

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ № 58 Центрального района

Протокол № 6 от 24.05.2014

СОГЛАСОВАНА

С учетом мнения родителей

Протокол Совета родителей

№ 3 от 23.05.2014

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ № 58
Центрального района СПб


И.Е. Вежлева.

Приказ № 24-01 от 24.05.2014



Рабочая программа
учителя-логопеда Николаевой Юлии Валерьевны
на 2017 – 2018 учебный год

Группа: 1.1. компенсирующей направленности для детей
подготовительного к школе дошкольного возраста (6 – 7 лет)
с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми
нарушениями речи)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 58 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга

Санкт- Петербург
2017 год

Оглавление:		Стр.
Глава 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.		
1.1	Пояснительная записка.	3
1.1.1	Цель и задачи реализации Программы.	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей	7
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	11
Глава 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.		
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка	13
2.1.2	Старший дошкольный возраст. Логопедическая работа по коррекции тяжелых нарушений речи	14
2.2	Формы, способы, методы и средства психолого-педагогической работы по реализации образовательных областей Программы	23
2.3	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР	28
2.4	Система работы по взаимодействию с семьями воспитанников	31
Глава 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.		
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы.	33
3.2	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.	34
3.3	Структура реализации образовательного процесса в группах для детей с ТНР	37
Приложение		41

Глава 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в группе 1.1 разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ Детский сад №58 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга, принятой Педагогическим Советом ГБДОУ протокол № 3 от 20.01.2015 и утвержденной заведующей ГБДОУ, в дальнейшем АООП для ТНР

Рабочая программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Рабочая программа для детей с ТНР разработана в соответствии требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и направлена на реализацию запросов и потребностей участников образовательного процесса (ребенок-педагог-родитель).

Нормативно-правовой и документальной основой рабочей программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ МОиН Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ МОиН РФ от 30.08.2014г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной, разработанная на основе ФГОС дошкольного образования;
- Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ОУ;
- Устав ГБДОУ Детского сада № 58.

1.1.1 Цель и задачи реализации Программы

В основе рабочей программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Целью рабочей программы является построение системы работы для коррекционно-развивающего воздействия, направленного на устранение речевого дефекта, выравнивание психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой языка, элементами грамоты, что создает условия для достижения основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания, формирует психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей общеобразовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи,

Задачи Рабочей программы для детей с ТНР:

- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

1.1.2. Принципы и подходы .

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Исходя из ФГОС ДО в рабочей программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Содержание программы направлено на реализацию следующих **принципов воспитания и обучения детей с нарушением речи:**

1. Структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно-манипулятивной, игровой, учебной или трудовой.

2. Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

3. Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

4. Принцип концентризма предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентр воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках концентр осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. В пределах концентров выделяются микроконцентры, имеющие конкретную цель. Характерные признаки микроконцентров — ограниченность пределами одного вида упражнений, простая структура операций, небольшое количество, относительная непродолжительность, получение результатов сразу же после окончания работы.

Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения. Соблюдение данного принципа обуславливает: 1) высокую мотивированность речевого общения; 2) доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому.

Реализуя принцип концентризма, логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

5. Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы.

На подготовительном этапе формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.).

На основном этапе предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.).

6. Принцип коммуникативности. Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

7. Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

8. Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

9. Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

10. Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

11. Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

12. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

2. При разработке программы учитывался контингент детей группы №1. Группу посещают дети седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи 3 уровня речевого развития)
3. У дошкольников с третьим уровнем речевого развития при ОНР в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.
4. Группа укомплектована по возрастному принципу в количестве 15 детей, а так же на основании оценки психофизических особенностей детей. При комплектации группы учитывались рекомендации ТПМПК.
- 5.
6. Таблица №1. Оценка здоровья детей группы «Капельки»

Группа (возраст)	Группа здоровья			Логопедическое заключение					
	I	II	III	ОНР I	ОНР II	ОНР III	Моторная алалия	Стертая дизартрия	Другие (ЗПР)
Подготовительная (5—6 лет)	0	8	6	0	1	13	0	11	0

- 7.
8. Таким образом, у 11 детей отмечается тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, 3 уровень речевого недоразвития), у 3 детей (Общее недоразвитие речи, 3-4 уровень речевого развития), у 1 ребенка (Общее недоразвитие речи, 2-3 уровень речевого развития), у 11 детей - стертая дизартрия.
9. Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы – коррекции речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества,

признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*).

Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*). Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыта*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*насет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] — [Л]), к слову *свисток* — *цветы* (смешение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса* — *кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звуко-слоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (*блиблиблиотекарь* — *библиотекарь*), перестановки звуков и слогов (*портной* — *портной*), сокращение согласных при стечении (*качиха кет кань* — *ткачиха ткет ткань*), замены слогов (*кабукетка* — *табуретка*), реже — опускание слогов (*трехтажный* — *трехэтажный*).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звуко-слоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (*филин, кенгуру*), растений (*кактус, вьюн*), профессий людей (*экскурсовод, пианист*), частей тела (*пятка, ноздри*). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (*деревья* — *березки, елки, лес*).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (*прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал*). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (*мальчик чистит метлой двор* вместо *мальчик подметает*), в неточном употреблении и смешении признаков (*высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый*).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (*большой — маленький*), пространственную противоположность (*далеко — близко*), оценочную характеристику (*плохой — хороший*). Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (*бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость*), которые возрастают по мере абстрактности их значения (*молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек*).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (*румяный как яблоко* трактуется ребенком как *много съел яблок*).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (*летчик* вместо *летчица*), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (*скрепучка* вместо *скрипачка*).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (*большой дом* вместо *домище*), либо называют его произвольную форму (*домуща* вместо *домище*). Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (*гнездко — гнездышко*), суффиксов единичности (*чайка — чаинка*).

На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (*листопад, снегопад, самолет, вертолет*), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (*лодка* вместо *ледокол, пчельник* вместо *пчеловод*). Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки *ото-, вы-* (*выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть*).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (*Дети увидели медведей, воронов*). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (*Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой*), единственного и множественного числа (*Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах*), нарушения в согласовании числительных с существительными (*Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками*).

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (*Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко*), в замене союзов (*Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок*), в инверсии (*Наконец все увидели долго искали которого котенка — увидели котенка, которого долго искали*).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

1.2. Планируемые результаты освоения .

Планируемые результаты освоения рабочей программы для ТНР предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения рабочей программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР	
Логопедическая работа	
<input type="checkbox"/>	Ребенок:
<input type="checkbox"/>	обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
<input type="checkbox"/>	усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
<input type="checkbox"/>	употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
<input type="checkbox"/>	умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
<input type="checkbox"/>	умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
<input type="checkbox"/>	правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
<input type="checkbox"/>	умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
<input type="checkbox"/>	умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
<input type="checkbox"/>	составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
<input type="checkbox"/>	умеет составлять творческие рассказы;
<input type="checkbox"/>	осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
<input type="checkbox"/>	владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
<input type="checkbox"/>	владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
<input type="checkbox"/>	осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами,

односложных);

- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Глава 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ТНР в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач.

Коррекционно-речевая работа учителя-логопеда обеспечивает индивидуализированный и системный подход к коррекции речевых нарушений у детей. Воздействуя на все стороны развития и личность ребенка, активно вовлекая в коррекционный процесс педагогов ГБДОУ и родителей, он добивается высокой и устойчивой результативности в коррекционно-речевой работе с детьми даже при тяжелых нарушениях речи.

В основе планирования занятий с детьми с ТНР лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных образовательных областях: в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и даже в физическом развитии. Часть проводится учителем-логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы. Для обеспечения разностороннего развития детей с ТНР, в содержание обучения и воспитания введено 36 тем. Их подбор осуществляет учитель-логопед и их расположение определено такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа – концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

2.1.1 Старший дошкольный возраст

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО КОРРЕКЦИИ ТЯЖЕЛЫХ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ

Направления логопедической работы

Основным в содержании логопедических занятий на третьей ступени обучения является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с ТНР к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с ТНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Педагогические ориентиры:

—работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;

—развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;

—осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;

—расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;

—совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;

—совершенствовать навыки связной речи детей;

—вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;

—формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Подготовительный этап логопедической работы

Основное содержание

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм. Освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида). Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Совершенствование навыка стереогноза. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.

Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (ее параметров) словом.

Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-коричневый, светло-коричневый). Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.

Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам.

Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).

Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием

предметов, семи-восемью предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (при определении содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях логопед исходит из программных требований образовательной области «Физическое развитие»).

Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.

Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.

Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.

Развитие кинетической основы артикуляторных движений.

Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.

Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства. Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.

Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства «Назови, какие бывают», («Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т. п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»). Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие).

Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое звучание» и «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.

Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции: /// ///; // ///; /-; -/; // -; — -//; -/-/ (где / — громкий удар, — тихий звук); ___ .; ... ___; . ___ . ___ (где ___ — длинное звучание, . — короткое звучание).

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией). Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа звука.

Основной этап логопедической работы

Основное содержание

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»). Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»).

Обучение детей различению предлогов *за* — *перед*, *за* — *у*, *под* — *из-за*, *за* — *из-за*, *около* — *перед*, *из-за* — *из-под* (по словесной инструкции и по картинкам). Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (*висит в шкафу* — *пошел в лес*) с использованием графических схем.

Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: *-ник*, *-ниц*-, *-инк*-, *-ин*-, *-ц*, *-иц*-, *-ец*- («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, где виноград, где виноградинка»). Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: *-ищ*-, *-ин*- («Покажи, где нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»). Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, где лапища»).

Совершенствование понимания значения приставок *в*-, *вы*-, *при*-, *на*- и их различения. Формирование понимания значений приставок *с*-, *у*-, *под*-, *от*-, *за*-, *по*-, *пере*-, *до*- и их различения («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку,

перелетает через клетку»). Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (*Муха больше слона, слон больше мухи*); инверсии (*Колю ударил Ваня. Кто драчун?*); активных (*Ваня нарисовал Петю*); пассивных (*Петя нарисован Ваней*).

Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи. Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).

Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: *один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять*.

Совершенствование ономаσιологического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи.

Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (*сильный — слабый, стоять — бежать, далеко — близко*) и сходным (*веселый — радостный, прыгать — скакать, грустно — печально*) значением.

Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (*дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина*).

Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.

Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (*честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень*); с эмотивным значением (*радостный, равнодушный, горе, ухмыляться*); многозначные слова (*ножка стула — ножка гриба, ушко ребенка — ушко иглки, песчаная коса — длинная коса у девочки*).

Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (*моет — моется, одевает — одевается, причесывает — причесывается*).

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (*два и пять*) и существительное.

Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов *за* — *перед*, *за* — *у*, *под* — *из-под*, *за* — *из-за*, *около* — *перед*, *из-за* — *из-под* и предлогов со значением местоположения и направления действия.

Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (*-ниц-*, *-инк-*, *-ник*, *-ин*, *-ц*, *-иц-*, *-ец-*). Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».

Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (*в-*, *вы-*, *на-*, *при-*, *с-*, *у-*, *под-*, *от-*, *за-*, *по-*, *пре-*, *до-*). Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ин-*, *-и-* (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами *-ов-*, *-ев-*, *-н-*, *-ан-*, *-енн-*. Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом *-и-* (с чередованием): *волк* — *волчий*, *заяц* — *заячий*, *медведь* — *медвежий*. Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ив-*, *-чив-*, *-лив-*, *-оват-*, *-еньк-* (*красивый*, *улыбчивый*, *дождливый*, *хитроватый*, *беленький*).

Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов *-ее* (*-ей*), *-е*: *белее*, *белей*, *выше*) и аналитическим (при помощи слов *более* или *менее*: *более чистый*, *менее чистый*) способом.

Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов *-ейш-*, *-айш-*: *высочайший*, *умнейший*) и аналитическим (при помощи слов *самый*, *наиболее*: *самый высокий*, *наиболее высокий*) способом.

Обучение детей подбору однокоренных слов (*зима* — *зимний*, *зимовье*, *перезимовать*, *зимующие*, *зимушка*).

Обучение детей образованию сложных слов (*снегопад*, *мясорубка*, *черноглазый*, *остроумный*).

Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Формирование синтаксической структуры предложения. Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов *потому что*, *если*, *когда*, *так как* (*Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад.*).

Формирование связной речи. Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).

Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции

отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).

Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа *АУ*) и слов (типа *ум*).

Совершенствование фонематических представлений.

Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (*мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка* и др.) — с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).

Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).

Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова). Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (*лиса, Маша*), из открытого и закрытого слогов (*замок, лужок*), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (*малина, канава*), односложные слова (*сыр, дом*).

Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (*клуба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка*); четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (*пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед*).

Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных

глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (*Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.*).

Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.

Обучение грамоте. Формирование мотивации к школьному обучению.

Знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом).

Обучение составлению графических схем слогов, слов.

Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.

Знакомство с печатными буквами А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий).

Обучение графическому начертанию печатных букв.

Составление, печатание и чтение:

- сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ),
- сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ),
- сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА),
- односложных слов по типу СГС (КОТ),
- двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА, АЛИСА),
- двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов (ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК),
- двухсложных слов со стечением согласных (ШУТКА),
- трехсложных слов со стечением согласных (КАПУСТА),
- предложений из двух-четырех слов без предлога и с предлогом (*Ира мала. У Иры шар. Рита мыла раму. Жора и Рома играли.*).

Обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.

**Перечень тем регламентированной образовательной деятельности
в первой речевой группе**

Месяц, число		Темы	
Сент ябрь	21 - 25	Подготовительный этап: Игрушки. Осень.	
	28-2.10	Овощи. Огород.	
Октябрь	02 - 06	Осень	Фрукты. Сад
	09 -13		Ягоды. Грибы.
	16-20		Откуда хлеб пришел.
	23-27		Осень в парках. Деревья
Ноябрь	30-03	Дом, семья	Человек. Семья.
	07-10		Дом. Мебель
	13-17		Продукты питания.
	20-24		Посуда.
	27-1		Одежда. Обувь.
Декабрь	04-08	Зима	Зимующие птицы
	11-15		Зимовье зверей. Дикие животные.
	18-22		Зима. Зимние забавы.
	25-29		Новогодняя елка
Январь	11 -19	Жизнь животных	Домашние животные. Птицы.
	22-26		Животные севера.
	29 – 02		Животные жарких стран
Февраль	05-09	Жизнь животных	Рыбы
	12-16		Спорт.
	19-22	ТС	Наша Армия
	26-02		Приборы и инструменты.
Март	05-09	Весна	Мамин день
	12-16		Весна.
	19-23		Перелетные птицы
	26-30	Город	Москва-столица нашей Родины.
	02-06		Детская книга.
Апрель	09-14	Город	Космос.
	16-21		Транспорт.
	23-27		Профессии.
	30-11		Школьные принадлежности.
Май	14-18	Город	День Победы.
	21-25		Сады цветут
	28-1	Насекомые	
	23 - 27	Санкт-Петербург.	
Июнь-август		Повторение пройденного материала.	

2.2 Формы, способы, методы и средства психолого-педагогической работы по реализации образовательных областей Программы

Организационные:

Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается в «Программе» как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Образовательный процесс в ГБДОУ предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

I. совместная образовательная деятельность взрослых и детей;

II. свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе **непосредственно образовательной деятельности (НОД)**, так и **в ходе осуществления режимных моментов**.

Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого.

Совместная деятельность предполагает **индивидуальную, подгрупповую и групповую** формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ».

Требования к организации непосредственно образовательной деятельности

Гигиенические требования:

- непосредственно образовательная деятельность проводится в чистом проветренном, хорошо освещенном помещении;
- педагог постоянно следит за правильностью позы ребенка,
- не допускать переутомления детей на занятиях.
- предусматривать чередование различных видов деятельности детей не только на различных занятиях, но и на протяжении одного занятия.

Дидактические требования

- точное определение образовательных задач НОД, ее место в общей системе образовательной деятельности;
- творческое использование при проведении НОД всех дидактических принципов в единстве;
- определять оптимальное содержание НОД в соответствии с программой и уровнем подготовки детей;
- выбирать наиболее рациональные методы и приемы обучения в зависимости от дидактической цели НОД;

- обеспечивать познавательную активность детей и развивающий характер НОД, рационально соотносить словесные, наглядные и практические методы с целью занятия;
- использовать в целях обучения дидактические игры (настольно-печатные, игры с предметами (сюжетно-дидактические и игры-инсценировки)), словесные и игровые приемы, дидактический материал.
- систематически осуществлять контроль за качеством усвоения знаний, умений и навыков.

Организационные требования

- иметь в наличие продуманный план проведения НОД;
- четко определить цель и дидактические задачи НОД;
- грамотно подбирать и рационально использовать различные средства обучения, в том числе ТСО, ИКТ;
- поддерживать необходимую дисциплину и организованность детей при проведении НОД.
- не смешивать процесс обучения с игрой, т.к. в игре ребенок в большей мере овладевает способами общения, осваивает человеческие отношения.
- НОД в ДОУ не должна проводиться по школьным технологиям;
- НОД следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей (знания, полученные на занятиях, используются в свободной деятельности);
- организации процесса обучения полезна интеграция содержания, которая позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития. С этой целью проводятся интегрированные и комплексные занятия.

Таким образом, реализация «Программы» обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Занятия с использованием интерактивной доски Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения</p>	<p>Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра-импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей</p>	<p>Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок.</p>

<p>Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине - обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом</p>		<p>Словотворчество</p>	
<p>Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания</p>	<p>Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Досуги Игры-драматизации Выставка в книжном уголке Литературные праздники Викторины, Презентации проектов</p>	<p>Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество</p>	<p>Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей</p>

Методы и приемы развития речи

Методы развития речи по используемым средствам			Методы развития речи в зависимости от характера речевой деятельности	
<p>Наглядные: -наблюдение в природе, экскурсии, -опосредствованное наблюдение (рассматривание - игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)</p>	<p>Словесные: - чтение, - рассказ художественных произведений, - заучивание наизусть, -пересказ, -обобщающая беседа</p>	<p>Практические: -дидактические игры, -игры-драматизации, инсценировки - хороводные игры</p>	<p>Продуктивные: -обобщающая беседа, -рассказывание -пересказ с перестройкой текста, - дидактические игры на - развитие связной речи, -метод моделирования, содержанию -творческие задания</p>	<p>Репродуктивные: метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений</p>
Приемы развития речи				
<p>Словесные приемы: -повторное проговаривание, -объяснение, -указания, -вопросы.</p>	<p>Наглядные приемы: -показ иллюстративного материала, -показ артикуляции при обучении правильному звукопроизношению</p>		<p>Игровые приемы: -сюжетно-игровые; -проблемно-практические ситуации, -игра-драматизация, -имитационно-моделирующие игры, - ролевые обучающие игры.</p>	

2.3 Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР

Создание оптимальных условий для обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с «Законом об образовании» Российской Федерации.

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников.

Задачи работы с детьми с общим речевым недоразвитием заключаются в формировании лексико-грамматических средств речи, звукопроизношения и фонематических процессов, в целом связной речи в соответствии с возрастными нормативами и подготовке детей к овладению грамотой.

Организация коррекционно-образовательного процесса

Коррекционно-речевая работа учителя-логопеда обеспечивает индивидуализированный и системный подход к коррекции речевых нарушений у детей. Воздействуя на все стороны развития и личность ребенка, активно вовлекая в коррекционный процесс педагогов ДОУ и родителей, он добивается высокой и устойчивой результативности в коррекционно-речевой работе с детьми даже при тяжелых нарушениях речи.

Все педагоги следят за речью детей и закрепляют навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.



Рис. 1. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса

Помимо установления доминирования в логопедической работе потребностей, интересов и возможностей ребенка и определения роли логопеда как организатора и координатора коррекционно-педагогических влияний, приведенная выше модель позволяет выделить шесть линий взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса.

Линии 1 (логопед— ребенок с нарушениями речи), 2 (педагогический коллектив ДОУ— ребенок с нарушениями речи) и 3 (родители— ребенок с нарушениями речи) предусматривают оказание собственно коррекционно-речевой помощи ребенку с нарушениями речи.

В рамках линий 4 (логопед — педагогический коллектив ДОУ), 5 (логопед — родители) и 6 (педагогический коллектив ДОУ— родители) осуществляются консультативно-методическое взаимодействие и содержательные контакты участников коррекционно-педагогического процесса.

Модель взаимодействия педагогов в реализации коррекционно-развивающих логопедических мероприятий

<p style="text-align: center;">Учитель-логопед</p> <p>1. Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.</p> <p>2. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.</p> <p>3. Коррекция звукопроизношения. Развитие фонематического восприятия и формирование фонематических процессов</p> <p>4. Устранение недостатков слоговой структуры слова.</p> <p>5. Формирование лексико-грамматических категорий и развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.</p> <p><u>Формы работы:</u> Упражнения на развитие артикуляционного аппарата; на развитие мелкой моторики пальцев рук; на автоматизацию и дифференциацию звуков.</p> <p>Упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха.</p> <p>Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи.</p> <p>Дидактические игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций</p>	<p style="text-align: center;">Воспитатели</p> <p>1. Расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;</p> <p>2. Развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;</p> <p>3. Автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.</p> <p><u>Формы работы:</u> Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой). Пальчиковая гимнастика. Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и рассказыванием. Индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда</p>
<p style="text-align: center;">Педагог-психолог</p> <p>Проводит психологическое обследование: изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие);</p> <p>участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута</p>	<p style="text-align: center;">Медицинский персонал</p> <p>Участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута</p>
<p style="text-align: center;">Инструктор по физической культуре</p> <p>Работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений</p>	<p style="text-align: center;">Музыкальный руководитель</p> <p>Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное речевое дыхание; развивает силу и тембр голоса</p>

Основные направления деятельности учителя - логопеда в дошкольном учреждении

Основные цели деятельности учителя-логопеда:

-своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии;

- консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребенка;

- социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, учитель-логопед решает следующие **задачи**:

- Сохранение и укрепление психофизического здоровья детей.
- Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников.
- Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития.
- Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития детей
- Формирование социальных черт личности, необходимых для успешной адаптации в социальной действительности в общем и в школьном социуме (в частности): любознательность, активность, самостоятельность, ответственность.
- Обеспечение системы взаимодействия специалистов в рамках создания коррекционно-развивающей среды. Взаимодействие с семьей для полноценного развития ребенка.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по вопросам воспитания и развития

Приоритетные направления работы учителя-логопеда с детьми:

- логопедическая коррекция дефекта;
- социальная адаптация с последующей интеграцией в массовую школу;
- развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития)

Образовательный процесс включает:

- гибкое содержание;
- педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка, коррекцию дефекта;
- создание в группе условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей (это направление обеспечивается взаимодействием в работе логопеда и воспитателя);
- сотрудничество с семьей.

Коррекционно-речевая работа включает следующие этапы:

Логопедическое обследование: (на индивидуальных и подгрупповых занятиях)	-первичное (1-3-ая недели сентября); -итоговое – оценка результатов коррекционно-речевой работы за учебный год (2-4-ая недели мая)
Подготовительный этап логопедической работы (на индивидуальных и подгрупповых занятиях и через выполнение заданий с воспитателями и родителями)	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза,

	<p>сравнения, обобщения, классификации.</p> <p>Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.</p> <p>Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией).</p>
<p>Основной этап логопедической работы (на индивидуальных и подгрупповых занятиях и через выполнение заданий с воспитателями и родителями)</p>	<p><i>Старший дошкольный возраст:</i></p> <p>Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.</p> <p>Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.</p> <p>Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.</p> <p>Формирование синтаксической структуры предложения.</p> <p>Формирование связной речи.</p> <p>Коррекция нарушений фонетической стороны речи.</p> <p>Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.</p> <p>Обучение грамоте.</p>

2.4. Система работы по взаимодействию с семьями воспитанников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

В содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей включены разнообразные формы работы с родителями воспитанников.

Методы и формы работы с родителями:

- наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, сайт (сайты групп), а также компьютерные презентации, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);
- информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-

ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями);

- досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов);

- информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей», работу сайта, консультации, дистанционное обучение родителей и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; родительские тренинги; практикумы; родительские чтения; родительские ринги; педагогические гостиные; круглые столы; ток шоу; устные журналы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть, как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах еженедельно по средам и в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, полученные на консультациях и данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые развивают его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Задания подбираются в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Для детей среднего возраста предлагаются задания на поддержание и развитие речевой активности в совместной деятельности со взрослыми. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в

нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии.

Для детей старшей логопедической группы родителям рекомендуют создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных в непосредственной образовательной деятельности знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Специально для родителей детей, посещающих логопедические группы, в групповой раздевалке оформлены родительские уголки. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Практикумы, мастер-классы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать недопониманий, вызванных незнанием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1 Материально-техническое обеспечение процесса коррекционной работы

в Основной образовательной программе ГБДОУ 58. В процессе коррекционно-развивающего взаимодействия также используются помещения музыкального (физкультурного) зала, кабинет психолога

Логопедический кабинет оснащен необходимыми мебелью, пособиями и техническими средствами:

- шкафы для хранения пособий, игр, методической литературы,
- столы и стулья для детей (соответствующие требованиям СанПин),
- зеркало с дополнительным освещением,
- ковролин, используются как наборное полотно,
- магнитная маркерная доска,
- компьютер,
- письменный стол.
- коллекции аудиозаписей, слайды, мультимедиа презентации, Смарт – презентации, анимационные фильмы и пр.

В групповых помещениях оборудованы логопедические уголки для индивидуальной работы, оснащенный ковролином -фланелеграфом, индивидуальными зеркалами, полкой для хранения картотек, тетрадей индивидуальной работы, магнитофоном.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии. В группе установлена интерактивная доска SMART, мультимедийный проектор;

В группе имеется ноутбук, принтер, телевизор, DVD-плеер, музыкальный центр, аудио- и видеотека, МФУ лазерное устройство; цифровой копировальный аппарат; брошюровщик; ламинатор.

3.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы с детьми

<p>Технологии и методические пособия</p>	<p>«Буду говорить, читать, писать правильно», Г. Глинка, СПб.: Питер, 2010</p> <p>«Картотеки заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков различных групп», Н. В. Нищева, СПб, «Детство-Пресс», 2009 г.</p> <p>«Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с общим недоразвитием речи». Н. В. Нищева, СПб, «Детство-Пресс», 2007 г.</p> <p>«Конспекты подгрупповых логопедических занятий подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР», Н. В. Нищева, СПб. Детство-Пресс», 2009 г.</p> <p>«Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Альбом 1, 2, 3, 4., Теремкова Н. Э., ООО изд. ГНОМ, 2012 г.</p> <p>«Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада (5-7 лет)», под ред. Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной.</p> <p>«Учим буквы», О. И. Крупенчук, «Литера», 2013 г.</p> <p>«Формирование лексики и грамматического строя речи у дошкольников с ОНР», Р. И. 2011.</p> <p>Арсеньева М.В., Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В. С.А. Васильева Рабочая тетрадь по развитию речи дошкольников. – М.: Школа-Пресс, 2000</p> <p>Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.:КАРО, 2010.</p> <p>Букварь. учебное пособие Н.С.Жукова. Москва: Эксмо, 2013</p> <p>В.П.Глухов. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. Москва ВЛАДОС, 2004.</p> <p>Волкова Г.А. Психолого-логопедическое исследование детей с нарушениями речи. СПб, 2006.</p> <p>Волкова Г.А. Илюк М.А. Методика динамического обследования детей с нарушениями речи. Методические разработки. СПб., 2002.</p> <p>Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.</p> <p>Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения.</p>
---	---

Сборник методических рекомендаций. М., 2000.

Е.А. Брежнева, Н.В. Брежнев «Хочу всё знать» Рабочая тетрадь по развитию речи детей старшего дошкольного возраста с методическими рекомендациями Часть I Мир вокруг; Часть II Мир человека, Москва «Владос», 2003

Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. — М., 1985.

Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников. — М., 2004

Игры в логопедической работе с детьми. Под ред. В.И. Селиверстова. М., 1981

Илюк М.А. «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи», СПб, КАРО, 2012 г.

Илюк, М. А. «Я пишу! Прописи для дошкольников (5-6 лет)», КАРО 2008

Каше Г.А., Филичева Т.Е. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста. М., 1994.

Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005.

Лалаева, Н. В Серебрякова, СПб, 2001 г. Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.

Лопатина Л. В. Фонетико-фонематические нарушения и их коррекция у дошкольников со стертой дизартрией. — СПб.: СОЮЗ, 2004.

Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной. — М., 2003.

Миронова С. А. Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста с недоразвитием речи (с 3-х до 5-ти лет). Проект. - М., 1984

С. Васильева, Н. Соколова «Логопедические игры для дошкольников», Москва «Школьная Пресса», 2000

Соколова Н.В. Рабочая тетрадь по обучению чтению дошкольников. - М.: Школа-Пресс, 2000 г. (Дошкольное воспитание и обучение. Приложение к журналу «Воспитание школьников». Вып. 6.)

Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.

Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.

Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. —

	<p>М.: ДРОФА, 2009.</p> <p>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. М., Просвещение, 2008 г.</p> <p>Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. Альбомы для индивидуальной работы в 3 ч./ - М. : Издательство ГНОМ и Д, 2007.</p>
--	--

3.3 Структура реализации образовательного процесса в группах для детей с ТНР

Режимы дня в разных возрастных группах для детей с ТНР разработаны на основе:

- Примерного режима дня программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Режимы дня составлены с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в ГБДОУ. В ГБДОУ разработаны режимы:

- На холодный и теплый периоды года;
- Щадящие режимы для детей после болезни, ослабленных;
- Индивидуальный режим для вновь поступающих детей;
- Двигательной активности на теплый и холодный периоды года;

Варианты режимов представлены в Основной образовательной программе ГБДОУ 58.

Структура образовательного процесса в группах для детей с ТНР в течение дня состоит из трех блоков:

1. *Первый блок* (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов) включает:
 - совместную деятельность воспитателя с ребенком;
 - свободную самостоятельную деятельность детей.
2. *Второй блок* (продолжительность с 9.00 до 11.00 часов) представляет собой непосредственно образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.
3. *Третий блок* (продолжительность с 15.30 до 19.00 часов):
 - коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;
 - самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Образовательная деятельность с детьми по «Программе» рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 30 мая. Пять недель в году (три в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы.

В летний период непосредственная образовательная деятельность не рекомендуется. Вместо нее возможно проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивать продолжительность прогулок.

График организации образовательного процесса.

Сроки	Содержание работы
1-21 сентября	Диагностика речевого развития детей. Оформление диагностических карт (приложение № 1, 2), маршрут индивидуального развития (приложение №3), участие в консилиуме
15 сентября – 15 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные мероприятия по расписанию
15 мая – 31 мая	Итоговая диагностика речевого развития детей. Участие в итоговом консилиуме. Оформление документации.
1 июня—31 августа	Индивидуальные мероприятия по плану.

Форма организации непосредственно образовательной деятельности – групповая, подгрупповая (по 4-5 детей) и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается

возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения (результаты мониторинга). Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Все остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

Учитель – логопед может проводить индивидуальные занятия с детьми во время дневной прогулки, время, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие (10-15 минут), восполняется более ранним выходом детей (на 10-15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами. Во время физкультурных и музыкальных занятий работа с детьми учителем – логопедом не проводится. Занятия с детьми проводятся в дневное время и один раз в неделю во вторую половину дня. Программа предусматривает вечерние консультации родителей один раз в неделю.

Режим дня и сетка занятий учителя-логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых, индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционно-развивающих задач и регламентируются согласно нормативам «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.1249-03», утвержденным Главным государственным врачом Российской Федерации. Перерывы между занятиями не менее 10 минут).

Возраст детей	Количество подгрупповых коррекционных мероприятий в неделю	Продолжительность мероприятия
Подготовительный	3-5	Не более 30 мин

Необходимым условием реализации рабочей программы для детей с ТНР является проведение **комплексного психолого-педагогического обследования**.

Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Фиксирование результатов обследования является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов должна обеспечивать их конфиденциальность.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с ТНР является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования (см. Приложение №2) два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции (см. Приложение №3). Результаты мониторинга находят отражение в «итоговом обследовании речевого развития детей группы», ежегодном отчете на совете коллектива ГБДОУ и речевых картах детей (см. Приложение №1). Для диагностики используют методики логопедического обследования, которые опираются на содержание речевой карты, разработанной Илюк М. А., Волковой Г. А.

Сроки проведения мониторинговых исследований: 1-я половина сентября, 2-я половина мая. Первичная диагностика, выявляющая начальный уровень развития речи детей, причины и симптоматику речевого нарушения, сопутствующие отклонения развития проводится в сентябре. Итоговая диагностика проводится в мае, и позволяет выявить итоговые результаты освоения программы, наметить систему коррекционной работы на следующий год, определить дальнейший образовательный маршрут ребенка. Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушением речи при освоении данной Программы, в середине учебного года проводится *промежуточный срез* для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов.

Система мониторинга освоения программы коррекционно-развивающей работы состоит из следующих этапов и видов диагностики:

Этапы мониторинга и виды диагностики

Этап мониторинга	Вид диагностики	Методическое оснащение
1 этап СВС Первичная диагностика	<p>Диагностика развития речевых навыков</p> <p>Сбор анамнестических сведений</p> <p>Выявление сформированности коммуникативных навыков</p>	<p>Логопедическая карта,</p> <p>беседа с родителями, работа с медицинской документацией - анкетирование родителей «История развития ребенка»</p> <p>наблюдение ребенка в различных видах деятельности,</p> <p>сбор диагностической информации о ребенке других специалистов,</p>
2. этап СВС Итоговая диагностика	<p>Диагностика развития психомоторных и речевых навыков</p> <p>Выявление сформированности коммуникативных навыков</p>	<p>Логопедическая карта</p> <p>Заполнение индивидуального листа «Анализ развития речевых навыков»</p> <p>наблюдение ребенка в различных видах деятельности,</p> <p>сбор диагностической информации о ребенке других специалистов,</p>

Работа учителя-логопеда с родителями.

Формы работы	Сроки
Групповые консультации	ежемесячно
Индивидуальная непосредственно-образовательная деятельность с участием родителей «Среда у логопеда»	еженедельно
Открытые мероприятия для родителей («Бинарные занятия»)	2 раза в год: октябрь, апрель
Оформление стендовой информации: рекомендации по организации речеразвивающего взаимодействия дома	еженедельно
Индивидуальные рекомендации по закреплению речевых навыков	еженедельно
Персональный профессиональный сайт ГБДОУ https://sites.google.com/site/gbdo58	Обновление информации ежемесячно

Взаимодействие учителя-логопеда с участниками образовательного процесса.

Взаимодействие со специалистами по выработке единых подходов в сопровождении детей осуществляется в рамках СВС, на котором составляются индивидуальные маршруты развития детей, а также ходе регулярных консультаций.

Форма работы	Сроки
Сбор обобщение результатов диагностики, составление индивидуальных маршрутов развития	2 раза в год

Составление расписания индивидуальных коррекционно-развивающих видов деятельности: музыкальная культура, физическая культура.	ежемесячно
Консультации	ежедневно
Ведение тетради связи с воспитателями - тематические задания - задания для индивидуальной работы	еженедельно ежедневно
Проведение совместных режимных моментов	ежедневно
Бинарные занятия, совместные мероприятия, праздники	ежемесячно

В режиме дня предусмотрен такой вид деятельности, как индивидуальная работа воспитателя с малой подгруппой детей по заданию учителя - логопеда. Отбор детей и содержание непосредственно организационной деятельности определяют названные специалисты. Целью этой деятельности является развитие познавательной деятельности, речи, закрепление навыков и умений, связанных с усвоением образовательной и коррекционной программы. Содержание работы определяют специалисты, которые оставляют задания для индивидуальной работы в «Тетради взаимосвязи с воспитателями». Чтобы обеспечить оптимальную эффективность воспитатель организует параллельную работу детей: для одних детей подбираются знакомые дидактические игры, другим детям – подбираются графические задания и упражнения, а один воспитанник или малая подгруппа (2-3 ребенка) занимаются непосредственно с воспитателем. Индивидуально воспитатель занимается 10-15 минут, затем дети меняются местами. Для самостоятельной деятельности детей подбирают игры и упражнения, которые уже им хорошо знакомы и хорошо освоены по содержанию и способу действия и, которые носят закрепляющий характер.

РЕЧЕВАЯ КАРТА							
Фамилия, имя ребенка							
Дата рождения				Возраст на 1.09. 201			
Домашний адрес							
Откуда поступил в д/с				Дата поступления в логопедическую группу			
Решение медико-педагогической комиссии							
Протокол		Дата		Принят на срок		Заключение медико-педагогической комиссии	
				1 год			
				Выпускается			
Ответственный за выпуск							
Дата заполнения речевой карты							
Учитель-логопед							
Заведующая ДООУ № Центрального района							
СВЕДЕНИЯ О РОДИТЕЛЯХ							
Мать							
Образование							
Отец							
Образование							
Жалобы родителей							
Речь родителей и родственников							
Наличие других детей в семье							
Взаимоотношения в семье							
АНАМНЕЗ							
Наследственные и хронические заболевания родителей							
Возраст матери при рождении ребенка				От какой беременности ребенок			
Протекание беременности: токсикоз I половины, II половины, травмы, интоксикации, заболевания							
Роды: досрочные, срочные, быстрые, стремительные, обезвоженные, кесарево сечение							
Стимуляция: механическая, химическая, электростимуляция							
Крик: был, нет Асфиксия: нет, да, белая, синяя							
Резус-фактор совместимость, резус-конфликт, ГБН (гемолитическая болезнь новорожденных), билирубиновая энцефалопатия						Вес /Рост ребенка	
Первое кормление		на сутки		вскармливание		особенности	
				е			
Из роддома выписан на				день, причины дополнительного пребывания в роддоме			
Отклонения в развитии, заболевания в первый месяц жизни							
Заболевания, травмы до года							
До трех лет							
После трех лет							

РАННЕЕ ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ									
Удержание головы (1,5 мес.)		Ползает (5 мес.)		Сидит (6 мес.)		Ходит (до 1г.)		Первые зубы (6-8 мес.)	
Правша, левша, амбидекстр.		Характер моторики: излишне подвижен, двигательльно беспокоен, нарушенная координация, несвоевременная переключаемость движений заторможен, неповоротлив							
РАННЕЕ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ									
Гуление (2-3 мес.)		Лепет (4-8 мес.)		Первые слова (1г.)		Первая фраза (1,5-2г.)			
Отмечались ли грубые искажения звукослоговой структуры и аграмматизмы после 3 лет					Какие звуки долго произносились неправильно				
Использование жестов				Использование жестов				Наличие двуязычия в семье	
Занимался ли с логопедом, результат									
Адаптация в детском саду									
1. Аппетит - хороший, плохой, избирательный									
2. Сон /долго засыпает, беспокойный сон, пробуждение/									
3. Взаимоотношения с взрослыми / ласковые, назойливые, сдержанные, безразличные, боязливые, негативные, агрессивные/									
4. Взаимоотношения со сверстниками /доброжелательные, агрессивные, избирательные, инициативные, пассивные, неустойчивые, негативизм/									
5. Игровая активность / не играет, играет один, с небольшой группой, в коллективе, избирательные/									
6. Речевая активность в общении с окружающими / норма, отказывается говорить, многословен, малословен, зависит от настроения/									
7. Преобладающее настроение/веселое, спокойное, уравновешенное, тревожно-боязливое, безудержное, плаксивое, капризное /									
8. Часто ли меняется настроение - да нет									
Поведение ребенка в коллективе									
Возраст	3 года			4 года		5 лет		6 лет	
1. Взаимоотношения с взрослыми	Сам обращается Требует стимуляции Использует неадекватные способы привлечения внимания			Сам обращается Требует стимуляции Использует неадекватные способы привлечения внимания		Сам обращается Требует стимуляции Использует неадекватные способы привлечения внимания		Сам обращается Требует стимуляции Использует неадекватные способы привлечения внимания	
Характер общения:	Доброжелательное, безразличное, негативное, навязчивое Отказ от общения			Доброжелательное, безразличное, негативное, навязчивое Отказ от общения		Доброжелательное, безразличное, негативное, навязчивое Отказ от общения		Доброжелательное, безразличное, негативное, навязчивое Отказ от общения	
2. Взаимоотношения со сверстниками состояние игровой деятельности	Сам устанавливает С одним, с подгруппой, с коллективом Не активен, играет один Играет со сверстниками, младшими, старшими, с взрослыми			Сам устанавливает С одним, с подгруппой, с коллективом Не активен, играет один Играет со сверстниками, младшими, старшими, с взрослыми		Сам устанавливает С одним, с подгруппой, с коллективом Не активен, играет один Играет со сверстниками, младшими, старшими, с взрослыми		Сам устанавливает С одним, с подгруппой, с коллективом Не активен, играет один Играет со сверстниками, младшими, старшими, с взрослыми	
Характер общения:	Доброжелателен – конфликтен; агрессивен			Доброжелателен – конфликтен;		Доброжелателен – конфликтен;		Доброжелателен – конфликтен;	

	Активен - пассивен Стремится к лидерству - подчиняется Жалуется что его обижают – что других обижают	агрессивен Активен - пассивен Стремится к лидерству - подчиняется Жалуется что его обижают – что других обижают	агрессивен Активен - пассивен Стремится к лидерству - подчиняется Жалуется что его обижают – что других обижают	агрессивен Активен - пассивен Стремится к лидерству - подчиняется Жалуется что его обижают – что других обижают
Предпочитаемые виды игр	Манипулирование с предметами Игровые действия Сюжетно-ролевые игры Подвижные, конструктивные, дидактические игры	Манипулирование с предметами Игровые действия Сюжетно-ролевые игры Подвижные, конструктивные, дидактические игры	Манипулирование с предметами Игровые действия Сюжетно-ролевые игры Подвижные, конструктивные, дидактические игры	Манипулирование с предметами Игровые действия Сюжетно-ролевые игры Подвижные, конструктивные, дидактические игры
Речевая активность в играх	норма, снижена, повышена	норма, снижена, повышена	норма, снижена, повышена	норма, снижена, повышена
Двигательная активность в играх	норма, снижена, повышена	норма, снижена, повышена	норма, снижена, повышена	норма, снижена, повышена
3 Отношение к занятиям, мотивация	Положительная Отрицательная Неустойчивая	Положительная Отрицательная Неустойчивая	Положительная Отрицательная Неустойчивая	Положительная Отрицательная Неустойчивая
Предпочитает занятия	Фронтальные Подгрупповые Индивидуальные	Фронтальные Подгрупповые Индивидуальные	Фронтальные Подгрупповые Индивидуальные	Фронтальные Подгрупповые Индивидуальные
Особенности поведения во время обследования и занятий	Познавательная активность: высокая-низкая Внимание устойчивое – неустойчивое Устойчив в деятельности – слабая регуляция произвольной деятельности Эмоциональное и двигательное беспокойство – вялость, пассивность	Познавательная активность: высокая-низкая Внимание устойчивое – неустойчивое Устойчив в деятельности – слабая регуляция произвольной деятельности Эмоциональное и двигательное беспокойство – вялость, пассивность	Познавательная активность: высокая-низкая Внимание устойчивое – неустойчивое Устойчив в деятельности – слабая регуляция произвольной деятельности Эмоциональное и двигательное беспокойство – вялость, пассивность	Познавательная активность: высокая-низкая Внимание устойчивое – неустойчивое Устойчив в деятельности – слабая регуляция произвольной деятельности Эмоциональное и двигательное беспокойство – вялость, пассивность
5. Навыки самообслуживания	Владеет / нет	Владеет / нет	Владеет / нет	Владеет / нет
1. Мониторинг ЭВС				
Психолого-логопедическое обследование				
1. Первичное обследование (беседа)				
Как тебя зовут?		Сколько тебе лет?		С кем ты пришел в детский сад?
Где ты живешь?		Как зовут твоих родителей?		
Сколько у тебя пальцев на руке?		Покаж и один	покажи много	2 пальчик а
Понятие о частях тела и лица: называет - да нет, показывает - да нет				
Общая характеристика речи: активная речь отсутствует, звукоподражания, лепетная речь, речь отдельными словами, фразовая речь				
2. Рисунок ребенка	3 года	4 года	5 лет	6 лет

Умение держать карандаш	да, не удерживает, ладонный захват, крючком			
Уровень развития предметного рисунка	чирканье, каракули, предметное изображение			
Ориентировка на листе	правильная неправильная	правильная неправильная	правильная неправильная	правильная неправильная
Использование цвета	да нет	да нет	да нет	да нет

3. Исследование восприятия

3.1 Зрительное восприятие

Подбор предмета к изображению	подбирает, нет	подбирает, нет	подбирает, нет	подбирает, нет
Контуры фигур		различает, нет	различает, нет	различает, нет
Неполный рисунок		узнает, нет	узнает, нет	узнает, нет
Перечеркнутые фигуры		выделяет, нет	выделяет, нет	выделяет, нет
Наложённые предметы		выделяет, нет	выделяет, нет	выделяет, нет
Парные картинки	различает соотносит называет	различает соотносит называет	различает соотносит называет	различает соотносит называет
Подбор картинок к цветовому фону	различает соотносит называет	различает соотносит называет	различает соотносит называет	различает соотносит называет
Красный				
Желтый				
Зеленый				
Синий				
Черный				
Белый				
Коричневый				
Розовый				
Голубой				
Оранжевый				
Способ выполнения	По соотнесению по словесной инструкции оречевляет /не оречевляет	По соотнесению по словесной инструкции оречевляет /не оречевляет	По соотнесению по словесной инструкции оречевляет /не оречевляет	По соотнесению по словесной инструкции оречевляет /не оречевляет
2. Мониторинг				

3.2 Слуховое внимание, восприятие

Определение направления звука «Покажи, где позвонили в колокольчик?»; Дифференциация звучащих игрушек «Что звучало?»				
Вверху				
Внизу				
Слева				
Справа				
Бубен -флейта				
Металлофон - молоток				
Две погремушки				
3. Мониторинг				

4. Практис 4.1.Пространственный праксис. Схема тела; показ предметов с точкой отсчета от себя

Возраст	3 года	4 года	5 лет	6 лет
----------------	---------------	---------------	--------------	--------------

Правая рука				
Левая рука				
Правая рука у соседа				
Правая рука напротив				
Проба Хеда				
Впереди				
Позади				
Вверху				
Внизу				

4.2. Конструктивный праксис

Пирамида Вкладыши	3 части				
	5 - 12 ч.				
Доска Сегена	простые				
	сложные				
Разрезные картинки	2 части				
	3 части				
	4 части				
	6 частей				
	8 -12 ч.				
Кубики	4 части				
	6 частей				
	8 -12 ч.				
Сложи из 2 - 4 палочек	по образцу				
	по памяти				
Сложи из 4 - 6 палочек	по образцу				
	по памяти				
Характер выполнения		Самостоятельно по образцу использует подсказку метод проб и ошибок	Самостоятельно по образцу использует подсказку метод проб и ошибок	Самостоятельно по образцу использует подсказку метод проб и ошибок	Самостоятельно по образцу использует подсказку метод проб и ошибок

4.3. Динамический праксис

Восприятие и воспроизведение ритмических структур	!!				
	!!!				
	!!!!				
	!!!!				
	!!!!				
	!!!! !				
	!!!! !				
	!!!! !				
Кулак – ребро - ладонь					

4. Мониторинг

5. Исследование моторики. 5.1. Ручная моторика

Покажи ушки 2-3 п.				
Покажи рожки 2-5 п.				
Сложи кольцо 1- 2345 п.				

Соедини 1 со 2,3,4,5 п. и обратно	Правая рука					
	Левая рука					
	Две руки					
Застежка						
Шнуровка, бант						
Наличие леворукости	да нет	да нет	да нет	да нет	да нет	
5. Мониторинг						
5.2. Общая моторика						
Возраст	3 года	4 года	5 лет	6 лет		
Пройти по дорожке						
Перешагнуть через препятствие 25 – 30 см						
Бросить - поймать мяч двумя руками						
Подпрыгнуть на месте на двух ногах						
Поскакать на правой ноге						
Поскакать на левой ноге						
Слепить из пластилина палочку, шарик, бублик						
Пробежать 3-4 раза между линиями, начерченных на полу на расстоянии 20-25см						
Менять движение по сигналу (перейти с бега на ходьбу)						
Пройти по шнуру, положенному на пол						
Мяч бросить вверх, поймать, ударить об пол, поймать						
Установка связи между сигналами и действиями: тихие удары - ходьба на носочках, громче -на ступне, громко -пробежка, нет ударов -остановиться						
Ударить мяч ладонью об пол 5 раз						
Бросать и ловить мяч на бегу						
Объём движений		полный, неполный	полный, неполный	полный, неполный	полный, неполный	
Сила движений		достаточная, снижена	достаточная, снижена	достаточная, снижена	достаточная, снижена	
Точность движений	сохранна, замены, синкинезии	сохранна, замены, синкинезии	сохранна, замены, синкинезии	сохранна, замены, синкинезии		
Темп движений	заданный, замедленный, быстрый	заданный, замедленный, быстрый	заданный, замедленный, быстрый	заданный, замедленный, быстрый		
Переключаемость от одного движения к другому	Своевременная, замедленная, персеверации	Своевременная, замедленная, персеверации	Своевременная, замедленная, персеверации	Своевременная, замедленная, персеверации		
6. Мониторинг						
6. Строение и подвижность артикуляторного аппарата						

Губы: норма, неполное смыкание, расщелина, шрамы, сглаженность н/губных складок				
Зубы: норма, редкие, неправильной формы, вне челюстной дуги, отсутствуют		отсутствуют		отсутствуют
Прикус: норма, прогнатия, прогения, открытый передний, боковой, перекрестный				
Язык: норма, массивный, маленький, с укороченной подъязычной связкой, девиация кончика языка влево, вправо.				
Твердое небо: высокое узкое, плоское, укороченное, расщелина, субмукозная щель				
Мягкое небо: норма, укороченное, раздвоенное, отсутствие, влево – вправо девиация, нарушение функции смыкания				
В 3 – 4 г. движения выполняются 3 раза, удержание позы - 3 сек; в 5 – 6 л. движения выполняются 5 раз, удержание позы 5 сек.				
Поднять брови				
Нахмурить брови				
Прищурить глаза				
Надуть-втянуть щеки				
Улыбка-трубочка				
Оскал				
Вибрация губ -«тпру»				
Широкий: удержание				
Широкий: вверх-вниз				
Узкий удержание				
Узкий: влево - вправо, обвести губы				
Цоканье языком				
Объем движений:	полный, неполный	полный, неполный	полный, неполный	полный, неполный
Точность движений:	сохранна, нарушена	сохранна, нарушена	сохранна, нарушена	сохранна, нарушена
Темп движений:	заданный, медленный, быстрый	заданный, медленный, быстрый	заданный, медленный, быстрый	заданный, медленный, быстрый
Переключаемость движений:	нормальная, замедленная, персеверации	нормальная, замедленная, персеверации	нормальная, замедленная, персеверации	нормальная, замедленная, персеверации
Тонус пониженный, повышенный, тремор, увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержании позы, синкинезии, слюнотечение				
7. Мониторинг				

7. Общее звучание речи

Возраст	3 года	4 года	5 лет	6 лет
Дыхание:	смешанное, верхнереберное, нижнереберное, диафрагмальное			
Речевой выдох:	достаточный, укороченный, речь на вдох			
Голос:	норма, высокий, низкий, громкий, тихий, затухающий, монотонный, с носовым оттенком, дисфония	норма, высокий, низкий, громкий, тихий, затухающий, монотонный, с носовым оттенком, дисфония	норма, высокий, низкий, громкий, тихий, затухающий, монотонный, с носовым оттенком, дисфония	норма, высокий, низкий, громкий, тихий, затухающий, монотонный, с носовым оттенком, дисфония
Темп, ритм речи:	норма, замедленный, ускоренный, дисритмия			
8. Мониторинг				
8.Состояние звукопроизношения				

Б-П-М					
В-Ф					
Т-Д-Н					
К-Г-Х					
Й (Е-Ё-Ю-Я)					
С					
СЬ					
З					
ЗЬ					
Ц					
Ш					
Ж					
Щ					
Ч					
Л					
ЛЬ					
Р					
РЬ					
Характер произношения	Изолированно, в слогах, в словах, во фразах	Изолированно, в слогах, в словах, во фразах	Изолированно, в слогах, в словах, во фразах	Изолированно, в слогах, в словах, во фразах	
9. Мониторинг					
9. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова					
Дом					
Каша					
Снег					
Крыша					
Мостик					
Температура					
Мотоцикл					
Сквозняк					
Простокваша					
Сковорода					
Мальчики слепили снеговика					
Водопроводчик чинит водопровод					
Волосы подстригают в парикмахерской					
Бабушка связала теплые, шерстяные носки					
10. Мониторинг					
10. Фонематическое восприятие: повтори, покажи. Языковой анализ и синтез					
Возраст		3 года	4 года	5 лет	6 лет
Па-ба	Ба-па				
Та-да	Да-га				
Ка-га	Га-ка				
Фа-ва	Ва-фа				
Та-да-га	Да-га-да				
Ка-га-ка	Га-ка-га				
Фа-ва-фа	Ва-фа-ва				

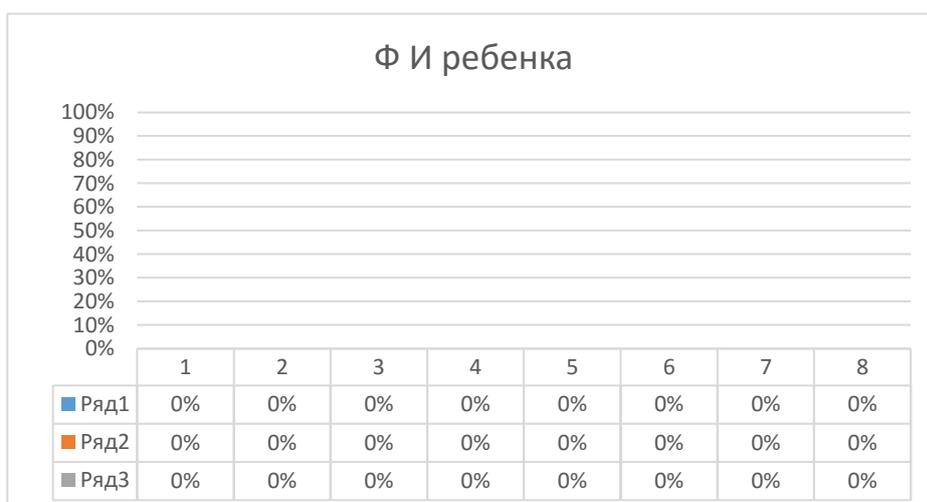
Том-дом				
Уточка-удочка				
Бочка-почка				
Башня-пашня				
Кот-год				
Мишка-мышка				
Коза-коса				
Каска-кашка				
Зайка - сайка				
Рожки-ложки				
Есть ли звук М в словах дом, кот,мама,сук				
Какой первый звук в слове Аня, Оля, утка				
Какой звук в конце слова, в начале, в середине: дом, мак, лук				
Сколько звуков в слове: сад, каша, кошка				
Составь слово из слогов: па-па, ко-ра, лож-ка, ма-ли-на				
Составь слово из звуков: к-о-т, в-о-д-а, л-о-д-к-а				
Начальные навыки чтения и письма				
11. Мониторинг				
11.Состояние лексики и грамматического строя				
11.1 Импрессивная речь. Пассивный словарь: существительные, глаголы, предлоги				
Покажи, где кукла, стол, игрушки, посуду, одежду. Посади куклу, мишку. Выполняет нет	Выполняет нет	Выполняет нет	Выполняет нет	Выполняет нет
в	на			
под	над			
перед	за			
из	около			
из-за	из-под			
Восприятие и дифференциация грамматических категорий				
Мужской, средний, женский род прилагательных и существительных				
Покажи, где красная?				
Покажи, где красный?				
Покажи, где красное?				
Мужской, женский род глаголов в прошедшем времени				
Покажи, где Женя поймал рыбу?				
Покажи, где Женя поймала рыбу?				
Единственное и множественное число глаголов и существительных				
Покажи, где сидит аист?				
Покажи, где сидят аисты?				
Понимание падежных окончаний существительных				
Покажи карандашом ручку				
Покажи карандаш ручкой				
Покажи дочку мамы				
Покажи маму дочки				
Возраст	3 года	4 года	5 лет	6 лет
Понимание соотношения между членами предложения				
Покажи, чем мальчик ловит рыбу?				
Покажи, кто ловит рыбу?				

Покажи, кого ловит мальчик?					
Понимание рассказа. "Запасливый еж."					
В лесу жил еж. Ночью он приходил в сад. В саду еж находил целые яблоки. Яблоки он накалывал на иголки Еж относил яблоки в свою нору. Так он заготавливал корм на зиму.					
Кто жил в лесу?					
Что он делал с яблоками?					
Куда он относил яблоки?					
Что еж заготавливал на зиму?					
Уровень понимания речи		0/Ситуативный Номинативный Предикативный Расчлененный	0/Ситуативный Номинативный Предикативный Расчлененный	0/Ситуативный Номинативный Предикативный Расчлененный	0/Ситуативный Номинативный Предикативный Расчлененный
12. Мониторинг					
11.2 Экспрессивная речь. 11.2.1. Активный словарь					
Конкретные существительные с 3 лет, Обобщающие слова с 4 лет	Игрушки				
	Посуда				
	Одежда				
	Обувь				
	Мебель				
	Овощи				
	Фрукты				
	Дикие, домашние животные				
	Транспорт				
Название и показ частей объектов	Части тела: нос, рот, глаза, грудь, живот, руки, ноги с 3 лет				
	Локоть, колено, ноготь с 4 лет				
	Стул: спинка сиденье ножка с 4 лет				
	Машина: руль, колеса, кабина с 4 лет				
	Кузов, фары, мотор с 5 лет				
Глаголы. Кто как голос подает с 3 лет, кто как передвигается с 5 лет	Кошка				
	Утка				
	Корова				
	Собака				
	Петух				
	Лягушка				
	Гусь				
	Змея				
Свинья					
Что делает?	Повар				
	Врач				
	Почтальон				
Прилагательные. Антонимы	Большой				
	Длинный				
	Широкий				
	Высокий				
	Светлый				

	Быстрый				
	Холодный				
	Сухой				
Возраст		3 года	4 года	5 лет	6 лет
Геометрические формы. Существительные, прилагательные	Круг- круглый				
	Квадрат-квадратный				
	Треугольник - треугольный				
	Прямоугольник - прямоугольный				
	Овал - овальный				
Подбор прилагательных	Коричневый, карий /платье, глаза, костюм/			платье, глаза, костюм	платье, глаза, костюм
	Старый, пожилой /человек, учебник/			человек, учебник	человек, учебник
	Густой, дремучий /лес, туман/			лес, туман	лес, туман
Подбор глаголов	К дому прилетела /стая, стайка, стадо/ воробьев			стая, стайка, стадо	стая, стайка, стадо
	Они уселись на крыше и весело /пели щебетали чирикали/			пели щебетали чирикали	пели щебетали чирикали
	Вдруг незаметно /прибежала, подкралась, пришла/ кошка			прибежала, подкралась, пришла	прибежала, подкралась, пришла
	Она /поймала, схватила, взяла/ одного воробья и убежала			поймала, схватила, взяла	поймала, схватила, взяла
Объем, соотношение активного и пассивного словаря	соответствует возрастной норме да/ нет нарушение актуализации слов	соответствует возрастной норме да/ нет нарушение актуализации слов	соответствует возрастной норме да/ нет нарушение актуализации слов	соответствует возрастной норме да/ нет нарушение актуализации слов	соответствует возрастной норме да/ нет нарушение актуализации слов
Наличие:	существительные, глаголы, прилагательные, местоимения, наречия, числительные, предлоги				
Неточность употребления слов на основе:	звуковой близости, сходных по своему назначению, ситуационной связи, расширения - сужения смыслового содержания	звуковой близости, сходных по своему назначению, ситуационной связи, расширения - сужения смыслового содержания	звуковой близости, сходных по своему назначению, ситуационной связи, расширения - сужения смыслового содержания	звуковой близости, сходных по своему назначению, ситуационной связи, расширения - сужения смыслового содержания	звуковой близости, сходных по своему назначению, ситуационной связи, расширения - сужения смыслового содержания
13. Мониторинг					
Мониторинг					
11.2.2. Состояние грамматического строя речи. Словоизменение					
Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа. Много чего?					
Коса-косы					
Муха-мухи					
Окно-окна					
Лист-					
Лев -					
Рукав -					
Дерево -					
Употребление существительных в косвенных падежах без предлога					
У меня есть карандаш					

У меня нет -				
Я рисую -				
Употребление формы родительного падежа множественного числа. Много чего?				
Стул - стульев				
Стол---				
Карандаш---				
Книга---				
Мяч---				
Чашка---				
Согласование прилагательных и существительных. Назвать цвет предметов: зеленый, красный				
Лист---				
Занавеска---				
Яблоко				
Возраст	3 года	4 года	5 лет	6 лет
Согласование числительных 2 и 5 с существительными	Кукла			
	Жук			
	Шар			
	Карандаш			
	Рыба			
	Ключ			
Словообразование				
Образование уменьшительно-ласкательных форм	Стул-			
	Миска-			
	Сани-			
	Кольцо-			
	Пуговица-			
	Шапка-			
Образование, знание названий детенышей животных	У утки			
	У кошки			
	У гуся			
	У коровы-			
	У лошади-			
	У собаки -			
Образование прилагательных от существительных. Из чего сделано? /стакан из стекла/	Стекло			
	Дерево			
	Мех			
	Резина			
	Брусника			
	Бумага			
	Снег			
Образование прилагательных прилагательных.	Мамина сумка			
	Бабушкина кофта			
	Лисий хвост			
	Заячьи уши			
Образование приставочных глаголов: Что делают?	Уходит			
	Входит			
	Выходит			

Глаголы совершенного вида: Что сделал?	Переходит								
	Рисует								
	Убирает								
	Ловит								
14. Мониторинг									
11.2.3. Связная речь									
Качество рассказа / пересказа	Речевое сопровождение игры	Пересказ		Пересказ / рассказ		Пересказ / рассказ			
Осмысленность:	полное понимание / нет	полное понимание / нет		полное понимание / нет		полное понимание / нет			
Полнота передачи	изложение полное / фрагментарное, пропуски нарушающие логику	изложение полное / фрагментарное, пропуски		изложение полное / фрагментарное, пропуски		изложение полное / фрагментарное, пропуски			
Последовательность передачи содержания	соблюдена / нарушена	соблюдена / нарушена		соблюдена / нарушена		соблюдена / нарушена			
Связная речь:	лепетная речь, однословное, двухсоставное, простое предложение из нескольких слов	лепетная речь, однословное, двухсоставное, простое предложение из нескольких слов, сложное предложение		лепетная речь, однословное, двухсоставное, простое предложение из нескольких слов, сложное предложение		лепетная речь, однословное, двухсоставное, простое предложение из нескольких слов, сложное предложение			
15. Мониторинг									
Возраст	3 года		4 года		5 лет		6 лет		
Баллы НПФ	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Баллы РПФ	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Итог ЭВС	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Итог НПФ	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Итог РПФ	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Итоговый мониторинг	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Логопедическое заключение									



Индивидуальный образовательный маршрут речевого развития ребенка на 20__ год

Адаптированная образовательная программа

Ф.И. _____ ребенка _____

Логопедическое заключение: _____

Этапы работы	Направления работы	Коррекционно-речевые задачи	Дидактические материалы к работе	Рекомендации воспитателю
Подготовительный этап	<p>1. Преодоление речевого и неречевого негативизма. 2. Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти</p> <p>3. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.</p> <p>4. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. 5. Формирование слухо - зрительного и слухо-моторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.</p> <p>6. Развитие импрессивной речи. 7. Вызывание речевого подражания, потребности подражать слову</p>	<p>1. Нормализация мышечного тонуса, мимической и артикуляционной мускулатуры</p> <p>2. Нормализация моторики артикуляционного аппарата</p> <p>3. Формирование артикуляционного уклада для воспроизведения звуков, привлекая слуховой, зрительный, кинестетический анализаторы</p> <p>4. Развитие подвижности органов артикуляции</p> <p>5. Устранение сопутствующих движений (синкинезий)</p> <p>6. Развитие слуховой памяти: запоминание ряда слов из 3-4 слов</p> <p>7. Развитие слухового внимания, восприятия, развитие фонематического слуха</p> <p>8. Владение мелодикоинтонационной стороны речи</p> <p>9. Развитие тонкой моторики пальцев рук</p> <p>10. Нормализация речевого дыхания</p>	<p>1. Логопедическая гимнастика. Методическое пособие. Буденная Т.В. - СПб, 2003</p> <p>2. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. – М., 2001</p> <p>3. Швайко Г. «Игры и игровые упражнения для развития речи». - М., 1998</p> <p>4. Иваненко С.Ф. Формирование восприятия у детей с ТНР. - М., 1984</p> <p>5. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Мяч и речь. - СПб, 2003</p> <p>6. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников. - М., 1973</p> <p>6. Власова Т.М. Фонетическая ритмика. - М., 1999</p> <p>7. Коноваленко В. В., Коноваленко</p>	<p>1. Упражнять движения пальцев рук в бытовых процессах</p> <p>2. Пальчиковые игры</p> <p>3. Использование массажных упражнений</p> <p>4. Занятия по изобразительности</p> <p>5. Игры на развитие фонематического слуха</p> <p>6. Игры на развитие речевого дыхания</p>

	взрослого.		С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. - М., 2001 8. Поварова И.А. Учимся говорить правильно и красиво. - СПб, 2011	
Основной этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание общих речевых навыков. 2. Развитие импрессивной речи. 3. Формирование предметного, предикативного, адъективного словаря экспрессивной речи. 4. Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. 5. Формирование синтаксических стереотипов и усвоение синтаксических связей в составе предложения. 6. Формирование связной речи. 7. Коррекция нарушений фонетической стороны речи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выработка основных артикуляционных укладов, постановка конкретного звука 2. Закрепление и автоматизация навыков правильного произношения сформированного звука: в звукослоговых рядах разной структурной сложности, в словах разной слоговой структуры, в предложениях 3. Установление связей между акустическими и артикуляционными характеристиками звуков 4. Тренировка внимания, памяти, мышления на отработанном материале 5. Формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость – звонкость, твердость – мягкость. Определение количества произносимых звуков и их последовательность в слове 6. Восприятие готовности к первоначальным навыкам звукового анализа и синтеза (различение на слух гласных и согласных звуков, выделение заданного звука в слове, преобразование слов). 8. Развитие навыков изменения просодических характеристик самостоятельных высказываний в 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. - М., 2001 2. Иваненко С.Ф. Формирование восприятия у детей с ТНР. - М., 1984 3. Нищева Н. В., Рабочая тетрадь для старшей логопедической группы детского сада.- СПб, 2012 4. Баряева Л.Б., Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников: Модели обучения. – СПб., 2005 5. Коноваленко В.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Некоторые методы и приемы: Методическое пособие. – М., 2003 6. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. – СПб., 2009 7. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. – М., 2001 8. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М., 2004 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование графомоторных умений и навыков, выполнение заданий по обводке, штриховке в рабочих тетрадях 2. Игры с мелкими игрушками 3. Шнуровки

		зависимости от речевых намерений 9. Формирование графомоторных умений и навыков		
Заключительный этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление произносительных умений и навыков 2. Развитие коммуникативных умений и навыков 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций 2. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогах, в играх, в самостоятельной деятельности) 3. Развитие связной речи на базе правильно произносимых звуков 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ковшиков В.А. Методика диагностики и коррекции нарушений употребления падежных окончаний существительных у детей с экспрессивной алалией и задержкой языкового развития. СПб., 1991 2. Ковшиков В.А. Серии сюжетных картинок: Пособие для развития связной речи. СПб., 1996 3. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексикограмматического строя и связной речи. СПб., 2006 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение пользоваться выразительными средствами языка в рассказывании, чтении стихов, в инсценировках

