная, игровая, восприятие художественной литературы и фольклора	Ознакомление с художественной литературой	1/2
Речевое Художественно- эстетическое	Коммуникативная, игровая, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная	Театрализация	1/2
Познавательное	Познавательное - исследовательская, коммуникативная, игровая	Формирование целостной картины мира	1
Познавательное Речевое Социально- коммуникативное	Коммуникативная, игровая, восприятие художественной литературы и фольклора познавательное - исследовательская,	Петербурговеде- ние	1
Итого НОД в неделю			20

Максимальный объем образовательной нагрузки не более:

НОД	Подготовительная группа	
	Кол-во единиц	Кол-во минут, часов
Обязательная часть	12	6 ч.

Вариативная часть	8	4 ч.
Итого	20	10 ч.

Примечание: в середине занятий статического характера проводится физкультминутка

3.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

Создание РППС группы основано на Методических рекомендациях для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста, размещенных на сайте ФГАУ ФИРО >>

http://www.gbdou58spb.ru/index/predmetno_razvivajushhaja_sreda/0-64

Организация развивающей предметно-пространственной среды группы выстроена в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

- информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- вариативности, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;
- полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
- педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- трансформируемости и безопасности, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

Комплексное оснащение воспитательно - образовательного процесса, обеспечивает возможности:

- осуществления не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми;
- организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- организации разнообразной игровой деятельности;

- выявления и развития способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса;
- освоения детьми, в том числе детьми с ТНР, основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого- педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- учета национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- использования образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной и безопасной организации самостоятельной деятельности воспитанников;
- физического развития воспитанников;

Предметно-развивающая среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей, учета полоролевой специфики.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция отвечают принципам:

- учет возрастных особенностей;
- способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также активизации двигательной активности ребенка;
- отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям;
- способствует развитию ведущей деятельности - игровой полифункциональности. Игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления;
- возможность применения игрушек в совместной деятельности. Игрушки пригодны к использованию одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициируют совместные действия - коллективные постройки, совместные игры;
- дидактические свойства. Игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой, могут содержать механизмы программированного контроля (некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки);
- принадлежность к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.

Оборудование для продуктивной деятельности:

- набор оборудования для изобразительной деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации;
- оборудование для конструирования включает строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы.

Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности:

- включает объекты для исследования в реальном действии и образно-символический материал;
- оборудование, относящееся к объектам для исследования в реальном времени, включает различные материалы для сенсорного развития. Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети знакомятся с их свойствами и учатся различным способам их упорядочивания;
- группа образно-символического оборудования представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий.

Материалы и оборудование для двигательной активности (объекты спорта)

- оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания

Средства обучения и воспитания

№	Вид	Наименование	Место нахождения
1	Натуральные объекты	Объекты растительного мира, реальные предметы	Экологический уголок.
2	Изобразительная наглядность	Объемные изображения (игрушки-муляжи): овощей, фруктов, цветов и т.д.	Экологический уголок
3	Игрушки: сюжетные (образные) игрушки	Куклы, фигурки, изображающие людей, животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.	Игровые уголки
4	Дидактические игры	Народные игрушки (матрешки, пирамиды, бочонки, бирюльки и др.), мозаики, настольные и печатные игры, домино, лото, кубики и др.	Игровые уголки
5	Игрушки-забавы	Смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами, наборы фокусов.	Уголок экспериментирования

6	Спортивные игрушки	Волчки, серсо, мячи, обручи, кегли, скакалки, дартс, баскетбольные кольца, настольный футбол, хоккей, шашки, шахматы, пинг-понг.	Физкультурный уголок
7	Музыкальные игрушки	Игрушки, имитирующие музыкальные инструменты (детские гитары, балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, саксофоны, скрипки, ударные установки, музыкальные шкатулки и др.), сюжетные игрушки с музыкальным устройством (детский рояль, электронное пианино), наборы колокольчиков, музыкальные электронные игры.	Музыкальный уголок
8	Театрализованные игрушки	Куклы - театральные персонажи, куклы-бибабо, куклы-марионетки, различные виды театров (настольный, на магните), наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты и элементы декораций, маски, бутафория и др.	Театральный уголок
9	Технические игрушки	Микроскоп, фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, калейдоскопы, детские компьютеры, микроволновки, стиральные машины и пр.	Игровой уголок
10	Строительные и конструктивные материалы	Наборы строительных материалов, конструкторы, в том числе "Lego", легкий модульный материал	Игровой уголок
11	Игрушки-самоделки из разных материалов и материалы для их изготовления	неоформленные материалы: различные виды бумаги, картон, нитки, коллекция тканей, фольга, пенопласт; полуоформленные материалы: коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки,	Экологический уголок Уголок экспериментирования

		трубочки для коктейля, пуговицы; природные: шишки, желуди, каштаны, ракушки, ветки, солома, коллекция камней и минералов и др.	
12	Оборудование для опытов	Наборы для опытов, лупы, весы, пипетки, весовые материалы, детские пинцеты, измерительные приборы, мензурки, колбы, поддоны и пр.	Уголок экспериментирования
13	Учебно-игровые пособия, развивающие игры	"Логико-малыш", игровизоры, блоки Дьенеша, палочки Кюизинера, кубики Никитина, танграммы, развивающая предметно – игровая система «Соты Кайе», игры Монтессори и пр.	Дидактический уголок и математический уголок
14	Дидактический материал	Раздаточный материал (в соответствии с реализуемой ООП ДО).	Учебная зона
15	Звуковая аппаратура	Магнитофон	Музыкальный уголок
16	Экранно-звуковая аппаратура	Телевизор, DVD-проигрыватель, видео проигрыватели, ноутбук	Методический уголок.
17	Дидактические технические средства обучения	Коллекции аудиозаписей, слайды, мультимедиа презентации, Смарт – презентации, анимационные фильмы и пр.	Методический уголок
18	Учебно-методическое обеспечение	Пакеты прикладных программ по образовательным областям и для коррекционной работы, учебные пособия, тестовый материал, методические разработки и рекомендации.	Методический уголок

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
--------------------------------	--

Социально-коммуникативное развитие	Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. - СПб., 2014. «Я, ты, мы» Князева О.Л.; Стеркина Р.Б. Алифанова Г.Т. Первые шаги. – СПб.: Паритет, 2005 Авдеева Н.Н., Князева Н.Л.,Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс,2005 Я, ты, мы. Р.Б. Стеркина, Москва, Мозаика-Синтез,2003 Этнокалендарь Санкт-Петербурга, 2014. СПб.: ЗАО Фрегат,2013 Методические рекомендации по работе с комплектом плакатов «Этнокалендарь Санкт-Петербурга, 2014» для воспитателей детских дошкольных учреждений. – СПб.: Фрегат, 2013 Н.В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Конспекты занятий. – М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2008 И.П. Шелухина. Мальчики и девочки. Дифференцированный подход к воспитанию детей в старшем дошкольном возрасте. Есина Л.Д. Воспитание культуры поведения у старших дошкольников. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008 Т.А. Шорыгина. Вежливые сказки: Этикет для малышей. – М.: Книголюб, 2001 Н.Ф. Комарова Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010 Мячина Л.К. и др. Маленьким детям – большие права: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 О.А. Скоролупова Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008 Организация сюжетной игры в детском саду (методическое пособие). Н.Я. Михайленко, М. Короткова. М.: Просвещение,2000 Е.А. Алябьева. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. - М.: Сфера. 2003.
---	--

	И.Ф. Мулько. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. - М.: ТЦ Сфера, 2005. Н.В. Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группа. - М.: ЦЛГ, 2005. Воспитание детей в игре /Сост. А.К. Бондаренко, А.И. Матусик. - М.: Просвещение, 1983. Фопель К. Привет, ручки! Подвижные игры для детей 3-6 лет: Пер. с нем. – М.: Генезис, 2005 Фопель К. Привет, глазки! Подвижные игры для детей 3-6 лет: Пер. с нем. – М.: Генезис, 2005 Фопель К. Привет, ушки! Подвижные игры для детей 3-6 лет: Пер. с нем. – М.: Генезис, 2005 Авдеева Н.Н., Князева Н.Л.,Стеркина Р.Б. Рабочая тетрадь 1,2,3,4. – СПб.: Детство-Пресс, 2005 Безопасность. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. СПб.:Детство-Пресс, 2004 Н.С. Голицина. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010 Занятия по правилам дорожного движения./ под ред. Е.А. Романова, А.Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2008 Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада. К.Ю Беляя, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др.- М.: Просвещение, 2004 Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2007 Н.В. Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группа. - М.: ЦЛГ, 2005. Т. А. Шорыгина Беседы об этикете, о правилах дорожного движения, о правилах пожарной безопасности, о детях героях Великой Отечественной войны, о хорошем и плохом поведении. Творческий центр «Москва», 2011
--	---

	О.И.Давыдова Об ответственности и правах ребенка,Москва,2008
Познавательное развитие	Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. - СПб., 2014. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7. Пособие для детей и родителей. Г.Т. Алифанова. СПб, Паритет,2005 Добро пожаловать в экологию! (методический комплект). Воронкевич О.А. – СПб, Детство-Пресс, 2006 Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Методическое пособие для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2005 Дыбина О.В. Что было до...Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: ТЦ Сфера,2004 О.В. Дыбина , Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников М.: ТЦ Сфера,2001 Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008 Колесникова Е.В. Математика для детей (методические рекомендации) 6-7 лет. -М. «ТЦ Сфера».2005. Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати (рабочая тетрадь для детей 6-7 лет)-М. «ТЦ Сфера».2005. Колесникова Е.В. Геометрические фигуры (рабочая тетрадь) -М.: «ТЦ Сфера».2005. Колесникова Е.В. Форма и цвет (рабочая тетрадь для детей 4-7 лет) – М.:«ТЦ Сфера».2005. Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе./ авт.-сост. С.В. Машкова. – Волгоград: Учитель, 2011

	С.Н. Теплюк. Занятия на прогулке с детьми младшего дошкольного возраста. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002 Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Методическое пособие. Старшая, подготовительная группа./ под ред. Т.Н. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011 О. А. Скорлупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень, Часть 1,2,Зима,Цветущая весна,Москва,2006 Е.А.Паникова,В.В.Инкина Беседы о космосе,Москва,2013
Речевое развитие	Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. - СПб., 2014. От звука к букве. Е.В. Колесникова. М.: Ювента,2008 Занятия по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ. Белоусова Л.Е. – СПб.: Детство-Пресс, 2005 Развитие речи в детском саду. А.И. Максакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005 Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий. / под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2009 А.С. Майорова. Учимся говорить правильно. – М.: ЗАО «Издательство Центр-полиграф», 2003 В.В. Цвынтарный. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. - М.: ЗАО «Издательство Центр-полиграф», 2003 Нищева Н.В. Кабинет логопеда. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2010 О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина, Г.Н. Кабушко. Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005 Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез,2007-2010 Знакомим дошкольников с литературой. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. М.: ТЦ Сфера,2008

	Шумаева Д.Г. как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению. СПб.: Акцидент, 2004 Большая книга для чтения в детском саду. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007 Большая детская хрестоматия. Считалки, скороговорки, дразнилки, пословицы, игры, загадки, сказки, песенки. – М.:Астрель: АСТ, 2009 Науменко Г.М. Большая хрестоматия мифологических и сказочных персонажей для детей. – М.: Астрель: АСТ, 2008 Большая хрестоматия легенд и мифов. – М.: Астрель: АСТ, 2009 Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей./ авт.-сост. С.Д. Томилова. – М.: Астрель, 2009
Художественно-эстетическое развитие	Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. - СПб., 2014. Конструирование и ручной труд в детском саду. Л.В. Куцакова. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2005 Цветные ладошки. И.А. Лыкова. М.: Карапуз-Дидактика, 2007 А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева. Аппликация. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004 Новикова И.В. Аппликация из природного материала в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2007 Давыдова Г.Н. Поделки из спичечных коробков. – М.: ТЦ Сфера, 2009 С.В. Соколова. Оригами для старших дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006 Петрова И.М. Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2000 О.А. Скоролупова. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2008 Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010

	Давыдова Г.Н. Пластилинография для малышей. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006 И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа, Москва 2014
Физическое развитие	Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. - СПб., 2014. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Н.Е. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М., 2005 Л.Д. Глазырина. Физическая культура – дошкольникам. – М., 2005 М.Ю. Картушина. Зеленый огонек здоровья. – М.: ТЦ Сфера, 2009 Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2005 Т.А. Шорыгина. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010 Ю.Ф. Змановский Здоровый дошкольник, М., 2000 Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 Аверина И. Е. Физкультурные минутки в детском саду. Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2011 Сизова Н.О. Валеология. Конспекты комплексных занятий в детском саду (от 3 до 7 лет). – СПб: Паритет, 2008 Голицина Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010

Электронные образовательные ресурсы, созданные и используемые педагогами ДОУ:

http://center-imc.ucoz.ru/dir/doshkolnoe_obrazovanie/doshkolnoe_obrazovanie/122

http://www.gbdou58spb.ru/index/dostup_k_informacionno_obrazovatelnyim_resursam/0-36

Официальное наименование ресурса	Сфера применения ресурса	Авторы-разработчики	Год
ГБДОУ детский сад № 58 Центрального района СПб	Официальный сайт детского сада	учитель-логопед Илюк М.А.	2012-2017
Карты развития детей с ОВЗ, мониторинги	Ресурс, обеспечивающий психолого-педагогическую диагностику детей с ОВЗ	учитель-логопед Илюк М.А.	2012-2017
Дошкольная диагностика С1	Ресурс, обеспечивающий психологическую диагностику воспитанников с ОВЗ	педагог-психолог Ладик С.П.	2012 - 2017
Проект "Города России"	Ресурс, для интерактивной доски, представляющий работу детского сада по патриотическому воспитанию детей	педагоги ДОУ	2013-2017
Проект "Медиатека"	Ресурс, для интерактивной доски, представляющий работу детского сада по созданию условий для освоения образовательных программ (общеразвивающей и адаптированной для детей с ОВЗ)	педагоги ДОУ	2013-2017
"Методическая копилка"	Страницы педагогов на сайте ГБДОУ № 58 Центрального района СПб, направленные на дистанционное образование детей общеразвивающих групп и групп для детей с ОВЗ	Зам зав. по УВР Седенкова Н.Н. педагоги ДОУ	2012-2017
Консультации специалистов	Интерактивная консультативная работа с родителями воспитанников ДОУ, а также родителями дошкольников, посещающих сайт	Зам зав. по УВР Седенкова Н.Н. педагоги ДОУ	2012-2017
Блоги групп	Ресурс, представляющий работу групп детского сада	учитель-логопед Илюк М.А., педагоги ДОУ	2014-2017

Электронные образовательные ресурсы и программно-методические комплексы серии **«Наглядное дошкольное образование»** для организации работы с детьми дошкольного возраста по основным направлениям развития детей, которые определены Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Интерактивная развивающая программа	Сфера применения ресурса	Образовательные области	Аннотация
	предназначена для индивидуальных и групповых занятий с детьми младшего дошкольного возраста	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Разнообразные упражнения направлены на развитие слухового и зрительного восприятия, слуховой памяти, улучшение артикуляции, развитие речи и расширение словарного запаса и кругозора детей.
	предназначена для индивидуальных и групповых занятий с детьми дошкольного возраста, а для проведения индивидуальной диагностики уровня развития каждого ребенка	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Задания распределены по направлениям: связная речь зрительное восприятие слуховое восприятие зрение, слух, координация графические навыки математические представления представления об окружающем мире пространственные представления мышление
	для индивидуальных и групповых занятий с детьми среднего и старшего дошкольного возраста	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Разнообразные упражнения направлены на расширение словарного запаса и развитие связной речи, слухового восприятия речи, зрительного и пространственного восприятия, внимания, памяти, формирования навыков установления причинно-следственных связей
	предназначена для индивидуальных и групповых занятий с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста	познавательное развитие, речевое развитие	Знакомит детей с буквами, направлен на формирование ЭМП, направлены на развитие зрительного и зрительно-пространственного восприятия, внимания, памяти и логических способностей
	предназначена для индивидуальных и групповых занятий с детьми дошкольного возраста	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие	Программа содержит наглядный словарь, направленная на расширение и закрепление словарного запаса детей, улучшение произношения и развитие коммуникативных способностей.

	предназначена для индивидуальных и групповых занятий с детьми старшего дошкольного возраста, а также для проведения индивидуальной диагностики уровня развития каждого ребенка	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Система заданий охватывает сферы развития ребенка, которые являются базовыми для успешного обучения в школе: речевое развитие; слуховое восприятие и способность к анализу речи; крупная и мелкая моторика и конструктивные навыки; зрительное восприятие; латеральные предпочтения; способность к ориентации в пространстве; математические представления и счет; эмоциональное развитие и социальные навыки;
---	---	--	---